

**Rutinas de pensamiento como elemento transformador en el desarrollo de la metacognición,  
y fomento de las “skills for life” para el aprendizaje del lenguaje extranjero inglés**

Álvaro Javier Perengüez Melo

Trabajo para optar al título de Licenciado en Inglés como Lengua Extranjera

Claudia Patricia Durán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Palmira

2022

## Resumen

El desarrollo del proceso de metacognición se ha constituido en un elemento idóneo para garantizar en los estudiantes aprendizajes significativos que perduren y sean aplicables a lo largo de su vida.

La presente propuesta de investigación describe cómo fue implementada la metodología activa de aprendizaje del TBL (thinking based learning) a través de los instrumentos didácticos de las rutinas de las rutinas de pensamiento como elementos transformadores en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés para las habilidades del Listening y Speaking de los estudiantes del grado 4-3 del Colegio Bilingüe San José Campestre, en adición se fomentó el desarrollo de las “skills for life” o habilidades para la vida propuestas por la UNESCO.

En la presente propuesta de investigación pedagógica se implementó un método de estudio deductivo, esta se desarrolló durante dos semanas lectivas, en este lapso se ejecutaron dos secuencias didácticas con tres actividades cada una, las cuales fueron realizadas dentro y fuera de clase.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes además de estudiar, aprender y producir comunicativamente en las dos habilidades del lenguaje extranjero antes mencionadas también dieron un primer paso hacia el desarrollo de sus procesos metacognitivos y las habilidades blandas propuestas por la UNSESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones, empatía, pensamiento crítico-reflexivo, y manejo del estrés

**Palabras claves:** metacognición, pensamiento, aprendizaje, habilidades, lenguaje

### **Abstract**

The metacognition process development has constituted an ideal element to guarantee students meaningful learning that lasts and becomes suitable throughout their lives.

This research proposal describes how the active learning methodology of TBL (thinking-based learning) was implemented through the didactic instruments of thinking routines as transformative elements in the foreign language learning for the skills of listening and speaking of 4th-3 graders of Colegio Bilingüe San José Campestre, in addition, it was encouraged on the development of “skills for life” proposed by UNESCO.

It was implemented a study of deductive reasoning in this pedagogical research proposal, this was developed during two academic weeks in which was carried out two didactic sequences with 3 activities each one so that they were done inside as well outside the classroom.

The results obtained indicate that the students, in addition to studying, learning, and producing communicatively in the two above-mentioned foreign language skills, also took a first step towards the development of their metacognitive processes and the soft skills proposed by UNESCO such as collaborative work, decision-making, empathy, critical-reflective thinking, and stress management

**Keywords:** metacognition, thinking, learning, skills, language

**Tabla de contenido**

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	16
Implementación	19
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	30
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	38

## **Introducción**

El presente trabajo presentará una propuesta de investigación pedagógica la cual fue desarrollada como parte del programa de licenciatura en inglés como lengua extranjera para optar por el título de licenciado en inglés.

Esta fue implementada en el Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira con los estudiantes del grado 4-3, con el ánimo de fomentar en ellos procesos metacognitivos en su aprendizaje, al igual que las “skills for life” propuestas por la UNESCO mientras se desarrollaban los contenidos habituales de la asignatura de inglés para las habilidades de Speaking y Listening.

En primera instancia, se analizó la población objeto, en segunda instancia se planteó una situación problema, lo cual generó una pregunta de investigación, finalmente, a partir de esta pregunta se generó un proceso de constante reflexión que permitió crear las secuencias didácticas que fueron aplicadas y cuyos alcances serán compartidos más adelante.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Esta propuesta de investigación pedagógica se realizará con los estudiantes del grupo 4-3 del Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira, el cual está ubicado en la zona rural del municipio. El grupo está conformado por 8 niñas, 3 niños y sus edades oscilan entre los 9 y 10 años. Dentro de su proceso formativo han estado expuestos ampliamente al lenguaje extranjero inglés, dada la naturaleza académica de la institución. Los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 3, 4 y 5 provenientes de padres que en su mayoría son profesionales o empresarios independientes, en su gran mayoría viven con su núcleo familiar habitual de padre y madre, en muy pocos casos se evidencia padres divorciados. Disponen de fácil acceso a las tecnologías, así como el de dispositivos electrónicos tanto para fines académicos como lúdicos.

Dentro del desarrollo cognitivo no se presentan casos complejos diagnosticados, no obstante, se tiene uno de inclusión por trastorno de atención, los estudiantes presentan buenas relaciones intra e interpersonales, evidencian una buena convivencia social, en cuanto a su crecimiento y desarrollo todos se encuentran en buena condición, no hay a la fecha algún estudiante que presente alguna discapacidad en su movilidad o sensorial, por otra parte sus saberes previos en el lenguaje inglés vienen con muy buenas bases debido a la formación metodológica recibida desde años previos en el lenguaje.

Finalmente, los estudiantes demuestran un ritmo proactivo y eficiente de trabajo, tienen una cultura del trabajo y respeto por las normas muy bien establecida, sus necesidades de aprendizaje en el idioma extranjero están encaminadas al mejoramiento continuo del lenguaje y a usarlo tanto en el aula como fuera de ella en aras de obtener un nivel de B2 cuando finalicen el ciclo escolar de la básica media.

### **Pregunta de investigación**

El Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira está pasando por un proceso de innovación educativa, en el cual se intenta incluir dentro del desarrollo práctico de los contenidos habituales de clase ciertas metodologías activas del aprendizaje, no obstante, no todos los docentes las conocen, por ende, desaprovechan el potencial que podrían generar si las conocieran e implementaran adecuadamente.

Frente a esta situación los estudiantes del grado 4to-3 de la institución educativa vienen desarrollando de forma habitual los contenidos en clase, dejando a un lado un proceso fundamental en el aprendizaje significativo, el cual es la metacognición, además en varias ocasiones se sienten abatidos por la monotonía, lo cual genera desmotivación frente a las clases, en adición, los estudiantes están desaprovechando un ciclo valioso de sus vidas en donde podrían por medio de la implementación de las metodologías activas no solo mejorar los procesos de aprendizaje, sino también desarrollar competencias para la vida o las denominadas “skills for life” propuestas por la UNESCO para lograr convivir mejor en sociedad y afrontar de forma efectiva los nuevos retos.

