

**Implementación de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afro
descendientes participantes de las actividades de las misioneras de María inmaculada y
Santa Catalina de Sena**

Luis Felipe Palacios Medina

Trabajo para optar al título de Licenciado en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua extranjera

Palmira

2022

Resumen

El presente escrito es la consolidación del trabajo realizado en el marco del diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica brindado por la UNAD. En este se busca relacionar la práctica e investigación pedagógica, a través del diseño e implementación de una propuesta pedagógica que respondan al contexto y tengan presente las necesidades y motivaciones de quienes hacen parte del proceso formativo; ello para propiciar de la calidad educativa. Se parte entonces de un diagnóstico contextual para la propuesta pedagógica a partir del cual se formula la pregunta de investigación. Siendo esta: ¿Cómo a partir de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afrodescendientes, es posible promover las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud a los participantes de las actividades de las misioneras de María inmaculada y Santa Catalina de Sena? Se presenta posteriormente el diálogo que se tuvo entre la teoría y la propuesta pedagógica. A continuación, se presenta la planeación y el enfoque didáctico como resultado de las conclusiones de las anteriores fases. Para finalmente evidenciar su implementación, conjunto con la reflexión y análisis que esta práctica pedagógica suscitó.

Se concluye la importancia de la adecuada planeación pedagógica propuesta descrita a partir del diagnóstico, siendo éste un insumo sociológico para comprender las diferentes necesidades que tenía la población desde una indagación juiciosa de sus herramientas. Y cómo, no sólo se logró ‘enseñar’, sino que realmente se desarrollaron las competencias y habilidades en los individuos como activos en promover las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud. Dando respuesta por tanto a la pregunta de investigación propuesta.

Palabras clave: Práctica pedagógica; Investigación pedagógica; Calidad educativa; Educación contextualizada, Educación básica

Abstract

The present paper is the result of the activities of the diploma course: Pedagogical Practice and Research as taught by the UNAD. This diploma seeks to relate pedagogical practice with pedagogical research, through the design and implementation of a pedagogical proposal that responds to the context and considers the needs and motivations of those who are part of the educational process; looking to promote educational quality. It starts from a contextual diagnosis as the basis of the research question and pedagogical proposal. So the proposed research question was: How is it possible to promote job, academic, housing and health opportunities for participants in the activities of the missionaries of María Immaculate and Santa Catalina de Sena, through academic and assistance plans for indigenous people and Afro-descendants? Then is shown how the theory and the pedagogical proposal dialogue. Next, the planning and didactic approach of the pedagogical proposal, result of the conclusions of the previous phases, is explain. To finally demonstrate its implementation, together with the reflections that this pedagogical practice has aroused.

The final conclusions are, firstly, the importance of a good diagnosis to make an adequate pedagogical planning proposal, as a sociological tool to understand the different needs that the population has. And how, not only was it possible to 'teach', but to really develop competencies and abilities on the students to promote by their own employment, academic, housing and health opportunities. Thus, answering the proposed research question.

Keywords: Pedagogical practice; Pedagogical research; Educational quality;
Contextualized education

Tabla de contenido

Resumen	2
Palabras clave	2
Abstract	3
Keywords	3
Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	13
Enfoque didáctico	16
Implementación	19
Reflexión y análisis de la practica pedagógica	21
Conclusiones	24
Referentes bibliográficos	29
Anexos	30

Introducción

En el proceso de investigación se busca que el docente motive a los estudiantes a investigar, a cuestionarse no solo por lo que aprenden sino también por las situaciones que se presentan en sus contextos, en beneficio de contribuir a su comunidad gracias al trabajo que se realice. Del mismo modo, se promueve por medio de la propuesta educativa, así como en la investigación, se busca que las personas que forman parte de la propuesta se motiven por medio del aprendizaje a mejorar su calidad de vida, gestando oportunidades dentro del ejercicio académico y laboral para conseguir beneficios a largo plazo. Asimismo, los docentes y las misioneras cumplen el rol de acompañantes y guías en el proceso de mejora continua, en donde contribuyen al fortalecimiento de los conocimientos por medio del estudio, al brindar herramientas académicas que en un futuro generaran mejores oportunidades ajustadas a las necesidades de cada persona que sea parte del proceso.

