

**El rompecabezas como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento escolar en los
estudiantes que presentan déficit de atención dispersa del grado segundo, del colegio
Adventista Turbo, Antioquia.**

Ledis Casarrubia Quintero

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Turbo Antioquia

2022

Resumen

El propósito de la investigación consiste en implementar el juego de rompecabezas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia; para ello se elaboró una secuencia didáctica basada en tres (3) actividades cada una tiene como estrategia principal implementar los rompecabezas, estas actividades se realizaron en tres momentos teniendo en cuenta el saber ser, saber hacer y el saber conocer.

Los resultados obtenidos de la implementación de la secuencia didáctica y la propuesta pedagógica en general fue que los estudiantes lograron todos los objetivos propuestos en cada una de las actividades; por ende, el propósito de la propuesta pedagógica permitió que los estudiantes gracias a la implementación del rompecabeza lograr seguir indicaciones, trabajo en equipo y concentración parcial en todas las actividades.

Palabras claves: rompecabezas, déficit, atención, dispersa, concentración

Abstract

The purpose of the research is to implement the puzzle game to improve school performance in students with dispersed attention deficit in the second grade of the Adventist College of Turbo, Antioquia; For this, a didactic sequence was elaborated based on three (3) activities, each of which has as its main strategy to implement the puzzles, these activities were carried out in three moments taking into account knowing how to be, knowing how to do and knowing how to know.

The results obtained from the implementation of the didactic sequence and the pedagogical proposal in general were that the students achieved all the objectives proposed in each of the activities; Finally, the purpose of the pedagogical proposal allowed the students, thanks to the implementation of the puzzle, to follow directions, teamwork, and partial concentration in all activities.

Keywords: puzzle, deficit, attention, scattered, concentration

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	17
Enfoque didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	31
Conclusiones	35
Referencias	37
Anexos:	40

Introducción

En el presente trabajo se desarrolló la propuesta investigativa sobre la implementación del rompecabezas como una estrategia para el mejoramiento del rendimiento escolar en aquellos estudiantes que presentan déficit de atención dispersa, esta intervención se realizó en el grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia.

El colegio Adventista se encuentra ubicado en la carrera 18 No. 99-01 del barrio Fondo Obrero del Distrito Portuario de Turbo. Esta es una institución de carácter privado religioso y cuenta con los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Esta propuesta pedagógica se realizó con el objetivo a aportar conocimiento acerca de los trastornos de aprendizaje que se pueden presentar dentro y fuera del aula de clase, y por ende afectan el rendimiento académico de los estudiantes en este caso del grado segundo. Para la ejecución de esta propuesta pedagógica se elaboró una secuencia didáctica en la cual se implementaron diferentes actividades en distintos momentos, cada una de las actividades tenían como estrategia principal el rompecabezas, con la intención de implementar el juego y generar experiencias significativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Turbo, distrito portuario se caracteriza por ser el municipio con mayor extensión en Antioquia, por su diversidad cultural donde encontramos paisas, costeños, chocoanos, rolos entre otros, la diversidad cultural que se encuentra en el municipio hace uno de sus principales atractivos, sus actividades económicas están enfocadas a la producción de banano y plátano, la pesca artesanal y comercio en general. El municipio cuenta con una gran demanda educativa en los sectores privados y públicos, se encuentran instituciones o colegios dirigidos tanto para la primaria, secundaria y media técnica.

El Colegio Adventista se encuentra ubicado en la carrera 18 No. 99-01 del barrio Fondo Obrero del Distrito Portuario de Turbo. Esta es una institución de carácter privado religioso y cuenta con los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Con una población estudiantil diversa en tanto a su etnia ya sean afrodescendientes o mestizos. El diagnóstico de la propuesta pedagógica se realizó a los estudiantes del grado segundo que se encuentran en edades aproximadas de 6 a 7 años; las familias de los estudiantes están conformadas de manera monoparental, familias nucleares o extensas resaltando que es una variante en muchos de los colegios o instituciones de la zona por ende encontramos muchas madres cabeza de hogar, ambos padres trabajando y el cuidado del niño o la niña esta con los abuelos, tíos, primas o empleados. El estado socioeconómico de los estudiantes se obtiene de la base de datos del Sisbén por ende se hace un balance a que grupo pertenecen los estudiantes y en su mayoría están en grupo B y C.

En las observaciones que se realizaron en términos generales los procesos de aprendizaje de los estudiantes se están dando de acuerdo con sus edades y el grado en que se encuentran, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades en su proceso de aprendizaje en relación

algunas materias básicas, estas dificultades están relacionadas a la disposición y concentración dentro del aula de clase. El estilo y ritmo de aprendizaje esta encaminando a las directrices de la directora del grupo y el acompañamiento que algunos padres realizan con sus hijos. Se destaca que hay distractores dentro y fuera del aula de clase lo que genera que los estudiantes se desconcentren con mayor frecuencia, asimismo, tenemos que muchos padres promueven esos distractores en los estudiantes a la hora de ir al colegio.

Pregunta de investigación

Actualmente la educación en Colombia enfrenta grandes retos siendo uno de ellos la desinformación sobre los diferentes trastornos por déficit de atención, la capacidad de atención y concentración de los estudiantes en el aula de clase sin olvidar que cada día se busca tener una educación de calidad en todos los aspectos.

A nivel mundial la atención dispersa es un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta a entre un 5 % y un 10 % de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática (Castillo,2020, p.3)

Ahora bien, la atención dispersa se presenta en muchas culturas, pero en muy pocas se les enfoca como una necesidad educativa, es un campo relativamente nuevo para muchos docentes ya que muchos lo ven como si los estudiantes no quisieran estudiar. Pero al hablar de un trastorno del comportamiento basado en los aportes de Domínguez y Pérez (2016) se caracteriza por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El colegio adventista es una institución de carácter privado religioso y cuenta con los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; el grado segundo está conformado por niños y niñas en edades de 6 a 7 aproximadamente. Para la realización de esta propuesta pedagógica se tuvo presente las diferentes características de acuerdo con el entorno educativo, social y familiar ya que dentro de un aula de clase se reúnen diversas personalidades, caracteres, actitudes y formas de conductas. Los estudiantes del grado

segundo presentan algunas dificultades entornos a sus procesos de aprendizaje. A raíz de esto se puede enfocar la propuesta pedagógica en implementar estrategias de aprendizaje a través del juego que ayuden a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje y a su vez crear espacios enriquecedores para ellos. Dentro de esta propuesta se tienen presentes los distractores externos e internos dentro del aula de clase y por consiguiente se propone como pregunta de investigación ¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas generan experiencias significativas en los procesos de aprendizaje en los estudiantes del grado segundo del colegio Adventista que presentan déficit de atención dispersa?