A su vez, los estudiantes deben desarrollar y fortalecer sus habilidades de Speaking and Listening, acorde al programa estipulado por el colegio para este ciclo escolar, lo cual en varias ocasiones se ve truncado debido a los procesos monótonos de enseñanza donde se limitan a desarrollos en una sola vía.

El problema está ligado directamente al poco conocimiento de las nuevas metodologías activas para el aprendizaje tanto por los docentes como los estudiantes y su implementación en clases, lo cual incide directamente sobre la motivación de los alumnos y el rendimiento académico, así como la ausencia de las “skills for life”.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación mencionada tomándola como punto de partida para promover la inclusión de nuevas metodologías activas del aprendizaje que permitan incrementar los procesos metacognitivos de los estudiantes, su motivación y las “skills for life”, para tal fin se propone aplicar con los estudiantes del grado 4to-3 las metodologías activas de aprendizaje, fomentar procesos metacognitivos en su aprendizaje del inglés como lengua extranjera para las habilidades del Listening y Speaking, y fomentar las “skills for life”, y de esta forma crear un repositorio que pueda ser reutilizado por los compañeros docentes para su reutilización y posterior aplicación en otras áreas del saber, en este orden de ideas se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo a partir de la integración e implementación de las metodologías activas de aprendizaje, desarrollar procesos metacognitivos y las “skills for life” propuestas por la UNESCO en las habilidades del Speaking y Listening para los estudiantes del grado 4to-3, en el Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira?

## **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La educación debe estar ligada a procesos continuos de cambio y evolución en donde se fundamenten matices crítico-reflexivos que le permitan tanto al educador y educando desarrollar habilidades que le permitan una mejor inclusión de las nuevas y activas metodologías de aprendizaje, así como encarar satisfactoriamente los retos del siglo XXI, en ese orden de ideas se debe desarrollar habilidades para la vida, acorde a la UNICEF (2017) son las habilidades de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, citando a la OMS (1999), es así que estas están compuestas por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha generado durante el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos, desarrollo de sus potencialidades y habilidades requeridas para una adecuada participación en la vida social.

En la búsqueda del desarrollo de estas habilidades para el s. XXI se hace necesario entonces implementar una continua investigación sobre la propia práctica pedagógica, que acorde a Pérez (2003) implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, es decir debemos como docentes evaluar, analizar, y reinventar el proceso educativo en aras de descubrir las formas de mejoramiento de la educación.

Partiendo de las premisas de concebir la educación como un proceso evolutivo constante, apuntar hacia las habilidades requeridas en el s. XXI, investigar sobre la propia práctica pedagógica y bajo la intención de desarrollar metodologías activas de aprendizaje se plantea la pregunta orientadora que permitirá conjugar todos los elementos mencionados anteriormente. La pregunta

¿Cómo a partir de la integración e implementación de las metodologías activas de aprendizaje, desarrollar procesos metacognitivos y las “skills for life” propuestas por la UNESCO

en las habilidades del Speaking y Listening para los estudiantes del grado 4to-3, en el Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira?, permitirá desarrollar un proceso de investigación sobre la propia práctica en vista de que el escenario de indagación y puesta en marcha será en la institución mencionada y sobre el área de conocimiento de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje extranjero inglés, en adición se constituye en un proceso de enfoque de perspectiva crítica en la cual los estudiantes desarrollen esas habilidades requeridas y tan ausentes en nuestra sociedad, las cuales la (WHO, 2020) lista de la siguiente forma: toma de decisiones y resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo, comunicación asertiva y relaciones interpersonales, autoconocimiento y empatía, manejo de las emociones y el estrés.

En aras de alcanzar el desarrollo de estas habilidades se hace necesario implementar metodologías activas de aprendizaje en los contenidos del lenguaje extranjero, puntualmente en las habilidades del Speaking y Listening, las cuales promuevan los procesos metacognitivos al momento de presentar, trabajar y evaluar los contenidos de clase, este proceso permitirá que los estudiantes generen hábitos de autoaprendizaje, comunicación asertiva, pensamiento crítico-reflexivo, incluso manejo apropiado de las emociones.

Finalmente, todo el proceso de implementación, análisis, avance, evolución, modificación y evidencia se debe condensar en lo que se denomina diario de campo, el cual será de gran ayuda a los docentes para el fomento de sus habilidades pedagógicas, así como las metodologías, técnicas y estrategias a usar en aras de alcanzar los procesos de metacognición y las skills for life propuestas por la UNESCO.

El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Azalte, Puerta y Morales, 2008, como se citó en Espinoza y Ríos, 2017). (Espinoza Cid & Ríos Higuera, 2017).

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Formar por competencias es permitir a la población prepararse en diferentes áreas disciplinares y generales para posteriormente desempeñarse en un amplio espectro de posibilidades tanto laborales, académicas, como personales formativos, de esta forma se constituye en una base amplia para el desarrollo sostenible de una sociedad que avance positivamente en los diferentes conflictos o problemáticas que enfrente. Al estar inmersas en la formación del ser humano y su interacción con la sociedad, se convierten entonces en un ente de gran acción que requieren mucho cuidado y atención ante los cambios constantes que se afrontan diariamente, en la cual se deben adaptar las necesidades surgidas en nuestra comunidad y fomentar una evolución para suplir los devenires del futuro.

Las competencias como elemento transformador de la calidad educativa han estado implícitas en los diferentes procesos institucionales, no obstante se han relegado a situaciones económicas y procedimentales que han ido en detrimento de su fin primordial, el cual es alcanzar la calidad en el servicio educativo en la formación de personas integrales, es decir que desarrollen sus habilidades cognitivas-reflexivas, académicas, y humanas, ahora bien se requiere un cambio y urge la necesidad de hacerlas más explícitas, en donde trasciendan y abarquen un campo de acción más amplio, que en palabras de Tobón (2007) se transformen en un ente integral para la formación no solo académica profesional, sino también la humana profesional.

