

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado octavo, del colegio campestre Liceo Andakie, a través del reconocimiento del tema bullying escolar.

Leidy Alicia Munar Rios

Mónica Rios Hermosa

Diplomado de profundización como opción de grado para optar el título de Licenciada de Matemáticas y Licenciada en Etnoeducación.

Director

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura de Matemáticas y Licenciatura en Etnoeducación

Pitalito Huila

Diciembre, 2022

Resumen

Esta propuesta investigativa titulada “Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado octavo, del colegio Liceo Andakie, a través del reconocimiento del tema bullying escolar”, tiene como objetivo planear una propuesta pedagógica por medio de charlas de sensibilización como lo es el teatro con el propósito de mitigar esta problemática que se vive a diario dentro de las aulas educativas, siendo este fenómeno el que habita dentro de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta que los estudiantes pasan gran parte del día en estos lugares.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, donde nos centramos en las acciones conductas sociales de los estudiantes, analizando las relaciones interpersonales y basándonos por medio de la observación y análisis, para llevar acabo las cuatro actividades se ha implementado en ambientes agradables aptos para lograr un aprendizaje más interactivo junto con la naturaleza.

Palabras claves: Charlas de sensibilización, Estrategias, Bullying, Competencias ciudadanas, Diálogo-Mediación.

Abstract

This research proposal entitled "Strengthening of interpersonal relationships of eighth grade students, from the Liceo Andakie school, through the recognition of the problem of school bullying", aims to plan a pedagogical proposal through awareness talks such as theater. With the purpose of mitigating this problem that is experienced daily within educational classrooms, this phenomenon being the one that inhabits educational establishments, taking into account that students spend a large part of the day in these places.

This research has a qualitative approach, where we focus on the social actions of students. Behaviors, analyzing interpersonal relationships and based on observation and analysis, to carry out the four activities, it has been implemented in pleasant and conducive environments to achieve more interactive learning with nature.

Keywords: Awareness talks, Strategies, Bullying, Civic Competencies, Dialogue-Mediation.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	19
Enfoque didáctico	21
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	32
Referencias	34
Anexos	37

Introducción

En las instituciones educativas suelen presentarse muchos problemas de convivencia, pero hay uno que aqueja a las instituciones en Colombia de una manera estrepitosa, el bullying o acoso escolar. Conocido como un flagelo presentado entre los estudiantes que afecta su desarrollo de autoestima, sus niveles de concentración y claramente dificulta su aprendizaje.

En el proyecto aquí planteado busca realizar una serie de actividad lúdico- pedagógicas en compañía del teatro que buscan concientizar a los estudiantes de un grado específicos (el grado octavo) sobre la trascendencia y relevancia que tienen sus palabras en la mente y la vida de sus compañeros, haciéndoles entender que se debe tener cuidado con lo que se dice porque afecta de sobremanera el bienestar de su prójimo.

Este flagelo sin duda afecta a la Institución Educativa Municipal Liceo Andakie ubicada en el municipio de Pitalito en el sur del departamento del Huila en Colombia, por ello, ante los sucesos que se han presentado, se crea este proceso investigativo que busque cambiar la perspectiva del alumnado sobre este problema social, y dar bases para docentes de cómo usar nuestros recursos disponibles para mitigar esta difícil e indeseable situación. Así pues, esperamos este documento constituya una reflexión y base para mejorar el ambiente en las aulas para así lograr una enseñanza de calidad, para todos y todas.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El colegio campesino, Liceo Andakie se encuentra ubicado en el kilómetro uno (1) vía al Macal, brinda a sus estudiantes educación de básica primaria y secundaria, con énfasis en agropecuaria. La población del colegio Liceo Andakie está conformada por niños y niñas procedentes de distintos municipios del departamento del Huila y regiones aledañas, generando procesos culturales bastante variados en la convivencia escolar.

Esta propuesta nace con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado octavo, debido a significativas causas de agresiones físicas y psicológicas que se han evidenciado durante la estancia escolar, es por ello que, se diseñara una propuesta didáctica mediante el desarrollo del dialogo, vinculado al tema de competencias ciudadanas, con los jóvenes del grado octavo, mediante el trabajo colaborativo, en la elaboración de las distintas actividades didácticas, además del diseño del material didáctico y pedagógico que visibilice, concientice y promueva una mejor convivencia generando reflexión para que los estudiantes puedan mitigar el acoso escolar (bullying), y prevenir el matoneo y agresiones violentas en el colegio.

Pregunta de investigación

Atendiendo la importancia de esta problemática que se ha evidenciado dentro del aula y la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, hemos planteado la siguiente pregunta de investigación que tiene como propósito, identificar la problemática que asecha los ambientes educativos, delimitando a una población de jóvenes que sufren distintos actos de violencias colectivas asociadas a depresiones, aislamiento, afectaciones psicológicas y maltratos físicos por demás estudiantes. Por esta razón surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado octavo del colegio campesino Liceo Andakie a través de escenarios de sensibilización mediadas por el teatro como estrategia lúdico – pedagógica?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación que se ha planteado se ha presentado como la posibilidad de estudiar a través de la práctica pedagógica, la importancia que tienen la actividad lúdica- pedagógica, como aquella que reduce y evita más casos de bullying en el grado sexto del colegio campesino Liceo Andakie, de la ciudad de Pitalito. Sergio Tobón habla sobre la investigación sobre la propia práctica haciendo entender que se trata de un análisis reflexivo de los procesos de enseñanza (prácticas) en el grado escogido, pues este considera necesario que el maestro sea crítico de su labor, de su rol y evalué como este está llevando a cabo el diario de campo y su uso para incentivar la investigación, alimentarla y justificarla.

Otro de los autores relevantes en la Investigación es Stenhouse destaca que “el profesor es autónomo, libre con determinados propósitos, guiado por el conocimiento, que articula todo ello en su práctica, autorregulado por un proceso de investigación que es inherente al proceso de enseñanza y el aprendizaje” (Stenhouse, 1987 p. 19) es decir, que desde esta perspectiva, aporta a esta investigación ya que el conocimiento teórico dado durante una práctica del curriculum, se entorna a la investigación como un compromiso frente al desarrollo en la cual emanan permanentemente propuestas de innovación, favoreciendo así el diseño curricular.