De acuerdo con la búsqueda de información teórica y enfocándose en la implementación de una estrategia basada en el juego en este caso los rompecabezas se realiza la reformulación de la pregunta ¿Cómo a partir de la implementación del juego de rompecabezas se puede mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Freire postula “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” una frase que marca un camino en aquellos docentes que les interesa conocer, aprender, indagar y transformar su realidad, aquellos que están inmersos en ella pero que a la vez son capaces de ser autónomos de reconocer la realidad de una manera crítica. Por esta razón es importante entender que la investigación sobre la propia práctica retoma como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, es decir, de quienes estamos inmersos en este caso en la educación y que conocemos nuestra realidad, resaltando aquellos que buscan las estrategias o herramientas que transformen y generen un beneficio colectivo en nuestras comunidades.

Teniendo presente que la investigación sobre la propia práctica está encaminada sobre nuestra realidad, nuestro contextos educativo, la pregunta de investigación está relacionada sobre los juegos de rompecabezas que pueden mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia, si bien se presentan algunos estudiantes con déficit de atención dispersas generando problema en su procesos de aprendizaje y es ahí donde el rol como docente me permite ayudar a transformar esa realidad de una manera positiva ya sea dentro o fuera de un aula de clase.

Por ello se debe tener claridad sobre la importancia de los rompecabezas dentro de un aula de clase porque el rompecabezas es una técnica de aprendizaje cooperativo es una manera notablemente eficiente aprender el material. Pero aún más importante, el proceso del rompecabezas anima a escuchar, involucrarse, y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica.(Acosta, García y Almanza, 2018)

Dentro de la investigación sobre la propia práctica es importante entender que se caracteriza por un carácter político el cual manifiesta que se debe tener una perspectiva histórica, interpretativa lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados; en el campo de la investigación es necesario siempre entender e interpretar nuestra realidad, leer el contexto donde estamos e ir más allá de lo que está a simple vista, entender los comportamientos, las emociones y las acciones de las personas si bien muchas de estas razones están ligadas a su historia o su ideología de vida, generando una convivencia con diferentes personas con personalidad totalmente diversas y es ahí donde en la propuesta pedagógica ese carácter político se vería reflejado en primera instancia respetando sus perspectivas e ideologías, pero sobre todo en implementar mediante estrategias políticas que nos permitan tener el control de lo que se está haciendo y generar un ambiente de aprendizaje donde todos tengamos poder ser aprendiendo y transformando.

Proyectar a los estudiantes hacer persona autónomas, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, es un apuesta que cada día tiene más fuerza, donde se busca que nuestros estudiantes logren sus objetivos de una buena manera por lo tanto, en mis objetivos siempre busco la manera de generar retos a mis estudiantes, donde ellos siempre estén rompiendo esas barreras de miedo y de conformidad, donde con cada experiencia experimenten cosas diferentes pero que sobre todo aprendan y sean críticos de lo que viven, es hay también donde esa perspectiva crítica se implementaría en conocer e indagar si lo que se está haciendo está cumpliendo con el objetivo, si está generando experiencias significativas a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, si aquellos rituales son los adecuados para su aprendizaje. Los seres humanos son capaces de retener y guardar un sin número de información valiosa en la memoria. Sin embargo muchas veces se escapan muchas situaciones, si lo miramos desde un punto laboral

es necesario mantener un orden y control de lo que está haciendo, pero si nos vamos al campo de la investigación es muy importante observar y notar de todo hasta lo más irrelevante; es ahí donde el diario de campo tanto para docentes, estudiantes, investigadores es una herramienta muy útil en cualquier campo, pero en el caso de un docente es tener registro de lo que puede pasar en su aula de clase y con esa información recolectada es determinar que sirve y como se puede seguir mejorando en lo que se hace como docente, ser fortalecido en cada aspectos de su quehacer como docente y como instructor de vida.

Marco de referencia planeación didáctica

La educación ha sido un camino que se caracteriza por diferentes paradigmas, conceptos, posturas frente a la manera de enseñar, de las acciones, los roles de los docentes y de cómo queremos que nuestros estudiantes se formen, que capacidades, habilidades, destrezas y con ello puedan desarrollar una vida laboral. Dentro del campo de la educación existen diferentes aspectos que influyen en sus objetivos, si bien están ligados a los métodos, modelos que se emplean, pero sobre todo al quehacer del docente, a esa vocación que se debe de tener por enseñar. Sin embargo, algunos docentes no poseen ese amor por enseñar, generando así una falencia en el sistema de educación y en la calidad de esta. La infraestructura de las distintas instituciones educativas que hacen parte de la educación en Colombia un gran porcentaje no cuenta con una infraestructura adecuada, no tienen espacios aptos en los cuales se puedan dictar las clases.

La educación siempre ha sido un rol de acciones en donde los estudiantes, docentes y directivos tienen un mismo objetivo enseñar, aprender y ser copartidarios del conocimiento. Es ahí donde se presentan algunas alternativas que pueden generar soluciones a algunos problemas que hay en la educación o en el sistema educativo. Por ello cuando hablamos de formación basada en competencias se relaciona con las habilidades conocimientos y destrezas que tiene una persona, aunque conceptualmente, la formación basada en competencias se enfoca en lo personal, social, cultural y laboral teniendo cuya finalidad es lograr los objetivos en cualquier actividad que está desempeñando ya sea en un ámbito escolar o laboral.

Dicho anteriormente una formación basada en competencias debe ir de la mano con la organización de una planeación didáctica por ello Tejeda y Eréndira, (2009) postula que

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p.1.)