Teniendo en cuenta el importante contexto que conlleva el desarrollo de las competencias en nuestra sociedad, y desde la propuesta pedagógica que pretende integrar metodologías activas para el aprendizaje, en función de desarrollar las Skills for life o habilidades para la vida propuestas por la UNESCO teniendo en cuenta el enfoque de la enseñanza del lenguaje extranjero inglés, se fomentará el desarrollo de diferentes esferas del aprendizaje por

competencias, en donde los estudiantes lograrán desarrollar habilidades blandas como la resolución de conflictos, pensamiento crítico-reflexivo, manejo del estrés, comunicación asertiva, las cuales apuntan al mejoramiento de las competencias del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir propuestas por Delors (1994).

El desarrollo de estas habilidades para la vida propuestas por la UNESCO permite en buena parte mejorar el servicio educativo, por ende la calidad de los estudiantes que se integrarán a la sociedad desde el punto de vista productivo, ya que les será más fácil acoplarse a los diferentes procesos laborales y académicos en cuanto se trate de resolución de conflictos, pensamiento crítico-reflexivo, toma de decisiones entre otros, ahora bien, el proporcionar un buen; incluso un grandioso desarrollo de las competencias, no garantiza que todos los problemas educativos se solventen, debido a que este se ve intervenido por más factores que van más allá del alcance del desempeño docente en las aulas de clase, como por ejemplo: la familia, que según Scola (2012) es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”, la política educativa, entendido por Viennet y Pont (2017) como un sistema formal de acciones emprendidas por los gobiernos en relación con las prácticas educativas y cómo el gobierno direcciona la producción y entrega de la oferta de educación en un determinado periodo, inclusive factores externos de organismos internacionales, que acorde a Maldonado y Rodríguez (2000) se refiere a aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, respondiendo a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que al hablar de organismos internacionales no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes, en

este orden de ideas los objetivos de un organismo pueden diferir del otro en función de sus propósitos a alcanzar.

Ahora bien se ha expuesto la importancia de las competencias y una breve división de éstas propuestas por Delors (1996), y desde la pregunta de investigación planteada se abordarán los 4 pilares del saber, dado que los estudiantes desarrollarán los contenidos del lenguaje inglés específicamente en las habilidades del Speaking (habla) y Listening (escucha) en el aprender a conocer, cuando aprendas aspectos teóricos y en el aprender a hacer cuando coloquen en práctica los conocimientos aprendidos, ya sea en la resolución de una actividad, producto final o proyecto, por otra parte fomentarán el desarrollo de habilidades actitudinales y aptitudinales en el aprender a ser y aprender a convivir cuando desarrollen trabajos colaborativos y evidencien día a día su responsabilidad frente a las actividades propuestas.

Finalmente, desde la práctica pedagógica docente se fomentará el desarrollo de la autovaloración, la cual por medio del autoconocimiento permitirá tener un proceso reflexivo continuo en el quehacer diario y la autorregulación que permitirá la inclusión sistemática de diferentes metodologías activas del aprendizaje en aras de desarrollar las competencias requeridas y alcanzar la meta propuesta desde el enfoque de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

### **Planeación didáctica**

De acuerdo con la importancia de alcanzar satisfactoriamente las metas de aprendizaje propuestas y de fomentar ambientes adecuados para los estudiantes, se desarrollaron dos secuencias didácticas, las cuales tenían 3 actividades cada una.

La primera secuencia didáctica se llamó “Re-thinking my learning”, esta como se mencionó anteriormente contaba con 3 actividades, las cuales fueron: “drawing my favorite hobbie”, “my festival description”, y “Sports news interview”, todas fueron implementadas en la última semana de octubre.

La segunda secuencia didáctica se llamó “My future starts in my present”, esta como se mencionó anteriormente contaba con 3 actividades, las cuales fueron: “my present perfect can be perfect”, “speed up my knowledge”, y “my learning key knowledge”, todas fueron implementadas en la primera semana de noviembre.

Ambas secuencias didácticas fomentaron el desarrollo de las competencias de intercambiar opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas y preguntar/responder de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido, en este orden de ideas, las competencias antes mencionadas promovieron las metas de aprendizaje de reconocer algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación, utilizar gráficas para representar la información más relevante de un texto, reconocer en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo, dónde y mantener una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.

Finalmente, dentro de las secuencias didácticas además de trabajar los contenidos de lenguaje extrajero inglés para las habilidades de Listening y Speaking, también fueron

implementadas diferentes rutinas de pensamiento con el ánimo de desarrollar procesos metacognitivos, así como las “skills for life” propuestas por la UNESCO.

### **Enfoque didáctico**

La necesidad de fomentar las habilidades blandas en nuestros estudiantes es algo que no solo atañe a la implementación de procesos activos de aprendizaje-enseñanza, sino también a la inclusión y desarrollo de modelos pedagógicos que promuevan los procesos de metacognición como reforzadores de los aprendizajes significativos, y ante todo el desarrollo de secuencias didácticas que apunten a la consecución de este objetivo, es por eso que tales secuencias han sido diseñadas con el propósito de cumplir esta necesidad de fomentar las habilidades para el s. XXI al igual que la inclusión de ciertos rasgos en el modelo de pensamiento que los lleve a ser más crítico-reflexivos, colaborativos, activos y conscientes de su proceso de formación académica.