La investigación educativa permite abrir puertas hacia lugares que son desconocidos, que, en ciertas situaciones, generan grandes descubrimientos para la sociedad fortaleciendo el desarrollo de esta y de los diversos procesos que se viven en ella. Por ejemplo, los estudios que se realizan acerca de enfermedades, a largo plazo generan tratamientos que llegan a ser curas definitivas o estabilizadores para las personas que las padecen, del mismo modo pasa con aquellas personas que salen de sus residencias en busca de mejores oportunidades enfocadas al estudio, en donde al pasar los años llegan con nuevas propuestas para la solución de aquellas problemáticas sociales que en años pasados aquejaba a su comunidad. Por lo tanto, se puede decir que la investigación y los planes académicos propuestos para las comunidades indígenas y afrodescendientes, son procesos que abren nuevos caminos no solo para las personas que la realizan sino también para los contextos que se ven influenciados por las mismas, ya que, al

alcanzar conocimientos para las dos partes se obtienen beneficios para cada agente que sea parte del proceso, los docentes promueven un bien común en la sociedad generando en los jóvenes una cultura investigativa que trae consigo muchos beneficios a nivel biopsicosocial; y por su parte, las misioneras gestan grandes avances dentro de las comunidades que en el pasado eran mayormente vulneradas y que poco a poco obtienen mayores oportunidades dentro de la sociedad.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La población de indígenas y afrodescendientes con la cual trabajan las misioneras se caracteriza por ser poblaciones con bajos recursos, carentes de estabilidad física, económica y emocional. En la mayoría de los casos, son personas que han pasado por situaciones de violencia, desplazamiento forzado y falta de oportunidades a nivel social. Asimismo, debido a las características culturales dentro de cada etnia, tanto la indígena como afrodescendiente, se caracterizan por tener diferentes formas de relacionarse, especialmente la indígena, la cual, enmarca diferentes tradiciones dentro de su desarrollo humano.

Dentro de los aspectos a resaltar sobre el contexto académico, encontramos la falta de oportunidades que han tenido estas etnias, sin embargo, por parte de la comunidad de las misioneras se ha buscado vincular de manera educativa a los jóvenes participantes de las actividades, con el objetivo de conseguir más oportunidades a nivel social. Con respecto al contexto familiar y sociocultural, debido a sus costumbres y lugares de residencia, particularmente los indígenas, son menos participes de las actividades a nivel rural, sin embargo, las misioneras de la comunidad realizan visitas para prestar los servicios para cada comunidad de estas etnias.

Debido a que los saberes previos obtenidos dentro de su cultura son más enfocados a sus tradiciones se encuentra la necesidad de abrir la brecha académica enfocada en diferentes saberes básicos para el incremento de sus aprendizajes a nivel universal, con el objetivo de poner a disposición la oportunidad de continuar con estudios de interés a nivel académico superior.

Del mismo modo, el problema está ligado a las diversas situaciones por las cuales han pasado las diferentes poblaciones, ya que, tienen que ver con los ámbitos económico, emocional,

de violencia y desplazamiento a los cuales se ven enfrentados tanto ellos como sus familias, y por lo cual se ven obligados a recurrir a diversos lugares en busca de nuevas oportunidades para sobrevivir y sostener a su familia.

De esta forma, las misioneras buscan brindar mayor acompañamiento a estas poblaciones dirigiéndose a sus lugares de residencia, sin embargo, se hace evidente la falta de recursos necesarios para brindar mayor cubrimiento asistencial y académico dentro de cada territorio.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes expuesta con el objetivo de promover iniciativas que permitan brindar herramientas académicas a los participantes con el objetivo de generar a largo plazo mayores oportunidades a nivel social para el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de ellos y sus familias. Por lo tanto, se busca generar alianzas con organizaciones que trabajen en beneficio de estas poblaciones con el fin generar planes de inmersión a los diferentes contextos con el adecuado acompañamiento requerido por cada comunidad, obteniendo así mayores oportunidades de trabajo, académicas, de vivienda y salud para las personas de cada población.

Entonces, de acuerdo con todo lo anterior, este estudio se proyecta desde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afrodescendientes, es posible promover las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud a los participantes de las actividades de las misioneras de María inmaculada y Santa Catalina de Sena?

Pregunta de investigación

¿Cómo, a partir de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afro descendientes, se promuevan las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud a los participantes de las actividades de las misioneras de María inmaculada y Santa Catalina de Sena?

En cuanto a la constitución de una investigación sobre una parte pedagógica, se relaciona un concepto en el interior de la pregunta de investigación, dado que dentro de esta se relaciona la ejecución de un comportamiento de un programa educativo, con fines de reconocer una habilidad en el progreso académico.

De manera que el autor, refiere que los procesos que se impliquen directamente, son aquellos que plantean con el modelo de olimpo, por lo que en el desarrollo de éste, se tiene un comportamiento científico y reflexivo frente a la ejecución de la educación.

Por lo que la pregunta, no es necesaria de replantearla, dado que en el interior de esta se ejecutan actividades reflexivas y directas a la aplicación de una gran cantidad de elementos educativos. Siendo esta correcta para la aplicación del modelo de investigación.

Dentro de la pregunta de investigación, se busca implementar mayor cantidad número de formas de aprendizaje y mecanismos para ser ejecutados, por lo que en el interior de este se halla la necesidad de la libertad de elección, al crearse mayor cantidad de instituciones, mecanismos de participación académica, siendo este un factor relevante para la motivación y actualización del estudiante, en el interior del aula de clases.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El desarrollo de la actividad investigativa se relaciona fuertemente con el progreso de la propia práctica con el estudiante e investigador profesional. Son por tanto varios los conceptos relacionan con la práctica y aplicación de los conceptos relacionados con el desarrollo del autoconocimiento.

