

**El juego como estrategia en el acompañamiento pedagógico para estimular el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil del Municipio de Pelaya Cesar**

Maribel Colmenares Riobo

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Hector Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pelaya - Cesar

2022

## Resumen

El documento relaciona las prácticas e investigación pedagógicas a través de la propuesta de acción pedagógica implementada en el municipio de Pelaya Cesar en el escenario del Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil, el propósito es mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas implementando el juego infantil como la estrategia en el acompañamiento pedagógico en una población de 12 a 17 niños y niñas; donde se identificó la problemática presentada en los niños y niñas de 2 a 3 años a través de la observación participante.

Las falencias en el desarrollo del lenguaje, evidenciaba la falta de interacción y escasos del vocabulario en los niños y niñas; se planteó la pregunta problema ¿Cómo fortalecer a través del juego infantil el acompañamiento pedagógico para estimular el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños y niñas del CDI Amanecer Infantil? En aras de solucionar la problemática se plantearon objetivos que se fueron desarrollando a través de la ruta metodológica desde el enfoque de investigación cualitativa reconociendo las necesidades de los niños y niñas y fortaleciendo sus habilidades, capacidades y conocimiento, en la implementación de la secuencia didáctica realizando los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca y lengua, a través del juego en beneficios del desarrollo del lenguaje, aportando a los niños y niñas los aprendizajes significativos.

El proyecto aportó significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando el desarrollo del lenguaje, permitió reconocer las habilidades y necesidades de los educando e incentivo a realizar el trabajo en equipo, familia, educando y docentes para solucionar la problemática, por lo tanto; el acompañamiento pedagógico debe ser dinámico, proporcionar espacios innovadores en el aula implementando el acto didáctico, usando estrategias didácticas como lo es el juego en la metodología de enseñanza siendo una herramienta fundamental para

desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos comprobado en esta proyecto de investigación.

**Palabras claves:** Lenguaje, Juego, Acto didáctico.

### **Abstract**

The document relates the pedagogical practices and research through the proposal of pedagogical action implemented in the municipality of Pelaya Cesar in the scenario of the Child Development Center Amanecer Infantil, with the purpose of improving the language development of children implementing the children's game as the strategy in the pedagogical accompaniment in a population of 12 to 17 children; where the problems presented in children from 2 to 3 years old were identified through participant observation. The shortcomings in the development of language, evidenced the lack of interaction and shortage of vocabulary in children; the problem question was posed: How to strengthen through children's games the pedagogical support to stimulate the proper development of language in children of CDI Amanecer Infantil? In order to solve the problem, objectives were proposed and developed through the methodological route from the qualitative research approach, recognizing the needs of children and strengthening their skills, abilities and knowledge, in the implementation of the didactic sequence performing exercises to strengthen the muscles of the mouth and tongue, through the game for the benefit of language development, providing children with significant learning.

The project contributed significantly to the teaching-learning process, achieving language development, allowing to recognize the skills and needs of the students and encouraging teamwork, family, student and teachers to solve the problem, therefore, the pedagogical support should be dynamic, providing innovative spaces in the classroom implementing the didactic act, using teaching strategies such as the game in the teaching methodology being a fundamental tool to develop skills, abilities and knowledge proven in this research project.

**Keywords:** Language, Play, Didactic act.

**Tabla de contenido**

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	17
Enfoque didáctico	22
Implementación	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	31
Conclusiones	35
Referencias	38

## **Introducción**

El presente trabajo desarrolla el proyecto de investigación en búsqueda de fortalecer adecuadamente el desarrollo del lenguaje, implementando el juego infantil como la estrategia fundamental para desarrollar las habilidades y conocimiento a través del acompañamiento pedagógico.

Teniendo en cuenta que el ser humano transcurre en el desarrollo de habilidades, conocimientos y comportamientos que permanentemente se están manifestando, en la destrezas para realizar diferentes actividades entre esas la capacidad para comunicarse utilizando expresiones faciales o lingüísticas, se realiza este trabajo para dar cuenta de la importancia que tiene la implementación del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje como también lo necesario que el acompañamiento pedagógico sea complementado con el acto didáctico.

Por lo tanto se aplicó método didáctico diseñado en la secuencia didáctica, implementado el juego infantil para fortalecer los músculos de la lengua y mejillas en aras de fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil en el municipio de Pelaya Cesar.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La propuesta de investigación surge después del previo análisis en un determinado espacio, observando los movimientos, acciones que se presentan, posibles falencias como también las oportunidades que se pueden aprovechar; siendo así se identifica una problemática y se procede a indagar, cuestionar el ¿Por qué de la situación? Cada persona al iniciar un proceso de investigación sobre un tema o una acción se convierte en un investigador no solo en el contexto donde inicia el diagnóstico, también se relaciona con los entornos familiares, sociales y la comunidad según el planteamiento correspondieren a (Catalán, 2020).

Por lo tanto se debe de identificar las características de la investigación educativa que se van a desarrollar; una de las características que permite inicialmente identificar una investigación educativa; es cuando los participantes se apropian del proceso permitiéndoles la adquisición del conocimiento a través de la reflexión tal como lo menciona Catalán (2020) “La investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla”.(p,3)

En el proceso de la investigación educativa interviene el docente, los alumnos y la comunidad; cada uno ejerce una función diferente, pero el docente es quien está constantemente en relación con los diferentes entornos reconociendo las ventajas y desventajas en cada uno de los aportes, por lo tanto; no hay una teoría exacta para cada investigación; es el continuo descubrimiento, creatividad, constancia y experiencia la que permite ir construyendo la investigación con los diferentes tipos de resultados, positivos o negativo e incluso durante la acción se va reestructurando según sean los logros alcanzados.

Otro de las características es la reflexión autónoma y compartida, ya que permite aportar ideas, crear hipótesis, argumentar y descubrir para profundizar en la investigación y

lograr la solución a la problemática. Lo anterior tiene relación con la pregunta de investigación desde el análisis del diagnóstico y la relación con el contexto teniendo en cuenta que este proceso de investigación se centra en los niños y niñas, además se relaciona con la intervención en el contexto familiar y social, relacionado con el siguiente planteamiento “Se analizan las acciones humanas de padres y alumnos situaciones sociales comunitarios experimentadas por los docentes en la escuela”. (Catalán, 2020, P.5) De acuerdo con el planteamiento anterior se continúa complementando la investigación en base a la problemática cotidiana del lenguaje, con lo cual se busca que a través de la pregunta problema se dé solución desde el contexto educativo a la problemática innovando a través de la acción investigativa.

