

**Impacto del acompañamiento de los padres de familia en los hábitos de lectura de los
estudiantes de grado quinto de la institución educativa Agua Bonita Sede- Boca.**

Freiman Ibarguen Hinojosa

Trabajo para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Director:

Roquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José del Guaviare

2022

Resumen

La presente propuesta aborda la temática del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, principalmente en los hábitos de lectura y escritura, lo cual implica, que los cuidadores y/o responsables de los estudiantes, se involucren activamente en el proceso, apropiándose de su rol para lograr avances significativos, que permitan mejores resultados a nivel académico. El propósito de este trabajo, es mitigar el déficit de lectura y escritura que presentan los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Agua Bonita - Sede Bocas, mediante la generación de espacios de participación y acompañamiento de los padres de familia, en las en las dinámicas escolares de sus hijos específicamente en sus prácticas literarias.

Esta propuesta se desarrolló, a través, de una secuencia didáctica denominada “Acompáñame al mundo de la lectura y escritura”, implementando tres actividades lúdico pedagógicas, trabajando temáticas como análisis de lecturas y creación de textos argumentativos. Estas acciones tuvieron como resultado, el reconocimiento de los padres sobre la importancia de una relación óptima entre los entornos hogar y escuela, lo cual, conlleva a un desarrollo adecuado a nivel físico, intelectual y emocional de los estudiantes; así mismo, la secuencia favoreció la comprensión lectora, así como, la confianza y el autoestima de los alumnos.

En conclusión, se considera que la familia y la escuela son dos contextos próximos a las experiencias diarias de los estudiantes, por lo tanto, exige un esfuerzo entre ambas partes para fortalecer el aprendizaje y además, crear un espacio de comunicación y de participación efectiva que permitan el desarrollo integral.

Palabras claves: Lectura, Escritura, Familia, Hábitos de lectura

Abstract

This This proposal addresses the issue of accompanying parents in the educational process of students, mainly in reading and writing habits, which implies that caregivers and / or responsible for students, are actively involved in the process, appropriating their role to achieve significant advances that allow better results at an academic level. The purpose of this work is to mitigate the reading and writing deficit presented by the fifth grade students of the Agua Bonita Educational Institution - Bocas Campus, through the generation of spaces for participation and accompaniment of parents, in the in the school dynamics of their children, specifically in their literary practices.

This proposal was developed through a didactic sequence called "Come with me to the world of reading and writing", implementing three playful pedagogical activities, working on themes such as analysis of readings and creation of argumentative texts. These actions resulted in the recognition of parents about the importance of an optimal relationship between the home and school environments, which leads to an adequate development at the physical, intellectual and emotional level of the students; Likewise, the sequence favored reading comprehension, as well as the confidence and self-esteem of the students.

In conclusion, it is considered that the family and the school are two contexts close to the daily experiences of the students, therefore, it requires an effort between both parties to strengthen learning and also create a space for communication and effective participation that allow comprehensive development.

Keywords: Reading, Writing, Family, Reading habits.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	25
Conclusiones	29
Referencias.....	31
Anexos	33

Introducción

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, se hace visible principalmente en el grado de participación que efectúan a lo largo de las diferentes actividades académicas que desarrollan los alumnos, como tareas en casa, asistencia a reuniones, entre otras. Desde esta mirada, mediante este trabajo se presenta la propuesta pedagógica “Impacto del acompañamiento de los padres de familia en los hábitos de lectura de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Agua Bonita Sede- Boca”, como una proposición que se ha formulado ante la necesidad de darle respuesta una problemática que se presenta en esta institución, dada la poca participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, lo que genera dificultades en el rendimiento académico, con una incidencia marcada en la lectoescritura.

