

**El uso de la herramienta de duolingo como una enseñanza recreativa en los niños de grado
5 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del municipio de Viracachá**

Yuli Maribel Castro Caro

Trabajo para optar al título de Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Tutor

Héctor colmenares

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Tunja

2022

Resumen

En este trabajo el propósito fue dar a conocer nuevas formas de enseñar el inglés aplicando el uso de la didáctica con los diferentes temas de aprendizaje conociendo el proceso cognitivo de los estudiantes en la institución educativa técnica agropecuaria de Viracachá planeando estrategias con el uso de las TICs y otras actividades diferentes para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de un nuevo idioma además se enfocó en mejorar las 4 habilidades del inglés por niveles que permitiera leer, escuchar, escribir y hablar para que de esta manera los alumnos desarrollan las actividades propuestas en esta herramienta.

De acuerdo a lo anterior se implementó una herramienta llamada Duolingo donde le permite practicar cualquier idioma a través de sesiones en cualquier tiempo disponible de los alumnos o personas que la utilicen, también tiene el beneficio de practicar a cualquier hora del día contando con acceso a esta aplicación debido a esto se aplicó esta herramienta ya que cuenta con diferentes actividades para desarrollar donde le permite practicar constantemente el idioma en este caso el inglés.

Finalmente los resultados fueron satisfactorios ya que los estudiantes participan de una manera adecuada, cada uno desarrolla lo que se propone en las sesiones de esta herramienta, debido a esto los estudiantes realizaron todas las actividades propuestas por la motivación que se brindó durante la enseñanza en el aula. Para finalizar se cumplió con lo propuesto desde el inicio además de ayudar con el aprendizaje de los niños también fue beneficiario porque ayudo a mejorar algunos defectos que se encontraban en las planeaciones didácticas

Palabras claves: Duolingo, enseñanza, aprendizaje, herramienta, motivación

Abstract

In this work, the purpose was to present new ways of teaching English by applying the use of didactics with the different learning topics, knowing the cognitive process of students in the Institucion Educativa Tecnica Agropecuaria de Viracachá, planning strategies with the use of tics and other different activities to motivate students in learning a new language. As well as it also focused on improving the 4 English skills by levels that would allow reading, listening, writing, and speaking so that in this way students develop the activities proposed in this tool.

According to the above, a tool called Duolingo was implemented which allows you to practice any language through injuries at any time available to the students or people who use it, it also has the benefit of practicing at any time of the day with access to this application due to this tool was applied since it has different activities to develop where it allows you to constantly practice the language in this case English.

Finally, the results were satisfactory since the students participate satisfactorily, each one develops what is proposed in the sessions of this tool, and due to this, the students carried out all the activities proposed by the motivation that was provided during the teaching in the classroom. Finally, what was proposed was fulfilled from the beginning, in addition to helping with the learning of the children; it was also a beneficiary because it helped to improve some defects that were found in the didactic planning.

Keywords: Duolingo, teaching, learning, tool, motivation

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	10
Planeación didáctica	13
Enfoque didáctico	19
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexos	33

Introducción

Con relación a las instituciones educativas se han visto cambios en los estudiantes en su proceso de aprendizaje debido a la época moderna que se ha presentado en el país ya que el uso de las tecnologías ha incrementado la negligencia educativa, por esto los docentes encargados de la enseñanza en las diferentes temáticas de la educación están llamados a ser investigadores pedagogos con relación a sus métodos de estudio para mejorar su calidad de enseñanza.

De acuerdo a lo anterior la investigación es un papel fundamental en el proceso cognitivo de los estudiantes, en su forma de aprender y de adquirir su aprendizaje que se observa desde las aulas, como docentes investigadores aprendemos a distinguir los estilos que tienen ellos y desde ahí partimos a dar mejoramiento en una innovación a las clases para el aprendizaje de un nuevo idioma.

La investigación educativa se caracteriza por resolver problemas, en recopilar datos, en buscar soluciones, así mismo el docente se identifica con lo anterior mente dicho, de acuerdo a esto se debe conocer la parte cognitiva de los estudiantes en el desarrollo de actividades y su proceso de aprendizaje

partiendo desde una investigación se requiere plantear una nueva metodología, propuestas didácticas y el uso de herramientas de las Tics en una innovación para los alumnos buscando la solución en fomentar la motivación del estudiante y el interés por saber hablar otro idioma de una manera distinta a la tradicional siendo pedagogos para lograr un nivel exitoso en el idioma.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La enseñanza de hoy en día es muy compleja ya que nuestros estudiantes cambian su forma de pensar y aprender las cosas, para ellos su alrededor escolar es algo muy importante y la forma en que enseña el docente es una influencia en el aprendizaje del niño.

La enseñanza se tiene que enfocar de una manera muy dinámica especialmente para aquellos niños de básica primaria, ya que ellos son más activos cuando la clase son juegos.