En la articulación con esta investigación, se busca mediante el uso de la “estrategia lúdico- pedagógica” el aprendizaje dinámico y reflexivo, que logre tener un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comunidad estudiantil, esto se sustenta en lo que señalan Gómez, Molano y Rodríguez (2015) “las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades”. Así mismo, es importante realizar una investigación sobre la práctica porque hace reflexionar si realmente la posición de los maestros frente al bullying o acoso escolar, pues es cierto que en el

aspecto teórico se fundamentan por el estado de ánimo y la salud mental de todos los estudiantes, esto posibilita a un deber y una responsabilidad (en la medida de las posibilidades) pues cuanto mejor ambiente exista en el contexto escolar, más posibilidades hay de tener una enseñanza y aprendizaje prolífero.

Con respecto a la pregunta ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto a través de la implementación de una secuencia didáctica diseñada? La investigación tomada sobre la práctica pedagógica se ha inclinado en realizar un análisis propuesto riguroso y determinando las condiciones de la práctica propia, basándonos en los objetos de mediaciones en su enfoque de estudio, en este caso, basándonos de antecedentes e ideas claves para llevar a cabo a investigación acerca del bullying escolar.

El carácter político de la investigación hace referencia a la importancia de la investigación para la creación de políticas públicas que respondan a las problemáticas sociales presentes en cierta población, como menciona Kababe, Y (2014) “desde hace varias décadas, el campo de la investigación en ciencias sociales señala que el conocimiento generado como resultado de la investigación académica puede ser un insumo relevante para la formulación de políticas públicas”. Con nuestra propuesta pedagógica, se busca que se cree o se tenga en consideración una política escolar que promueva el respeto y condene drásticamente a quien genere actos de matoneo, pues estaría faltando al reglamento y al respeto a su prójimo, tendría que ser expulsado o por lo menos este debería tomar ayuda psicológica, todo esto, con el fin de disminuir los casos de bullying y mandar un mensaje contundente a la población estudiantil y es que esos actos no son ni graciosos ni divertidos, son una canallada y no corresponden a personas o seres humanos en formación.

El autor se refiere a lo político de la investigación como las correspondientes a las investigaciones de estudio detalladas tomadas por los docentes de su propia realidad escolar, este

tipo de investigación pretende cambiar la realidad del acontecimiento y de las personas implicadas en sus contextos y sus intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares, son vinculados por una acción investigativa por variables de carácter políticas y sociales de su contexto.

Mientras que la perspectiva crítica de la propuesta pedagógica busca denunciar y desarrollar actividades en las que se reduzca significativamente los actos totalmente reprochables de bullying o más conocido como “matoneo escolar” en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Municipal Liceo Andakie, el bullying es una problemática que acoge a muchas instituciones no solo en el municipio sino en todo el país pues de acuerdo al informe que analizó la LEE de la universidad Javeriana sobre Pisa 2018, encontraron que 32% de los estudiantes en Colombia han sufrido cualquier tipo de bullying en su colegio, comparado con el promedio de la OCDE que es del 22%. Y en esta institución no es ajena a ese fenómeno, por eso en la pregunta de investigación contemplamos la idea de formular una especie de actividades que generen cierta reflexión y cambio actitudinal en los estudiantes, pues el bullying puede terminar muy mal, incluso en el suicidio y si queremos que esto no ocurra, se debe concientizar más a los jóvenes de que las palabras tienen poder y también pueden generar dolor, sufrimiento o mucho impacto negativo en otras personas. }

En el marco de esta propuesta investigativa, se pretende no solo llevar la teoría de lo que significa bullying, es llevar a la reflexión sobre los comportamientos, que tenga conciencia que todo lo que dice tiene influencia en el pensar y sentir de otra persona, donde aparentemente lo que para muchos es un juego o algo divertido para la víctima resulta un hecho desconsolador pues le hiere en lo más íntimo (en su dignidad, en lo que este es o como este se ve) quien acosa o realiza bullying no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar de su víctima y ser sensible a su sufrimiento, (es decir ponerse en el lugar del otro, logrando así más empatía), es

allí es allí donde las estrategias lúdico - pedagógicas, involucran a los estudiantes para que estos entiendan que todas las personas son iguales y que merecen el mismo respeto. Ante las evoluciones que se tengan en los comportamientos de los alumnos se pueden modificar e implementar actividades y estrategias para que dé apoco alimenten el espíritu de justicia, empatía, respeto y solidaridad entre compañeros.

Por lo tanto, el diario de campo constituye un instrumento necesario e indispensable para el maestro porque como dice Monsalve y Pérez (2012) con el diario de campo “se identifican y se solucionan situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que les dan valor a las prácticas generadas”. Con el diario de campo, el maestro tiene una reflexión crítica de su rol en la clase, este identifica aciertos y desaciertos en la enseñanza de los temas y le permite poder potencializar su conocimiento para seguir ofreciendo un acompañamiento a los estudiantes de alta calidad, así como, una buena comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que le han dado buenos resultados.

El docente al llevar un diario de campo le permite ser más objetivo y tener en cuenta más factores que considera están influenciando en que su clase no tenga el impacto más fuerte en la mentalidad y genere el dinamismo en clase para sus estudiantes frente a la temática e incluso frente al área, permite tomar cartas en el asunto para que la experiencia tengan como resultado un aprendizaje significativo en el que identifiquen las competencias ciudadanas como una herramienta para usarse en su cotidianidad, mejorando su aplicación y destapando a la vez ese espíritu investigador que ha dejado grandes resultados en la humanidad desde tiempos antiguos y que nos ha permitido a día de hoy, desconocer un poco menos sobre lo que fuimos y somos como seres que habitamos este enigmático lugar llamado tierra.