Así, la constitución de una investigación sobre una parte pedagógica, se relaciona un concepto en el interior de la pregunta de investigación, dado que dentro de esta se relaciona la ejecución de un comportamiento de un programa educativo, con fines de reconocer una habilidad en el progreso académico. En coherencia con ello, los procesos que se impliquen directamente son aquellos que plantean con el modelo de olimpo, por lo que en el desarrollo de éste, se tiene un comportamiento científico y reflexivo frente a la ejecución de la educación.

En relación con el carácter político, se parte de que es aquella forma de asumir un compromiso de la propia práctica de investigación, por lo que en este caso se busca la relación entre un comportamiento reflexivo y encaminado a generar una historia y una conexión con el estado social de derecho. Dentro de la pregunta de investigación, se busca implementar mayor cantidad número de formas de aprendizaje y mecanismos para ser ejecutados, por lo que en el interior de este se halla la necesidad de la libertad de elección, al crearse mayor cantidad de instituciones, mecanismos de participación académica, siendo este un factor relevante para la motivación y actualización del estudiante, en el interior del aula de clases. De manera que la pregunta de investigación busca fomentar la capacidad de autonomía, de protección académica y reflexiva a la pedagogía.

Marco de referencia Planeación didáctica

Es necesario tener en cuenta a la planeación educativa como aquellos procesos de organización en los cuales se busca prever los diversos caminos disponibles para los procesos educativos, los cuales sirven para guiar cuáles serán los cursos de acción para llevar a cabo la meta educativa, así como los recursos que serán necesarios, Rodríguez (2013) define que “la planeación didáctica es la parte medular para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del docente y responder como implementar dicha propuesta”

En esta planeación didáctica, es necesario tener en cuenta que la formación se encuentra fundamentada en el desarrollo de competencias en donde es propicio generar propuestas de parte del aprendizaje significativo y en la cual se orienta a la formación humana integral, en la cual Medina y Tobón (2010) comprende que la educación basada en el desarrollo y formación de competencias se encuentra orientada para mejorar la calidad de la educación, las cuales se articulan en diferentes áreas del ser humano, integrando e impulsando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, aprovechando las competencias como una forma para mejorar la calidad educativa en una formación holística de los seres humanos.

Partiendo de este principio, el desarrollo de la presente investigación aporta al aprendizaje por competencias al buscar desarrollar la capacidad reflexiva y el desarrollo autónomo que pueden lograr los indígenas y afrodescendientes que participan en las actividades misioneras de María inmaculada y Santa catalina de Sena, promoviendo el posterior alcance y aprovechamiento de las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y de salud.

Es necesario tener en cuenta que la formación de competencias se encuentra visualizado como un modelo que ayude a fortalecer a los individuos, empoderando a cada individuo para que, de manera independiente pueda intervenir en su propia realidad, por lo tanto, como maestro

reflexivo, es necesario tener en cuenta el ambiente en el cual se encuentran y las capacidades necesarias a desarrollar.

En estas capacidades no solo se relaciona el conocer, se aborda, además el desarrollo del ser humano, teniendo como principal orientación la formación humana integral, desde un aspecto transdisciplinar, en donde se posibilite la apertura mental, la flexibilidad, se posibilite las demandas sociales y económicas y el entretejido del saber mediante la reflexión, la autocrítica y el proyecto ético de vida.

Es necesario tener en cuenta que, para el desarrollo de estas diversas competencias que se alejan de los sistemas de evaluación y educación tradicionales, por lo cual, se posibilite desde el modelo de la socio formación de Medina y Tobón, la formación adecuada de diversas competencias, principalmente teniendo en cuenta que la valoración por competencias de este modelo dispone de cuatro fines claros, la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia. En donde a su vez, se tiene en cuenta a la autovaloración con dos componentes centrales, promoviendo el autoconocimiento y la autorregulación.

Para el desarrollo de este modelo educativo, es necesario que las competencias específicas de un administrador educativo que menciona Medina y Tobón, es necesaria las competencias administrativas relacionadas con el diseño de proyectos, el liderazgo para la realización de los proyectos, la adecuada gestión de los recursos y la administración del presupuesto, de acuerdo a la política institucional y la normatividad vigente, siendo propicio la capacidad de gestión del talento humano, en donde se puede gestionar el talento del personal a cargo.

Planeación didáctica

El diseño de una estrategia pedagógica es relevante para que se vinculen los propósitos educativos a las estructuras curriculares trazadas desde las instituciones nacionales regulatorias del sistema educativo colombiano, así como también es esencial para que se construyan formas de ligazón de esos lineamientos con la condición cultural y territorial de las poblaciones estudiadas.