Se inicia realizando un diagnóstico, partiendo de la caracterización de la institución educativa y, el contexto socio familiar y económico de los estudiantes, necesario para la identificación de la problemática, así mismo, se tomaron en cuenta algunos referentes teóricos que sirvieron como guía en la investigación; de acuerdo con lo anterior, se estructura la secuencia didáctica en la búsqueda de la mejora de los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes, a partir, del acompañamiento de los padres. Para esta secuencia, se establecieron tres actividades de una sesión cada una, para el trabajo en aula, abordando temáticas de afrontamiento a la problemática, también, se efectúa, la reflexión y el análisis de la intervención realizada, para evaluar los resultados del proceso, lo que permite finalmente, exponer las conclusiones generales del proceso.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta se abordó en la Institución Educativa Agua Bonita Sede Bocas con estudiantes y padres de familia del quinto grado de primaria. La esta institución presta los servicios educativos, aproximadamente a 40 niños de la invasión Santo Domingo de San José del Guaviare, donde muchos de los estudiantes pertenecen a familias que han llegado a esa zona debido al desplazamiento forzado, pertenecen a un estrato socio-económico 1, el nivel laboral viven del rebusque o trabajo informal y no tiene acceso a todos los servicios públicos. Por otro lado, la mayoría de las familias son monoparentales y extensas, las responsabilidades educativas de los niños generalmente se hacen cargo las madres, quienes son las que asisten a las reuniones organizadas por la escuela y apoyan las tareas de los menores.

A nivel escolar, los estudiantes en algunos casos deben compartir el aula con alumnos de grados menores, lo que en ocasiones entorpece o interrumpe las clases, así mismo, se evidencia que algunos estudiantes presentan en relación a la lectura: dificultad para añadir palabras al párrafo, fluidez verbal, lectura lenta y silábica, uso inadecuado de los signos de puntuación, dificultad en la comprensión lectora, entre otros. Por otro lado, en algunos casos se evidencia baja participación de los padres en las reuniones de información de resultados académicos (entrega de diploma) lo que hace proveer que posiblemente, algunos padres no hacen acompañamiento y seguimiento del proceso escolar de sus hijos en el hogar y la responsabilidad es plenamente del estudiante.

A nivel estructural, la escuela no cuenta con espacios donde se pueda hacer el disfrute de la lectura, lo que hace, que los estudiantes pierdan un poco de interés a la hora de realizar esta práctica, por eso, se hace necesario, de brindar alternativas o experiencias pedagógicas que

permitan el acompañamiento de los padres de familia, y a los estudiantes explorar nuevas vivencias o técnicas para el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Pregunta de investigación

La formación académica, implica una serie de componentes que determinan el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, que son fundamentales para la adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes en el ámbito escolar, las cuales, son promovidas por los docentes a través de la implementación de diferentes estrategias de intervención pedagógica; en esta medida, el acompañamiento de padres es vital para que el proceso sea exitoso, esencialmente en áreas como la lectura y la escritura, donde su apoyo significativo es generador de interés y motivación, lo cual, favorece el aprendizaje sus hijos.

La población objeto de investigación “estudiantes del grado 5° de primaria de la institución educativa Agua Bonita”, presenta dificultades con relación a la baja participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos en la institución educativa, tales como la asistencia a reuniones de información de resultados académicos, dotación necesaria para el desarrollo de las clases por parte de los estudiantes y; seguimiento y colaboración frente al desarrollo de actividades escolares en el hogar, responsabilidad es plenamente del estudiante, evidenciándose en la calidad de los productos entregados por los alumnos.

De igual manera, se evidencia en los educandos algunas dificultades en el área de lectoescritura como dificultad en la comprensión lectora y la fluidez verbal, lectura lenta y silábica, y uso inadecuado de los signos de puntuación, y reglas ortográficas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a través del diseño de actividades que incentiven los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de primaria de la institución educativa Agua Bonita sede - Boca?.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En el ámbito educativo los docentes están inmersos a enfrentarse a diversos retos académicos con sus estudiantes, y deben buscarles y darles solución de una manera en que sus alumnos puedan superar sus barreras, debido a esto, desde la practica el maestro, fundamenta el saber desde diferentes posturas, ya sea en el ámbitos reflexivo, formación docente, la experiencia y la investigación, esto permitirá tener una transversalidad en los diferentes contextos académicos, culturales y sociales desde su rol que desempeña.