Una de las perspectivas críticas abordadas en la propuesta pedagógica, es abordar la investigación sobre la práctica teniendo en cuenta la base de la interpretación de la realidad

escolar y la construcción de soluciones, estableciendo un tipo de investigación que permita reconocer una relación directa que une la teoría y la práctica. En los propósitos relevantes de contribuir a que los estudiantes sean personas, eficaces, responsables y autónomas, primero que todo inculcándole el valor de las cosas y los valores, promoviendo el respeto dentro y fuera del aula de clases, incentivándolos para que cada día sean mejor que ayer, disponiendo de herramientas lúdico-pedagógicas, de tal manera que, permitan que el estudiante tome iniciativas en su proceso de aprendizaje.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene el propósito de orientar a los jóvenes, adultos y niños para que adquieran habilidades, destrezas y conocimientos, implementando las estrategias que se requieran, para así de esta manera alcanzar las metas propuestas de la institución educativa, lo cual permite a los jóvenes y niños puedan trabajar de manera cooperativa, generando así un aprendizaje significativo, vinculando la formación integral del estudiante en las distintas áreas formativas, fortalecimiento así las habilidades comunicativas y la convivencia escolar.

Esta propuesta se centra en la búsqueda de la importancia de uno de los elementos más significativos dentro de la enseñanza de cualquier área, centrada en la elaboración de una “estrategia lúdico- pedagógica” para mitigar las agresiones que se manifiestan en los ambientes educativos y la implementación de ambientes sanos y agradables.

Esta formación de la propuesta está basada en competencias que permite enfocarse en las estrategias lúdico-pedagógicas que se implementarían a los estudiantes de manera colaborativa donde se involucra distintas actividades de juegos de roles, de manera cooperativa en el cual, el alumno demuestre comprender el respeto por la diversidad, su manera de comunicar y tratar a los demás sin importar su condición, siendo el aprendizaje significativo uno de los pilares que hace parte del ser humano, tomado desde la teoría a partir de la práctica de distintas actividades con la necesidad de crear el vínculo de la continuidad académica, para que más adelante el ser humano pueda valerse de sí mismo.

El autor Tobón (2015), “propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo” (p.8), considerando que las competencias son viables desde su punto de vista académico, en el que hacer docente, la implementación de estrategias pedagógicas y su importancia para mitigar las problemáticas que se asocian a diario en ella. En este caso la

presencia del Bullying escolar, siendo una de las problemáticas que se desarrolla en el grado octavo del colegio Liceo Andakie.

El bullying escolar o el acoso escolar es una problemática que asecha las instituciones educativas, siendo uno de los factores que se asocian al maltrato físico, psicológico que recibe un alumno por parte de uno o más estudiantes, que toman esta medida con el propósito de intimidarlo o someter a la víctima para satisfacer alguna necesidad que requiere su agresor.

El acoso escolar trae consigo afectaciones emocionales, burlas, amenazas, agresiones físicas, metales, aislamiento por parte de la persona afectada, es un problema silencioso depresivo que presenta la víctima que por miedo de ser juzgado no lo pone en conocimiento.

Como define el autor Olweus (1993) “el acoso escolar es producido en ambientes educativos de manera repetitiva y constante”, siendo un fenómeno de agresividad de manera injustificada que tiene como propósito ser hiriente y violento afectando la integridad el alumno afectado, es un juego intimidante de dominio-sumisión que se posesiona de manera prolongada dando procesos de intimidación, obteniendo consigo deterioro psicológico en la personalidad de la víctima.

Las consecuencias que trae en sí mismo, afectaciones como trauma psicológico, riesgo físico, cuadros depresivos, tiene complicaciones referentes al fracaso escolar, sensación de enfermedad debido al estrés posesivo, manifestaciones de auto suicidio, problemas de conciliar el sueño, etc. Son muchas de las consecuencias a las que son sometidas la persona afectada.

El bullying escolar en las instituciones educativas abarca con mayor incivilidad en ellas, por ser uno de los espacios en donde los jóvenes y niñas en formación permanecen más allí y conviven con las mismas personas durante gran parte del día, por otro lado, como lo manifiesta Olweus (1993) “los entornos educativos se exponen a la población infantil en formación a actos

violentos derivados del acoso escolar por parte de los intimidantes”, prohibiéndole a su víctima de buenas experiencias que se pueden gozar en su formación.

La importancia del rol docente en su labor es la detención de la derivación de la problemática que hoy en día asecha las instituciones educativas, y su reconocimiento de su tarea diaria en la presencia de conductas anormales presentadas, es que los docentes que laboran en los entornos educativos tienen el compromiso de proporcionar lugares amplios, acogedores y seguros, donde no se expongan métodos o posibilidades para hacer daño como lo mencionamos anteriormente (Bullying), para de esta manera brindar una educación de calidad que promuevan su desarrollo intelectual y como persona.

El bullying es un flagelo que azota a muchas instituciones educativas en todo el país, en Latinoamérica y a nivel mundial. Es una necesidad latente de las instituciones educativas tomar cartas en el asunto para evitar que estos casos se sigan presentando, pues las consecuencias en quien lo sufre son daños psicológicos generalmente permanentes e incluso en algunos casos puede desembocar en tomas de decisiones relacionadas con el suicidio. Con la presente investigación, se busca prevenir y combatir el bullying desde el aula de clases, para ello, las estrategias lúdico pedagógicas como lo son el dramatizado y las charlas significan elementos esenciales que generan conocimientos y competencias no solo en estudiantes sino también en los docentes. Por tanto, para combatir el bullying en las instituciones educativas es preciso citar y corresponder con lo que afirma la Doctora Esperanza Bausela (2008) sostiene y explica que desde hace mucho tiempo se ha creído en la necesidad de establecer programas a partir de una política global escolar en donde se intervenga desde lo más general a lo más específico (desde la escuela hasta el propio individuo) y estos programas deben estar propuestos bajo tres niveles a nivel global:

Generar un clima escolar de cooperación, generar actitudes negativas hacia la agresión, hacer conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del matonismo; y a nivel individual, favorecer la toma de la perspectiva cognitiva del otro, y la percepción objetiva de estímulos. (García, 1997 p.18).

Las estrategias como la dramatización y las charlas de sensibilización, permiten la concientización frente a la realidad y consecuencias de sus acciones y eviten generar este tipo de situaciones; respecto al rol docente no solamente en la aplicación de estrategias que hacen parte de una respuesta a este flagelo, sino también, como un elemento esencial de la verificación y conducción de un proceso constructivo de personas que le aporten a la sociedad, el docente debe mostrarse tajante ante las diferentes situaciones que sean comprobables, es decir, antes de enjuiciar se debe evaluar la conducta de un señalado, debe evidenciarse pruebas de su culpabilidad, en caso contrario, el seguimiento debe ser constante para reconocer un potencial matoneo.