En el contexto escolar que se desarrolló los niños se caracterizan por ser muy eficaces en el aprendizaje, pero el docente tiene que llevar una metodología sencilla y muy dinámica al enseñar otro idioma ya que es importante influenciar la motivación de hablar y estudiar el inglés.

El docente desarrolla un papel fundamental en la educación del niño ya que desde ahí se imparte el conocimiento a través de los años. Desde la básica primaria el niño desenvolverá el conocimiento activo de motivación por aprender, desde ahí imparte una importancia y un papel fundamental que juega el docente quien maneja la parte principal.

Pregunta de investigación

¿Cómo a partir del uso de la herramienta de duolingo podemos mejorar la enseñanza del idioma inglés en los niños de grado 5 de la Institución Educativa técnica agropecuaria del municipio de Viracachá?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación es un campo que caracteriza al docente, donde es una alternativa de cambio, quiero decir donde nosotros podamos entender cómo enseñar, como cambiar las metodologías de enseñanza para un éxito del conocimiento de los estudiantes, dar una innovación de un proceso que se lleve a cabo, si se quiere innovar se requiere investigación, partiendo desde una perspectiva la investigación asume un rol importante en el docente ya que como mediador entre la teoría y la práctica conlleva a dar soluciones a problemáticas que se puedan estar ocasionando para así generar posibles soluciones; infiriendo acerca de este tema o como puedo yo enseñar este idioma si es el caso relacionando mi pregunta de investigación se constituye sobre una práctica pedagógica porque se está investigando una problemática que se está presentando en una institución con básica primaria en el aprendizaje del idioma inglés, me refiero como los cambios de una metodología con ayuda de recursos de las tics pueda cambiar en adquirir un idioma y no en aprenderlo, en cómo mejorarlo, se convierte en algo investigativo ya que por otros medios se busca información de una innovación que se han aplicado en diferentes ámbitos o también puede ser métodos que desde una perspectiva como docente pueda mejorar la problemática que se aborda allí.

Partiendo desde un carácter político el autor se refiere a un compromiso que se adquiere desde un principio, a un cambio a un mejoramiento con las nuevas ideas que usted tiene como investigador docente en este caso, quiere decir que desde la parte investigativa busca generar soluciones para ser aplicadas como practica pedagógica para ver los resultados, desde mi perspectiva se generaría desde la investigación de la problemática, las propuestas que daría para esta problemática, las posibles soluciones que abordaría de diferentes autores y la aplicaría como practica pedagógica para tener en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva crítica se emplearía el tema que se tiene para el desarrollo de la clase, la explicación, la práctica, la parte interactiva de los juegos o algún recurso de las tics y la evaluación, partiendo de este lado como docentes debemos aprender a conocer los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, cabe destacar que cada alumno tiene una manera diferente de pensar y aprender en su forma de adquirir un nuevo idioma a través de actividades o juegos que se realicen en las clases, por otro lado desde mi punto de vista el estudiante toma una vida con criterio partiendo desde la capacidad didáctica de cada docente realizando una clase con motivación e interacción, respetando la opinión de cada persona sin ser interrumpida y criticada por otros estudiantes en el aula, donde los conocimientos dados por el docente sirvan para la vida diaria y laboral de cada alumno haciéndolos tomar conciencia de que esto realmente si es necesario para sus vidas, además debería comprender que la responsabilidad abre muchas puertas ya que se obtendrían organización para sus diferentes labores como personas adultas después de obtener unos conceptos básicos dados en la institución, como maestra pretendo ser mediadora entre la teoría y la práctica llevando un desarrollo de capacidades es decir enfocándome en la observación la cual se refiere a un proceso de investigación que me permite examinar el sistema educativo para poder comprenderlo y tomar decisiones que cooperen al manteamiento y al progreso de las características de dicho sistema; en cuanto a la reflexión y el análisis es una práctica que comprende los sucesos entre docentes y estudiantes, investigando una solución para un mejor desarrollo de aprendizaje en un nuevo idioma.

Marco de referencia planeación didáctica

En el ámbito educativo se busca formar estudiantes con mentes reflexivas y audaces que ayuden al desarrollo de competencias en su vida diaria, ya que comprendemos que son procesos de aprendizaje y enseñanzas con el fin de adquirir experiencia, entendimiento, y actitudes para un desempeño exitoso. Dicho de otra manera el estudiante tiene que ser competente es decir, tener una concepción personal, cultural y socio- cultural, que se refiere a ser el bien de manera cooperativa teniendo como base el pensamiento complejo y desarrollo histórico. También desde las competencias podemos identificar a los estudiantes en la forma de aprendizaje que se obtiene durante la clase.