En este orden de ideas y desde que se planteó tanto la población objeto como la pregunta problema, la secuencia didáctica se transformó en la piedra angular, la cual por medio de las diferentes actividades que integran actividades de metodologías activas intenta dar solución a la temática planteada. En adición, se tiene en cuenta dos factores muy interesantes para el desarrollo de las actividades, tales como los ritmos y estilos de aprendizaje, que acorde a la editorial DISMES (2014) los ritmos de aprendizaje son las capacidades y aptitudes que tiene un alumno para aprender y asimilar de una forma rápida o lenta los contenidos que se le explican. Es de vital importancia tener en cuenta que no se debe generalizar este aspecto y que todos en el aula presentan diferentes ritmos de aprendizaje, por otra parte, y acorde a Keefe (1988), define los estilos de aprendizaje como: " los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje", en este orden de ideas se integraron algunos elementos que permitan a los estudiantes desarrollar las actividades, pero ante todo que logren cumplir de forma

significativa el objetivo propuesto. Siendo así se tocan algunos rasgos del modelo de las inteligencias múltiples de Gardner, por otra parte, se integran elementos del modelo de Kolb.

Gardner (2001) afirma que la manera de aprender de un estudiante puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un alumno puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico-matemática y una percepción secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical, en este orden de ideas en las secuencias didácticas se trabajan en algunas inteligencias múltiples como la verbal-lingüística, la interpersonal, intrapersonal, y la kinestésica.

Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo.

Con los elementos tomados de estos dos modelos se responde de forma general a la necesidad en los estudiantes construir procesos metacognitivos en su aprendizaje, en donde el desarrollo de habilidades blandas se ve involucrado, siendo las competencias o skills for life propuestas por la UNESCO las más favorecidas, dado que se pretende fomentar momentos en que los estudiantes logren trabajar en equipo, desarrollar problemas, proponer soluciones, tomar decisiones, y manejar el estrés, finalmente se pretende que previo al desarrollo logren el desarrollo de sus competencias lingüísticas en del idioma extranjero inglés en las habilidades del Speaking and Listening.

Cabe mencionar que, para lograr todo el proceso de forma exitosa, es de vital importancia desarrollar actividades de reconocimiento o “warm-up”, en las cuales se indague de forma rápida sobre los conocimientos previos, en aras de conocer claramente el punto de partida y diagnosticar

de ser necesario planes de apoyo frente a las temáticas a desarrollar en caso de encontrarse con resultados poco favorables, incluso realizar adaptaciones en la complejidad de las actividades.

Finalmente, la integración de las secuencias didácticas es fundamental en el proceso académico y de consecución de las metas de aprendizaje, dado que nos permite trazar objetivos alcanzables y reales dentro de los diferentes currículos académicos, así mismo se convierten en un referente para la reflexión oportuna sobre el quehacer docente que permite evaluar constantemente nuestra labor y generar planes estratégicos que permitan modificar a tiempo ciertos parámetros que no favorezcan el proceso formativo. Es por esto por lo que se las secuencias didácticas nos permiten ser más conscientes, reflexivos en nuestra práctica académica y profesional, al igual que mejorar la calidad en el servicio educativo.

## **Implementación**

La actividad #1 se desarrolló el 25 de octubre y dentro de las actividades propuestas se planteó la creación de una manualidad (handcraft) siendo esto algo que motiva a los estudiantes frente al uso del lenguaje inglés, en el seguimiento de algunos comandos básicos, pero ante todo en el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo.

La actividad tuvo diferentes momentos, en los cuales se destaca el de la elaboración de la manualidad, en este orden de ideas, se implementó el momento inicial o “warm-up” en donde se trabajó con expresiones del libro de Richmond relacionados a la creación de manualidades a manera de hobby, para este fin, los estudiantes revisaron, estudiaron y se apropiaron de vocabulario relacionado con esta temática, en adición, se pasó al desarrollo de los contenidos, en donde disfrutaron mientras iban creando su manualidad, esta se hizo paso a paso y de forma dirigida, dado que son muy jóvenes y algunos aún no han desarrollado una clara concepción sobre dimensiones y/o uso eficiente de materiales, todo en aras de no desperdiciar los insumos, a medida que se iba desarrollando la actividad, se les iba explicando en inglés las instrucciones para la elaboración de la manualidad, una vez hecha se socializó los resultados, finalmente se explicó la rutina de pensamiento propuesta y se procedió a diligenciarla.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, este cumplió con las expectativas, por ende, los diferentes momentos se ejecutaron acorde a lo estimado permitiendo así la aplicación efectiva de las actividades.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes disfrutaron mucho del proceso de creación artístico, a su vez les permitió aprender y suplir algunas de sus necesidades de aprendizaje en el lenguaje extranjero inglés, en el seguimiento de algunos

comandos de este idioma, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones y manejo del estrés.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, inicialmente no estaban adaptados al formato de las rutinas de pensamiento, tampoco los procesos metacognitivos y reflexivos que ello implica, por lo tanto, al momento de diligenciarlos se vieron un poco confundidos, pero con la correcta orientación captaron la idea y lograron reflexionar frente a sus procesos de aprendizaje, así como el de trabajo colaborativo.

Finalmente, los recursos didácticos e informáticos permitieron el alcance de los objetivos de aprendizaje, por otra parte, el compromiso y disposición de los estudiantes también permitió crear un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

La actividad #2 estaba planeada para ser implementada el 26 de octubre, en el espacio del English Lab, del cual disponen los estudiantes en su horario habitual, este cuenta con un espacio de 1 hora (60 minutos) y se ejecutó bajo las mismas directrices propuestas en la secuencia didáctica. La actividad se dividió en dos partes, siendo así la primera en el aula de clase y la segunda en el English Lab durante el bloque horario del grado 4-3.

Dentro de las actividades propuestas se planteó el análisis, interpretación y producción de un diálogo sencillo que se encuentra en el libro Open Day 4 de la plataforma educativa de Richmond, este tipo de actividades permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas y de Speaking frente al uso del lenguaje inglés, dado que deben producir ciertos fonemas para una buena pronunciación y lograr una buena inteligibilidad, en adición permite el trabajo colaborativo debido a que la actividad se desarrolló en parejas. La actividad tuvo

diferentes momentos, en los cuales se destaca el de la práctica del diálogo entre pares académicos, en este orden de ideas, se implementó el momento inicial o “warm-up” en donde se trabajó con expresiones del libro de Richmond relacionados a una conversación típica frente a un hobby que se puede realizar con una actividad como elevar cometas y asistir a un festival de cometas “kite festival”.