La finalidad de la investigación en la labor docente tiene como objetivo principal abordar la investigación a través de las diferentes acciones y estrategias que se plantean para promover la solución a la problemática, es un proceso que inicia lentamente, a medida que surgen los diferentes acontecimientos el investigador se vuelve activo creando los espacios, recursos y ambientes para abordar el proceso de investigación con creatividad, tomando como referencia el planteamiento de (Catalán, 2020)

“Es necesario que el docente se dedique a la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses, indicar a los niños solo el propósito objetivos a lograr y que ellos mismos sean creadores de un procedimiento que ayude a su aprendizaje y que lejos de ser una investigación confiable y científica, sea un trabajo que ayude a descubrir aspectos nuevos de la realidad de su contexto e inspire a estos niños a seguir investigado” (p.7)

Lo anterior tiene finalidad con mi pregunta de investigación, ya que el proceso de la participación crea vínculos con los diferentes entornos relacionándolo con el procedimiento planteado por el autor antes mencionado.

### **Pregunta de investigación**

En el grupo de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil del municipio de Pelaya Cesar. Algunos niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje; se considera que una de las causas inicial es la falta de estimulación para ejercitar los músculos de la lengua para emitir adecuadamente el habla, el desinterés de los padres por construir en sus hijos un adecuado lenguaje, resultados que se ven reflejados en expresiones mimadas, escasa participación del dialogo durante la interacción con los niños y niñas dentro del CDI, los niños con 2 años de edad se expresan claro y coherentemente uno de los niños de 3 años no está desarrollando adecuadamente el habla.

Con base a la problemáticas presentadas, se hace necesario crear estrategias pedagógicas; donde se logre una solución a las necesidades y problemáticas que se están evidenciado en el desarrollo pedagógico de los niños y niñas del CDI Amanecer Infantil. Con base a lo anterior la propuesta de acción pedagógica desea contribuir en el desarrollo del lenguaje, realizando las diferentes actividades y ejercicios en aras de mejorar en cada uno de los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje hace parte de la formación y desarrollo de los niños y las niñas a lo largo de la vida se requiere usar el lenguaje, en la formación y el acompañamiento de los padres o cuidadores que son inicialmente lo que realizan la estimulación se están presentando falencias, desde el momento inicial de la vida de los niños y niñas se crea un trastorno en el desarrollo del lenguaje ya que llaman los objetos u otro elementos con palabras mimada; el tetero le dicen “tete” a un pocillo le dicen “illos” a los animales lo pronuncian por sus onomatopeyas; el perro “gua guau” gato “miau” entre otras palabras, lo que causa un retraso en el lenguaje afectando su lenguaje.

Analizada la problemática que se visualizó dentro la población, se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer a través del juego infantil el acompañamiento pedagógico en aras de estimular el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Amanecer Infantil? De esta forma se resalta la necesidad en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas para evitar las consecuencias que causa en el desarrollo integral.

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El autor se refiere a la investigación que se realiza desde la práctica pedagógica en el rol que ejerce, desarrolla la investigación intentando cambiar la problemática a través de la enseñanza, lo cual tienen unas particularidades importantes como es el interés común de un beneficio escolar, social, cultural etc. El autor se refirió a la investigación sobre la propia práctica “porque considero que es una alternativa que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar en el ámbito latinoamericano”. (Pérez, 2003, p. 3).

Tomando como punto de referencia los aportes del autor, he considerado que la investigación da inicio al modelo Ágora desarrollado en el escenario educativo y se vincula la teoría y la práctica en momentos reales, viviendo la experiencia desde la realidad de la problemática. Así como le menciono “el modelo Ágora, en el cual, en educación, teoría y práctica van unidas y se realimentan mutuamente” (Pérez, 2003, p. 4) Por lo tanto la pregunta de investigación se constituye a una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que desde el rol de Licenciada en pedagogía infantil se desea transformar la problemática desde las teorías del desarrollo del lenguaje y la práctica para lograr un acercamiento con el contexto educativo y social.

Según (Pérez, 2003). El aborda el carácter político como una característica propia de la condición natural de la investigación “aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.3). El punto de vista del carácter político lo aborda la propuesta dando inicio con el proceso de la caracterización en el momento de reconocer a los sujetos involucrados en la investigación, reconociendo en los sujetos la dificultad y las complicaciones, desde ese previo análisis se conoce una problemática la cual

desea buscar las soluciones pertinentes relacionándolo con el juego infantil en aras de mejorar el desarrollo del lenguaje.

La propuesta pedagógica aborda una perspectiva crítica en la cual permite hacer un análisis del contexto identificando las causas, consecuencias, las ventajas y posibles desventajas que se encuentran en el proceso del desarrollo; como también se realiza el análisis de los métodos, recursos a implementar y el propósito que se desea alcanzar, lo anterior permitirá mayor claridad y conocimiento de todo el entorno con el cual se realizara el trabajo.

Por lo tanto la práctica pedagógica, contribuye en los niños y niñas a la adquisición de nuevos conocimientos; fortaleciendo a través de las experiencias pedagógicas el aprendizaje autónomo, responsable, comprometido, libre y creativo brindando la oportunidad de crear espacios de participación, investigación, exploración en relación con los entornos sociales y culturales de forma natural, como parte de un desenvolvimiento cotidiano con la capacidad de dar a conocer sus opiniones, interrogándose y practicando.