Partiendo desde la propuesta pedagógica el aprendizaje se propicia por competencias cuando se desarrolla las actividades en un sentido de un aprendizaje significativo y se orienta a una formación humana integral, de acuerdo a las competencias en el área de inglés se utilizan 3 que son las comunicativas y dentro de estas está la lingüística que se enfoca en la parte de la gramática y lo textual, la pragmática que se refiere a una competencia discursiva (oraciones en secuencia) y una competencia funcional (formas lingüísticas y situaciones comunicativas) y la sociolingüística que se refiere al conocimiento del estudiante en lo social y cultural, según La enseñanza del inglés es una tarea actual en las instituciones educativas contemplada por el MEN (1999, pp. 24) en las competencias comunicativas, estas refieren que el propósito es el de “promover esa competencia para comunicarse en (inglés) dentro de sus propias limitaciones, tal como ya saben hacer en su lengua materna.”, desde el enfoque socio formativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos(Tobón 2010) .Desde las competencias podemos identificar que se está trabajando desde un objetivo claro en las aulas de clases donde el docente

es mediador y orientador hacia la enseñanza y aprendizaje del estudiante, partiendo de lo que dice el autor las competencias se identifican que son viables para un mejoramiento de la educación en diferentes situaciones que se presenten en las aulas de clase, compartiendo la opinión de Tobón estas competencias están fundamentadas a fortalecer un modelo pedagógico que sirve como un proceso orientador en examinar el conocimiento del estudiante y su aprendizaje cambiando un poco la forma tradicional y llevando hacia un contexto social y a una oportunidad de mejoramiento y crecimiento personal.

Desde un punto de vista la propuesta incluye el saber enfocándose en las herramientas de las TICS en el proceso de aprendizaje del estudiante en el área de inglés para mayor énfasis en el progreso de aprender un nuevo idioma mejorando las actividades que se realizan en clases, de acuerdo a la situación moderna pretendo usar la herramienta de Duolingo, una herramienta que existe hace muchos años y que es modificada al mismo tiempo, de acuerdo al rendimiento de los estudiantes el uso de la tecnología aplica para este caso, ya que con los estudiantes que se pretende trabajar están en constante uso de la tecnología en un mundo globalizado por lo cual se encierra en este entorno y de acuerdo a eso no se está utilizando este recurso como aprendizaje de un idioma, desde el saber hacer duolingo es una herramienta que contiene diferentes idiomas de aprendizaje pero en este caso me voy a enfocar en el área de inglés, de acuerdo a esto en esta herramienta están las 4 habilidades en las que se fundamenta el desarrollo del aprendizaje de escuchar, hablar, escribir y leer, este desarrollo de actividades va por lesiones donde se le explica al estudiante que tiene que hacer y cómo va en el proceso de aprendizaje en cada una de las retos que va aprobando y desbloqueando entre sí, desde el saber ser me enfocaría en comunicar y expresar nuevas experiencias para el desarrollo de su conocimiento laboral, adquirir nuevas experiencias, en probar nuevos métodos de estudio para un mejor aprendizaje en

segundos idiomas diferentes a nuestra lengua materna, partiendo desde una nueva perspectiva mejorando la educación a través de las herramientas que conlleven al éxito a una mente cognitiva más capacitada para el mundo moderno en que nos enfrentamos hoy en día.

De acuerdo con el autor en las competencias que el propone hacen parte de mi práctica pedagógica, porque si partimos desde lo laboral-empresarial, la integración sociocultural, y la autorrealización el autor va directamente a un objetivo esencial y es el aprendizaje significativo que conlleva a un proyecto pedagógico donde se integra la teoría con la práctica, Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas(Tobón 2010), de acuerdo a eso mi propuesta va dirigida a lo anteriormente dicho, que a través de las clases que se realicen, las actividades propuestas van dirigidas a una práctica pedagógica, donde el estudiante escuche pero también practique lo que se le está enseñando ya que a través de la práctica se adquiere el conocimiento y un mayor aprendizaje siendo didáctica y motivadora.

Planeación didáctica

Partiendo desde la siguiente propuesta de investigación ¿cómo la herramienta de duolingo mejora el nivel de inglés de los niños del grado 5 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Viracachá? Las propuestas de implementación se llevaron a cabo las necesidades de los estudiantes buscando un objetivo para el desarrollo de mi pregunta motivándolos adquirir un nuevo idioma de una manera distinta y más especificada utilizando herramientas tics y demás actividades.

En la sesión 1 las actividades que se implementaron tuvieron un orden de inicio, desarrollo y cierre con un proceso de evaluación, se implementaron las competencias y los aprendizajes esperados el cual las competencias se desarrollaban de la siguiente manera

Se requiere que el estudiante fundamente sus conocimientos básicos y aprenda nuevas formas de practicar el idioma

El estudiante aprende el funcionamiento de la herramienta duolingo en forma interactiva y didáctica desarrollando sus diferentes conocimientos en conceptos básicos a través de las lesiones.

El estudiante comprende el manejo de duolingo poniendo en práctica las 4 habilidades del inglés incluyendo gramática y vocabulario, a través de las lesiones para su uso diario de la lengua a través del progreso de cada lesión.

