

Fortalecimiento de la construcción de la lengua escrita por medio del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas de la I.E.D. Técnica Luis Antonio Escobar.

Jineth Rocío Bermúdez Forero

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil

Tunja

2022

Resumen

La propuesta de investigación pedagógica tiene el propósito de fomentar la construcción de la lengua escrita en los niños y niñas de preescolar de 5 y 6 años de la I.E.D. Técnica Luis Antonio Escobar, a través de la interacción del contexto educativo, se tiene en cuenta el proceso de la adquisición de la escritura, ya que es un proceso de aprendizaje muy importante, el cual se debe implementar con estrategias adecuadas desde los inicios de educación de los niños, además tener en cuenta aquellas necesidades e interés de los niños y así poder cumplir con lo propuesto en la enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la necesidad que presentan los niños en la adquisición de la escritura se plantea una secuencia didáctica que contiene 3 actividades, que tienen el propósito de incentivar el proceso de la escritura por medio del juego, como herramienta pedagógica, el juego es una herramienta significativa que favorece el aprendizaje en esta etapa de escolaridad, además los niños son más susceptibles de lograr conocimientos si lo hacen por medio del juego.

Por medio de las actividades implementadas se pudieron obtener resultados significativos, donde los niños participaron, interactuaron, se divirtieron, y lo más importante obtuvieron un avance en su aprendizaje en cuanto a la escritura y el proceso que conlleva fomentarla a diario, además , por medio del juego se descubren muchas habilidades, capacidades e intereses en los niños y niñas, así mismo el niño realizó su propia actividad para conseguir ese objetivo que es placentero para él y que va con el propósito de lograr un aprendizaje significativo para el infante.

A manera de conclusión esta serie de actividades ayudaron a potenciar de cierta manera la construcción de la lengua escrita y por ende la lectura en los niños y niñas de esta institución,

además se pudieron evidenciar sus dificultades y así mismo contribuir por medio de las actividades en la evolución de su desarrollo y aprendizaje.

Palabras claves: lengua escrita, juego, aprendizaje, infante, actividades.

Abstract

The purpose of the pedagogical research proposal is to encourage the construction of written language in preschool children five and six years old at the I.E.D. Tecnica Luis Antonio Escobar, through the interaction of the educational context, taking into account the process of acquiring writing, since it is a very important learning process, which must be implemented with appropriate strategies from the beginning of the children's education, also taking into account the needs and interests of the children and thus being able to comply with the proposed teaching and learning.

According to the need presented by the children in the acquisition of writing, a didactic sequence containing three activities is proposed, which have the purpose of encouraging the process of writing through play, as a pedagogical tool, the game is a significant tool that favors learning at this stage of schooling, in addition children are more likely to achieve knowledge if they do it through play.

Through the activities implemented, significant results could be obtained, where the children participated, interacted, hand fund, and most importantly, they obtained an advance in their learning in terms of writing and the process involved in promoting it daily, in addition, through the game many skills, abilities and interests in children are discovered, likewise the child performed his own activity to achieve that goal that is pleasant for him and that goes with the purpose of achieving a significant learning for the infant.

In conclusion, this series of activities helped to enhance in a certain way the construction of the written language and therefore reading in the children of this institution, in addition, their difficulties could be evidenced and thus contribute through the activities in the evolution of their development and learning.

Keywords: written, language, play, learning, infant, activities.

Tabla de contenido

Introducción _____	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	8
Pregunta de investigación _____	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	12
Marco de referencia planeación didáctica _____	14
Planeación didáctica _____	17
Enfoque didáctico _____	22
Implementación _____	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	30
Conclusiones _____	33
Referencias _____	36
Anexos _____	38

Introducción

El presente trabajo se realizó con el fin fortalecer la construcción de la lengua escrita en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Luis Antonio Escobar, a través del juego como estrategia de aprendizaje, donde se analizan y observan las necesidades, comportamientos y actitudes que se presentan en los niños y niñas en cuanto a la producción de la escritura, y por ende poder crear estrategias pedagógicas relacionada con el juego, para suplir esas necesidades en la producción de la escritura, se entiende que los niños están en un proceso de adquirir los niveles de escritura lo cual es un proceso que no se termina en el primer grado si no que por lo contrario es un proceso continuo.

La investigación educativa parte del proceso de evaluación, lo cual hace parte de un diagnóstico, donde se analiza la problemática, las acciones, comportamientos de los estudiantes, así como también las situaciones sociales que se presenten, se relacionan con la problemática que se observa día a día en el aula y se confronta buscando posibles soluciones para la búsqueda de la solución a la problemática.

Es importante estimular en los alumnos la necesidad de curiosear, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, el aprender por deseo y no por obligación, además debemos fomentar en ellos el hábito de dudar, de formular y expresarse, de defender su propio punto de vista, a aceptar y respetar la diversidad, de esta forma construimos un aprendizaje contractivo y significativo y con ello podemos darnos cuenta de que sus dificultades son propias de su desarrollo como ser humano y aprendiz.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La IED Técnica Luis Antonio Escobar, con énfasis en la modalidad técnica en diseño de modas y metalistería, asume como misión fundamentalmente, la formación integral de la persona humana, desde grado cero hasta once, con los principios de responsabilidad, solidaridad, espiritualidad, respeto, sentido de pertenencia y liderazgo, a través, del ejercicio y desarrollo significativo de procesos de pensamiento autocritico, lecto - escritor, matemático y la pedagogía del ciudadano, para fortalecer las competencias técnicas, científicas, culturales y ciudadanas que fomenten el espíritu crítico, la investigación, y la adaptabilidad a la sociedad globalizada como respuesta consciente a soluciones prácticas de las problemáticas actuales y el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

Los estudiantes conocen el procedimiento o sistema en el que van a ser evaluados desde que inician su procedimiento escolar; por ejemplo, cuando están en la edad inicial a ellos se les evalúa a través de caritas o sellos que son motivaciones para ellos, dependiendo la calidad de trabajo que hagan ellos.