Partiendo de la investigación de su propia práctica, los docentes deben asumir actitud crítica sobre los procesos educativos que imparten en el aula de clases, con el fin, de cambiar la realidad educativa de los actores que participan o están inmersos en el ámbito educativo. Según Pérez (2003) sobre la investigación de su propia práctica refiere:

Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. (pp.71-72)

De acuerdo con lo anterior, como análisis reflexivo sobre la investigación de su propia práctica, es importante mencionar que, para que esta sea efectiva, se deben establecer interrogantes que reúnan la índole de la problemática, y además, un enfoque. Un ejemplo de pregunta de investigación seria ¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia mediante del diseño de actividades que incentiven los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la institución educativa Agua Bonita sede - Boca?.

De acuerdo con este interrogante, se puede decir que contribuye a una de investigación de práctica docente, puesto que implica indagar sobre los diferentes entornos como el social, familiar y escolar, así mismo, presenta la población objeto de investigación, sus delimitaciones

especiales, y sus variables que en este caso sería como ese acompañamiento de los padres puede ser de gran ayuda para superar las barreras de lectoescritura en los estudiantes, además, invita al docente a utilizar herramientas de recolección de información, e implementar acciones, para darle solución a la dificultad presentada. De igual forma, invita a realizar reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas para realizar cambios en caso de ser necesario.

Por otro lado, una investigación de su práctica pedagógica, tiene diferentes características que pueden simplificarla, entre ellas podemos encontrar el carácter político, el cual, hace referencia a que se deben tener parámetros claros sobre de lo que se está investigando y los que se quiere transformar en las personas que son objeto de investigación, de igual forma, establece un conjunto de disposiciones fundamentadas, que se traducen en imperativos normativos. Desde una propuesta pedagógica, este carácter político se abordaría partiendo desde un compromiso de todos los actores que están inmersos en ella, haciendo visualizar la problemática y como entre todos se puede contribuir a superarla.

Por otra parte, otra característica que se puede encontrar de la investigación de la práctica pedagógica, es la perspectiva crítica. Pérez (2003) refiere:

Este es otro factor clave, pero tomando el término no en el sentido contestatario y reactivo, sino como la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación. (p.72)

La propuesta pedagógica que se implemente, se efectuaría a través de diferentes estrategias didácticas fundamentadas con el propósito de que los involucrados cuestionen conocimientos que se deben adquirir y, así mismo, motivar a los participantes para poder generar

respuestas liberadoras que permitan hacer cambios individuales, sociales y de aprendizaje, específicamente en la practicas literarias.

A modo de conclusión, la práctica docente impulsa nuevos retos a nivel profesional y personal, los cuales, se enmarcan en diversas responsabilidades al ser formadores de estudiantes. Uno de esos compromisos que se tiene con los alumnos, es fortalecer algunos aspectos importantes como son autonomía, responsabilidad, seres libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, esto se puede lograr con pequeños hábitos, que les permitan motivarse y ser críticos con sus razonamientos, de igual forma, la escucha y la observación juega un papel fundamental ya que de esta forma obtiene información de primera mano y buscar la forma de lograr un cambio en caso de ser necesario, a nivel académico se puede iniciar a conocer sus métodos de aprendizaje, tratarlos con respeto y confianza e intentar individualizar a la medida de lo posible.

Marco de referencia planeación didáctica

A nivel de educación existes un sin números de modelos educativos que muchas instituciones implementan para formar a sus estudiantes y propiciar el proceso de aprendizaje, uno de los métodos más utilizado es el de competencias, el cual, tiene como gran particularidad fundar a los estudiantes en todos los ámbitos posibles como es el personal, laboral y social, “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (Medina Vidaña, 2010, p. 91), permitiendo que estos puedan llevar a cabo un papel o a desarrollar alguna actividad de manera adecuada que aprenden desde la teoría y la práctica.