Ante la evidencia de los hechos, el docente debe, siguiendo a Londoño (s, f) “fijar una estrategia de intervención para detener inmediatamente el daño que se está produciendo, para luego, establecer una solución adecuada y ajustada a la intensidad de la falta y el daño”. El docente debe seguir el conducto regular estipulado por la institución en el manual de convivencia y citar a los padres de familia para que se establezcan razones de tal comportamiento. Hay que recordar que en este tipo de casos deben recibir ayuda psicológica tanto la víctima como el victimario, pues al ser niños, sus comportamientos en un futuro pueden verse modificados por este tipo de situaciones. Las competencias que debe tener el docente, son en primer lugar, el conocimiento sobre la planificación ejecución y evaluación de investigación, una buena comunicación con sus estudiantes, también la ética y la profesionalidad para realizar rechazos de

manera tajante y para no ser parte incluso de ese proceso discriminatorio y violento, también ser intuitivo e innovador correspondiendo con dinámicas que enseñen a saber “ser” buen estudiante.

Entendiendo lo anterior esta práctica permite el desarrollo y aplicación de las competencias propuestas por Tobón, estas competencias como el mismo Tobón lo afirma en una entrevista que realizo Aldana de Becerra y Ruiz, J. R: son actuaciones para que las personas se realicen de forma plena, y, a su vez, contribuyan a mejorar el tejido social, fortalecer la economía, gestionar el equilibrio y la sostenibilidad del ambiente ecológico y, en general, promover una mejor calidad de vida en todos los ámbitos (Tobón, 2008 p. 2).

Por medio de la práctica se resalta la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación para resolver problemas relevantes del contexto, este caso, se crea uno que responda a ese flagelo del matoneo escolar, innovación pues busca alternativas que mitiguen y reduzcan significativamente los índices de acoso escolar en la escuela, acudiendo a estrategias de impacto significativo en los estudiantes y finalmente la ética y profesionalidad pues el docente debe verse como una figura de autoridad y quien reprocha chistes, comentarios y actitudes en contra de los estudiantes independientemente de lo que las victimas piensen o digan, pues se puede estar de acuerdo o no pero nunca pasar por encima de nadie por pensar diferente.

Por otro lado, también se responde al saber ser, aquel que hace referencia a la motivación, sentido de reto, interés en el trabajo bien hecho, cooperación, ya que en este caso, la disposición a trabajar en pro de la mitigación y disminución de este problema, pues hace que este punto se cumpla a la perfección, debido a que se considera que para un procesos de formación integral en los estudiantes el ambiente y las relaciones humanas deben estar alineadas a la inspiración sobre el querer aprender, querer ir a la escuela, querer reencontrarse con sus compañeros evitando desmotivar o generar terror, por tanto, este estudio es de vital importancia no solo por el impacto

en cuanto al bullying sino como elemento inicial para una transformación del ambiente y una mejora en el aprendizaje como consecuencia de una paz en el mismo.

Finalmente, frente al saber hacer que hace referencia a la ejecución de procedimientos específicos para la resolución de un problema, se evidencia el manejo de los procesos para la mitigación de actos de matoneo, no solo en el aula de clases como prevención a partir de actividades dinámicas y que concentren la atención en generar empatía y respeto, por medio del trabajo colaborativo, del juego de roles, generando reflexión a los estudiantes de la convivencia y como debe ser la relación entre compañeros, sino también, con los propios del conducto regular que castigan estos actos para llevar a cabo el proceso y enjuiciar al culpable de tan reprochables actitudes.

Planeación didáctica

A partir de la identificación del problema, de la interacción y proceso observatorio, se crearon actividades que permitieran responder a la problemática presentada, de tal forma, que se colocaran en consideración los DBA y los EBC, creando e ideando actividades dinámicas y con amplia participación activa del estudiantado.

La planeación se desarrolló en base a la implementación de la estrategia lúdico pedagógica, el teatro como expresión de sentimientos y emociones les permitió a los estudiantes una reflexión de su comportamiento y de la incidencia de palabras y actos en las demás personas.

La planeación no tiene un modelo tradicional, si bien es cierto se comprende este tipo de modelo, dado las circunstancias y el objeto de la investigación es preciso que se modifique este modelo por uno constructivista y de trabajo colaborativo, ya que, una varias aptitudes y competencias para que el estudiante asimile conocimiento y lo lleve a situaciones de la vida real.

Con las actividades que se han desarrollado se espera un notorio avance y mejora en muchos aspectos de la convivencia entre los estudiantes, por lo que, se podría decir que en efecto el diseño de la secuencia didáctica proporciona espacios e ideas que ayudan a la mejora del desarrollo y aprendizaje, pues dispone de elementos para una actitud diferente, una mejor disposición y una reflexión sobre las actuaciones que se han realizado para evitar cometerlas nuevamente, en pocas palabras, genera competencias ciudadanas, un tipo de competencia muy necesaria para desempeñarse en diferentes ámbitos, lugares y circunstancias y para hacerles frente a ellas.

A partir de esto se ha logrado establecer y proponer actividades que permitan a los estudiantes mejorar las experiencias y convivencias, ayudando a que estos reflexionen sobre el impacto que puedan llegar a tener sus palabras en la forma de ser y ver el mundo en otras personas.

Los principales logros que se proponen para el desarrollo de la implementación de esta unidad didáctica son:

Autonomía, reflexión y reconocimiento en cuanto a los comportamientos agresivos en el aula de clases, mediante la sensibilización de sentir empatía en una situación de bullying, dentro del aula de clases, mejorando sus relaciones interpersonales. La convivencia mejore de tal forma, que ya no se presentan con habitualidad comentarios desproporcionados hacia los demás compañeros, sana convivencia y constante dialogo para la resolución de conflictos y posibles desacuerdos y peleas, además de encontrar formas adecuadas de dirigirse a su entorno en las relaciones educativas (Docente-estudiante, estudiante-estudiante).

Mediante el desarrollo de la secuencia didáctica, lograr la atención de los estudiantes, a partir de actividades que tengan dinamismo y que les den ciertos protagonismos, para que estos puedan expresarse y comunicarse efectuando procedimientos aprendidos ante las diversas situaciones que el tema les permita asumir (roles), mediante expresiones como el teatro, opiniones personales, trabajo en equipo, dialogo y acuerdos mediante la representación de sus diversas opiniones.