La población en diagnóstico es el grupo preescolar donde los niños reciben la asesoría y acompañamiento adecuado en cuanto a sus temáticas de trabajo, y por ende poder superar las debilidades de aprendizaje que se presentan en cada estudiante. En cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje en el ámbito escolar existen tres ritmos de aprendizaje donde está el lento, moderado y rápido, los niños que se encuentran en un aprendizaje lento no han acudido desde sus inicios a instituciones o jardines, para fomentar e iniciar el aprendizaje básico, los niños que se encuentran en un aprendizaje moderado son aquellos que tienen bases fundamentales en su aprendizaje por medio de las instituciones educativas pero aun presentan dificultades, y los niños que se encuentran en un aprendizaje rápido son aquellos que superan sus actividades con éxito y

llevan un buen rendimiento académico; de acuerdo a lo anterior el estudiante tiene el deber de cumplir con lo pactado en el desarrollo de su aprendizaje, con ayuda de docentes a cargo, además de que el docente debe tener en cuenta cada una de las capacidades de los estudiantes para así realizar estrategias pedagógicas adecuadas.

Los estudiantes reciben asesoría por parte de la orientadora escolar, la cual brinda servicios de orientación al estudiante cuando presenta algún mal comportamiento en el aula o en el entorno familiar; también existe la escuela de padres donde reciben asesoría y el cómo orientar a sus hijos frente a todos los peligros en los cuales están expuestos, lo cual posibilita mejorar la convivencia y calidad de vida en familia. Teniendo en cuenta el trabajo en equipo el entorno familiar y el escolar deben trabajar en conjunto para superar las necesidades e intereses por parte de los niños y niñas, que se reconoce como un ser único, el cual se deben respetar sus derechos y deberes.

La finalidad de la institución y los docentes a cargo es potenciar el desarrollo integral del niño o niña y educarlos en un ambiente armónico, con experiencias significativas, educativas y afectivas, que le permitirá al estudiante el desarrollo de su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para desenvolverse en lo social y personal.

Pregunta de investigación

El niño es un ser social, desde que nace se relaciona con el mundo que, lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras, formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con los seres más cercanos, como los padres, que, a través de sus arrullos, cantos, caricias va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y formar lasos afectivos. De acuerdo a ello podemos decir que el niño establece relaciones con los seres más cercanos, lo cual es una forma de aprendizaje muy importante en el niño, ya que satisface sus necesidades de manera placentera.

Como podemos ver el proceso inicia desde que el niño nace, pero al llegar al colegio cambian las reglas de juego, ya que el niño debe enfrentarse y adaptarse a actividades que en su mayoría son ejercicios mecánicos como escribir, pintar, cortar. De acuerdo a ello debemos escuchar los intereses, necesidades, sentimientos e inquietudes y a través de ello despertar la conciencia del lenguaje a través de ejercicios que permitan relacionar, hacer asociaciones o establecer semejanzas o diferencias. Los aprendizajes están inmersos en la cotidianidad de los niños, esto es lo que hace que tenga sentido y significado para ellos.

Los niños saben leer y escribir cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera; de allí se parte para hacer explícita su intención. Durante todo el proceso estamos leyendo y escribiendo de nosotros mismos y de nuestro medio, por ello al ir manejando las letras no lo hacemos en forma segmentada, sino que se generan situaciones significativas que llevan a ir enfatizando cada una de ellas. Por eso es importante respetar las diferentes etapas de escritura en que este cada niño. Ellos crean sus propias hipótesis y así van encontrando significado a lo que escriben, comienzan utilizando pseudo letras y, poco a poco, las van relacionando con el código alfabético, descubriendo razones válidas de uso.

Por medio del juego el niño se divierte y de la misma manera desarrolla habilidades de creatividad, lenguaje, memoria, resolución de problemas; además por medio del juego el niño crea situaciones significativas en su aprendizaje, de allí parte que se interese más por aprender a construir la escritura y leer de una forma agradable y divertida. Esta forma de trabajo les gusta y los motiva. A través de las actividades les permite descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor, expresarse.

La construcción de la lengua escrita es un proceso en el cual comienza mucho más antes del ingreso a la educación escolar, y se debe ir forjando cuando los niños ingresan a las aulas de clase, se deben crear estrategias educadas y apropiadas para el desarrollo de este proceso atendiendo estilos y ritmos de los infantes, además conociendo sus necesidades e interés.

A partir de lo anterior surge la pregunta de investigación:

¿Cómo a partir de los juegos infantiles se puede fomentar la construcción de la lengua escrita en los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Antonio Escobar del municipio de villapinzon Cundinamarca?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El dilema del método se orienta a preguntas formuladas desde el ámbito escolar, desde la pregunta y el interés de los sujetos involucrados, en la investigación se determina el enfoque cualitativo donde se estudian los sujetos y los comportamientos de cada uno de ellos, de ahí parte la investigación donde las estrategias didácticas, en el docente son un método por el cual estudia o analiza a sus estudiantes y va encaminado a concebir un interés analítico a la práctica pedagógica.

La construcción o planeación de estrategias pedagógicas constituyen una investigación en la práctica pedagógica, puesto que están encaminadas a explorar, indagar, confrontar y transformar la realidad de los estudiantes en el contexto escolar. Por otro lado, el aprendizaje en el contexto de preescolar es un poco complejo puesto se requiere de más tiempo y dedicación hacia los estudiantes, pues ellos hasta ahora están empezando a construir su aprendizaje, lo cual se necesita analizar sus comportamientos, actitudes, necesidades; planear estrategias que ayuden a fomentar esa necesidad, por lo cual se hace una investigación en la práctica pedagógica.

El carácter político asume un compromiso de cambio en la práctica, además de una perspectiva histórica e interpretativa, lo que involucra los aspectos importantes, como reconocer los sujetos que están implicados en la investigación, la complejidad que determinarlos, estudiarlos e interpretarlos y la construcción de las soluciones que se presenten. De acuerdo a ello podemos decir que por medio de la investigación reconocemos los sujetos que están implicados, las problemáticas que se presentan con esta población, las posibles estrategias que se utilizaron para fomentar esa necesidad, además del análisis o las interpretaciones que pudieron resultar de dicha estrategia y por ende las soluciones que elaboran para reconstruir esa estrategia teniendo en cuenta los hechos presentados.