Por otra parte, el método invita a los maestro a producir situaciones didácticas que permitan confrontar de manera directa a los alumnos con las labores, que se espera que resuelva, del mismo modo, el aprendizaje por competencias está centrado en el estudiante, fundamentado no solamente en los contenidos sino, además, en el proceso de educación donde el alumno aplica lo que conoce, lo que le permitirá un constante desarrollo y adquisición de nuevos conocimiento y habilidades.

Partiendo de la propuesta pedagógica “Impacto del acompañamiento de los padres de familia en los hábitos de lectura de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Agua Bonita Sede- Boca”, el modelo de aprendizaje por competencias se da a través, de la creación de diferentes actividades que permitan actuar en la situación problema específica, y la toma las medidas necesarias, así mismo, hacer que los participantes se involucren realmente con la realidad y tengan un pensamiento crítico sobre la dificultad que se presenta. Por otro lado, desde la propuesta pedagógica el aprendizaje por competencia también se propicia desde el momento del inicio de la investigación de la situación problema, debido a que se busca superar

una barra o déficit que presenta una institución educativa o un grupo de estudiante específico, de igual manera, la búsqueda de las causas y las acciones planteadas puedan generar experiencias significativas e innovadoras para los actores que hacen parte de la propuesta pedagógica sin dejar de lado el sentido o propósito de la misma, manteniendo una relación entre lo teórico y lo práctico, siendo de intereses de todas las partes.

El método de aprendizaje por competencia en ocasiones suele ser utilizado como única variante para la formación para los estudiantes, sin embargo, hay que tener presente que a pesar que es un método con gran favorabilidad para el desarrollo de los estudiantes hay habilidades que este no puede favorecer con gran porcentaje de eficacia.

Según Medina (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23) lo que la cita da a entender desde un punto reflexivo, es que el método busca una mejora continua en la educación, sin embargo, hay muchas problemáticas educativas que pueden ser abordadas desde otros métodos, así mismo, se debe tener presente que no todos los estudiantes pueden tener una aceptación o en su defecto acomodarse a ello y que la utilización de otros métodos de enseñanza permitirán satisfacer las necesidades de todos el grupo, de igual forma, invita a las instituciones educativas a incluir en sus proyectos pedagógicos a incluir o tener presente otras metodologías como son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en mapas, los socio dramas, el juego de roles, entre otros.

Desde el aprendizaje por competencias el saber, saber hacer y el saber ser, se fundamenta desde diferentes posturas, ya sea en el ámbito reflexivo, la experiencia y la investigación, esto permitirá tener una transversalidad en los diferentes contextos académicos, culturales, sociales y familiares en el que se desenvuelven el grupo objeto de intervención. Desde la experiencia

pedagógica propuesta, el saber, saber hacer y el saber ser, se integran a esta, desde la inclusión de nuevas metodologías teórico prácticas donde se incluyen actividades que se llevarán a cabo, las cuales, van siendo objeto de un proceso de mejora continua, así mismo, la propuesta incluye una puesta en práctica de las acciones planteadas, lo que pondrá a prueba el aprendizaje de los participantes y visualizar los resultados en cuanto al propósito de la propuesta, de igual forma, el contexto familiar incluido en la proposición académica como parte fundamental de ella puede generar confianza en los estudiantes, lo que implica que estos puedan sentir más seguridad a la hora de adquirir conocimientos o implementar las prácticas formativas.

Finalmente, los docentes deben estar inmersos en diferentes competencias que incorporan, capacidades, reacciones y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Al respecto Medina (2010) plantea:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p.94)

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta la propuesta pedagógica planteada anteriormente, las competencias que hacen parte de ella son planeación del proceso educativo, evaluación del proceso de aprendizaje, trabajo en equipo y producción de material, debido a que estas hacen parte fundamental en un proceso de investigación y acción.