A partir de lo anterior, la planeación didáctica, fue rigurosamente construida para poder impactar de la mejor manera en los estudiantes, sin implantarles ideales, sin limitar sus expresiones y siempre manejada desde el respeto, el respeto al lugar, a las creencias y a los pensamientos, pero dejando en claro que este tipo de situaciones (acosos escolares) de ninguna manera representa bases de una sociedad ni mucho menos en la transformación y progreso de un país. En definitiva, el planteamiento y aplicación de actividades pedagógicas que siguen una secuencia permiten que el futuro docente visualizar una mejora en el comportamiento por parte de los estudiantes, les ha inducido a la reflexión y les ha permitido mejor su conciencia pues ha ideado interacciones acertadas que responden a las necesidades del contexto.

Enfoque didáctico

Dentro de ese diseño de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta la caracterización, pues se idearon actividades que respondieran a la edad, actividades donde se empleara un lenguaje dinámico, creativo, innovador pero cuyo mensaje fuese realmente incisivo: aquel de rechazo total a este tipo de actitudes, y de una actitud del docente de compromiso muy grande. Así pues, la idea de afianzar competencias toma revuelo en las actividades construidas.

De acuerdo con Tobón (2005), las competencias, pensadas como una propuesta, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades (p. 12), por consiguiente, es beneficioso utilizar actividades de refuerzo de competencias pues le proporcionan aquellas aptitudes para comunicarse y comprender a los demás generando empatía, de tal forma, que mejoren la calidad humana y se eviten más casos de bullying tanto dentro como fuera del salón de clases. Se prestó mucha atención sobre todo hacía quien iba dirigido para crear actividades que realmente impactaran positivamente en los estudiantes, sobre la importancia de la caracterización y buen uso por parte del profesorado, donde el autor Fernández et, en Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo, afirma que:

La caracterización en manos de los docentes y directivos es un instrumento de trabajo que favorece la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, facilita el conocimiento del estado actual del centro y el pronóstico del mismo, el diseño curricular de los alumnos y evaluación del mismo, el correcto desarrollo de todos los componentes que conforman el proceso docente y consecuentemente la inserción social de los escolares (Fernández, 2007).

El abordaje de los saberes previos significa una primera evaluación de aquellos elementos y conceptos que los estudiantes tienen respecto a un tema, explica muy bien López (2009) que “el estudiante construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente gracias a esta base es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados”.es decir, antes de enseñar cualquier temática, el maestro debe ser consciente de esta apreciación y debe construir una actividad que le ayude a determinar el grado de conocimiento respecto a cierta temática particular, con esto refuerza el conocimiento y no pierde tiempo abordando elementos conceptuales que ya son manejados. Al tener esto presente pues la secuencia didáctica claramente cumple con este razonamiento y evalúa en primer lugar, las concepciones de bullying determinando que saben y cuales podrían ser las actividades guías del camino a enseñar un nuevo conocimiento. pues no se puede abordar ese sendero de forma rápida sino se tienen la suficiente información.

Finalmente, como es necesario desde la secuencia didáctica, porque le suministra más orden a las actividades, define objetivos, establece medios, recursos y tiene la capacidad de adaptar cualquier temática a diferentes áreas del conocimiento esa transversalidad proporciona datos e información importante al estudiante pues lo hace competente; también de acuerdo a Ardilla (2018) que menciona otros tantos beneficios tales como “la practicidad del diseño de las clases, optimizar el tiempo para el aprendizaje en diferentes temas, realizar una evaluación más puntual y objetiva; y la interacción de grupos con estudiantes diversos sin desconocer sus individualidades”. Sin duda, todo esto hace que la enseñanza forme personas y que proporcione bases sólidas en cuanto a conocimiento matemático para que sea aplicado a la vida real y pueda impactar de la mejor manera a la sociedad o por lo menos al contexto específico.

Implementación

Esta propuesta pedagógica desarrollada en el Colegio campesino se realizó en 4 sesiones que se llevaron a cabo mediante la implementación de una secuencia didáctica con 4 actividades diferentes, que permitió la interacción de los estudiantes en distintos ambientes naturales, al ser un colegio campestre, permitió un mejor desarrollo de escenarios pedagógicos, lo que ayudó en la promoción del aprendizaje colaborativo, a través del reconocimiento de la temática *Bullying* escolar, desarrollada dentro de la instalación de la institución.

El analizar la intervención desarrollada en el escenario de este proyecto, nos dio la oportunidad de hacer una reflexión acerca de las practicas cotidianas en el aula y la implementación de un aula agradable con nuevos aprendizajes, mejorando las relaciones interpersonales de los estudiantes y fomentar más el dialogo entre pares, donde mediante la discusión, argumentación se pueden llegar a acuerdos, mejorando la comunicación, priorizando valores como el respeto, la tolerancia y el compañerismo, las actividades que se llevaron a cabo fueron:

La primera actividad inicio con aprendizajes previos que nos ayudó a identificar el escenario y realizar acciones diagnosticas con el grupo, al finalizar la secuencia didáctica se logró evidenciar las fortalezas y oportunidades a lo largo de desarrollar a través de la práctica docente.

La segunda actividad denominada concepto y consecuencias del bullying, mediante dos momento de la clase permitió que los estudiantes primero mediante la charla de sensibilización conocieran más a profundidad la temática abarcada y en el segundo momento donde los estudiantes de manera colaborativa desarrollaron de manera armónica junto a sus compañeros, realizaron una obra teatral correspondiente al estudio de diferentes casos, es allí donde jugamos un papel muy importante en la prevención de la problemática el bullying escolar, ya que los

espacios donde se desarrollaron fueron al aire libre, permitiendo la creatividad y la innovación en las prácticas pedagógicas.

La tercera actividad denominada la lucha contra el bullying, las competencias ciudadanas que se tuvieron en cuenta para esta actividad fueron la posibilidad de los estudiantes argumentar y debatir los dilemas relacionados con exclusión (bullying escolar) y reconocer las demás opiniones u argumentos, así no coincidieran con los propios, además de analizar de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia, permite mediante la lectura de artículos argumentativos demostrar una postura mediante el debate, para finalmente llegar a conclusiones, reflexiones y acuerdos entre el grupo.