Asimismo, se resalta la importancia de implementar estrategias de aprendizajes que permiten el mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en este caso Minerva (2002) plantea

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora (p.291).

De acuerdo con las diferentes afirmaciones planteadas por Tobón en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, la formación de competencias miradas desde un enfoque socio formativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad. (Tobón, 2010, p 92)

Propiciar el aprendizaje por competencia con la propuesta pedagógica encaminada en cómo a partir de la implementación del juego de rompecabezas se puede mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia es a través del trabajo en equipo, en conocer que es un proceso integral en donde no solo es la docente sino el alumno y sus padres, donde su aprendizaje este enfocado en el ámbito escolar y familiar. Sin embargo, en este caso como nos enfocamos en aquellos estudiantes que puedan presentar cuadro de déficit de atención, por ende cuando implementamos el juego como una estrategia para mitigar esas acciones es importante resaltar que las intervenciones psicopedagógicas con niños con TDAH se ven beneficiadas cuando introducimos elementos lúdicos y dinámicos, como pizarras digitales, juegos de construcción manual, fichas y láminas de colores, elementos para la psicomotricidad (balones, cuerdas, luces...) lo que favorece el incremento del interés y la motivación por la tarea y el aprendizaje y la socialización. (Fundación CADAH, S.F)

Por otro lado, nuestro sistema educativo en términos de papel se considera uno de los mejores pero la realidad muchas veces da de que hablar, es claro que las competencia son un excelente modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no es la solución a todo por el simple hecho de que se puede plantear pero la ejecución va de la mano con el personal de docentes directivos y estudiantes, es tener las iniciativas, las proyecciones, y la vocación de cada una de las personas que hacen parte de este entorno y que quieren tener una educación de calidad, que aunque se tengan las ideas se deben de ejecutarlas de la mejor manera y por último, dejar de ser egoísta y siempre trabajar en equipo, colectivamente.

Cuando estamos en un ámbito educativo empezamos a reconocer cuales son las diferentes falencias que poseen nuestros estudiantes el convivir diario nos permite conocer con quien

estamos compartiendo un ambiente de enseñanza y aprendizaje; es por ello que en la propuesta pedagógica el saber ser se ve reflejando en tener iniciativas de ayudar a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y mejorar esas dificultades pero todo con trabajo colaborativo, que las estrategias no pueden ser inventadas se debe tener una base teórica la cual me permite a mi saber que es déficit de atención dispersa, que estrategias puede ser más efectiva; todo esto para llegar al saber hacer y no ser una docente mediocre que no conoce las necesidades de sus estudiantes, los retos que tienen en su aprendizaje y de cómo vivir un proceso de aprendizaje más significativo y menos traumático.

Lograr que una propuesta pedagógica cumpla con su objetivo principal va de la mano de las acciones que realice el docente en este caso de las competencia docentes en mi caso se resalta el trabajo en equipo, la comunicación, planeación del proceso educativo, producción de material y la gestión de la calidad del aprendizaje; todas estas competencias se ven reflejadas en las acciones que se realizaran es decir un trabajo en equipo tanto los estudiantes, docentes y padres; la comunicación es la base de un buen trato, es pertinente tener conocimiento de lo que se quiere realizar y el objetivo de cada acción por ello siempre se debe de planear lo que se va hacer en el caso todas aquellas actividades que buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención dispersa y por último, siempre que todo lo que se haga deba estar encaminado a tener una educación de calidad, donde ambas partes aprendan.

Planeación didáctica

Resaltar la importancia de la planeación didáctica dentro de esta propuesta pedagógica nos permite tener claridad de lo que se quiere lograr y por cuales medios se van a lograr , asimismo se tiene presente los aportes de Tobón (2018) donde plantea “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

En esa misma línea Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso.

De acuerdo con Tobón (2005), la secuencia didáctica se conforma de diversos componentes, para empezar, se necesita de una situación problémica contextualizada, para la realización de esta secuencia didáctica va enfocada a los estudiantes del grado segundo del colegio Adventista del Turbo, Antioquia, y responder la pregunta de investigación

¿Cómo a partir de la implementación del juego de rompecabezas se puede mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia?

El nombre de la secuencia didáctica es Jugando, jugando con los rompecabezas más atención voy prestando y se enfoca en el área de ciencia sociales. La secuencia didáctica esta diseñada con 3 actividades las cuales se dividen en 3 momentos cada una:

Actividad 1: Jugando aprendo las normas de convivencia familiar.

Saberes previos: para este primer momento se dará inicio con un corto saludo y la presentación por parte de la docente en formación, seguidamente se procederá a realizar una dinámica rompe hielo, que tiene como nombre “la cuchilla y la palanca” la cual consiste en que

la docente explica a los niños y niñas que deben repetir lo que dice ella y a la vez deberán realizar lo mismo que ella hace. Lo cual dará lugar al desarrollo de la actividad encaminada a conocer e identificar las normas de convivencia familiar por medio del juego de rompecabezas.

Gestión del conocimiento: Para el desarrollo de esta actividad se organizarán cinco grupos de cuatro integrantes cada uno, se entregara por grupo un rompecabezas con imágenes relacionadas a las diferentes normas establecidas en los hogares por los miembros de la familia, cada grupo contara con la participación de todos sus miembros durante la armada del rompecabezas; el grupo que vaya terminando deberá levantar la mano para indicar que ya termino y se procederá a la revisión para ver que si haya acertado en la armada del rompecabezas y no se haya equivocado.

Socialización: La actividad de cierre consiste en que cada estudiante deberá escribir en una hoja cinco normas que se practiquen en la familia y realizarle sus respectivos dibujos., de esta manera se espera que interioricen las normas, pero sobre todo que la actividad el juego de rompecabezas sirva como medio para que el aprendizaje en los niños y niñas sea significativo y contribuya a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con atención dispersa. Con el desarrollo de esta primera actividad se espera que el estudiante Conozca el concepto de normas, identifique normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece como las normas que se viven en familia, que explique la utilidad e importancia de las normas en la vida de las personas.

Actividad 2. Saltando y jugando las normas de convivencia voy interiorizando.