Este trabajo apostó por una práctica de articulación entre ambas instancias, a través de un tema tan retador de manejar pedagógicamente como lo es la emocionalidad, viéndolo no solo desde el punto de vista cognoscitivo, esto es, qué tanto aportan los sistemas emocionales en la constitución de prácticas ciudadanas. Este enfoque es muy importante de establecer en las cátedras de competencia ciudadana porque ayuda a construir sujetos que no solamente cumplan normas, sino que sepan comprender la materialización de esas estructuras normativas en los contextos culturales específicos y a partir de las mediaciones emocionales de las subjetividades.

Se propuso un diseño de planeación didáctica para una población intercultural donde convergen familias indígenas y afrodescendientes, que son participantes del programa de actividades de las misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Sena. El trabajo se propuso desde las competencias ciudadanas con énfasis en el reconocimiento de las emociones entendiendo que éstas son fundamentales en la construcción de ciudadanía y también como condición de aprendizaje. Se utilizó un esquema de planeación de una secuencia didáctica que se maneja desde el diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica que contiene dos partes a lo largo de las cuales se despliega el plan de trabajo. El diseño partió de los objetivos de construir una serie de actividades que sirvan al propósito de introducir nociones de ciudadanía en la población objetivo (jóvenes de comunidades afro e indígenas del grado noveno

participantes del programa misionero de Misioneras de maría Inmaculada y Santa Catalina de Sena). Pero ello desde el comprender las formas particulares de aprendizaje de los jóvenes según las variables culturales y analizar las formas en las que se puede activar en los estudiantes la competencia emocional y cognitiva de la ciudadanía. Se desarrollaron las siguientes actividades:

La primera actividad corresponde a la primera parte del proceso donde se construirán las bases conceptuales para el ejercicio de la ciudadanía, buscando que los estudiantes identifiquen aquellos estados emocionales que estimulan e inhiben su proceso de aprendizaje al estar presentes en el aula relacionando esta emocionalidad que permite aprender con aquella que permite ejercer buenas prácticas de ciudadanía. Ello a través de un diccionario de las emociones y una representación gráfica de las emociones principales. Se inicia con una identificación con estudiantes de saberes previos en torno a las emociones. Posteriormente los estudiantes escribieron en sus cuadernos las emociones primarias que ellos sienten normalmente en el salón de clase y pensar en descripciones para socializarlas o escribirlas. En la etapa final voluntariamente los estudiantes participan de una socialización de sus emociones y colectivamente se construyen las descripciones de cada una bebiendo de los insumos individuales, a través de la mediación del profesor

La segunda actividad relaciona la teoría de la ciudadanía, las emociones y el aprendizaje, desarrollando comprensiones teóricas sobre los temas que se están trabajando y propiciando el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos, competencias cognitivas, competencias emocionales. Con esta actividad se buscaba que los estudiantes integrasen un concepto de ciudadanía que se corresponda con los lineamientos del concepto general de competencia ciudadana que se estipula desde el Ministerio de Educación Nacional. Esta actividad se desarrolló a lo largo de dos sesiones: una inicial en la que se hace una lista colectiva

de ideas sobre ciudadanía y derechos, y otra en la que se trabaja sobre la relación más compleja entre ciudadanía, aprendizaje y emociones a partir de las nociones de competencias cognitivas y emocionales.

La tercera fase se vincula lo emocional con la otredad a través de prácticas de representación, atendiendo a la condición cultural del público; propiciando el desarrollo moral, capacidad de reconocimiento de emociones del otro. Se operó una relación más directa en la mente de los estudiantes entre emociones y ciudadanía, a partir de la comprensión de la importancia de reconocer al otro desde la empatía y viendo ese reconocimiento mutuo como una base para la construcción de país. Se partió entonces de la retroalimentación de lo visto en las dos sesiones anteriores, y posteriormente se integra la noción de otredad para tratar de reconocer las emociones, el aprendizaje y la ciudadanía desde lo cultural. A través de prácticas representativas como las teatrales se propició la socialización de las diferentes costumbres culturales sobre modos de resolución de conflictos. Para en ello, finalmente, desarrollar el análisis de las maneras en que se puede potenciar en las comunidades de origen la cuestión de la ciudadanía.

Finalmente se desarrollan actividades con el fin de que los estudiantes comprendan los diferentes planes que son otorgados dentro del SENA, con el fin de generar creatividad y análisis del territorio indígena. Que así se tenga una comprensión general de los conceptos de la contratación pública, con la ayuda de las fuentes de derecho y los principios generales de la contratación como una fuente de enriquecimiento al territorio en calidad y cuidado de la vida digna de la soberanía.

Enfoque didáctico

Las estrategias de la secuencia didáctica responden expresamente a las características de desarrollo de la comunidad por cuanto realizan y despliegan a través de sus mecanismos, una forma de diagnóstico sobre los problemas de la comunidad.