La cuarta actividad, denominada cambio de pensamiento, permitió que de manera lúdica, usando el uso de recursos TIC, permite la apropiación de conceptos suministrados durante las charlas de sensibilización y la implementación de un espacio agradable para llevar a cabo la sección de la actividad propuesta, donde se obtiene los aprendizajes esperados, como el análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia escolar, la comprensión y la importancia de mitigar la problemática que asecha los ambientes educativos.

Lo cual se considera, que una de las fortalezas para el desarrollo de las prácticas como docente es el buen uso de la planificación, ya que se obtienen nuevas estrategias de aprendizaje basadas acorde a la necesidad de los estudiantes, en este caso se trabajó con el tema Bullying escolar, donde se implementaron diseños y contenidos lúdicos acorde a la necesidad de la población nos ayudaron a desarrollar contenidos que promoviera el respeto dentro y fuera del aula de clases, el buen uso de los recursos didácticos ya sean manipulables, visuales y auditivos siempre atendiendo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Las capacidades que se vieron reflejadas en la implementación es el manejo de contenidos, la capacidad de aclarar dudas o enriquecer las ideas u opiniones de los estudiantes y lograr el manejo adecuado del grupo en lo actitudinal, así mismo realizar la buena distribución, organización del tiempo y los espacios escolares, fomentar el uso de la evaluación formativa, además de la efectividad de las estrategias de enseñanza, recordando que se debe tener en cuenta siempre una disposición frente a la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Al implementar las actividades explicadas en la fase anterior se pudo evidenciar que: existe una comprensión más clara y específica sobre que es el acoso escolar o bullying, se logra identificar cuando se está incurriendo en una acción de matoneo o acoso escolar y se resalta el uso de la estrategia didáctica y el trabajo en equipo, logrando así un aprendizaje significativo, en cuanto a la participación activa de todos los integrantes del grado en donde se realizó la intervención

Pese a los esfuerzos realizados en la propuesta e implementación de las actividades se siguen presentando en una mínima proporción algunos desordenes y situaciones indeseables donde el bullying es el principal protagonista, estas acciones realizadas por parte de ciertos estudiantes que realmente siguen con actitudes agresivas, ya deberían ser tratadas con ciertos especialistas en comportamiento como psicólogos o psico orientadores, pues sus comportamientos reflejan un problema que va más allá de la comprensión de la gravedad de la situación.

A partir de lo anterior y realizando una observación detallada de la práctica se puede identificar que dentro de las fortalezas de este proceso pedagógico es el uso de recursos pedagógicos dinámicos y efectivos, que permitieron ofrecer una experiencia más colorida, más alegre y que llamara más la atención por su simpleza, pero a la vez por un simbólico sentido, además del significativo mensaje que se quisiera dejar con cada actividad que se realizó. Otro aspecto que vale la pena recalcar, es el uso del medio pues se aprovechó que el espacio es un espacio al aire libre y en donde se tiene contacto cercano a la naturaleza, por lo que, esto significó una experiencia más tranquila, donde había un aire diferente y traía un poco más de tranquilidad a los estudiantes, como así lo ratifica Ijeoma Nwatu quien es una escritora Independiente, pues afirma que:

Introducir a los niños a diferentes entornos naturales puede ayudarles a pensar más allá de su entorno inmediato y a construir perspectivas completas. El aprendizaje y la educación basados en la naturaleza mejoran el rendimiento académico y el pensamiento crítico de los niños. (Nwatu I, 2021 p.2).

Por lo que, aprovechar el medio para esta experiencia, genera aprendizajes y productos más enriquecedores, al mismo tiempo que permite sobriedad y una actitud buena, por parte de los estudiantes un poco más nobles que permiten generar un mensaje mucho más impactante para concientizarlos de que sus palabras tienen un efecto desagradable y en algunos casos consecuencias que van contra la integridad humana. Sin embargo, en todo proceso de enseñanza y aprendizaje surgen también aspectos en los cuales se deben realizar mejoras para alcanzar de una manera completa eficaz los objetivos que se plantean para cada actividad postulada.

Estas mejoras pueden implementarse a la hora de desarrollar actividades, una de las debilidades notorias es en el uso adecuado del tiempo, pues en algunas ocasiones se presentaron actividades donde el tiempo no alcanzaba para impactar tanto como se quería porque existían limitantes como la intensidad horaria, aquella que se no era la necesaria e incluso porque en ocasiones las actividades por logística tardaban o faltaba tiempo un poco más en ejecutarse, para lograr con lo propuesto en el desarrollo de las mismas. Por lo que, ese aspecto debe manejarse para evitar complicaciones y realizar actividades con impactos completos deseados.

En búsqueda, de esas mejoras sustanciales en los tiempos e intensidad horaria, se puede acudir en primera medida al dialogo con los docentes para que estos proporcionen unos minutos más y se puede ejecutar con total éxito la actividad; otra medida a tomar, podría ser priorizar momentos o partes importantes de la actividad, y en esto se coincide con Moll (2016) quien explica que no es necesario abordar toda la actividad o temario sino que es importante identificar lo que es más relevante y hace hincapié en ello, exactamente el escritor afirma:

No debe confundirse con lo urgente, y tampoco es lo más difícil ni lo más fácil. No es necesario que cubras cada mínima parte del temario ni que lo hagas tal cual está planteado en el libro o los materiales; párate a pensar y decide qué es lo fundamental que quieres transmitir. (Moll S., 2016)

De ese modo, se podría realizar actividades de una forma más incisiva en lo que se quiere mostrar principalmente, pero si se tiene más tiempo por voluntad del profesorado se realizaría con una intensidad más modelada de acuerdo a la conveniencia de cada contexto educativo. Pese a estas dificultades las docentes en formación pudieron ejecutar con éxito sus actividades, los aspectos que determinaron o influyeron en los resultados de aprendizaje son principalmente: la motivación, resulta importante en el proceso pues nos indica Sellan:

Al mejorar la motivación del alumno, aumentará su interés y su disposición al esfuerzo y se centrará en las tareas de aprendizaje, con lo que, consecuentemente, aumentará su rendimiento, mejorarán sus resultados, disminuirán sus conductas disruptivas en el aula, disminuirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones con ellos, aumentarán su autoestima y, en definitiva, se sentirá más satisfecho consigo mismo (Sellan, 2016).