Sabres previos: la docente en una bolsa tendrá una serie de preguntas y a través del juego tingo, tingo, tingo asignará una pregunta al estudiante que le quede el tango. Las preguntas que estarán dentro de la bolsa son ¿en tu salón de clases han hecho acuerdos y normas de

convivencia?, ¿menciona tres normas de convivencia?, ¿sabes o conoces que es el manual de convivencia en tu colegio?, ¿qué crees que puede llegar a suceder si se incumpliera una norma establecida en el manual de convivencia?

Gestión del conocimiento: por medio de una mesa redonda se socializará el manual de convivencia del colegio Adventista Turbo, donde se expondrán las normas de convivencia de la institución y las sanciones que se establecen en caso de incumplirlas, de esta manera los estudiantes tendrán conocimiento de lo que se establece en el manual de convivencia y la importancia del cumplimiento de dichos acuerdos allí establecidos. Seguidamente se organizarán en cuatro grupos a los cuales se les entregara un octavo de cartulina, marcadores y colores para que cada grupo escoja una norma establecida en el manual de convivencia la escriban en el octavo de cartulina la decoren a su gusto, posterior a esto deberán realizarle trazos formando fichas de rompecabezas y a su vez deberán recortarlas. Cuando todos los grupos tengan las fichas de su rompecabezas deberán hacer intercambio con otro grupo, el cual al recibir el rompecabezas deberá armarlo y ganara el grupo que primero lo haga.

Para el cierre se realizará una retro alimentación del manual de convivencia, de las normas allí establecidas, de las sanciones que se dan si se llegaran a incumplir por parte de los estudiantes de este modo se conoce, se interioriza y se le da cumplimiento al manual de convivencia de la institución. Con el desarrollo de esta actividad se espera que el estudiante participe en la construcción de las normas de convivencia dentro del aula de clase identifique y cumpla las normas que rigen en la institución a la que pertenece como el manual de convivencia, explique la utilidad de respetar y cumplir las reglas establecidas dentro del manual de convivencia y conozca que incumplir las normas establecidas en el manual de convivencia tiene consecuencias

Actividad 3. Juego y me divierto con los rompecabezas, a la vez que mis derechos y deberes voy conociendo.

Sabres previos: para este momento se dará un saludo de amistad con la canción “buenos días amiguitos”, seguidamente se realizará la dinámica” en la selva me encontré” la cual consiste en que los niños y niñas estarán parados al frente de su puesto y deberán realizar, cantar y repetir lo que hace la docente. Posteriormente se les presentara dos carteleras que contienen derechos y dos carteleras que contienen deberes de los estudiantes contemplados dentro del manual de convivencia establecidos por la institución, seguidamente se les hará preguntas relacionadas con las carteleras de lo que están observando, posterior a esto se les da a conocer el tema que es “derechos y deberes de los estudiantes”, además se les preguntara que otra clase de derechos conocen.

Gestión del conocimiento: en este espacio se comenzarán a socializar por medio de imágenes los diferentes derechos y deberes que tiene no solo en la institución como estudiantes sino como seres de derechos de una comunidad, ¿se les hará preguntas sobre que es un derecho?, ¿Qué es un deber? Posterior a esto se socializará el concepto de derechos y deberes, después de conocer que es un derecho y que es un deber Pueden expresar a que tienen derechos y que deberes deben cumplir.

Seguidamente se le entregara a cada grupo una cartelera de las que se socializaron en la bienvenida, la cual deberán realizarles trazos para formar de ellas unos rompecabezas, los cuales deberán armar nuevamente en grupos y ganara el grupo que primero lo haga.

Socialización: para el momento de cierre se realizara el juego del semáforo el cual consiste en que la docente le dirá a los niños y las niñas que deben moverse por todo el salón

como si fueran carros pero cuando ella mencione los colores del semáforo deberán hacer lo que significa cada color ejemplo: el color amarillo significa que deben ir despacio muy lento con precaución, al decirles que el semáforo cambio a rojo los estudiantes deben parar y el que se pase o camine habrá infringido un derecho y por ende tendrá que decir que su cede cuando no se cumple un deber que puede llegar a suceder y el color verde significa que pueden circular o caminar libremente con todos sus derechos. Este juego se repetirá un par de veces. A través de esta actividad se espera que el estudiante conozca sus derechos como miembro de la comunidad educativa y los haga valer, identifique sus deberes dentro de la comunidad educativa y cumpla con ellos, explique las ventajas de conocer, respetar y cumplir los derechos y deberes que tiene dentro de la institución educativa y reconocer los derechos de los demás y respetarlos contribuye a la convivencia pacífica en la institución educativa

Enfoque didáctico

Diseñar un enfoque didáctico permite entender en contexto, identificar los objetivos principales, pero sobre todo tener conocimiento en general de lo que se está haciendo y por qué se está realizando de cierta manera; si bien en cada momento se tiene en cuenta las estrategias a evaluar para tener una mayor precisión de lo que se hace. En este caso las actividades que se diseñaron en la secuencia didácticas responden de manera positivas a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del colegio Adventista dado que lo que se busca con estas actividades es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan déficit de atención dispersa; en este punto se resalta que para los niños jugar es la actividad que lo abarca todo puesto que se puede implementar para su entretenimiento, realización de tareas, adquisición de experiencias, exploración del mundo que lo rodea y genera habilidades (Rojas, 2018)

Dentro de la implementación del diseño didáctico es pertinente comprender que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, de comportarse y que muchas veces sus acciones no van hacer las que el docente espera y es ahí donde se debe tener la capacidad de implementar estrategias que permitan lograr los objetivos propuestos, no obstante la implementación de las actividades que se diseñaron en este caso como base principal fueron los rompecabezas los cuales permitió cumplir los objetivos, asimismo, se tiene en cuenta los aportes de Rojas (2018) que afirma que “el rompecabezas puede ser usado en diferentes niveles educativo, el estudiante es una pieza única y esencial en el rompecabezas que compone con sus compañeros, siendo este un juego dinámico y proporciona la destreza y habilidad del armado en el estudiante” (P. 8)