Los elementos propuestos desde el acápite Diagnóstico de la propuesta pedagógica fueron un insumo sociológico para comprender las diferentes necesidades que tenía la población desde una indagación juiciosa de sus herramientas. Sobre todo, fue importante para aterrizar las maneras en las que se pretende construir el diseño pedagógico en vigor. Por ejemplo, los datos recogidos sobre el modelo pedagógico que se usaba en la escuela sirvieron para contrastarlo con la práctica que fue muy distinta ya que demostró las dificultades que encuentran los maestros para implementar los principios que los filósofos de la educación están promoviendo en torno al constructivismo y la horizontalidad sin necesariamente fijarse en los medios disponibles para la articulación de las estrategias, no siempre consistentes con las formulaciones teóricas y que en la práctica están diseñadas “para que los alumnos aprendan a ser emprendedores y contribuyan a mejorar las condiciones de vida” (Tobón, 2018, p. 19).

Para adecuarse y ejecutar un ejercicio más que de imposición, de potenciación de herramientas cognoscitivas para el análisis de los problemas de las circunstancias socioculturales inmediatas y mediatas, se procedió a ingeniar un diseño pedagógico en donde se tuvieran en cuenta como fundamentales los procesos de aprendizaje propio, entendidos como “las acciones, medios, estrategias o procesos que generalmente siguen los alumnos para aprender” (Tobón, 2018, p. 37) visto desde el prisma de lo cultural, esto es, entendiendo aquellas acciones como las prácticas educativas que la comunidad manejaba con arreglo a lo que le había sido heredado a la misma teniendo en cuenta su cultura y tradición y no solamente los mecanismos propios de

enseñanza y aprendizaje que caben dentro de las cosmovisiones sino también las necesidades que tenía la población vista culturalmente para la reproducción de los cánones culturales desde los sistemas de enseñanza.

Por tanto, cobra mayor énfasis aquello que ya se afirmó sobre la necesidad de considerar los elementos culturales endógenos de la comunidad que facilitaban la interlocución, para, a partir de allí, lanzarse a hacer una acrobacia educativa muy retadora que era potenciar sus habilidades comunicativas para con las instituciones de la sociedad nacional. Detrás de las distintas individualidades se lograron discernir los patrones socioemocionales que abrían la vía para la acogida de los medios oficiales de interlocución de las necesidades, ejerciendo una ciudadanía que reconocía su dualidad política como perteneciente al mismo tiempo a una particularidad local territorializada y un Estado nacional que tiene una identidad general dentro de la cual todo el tiempo la local está haciendo un esfuerzo por habitar de forma no antagónica.

Respetando las distintas condiciones culturales y mentalidades propias de esta constitución histórica que es la tradición, se puede trascender el objetivo de simplemente inocular un saber y no activar prácticas de conocimiento y acción que estén vehiculadas para la integración colectiva de estrategias para afianzarse en el desarrollo sostenible; este principio, de hecho, constituye hoy en día “un reto impostergable de la región, con el fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida” (Tobón, 2018, p. 13).

Esta secuencia didáctica se constituye en un buen insumo de trabajo para el futuro, y ese es un logro que no se puede considerar menor a nivel de los estudios de pregrado (aunque comparativamente con respecto a otros ejercicios sí presenta debilidades en lo teórico y en la habilidad para relacionar diseño pedagógico y necesidades observadas, y sobre todo, en la utilización de mecanismos para recabar información para la interpretación de tales necesidades)

ya que aborda elementos que parten de una primera caracterización, sin embargo, considero que habría que reevaluarla a la luz de dos cuestiones fundamentales: la posición que se ocupa como profesional dentro de la estructura de administración y poder que requiere los servicios técnicos que se están ejerciendo en tanto profesional; y, por otro lado, las variantes y dinámicas territoriales, que a diferencia de varios espacios de la ciudad que se pueden concebir como estáticos, realmente aquí sí son muy susceptibles a los tejemanajes de la situación política nacional e incluso global.

Implementación

Para realizar, desarrollar e implementar factiblemente el trabajo se usó el momento de cierre, queriendo explicar y socializar lo anteriormente trabajado, compartiendo ideas.

Al tener en cuenta cada fase y momento de las necesidades educativas como la posibilidad que tiene de realizar formaciones desde técnicas hasta estudios complementarios con certificación y grandes competencias laborales los cuales le dan la oportunidad a la población estudiada a tener mayores oportunidades y tener mayor productividad. Las necesidades son claras y gracias a lo anterior explicado se suplen las necesidades de dicha comunidad y eso es lo que la propuesta de la sesión quiere, lograr visibilidad y mayor uso de las oportunidades y al lograrlo factiblemente, se puede ver el alcance esperado, al igual que tener una organización, un paso a paso y un orden cronológico y específico otorga mayor tiempo para la solución e investigación, logrando un avance en el tema implementando lo necesario para cada sesión, dando facilidad y solución a cada punto previsto así mismo con el tiempo dado para cada sesión y cada punto a responder investigar juntando la planeación y dándole un tiempo específico a cada apartado para lograr responder cada necesidad llegando a la realización pertinente de cada participante cumpliendo las expectativas y necesidades ya sean educativa o diferentes a esta.