Lo anterior permite fomentar el desarrollo de capacidades iniciando con el proceso de la investigación pedagógica desde el rol de docente, reconociendo las problemáticas en el aula de clases y promoviendo la solución al mismo desde los diferentes entornos familia, comunidad y educación. Complementándolo con una de las herramientas fundamentales, para consolidar los avances del proceso de la investigación en la implementación del diario de campo, el cual permitirá llevar un registro de cada experiencia en el acompañamiento pedagógico durante el proceso de la investigación y los registros fotográficos y videos para evidenciar la práctica los avances alcanzado en la implementación de las actividades.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencia es el proceso que inicia a través de la enseñanza significativa, comprendida en el desarrollo adecuado de la enseñanza y en la solución de problemáticas relacionando la teoría con la práctica promoviendo el desarrollo integral. Tal como lo menciona Tobón “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (2010, p.1)

De tal manera la propuesta de acción pedagógica en aras de desarrollar el lenguaje proporciona el aprendizaje por competencia, ya que la teoría y la práctica están vinculada a través de los diferentes ejercicios implementados en las experiencias didácticas que es señalada como uno de los diferentes enfoques educativos que los componen, según lo planteado por Tobón “desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias” (2010, p.4) promoviendo el aprendizaje autónomo, desde el saber ser, hacer, conocer, vinculando a la familia y comunidad con el saber convivir.

Según Tobón se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (2010, p. 23), desde el rol como maestra reflexiva, al respecto del planteamiento anterior considero que la metodología de enseñanza- aprendizaje en competencias promueve el conocimiento, habilidades, creatividad, y la formación personal, social, cultural entre otras aportando al avance integral. Lo anterior contribuye a una mejor calidad en la educación de los educando aportando significativamente desde el aula de clases, queriendo darle solución a las diferentes problemáticas; sabiendo que no es una tarea fácil, se promueve en la búsqueda de mejorar y como dijo el autor “no es una panacea a todo los problemas” ya que desde la formación basada en competencias no se le puede

dar “el remedio para todos los problemas” por qué en la convivencia con la familia y comunidad surgen diferentes tipos de formaciones que no aportan al desarrollo integral y por lo general le restan a la enseñanza que se desarrolla en la educación.

La propuesta de acción pedagógica en la intervención del desarrollo del lenguaje contribuye en el crecimiento integral de niños y las niñas integrando el saber hacer; en este proceso se desarrolla en cada uno las habilidades para crear la capacidad al realizar la práctica de los conocimientos adquiridos y en el saber ser; aplica en cada uno a través de la convivencia y el comportamiento, para lo cual la actividad rectora del juego en el disfrute del mismo es la herramienta para desarrollar habilidades y capacidades para formar la identidad de la personalidad, la interacción estimula el uso del lenguaje para facilitar la comunicación, en la expresión de sus ideas, opiniones, conocimientos permitiéndole la interacción con los diferentes entornos.

Por lo tanto se hace necesario llegar a la práctica de la implementación de los ejercicios que aporten al lenguaje en los niños y niñas a través del acompañamiento pedagógico, tal como lo menciona BerkoJ, “Para cuándo van al jardín de infancia, los niños han acumulado un vocabulario de aproximadamente 8.000 palabras y casi todas las formas gramaticales básicas de su idioma”. (2010, p.7) Según lo anterior se observa la problemática, los niños están presentando falencias en el desarrollo del lenguaje ya que no alcanzaba a tener el vocabulario aproximado, para dar solución a lo anterior se plantea la propuesta de acción pedagógica basada en competencia para desarrollar el aprendizaje significativo, en esta etapa académica de los niños y niñas el autor considera necesario relacionarse con los compañeros por ende se aplican el juego infantil para contribuir con el lenguaje.

Según el planteamiento de (Berko, 2010)

Durante los años escolares, los niños tienen que relacionarse cada vez más con sus compañeros; el habla con los compañeros es bastante distinta del habla con los padres, y suele ser humorística e inventiva. Los chistes, las adivinanzas y el juego con el lenguaje constituyen una parte importante del habla espontánea de los niños a esta edad. (p.7)

Teniendo en cuenta el siguiente planteamiento se reconoce que los niños y niñas “A mediados de su primer año de vida, los bebés empiezan a balbucear, jugando con los sonidos de forma muy parecida a como juegan con los dedos de las manos y los pies”. (Berko, 2010, p.3) a lo largo de su crecimiento ellos pasan la mayor parte de su tiempo jugando y con ellos adquieren conocimiento, habilidades y desarrollan capacidades por lo tanto es necesario vincular el juego en la metodología didáctica y realizar la práctica del desarrollo de la acción pedagógica teniendo en cuenta la fase del desarrollo de los educando para implementar el juego infantil acorde a la edad.

El juego es naturalmente la primera actividad que realiza una persona además “el juego es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos” (MEN, 2014, p.15) de tal manera se emprende un adecuado proceso entre la teoría y la práctica relacionando el juego y el lenguaje.

Como docente en formación en aras de realizar la práctica de la propuesta se aplica en el desarrollo de la misma una de las competencias docentes que Tobón plantea, “en realidad sólo hay dos clases de competencias: básicas o genéricas y específicas.” (2010, p.93) Se desarrolla la competencia básica o genérica la cual se enfatiza en la adquisición del conocimiento para pensar, aprender, desarrollar el aprendizaje autónomo y dirigido, de acuerdo al siguiente planteamiento

“La primera consiste en el énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje auto-dirigido y enseñanza para la comprensión” (Tobón, 2010, p. 93)

Este estilo de competencia hace parte de la práctica pedagógica porque en la aplicación de las experiencias se busca enfatizar en el aprendizaje autónomo y dirigido relacionando en la integración del saber durante el proceso y la estrategia didáctica teniendo en cuenta la sugerencia por parte de Márquez “La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes” (2001, P.7) según al anterior planteamiento se puede decir; el eje central para proporcionar contribuciones a la problemáticas o necesidades, se debe basar en la motivación pedagógica por parte del docente mediante la implementación de la actividades diseñada para el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, siguiendo una secuencia de conocimientos.

Lo anteriores planteamientos son los consumientes fundamentales de docente para el adecuado acompañamiento; consiste en hacer una gran tarea, enfocado en el desarrollo de los conocimientos, por lo tanto se contribuye a la construcción de saberes en los educando; guiando, escuchando, analizando, atendiendo a las inquietudes y necesidades para brindar el acompañamiento adecuado en aras de lograr una solución a la problemática que se presente en la población.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica de la propuesta pedagógica, se tuvo presente las recomendaciones de (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). Desde este punto de partida se empezó a diseñar actividades para fortalecer a través del juego infantil el acto pedagógico y estimular adecuadamente del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Amanecer Infantil.