De acuerdo a las estrategias que se pretenden utilizar a lo largo de la propuesta pedagógica, van en caminadas a reconocer, analizar, observar, proponer, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas que involucren las diferentes capacidades de los estudiantes, donde puedan interactuar entre ellos, o independientemente, por medio del juego, de la pintura, de la creatividad, del arte, de la lectura, de la construcción; entre otras estrategias que les ayude a fomentar la construcción de la lenguaje escrita puesto que es un proceso continuo, el cual requiere dedicación y la aplicación de estrategias adecuadas a su proceso de aprendizaje.

Mi proceso de formación como futuro docente va encaminado a dejar de utilizar el papel tradicional que se ha utilizado años atrás, donde el docente es el que opina, da las ordenes de lo que deben hacer los estudiantes, por lo contrario contribuir con un aprendizaje autónomo donde lo ideal es dejar que el alumno tenga mayor protagonismo en los escenarios educativos, que se tengan en cuenta sus opiniones, ideas o estrategias que a ellos se les pueda ocurrir cuando se inicia cierta actividad, de esta manera cultivamos independencia, carácter e iniciativa propia, lo cual es muy importante ya que formamos seres capaces de aportar sus propias ideas, de afrontar la vida con criterio.

En el escenario de práctica realizamos a diario un proceso de reflexión e investigación de los comportamientos de los estudiantes, de sus necesidades o problemáticas de aprendizaje, de las estrategias que se deben replantear cuando no son las adecuadas o nos dejan resultados que no esperamos. De esta manera analizamos la planeación pedagógica, reflexionamos sobre como actuamos como docentes, experimentamos nuevas experiencias, forjamos nuestro saber con la experiencia de los demás docentes y personas relacionadas, con ello desarrollamos un conocimiento progresivo profesional.

Marco de referencia planeación didáctica

Habitualmente un docente competente es aquel que no solo se forma para tener mayor poder frente a sus alumnos, si no por lo contrario, es formarse como una persona competente que propicie una educación de calidad para sus alumnos y, sobre todo, tome en cuenta las opiniones y la participación activa de los alumnos en el aula. De esta manera la formación basada por competencias contribuye a un aprendizaje significativo que se orienta a la formación integral del ser humano. Desde la propuesta pedagógica se integra la teoría con la práctica realizada en el aula donde se aplican diferentes actividades que incentivan la construcción de un aprendizaje autónomo, orientado a su formación como persona.

Por otra parte, cabe notar que los Estándares Básicos de competencias del Lenguaje hacen énfasis en la ética de la comunicación como un factor transversal, de los cual se infiere una propuesta didáctica orientada a la formación de sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento (Tobón de Castro, L. (2001, p, 29).

Según lo anterior podemos decir que el juego es fundamental como estrategia didáctica en los ámbitos de la educación, ya que a través del juego el estudiante adquiere muchas habilidades que le permite explorar nuevos conocimientos, fortalecer ciertas habilidades, tomar decisiones y solucionar problemas. En cuanto a la construcción de la lengua escrita se requiere de una estimulación adecuada ya que estamos hablando del inicio del proceso de escritura en los niños de preescolar, por tal motivo el juego es una estrategia didáctica que invita al niño a participar de una manera activa a partir del juego.

Vygotsky (1996) analizo el juego desde un punto de vista social, postulando así que el juego es un fenómeno que surge en respuesta de la necesidad que tiene el ser humano de interrelacionarse. A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad

social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo.

El proceso de la construcción de la escritura requiere de la motricidad fina, lo cual para acercarnos a ello debemos familiarizar al niño por medio situaciones significativas como el juego, de allí parte que el niño se interese más por aprender la escritura de una forma agradable. A través de juegos de construcción de palabras, y la construcción de un cuento a partir de imágenes y otra serie de actividades que integren el manejo de espacio, coordinación, manipulación, motricidad fina y gruesa entre otros aspectos que incentivan al niño a producir la escritura por gusto propio.

A partir del aprendizaje por competencias, los juegos infantiles, fomentan la construcción de la lengua escrita, ya que el juego es una estrategia de aprendizaje donde los niños construyen sus propios conocimientos a través de la diversión, la exploración, y experimentación con el entorno, procesos en los que se genera un aprendizaje significativo; a través de juegos divertidos para fomentar el proceso de la escritura en las niñas y niños, se puede reflejar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la adquisición de la escritura, y por consiguiente se estructura o planifica estrategias de aprendizaje que incentiven al niño a ser, saber o comprender, convivir y hacer las cosas por sí mismo; de acuerdo a lo anterior el juego es una estrategia de aprendizaje muy importante en los primeros años de escolaridad.

Quienes están a cargo de educar, como docentes en general, padres de familia, entre otros; la educación basada en competencias se aproxima a formar personas integrales, donde adquieran capacidades, conocimientos, actitudes esenciales para su formación; además orienta al docente en el diseño del currículo, teniendo en cuenta la metodología, estructuración y

organización del plan educativo para incentivar el aprendizaje de los estudiantes y los métodos de evaluarlos.

De acuerdo a lo anterior el docente es la persona encargada de impartir el aprendizaje a sus estudiantes para una formación integral, el docente debe generar saberes en cuanto al dominio de sus estudiantes, las modalidades de enseñanza, que deben generar un aprendizaje motivador, donde los estudiantes tenga la oportunidad de participar e interactuar con el docente y sus compañeros , y por ende saber hacer las planeaciones o estrategias aptas para fomentar dicha necesidad que se presenta dentro del aula, teniendo en cuenta que existe diversidad de estrategias; de allí parte que el docente sea competente y desarrolle sus capacidades como profesional en el área educativa, además de generar confianza, respeto y empatía con sus estudiantes.

Planeación didáctica

Título de la planeación didáctica: Jugando aprendo feliz

Actividad 1: Juego cuadro de doble entrada

Aprendizajes esperados:

Reconocen palabras a través de sonidos, lo que les posibilita encontrar la relación entre los mismos y las letras.