Frente a la confianza podemos citar a Conejeros, Rojas y Segure (2010) que citan a colegio particular subvencionado (2010) donde resaltan la necesidad de que el profesorado establezca una forma de ser que al estudiante le genere respeto y confianza pues afirma que “es importante si los alumnos creen en algún profesor, su atención para el aprendizaje va a ser mejor, más óptima, y eso pasa porque el profesor, el colegio, tiene que adecuarse al medio de vida que tienen los jóvenes, que es harto difícil” (Conejeros, Rojas y Segure, 2010 p.). Finalmente, otro aspecto que se considera genero cierto tipo de influencia fue la del uso de un lenguaje coloquial, pues los estudiantes se sintieron más en confianza y se pudieron expresar de forma respetuosa en

las actividades, que, aunque su actitud era extrovertida no sobrepasaban los límites de derechos que cada individuo tiene dentro del aula, pese a la misma problemática en sí, tratada.

De ese modo, en este proceso se puede mencionar que las fortalezas encontradas en la práctica son:

- Un dominio y conocimiento alto de la temática en cuestión, donde se destacan estadísticos, criterios reflexivos, aspectos psicológicos y ejemplificaciones que demuestran una preparación para el abordaje de las clases y actividades implementadas de manera clara y precisa.
- El conocimiento de técnicas didácticas que permiten mejorar la enseñanza y aprendizajes a través de actividades y acciones lúdicas afectivas.
- La flexibilidad y estructuración de las actividades que al tener claros los objetivos procedimientos y materiales son eficaces, permiten un impacto positivo en los estudiantes por cuanto los involucra y los distrae al mismo tiempo les obliga a pensar, y a interactuar con los demás.

Sin embargo, todo proceso tiene un aspecto negativo, es decir, las dificultades o limitaciones, en las que podemos encontrar:

- Algunas actividades no se pudieron terminar de la mejor manera, debido a que existía poco tiempo para el desarrollo de actividades lúdicas pues siempre fueron limitados por la intensidad horaria o por otro tipo de actividades propias del colegio como Jean days, como días especiales como día de la raza, como la feria de ciencia, terminación del último periodo escolar del año, todas estas fueron las detonantes quizá de un recorte en el tiempo para ser ejecutadas.

- Otro aspecto o dificultad fue la propia de la enseñanza, cuando se comenzó a trabajar se evidenciaba una notoria presencia de la problemática, con chistes pesados o crueles los estudiantes presentaban síntomas de tener actitudes que son propias de un victimario por lo que, al principio en la introducción fue difícil que comenzarán a dimensionar sus actos.

Todas estas experiencias permiten establecer una serie de recomendaciones que ayudaran a que, en próximas implementaciones, la aplicabilidad y ejecución de las actividades sea la mejor puesto que, es normal que se presenten obstáculos para un libre desarrollo de la clase, pero el docente al tener conocimiento experiencia y creatividad podrá solventar tales limitaciones y poder aprovechar lo máximo que se pueda dentro de su contexto. Entre las recomendaciones se tiene:

1. Aprovechamiento de los espacios.
2. Aprovechamiento de los tiempos para cada una de las actividades y sesiones.
3. No profundices si no es necesario.
4. Realizar una comunicación asertiva hace que tus estudiantes participen de forma activa.
5. Escuchar atentamente a los estudiantes, manteniendo un constante dialogo llega a los mejores acuerdos.

Las anteriores recomendaciones son aspectos y actitudes esenciales de aquellos docentes que deseen aplicar este tipo de estrategia didáctica, pues estos deben saber que no siempre existirán condiciones ideales y que habrá que aplicar o enseñar con ciertas limitaciones de tiempo y espacio donde se debe saber usar estrategias que optimicen el tiempo, pero sin alterar los resultados, metas u objetivos planteados. Así mismo, el docente no debe ser incisivo en un tema cuando este no tiene mayor relevancia o cuando este ya es entendido, hacerlo es retrasar el proceso y obstaculizar la fluidez de la enseñanza. Finalmente, si los estudiantes participan activamente de aprender a escuchar pues muchas veces, los estudiantes suelen opinar o

comunicar ideas o percepciones y tomarlas de buena forma garantiza que como docente no se entre en un terreno ególatra y se perdería atención solo por terquedad, por esta razón es importante dar protagonismo a los estudiantes en el aula, con este tipo de actividades implementadas.

Esta planeación didáctica puede ser resaltada porque contiene actividades que son acordes a la edad de los estudiantes y que se estructura por momentos, que están bien definidos, al ser actividades adecuadas en tiempos correctos se pueden realizar observaciones sobre la evolución del concepto y apropiación del mismo en los estudiantes y que solo se determina esa comprensión en la actividad final, pues en este caso, nos interesa saber las reflexiones, la autocrítica y el nuevo comportamiento que tienen los estudiantes frente a la temática. Por otro lado, en cuanto actividades su redacción es muy clara, los objetivos son acordes a los DBA y a los EBC, por lo que se logran apreciar recursos específicos, hace que, su comprensión no se preste para ambigüedades.

Para finalizar, frente a la planeación es importante resaltar que, para todo proceso y en este caso este tipo de proyectos es necesario realizar una organización previa, actividades acordes a la población y a sus necesidades educativas, en este caso, se puede analizar la necesidad del desarrollo en cada una, para de esta manera mitigar una de las problemáticas que se viven y se evidencian a diario dentro y fuera de las aulas de clases que lo es el acoso escolar, de esta manera se considera que es una herramienta útil para la organización, estructuración y aplicación de la enseñanza en cualquier área del conocimiento, por lo que, su estudio y conocimiento es de vital importancia para los docentes en formación, ya que, además de sus beneficios les permite tener autonomía frente a la ejecución de la enseñanza, y no llegar a la improvisación, al mismo tiempo de que, en su proceso de implementación pueda modificar actividades para ir respondiendo a las necesidades de los estudiantes con el firme propósito de lograr un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Al desarrollar el diseño e implementación de este proyecto investigativo se pueden establecer las siguientes conclusiones:

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, existieran rencillas, diferencias o disgustos entre compañeros, el docente deberá estar capacitado para formar este tipo de situaciones de una forma profesional, usando todos sus conocimientos en psicología, en sociología o propios del área de estudio. De ese modo, el docente podrá realizar una transformación mental en sus estudiantes (o por lo menos el inicio) tal como se pudo evidenciar en este proyecto en el que se mejoraron significativamente las interacciones y la reducción de comentario, chistes y comportamientos que atentan contra los estudiantes. Lamentablemente se siguen presentando con escasa frecuencia casos de bullying por lo que se debe intensificar medidas como llevar estudiantes a psicólogos u orientadores, o ser más rígidos en la condena por tan indeseables hechos.