La organización de las actividades tienen como propósitos estimular el los músculos de la boca y mejillas realizando los ejercicios necesarios y aplicar el juego infantil para fortalecer el lenguaje a través de acciones didácticas, participación, motivación en la adquisición de conocimientos según correspondan las competencias estipuladas para la población infantil y el adecuado acompañamiento pedagógico.

La secuencia didáctica se tituló; El juego infantil en el desarrollo del lenguaje, la cual se componen con tres sesiones, para una población infantil de 2 a 3 años de edad en la asignatura de dimensión comunicativa, diseñada por la docente en formación Maribel Colmenares, las actividades se diseñaron e implementaron en el segundo semestre del años 2022 en el municipio de Pelaya Cesar en el escenario de CDI Amanecer Infantil.

La primera actividad se tituló, Juego me divierto y aprendo a soplar se desarrolló en una sesión, basada en competencias básica o genérica desde la teoría y la práctica en el saber ser promoviendo la automotivación en la participación enriquecida y la sana convivencia en la actividad grupal. El saber hacer el estudiante usa el lenguaje oral para expresarse participando en los juegos infantiles, imagina proponer y adquiere conocimiento.

Se procede a describir el procedimiento que se realizó en esta primera actividad. En el momento inicial se realiza la bienvenida a los niños y niñas, se hace la oración de la mañana y saludamos a los niños y niñas con una canción, titulada saco la manita, en este primer momento

se identifican los saberes previos motivándolos a cantar mencionando las palabras que se les facilite de acuerdo a sus capacidades.

Se continuó con el momento intermedios, gestión del conocimiento donde los participantes se sientan en el piso realizado un círculo en el cual la docente le explica como ejercitar los músculos de la lengua; mover la lengua hacia arriba, estirla, hacia abajo, pronunciar el sonido de la “rrrrrrrrr” entre otros sonidos y movimientos que surjan en la interacción con ellos aceptando sus participación.

Pasamos a realizar una actividad llamada las burbujas, utilizamos el burbujero (Elemento plástico con un espirar y un producto especial para realizar las burbujas) cada uno de los niños sopla y logren esparcir las burbujas, los demás niños y niñas las explotan, todos participan en este juego ejercitando el soplo en aras de dar inicio a las habilidades para el desarrollo del lenguaje.

Al finalizar esta primera sesión se realiza la valoración de los resultados obtenidos de acuerdo a los ejercicios antes mencionados, cada niño y niña se les entrega un globo pequeño, ellos deben soplarlo según sus capacidad, mediante el desarrollo final logramos evaluar los avances que se han obtenidos en la estimulación y los ejercicios de la clase tomando como resultado el tamaño del globo.

En la implementación de esta actividad se lograron los aprendizajes esperados; los estudiantes ejercitaron los musculo de la lengua y mejillas para mejorar el habla en la población infantil de 2 a 3 años, realizaron correctamente el ejercicio del soplo y participaron activamente en el juego, lo cual demostraron el goce y disfrute de la actividad. La población logro la estimulación de los músculos de la lengua a través de los diferentes ejercicios planteados, para adquirir nuevas habilidad en su capacidad comunicativa.

Siguiendo a la segunda actividad titulada me divierto y desarrollo el lenguaje, implementada en una sesión se tiene en cuenta las competencias para la misma, el estudiante demuestra con expresión facial la alegría y el entusiasmo en la participación de la clase y usa el lenguaje oral para participar en la canción y el juego.

Se da inicio a la actividad con la bienvenida, oración y se capta la atención de los estudiantes con los ejercicios para estimular los músculos de la lengua (moviendo la lengua, mejilla y labios). Seguidamente el momento intermedio; sentados en las sillas todos procedemos a cantar para desarrollar el lenguaje y agregar nuevas palabras al vocabulario de los estudiantes cantando la canción titulada Voy a llamar al papá, a esta canción se le pueden agregar palabras de su lenguaje cotidiano para que ellos repitan como son: mamá, bebe, entre otras.

Se finaliza la actividad realizando el juego infantil de competencia usando la boca, para estimular la fuerza en los músculos de la lengua. Se divide los niños y niñas en 2 grupos representados por colores (rojo – verde) la competencia consiste en hacer un recorrido, llevando en la boca una cuchara transportando en ella una pelota pequeña, dejarla dentro de un plato que está ubicado en la mesa que es la parte final del recorrido. Se incentiva a los niños participantes con frases “ese es” “tú puedes” “bravo, bravo” se les reconoce al grupo ganador.

Se cierra la actividad haciendo la evaluación del desarrollo de la actividad, preguntándoles a los niños y adultos ¿Cómo estuvo la clase? Al responder, hacen la dinámica anterior dirigiéndose a las opciones de respuesta (buena o mala) que está en la mesa, ilustrada con una imagen.

En el desarrollo de la actividad se alcanzaron aprendizajes en los estudiantes ellos participaron en las canciones, rondas, juegos, realizaron los ejercicios de una forma espontánea y se evidencian los avances en aras de disminuir la problemática.

Finalmente se realiza la tercera actividad titulada mochila mágica, se implementó en una sesión donde el participante desarrolló las competencias al tener la capacidad para escuchar, comprender las intrusiones del juego e identificando características y expresando su conocimiento en la exploración del juego mochila mágica.

Se inició a la actividad con la bienvenida, oración y la dinámica del payaso, para reconocer las partes del cuerpo y anexar nuevas palabras.

//ahí viene el payaso (ja- ja)

Ahí viene la piñata// ( ja- ja)

Me llega a los tobillos

Me llega a las rodillas

Me llega a la cintura

Me llega a los hombros

Me llega a la cabeza y después se menea.

En continuación se realiza el momento intermedio previamente se ha preparado una mochila con muchos objetos con los cuales los niños y niñas conozcan nuevos objetos e identifiquen algunos, la docente explicó el ejercicio para que ellos procedan a participar; agarra la mochila introduce la mano toca un objeto y lo llama por el nombre sin sacarlo de la mochila, luego lo saca y lo muestra para mostrarle a los niños y niñas si es correcto o se ha equivocado, hace varias veces el ejercicio presentan en algunas equivocaciones en el cual ellos comprendan el ejercicio y realizan la participación.

Finalmente se realiza un grupo focal a cada participante se le entrega una hoja con dos caras ilustrando las emociones de agradable o aburrido si le gustó la clase o en defecto les pareció muy aburrida.