La planeación de la secuencia didáctica está enmarcada de acuerdo a las necesidades que se han observado en el grupo segundo del colegio Adventista dado que algunos estudiantes están presentando déficit de atención dispersa lo cual afecta su rendimiento académico generando obstáculos en su proceso de aprendizaje es por ello que las actividades que se han implementado han sido para reforzar esta problemática que se vive en el aula de clase, también se hace mucho énfasis en los intereses que tienen los estudiantes, cuáles son sus principales motivos y que les llama más la atención por ende, en la planeación se tuvo muy en cuenta la implementación del juego dado que como educadores debemos implementar el juego como herramienta pedagógica que favorezca los aprendizajes académicos a través del disfrute y el goce, pues a través del juego todo niño experimenta diversión, emoción y además crece con cada momento de juego, debido a que mientras juega se activa. (Hernández, 2013, p. 26)

La implementación de los rompecabezas dentro de un aula de clase motiva el interés de los estudiantes, asimismo, desarrolla la capacidad de análisis, observación, atención y concentración como también contribuye en la resolución de problemas y el desarrollo de la capacidad de tolerancia por ende cada uno de los momentos que se diseñaron van encaminados a las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes en especial en mejorar su rendimiento académico, pero sobre todo haciendo énfasis en aquellos que presentan algún cuadro de déficit de atención dispersa.

Se debe tener en cuenta que como docentes se busca que los estudiantes se formen para la vida, que tenga claridad de sus propósitos en su educación y su vida profesional y personal en este caso siempre se está en pro de que los estudiantes tengan independencia, sean autónomos, pero sobre todo tenga la capacidad de decidir y realizar sus actividades que independientemente de lo que esté a su alrededor, que cumplan con los objetivos o las indicaciones que se den en el

aula de clase y fuera de ella. Por ende, la implementación de esta secuencia didáctica en este caso tiene muy en cuenta las competencias que se debe tener presente en un aula de clase y fuera de ella, puesto que las actividades van encaminadas al trabajo en equipo, la concentración, y sobre todo respeto mutuo, respetando las opiniones de los demás. Se debe agregar que es fundamental los saberes previos que tienen los estudiantes ya que permite conocer sobre que saben, como lo entienden y lo interpretan y con ello tener claridad de cómo se puede trabajar, que se debe fortalecer o que herramientas permiten un mejor desarrollo en las actividades, asimismo, conocer que no todos los estudiantes tienen los mismos conocimientos y que se puede encontrar muchas habilidades, pero a la misma vez muchas falencias en su proceso de aprendizaje.

Por último, la implementación de la secuencia didáctica permite tener organización, tener claridad de los objetivos, de las estrategias que se debe implementar y como se puede ejecutar, se evidencia una planeación de cada momento y cuáles serían los recursos que se utilizarían por ende es una buena herramienta para nosotros como docentes en formación y para seguir implementando en nuestro que hacer. Los objetivos alcanzados fueron apropiación de los estudiantes al realizar cada una de las actividades, conocimientos de nuevos términos que favorecen su proceso de aprendizaje y mejoramiento de su rendimiento académico, mayor participación y concentración de los estudiantes y en lo personal como docente en formación motivación y vocación por nuestro trabajo.

Implementación

El desarrollo de la secuencia didáctica se llevó a cabo en el colegio Adventista Turbo, del distrito portuario Turbo Antioquia con niños y niñas del grado segundo; para lo cual se realizaron 3 momentos comprendidos así: el primer momento como momento inicial, el segundo momento como desarrollo de la actividad y tercer momento como momento de cierre, por medio de esta actividad se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan déficit de atención dispersa y responder de manera positivas a las características de desarrollo y aprendizajes de los mismos.

Para la ejecución de esta actividad se lleva a cabo una sección correspondiente a la actividad uno “Jugando aprendo las normas de convivencia familiar”, la cual se llevó a cabo a partir de los procesos planificados los cuales apuntan a contribuir al mejoramiento de académico de los estudiantes del grado segundo por medio de la implementación del juego de rompecabezas. Durante el momento del desarrollo de la actividad se logró consolidar los diferentes grupos de trabajo los cuales realizaron la armada de los rompecabezas, permitiendo una mayor concentración y la adquisición de nuevos conocimientos ya que las imágenes proporcionadas en cada rompecabezas contribuyeron al proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual daba respuesta a las necesidades de los estuantes.

El rompecabezas es una herramienta didáctica que aportó en los estudiantes un aprendizaje cooperativo, lo cual es bueno porque se aprendió también de los demás, se fortaleció el trabajo en equipo permitiendo la interacción y el dialogo de manera asertiva en los estudiantes al momento de concertar el ordenamiento de las fichas del rompecabezas, favoreció la concentración de los niños y las niñas ya que permitió que los estudiantes durante la armada

podrían concentrarse y estar muy atentos a las diferentes fichas que iba en cada lugar provocando motivación, buena participación y disfrute de dicha actividad.

Se puede resaltar que además todo lo planeado se llevó a cabo durante el tiempo estipulado permitiendo a los estudiantes el buen desarrollo de las actividades en su cabalidad y cada grupo pudo armar por completo el rompecabezas en el tiempo necesario, ya que más que una actividad se convirtió para ellos en un gran desafío porque esta se convirtió en una competencia por grupo queriéndolo armar antes que los demás. Evidenciándose de esta manera una total aceptación de dicha actividad y de los materiales planificados y utilizados en ella.

A partir del conversatorio se evidenció aportes significativos y buena participación por parte de los estudiantes evidenciándose en cada aporte interiorización del tema y aprendizajes por parte de los estudiantes por lo que aprendieron el concepto de normas como también dieron a conocer que normas tienen en sus casas y cual sería las consecuencias de incumplirlas, de esta manera se indica una respuesta positiva a lo que se esperaba alcanzar en los estudiantes y se puede decir que de una u otra manera la actividad fue de interés a los estudiantes y da respuesta a las necesidades educativas de los mismos.

A partir de los resultados arrojados se observa una mayor concentración, un trabajo colaborativo un aprendizaje significativo en los estudiantes, a la vez habilidades y destreza en la armadura del rompecabezas, no cabe duda que la realización de esta actividad fue apropiada y acorde a las necesidades de los estudiantes con atención dispersa pero también para los que su aprendizaje es bueno, porque se pudo interiorizar las normas y saber que el cumplimiento de estas les permiten tener una buena convivencia en cualquier ámbito donde se encuentren bien sea en el hogar como también en el colegio, como a su vez saben que algunas normas pueden ser constituidas socialmente y que sus aportes son importantes en la construcción de estas.