Los aprendizajes esperados fueron los siguientes

Se espera que los estudiantes participen en las actividades propuestas en el aula

Comprobar que los estudiantes suban el nivel de inglés a través del proceso de duolingo

Se espera que el estudiante mejore las habilidades a través de la práctica propuesta por el docente

Motivar al estudiante aprender un nuevo idioma de forma más didáctica

Desarrolla ejercicios básicos de traducción y comprensión

La clase comenzó con el inicio el cual se realizaba una cordial bienvenida al desarrollo de actividades, luego se le daba participación al estudiante para conocer su presentación personal y así conocernos un poco más, en el momento de desarrollo se aplicaba la herramienta tics para el desarrollo de duolingo en el cual se daba la participación de todos los estudiantes e igual manera se trabajó en grupo, en el momento de cierre se habló de que fue lo que más les gusto de la clase y una apalabra que hayan aprendido, en los momentos de evaluación en el momento de inicio se evaluó con un juego(tingo tango) donde los niños daban respuestas algunas preguntas probando los conocimientos previos, en el momento de desarrollo se aplicaba un taller evaluativo de lo visto en clase y en la herramienta duolingo para finalizar se desarrollaba un juego interactivo (hombres vs mujeres) para evaluar lo aprendido en duolingo y vocabulario básico, los materiales que se requieren para estas actividades son

Hojas

Lápiz

Borrador

Marcador

aplicaciones Tics

En la sesión dos continuamos con nuestras actividades desarrolladas por las siguientes competencias

El estudiante fortalecerá su proceso de aprendizaje a través de la aplicación de duolingo el cual practicara sus conocimientos básicos y aprender nuevas palabras de uso cotidiano.

El estudiante utilizara la herramienta de duolingo como mejoramiento de aprendizaje de las 4 habilidades del idioma abriendo las diferentes lesiones aprendiendo gramática y vocabulario.

El estudiante aprenderá el uso correcto de la herramienta de duolingo mejorando las habilidades del idioma a través de las lesiones que se desarrollan a través del tiempo requerido.

Los aprendizajes esperados los siguientes

Se espera que el estudiante siga realizando las actividades de forma continua

Se espera que el estudiante siga motivado con las uso de las herramientas Tics

Se espera que el estudiante siga participando en las diferentes actividades planteadas por el docente

Se espera que el estudiante siga avanzando en su proceso de aprendizaje

En la actividad de inicio se da nuevamente la bienvenida a los estudiantes del grado 5, luego en el momento de desarrollo continuamos con la herramienta duolingo desarrollando las actividades que nos muestra esta, luego en el momento de cierre cada estudiante escoge 2 frases de duolingo y escribirá en el tablero en desorden para que sus compañeros participen y las digan en orden, en la estrategia de evaluación en el momento de inicio se realizara una actividad interactiva donde los estudiantes escogerán una figura y buscaran a su compañero, luego crearan

una conversación de presentación pasando al frente, en el momento de desarrollo se evalúa al estudiante con un taller evaluativo de lo visto en la herramienta duolingo y en las demás actividades que se desarrollaron y por último se juega stop con aprendizaje de vocabulario básico en diferentes ámbitos. Los materiales que se utilizan son los siguientes

Marcador

Tablero

Hojas

Lápiz

Borrador

Marcador

Aplicaciones Tics

En la sesión 3 se continúa y se finaliza con la implementación de la pregunta de investigación, en esta sesión se desarrollan las siguientes actividades con las siguientes competencias

Se requiere que el estudiante practique el idioma mejorando sus conocimientos básicos a través del uso de la herramienta de duolingo.

El estudiante desarrollara las diferentes lesiones que se encuentran en la herramienta de duolingo como aprendizaje básico de diferentes palabras y frases a la hora de desarrollar las actividades.

Se requiere que el estudiante aprenda a utilizar las Tics como proceso de aprendizaje de enseñanza y utilizar herramientas como duolingo para el mejoramiento del aprendizaje de un nuevo idioma

Y con los siguientes aprendizajes esperados

Se espera que a través de las sesiones el estudiante haiga aprendido diferentes frases básicas y palabras nuevas del idioma

Se espera que el estudiante haya aprendido nuevas formas de utilizar las herramientas Tics y que pueden buscar más sitios web para mejorar su aprendizaje del nuevo idioma.

Se espera que el estudiante haiga avanzado en su proceso de aprendizaje en las 4 habilidades del idioma

En esta sesión continuamos con el desarrollo de las actividades implementadas con el saludo y la bienvenida en el momento de inicio, luego continuamos con el desarrollo de la herramienta duolingo enfocándose en el aprendizaje de vocabulario y gramática del idioma inglés, en el momento de cierre el estudiante dirá si la aplicación de duolingo es buena, regular, mala, excelente según su opinión de las clases realizadas, en el momento de evaluación de la actividad de inicio se les hablara de una herramienta llamada sounter el cual nos sirve para practicar nuestro escucha en el idioma por medio de canciones, en el momento de desarrollo se les evaluara con un taller el cual lo realizaran por grupos sobre lo visto en la herramienta de duolingo y demás actividades realizadas en clase, y por último en el momento de cierre se les evaluara pronunciación, esta actividad se desarrolla pasando al frente y cantando una canción en ingles puede ser individual o grupal, lo materiales que se deben utilizar son