La actividad permitió a los participantes adquirir nuevas palabras, explorar y desarrollar la capacidad para escuchar y hablar con claridad de acuerdo a su edad, la población completo el desarrollo del lenguaje.

La secuencia didáctica se aplica la siguiente estrategia de evaluación la observación participante y directa, diario de campo, carpeta driver con las evidencias fotográficas y videos para llevar un registro de los avances de la población participante en las actividades didáctica y los recursos didácticos mencionados en cada momento de las actividades descritas.

### **Enfoque didáctico**

La secuencia didáctica responde a la particularidad del desarrollo y de aprendizaje de los beneficiarios del Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil en el grado de párvulos, en la manera que cada una de las actividades promueve el desarrollo del lenguaje en aras de ejercitar los músculos de la lengua implementando juegos infantiles para que ellos se diviertan y así lograr el propósito, las actividades se entrelazan llevando una secuencia para fortalecer y estimular el lenguaje.

Se vincula al diagnóstico del grupo la primera actividad didáctica al enseñar a los niños y niñas a realizar el soplo, lo cual es el inicio de la estimulación en aras de mejorar el desarrollo del lenguaje; con esta actividad se espera alcanzar los siguientes aprendizajes, desarrollar los musculo de la lengua para mejorar el habla en los participantes de 2 a 3 años y además realicen correctamente el ejercicio del soplo en la implementación del juego infantil con el burbujero para que ellos se diviertan y se animen a participar.

“En distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil”. (Chamorro, 2010, p, 7) En la secuencia didáctica el juego se aplica como el eje central para el desarrollo de sus habilidades ya que es una actividad natural de los niños y dedican la mayor parte de su tiempo y los aprendizajes eficaz en la práctica del juego.

La planeación didáctica se abordó de acuerdo a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes en la teoría y la práctica, brindando la oportunidad a cada uno a la participación en la estimulación a través de los ejercicios, alguno de los niños aprendieron rápidamente y a otros se les dedico más tiempo para lograr que ellos adquirieran su conocimiento, de tal forma el acompañamiento pedagógico permitió a cada uno de ellos el desarrollo del lenguaje.

Se hace necesario abordar a través de la planeación las necesidades de los participantes, en este proyecto de investigación se presenta la falencia en el desarrollo del lenguaje, escasos de vocabulario, palabras mimadas y señas; por lo tanto la planeación didáctica inicia con la estimulación de los músculos de la lengua ejercitándolos por medio de los juegos infantiles, los cuales cada uno tiene un propósito y un beneficio para estimular el lenguaje y alcanzar que cada uno logre mejorar su vocabulario según corresponde a la edad de 2 a 3 años.

Se considera que las actividades diseñadas responden a la problemática de los niños y las niñas, porque en cada una se implementan estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje, creando espacios lúdicos de enseñanza- aprendizaje mejorando la problemática a través del juego como una herramienta útil en aras de lograr significativamente buenos resultados por medio de la práctica, por tal razón la guía didáctica responde a las necesidades de los niños y niñas buscando el desarrollo del lenguaje proporcionando mayor conocimiento.

Según Medina & Tobón, “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (2010. p, 10.) Por lo tanto la secuencia didáctica contiene unas competencias específicas que se favorecen en el saber ser, saber hacer, promueve el aprendizaje significativo favoreciendo el desarrollo de las competencias iniciando con los saberes previos, dando paso al desarrollo de la personalidad en cuanto a las habilidades y capacidades, permitiendo llevar a la praxis los conocimientos adquiridos después de la observación y las diferentes explicaciones.

Es muy importante abordar los saberes previos, son los indicadores de los conocimientos el cual brinda la posibilidad de identificar las ventajas, desventajas, avances y las falencias, desde este punto de partida se facilitan dinamizar en la metodología de la enseñanza, promoviendo la motivación y la autonomía. Con respecto al tema a desarrollar se identificó la necesidad

planteada en este proyecto de investigación; implementando la secuencia didáctica en aras de elaborar las actividades que la componen de acuerdo a los saberes previos de los participantes, como también contribuir al propósito de mejorar las falencias y consolidar un buen trabajo.

la docencia meta-cognitiva (Medina & Tobón, 2010) Consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, para formar determinadas competencias en sus educandos y aporta al construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el entretejido del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica.

De acuerdo con el planteamiento anterior, considero importante desde el rol de profesional continuar trabajando desde la secuencia didáctica en el proceso de la pedagogía, ya que esta metodología permite construir en los niños y niñas unas posibles competencias desarrolladas en las diferentes áreas, promoviendo la reflexión desde sus propias capacidades y aplicación de los conocimientos adquiridos.

El ¿Por qué? continuar desarrollando la secuencia didáctica, inicialmente porque este modelo pedagógico, permite desarrollarse a través de las estrategias didácticas en la pedagogía aplicando las competencias básicas o genéricas las cual tienen mucho en común y son esenciales en el diario vivir.

Finalmente considero importante el hecho de planificar una secuencia didáctica, lo cual permite entrelazar propósitos para alcanzar los aprendizajes esperados y velar por los intereses y aportar a las necesidades que se presentan en una determinada población. En el proceso de la planeación se exploran el contexto, la población, haciendo un análisis de lo que se está observando, además brinda la oportunidad de visionar los propósitos que se desean alcanzar en el desarrollo de las diferentes actividades, se promueve a pensar para ser didáctico, innovador y

creativo. Se puede decir que en el proceso de la planeación se alcanza logros significativos; los que se verán en los resultados finales de la secuencia didáctica, por medio de la activa participación en las diferentes actividades y la metodología usada para mejorar las necesidades en el lenguaje de la población infantil son los logros alcanzados en la implementación de la secuencia didáctica.

## Implementación

El desarrollo de la secuencia didáctica se implementó en el Centro de Desarrollo Infantil Amanecer Infantil, en el grado párvulo de 2 a 3 años; con el propósito de fortalecer a través del juego infantil el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños y niñas de acuerdo a la edad.