Hablando solamente de la estrategia realizada para cumplir con cada paso previsto anteriormente, se llegó a la conclusión que tener una estrategia clara, con tiempos específicos, organización y planeación ayuda y logra que cada fase sea desarrollada ayudando y ligando las respuestas para llegar a la conclusión que se considera que al seguir el paso a paso haciéndole frente y creando una lista de prioridades, se logra cumplir con las necesidades educativas de los diferentes participantes, la organización ayudo en gran parte a que este proceso sea posible, valido y demuestre que la estrategia de evaluación creada si responde a las necesidades.

La forma de realizar la estrategia, desde la creación hasta llegar al final que es la evaluación, seguir el paso a paso acordemente. Si se considera que fue acorde con el modelo creativo creado y analizado, estudiando cada modelo diverso de programas brindados creando una estadística de la población favorecida y al aprender sus derechos dejando un aprendizaje de cada estudio e investigación realizada dejando clara puntos en los cuales se tenía dudas o no se conocía, ayudando a comprender. La implementación ayuda notablemente porque como se ha dicho anteriormente, se crea una organización optima y se da una respuesta asertiva logrando un aprendizaje valido el cual era el esperado, dándole paso a cada estrategia considerada importante así se puede identificar cada logro y cada paso a paso realizado para demostrar el logro de cada competencia de las cuales fueron consideradas en la estrategia de evaluación y así mismo cada acción que se hizo para realizar cada punto anteriormente descrito demuestra que se puede tener un aprendiza esperado considerando así mismo, que un orden promueve lo que se quiera lograr, en este caso un aprendizaje con competencias cumpliendo cada necesidad, cada acción fue necesaria y valida, ahora, hablando de la productividad de los recursos didácticos, los cuales, son aún más necesarios ya que al plasmar se puede seguir más fácil cada estrategia aportando creatividad y mayor concentración, de esta manera se llega a la conclusión que al hacer un proceso practico la teoría se vuelve más llevadera logrando cada uno de sus puntos, explicando lo anterior se entiende se considera que los recursos didácticos fueron acordes a lo planearon porque dejaron y fomentaron la realización optima de lo que se tenía planeado realizar, investigar y plasmar. Fueron acordes a lo que se tenía que hacer, desde el momento de la creación hasta el desarrollo de cada uno de estos dando una aceptación y validación para el trabajo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Dentro del curso se realiza una acción de investigación pedagógica se encuentran diversos elementos de solución frente a una problemática en específico, donde se destacan los relacionados con: planeación e implementación en los referentes teóricos con el fin de ejecutar la investigación pedagógica.

En el interior de la actividad se obtienen resultados de efectividad en el comportamiento del desarrollo de la investigación, se observa un gran afianzamiento por parte de los integrantes de la comunidad para generar una búsqueda de las problemáticas destacadas en el interior de su comunidad. Adicionalmente se obtiene una efectividad en el desarrollo de las acciones con la investigación, pues lo que se realiza en cabeza de la investigación, es el desarrollo de las nuevas tendencias y términos de comportamiento innovador; encajando así los elementos fundamentales en el desarrollo de la vida como educador.

Dentro de la observación desarrollada en el interior de la actividad de investigación, se detalla que la práctica de investigación en docente y pedagogos se encuentra abandonada en el desarrollo moderno, dado que en la actualidad se observan los elementos de diagnósticos de salud mental, afectaciones sociales y psicosociales causa por consecuencia de problemas familiares

Por lo que a pesar de haber brindado una acción investigativa en el desarrollo de las diversas situaciones que derivan de la modernidad, no deja de ser una situación que intervenga con el desarrollo de la vida en sociedad investigativa; siendo este el punto fundamental de ayuda y de arreglo.

En el interior del desarrollo de la actividad, se observan actividades que son importantes para comprender las situaciones en el interior de la comunidad, donde se observa en especial el

vínculo claro y conciso con la comunidad, dado que dentro de este campo se destacan los elementos relacionados con el desarrollo de la efectividad de la acción; dado que en el proceso de aplicación, no se lleva a cabo una conexión absoluta entre los investigadores y población muestra

Ahora bien, a pesar de no existir el vínculo de confianza absoluta entre investigador y participantes, se obtuvo un acercamiento a las vivencias sociales, obteniendo un gran afianzamiento con el gusto de la investigación, donde se dieron a conocer proyectos nuevos y de crecimiento en el campo innovador e investigativo.

Por lo que la debilidad se halla en la forma de cerrarse y d habilitar los espacios únicos y necesarios para el desarrollo de la posición de intervención investigativa; es decir: la población muestra se halla la construcción de los elementos relacionados con el contexto y la práctica de la confianza y seguridad en el desarrollo de la vida investigativa con cada uno de los creadores de la planeación didáctica.