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un instrumento que el docente utiliza para plasmar las actividades con una intencionalidad permitiéndole llevar su formación de una forma ordenada. En este sentido la propuesta pedagógica ejecuto una secuencia didáctica denominada Acompañame al mundo de la lectura y escritura que fue socializada anteriormente con los padres de familia donde, además, se les recalco la importancia de la participación activa en los procesos educativos de sus hijos, se ejecutó en tres actividades de la siguiente manera:

La actividad uno se denominó “Me quiero y me acepto” realizada en una sesión partiendo de tres momentos: el primero momento Se propuso una breve presentación del docente en formación con los estudiantes y los padres que participan de la sesión ese día y, a continuación, una explicación sobre lo que se va a trabajar tanto en el aula.

El segundo momento denominado de “desarrollo de la actividad” se propuso 2 fases:
Fase 1. Se le pidió a los alumnos que escriban ideas en un cuaderno u hojas de bloc sobre una temática específica, en este caso será el tema del “autoestima” teniendo en cuenta algunos interrogantes como ¿Cuándo me siento rechazado? ¿En qué momento no me siento querido? ¿Cuándo le doy valor a algo? ¿Cuáles son los objetos más representativos para mí? ¿Que siento cuando alguien se burla de mí?. Una vez estos concluyeron el ejercicio se les pidió socializar las ideas escritas de acuerdo a los interrogantes realizados.

Fase 2. consistió en que los estudiantes con ayuda de tres padres invitados con anterioridad al aula, realicen la lectura del cuento “patito feo” los cuáles, serán los encargados de iniciar la lectura, luego se motivara a los cada uno de los estudiantes a leer el cuento, una vez estos concluyan el ejercicio se les indagara sobre las palabras que no hayan escuchado o leído

anteriormente y no sepan su significado, y se les invitara a que lo investiguen a través de las tablets dispuestas para el curso con ayuda de los padres invitados a la actividad.

Para el momento de cierre se aplicó la fase 3, la cual, consistió en realizar el juego los globos del análisis donde los participantes se organizarán en sus pupitres y se les entregara una hoja con siluetas de globos que contienen en su interior las siguientes preguntas: ¿personajes principales? ¿De qué se trataba el cuento? ¿Aprendizaje?, esto dará cuenta del nivel de comprensión de los estudiantes.

Actividad dos denominada “Análisis desde mi entorno” se propone una sesión en tres momentos, momento inicia Se propuso un afectuoso saludo a los estudiantes, posteriormente, se le presentara a los tres padres que participaran en esta sesión y, a continuación, se dará una explicación sobre lo que se va a tratar y, además, se proyectara un video sobre la biodiversidad en Colombia de YouTube en Forero et. al (2016).

El segundo momento se propuso dos fases: Fase 1. En este espacio los estudiantes respondieron mediante un crucigrama seis aspectos fundamentales de la biodiversidad de Colombia, de acuerdo con, el video anteriormente visto. Posteriormente, los estudiantes juntos a los padres acompañantes, realizaron la lectura sobre biodiversidad en Colombia y mediante ese proceso podrán realizar preguntas sobre términos, o inquietudes que se les puedan presentar y, además, hacer consultas en diccionarios o google.

Fase 2. Una vez realizada la lectura los estudiantes debieron responder a ciertos interrogantes a nivel inferencial de acuerdo con la lectura: ¿Cuál es la idea principal de la lectura?, ¿Por qué crees que es importante la biodiversidad en el planeta?, ¿Cuál crees que son las acciones que pueden dañar la biodiversidad y la naturaleza?, ¿Qué crees que podría pasar si no existieran planes de conservación que protejan los Ecosistemas?.

Finalmente en momento de cierre Una vez resuelto los interrogantes, se les pedio a los estudiantes mediante un mural de expresión que cada uno registre lo aprendido durante la sesión.