Identifican que la escritura transmite una intención comunicativa en la que plasman sus interacciones y producciones propias.

Los estudiantes aprenden a ser reflexivos, autónomos, a comprender y entender la dinámica del juego, además reconoce que por medio del juego se pueden divertir y al mismo tiempo obtener experiencias de aprendizaje significativas.

El juego como herramienta de aprendizaje significativa para fortalecer la construcción de lengua escrita en la educación inicial.

La actividad se inicia reconociendo los intereses u opiniones de los niños frente a lo que ellos observan, así mismo para despertar el interés en el niño se inicia con el juego tingo tango, donde los niños participaran, compartirán y jugaran recordando palabras por determinada letra.

Para el desarrollo de la actividad se comparte con los niños y niñas la explicación del juego denominado “cuadro de doble entrada”, donde cada uno de los niños tendrá la oportunidad de lanzar los dados e interactuar con el objetivo de la actividad, que es analizar, comprender y leer cada una de las palabras que le corresponda.

Para el momento de cierre de la actividad se socializa con los niños y niñas de lo que aprendieron, si disfrutaron la actividad, las dificultades que presentaron a la hora de realizar el

juego, que palabras se les dificulto leer y por qué, además se les entregó una copia donde los niños deberían identificar cada una de las imágenes teniendo en cuenta las palabras leídas en el juego; finalmente se premió su desempeño y aprendizaje que obtuvo con una golosina.

Con el desarrollo de esta actividad se pretende fomentar la construcción de la lengua escrita en los niños y niñas a través del juego, ya que el juego es una herramienta muy importante en esta etapa, puesto que les ayuda a forjar vínculos con los demás, a compartir, resolver conflictos, además construyen la capacidad de autoafirmación, ya que en el juego anterior el niño debía buscar las palabras de acuerdo a los dados y el tablero y leerlas sin ayuda de ninguno de sus compañeros, además el juego es una herramienta útil para cualquier tema que se quiera implementar en el aula, puesto que los niños son más susceptibles de lograr conocimientos si lo hacen por medio del juego.

Actividad 2: Juego de palabras

Con la actividad se espera que:

Los niños y niñas reconozcan que por medio del juego se pueden divertir, pero al mismo tiempo obtener aprendizajes significativos.

Por medio de la actividad se pretende reconocer los sonidos que hacemos para formar las palabras, con el fin de fomentar el lenguaje oral.

Establece relaciones entre las palabras e imágenes, por medio de los sonidos.

Por medio del juego el niño expresa sus emociones, ideas, pensamientos, y los aplica en la ejecución de la actividad, reconociendo sus propias grafías y comparándolas con las que aparecen en las fichas, además crea intenciones comunicativas con sus compañeros con el fin de aclarar o despejar dudas que le surjan.

Como **inicio** de la actividad se realizará una dinámica donde la docente en formación tendrá una bolsa o recipiente con palabras, el niño sacará una, y deberá hacer la mímica correspondiente a la palabra, pero sin hablar, y los compañeros deberán adivinarla. Además, se realiza un interrogatorio donde se les pregunta que letras se saben o palabras, o si pueden realizar frases por si solos o por medio de una imagen.

Para el **desarrollo** de la actividad se jugará el juego de palabras, consiste en entregarle a cada uno de los niños un tablero con 6 imágenes, debajo de cada imagen hay varios cuadros, donde deberán ubicar letra por letra en cada cuadro, hasta formar la palabra de acuerdo a la imagen, para formar la palabra adicionalmente se le entrega a cada niño una bolsita con todas las letras que necesite para completar letra por letra en cada cuadro de acuerdo al nombre de la imagen.

Como **cierre** se realizará un video de cada uno de los tableros de los niños, con el fin de observar las dificultades o aciertos que tuvieron en la interacción por medio del juego, y se hará una pequeña discusión de cómo les pareció el juego, si les gusto o no; además se evaluara el desempeño de los niños por medio de un cuestionario.

En la implementación del juego de palabras en los niños y niñas de preescolar de 5 y 6 años, se pretende fomentar la construcción de la lengua escrita, y por ende la lectura, a través de una de las estrategias pedagógicas favorables en el aprendizaje de los niños, como lo es el juego, que permite al niño divertirse y de la misma manera desarrollar habilidades de creatividad, lenguaje, memoria, resolución de problemas, construir palabras a partir de una imagen y reconocer cada una de las letras, el niño por medio del juego debe crear situaciones significativas en su aprendizaje, de allí parte que se interese más por aprender a construir la escritura y leer de una forma agradable y divertida.

Actividad 3: Bingo de imágenes

Con la actividad se espera que:

Participa en el juego haciendo aportes personales y expresa libremente sus pensamientos e ideas frente a la actividad.

Establece relaciones entre los sonidos de las palabras y las imágenes. Lee las imágenes, realiza preguntas, identifica las letras o palabras que encuentra.

Muestra interés por saber cuáles son las letras que van a nombrar y las relaciona con las imágenes del bingo.

Usa diferentes estrategias o métodos para realizar y comprender la actividad.

El juego bingo de imágenes trae beneficios en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura, además de ampliar el vocabulario, es una motivación para aprender lo que se les dificulta en cuanto a la adquisición de las letras.

Como **inicio** de la actividad los niños y niñas cantarán y bailarán la ronda Chuchuwa, seguidamente los niños y niñas podrán descubrir a través de un juego la importancia de analizar las imágenes, y el nombre de cada una de ellas, así mismo comprender las iniciales de cada palabra para poder identificar una de la otra, es una forma de que el niño sume palabras a su vocabulario.

Para el **desarrollo** de la actividad conocerán el juego, bingo de imágenes, que consiste en entregarle a cada niño un tablero de 8 imágenes, las imágenes van acompañadas con el nombre respectivo en la parte inferior, la docente en formación tendrá en una bolsa tarjetas con las iniciales de cada palabra, para iniciar el juego la docente en formación sacará una tarjeta.