Cada recurso didáctico implementado en la actividad cumplió con el propósito y era de captar la atención y la facilitar el aprendizaje en los estudiantes, como también permitió que se pudiera socializar durante la ejecución de la actividad, cabe resaltar que los materiales didácticos son recursos necesarios en cada planeación por lo que deben apuntar a las necesidades de los estudiantes de igual manera deben ser apropiados.

La actividad 2 tiene como nombre “Saltando y jugando las normas de convivencia voy interiorizando” esto con la finalidad de seguir contribuyendo al rendimiento académico de los estudiantes que presentan déficit de atención dispersa y responder de manera positivas a las características de desarrollo y aprendizaje.

La planificación de esta sesión busca que los estudiante participen en la construcción de las normas de convivencia dentro del aula de clase, identifique y cumpla las normas que rigen en la institución a la que pertenece como el manual de convivencia, explique la utilidad de respetar y cumplir las reglas establecidas dentro del manual de convivencia y conozca que incumplir las normas establecidas en el manual de convivencia tiene consecuencias.

Lo planificado y establecido para esta parte de la secuencia didáctica se realizó de acuerdo a las necesidades educativas que se observaron en un primero momento, las actividades ejecutadas permitieron profundizar en el conocimientos de normas y limiten relaciones con el manual de convivencia que existen dentro de un establecimiento educativo pero que a la misma vez les demuestra a los estudiantes que en muchos espacios de sus vidas encontrar límites y acciones que no se pueden realizar en todo momento. Si bien, en cada uno de las sesión se establecieron dinámicas que permiten realizar una acción entorno a la concentración y seguir ordenes; con el material propuesto se logró dar cumplimiento a la sesión dado que facilito la realización de la actividad es decir, que los estudiantes escribieran la norma que ellos habían

escogido y posteriormente volverlo un rompecabezas, la distribución y organización del espacio siempre ha sido en el aula de clase que corresponde al grupo dentro del establecimiento educativo, esto generando un espacio muy agradable para la realización de las actividades.

En este punto evaluar la realización de la sesión está en que siempre se ha buscado el bienestar de los estudiantes, y que ellos a través de ciertas actividades en este caso implementado la estrategia del rompecabeza se pueda contribuir a su rendimiento académico y su comportamiento dentro de un aula de clase, dado que algunos estudiantes presentan déficit de atención dispersa; y es ahí donde en cada momento siempre se busca que los estudiantes tengan experiencias significativas en su proceso de aprendizaje. Con respecto a si las estrategias de evaluación fueron acordes o no, con lo planeado podemos decir que si ya que cada parte de la secuencia didáctica buscan mejorar la concentración de los estudiantes y por ende facilitar su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los aprendizajes esperados que se enfocan que los estudiantes participen, identifiquen, cumplan y respeten las normas establecidas dentro del manual de convivencia; la implementación de esta secuencia busca que aquellos estudiantes que presentan déficit de atención dispersa tengan más claridad de que existen espacios donde se debe seguir las normas para lograr una sana convivencia pero que a la vez puedan expresar sus sentimientos. Asimismo, las acciones que se realizaron siempre estuvieron encaminadas a dar a conocer que existen un manual de convivencia, pero sobre todo que se debe seguir normas y que no se debe hacer lo que quieran, pero sobre todo que deben de respetar los espacios de sus compañeros cuando están aprendiendo.

En esta sesión busca que los estudiantes del grado segundo en especial aquellos que presentan déficit de atención dispersa y que de cierto modo afecta su rendimiento académico, por

ende, identificar si se da cumplimiento al logro de la competencia va de la mano en el momento en que los estudiantes realicen las actividades en cada uno de los momentos establecidos, asimismo, como ellos se apropian y expresan sus opiniones frente a lo que se está trabajando generando así estudiantes críticos de lo que hacen. Por último, los recursos didácticos implementando en esta parte de la sesión didáctica permitieron que los estudiantes se sintieran más cómodos y se apropiaran más en realizar las diferentes actividades, la participación estuvo muy activa algo muy particular dentro de todo el proceso fue que los estudiantes han demostrado gran interés por realizar las actividades donde les toque armas, siempre buscan los modos para completarlo por eso también se aclara que los recursos didácticos si fueron acordes lo planeado y fueron fundamental en todo el proceso de la ejecución.

La realización de esta última actividad se realizó en tres momentos teniendo presente la bienvenida, el desarrollo y la evaluación de los diferentes ejercicios que se realizaron, tuvo como nombre Juego y me divierto con los rompecabezas, a la vez que mis derechos y deberes voy conociendo, esta sesión se implementó con los estudiantes del grado segundo, el mismo grupo de las sesiones anteriores y siguiendo la continuidad de las dificultades que se presentan en el grupo. La implementación de cada uno de los momentos siempre fue promover que los estudiantes que presentan alguna dificultad en su proceso de aprendizaje y que presentan cuadros de déficit de atención dispersa mejoren su rendimiento escolar para así evitar que los estudiantes presentes experiencias no tan enriquecedoras en sus procesos de aprendizaje. La organización de esta sesión se distribuyó de acuerdo con el tiempo establecido logrando implementar cada una de las estrategias y obteniendo buenos resultados relacionados con el objetivo de esta actividad; los materiales requeridos se utilizaron para cada uno de los momentos, es decir, en la implementación de las carteleras, posteriormente los rompecabezas.

Cada una de las estrategias de evaluación que se implementaron permitieron identificar que conocimientos tiene los estudiantes frente a sus derechos y deberes, asimismo de una manera didáctica logrando que esta actividad se realizara de una manera más amena; con estas estrategias se busca que los estudiantes que presentan déficit de atención dispersa logre cumplir con algunas indicaciones que se dan en cada una de las actividades, con la ejecución podemos afirmar que se logró el objetivo y que los estudiantes a pesar de que se distraen al momento de implementar los rompecabezas se logró captar su atención. Por ende, cada una de las acciones que se establecieron fueron con la finalidad de que se logaran un buen aprendizaje, pero sobre todo que los estudiantes aprendieran de una manera diferente y que vivieran experiencias enriquecedoras para su aprendizaje; por último, los recursos didácticos permitieron que los estudiantes tuvieran un material apto para realizar cada uno de los momentos que se quieren.