Una vez los estudiantes estudiaron, practicaron y se apropiaron de vocabulario relacionado con esta temática, se procedió a llevarlos al English Lab, en donde se finalizó el contenido de la historia presentada en clase posterior se asignó por medio de la plataforma de aprendizaje de Richmond el task para ser resuelto, el cual consistía en una actividad de comprensión de lectura para organizar el orden de las ideas presentadas en la historia. En esta fase los estudiantes seguían trabajando de forma individual, se concluye que disfrutaron mientras iban realizando la comprensión de lectura, así como resolución del task, finalmente se explicó la rutina de pensamiento propuesta y se procedió a diligenciarla en el English Lab en función de incrementar sus procesos metacognitivos y reflexivos frente a la clase, contenidos y forma de trabajo colaborativo.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, este cumplió con las expectativas, en esta ocasión se debía ser un poco más estricto dado que los estudiantes solo disponen de 1 hora semanal para asistir al English Lab, por ende, los diferentes momentos se ejecutaron acorde a lo estimado permitiendo así la aplicación efectiva de las actividades.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes disfrutaron mucho del proceso de interpretación del diálogo, a su vez les permitió aprender y suplir algunas de sus necesidades de aprendizaje en el lenguaje extranjero inglés en cuanto a las habilidades del Speaking y Listening, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas

por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación asertiva, pensamiento crítico-reflexivo y manejo del estrés.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, poco a poco se van adaptando al formato de las rutinas de pensamiento, los cuales le permiten desarrollar sus procesos metacognitivos y reflexivos, si bien aún se veían un poco confundidos al diligenciarlos, lograron hacerlo con la apropiada dirección, captaron la idea y reflexionaron frente a sus procesos de aprendizaje, así como el de trabajo colaborativo.

Finalmente, los recursos didácticos permitieron la consecución apropiada de los objetivos de aprendizaje, por una parte, la conexión a internet fue de vital importancia, ya que en esta sesión se asiste al English Lab, en donde los estudiantes hacen uso de los equipos de cómputo y acceso a sus plataformas de aprendizaje, por otra parte, el compromiso, disposición, y disciplina también permitió un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

La actividad #3 estaba planeada para ser implementada el 27 de octubre y se ejecutó bajo las mismas directrices propuestas en la secuencia didáctica. La actividad se hizo en el aula de clase durante el bloque horario del grado 4-3 y se implementó un pequeño espacio fuera de este para que los estudiantes realizaran una entrevista a algunos miembros de la comunidad educativa.

Dentro de las actividades propuestas se planteó la creación de una entrevista donde integraran los elementos vistos en el contenido del libro Open Day 4 de la plataforma de Richmond, posterior de la práctica en el aula de clase, se procedió a realizar la entrevista siguiendo el modelo presentado fuera del salón. Este tipo de actividades que implique salir del salón e interactuar en un diferente espacio es algo que siempre motiva a los estudiantes frente al

uso del lenguaje inglés, en adición, fomenta el desarrollo de los procesos comunicativos asertivos y el trabajo colaborativo. La actividad tuvo diferentes momentos, en los cuales se destaca la práctica de un vocabulario clave haciendo uso de un recurso en línea que sirvió de insumo para analizar la entrevista presentada en el libro. En este orden de ideas, se implementó el momento inicial o “warm-up” en donde se trabajó con expresiones del libro de Richmond relacionados a presentación de una entrevista, los estudiantes revisaron, estudiaron y se apropiaron de vocabulario relacionado con esta temática, en adición, se pasó a la creación de las preguntas que usarían en la entrevista, esta se hizo paso a paso y de forma dirigida, en función de que los estudiantes lograran presentar una serie de preguntas acertadas y una buena pronunciación, finalmente se explicó la rutina de pensamiento propuesta y se explicó el momento en el cual se diligenciaría.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, este cumplió con las expectativas, por ende, los diferentes momentos se ejecutaron acorde a lo estimado permitiendo así la aplicación efectiva de las actividades.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes disfrutaron mucho del proceso de entrevista, a su vez les permitió aprender y suplir algunas de sus necesidades de aprendizaje en el lenguaje extranjero inglés, en el seguimiento de algunos comandos de este idioma, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones, pensamiento crítico-reflexivo, y manejo del estrés.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, en este punto ya tenían más conceptos frente a las rutinas de

pensamiento, por lo tanto, les fue un poco más fácil el diligenciamiento para el fomento de los procesos metacognitivos y reflexivos que ello implica.

Finalmente, los recursos tanto didácticos permitieron la consecución apropiada de los objetivos de aprendizaje, por una parte la conexión a internet fue de vital importancia, dado que buena parte de las actividades estaban basadas en este recurso, por otra parte el compromiso de los estudiantes al desarrollar la entrevista también permitió que no se presentara mayor dificultad en el proceso, en adición la disposición, disciplina, y compromiso de los estudiantes también permitió un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

La actividad #4 estaba planeada para ser implementada el 3 de noviembre, se desarrolló bajo el planteamiento inicial propuesto, por lo tanto, se ejecutó bajo las mismas directrices presentadas en la secuencia didáctica. Esta se hizo de forma dividida en el aula de clase y el laboratorio de inglés durante el bloque horario del grado 4-3.