Ejemplo: la m, el niño deberá buscar en su tablero la imagen que empiece por la letra m, además

deberá leer la palabra para estar seguro que es la correcta, así sucesivamente hasta que el niño cubra todas sus imágenes con las tarjetas y grite bingo.

Para el **cierre** de la actividad se socializará los aciertos o dificultades que tuvieron los niños, como fue la dinámica del juego, si estuvo activa o por lo contrario se les dificultó comprenderla y asimilarla, además se escucharán las opiniones que tienen los niños frente al desarrollo del juego, y expondrán una serie de adivinanzas con algunas palabras expuestas en el tablero de domino, con el fin de que los niños puedan utilizar su imaginación, participara e interactuar.

Mediante la actividad implementada se pretende que los niños y niñas de preescolar construyan la lengua escrita por medio de actividades lúdicas como el juego, que hace parte del desarrollo del niño en su etapa inicial de escolaridad, por medio del juego se descubren muchas habilidades, capacidades e intereses en los niños y niñas, así mismo el individuo realiza su propia actividad para conseguir ese objetivo que es placentero para él y que va con el propósito de lograr un aprendizaje significativo para el infante. La función del juego es adaptarse a las necesidades e intereses del niño, donde le permite asociar sus conocimientos con lo que representa el juego, de esta manera el niño recibe beneficios a nivel cognitivo y físico, ya que promueve la coordinación óculo-manual, mejora lo que es la concentración, atención y reacción; así mismo ayuda a recordar y repasar el lenguaje adquirido.

Enfoque didáctico

Por medio del juego los niños y niñas aprenden a forjar vínculos de amistad con sus demás compañeros y personas de su alrededor, además comparten, dan soluciones a pequeños conflictos, fortalecen la habilidad de toma de decisiones; por ende el juego aporta un gran beneficio en el proceso de enseñanza en los niños, ya que les permite relacionar experiencias nuevas con algún tema que ya conocen, como lo puede ser la construcción de la lengua escrita, que es algo muy importante en el transcurso de los niveles de educación. Una forma en que los niños puedan avanzar en su conocimiento es crear estrategias significativas que le aporten al niño nuevos descubrimientos y pueda explorar todo lo que hay en su entorno, por medio de la estrategia didáctica, el juego, el niño desarrolla ciertas capacidades en su aprendizaje como organizar, pensar, planificar, regular sus emociones, y llevarse bien con los demás; el juego ayuda con el lenguaje y sobrellevar el estrés o actividades rutinarias que se manejan en un aula.

La secuencia didáctica relacionada con el juego como estrategia pedagógica para fomentar la construcción de la lengua escrita se enlaza en el diagnóstico de tal manera que se puede evidenciar los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños pertenecientes a esta institución, lo cual se puede observar que no todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, dicho esto se plantean actividades acordes a las necesidades expuestas con el fin de fomentar la construcción de la lengua escrita en los niños de preescolar, también se debe tener presente que el proceso de la escritura, es un proceso que no se termina en el primer grado, sino que es un proceso continuo donde se planifican sinnúmero de actividades para contribuir con esta necesidad escolar.

Como parte de la secuencia didáctica el juego es una herramienta pedagógica que permite potenciar el desarrollo integral del niño y la niña, educarlos en un ambiente armónico donde

puedan disfrutar, divertirse y al mismo tiempo generar experiencias significativas en su aprendizaje. De este modo, para Hervás (2003), “los estilos de aprendizaje y de enseñanza se refiere a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución”.

Los niños y las niñas necesitan sentirse atraídos, por lo cual debemos generar un estímulo en ellos compartiendo espacios, tiempos o actividades, puesto que están en una etapa donde quieren aprender todo y cuestionarse por todo lo que observan, por lo cual se deben generar experiencias significativas que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, las estrategias de juego permite que los niños construyan sus propios conocimientos a través de la exploración, experimentación y cuestionamiento, lo cual son procesos claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Fomentar la escritura por medio de diferentes juegos en edades iniciales aporta grandes beneficios a nivel académico en los niños y niñas, además de que nos brinda un espacio donde se puede aprender de una forma divertida, los juegos didácticos es una estrategia que responde a las necesidades de aprendizaje, puesto que permite desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y emociones, de esta manera contribuimos en el desarrollo de su imaginación y en el enriquecimiento de su vocabulario, expresión oral y corporal.

La secuencia didáctica conformada por tres actividades teniendo como referente el juego como estrategia de aprendizaje en los niños, favorece el desarrollo de las competencias puesto que aporta al proceso de aprendizaje donde se pretende vincular habilidades de los niños como el desarrollo cognitivo (aprendizaje y pensamiento), desarrollo social y emocional, el desarrollo del habla y del lenguaje, que involucra estrategias didácticas mediante el juego para lograr una meta, que es contribuir en la construcción de la lengua escrita en los niños.

Karl Groos (1902), propone que “el juego que se desarrolla durante la niñez constituye una forma de ejercicio preparatorio de las funciones y capacidades que el niño o niña debe poseer en su vida adulta” (p.2), por lo tanto podemos decir que por medio del juego el niño se prepara para ser competente donde pone a flote todo lo que ha aprendido en diferentes situaciones o contextos, en la etapa de preescolar los niños desarrollan la inteligencia simbólica por medio del juego, puesto que colocan en práctica su creatividad e imaginación.

Abordar los saberes previos es de gran importancia puesto que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje, aportar nuestros conocimientos, ideas u opiniones, ayuda al individuo a generar nuevos aprendizajes, además de que es apropiado e interesante conocer los puntos de vista de los demás, analizar y socializar la información con el fin de incorporar nuevo contenido de enseñanza. También en la elaboración y aplicación de las estrategias debemos tener en cuenta los conocimientos de los estudiantes, como las habilidades y actitudes que tiene el alumno antes de abordar un aprendizaje, e integrarlo con el aprendizaje que el ya trae.