A modo general las actividades 1, 2 y 3 realizadas en esta secuencia didáctica permitieron tener un mayor acercamiento con los estudiantes, seguir fomentando espacios educativos donde siempre se busque el bienestar de ellos, siempre respetando que todos no aprenden de la misma manera, que todo es un proceso, que como docente muchas veces no tenemos claridad de cómo hacer las cosas, pero con preparación y coordinación se pueden lograr muchas cosas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Nosotros como docentes estamos en constante aprendizaje, no siempre se viven las mismas experiencias... en ocasiones nos encontramos con situaciones que no sabemos cómo manejar; sin embargo, el quehacer como docentes nos proporciona herramientas y estrategias que podemos implementar para alcanzar objetivos propuesto que en muchos caso están relacionados con el aprendizaje de nuestros estudiantes sin olvidar que el comportamiento de los estudiantes es de suma importancia dentro de un aula de clase; por ello; los resultados obtenidos con referencia a la implementación de la secuencia didáctica fueron excelente, se logró que los estudiantes participaran, se concentraran y terminaran cada una de las actividades en cada uno de los momentos establecidos pero sobre todo lograron seguir indicaciones de lo que se iba a realizar.

Si bien nada es perfecto y dentro de un aula hay muchos factores que pueden influenciar en la realización de las actividades, por eso se resaltan dentro de las fortalezas de la práctica esta la responsabilidad, la disposición y la dedicación que se dio en cada uno de los momentos, y dentro de los aspectos a mejorar serían los espacios, contar con más recursos didácticos que permitan el trabajo en equipo e individual. Las acciones que se implementaría para mejorar la ejecución de la secuencia didáctica serian conseguir más recursos didácticos ya sean proporcionados por la institución y un espacio más alejado de los lugares de esparcimiento dado que el ruido exterior afecta la concentración de los estudiantes.

La implementación de las diferentes actividades que se ejecutaron en esta secuencia didácticas están enfocadas en implementar la estrategia del rompecabezas como una alternativa para mejorar el rendimiento escolar en aquellos estudiantes que presenta déficit de atención dispersa por ende, lograr que nuestros estudiantes aprendan de una forma diferente y entendiendo que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, que todos tienen sus ritmos, sus

propios obstáculos, sus límites; sin embargo cada una de estas acciones se hicieron con la finalidad de entender el contexto donde se estaban implementando, apoyándose teóricamente en la importancia de implementar la estrategia de rompecabezas en aquellos estudiantes que se les dificulta concentrarse y captar algunas indicaciones, ya que los rompecabezas dentro de un aula de clase motiva el interés de los estudiantes, asimismo, desarrolla la capacidad de análisis, observación, atención y concentración como también contribuye en la resolución de problemas y el desarrollo de la capacidad de tolerancia (Rojas, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la implementación de los rompecabezas influenciaron en los resultados obtenidos dado que los estudiantes estuvieron dispuestos e interesados en realizar cada uno, otro aspecto que se puede mencionar que influyo de manera positiva en los resultados fueron los lazos de confianza que se han establecido en los diferentes momentos de intervención que se han propuesto dado que muchos estudiantes tenían dudas con referente a ciertas actividades o expresar lo que pensaba con total confianza, logrando crear un ambiente enriquecedor y de aprendizaje tanto para ellos, como para mi formación como docente.

En términos generales los resultados obtenidos en toda la implementación de la secuencia didáctica permitieron entender y comprender la importancia del juego dentro de los espacios educativos si bien Hernández, 2013 en su escrito el *“el juego como herramienta pedagógica”* proporciona información y conocimiento con referencia a que el juego favorece el aprendizaje académico a través del disfrute y el goce, a través del mismo genera experiencias de diversión, emoción y se mantienen activo por eso la implementación del juego en la secuencia didáctica se toma como una fortaleza y diferencia dado que siempre buscamos que los estudiantes vivan experiencias significativas en su proceso de aprendizaje; dentro de las dificultades y limitaciones

encontramos el tiempo y las construcción de lazos con los padres de familias, ya que ellos son una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos pero en muchas ocasiones no llegan a comprender que sus hijos pueden estar presentando un cuadro de déficit de atención dispersa.

Para futuras implementaciones se deben tener en cuenta el contexto educativo en el cual están inmerso los estudiantes, tener más conocimientos sobre los diferentes trastornos de comportamientos que se pueden presentan dentro de un aula de clase; resaltando el concepto de déficit de atención dispersa "es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la interacción de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención y asociándose con frecuencia otras alteraciones" (Martínez, Olivo y Herrera, 2015, P.43)

Asimismo, hacer partícipe a los padres de familias para lograr un trabajo en equipo, seguir implementando estrategias que motiven la participación de los estudiantes, y generar espacios de conocimiento para los padres con el objetivo de que logren identificar y diferenciar los posibles trastorno que se pueden presentar es decir, la Asociación AFMN (Asociación de Familiares de Menores con Necesidades Especiales) resaltan que la atención dispersa tiene tres síntomas básicos: hiperactividad, impulsividad y falta de atención. (P.46)

Toda pregunta de investigación se realiza por los interés que se tiene como investigador en este caso los aspectos importantes a resaltar de esta pregunta de investigación se basan en la desinformación, en que muchos docentes no tiene conocimientos sobre que algunos de sus estudiantes pueden presentar déficit de atención dispersa y tiende a confundir a los estudiantes como desordenados, que nos les gusta el estudio, que son irresponsables y rebeldes sin mirar más

allá de lo que puede pasar con un estudiantes, por eso dentro de mi rol como docente es tener conocimientos sobre esas novedades, analizar y como desde una planeación e implementación de una secuencia didáctica teniendo los recursos didácticos y las estrategias se puede mejorar esos aspectos dentro y fuera del aula de clase.