Dentro de las actividades propuestas se planteó el diligenciamiento de la rutina de pensamiento del “traffic light knowledge” en la cual los estudiantes deben realizar un proceso de reflexión frente a su proceso de aprendizaje en cuanto al uso del lenguaje inglés, puntualmente con las temáticas que se han trabajado en clase sobre el tiempo presente perfecto. La actividad tuvo diferentes momentos, en los cuales se destaca el de la revisión del vocabulario clave del libro Open Day 4 de la plataforma de Richmond, el cual sería revisado en detalle en el English Lab, de este mismo modo, se asignaría una actividad usando esta plataforma en función de que los estudiantes evidenciaran su avance en la comprensión lectora y Reading skill, en este orden de ideas, se implementó el momento inicial o “warm-up” en donde se trabajó con expresiones del libro relacionados con los hobbies, para este fin, los estudiantes revisaron, estudiaron y se apropiaron de vocabulario relacionado con esta temática, en adición, se pasó al desarrollo de los

contenidos, en donde los ellos disfrutaron mientras iban descubriendo las nuevas palabras en inglés, esta se hizo paso a paso y de forma dirigida, dado que algunos presentan ritmos diferentes de aprendizaje y evidencian más habilidad en el desarrollo de este tipo de actividades de comprensión, escritura y aprehensión del nuevo conocimiento.

Recordemos que esta actividad se desarrolló en dos partes, dado que en este día y bajo su horario escolar, en este día tienen ingreso al English Lab, por lo tanto, la segunda parte se hizo en este lugar, en donde los estudiantes aplicaron el conocimiento visto en clase en la resolución de un ejercicio asignado la usando plataforma digital.

En el English Lab y una vez realizada la actividad asignada, se explicó la rutina de pensamiento propuesta; el “traffic lights reflection” y se brindó un espacio a los estudiantes para que la diligenciaran.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, este cumplió con las expectativas, por ende, los diferentes momentos se ejecutaron acorde a lo estimado permitiendo así la aplicación efectiva de las actividades.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes disfrutaron mucho del proceso de revisión del vocabulario, desarrollo de la actividad digital y diligenciamiento de la rutina de pensamiento, a su vez les permitió aprender y suplir algunas de sus necesidades de aprendizaje en el lenguaje extranjero inglés, en el seguimiento de algunos comandos de este idioma, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones y manejo del estrés.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, siendo la segunda semana que se aplicaban las rutinas de

pensamiento se puede concluir que se están adaptando al formato de este tipo de actividades cognitivas-reflexivas, por lo tanto, al momento de diligenciarlos se vieron un poco más fluidos y relajados.

Finalmente, los recursos didácticos permitieron la consecución apropiada de los objetivos de aprendizaje, por una parte la conexión a internet fue de vital importancia, dado que buena parte de las actividades estaban basadas en este recurso, por otra parte el compromiso de los estudiantes al traer parte del material también permitió que no se presentara mayor dificultad en el proceso, en adición la disposición de los estudiantes también permitió un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

La actividad #5 estaba planeada para ser implementada el 3 de noviembre, no obstante, ese día la institución en asocio con la secretaria municipal de salud desarrolló una charla sobre la violencia sexual y su prevención, la cual se brindó a estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto en diferentes bloques horarios, siendo para grado 4to de 10:30 a 11:30 am, en este orden de ideas, no se vio 1 hora del bloque habitual y no se logró ejecutar al 100% las actividades propuestas bajo las directrices compartidas en la secuencia didáctica. La actividad se hizo en el aula de clase durante el bloque horario del grado 4-3.

Dentro de las actividades propuestas se planteó la creación de una llave en sus cuadernos, la cual se denominó “ My English key learning” con esta los estudiantes debían asociar el contenido visto en clase sobre los hobbies, y presente perfecto en la elaboración de una pequeña encuesta, la cual sería respondida por diferentes miembros de la comunidad educativa, todo en aras de que los estudiantes pusieran en práctica sus habilidades comunicativas frente al uso del lenguaje inglés en el Speaking, Writing y listening, en la ejecución de algunas preguntas básicas y de uso habitual sobre los hobbies.

La actividad tuvo básicamente dos momentos, debido a la actividad de charla preventiva con los estudiantes, estos consistieron en la revisión del vocabulario y elaboración de la encuesta y la resolución de esta, inicialmente estaba propuesto que los estudiantes salieran para realizarla, pero se desarrolló en el salón de clase entre ellos mismo, finalmente se explicó que la rutina de pensamiento sería la misma actividad del “my Key English learning” y se procedió a diligenciarla.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, se vio de cierta forma afectado por la charla preventiva ofrecida por el colegio y la secretaria de salud, no obstante, se desarrolló parte de la actividad en cuanto a su cumplimiento como tal, pero no en la forma como se esperaba.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes estuvieron algo frustrados por el hecho de no poder salir a realizar la encuesta a algunos miembros de la comunidad educativa, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones y manejo del estrés cuando hicieron la actividad con sus compañeros de clase.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, ya para esta sesión los estudiantes estaban esperando un formato especial de alguna rutina de pensamiento, no obstante, quedaron sorprendidos al saber que la misma actividad que hicieron en clase se constituyó en esta.

Finalmente, los recursos tanto didácticos permitieron la consecución apropiada de los objetivos de aprendizaje, por una parte la conexión a internet fue de vital importancia, dado que buena parte de las actividades estaban basadas en este recurso, por otra parte el compromiso de

los estudiantes al traer parte del material también permitió que no se presentara mayor dificultad en el proceso, en adición la disposición de los estudiantes también permitió un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

La actividad #6 estaba planeada para ser implementada el 4th de noviembre, esta se ejecutó bajo las mismas directrices propuestas en la secuencia didáctica y no se presentó ningún contratiempo. La actividad se hizo en dos momentos en el aula y fuera de ella durante el bloque horario del grado 4-3.

Dentro de las actividades propuestas se planteó una colaborativa de organizar “scrambled sentences” oraciones desorganizadas, en donde los estudiantes con el uso del lenguaje inglés y bajo el seguimiento de algunos comandos básicos debían trabajar en equipo para lograr la meta, esta actividad fue la inicial y sirvió como escalafón a la actividad final; dinámica, sobre “the present perfect world cup”, la cual se desarrolló en las canchas sintéticas del colegio. Dentro de estos dos momentos macro, se destacan otros sub momentos que permitieron a los estudiantes ganar más confianza y reforzar sobre las temáticas vistas, así como la metodología que se usaría, se implementó el momento inicial o “warm-up” en donde se trabajó con expresiones del libro de Richmond relacionados al tema del presente perfecto, los estudiantes revisaron, estudiaron y se apropiaron de vocabulario de esta temática y desarrollaron algunos ejemplos de “scrambled sentences” en el salón de clase, en adición, se pasó a explicar la forma en cómo sería la dinámica en función de que tuvieran claro qué harían en la cancha sintética, finalmente se explicó la rutina de pensamiento sobre el “I used to think, now I think” Antes solía pensar, ahora pienso, la cual debían diligenciar al final de la clase.