A lo largo de planeación de las secuencias didácticas, con el propósito de fomentar la construcción de la lengua escrita, me brindó la oportunidad de observar, diseñar, aplicar y evaluar cada proceso, tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de los niños y niñas, cada propuesta está encaminada a incentivar las habilidades comunicativas y de lenguaje como escribir, leer, hablar y escuchar; como docente en formación tengo la oportunidad de implementar, organizar y supervisar cada una de las actividades, además de generar los recursos adecuados para cada sesión, también nos permite hacer transformaciones en el aprendizaje con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, implementar diferentes estrategias que contribuye al que hacer docente siempre teniendo en cuenta la flexibilidad, respeto, comunicación; entre otras características que son claves para ser un buen docente.

Implementación

Sesión 1- Actividad 1

El día 26 de octubre se aplicó la primera actividad teniendo como estrategia pedagógica los juegos infantiles para fomentar la construcción de la lengua escrita, la sesión duro desde las 8:30 a 9:30, en esta sesión se aplicó el juego, cuadro de doble entrada, que iniciaba reconociendo el contexto del aula, y luego con el juego tingo tango, donde la penitencia de los niños es decir las palabras que pudieran con la letra que la docente les asignara, posteriormente la docente en formación les comunicara que el objetivo del juego es aprender y recordar las letras que ya han visto con la docente, por medio de un juego donde todos pueden participar, divertirse y aprender al mismo tiempo, en ese momento entra el contacto visual de los estudiantes y las preguntas por el material que están analizando, luego se comparte con los niños y niñas la explicación del juego denominado “cuadro de doble entrada”, donde cada uno de los niños tendrá la oportunidad de lanzar los dos dados, uno por uno y decir que color cayó o número y observar en el cuadro que palabras le toca leer, si las conoce o recuerda, teniendo en cuenta la dinámica de la actividad y la poca adquisición de la lectura que poseen los niños de preescolar, se opta por escribir de nuevo, palabras más cortas, donde a los niños se les facilite la lectura.

Los materiales y el tiempo de la planeación didáctica permitieron el desarrollo de la actividad puesto que era un juego, que a todos los niños por lo general les llama la atención este tipo de actividades didácticas, porque les permite disfrutar, distraerse y al mismo tiempo aprender, demás que salen de lo rutinario de un aula que es en su mayoría es escribir y colorear o pintar, para este tipo de actividades el espacio es amplio, donde les permite un mejor desenvolvimiento en la realización de la actividad, el aula tiende hacer un espacio perfecto puesto que no habrán ningún tipo de distracciones mientras está en curso la realización del juego,

de esta manera permite que los estudiantes estén organizados y en un solo sitio, de lo contrario, si realizamos la actividad fuera del aula, en una cancha o espacio verde tiende a perderse el objetivo de la actividad, puesto que abran elementos distractores que interrumpen la actividad, no quiere decir que no se pueda realizar, si se puede realizar, y con un gran beneficio para los pequeños, pero en mi caso elegí el aula de clase, puesto que me sentí más segura con el desarrollo de la misma.

La lectura y la escritura es un aprendizaje básico del ser humano y nos ayuda al desarrollo del pensamiento y del lenguaje, pero es una habilidad con la cual no nacemos, y en ocasiones es difícil fomentarla; por eso debemos considerar estrategias que sean llamativas en la población infantil para que el proceso de la adquisición de la escritura sea más fácil de sobrellevar y no genera estrés y ansiedad en los infantes, en el campo de la pedagogía nos abre un sinnúmero de estrategias que nos llevan a establecer métodos de enseñanza donde los docentes y estudiantes son beneficiarios.

Por medio del juego se considera que la estrategia de evaluación fue acorde con la planeación de la actividad, puesto que lleva un procedimiento donde inicia despertando el interés del niño, además de conocer sus opiniones y dudas frente a la actividad, dado esto les genera más confianza y seguridad en sí mismos, de la misma manera se creó una actividad que les genere curiosidad y diversión, y al mismo tiempo fomentar el aprendizaje de la escritura y lectura en la etapa inicial, la actividad se planeó con el fin de lograr el objetivo, que es incentivar la construcción de la lengua escrita por medio del juego observando dificultades y aciertos en los niños.

De esta manera el estudiante por medio de la actividad busca adquirir conocimientos acerca de la escritura y de la lectura, aunque demuestre dificultades en el proceso, además

demuestra que la actividad es un medio por el cual genera un aprendizaje autónomo y eficaz, puesto la interacción y participación le permite lograr experiencias únicas en su desarrollo, la intervención de la docente promueve el aprendizaje que se espera, puesto que impulsa las habilidades de trabajo de los estudiantes, les ayuda a resolver las dificultades que presenten en el desarrollo del mismo, genera un ambiente dinámico el cual es propicio para que los niños cumplan con sus intereses y necesidades.

El juego didáctico ayudo a fomentar la construcción de la lengua escrita, puesto que es un medio por el cual los niños interactúan, se divierte, despiertan el interés y curiosidad por saber cómo es la dinámica del juego, y como lo pueden resolver por sí solos, así mismo les ayudo a fomentar la escritura, que si bien es un proceso un poco difícil para los niños, donde requieren distintas estrategias de aprendizaje para avanzar con el proceso, como lo mencionaba anteriormente el juego es una estrategia que cubre las necesidades de aprendizaje de los niños, por eso la implementación del juego apporto de manera significativa en el proceso de la construcción de la lengua escrita.

Sesión 2- Actividad 2

Para esta sesión se implementó a los niños de preescolar el juego denominado, juego de palabras donde los niños reciben un tablero con 6 imágenes, debajo de cada imagen el niño armaba la palabra letra por letra de acuerdo a la imagen, con esta actividad recreativa se pretende potenciar la construcción de la lengua escrita y estimular la lectura, e identificar las letras vistas, además de pronunciarlas; este tipo de actividad estimula su imaginación, creatividad, atención y recreación, amplía su vocabulario, y estimula su expresión oral y corporal; y por ende aumenta su confianza y seguridad en sus palabras. Se tiene en cuenta este tipo de actividades por medio del juego ya que es una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje del niño,

también es un canal el cual permite al adulto crear situaciones placenteras en las cuales se busca guiar al niño a alcanzar el desarrollo integral.