Hojas

Lápiz

Marcador

Aplicaciones Tics

Enfoque didáctico

La didáctica es una de las cosas más importantes a la hora de planear una clase para estudiantes de primaria o secundaria según corresponda, al planear actividades se requiere que sean con fundamentos pedagógicos y que lleven una secuencia didáctica para que nuestros estudiantes aprovechen al máximo lo que se les está enseñando, cuando se planea de esta forma mencionada anteriormente nuestra clase será divertida e interesante para nuestros estudiantes, cabe aclarar que ya parte del docente como quiera implementar las actividades propuestas, al respecto, Orlando Carnota manifiesta que la planificación” es el proceso mediante el cual se establecen las políticas o estrategias de trabajo y, en función de ello, se construye el modelo teórico de lo que se quiere alcanzar”. (Carnota, O. citado por Cuza Sánchez, Juan Carlos; Ruiz Sánchez, Otto Rafael; Veranes Barroso, Dolores Irais 1990, p. 66) mi secuencia didáctica está enfocada a estudiantes de primaria el cual se les da a conocer una serie de actividades donde practiquen el idioma inglés de una manera diferente utilizando las herramientas Tics, Como señalan (Blázquez y Martínez, citado por Boza Carreño, Ángel; Toscano Cruz, María de la O; Méndez Garrido, Juan Manuel 1995: 447), «la organización de los recursos tecnológicos en los centros posee mayor importancia de lo que pudiera parecer»>> debido a esto responden a las características de los estudiantes ya que se busca fomentar que el estudiante aprenda y practique el idioma utilizando diferentes formas como se mencionó anteriormente, se entiende que los estudiantes de la institución necesitan un reforzamiento en el área de aprendizaje de un idioma de una forma más motivadora y didáctica para tener mayor éxito en el conocimiento de ellos, con estas actividades que se implementaron se les fundamenta una herramienta donde se practican las 4 habilidades desde un aprendizaje autónomo que pueden hacer no solo en su escuela si no también fuera de la institución.

En estas secuencias didácticas que se planearon se vincula mi diagnóstico con desarrollar una clase más motivadora y dinámica, no una clase tradicional como la de hoy en día, se buscan herramientas que mejoren el aprendizaje del estudiante pero también que sea de una manera diferente donde los niños se diviertan en la clase pero también aprendan lo requerido de un idioma y puedan avanzar en su nivel de inglés en este caso, se requiere que el estudiante aprenda vocabulario y gramática pero también dentro del mismo practique, recordando que la práctica hace a la persona más competente para un mejor desarrollo de este. A la hora de implementar las actividades se tienen en cuenta que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera, pero se busca que las actividades sean acordes para todos los estudiantes a quienes se les va a dictar la clase, desde las secuencias didácticas se tienen estilos de aprendizaje desde la visual, auditivo, verbal, individual, ya que se implementa una herramienta que conlleva todo lo requerido en las actividades que se desarrollan dentro de esta, las necesidades que requieren estos estudiantes es tener una clase más motivadora al aprender otro idioma, (Dunn y Price citado por Hernández García, MSc. Sandra Meilen; Cabrera Alber, Dr.C. Juan Silvio 1979) se refiere que los estilos de aprendizaje reflejan la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información, por lo cual se requiere que ellos desarrollen más actividades interactivas y diferentes, debido a esto mi planeación didáctica conlleva a que el estudiante realice varias actividades practicando el idioma en sus 4 habilidades y vaya mejorando vocabulario y aprendizaje de gramática.

Según las actividades cubren las necesidades porque como futuros docentes somos investigadores pedagogos donde podemos mejorar las actividades diseñadas en clase, donde podemos ser más dinámicos según el grupo que estemos manejando, estamos observando a los estudiantes de qué forma adquieren más rápido el aprendizaje o de qué manera les gusta que la

clase se desarrolle, según en las actividades anteriores de practica como docente se observó aquellos estudiantes de esta institución descubriendo la manera en que ellos pueden motivarse en aprender el idioma ingles de una manera no complicada y motivadora, y así poder adquirir el idioma.

En esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias porque estamos partiendo desde el saber ser, saber hacer, y saber saber, cada una de estas conllevan a desarrollar las actividades que esperamos que nuestros estudiantes aprendan en lo que estamos desarrollando, cada una de estas se fundamenta en las habilidades, conocimientos, valores y actitudes, estas nos guían a crear clases que conlleven a la automotivación, a la práctica y a la parte cognitiva del estudiante, una de las partes importantes como docentes investigadores es saber los saberes previos que tienen sus estudiantes, porque desde ahí partimos a crear una clase que sea adecuado para ellos, que no sea muy avanzada o que ellos no puedan entender nada de lo que se les está explicando, cuando sabemos lo que almacenan en su mente, entendemos que debemos aplicar estas actividades o buscar otras que ellos puedan desarrollar pero que puedan avanzar en su aprendizaje.