A modo personal mi posición frente a la planeación es una alternativa que me permite organizar, distribuir y proyectar que quiero hacer en un tiempo definido, que voy a utilizar y que otras alternativas puedo implementar para llevar acabo el objetivo de esa planeación; es en sí tener una dirección de cómo puedo ejecutar cada uno de las actividades que se proponen, por eso es indispensable la planeación dentro del ejercicio de la práctica pedagógica ya que por medio de esa no se improvisa, se tienen alternativas, se organizan los espacios, se tienen claridad de los objetivos de cada actividad y que resultados se pueden obtener; de cierta forman se tiene el control y la organización para ejecutar la planeación.

Conclusiones

El mundo de la investigación es un camino donde se aprende de principio a fin, en ocasiones se sabe el inicio pero nunca el final, siempre nos encontramos con situaciones que no sabemos cómo abordar dado que es un campo de siempre ir descubriendo como se puede obtener mejores resultado; en este caso no fue la exención puesto que tenía como propósito identificar como a partir de la implementación del juego de rompecabezas influye en el aprendizaje y rendimiento escolar en los niños y niña con déficit de atención dispersa del grado segundo e implementar a través de la secuencia didáctica el juego de rompecabezas para facilitar el aprendizaje y generar experiencias significativas en los niños y niñas del grado segundo que presenta déficit de atención dispersa del colegio Adventista de Turbo, Antioquia. Para lograr cumplir estos propósito la pregunta de investigación era ¿Cómo a partir de la implementación del juego de rompecabezas se puede mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas con déficit de atención dispersa del grado segundo del colegio Adventista de Turbo, Antioquia?

La realización de propuesta pedagógica permitió crear y fomentar ambientes enriquecidos en su proceso de aprendizaje y a la vez crear experiencias significativas ya que fue adecuada a las necesidades que se viven en el aula de clase porque se evidencia que algunos estudiantes están presentando déficit de atención dispersas y tanto la docente como los padres no tienen los conocimientos básicos para tratar y ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje. En términos generales la realización de la propuesta se logró los objetivos, sin embargo, faltó involucran a los padres y la demás comunidad educativa ya que la propuesta pedagógica iba encaminada solo al grado segundo del colegio.

Dentro de las dificultades que se presentaron en las implementación de la propuesta fueron relacionadas con el manejo de los estudiantes, como docentes en formación siempre

estamos en constante aprendizaje y es importante entender que no todos los estudiantes se comportan de la misma manera, que tienen sus actitudes y personalidades totalmente diferentes y como docentes se debe de entender y comprender, se superan con la constancia y un cambio total desde la primera actividad a la última ya sea tenía más control de los estudiantes al momento de brindar las indicaciones de lo que se quería de cada actividad.

En términos generales fue una experiencia enriquecedora siempre que se están dentro de un aula de clase es vivir el quehacer como docente y por ende aprender cada día más; los cambios que se dieron de la práctica pedagógica al diplomado están en la estrategia que se presentó dado que en este diplomado se enfocó en una que fue los rompecabeza logrando así una intencionalidad más precisa de lo que se quería lograr.

Referencias

- Acosta, M. Gracia, D. y Almanza, S. (2018) El rompecabezas como estrategia didáctica en la dificultad del aprendizaje conceptual, en la unidad I “ La célula” en los estudiantes de 7° grado ”A” , en la asignatura de Ciencias Naturales, instituto Nacional José Dolores Estrada, Municipio de Nandaime, Departamento Granada, en el segundo semestre 2018.[Optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales] Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Mangua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/16429/1/Aco%202019.pdf>
- Castillo, H. (2020) “la atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la escuela fiscomisional “San Vicente de paúl” Riobamba período 2017 – 2018”[Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor de Educación Básica.]Universidad Nacional de Chimborazo <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000003.pdf>
- Domínguez, E. y Pérez, E. (2016) Como trabajar con niños que presentan atención dispersa. Voces: División académica de educación y artes <file:///C:/Users/Marcela/Downloads/2560-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11500-1-10-20180525.pdf>
- Federación d enseñanza de CC.OO. (2009). El juego. importancia en infantil y primaria y su didáctica. Revista digital para profesionales de la enseñanza 2 (4), 3.
- Fundación CADAH. (s.f) El juego como facilitar del aprendizaje: una intervención en el TDAH. Fundacióncadah.org. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.html>
- Gracia M. (2012) El juego como facilitador del aprendizaje. Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia
- Hernández, S. (2013). El juego como herramienta pedagógica. Santiago de Cali: Universidad pedagógica Nacional.

- Iparraquirre, J., Quipuzcoa, B., y Arroyo, A. (2014). Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años de la I.E 1564 “radiantes capullitos”, trujillo, año 2014. Trujillo: Aurelio Arroyo Huamanchumo.
- Martínez, K. Olivo, M. y Herrera A. (2015) Tratamiento y prevención de la atención dispersa a través de las herramientas digitales en estudiantes de transición de la institución educativa José de la Vega de la ciudad de Cartagena. [Título de pregrado en Licenciatura en pedagogía infantil] Universidad de Tolima en convenio con la universidad de Cartagena. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/11227/2549/1/tratamiento%2520y&ved=2ahUKEwjYtY2976v7AhUFVjABHSMed6kQFnoECA0QAQ&usg=AOvVaw2rDERfEdv4RW_MCPXJ8ul8
- Medina Vidaña, Enrique Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 90-95
- Minerva, C. (2002) El juego: una estrategia importante. Educare, Vol. 6, Núm. 19. P.289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Primera Cartilla Ciencias Sociales 2. Bogotá, Colombia. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado2_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Bogotá Colombia. Panamericana Formas E Impresos S.A. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Rojas, C. (2018) El juego de los rompecabezas como medio didáctico en educación inicial de 4 y 5 años. [Título profesional de segunda especialización en educación]Universidad nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/608/ROJAS%20VELASQUEZ%20CARMEN%20OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejeda, A y Erendira, M. (2019) La planeación didáctica Cuadernos de formación de profesores N° 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8)

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

https://www.cife.edu.mx/rompecabezas_anima_a_escuchar_involucrarse_y_empatizar_dando_a_cada_miembro_del_grupo/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lqcasarrubia_unadvirtual_edu_co/EtT6sI4MmG1GmC5OJL1jIYBTNxcJtrImng9zW6rfxpUyw?e=xzBsyL