Los materiales y el tiempo requerido para el desarrollo de la actividad cumple con las necesidades del niño, puesto que durante esa hora los niños pudieron disfrutar de los beneficios que le proporciona el juego para el desarrollo de su aprendizaje de manera organizada utilizando de forma adecuada el espacio del aula, también tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y docente, y conocer diferentes métodos de aprendizaje, desarrollar su imaginación, explorar el material del juego, como lo son las imágenes y las sesiones del tablero del juego, además les permite estar alerta en el proceso del juego, a explorar realidades nuevas y resolución de problemas, dado que los niños deben estar atentos al formar las palabras de acuerdo a las imágenes, además el juego permitió que los niños estuvieran organizados ya que estaban atentos realizando la actividad, el cual facilitó la aplicación de la actividad.

El juego en el proceso de la adquisición de la escritura juega un papel muy importante, como estrategia de evaluación, puesto que permite al niño obtener un aprendizaje significativo, y no solo ello, sino a establecer un desenvolvimiento social, afectivo y comunicativo con las personas de su alrededor, este tipo de actividad responde a las necesidades e intereses del niño, puesto que trae a su pensamiento conocimientos pasados, el cual es muy interesante retomar por medio de las estrategias didácticas como lo es el juego, en este caso, además el niño y el docente tiene la oportunidad de evaluar su aprendizaje y analizar de lo que se le dificulta y de lo que ya está en su memoria.

Al implementar la actividad, los niños refuerzan las letras o palabras que ya han aprendido durante su proceso de formación inicial, pues es una forma de continuar con la construcción de la escritura y que mejor a través del juego como se mencionaba anteriormente;

además al mismo tiempo de ir adquiriendo la escritura, los niños deben empezar a leer; puesto que la escritura está asociada con la lectura desde un comienzo de su aprendizaje, también el juego es una herramienta útil para cualquier tema que se quiera implementar en el aula, puesto que los niños son más susceptibles de lograr conocimientos si lo hacen por medio del juego.

De acuerdo a la implantación de esta actividad pienso que cubrió las necesidades de los niños en el proceso de la construcción de la lengua escrita, ya que por medio del juego los niños adquieren de mejor manera, pues a medida que juegan van recordando o aprendiendo nuevas palabras si no las conocen, el juego permitió al niño leer por medio de las imágenes el cual es un proceso de los niños en sus inicios de la adquisición de la escritura y la lectura; lo que se esperaba lograr era que el niño construyera y representara palabras de acuerdo a las imágenes planteadas, el cual debería expresar libremente sus pensamientos, ideas, por medio del juego, e identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral, además de divertirse y salir de lo rutinario en el aprendizaje.

Por otro lado, el material didáctico permite la participación de todos los estudiantes, la experiencia de los niños de identificar con que material esta realizado, que colores y cualidades trae, además de establecer semejanzas y diferencias de los recursos que observan, de esta manera se busca llamar la atención del niño para que su interés por aprender sea verdaderamente significativo en su proceso de educación escolar. El uso del material ofrece a los niños la oportunidad de indagar, manipular, observar, y al mismo tiempo ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, la cooperación, respeto, tolerancia, entre otros.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Las actividades se llevaron a cabo a partir de la estructuración e implantación, con el objetivo de fomentar la construcción de la lengua escrita en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Luis Antonio Escobar, por medio de los juegos infantiles, las actividades estructuradas que se implementaron cumplieron con los objetivos estipulados dado que se fomentó la lengua escrita por medio de la interacción, participación, expresión oral y corporal; además los niños tuvieron la oportunidad de ampliar su vocabulario ya que conocieron palabras nuevas y las relacionaron con las imágenes, es una manera de que los niños sumen nuevas palabras a su vocabulario, también por medio del juego se pudo evidenciar que los niños aprenden de una manera más rápida, puesto que su atención está puesta en el desarrollo del juego.

De acuerdo a la participación de los estudiantes en cada una de las actividades donde pudieron participar, interactuar, expresar sus dificultades, y promover su aprendizaje, se puede decir que, la practica hace al docente, ya que nos permite desempeñar nuestra futura profesión, y a crecer personal y profesionalmente, también se pone en práctica nuestros conocimientos durante la interacción en el aula con los niños; ahora los docentes son vistos como mediadores y facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, y no en la transmisión de conocimiento de docente a alumnos, por ende las acciones concretas para realizar una buena práctica está en atender cada una de las necesidades e intereses de los niños, además de involucrarse con ellos en cada momento de su desarrollo y permitir que sus interacciones y opiniones hagan parte de su proceso de aprendizaje.

La intervención como docente en formación fue una experiencia enriquecedora en el campo de la educación, pues a través de la planeación e implementación de cada una de las

secuencias didácticas se puede dar cuenta de las fortalezas y posibles debilidades, cuando intervenimos en un escenario hay diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en los niños, lo cual, las estrategias que se planean deben cubrir esas necesidades e intereses de los niños, pues como sabemos hay niños donde su forma de aprender es distinta a la de los demás, donde requiere de pronto actividades más interactivas donde él pueda explorar, jugar, tocar, entre otros aspectos que hacen parte de su aprendizaje en su proceso de desarrollo, de igual manera hay niños que se acoplan a cada una de las actividades interviniendo y participando de manera activa.

De acuerdo a lo anterior la docencia es una forma de enseñar y formar, por medio de un proceso de información, donde cae la responsabilidad en el docente, en su saber, y dándole el papel al estudiante como receptor de la información transmitida.

La práctica docente es muy importante en lo personal y profesional ya que, por medio de las experiencias obtenidas en el contexto aportan significativamente en el rol como docente, a diferencia de otros medios de enseñanza.

De acuerdo a la práctica docente y por medio de la implementación de estrategias, se busca formar personas y cambiar mentalidades, en cuanto al ámbito escolar se debe tener en cuenta ambientes de aprendizaje donde los niños puedan interactuar, explorar, experimentar, opinar y compartir; así de esta manera se permite que los niños actúen y aprendan a su propio ritmo de aprendizaje, y como docente debemos tener en cuenta, cuando se planean, ejecutan y evalúan cada una de las experiencias, ya que de esta manera estamos velando por las necesidades e intereses de los niños. Por otro lado, por medio de las experiencias, teniendo como estrategia el juego, se fomentó la habilidad de escribir y leer pues son procesos claves para el desarrollo de su aprendizaje, aunque no son procesos sencillos que se dan de manera inmediata, sino que requieren tiempo para su adquisición.