Ahora bien, en cuanto a recomendaciones para las futuras implementaciones se tiene en cabeza de las actividades que son relacionadas con el desarrollo de la actividad investigativa de la actualidad, donde se destacan los elementos de:

1. Salud mental.
2. Trastornos del comportamiento.
3. Trastorno de alimentación
4. Problemas psicosociales.

Dado que es un sector que tiene una gran falencia dentro de la investigación y comprensión de cada uno de los comportamientos en la actualidad, quienes se desarrollan en el campo: educativo, psicosocial, psicológico, laboral, entre otros.

Dentro de la planeación didáctica es de suma importancia destacar los elementos relacionados con el desarrollo de la cercanía y efectividad de la información que se brinda, dado que en el interior de la actividad se tiene la necesidad de cada uno de los componentes relacionados con el campo didáctico.

Por consiguiente se observa una efectividad de la actividad realizada con el desarrollo de la actividad pedagógica, dado que se logran los objetivos generales y específicos, donde se destacan las implementaciones de los elementos de la práctica sobre la investigación pedagógica; adicionalmente, se tiene que el desarrollo de la planeación es un componente fundamental para conocer: necesidades, habilidades o soluciones del desarrollo de las actividades del campo investigativo.

Conclusiones

Tras la realización de las actividades evidenciadas en las páginas anteriores, se hizo visible la importancia que, para la adecuada planeación de la propuesta descrita, fue el diagnóstico de la propuesta pedagógica. Siendo éste un insumo sociológico para comprender las diferentes necesidades que tenía la población desde una indagación juiciosa de sus herramientas.

De este insumo es que se evidenció a una comunidad con población de indígenas y afrodescendientes con la cual trabajan las misioneras que se caracteriza por ser poblaciones con bajos recursos, carentes de estabilidad física, económica y emocional. Dentro de esta misma población son visibles grandes diferencias culturales dentro de cada etnia, tanto la indígena como afrodescendiente. Se caracterizan por tener diferentes formas de relacionarse, especialmente la indígena, la cual, enmarca diferentes tradiciones dentro de su desarrollo humano. Por lo que se diagnosticó una falta de oportunidades que han tenido estas etnias, sin embargo, por parte de la comunidad de las misioneras se ha buscado vincular de manera educativa a los jóvenes participantes de las actividades, con el objetivo de conseguir más oportunidades a nivel social.

Es por lo anterior que la propuesta pedagógica expuesta se diseñó pensando en esta población, su contexto y necesidades educativas con el objetivo de desarrollar la capacidad reflexiva y el desarrollo autónomo que pueden lograr los indígenas y afrodescendientes que participan en las actividades misioneras de María inmaculada y Santa catalina de Sena, promoviendo el posterior alcance y aprovechamiento de las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y de salud de cada uno de ellos y sus familias. Así, se proyectó desde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afrodescendientes, es posible promover las oportunidades laborales, académicas, de

vivienda y salud a los participantes de las actividades de las misioneras de María inmaculada y Santa Catalina de Sena?

A partir de la pregunta descrita fue que se realizó una planeación didáctica que fue guía esencial para definir cuáles serían los cursos de acción para llevar a cabo la meta educativa, así como los recursos que serán necesarios. El trabajo se propuso desde las competencias ciudadanas con énfasis en el reconocimiento de las emociones entendiendo que éstas son fundamentales en la construcción de ciudadanía y también como condición de aprendizaje. El diseño partió de los objetivos de construir una serie de actividades que sirvan al propósito de introducir nociones de ciudadanía. Pero ello desde el comprender las formas particulares de aprendizaje de los jóvenes según las variables culturales y analizar las formas en las que se puede activar en los estudiantes la competencia emocional y cognitiva de la ciudadanía. Se inició con la identificación por parte de los estudiantes de aquellos estados emocionales que estimulan e inhiben su proceso de aprendizaje al estar presentes en el aula relacionando esta emocionalidad que permite aprender con aquella que permite ejercer buenas prácticas de ciudadanía. Posteriormente, lo anterior como hincapié de la co-creación entre los estudiantes del reconocimiento de los derechos individuales y colectivos, competencias cognitivas, competencias emocionales; integrando un concepto de ciudadanía que se corresponda con los lineamientos del concepto general de competencia ciudadana que se estipula desde el Ministerio de Educación Nacional. Después también se vinculó lo emocional con la otredad, propiciando el desarrollo moral, capacidad de reconocimiento de emociones del otro; a través de prácticas representativas como las teatrales se socializaron diferentes costumbres culturales sobre modos de resolución de conflictos. Para en ello, desarrollar el análisis de las maneras en que se puede potenciar en las comunidades de origen la cuestión de la ciudadanía. Finalmente se desarrollan actividades con el fin de que los

estudiantes comprendan los diferentes planes que son otorgados dentro del SENA, con el fin de generar creatividad y análisis del territorio indígena.