Esta propuesta pedagógica tiene una gran proyección porque puede ser implementada en más grados de la institución e incluso en más colegios o instituciones onde se presente este flagelo, el mensaje debe ser directo y claro: total rechazo a todo acto de agresión escolar, nada justifica el humillar indignar a otra persona solo por risa, placer o cualquiera que sea la razón para someter a crueles comentarios y tratos a personas. Esta propuesta implementada reduciría notablemente algunas actitudes de las víctimas como el alejarse, el ser más callado o ser depresivos, podemos salvar la vida y eso se hace con prevención.

Finalmente, se puede sintetizar este proyecto en un trabajo integrado de observación, implementación y análisis pedagógicos, que permitieron comprender que existen muchas dificultades en las instituciones educativas tanto en los contenidos como en el carácter social, por lo que, hay mucho trabajo para el docente, pese a lo anterior, con buen manejo de temario, con

una excelente planeación didáctica, con el reconocimiento de la población a estudiar se puede establecer actividades y clases de gran calidad que respondan a las necesidades de la población y que ayuden a formar estudiantes con carácter, con principios y valores y con conocimientos específicos que le aporten desde su juventud, desde su conocimiento, desde sus aspiraciones, metas y sueños a la sociedad en la transformación del pensamiento, de la actitud y el afrontar ante la vida y los problemas que aquejen a su contexto.

Por eso desde Pitalito en el Huila, para toda Colombia y el mundo, se dice ¡No al bullying!, ninguna agresión por más chistosa o insignificante que sea puede ser tolerada, todos tenemos derecho a ser respetados.

Referencias

- Aldana de Becerra, G. y Ruiz, J. R. (2010). La formación por competencias y La calidad de la educación. *Revista teoría y praxis investigativa*, (5) 4-6.
- Ardilla C., M. (2018). Diseña actividades de aprendizaje más efectivas con secuencias didácticas. Instituto para el futuro de la educación. [Blog]. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/disena-actividades-de-aprendizaje-mas-efectivas-con-secuencias-didacticas/#:~:text=Las%20secuencias%20did%C3%A1cticas%20minimizan%20la,con%20diferentes%20grados%20de%20dificultad.>
- Bausela H., E. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Psychosocial Intervention*. (17).1-2. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300011
- Conejeros S. M. L., Rojas H., J. & Segure M., T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos* vol.32 no.129 Ciudad de México ene. 2010. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003#:~:text=La%20confianza%20afecta%20el%20aprendizaje&text=Enfatizan%20el%20concepto%20de%20%22modelo,perciben%20distante%20del%20proceso%20formativo.
- Fernández F., I.M. et. Al (2007). Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo. *Odiseo Revista electrónica pedagógica.*: <https://odiseo.com.mx/articulos/atencion-a-la-diversidad-y-caracterizacion-psicopedagogica-binomios-para-un-aprendizaje-formativo/#:~:text=La%20caracterizaci%C3%B3n%20en%20manos%20de,mismo%2C%20el%20correcto%20desarrollo%20de>

- García, J. (1997). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?, (1), 17-26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-29.pdf>
- Gómez, Molano y Rodríguez (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima.]
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Kababe, Y (2014). La interacción entre investigación y política: aproximaciones conceptuales
Revista Iberoamericana de Ciencia. Desarrollo y Educación Superior.
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92429919013.pdf>
- Londoño S., C. (s, f.). Retos de los docentes frente al bullying. [Presentación Sustentación de postgrado, Universidad Pontificia Bolivariana.]
https://www.comfacesar.com/media/Archivos/2014/CONFERENCIA%20%20DOCENTES_Y_EL_BULLYING.pdf
- López R., J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. Revista digital Innovación y Experiencias significativas.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Moll, S (2016). Administración del tiempo. Cómo ser eficiente y eficaz a la vez. [Blog]. Justifica tu respuesta. <https://justificaturespuesta.com/administracion-del-tiempo-como-ser-eficiente-y-eficaz-a-la-vez/>
- Monsalve y Pérez (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación.
Universidad de San Buenaventura. Bogotá D.C., Colombia. Pág. 122.

- Nwatu, I (2021). Niños en la naturaleza: una de las experiencias más enriquecedoras. Revista The Nature Conservancy. <https://www.nature.org/es-us/participa/como-ayudar/jovenes-tnc/beneficios-de-naturaleza-para-ninos/#:~:text=Introducir%20a%20los%20ni%C3%B1os%20a,pensamiento%20cr%C3%ADtico%20de%20los%20ni%C3%B1os.>
- Olweus, D. (1993). Intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer (Comprender el mundo de los niños). Oxford: Blackwell Publishing.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1784440](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1784440)
- Sellan, N. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Revista Sinergias educativas (2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata, S. A.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. (2) 96-98 [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. universidad autónoma de Guadalajara. Guadalajara, México. 26-28
[https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Tobón, S. (s.f). Competencias. [Presentación]. 12-16. Sitio Web:
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>

Anexos

Enlace de las actividades

Enlace Drive desde Gmail:

https://drive.google.com/drive/folders/1cMvkguT6fZXibG_U3EZYvau0b-nwwbfI?usp=share_link

Enlace Drive desde correo Institucional: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mriosher_unadvirtual_edu_co/Eipf2mNMit1DnOpxmkuG0NgBL52lDkQiOxJrEVU71ugpA?e=QmtmOQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mriosher_unadvirtual_edu_co/Eipf2mNMit1DnOpxmkuG0NgBL52lDkQiOxJrEVU71ugpA?e=QmtmOQ)

Enlace de la sustentación:

<https://youtu.be/POhwuNIjrw>