Dentro de los tiempos estipulados para la primera actividad, este cumplió con las expectativas, por ende, los diferentes momentos se ejecutaron acorde a lo estimado permitiendo así la aplicación efectiva de las actividades.

Una vez aplicada y finalizada la actividad, se evidenció que los estudiantes disfrutaron mucho del proceso de desarrollo de la dinámica, a su vez les permitió aprender y suplir algunas de sus necesidades de aprendizaje en el lenguaje extranjero inglés en cuanto al Speaking, Listening, writing and reading, por otra parte, permitió que desarrollaran habilidades blandas propuestas por la UNESCO como el trabajo colaborativo, toma de decisiones y manejo del estrés.

Las actividades planteadas permitieron valorar de forma proactiva, diferente y reflexivamente a los estudiantes, inicialmente ya estaban acostumbrados a este tipo de actividades, por lo que fue fácil su posterior diligenciamiento en función de los procesos metacognitivos y reflexivos que ello implica.

Finalmente, los recursos tanto didácticos permitieron la consecución apropiada de los objetivos de aprendizaje, por una parte la conexión a internet fue de vital importancia, dado que buena parte de las actividades estaban basadas en este recurso, por otra parte el compromiso de los estudiantes al traer parte del material también permitió que no se presentara mayor dificultad en el proceso, en adición la disposición de los estudiantes también permitió un buen ambiente frente al desarrollo de la actividad.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Una vez desarrolladas las actividades propuestas en las secuencias didácticas se observó que los estudiantes disfrutaron buena parte de estas en cuanto a lo académico-formativo se trata, esto favoreció en gran medida su proceso de aprendizaje no solo en los contenidos teóricos del lenguaje, sino también en los aspectos de trasfondo interpersonales en aras de mejorar la convivencia, comunicación asertiva y trabajo en equipo, se acota esta observación dado que bajo la teoría de aprendizaje de Krashen y Terrel (1983) establece que los aprendices con un bajo filtro afectivo buscan y reciben más “input”, interactúan con más confianza y son más receptivos al “input” que reciben, en este orden de ideas los estudiantes del Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira del grado 4-3 lograron alcanzar una etapa inicial en su desarrollo de procesos metacognitivos, mejoramiento de sus habilidades de “skills for life” a la vez que incrementaron su proceso de comprensión y producción del lenguaje extranjero inglés en la habilidades de Listening y Speaking.

Ahora bien, dentro del proceso formativo-académico se presentaron algunas dificultades, la cuales son habituales cuando vemos situaciones de cambio en los procesos metodológicos al momento de ejecutar funciones primarias en el aprendizaje, acorde a Eiriz & Guerra (2017) “El método o los métodos seleccionados en cada clase para la realización de las acciones, tienen que responder a las posibilidades reales que poseen los estudiantes para relacionar el contenido nuevo con el ya conocido” y dado que los estudiantes desconocían totalmente las dinámicas de una rutina de pensamiento, y que tampoco tenían conocimiento previo sobre los procesos de metacognición, entonces cuando enfrentaron la primera actividad se sintieron muy desorientados, frustrados, e incluso no comprendían su uso práctico y grandes beneficios a obtener en los procesos de aprendizaje y pensamiento crítico-reflexivo que podrían alcanzar. Si

bien este fue un aspecto que al inicio marcó un poco a los estudiantes en su forma de pensar, no pasó mucho tiempo para que comprendieran las dinámicas y se adaptaran, en este orden de ideas sería conveniente brindar a los estudiantes elementos previos sobre los procesos que se aplicarán en las sesiones en función de que cuando vean el nuevo contenido no se sientan tan abrumados o desorientados a lo que deben ejecutar. Por otra parte, se destaca en los alumnos, su alta capacidad de trabajo colaborativo, compromiso y actitud positiva para enfrentar las diferentes situaciones y retos, lo cual bajo la adecuada orientación los puede llevar a lograr grandes metas no solo académicas, sino también interpersonales que les permitirán una mejor inclusión en la actual sociedad y solventar los retos del S.XXI

Realizando una retrospectiva al momento inicial cuando se planteó la pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de la integración e implementación de las metodologías activas de aprendizaje, desarrollar procesos metacognitivos y las “skills for life” propuestas por la UNESCO en las habilidades del Speaking y Listening para los estudiantes del grado 4to-3, en el Colegio Bilingüe San José Campestre de la ciudad de Palmira?, se logra visualizar con alegría y satisfacción que parte del objetivo fue alcanzado, dado que es un proceso que si bien presenta sus complejidades y los estudiantes tienen disposición, no es algo que sea tangible y alcanzable en dos semanas, se requiere de un periodo más extenso y mayor persistencia en función de naturalizar y volver parte de la rutina diaria de los estudiantes este tipo de actividades, no obstante queda la alegría de haber dado el primer paso.

Es precisamente en este espacio cuando se destaca la importancia de una acertada planeación en la función docente quien se convierte entonces en un ser garante de un servicio de calidad educativa y que debe siempre apuntar a lograr lo propuesto por Gómez et al. (2019) la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de

la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo, en este orden de ideas la reflexión en la práctica pedagógica docente se constituye en una actividad diaria en la cual debe analizar los alcances, trazabilidad y cumplimiento no solo de las metas académicas, sino también en la formación y educación integral de los niños y niñas de nuestro país.