La didáctica es una de las actividades más frecuentes que debe trabajar un docente ya que se estará enfrentando a diferentes grupos los cuales cambias sus estilos y ritmos de aprendizaje, si seguiría trabajando en secuencias de didácticas porque como dije anteriormente tratare con diferentes estudiantes y mi idea es dictar clases motivadoras y metodológicas, con varias actividades donde los estudiantes se diviertan pero adquieran el idioma, pero para esto se debe buscar mucha información para encontrar diferentes formas de enseñar ya sea en fuentes confiables o profesores con muchos años de experiencia, considerando unos de mis logros alcanzados es poder planear y buscar diferentes herramientas donde se pueda practicar el idioma

ingles de manera diferente y realizar una clase práctica y no solo teoría, de poder cambiar la forma tradicional a una forma más dinámica con varias actividades en el desarrollo de las clases, esta me permite seguir indagando en diferentes formas de investigación para así mejorar mi carrera como docente.

Implementación

La propuesta de investigación se basa en como la herramienta duolingo mejora el idioma ingles en el grado 5 en la institución educativa de Viracachá en la cual se realizaron 3 actividades durante tres días con un tiempo estimado de dos horas por día teniendo en cuenta tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) además se tuvieron en cuenta las necesidades de los niños de esta institución porque tenían muchas falencias en el habla y escritura por esto se implementó un desarrollo de una herramienta que funcionara tanto en lo teórico como en lo práctico, por otro lado también se crearon otras actividades para que los niños tuvieran un orden y comienzo de la clase, y fuera más llamativa y organizada, en esta planeación didáctica se buscaron actividades diferentes a las cotidianas buscando la motivación del niño, las necesidades de aprendizaje y el tiempo requerido que se necesitaba para la aplicación de lo planeado de esta manera la implementación de estas actividades se facilitaron porque contaba con la distribución y el espacio adecuado para los estudiantes y con los principales recursos de la institución como son el uso de las tic, además se contó con la ayuda de la docente a cargo de los estudiantes donde autorizo los recursos para ser utilizados y también desarrollar cualquier duda e inquietud, por otra parte el tiempo establecido que se propuso para las actividades fue el requerido para implementar las 3 sesiones que se planearon, aunque para mayor profundización de aprendizaje de los estudiantes se requiere un poco más de tiempo y dedicación a ellos para ver su pronunciación del idioma, pero en las horas que se hizo la clase los estudiantes pudieron aprender vocabulario y gramática lo cual le sirve para ir adquiriendo el idioma y espejar algunas dudas de como se dice en ingles una palabra desconocida para ellos, de acuerdo a lo establecido la evaluación corresponde a la necesidades de los estudiantes ya que de esta manera se les está evaluando su aprendizaje obtenido en clase por el cual el docente puede ver como sus estudiantes

aprovecharon y avanzaron en su nivel del idioma en el tiempo establecido que se les brindó, dicho de este modo se buscó una evaluación adecuada de lo visto en clase para el grado correspondiente, la estrategia de evaluación que se planeó fue acorde porque se tuvo en cuenta el nivel en que se encontraban los estudiantes por esto lo utilizado en la herramienta duolingo sirvió para adquirir nuevo vocabulario y estructura de algunas frases, las palabras básicas del inglés y la demás actividades que se desarrollaron por otro lado, la implementación responde a los aprendizajes esperados porque se buscó una clase motivadora y didáctica donde los estudiantes aprendieran nuevas formas de adquirir el idioma, fueron actividades diseñadas para que pudieran mejorar y aprender de una manera diferente, la estrategia de evaluación permite identificar el logro por competencia porque se implementó un taller evaluativo el cual se fundamentó en una serie de actividades donde permiten ver si el estudiante aprendió lo visto en clase, en la planeación didáctica se promovieron los aprendizajes esperados porque se estableció herramientas que motiven al estudiante aprender de una manera distinta y dinámica enfocándose en que el alumno se interese por la clase además que le llame la atención este idioma para que se le facilite practicarlo tanto en la institución como en sus tiempos libres y que lo haga porque quiere y no por obligación, en mi planeación didáctica se buscó que fuera una clase motivadora, debido a eso se utilizaron las herramientas tics y otras actividades creativas para que ellos adquirieran más fácil el aprendizaje del idioma, de igual forma se les dio a conocer otra herramienta para que pudieran escuchar y practicar, estos recursos aportan demasiado porque se pueden utilizar dentro y fuera de la institución, ya que puede ser un aprendizaje autónomo como lo requiera el estudiante de esta manera estos recursos ayudan al logro del aprendizaje conviene subrayar que estas aplicaciones son de fácil acceso es decir se tiene la posibilidad de tenerlas en casa y podrían estar constantemente en uso, mis recursos didácticos fueron acordes porque los

estudiantes estuvieron activos y participaron en la clase correspondiendo a las actividades propuestas, partiendo desde una clase motivadoras ellos aprovecharon al máximo el tiempo que se les brindo, se buscaron herramientas que pudieran evaluar las 4 habilidades del idioma como lo es duolingo es decir una herramienta donde puedes escribir, escuchar, leer y hablar, esto permite que el alumno este constantemente practicando todos los días en cualquier momento, también se aplicó otra herramienta con menos intensidad pero no por esto menos importante ya que en esta aplicación se trata de escuchar y cantar diferentes canciones por el estudiante además esto ayuda a mejorar las habilidades del idioma