Por lo tanto se implementa la primera sección titulada; juego me divierto y aprendo a soplar, esta actividad se realiza en una sesión. Lo propuesto para esta sesión atiende a la falencia de los educando, promoviendo por medio del juego los estímulos para los músculos de la boca y mejillas. Con el desarrollo de esta actividad se alcanzó los aprendizajes esperados; ya que los estudiantes ejercitaron sus músculos realizando adecuadamente el soplo, algunos niños y niñas se les facilitó más que a otros, finalmente todos realizaron el ejercicio del soplo el cual correspondía en esta sesión inicial.

El desarrollo de la actividad se aplicó en el salón de clases sentados en el piso sobre los cojines, se inició la bienvenida y en la canción se usaron las manos para hacer los movimientos indicados en la canción y se realizaron los ejercicios estipulados en el momento del desarrollo de la actividad, posteriormente se innovó en el aula con un burbujero este objeto es agradable para los niños por lo que se procedió a la estimulación del soplo; un participante soplabla y los demás explotaban las pompas que alcanzaba a salir según la capacidad del participante, todos participaron y se divirtieron; el último material fueron los globos en el cual cada uno debía inflarlo con su fuerza para evidenciar la capacidad que tenían de soplar, cada uno de los materiales facilitaron el desarrollo adecuado de la planeación.

El tiempo que se estableció para la implementación de esta sección fue de 90 minutos aproximadamente, fue suficiente para desarrollar y atender las necesidades de los participantes niñas, de igual forma se considera que las herramientas implementadas en la estrategia de

evaluación fueron apropiadas; Para esta sección se aplicó la observación directa y participante, diario de campo, registro fotográficos y video para la cual se observó a las niñas y niños en el desarrollo y participación, haciendo el registro del proceso en el diario de campo; las actividades facilitaron la aplicación y la realización de la práctica, en cuanto a los niños que no sabían soplar en el juego del burbujero facilito el avance de ellos evidenciándolo en el momento del cierre dejando en evidencia del avance con el globo inflado según sus tamaño y sus capacidades.

Para identificar el logro de las siguientes competencias; desarrollar la automotivación en la participación enriquecida y la sana convivencia en la actividad grupal, como también se esperaba que los estudiantes usaran el lenguaje oral para expresarse participando en los juegos infantiles, logren imaginar proponer ideas y adquiere conocimiento. Se empleó la estrategia de evaluación observación participante y directa la cual permitió el acercamiento con los niños y niñas para poder identificar los logros obtenidos y las dificultades presentadas, desde este análisis brindar un acompañamiento adecuado y conforme a la necesidad del momento y así aportando en aras de mejorar y lograr mayormente el cumplimiento de las competencias estipuladas.

Las acciones que se realizaron durante los diferentes momentos en la intervención pedagógica promovieron el aprendizaje, los niños y niñas desarrollaron el saber ser y hacer desde la teoría y la práctica, en el cual se evidencio los avances de sus conocimientos logrando mayormente los aprendizajes esperados para esta primera sección de la secuencia didáctica.

Los recursos didácticos empleados en el desarrollo de las actividades aportaron significativamente, considero que los recursos didácticos fueron acordes con la planeación porque fueron herramientas didácticas, innovadoras dentro del aula de clase, son objetos que a los niños y niñas les capta la atención, se esmeran por aprender a usarlas y divertirse.

En aras de seguir con los aportes significativos para la solución de la problemática se continuó con el proceso de la secuencia didáctica, en el cual se aplicó una nueva sección en continuidad de los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, desarrollando la actividad pedagógica titulada; *Me divierto y desarrollo el lenguaje*. Esta actividad se implementó en una sola sesión aplicando los tres momentos; inicio, desarrollo de la actividad y cierre.

La sesión tuvo en cuenta las necesidades del desarrollo del lenguaje en los participantes se creó un ambiente agradable dentro del aula de clase, el espacio fue apropiado para el desarrollo de la participación y juego la distribución del tiempo permitió la implementación de la planeación para esta segunda sesión, permitiendo alcanzar los aprendizajes esperados en esta actividad; lo cual correspondía a la participación activa en las canciones, rondas y juegos haciendo aportes personales de manera espontánea, realiza los ejercicios para estimular los músculos de la lengua, demuestra con sus expresiones faciales el entusiasmo en el desarrollo de las actividades.

En esta sesión el tiempo para la implementación de las actividades fue libre, lo cual se usaron aproximadamente 120 minutos, las dinámicas de la actividad son innovadoras lo cual los niños y niñas querían continuar jugando como lo es por su naturaleza, tiempo suficiente para contribuir y atender a las necesidades del grupo.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades de los participantes ya que con ellos se implementó la herramienta del diario de campo, registro foto gráfico y el grupo focal; esta última permite conocer la opinión de los participantes, expresándolo a través de una estrategia dinámica para que ellos de respuesta al interrogante *¿les gusto la clase de hoy?* Ellos responden indicando su respuesta según la orientación del docente en esta sesión, estas herramientas permiten evaluar los avances a las necesidades educativas.

Las estrategias de evaluación son acorde con la planeación, ya que esta sesión se aplicó la observación participante, registro fotográfico, video y diario de campo y finalmente se realizó el

grupo focal. Estas herramientas que permiten hacer un registro general de las actividades aplicadas permiten recoger datos importantes para el desarrollo de la investigación.

La planeación de la actividad contiene unos aprendizajes esperados lo cual la implementación de la actividad contribuye alcanzarlos porque en el desarrollo se aplica las canciones y juegos infantiles para ejercitar los músculos de la lengua promoviendo el desarrollo del lenguaje y la participación de los educando en aras de alcanzar los aprendizajes en cada uno.

La estrategia de evaluación implementadas es esta sesión permite identificar los logros de las competencia en el saber ser y el hacer; el cual desde los conocimientos adquiridos realiza la práctica del desarrollo del lenguaje oral promoviendo la participación e interacción entre los niños y niñas, de tal manera se considera el logro de la competencia para la actividad implementada.

En continuidad de la secuencia didáctica finalmente se implementó la tercera actividad, titulada mochila mágica, cuyo propósito era facilitarle a través del juego la adquisición de nuevas palabras, permitiéndole construir un vocabulario adecuado para expresarse correctamente en su contexto identificando las partes del cuerpo a través de la dinámica y reconocer por el nombre los diferentes objetos que contenía la mochila.