Sin denegar la importancia de los objetivos trazados en la planeación didáctica, son realmente importantes los enfoques didácticos brindados. Se implementaron diversas formas de aprendizaje y mecanismos para ser ejecutados, primando el comportamiento autoreflexivo, el autoconocimiento y la autorregulación, encaminados a generar la necesidad de la libertad de elección, mecanismos de participación académica, siendo este un factor relevante para la motivación y actualización del estudiante, en el interior del aula de clases. De manera que se fomentó la capacidad de autonomía, de protección académica y reflexiva a la pedagogía. Ello desde el modelo de la socio formación con el objetivo del desarrollo de competencias como fuente del desarrollo del ser humano, teniendo como principal orientación la formación humana integral, desde un aspecto transdisciplinar, en donde se posibilite la apertura mental, la flexibilidad, se posibilite las demandas sociales y económicas y el entretrejo del saber mediante la reflexión, la autocrítica y el proyecto ético de vida. Y en tal sentido, fortalecer a los individuos, empoderando a cada individuo para que, de manera independiente pueda intervenir en su propia realidad, por lo tanto, como maestro reflexivo, es necesario tener en cuenta el ambiente en el cual se encuentran y las capacidades necesarias a desarrollar. Ya que la competencia ciudadana ayuda a construir sujetos que no solamente cumplan normas, sino que sepan comprender la materialización de esas estructuras normativas en los contextos culturales específicos y a partir de las mediaciones emocionales de las subjetividades.

Por lo que finalmente se puede decir que la investigación y los planes académicos propuestos para las comunidades indígenas y afrodescendientes, son procesos que abren nuevos caminos no solo para las personas que la realizan sino también para los contextos que se ven

influenciados por las mismas, ya que, al alcanzar conocimientos para las dos partes se obtienen beneficios para cada agente que sea parte del proceso, los docentes promueven un bien común en la sociedad generando en los jóvenes una cultura investigativa que trae consigo muchos beneficios a nivel biopsicosocial; y por su parte, las misioneras gestan grandes avances dentro de las comunidades que en el pasado eran mayormente vulneradas y que poco a poco obtienen mayores oportunidades dentro de la sociedad.

Así, es que a través de estos procesos de enseñanza aprendizaje, no sólo se ‘enseña’ cómo a partir de planes académicos y asistenciales para los indígenas y afrodescendientes, es posible promover las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud, sino que realmente se desarrollan las competencias y habilidades en los individuos para que realmente ellos sean actores activos en promover las oportunidades laborales, académicas, de vivienda y salud. Dando respuesta por tanto a la pregunta de investigación propuesta.

Se obtuvieron entonces resultados de efectividad en el comportamiento del desarrollo de la investigación, se observa un gran afianzamiento por parte de los integrantes de la comunidad para generar una búsqueda de las problemáticas destacadas en el interior de su comunidad. Adicionalmente se obtiene una efectividad en el desarrollo de las acciones con la investigación, pues lo que se realiza en cabeza de la investigación, es el desarrollo de las nuevas tendencias y términos de comportamiento innovador; encajando así los elementos fundamentales en el desarrollo de la vida como educador.

A partir de todo el proceso anterior fue entonces posible la resignificación de las dificultades que se presentan en el constructivismo y la horizontalidad que no se fija en los medios disponibles para la articulación de las estrategias, no siempre consistentes con las formulaciones teóricas y que en la práctica están diseñadas “para que los alumnos aprendan a ser

emprendedores y contribuyan a mejorar las condiciones de vida” (Tobón, 2018, p. 19). Por ello, el presente diplomado influyó y cumplió los propósitos pretendidos para alcanzar con la resignificación de tus prácticas pedagógicas. Lo que se hace visible en los cambios en las prácticas pedagógicas propias tras la finalización desde el principio del Diplomado hasta ahora. Fue esencial la herramienta de la planeación didáctica enfocada en el desarrollo de competencias y al aprendizaje, que responda realmente al contexto y tenga presente las necesidades y motivaciones de quienes hacen parte del proceso formativo en busca de la calidad educativa.

Referentes bibliográficos

- Cueto, j. p. c. (2020, 1 diciembre). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. Revista ibero-americana de estudos em educação pp. 2768–2776, 2020, 15(4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Medina Vidaña, E. y Tobón Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamientos complejos, currículo, didáctica y evaluación. Revista interamerica de Educación de adultos, 32 (2) p. 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rodríguez Sierra, Y. (2013). Marco conceptual de la planeación para el proceso de aprendizaje. Glosa Revista de divulgación, 1.
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5400bba5e4b0ee445cdc526f/1409334181509/ensayo+1-2.pdf>
- Tobon, S. (2018). Entrevista al Dr. Sergio Tobón.
https://www.researchgate.net/publication/328171651_Entrevista_al_Dr_Sergio_Tobon

Referentes bibliográficos

<https://unadvirtualedu>

my.sharepoint.com/:f/g/personal/lfpalaciosm_unadvirtual_edu_co/Etgzx7EBpopIiesBiKE

[ELyUBf1parxLaUllxYvSUflUrKg?e=sgd4Rc](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/lfpalaciosm_unadvirtual_edu_co/Etgzx7EBpopIiesBiKE/ELyUBf1parxLaUllxYvSUflUrKg?e=sgd4Rc)