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

A partir de la planeación didáctica los resultados que se obtuvieron fue aprender a realizar las clases desde un momento de inicio, desarrollo y cierre, una forma organizada de preparar una clase más dinámica y participativa para los estudiantes, también se obtuvo beneficio en ser investigadora de estos estudiantes que cumplen con alguna necesidad en adquirir el idioma inglés, a buscar diferentes actividades que les permita aprender de una manera más fácil y divertida, ya que como dice Freire “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”, debido a mi trabajo realizado algunas de mis fortalezas es motivar al estudiante en la clase, realizar diferentes actividades por medio de juegos también animando a los estudiantes a participar en las diferentes actividades de una forma sencilla y más didáctica, uno de los aspectos que se necesita mejorar es la distribución del tiempo para cada actividad propuesta para los estudiantes ya que normalmente no se alcanza a realizar algunas actividades, una de las acciones que se pueden realizar para mejorar la secuencia didáctica es buscar la forma que los estudiantes participen más en las sesiones, buscando la forma en que todos tengan su propio medio de desarrollo en las tics, también en evaluar cada estudiante es decir, en las 4 habilidades del inglés cuando él está hablando, leyendo, escribiendo y escuchando en la herramienta de duolingo, también mejorar en el desarrollo del tiempo por cada actividad, partiendo de las actividades implementadas y aplicadas se favorecieron logros de aprendizaje como vocabulario y uso de gramática en formas preguntas y los diferentes usos de la herramienta de las tics que es de gran ayuda para buscar diferentes materiales que ayuden al estudiante a practicar el idioma constantemente, desde la implementación didáctica en el proceso de las actividades desarrolladas influyo en el aprendizaje del estudiante en lo cognitivo, el afectivo- social, en la actitud en el salón de clases y la participación y en la motivación por adquirir el idioma además fortaleció

vocabulario y uso de gramática, una de las diferencias que tuve con mis alumnos fue acercarme más a ellos para así tener una comunicación constante por la que ellos pudieron tener más facilidad de expresarse ante una opinión sobre algún tema visto en clase además en el entorno que se encontraban se tenía una rutina establecida donde ellos tenían la obligación de mantener una ciertas reglas como lo era permanecer sentados y en silencio por lo tanto mi implementación no estaba de acuerdo con lo establecido debido a esto se fundó una nueva rutina que me permitió dar un ritmo distinto en la clase, una de las fortalezas que se vieron en clase en los niños fue su cambio en la forma de pensar porque con mi implementación tuvieron un proceso distinto de asimilación de adquirir un idioma de forma diferente buscando diferentes recursos que ayuden al aprendizaje ya que ellos se mantenían motivados en la clase por la forma distinta que se les enseñaba y el espacio en que se desarrolló, algunas de las dificultades que se presentaron fue principalmente en el uso de la herramienta tic porque se pretendía que el estudiante desarrollarla las actividades de duolingo de forma individual ya que se evaluaba todas las habilidades de cada uno en el uso de la practica pero esto no fue posible porque no se contó con la disponibilidad de tabletas debido a esto se tuvo que desarrollar de forma grupal utilizando otros recursos(Video Beam) se tuvo que cambiar el proceso de aplicación de la actividad por lo fue más distinta a lo que se esperaba realizar además que todos no tenían la misma capacidad de aprendizaje pero ellos participaron activamente en la clase y aprendieron algunas palabras y frases que se vieron en esta herramienta, algunas de las recomendaciones para futuras implementaciones es planear una metodología bien organizada, calcular el tiempo promedio en cada actividad, proponer actividades motivadoras como juegos, talleres, conversaciones etc. También si es posible realizar algo diferente en cada clase, no repetir lo mismo y por ultimo enseñar cómo te gustaría que te enseñen a ti, una de las cosas importantes con la pregunta de investigación es la herramienta

duolingo ya que este es el centro del desarrollo de la pregunta, debido a esto con la herramienta se tienen que mejorar el idioma, buscar la manera de que duolingo suba un poco el nivel de aprendizaje del estudiante pero dependiendo del uso que le dé el alumno en practicar el idioma inglés, la planeación didáctica es una de las cosas importantes que debe aprender a realizar un docente, es donde le permite tener un cierto orden de crear una clase interactiva y participativa en el aula, a través de este el docente identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa un material que es de gran ayuda y podemos revisarlo contantemente, la planeación es una herramienta esencial para crear las actividades desde un inicio a un cierre de una forma organizada, esta nos permite cumplir los objetivos propuestos allí escritos, debido a lo anterior la planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque le permite aprender a desarrollar diferentes ámbitos y actividades desde un tiempo anteriormente determinado para preparar la clase, para saber qué actividades vas a implementar, para saber qué tiempo necesitas en cada sesión y para guiarte durante el momento de clase, Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción.