La actividad se diseñó para promover el interés por seguir adquiriendo conocimiento, por lo tanto se alcanzó el aprendizaje esperado comprendido en la adquisición de nuevas palabras, la exploración, y la capacidad de escuchar y hablar con claridad, proceso facilitado por medio de la innovación y la implementación del juego infantil en el acompañamiento pedagógico, finalmente se realiza un análisis del proceso de esta actividad reconociendo el logro de la competencia en la población y a través del grupo focal se evalúa el proceso obteniendo resultados significativo durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

En definitiva considero que las acciones antes mencionadas durante el desarrollo de las implementaciones permitieron alcanzar los aprendizajes esperados realizando el seguimiento y conexión entre cada actividad, cada una de las actividades implementadas construyen un conocimiento que se va consolidando consecutivamente hasta llegar al objetivo principal de la secuencia didáctica a través de la estrategia de evaluación, recursos didácticos enfocados a los aprendizajes esperados y al aumento de las competencias.

Sin dejar de mencionar que todo lo anterior surgió mediante el acto didáctico, siendo una secuencia didáctica innovadora permitió crear espacios de confianza, motivación y creatividad cambiando la monotonía del aula que tradicionalmente se conoce dentro de los espacios educativos, realizar estas actividades estratégicamente aplicando el juego como herramienta fundamental apporto significativamente a la adquisición del conocimiento logrando la solución a la problemática inicial en el lenguaje de la población participante.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica se logró aplicar las actividades en los participantes con el cual los ejercicios permitieron estimular los músculos de la lengua y mejillas, desde la aplicación de la primera actividad se evidencio que el juego infantil fue la herramienta fundamental para desarrollar las habilidades del lenguaje a través del acompañamiento pedagógico.

Las actividades aportaron significativamente a la solución de la problemática obteniendo como resultado inicial la práctica del soplo, a medida que se avanzaba en las actividades se evidenciaba los avances en el vocabulario de los niños y niñas final mente se logró la participación, adquisición del conocimiento, entusiasmos e interacción entre los participantes ellos manifestaban sus emociones al vivir las experiencias en las actividades aplicadas en la secuencia didáctica.

En la implementación de la última actividad considero que existen algunas fortalezas en mi práctica, como es el hecho de diseñar las planeaciones adecuada a la población, espacio y con objetivos claros en aras de mejorar problemáticas y aportar significativamente al desarrollo integral, en la intervención pedagógica la innovación en el aula de clase es una de las fortalezas importantes en el cual debo de fortalecer a través de las experiencias, considero que desde la práctica debo mejorar en el acompañamiento pedagógico vinculando a los padres de familia, es una necesidad involucrarlos para que desde sus rol contribuyan a la adquisición de conocimientos, proveer los suficientes recursos didácticos para todos y ser analítica para reconocer la problemáticas.

El diseño de las planeaciones en consideración de las características y el escenario en el que se aplicó, se reconoce como una acción importante para mejorar el acompañamiento pedagógico, el desempeño competente teniendo en cuenta la preparación y conocimiento previos

para desarrollar adecuadamente un proceso de enseñanza - aprendizaje, estrategias claras en la enseñanza, implementar recursos didáctico, motivación a la participación, interacción creando espacios de confianza y empatía. Son las acciones fundamentales para mejorar en el contexto de la práctica ya que desde la aplicación de las acciones antes mencionadas proporciona al educador ser competente en su rol, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizajes de los educandos.

En la intervención las acciones del acompañamiento adecuado, permitieron crear un ambiente de confianza, seguridad e innovación en el aula favoreciendo la obtención de los aprendizajes esperados en los participantes de una forma sencilla promoviendo el trabajo colaborativo, la participación, aplicando el juego infantil como la estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las capacidad para escuchar, hablar, desde la teoría y la práctica.

Los aspectos fundamentales en la intervención pedagógica inicio con la identificación de la problemática, en este proyecto se basó en el tema del desarrollo del lenguaje brindado solución a través del acompañamiento en la implementación de la secuencia didáctica, otro aspecto importante es que el juego infantil influyo para alcanzar los resultados tal como lo menciona (MEN 2014) visionar la infancia sin el juego es casi imposible. Por tal razón la herramienta clave para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas fue el juego, conociendo que desde el nacimiento hasta la adultez el juego es continuo en las diferentes etapas de un individuo y aportan significativamente al desarrollo integral.

Durante este recorrido se encontraron algunas diferencias, el método didáctico que se usó para aportar al desarrollo del lenguaje fue innovador y la aplicación del grupo focal para conocer la respuestas de los participantes con relación al impacto de las actividades. En la secuencia didáctica se evidencio la participación activa, el espacio para la intervención, el tiempo, el acompañamiento adecuado y la automotivación como las fortalezas del grupo. Sabiendo que no todo los resultados son como se anhela y en el recorrido del desarrollo del proyecto se

encontraron unas dificultades en el acompañamiento de los padres de los participantes, quienes desconocen o evades sus responsabilidades con respecto al desarrollo de sus hijos e hijas dejando que sea en el aula donde se les proporcionen los conocimientos y la práctica del mismo, estos fueron los hallazgos en la implementación los cuales se resaltan aportando a la consolidación de la información, se entiende que las diferencias y las fortalezas surgieron después de los conocimientos y experiencias adquiridos del pedagogo durante el recorrido de su proceso de formación profesional, las dificultades y limitaciones surgieron por la falta de información o concientización hacia los acudientes de los niños y las niñas ya que el tiempo de la interacción con ellos no fue lo suficiente para realizar un trabajo en equipo con los padres de familia y el centro de desarrollo infantil.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones; el trabajo en equipo en los entornos familia, comunidad y educación para aportar significativamente a la formación integral, identificar la problemática, conocer la población con la que se realizará el acompañamiento pedagógico en aras de dar solución a las necesidades, diseñar un plan de intervención pedagógica en el cual se organicen las competencias y aprendizajes esperando durante la implementación, no ser monótono en la planeación, estar preparado con segunda opción en caso de que surjan alguna novedad en la búsqueda por atender a las necesidades.