La secuencia didáctica tiene tres momentos importantes que es el inicio, el desarrollo y el final, esos tres momentos son fundamentales a la hora de crear una estrategia, pues debemos tener en cuenta que su estructura sea adecuada y cumpla con los objetivos, además que atienda a las necesidades, interés, ritmos y estilos de aprendizaje de los infantes. Si bien la planeación didáctica nos ayuda a ordenar un tema, a definir qué hacer, que estrategias utilizar y que recursos, y a evaluar a los alumnos, también a tomar decisiones e identificar problemáticas, además como docentes a través de una planeación contamos con una guía para enseñar y llevar a cabo las actividades, a promover el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, facilitando el desarrollo de habilidades básicas, actitudes y a enriquecer el desarrollo cognitivo.

Conclusiones

Durante el desarrollo de la propuesta de investigación se implementó el juego como herramienta pedagógica, con el propósito de fortalecer la construcción de la lengua escrita por medio del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas de la I.E.D. Técnica Luis Antonio Escobar; para ello se plantearon tres propósitos de gran importancia donde primeramente se observaba como los niños fomentan la escritura y por medio de que, dependiendo de este propósito se diseñaban e implementaban estrategias pedagógicas teniendo como referente el juego en la construcción de la lengua escrita, y además se evaluaba ese aprendizaje obtenido por los niños y se tenían en cuenta las reacciones y posibles dificultades de ellos.

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada para la población del grado preescolar de 5 y 6 años de edad, ya que por medio las actividades los niños y niñas pudieron tomar las actividades como juego, pero al mismo tiempo obtuvieron un aprendizaje en la adquisición de la escritura y lectura; durante las actividades se debe tener en cuenta algunas dificultades que surja entre los estudiantes puesto que hace que la actividad tienda a irse por otro lado.

Se logró que durante la planeación e implementación los niños aprendieran de diferente manera, con el juego, que es una estrategia de aprendizaje que se debe tener en cuenta en estas edades para la construcción de su conocimiento, por lo tanto, la implementación de estas actividades logro que los niños dieran un paso más en la construcción del lenguaje escrito, puesto que no es algo que se aprende en cierto periodo, sino que es un proceso, que se requiere de estrategias adecuadas durante el proceso de escolaridad.

Durante la interacción en el aula con los niños en el desarrollo de cada una de las actividades se logró vivir una experiencia única que lo ayuda a formarse como docente, también

las vivencias en el aula, las características de cada niño y sus principios son claves para llevar a cabo las actividades y por ende determinar las dificultades que se presentaron como la indisciplina, el orden, el inconformismo, los cuales son aspectos que se deben superar y dar continuidad con lo que se está realizando.

La estructuración de cada planeación didáctica da cuenta que la propuesta de investigación va encaminada a fortalecer el aprendizaje y desarrollo del infante, por eso las practicas pedagógicas contribuyen a la formación como docente, puesto que por medio de las necesidades e intereses de los niños se plantean estrategias que cumplan con los objetivos de cada planeación, se implementan y analizan resultados con el fin de tener en cuenta las dificultades de cada infante y reestructura las propuestas para realizar planeaciones flexibles a los interés de ellos.

Fortalecer la construcción de la lengua escrita por medio del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas, es lo que se proyecta esta propuesta de investigación, cumpliendo con la transformación en la educación por medio de los propósitos, enseñanzas y estrategias que se implementan para cumplir con la intención. La intención parte de construir saberes previos en los niños, como observar, clasificar, contar, los cuales son habilidades que se tienen en cuenta para el desarrollo de cada actividad y la construcción de nuevos procesos.

Dentro de la realización de la práctica pedagógica, por medio de la interacción de los sujetos, se pueden relacionar saberes cotidianos, que durante la intervención se realiza la tarea de organizar cada uno de los pasos, teniendo presente la estrategia pedagógica a implementar, como recurso didáctico en los infantes, además por medio de los propósitos se pudo ver el significado de cada actividad para los niños, puesto que en el desarrollo de las actividades los niños tomaron

la iniciativa, desarrollaron nuevos métodos de aprendizaje, construyeron sus propias ideas y resaltaron su autonomía en cada uno de sus aportes.

Para finalizar es muy importante el uso de estrategias adecuadas, como el juego, donde los niños puedan disfrutar, expresarse, divertirse, explorar, pensar, razonar y sobre todo ser autónomos en cada actividad que realicen.

Referencias

- Álvarez, J. (N°5- noviembre 2009). *Los etilos de aprendizaje en la enseñanza*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Barraza et al. (2020). Modelos de secuencias didácticas. Primera edición: octubre de 2020, Editado en México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Contreras, G. (1966). *El Juego Como Estrategia Didáctica Para El Aprendizaje Del Patrimonio Cultural*. Coordinación de Conservación y Puesta en Valor Qhapaq Ñan – Sede Nacional Ministerio de Cultura. <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- Madroñero, D. (s.f). La práctica hace al maestro: desarrollo personal y profesional de docentes. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/3344-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11212-1-10-20170509.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje*, Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana. MEN. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). Al tablero. Lectura y escritura con significado.

Bogotá. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article122251.htm>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Teresa y María (2020). Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 59, pp. 111-132, 2020. Fundación Universitaria Católica del Norte.

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179007/>

Anexos

Enlace del video de sustentación.

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jrbermudezf_unadvirtual_edu_co/EvHS7T5jRHNEiE3a

[ojMbIrgBv0Lw6AZKGDTMuP9USABf4Q?e=ZYih2o](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jrbermudezf_unadvirtual_edu_co/EvHS7T5jRHNEiE3a_ojMbIrgBv0Lw6AZKGDTMuP9USABf4Q?e=ZYih2o)