Conclusiones

Desde el proceso del trabajo de la implementación didáctica fue adecuada para la población donde se desarrolló las diferentes sesiones, las actividades que se propusieron según las necesidades que tenían los estudiantes, en falta de motivación, falta de nuevas metodologías, nuevas implementaciones, nuevas formas de aprender y adquirir el idioma, faltó tener en cuenta el tiempo en que se desarrollan las actividades ya que se gastó más tiempo en unas que en otras debido a que todos los estudiantes no tienen el mismo nivel de avance tanto en el desarrollo como en la agilidad de participar, escribir o rellenar algunas actividades propuestas en estas sesiones, se lograron los propósitos de cada una ya que ellos participaron activamente, además estuvieron alegres en la clase, se divirtieron, desarrollaron todas las actividades, aprendieron vocabulario y frases, conocieron nuevas herramientas para practicar cualquier idioma pero en especial el inglés, herramientas que puedes practicar dentro y fuera de la institución, en estas actividades se presentaron algunas dificultades con relación al proceso de las tics, ya que estas herramientas no se podía trabajar duolingo pero con la ayuda de la docente encargada de los estudiantes se trabajó de forma grupal compartiendo desde un video vean, cada estudiante iba pasando al frente para completar la actividad y los demás estudiantes ayudaban para tener éxito en el aprendizaje, debido al proceso de todo lo anterior los principales cambios es que desde un inicio se estuvo preparando para aprender nuevas cosas de implementación de actividades como docente, también en una investigadora ya que se buscó preguntas de investigación en la cual se quiso trabajar, y ahora que se está finalizando se ha mejorado y ha cambiado la forma de implementar las actividades teniendo más conocimientos de cómo implementar una clase, y como estar tranquila durante el desarrollo de esta, también en cómo manejar un grupo grande de estudiantes y en como motivarlos a ellos de una manera más sencilla y muy dinámica desde que

se trabajó, en este proceso del diplomado la proyección de esta propuesta era incentivar al estudiante a trabajar desde nuevas herramientas , buscar nuevos recursos, de estar en el aula desarrollando diferentes actividades que lo motiven a seguir aprendiendo y practicando el idioma, a mejorar su nivel de pronunciación y del habla, a practicar las 4 habilidades así sea en un menor tiempo posible pero que se trabajen todas ya que así refuerzas cada día tu proceso de aprendizaje y tu nivel de inglés, algunas de las evidencias se ven reflejadas en las fotos, audios y talleres por parte de los estudiantes del grado 5 de la fuente toscano, tal vez todos no tengan el mismo aprendizaje que se les implemento y al finalizar las actividades no todos hayan aprendido lo que se desarrolló, algunos tienen unas pequeñas dificultades ya que no adquirieron la explicación en el menor tiempo posible pero se les desarrollo la duda que obtenían en cada punto. Desde lo implementado se aprendió y se obtuvo diferentes conocimientos en un proceso como docente hacia un futuro, a buscar diferentes herramientas que pueden ser implementadas para el aprendizaje de nuevos idiomas, en la forma de enseñar y de poder compartir con los estudiantes, una nueva experiencia que te lleva a seguir practicando y poder superarte cada día más.

Referencias

- Boza Carreño Ángel, Toscano cruz María, Méndez garrido juan,(2009) el impacto de los proyectos en la organización y los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, revista de investigación educativa, vol.27 num 1, pp 263-289
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322804015>
- Cuza Sánchez, Juan Carlos; Ruiz Sánchez, Otto Rafael; Veranes Barroso, Dolores Irais,(2005) La habilidad profesional de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura interna vol. 5, núm. 12, pp. 17-25 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748651002>
- Castro Y (2022) reflexión y análisis de la práctica pedagógica.
- Freire, Paulo. (1990) Pedagogía de la autonomía, México: FCE. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Hernández G, MSc. Sandra M; Cabrera A, Dr.C. Silvio J, (2021) Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, Varona, núm. 73
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689018>
- Ministerio de Educación Nacional (1999). Idiomas extranjeros. Lineamientos curriculares. Santafé de Bogotá: Enlace Editores.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354012>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90
95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica pedagógica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18-74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J.H. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson Education. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573967010011>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Romero A, duolingo, la aplicación más fiable para aprender y certificar un idioma recuperado de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1045-3cb6.pdf>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Velez White María C. (2006) Díaz tofur J.I, Leuro A, Mejía G, Vanegas S.I, estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés, Guía N 22, ministerio de educación nacional https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Anexos

Link del drive: https://drive.google.com/drive/folders/1rmMiWOZ-2wBV2EakLO_5HC---oHDh2uG?usp=share_link

Video de sustentación: <https://youtu.be/wqX8YOiq-W8>