Es importante resaltar algunos aspectos relevantes como es el acompañamiento pedagógico, el cual su naturaleza es aportar significativamente al desarrollo de nuevos conocimientos entre otras habilidades, implementando el juego principalmente como esa herramienta que permite desarrollar eficazmente cualquier capacidad en los niños y niñas el cual potencializada la interacción con su entorno en aras de estimular el desarrollo del lenguaje para esta propuesta, por lo tanto se resalta la importancia del fortalecer a través del juego infantil el acompañamiento pedagógico para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta los aspectos resaltados anteriormente desde el rol como docente en el diseño de la planeación didáctica se hace necesario fortalecer el desarrollo de conocimiento, habilidades y conocimientos resaltando la innovación en el aula a través de la implementación del juego ya sea rondas, competencias, de roles entre otros como una metodología en la intervención pedagógica

En consideración con los aspectos relevantes frente a la posición con relación a las planeaciones considero que el diseño de cada una enfatiza en atender a las dificultades de los participantes aportando significativamente a la solución de problemáticas aprovechando las bondades de juego, implementando recursos didácticos, estrategias de evaluación, aprendizajes esperados de acuerdo al aprendizaje de competencias desde el saber ser, saber hacer principalmente teniendo en cuenta los conocimientos y la práctica de los mismos.

Se mantiene esta posición al respecto de la planeación porque es indispensable en el diseños de la planeaciones facilita una organización de lo que se desea alcanzar, promueve una orientación de lo que se va a trabajar dentro de la práctica pedagógica, manteniendo una secuencia de aprendizaje para lograr el fortalecimiento de los conocimientos, la solución a las problemáticas y de tal modo lograr los aprendizajes esperados.

## Conclusiones

El proyecto de investigación aportó significativamente a la población participante frente a las dificultades en el desarrollo del lenguaje, el interés por aportar desde el aula recursos favorables para atender a la necesidad inicialmente se centró en los interrogante ¿cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico? ¿Cómo estimular el desarrollo adecuado del lenguaje? ¿Cuál será la herramienta didáctica? Los cuales permitieron construir una pregunta problema siendo el eje central de la investigación ¿Cómo fortalecer a través del juego el acompañamiento pedagógico en aras de estimular el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Amanecer Infantil? Para dar respuesta a lo anterior, se plantearon propósitos que permitieron consolidar el desarrollo del proyecto a través del adecuado acompañamiento pedagógico implementando las estrategias del juego infantil en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El propósito general se encaminó en aras de fortalecer a través de la actividad rectora del juego el desarrollo adecuado del lenguaje en educandos, para dar cumplimiento a lo anterior se hizo necesario buscar las estrategias para lograrlo, de esta forma se diseñaron las diferentes actividades pedagógicas innovadoras implementando el juego infantil para el desarrollar el lenguaje, luego surgió la necesidad de corroborar si las actividades aportaban al desarrollo de lo antes mencionado y se propuso de una forma sencilla y estratégica conocer las opiniones de los participantes evaluándolos por medio del juego y el grupo focal, los logros alcanzado en el lenguaje de los niños y niñas a través del acompañamiento pedagógico.

Por lo tanto las actividades diseñadas al respecto fueron adecuadas a la población, el contexto facilitó desarrollarlas ateniendo de esta forma las necesidades educativas ya que el diseño fue elaborado de acuerdo a la edad, al trabajo en grupo e individual y a sus capacidades, dentro del diseño hizo falta motivar a los padres a tener compromisos en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De esta forma se lograron los propósitos que se propusieron, las planeaciones diseñadas fueron aportando consecutivamente a la construcción de habilidades fortaleciendo al desarrollo del lenguaje, resaltando el juego infantil como esa estrategia que promovió en gran manera la adquisición de nuevos conocimientos y de esta forma se fue fortaleciendo y consolidando los resultados necesarios, logrando el cumplimiento de propósito de la investigación.

Sabemos que no todo es perfecto, que durante un recorrido surgen muchas oportunidades, facilidades y obstáculos, por lo tanto; se menciona la principal dificultad que marco el proyecto, el trabajar solo entre docentes – alumnos y no involucrar a los padres en la construcción y el apoyo desde su rol, y es que en la construcción de un proyecto con la población infantil inicialmente se hace necesario invitar a los acudientes a su participación para que el trabajo este en continuo desarrollo. El corto recorrido no me permitió superar a cabalidad esta dificultad, lo importante fue el conocimiento que adquirí en esta experiencia.

Durante las practicas surgieron cambios de acuerdo a la perspectiva mejorando a medida que se avanzaba, además permitía que cada paso fuera adquiriendo madures y proporcionando experiencias, lo que permitió cambiar la estrategia haciéndola innovadoras, dinámica, participativa y autónomas. Finalizando el diplomado el principal cambio fue intrapersonal, debido a que la tradición de la enseñanza es monótona y este proceso permitió cambiar el método y evidentemente los logros alcanzados fueron la confirmación de lo importante de la implementación de la estrategia didacta en el aula.

La proyección de propuesta pedagógica se basó en estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas con una perspectiva lúdica en la implementación constante del juego ya que ello todo lo hacen jugando, lo que permitió resultados satisfactorios dando cumplimiento a los propósitos evidenciado en los niños, por medio de la participación en la innovación del aula.

En conclusión para lograr buenos resultados al momento de atender una problemática se basa inicialmente en el acompañamiento adecuado en el proceso de la enseñanza – aprendizaje aplicando las estrategias didácticas innovadoras, creativas, participativas y lúdicas en la implementación de secuencias didácticas, en definitiva el proceso realizado permitió adquirir los objetivos propuestos, la adquisición de los aprendizajes esperados de acuerdo al aprendizajes por competencias. Desde el rol como pedagoga en la práctica del proyecto de investigación permitió adquirir conocimientos y experiencias para hacer de mi praxis una docente competente e innovadora en la re-significación de la enseñanza.

## Referencias

- Berko J, Bernstein N. Desarrollo del lenguaje. 7a ed. Madrid: Pearson Educación; 2010.
- <http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Irene López Chamorro. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta: Revista de la educación en Extremadura. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- MARQUÈS; Pere. (Agosto, 2001). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <http://www.peremarques.net/actodid3.htm>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N° 22. El juego en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. [www.mineduacion.gov.co/articles-341835\\_archivo\\_pdf](http://www.mineduacion.gov.co/articles-341835_archivo_pdf)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74.

<https://doi.org/biblioteca.virtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## **Anexos**

Enlace de drive: [Secuencia Didáctica](#)

Enlace del video: <https://youtu.be/gJTUpYhHnJc>