## Conclusiones

Según la información compartida se concluye que la planeación pensada, desarrollada e implementada para la población objeto del Colegio Bilingüe San José Campestre fue apropiada tanto metodológicamente como en trazabilidad de los objetivos de aprendizaje, los tiempos si bien no fueron extensos, permitieron dar un paso inicial en el desarrollo de competencias blandas o “Skills for life” propuestas por la UNESCO, tales como el pensamiento crítico-reflexivo, comunicación asertiva, creatividad, manejo del estrés, trabajo colaborativo, empatía, toma de decisiones, y resolución de conflictos.

Es menester que los estudiantes no solo tengan conciencia sobre las habilidades antes mencionadas, sino también que las incluyan dentro de su accionar cotidiano en aras de construir una mejor sociedad, en este orden de ideas la propuesta de investigación pedagógica fue acertada no solo con la población académica, sino también con el propósito educativo formativo que trasciende más allá de los muros físico del aula, en donde se logró impactar positivamente en la forma de pensamiento de los niños y niñas para crear una concepción más amplia del mundo laboral y académico al cual se integrarán y que pretenderán transformar.

Dentro del proceso evidenciado en las secuencias didácticas no fue fácil lograr una recepción inmediata por parte de los estudiantes frente a los contenidos propuestos en la forma dinámica y diferente de las actividades basadas en las rutinas de pensamiento, esto debido a que su estructura de aprendizaje no estaba familiarizada con los patrones de reflexión y metacognición que debían desarrollar sobre las diferentes actividades planteadas. En una primera instancia esto generó un choque en su proceso de desarrollo de las habilidades de Speaking y Listening del lenguaje extranjero inglés, al igual que las skills for life y su metacognición, en segunda instancia afrontaron su primer reto en cuanto al manejo de la frustración para poder

superar la situación y no quedarse atrás en el proceso; nuevos procesos, implican nuevos retos, finalmente, los estudiantes lograron adaptarse progresivamente en el desarrollo de las actividades de rutinas de pensamiento que apuntaban al fomento de las skills for life a la vez que se producía comunicativamente en las habilidades del lenguaje antes mencionadas.

Desde la perspectiva estudiantil en donde se evidenció que afrontaron cambios en su proceso metodológico con las diferentes actividades propuestas y que “padecieron” un poco para generar la adaptabilidad necesaria, en función de trabajar las competencias planteadas, de igual forma sucedió en la práctica profesional docente, en donde se realizó un proceso profundo de reflexión pedagógica en el quehacer docente, y que inicialmente generó cierta carga extra, pero que siempre apuntaba al mejoramiento en la calidad del servicio educativo, por lo tanto amplió la conciencia sobre el continuo análisis en la praxis educativa siempre en aras de mejorar, seguir aprendiendo y fortalecer el rol que ante la sociedad ejercemos como entes garantes de un gran servicio educativo y formativo.

Finalmente, con la presente propuesta pedagógica se espera que se reflexione sobre la importancia del desarrollo de las skills for life y su inclusión no solo en los contenidos curriculares de la lengua extranjera inglés, sino también la de todas las asignaturas y/o contenidos ofertados en las instituciones educativas, dado que como sociedad debemos trabajar colectivamente para construir un mejor futuro, pero también desde la individualidad podemos construir tal colectividad y en la medida que cada estudiante alcance esta meta aportará su granito de arena en esta consolidación en donde sean más empáticos, se gesten más líderes positivos, solventen conflictos, trabajen colaborativamente, desarrollen mejores relaciones personales, manejen situaciones complejas y ante todo que piensen más crítica y reflexivamente.

## Referencias

- Abril, M. P. (1 de enero de 2002). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Editorial DISMES. (2014). *Los ritmos de aprendizaje*. <http://editorialdismes.com/los-ritmos-de-aprendizaje/>
- Eiriz, & Guerra. (2017). *Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Espinal, R. M. (2017). Maldonado & Rodríguez (2000). *Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismos internacionales (OCDE, BANCO MUNDIAL, UNESCO Y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos*: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/04/politicas.html#:~:text=Las%20pol%C3%ADticas%20educativas%20marcan%20las,de%20gesti%C3%B3n%20y%20sus%20docentes.>
- Espinoza Cid, R. A., & Ríos Higuera, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Krashen, S., & Terrel, T. (1983). *Natural approach*. The affective filter hypothesis: [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=The+natural+approach&author=Krashen+S.&author=Terrell+T.&publication+year=1983](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+natural+approach&author=Krashen+S.&author=Terrell+T.&publication+year=1983)
- Pulido, M. S. (N.D). *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo*. Estilos de aprendizaje definiciones, teorías y modelos:

<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/9-CAPITULO%202.pdf>

Razeto, A. (diciembre de 2016). Scola, A. *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas:*

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20(p.)

[74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20\(p.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20(p.)

UNICEF. (Mayo de 2017). UNICEF Venezuela. *Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia:*

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Vahos, L. E., & Londoño-Vásquez, L. E. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC.*

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación:*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Viennet, R., & Pont, B. (8 de diciembre de 2017). *Education policy implementation: a literature review and proposed framework.*

[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2017\)11&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2017)11&docLanguage=En)

WHO. (2020). *Life skills education school handbook: prevention of noncommunicable diseases: introduction*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331948?locale-attribute=es&>

## **Anexos**

Secuencia didáctica #1: Rethinking my learning

Enlace Actividad 1, Drawing my favorite hobby, 25th Octubre

[Actividad 1, Drawing my favorite hobby, 25th Octubre](#)

Enlace actividad 2, My festival description, 26th Octubre

[Actividad 2, My festival description, 26th Octubre](#)

Enlace actividad 3, Sports news interviews 27TH October

[Actividad 3, Sports news interviews 27TH October](#)

Secuencia didáctica #2, My future starts in my present

Enlace actividad 4, Speed up my knowledge, 2nd November

[Actividad 4 2nd November](#)

Enlace actividad 5, My learning key knowledge, 3rd November

[Actividad 5 3rd November](#)

Enlace actividad 6, My present perfect can be perfect 4th November

[Actividad 6 4th November](#)

Enlace vídeo YouTube presentación propuesta pedagógica

<https://youtu.be/RQTL6VyNaBE>