Por consiguiente, se aborda la Actividad tres denominada “Análisis mientras conozco nuevas especies” se planteó una sesión en tres momentos: momento inicial, Se propuso un afectuoso saludo a los estudiantes, posteriormente, se le presento a los tres padres que participaran en esta sesión y, a continuación, se dio una explicación sobre lo que se iba a trabajar y, además, se les entrego una hoja de papeles con una lectura denominada Colombia un país donde el verde es de todos los colores de Ospina (2017).

Para el momento dos de “Desarrollo de la actividad” propuso dos fases: Fase 1. Antes de realizar la lectura los estudiantes realizaron una actividad denominada “arma los animales” la cual consistió en que los alumnos deberían armar un rompecabezas de un animal que habite en la selva colombiana, en este momento, los padres participantes sirvieron de ayuda a los estudiantes que más se les dificulto el proceso, una vez estos concluyeron el ejercicio se les pedio que mencionaran el nombre del animal que les toco armar o alguno de los que le toco a sus compañeros, y de igual forma, se les pregunto cuáles de esos animales conocían, características y en qué lugar creen que es mejor para vivir esos animales.

Fase 2. Una vez realizada esta acción los padres participantes juntos a los estudiantes realizaron la lectura antes mencionada a voz alta y, además, los alumnos irán tomando ideas y apuntes de esta, al culminar la lección se inicia otra pero esta vez de forma individual, animales exóticos de Colombia. Los padres invitados apoyaron a los estudiantes que tengan inconveniente e igual a la lectura anterior deberán tomar apuntes sobre los aspectos importantes de la misma.

Una vez terminada la lección y teniendo en cuenta el nivel crítico de comprensión lectora, los estudiantes dieron respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Es posible que los

animales exóticos puedan vivir en cualquier lugar? ¿Por qué?, ¿Qué opinión tiene acerca de las personas que tiene animales exóticos como mascotas?, ¿Qué crees que sucederá si un animal exótico es sacado de su habita y que se puede hacer para que no pase esta situación? Finalmente, para el momento de cierre cada estudiante plasmo y luego socializo ante todos sus compañeros lo aprendido durante la clase y que aprendizaje le quedo del ejercicio.

Enfoque didáctico

Partiendo desde la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a través del diseño de actividades que incentiven los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la institución educativa Agua Bonita sede - Boca?, se diseñó una serie de actividades como secuencia didáctica, donde se promovió la relación entre el saber pedagógico y disciplinar, en el momento que se crean los aprendizajes para que los estudiantes aprenda la relación entre “alumno, docente y padres de familias, teniendo en cuenta, como la vinculación de esto últimos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas pero en este caso su proceso de enseñanza y la adquisición de nuevos conocimientos de lectura y escritura desde las aulas de clases. De igual manera, Reyes (2013) afirma que

Vincular los libros con el afecto de los seres más importantes y queridos permite crear un nido emocional para afrontar los retos posteriores de la alfabetización, pues antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura. (p.2)

Es por ello que, desde temprana edad, se hace fundamental que los padres de familia se vinculen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que de esta manera, se crean lazos que fortalecen la relación, como también, la comunicación; logrando fortalecer su desarrollo intelectual y emocional.

Por otro lado, desde la problemática a intervenir en los espacios de práctica, para la elaboración de las secuencias didácticas se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial, lo cual, permitió elaborar una serie de actividades donde los alumnos y padres de familia fueran participes de todas ellas, teniendo un papel protagónico para el desarrollo de cada una de estas acciones programadas bajo un sentido y una intencionalidad clara que permitiera poco a poco ir mitigando

la dificultad planteada. De igual forma, las actividades fueron abordadas bajo el estilo de aprendizaje cognitivo que:

Surge como resultado de la interacción entre multitud de variables individuales, familiares y culturales. Así, desde un punto de vista teórico, es posible explicar; a partir del estilo cognitivo, la asociación entre un factor y el logro de aprendizaje por la vía de la mediación que éste establece entre el factor considerado y el logro. (Hederich y Camargo, 2000, p. 2)

Teniendo en cuenta la cita anterior, para la aplicación de la secuencia didáctica se trabajó bajo el estilo de impulsividad y flexibilidad debido a que no se tiene claro el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y la forma de ingerir información, lo que hizo primar un modo que se pudiera adaptar a todas las características de los participantes. De acuerdo con Castro & Guzmán de Castro (2005):

Reconocer los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y las implicaciones que estos tienen en el ámbito educativo, entre otras, para que de esta manera entienda algunos comportamientos de sus estudiantes y que, además, pueda desarrollar sus actividades de aula tomando en cuenta estas características individuales que presentan sus estudiantes y puedan mediar en la construcción de sus aprendizajes en forma eficaz. (p. 97)

Una vez definido el estilo de aprendizaje se aborda la planeación didáctica de acuerdo con las necesidades de los participantes, teniendo en cuenta, puntos claves como hacerlo, recursos e intencionalidad y tiempo, así mismo, se aborda una metodología de evaluación que permitiera verificar si los objetivos plasmados inicialmente se cumplieron o en su defecto tuviese una modificación de las actividades planeadas inicialmente. De igual manera, el desarrollo de la

secuencia didáctica de la forma que fue planeada o elaborada responde a las necesidades de los participantes, debido a que se toma principalmente el diagnóstico inicial como base para la creación de las acciones de intervención, involucrando a todos los actores que hacen parte del problema y además cada una de las experiencias diseñada buscan que los partícipes pasen disfruten mientras aprenden es decir bajo actividades lúdico pedagógicas.

Implementación

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica denominada “Acompáñame al mundo de la lectura y escritura” se implementó la sesión 1 y 2, donde se realizaron diferentes acciones destacadas, como fueron presentación de docente en formación, padres acompañantes y las primeras actividades didácticas que permitieran responder a la problemática presentada en la institución educativa. Por otra parte, en la sesión 1 se enfocó en la búsqueda de un espacio de reflexión donde los estudiantes y los padres acompañantes pudieran ver un poco la intimidad de estos pero sin dejar de lado la intencionalidad principal de la secuencia, así mismo, en la frecuencia 2 se buscó profundizar más en cuanto análisis y comprensión de lectura, a través, de temáticas de interés y temas conocidos por los participantes.

Por otro lado, para el desarrollo de las dos sesiones, se tuvo participación de tres padres de familia, lo que permitió que estos vivieran la experiencia y como desde su rol pueden ser parte fundamental para la mejora del aprendizaje de sus hijos, no solo en la lectura y escritura, si no en otras asignaturas, y además, facilito el desarrollo de cada una de las actividades debido a que estos tenían conocimiento previo de las planeaciones realizadas y, de esta forma, los estudiantes tuvieron más opciones a la hora de realizar alguna consulta en cuanto a cada uno de los ejercicios planteados.

Igualmente, los materiales utilizados durante la implementación de las planeaciones pedagógicas fueron acordes para la ejecución de las mismas, debido a que son fáciles de conseguir y, así mismo, los participantes tienen relación constante con ellos, como por ejemplo los crucigramas, libros, hojas, lápices, que son utilizados casi todo el año escolar, de igual manera, el trabajo en parejas o en equipo permitió que los participantes pudieran apoyarse entre sí, de acuerdo con, sus fortalezas y debilidades, del mismo modo, el tiempo establecido para

cada una de la planeaciones fue prudencial, permitiendo que el grupo pudiera realizar interrogantes, analizar, reflexionar, y resolver cada una de las tareas programadas en cada sesión, partiendo desde la premisa que todos los estudiantes no poseen las mismas capacidades de interpretación.

Por otro lado, la estrategia de evaluación implementada en las planeaciones fue acorde a lo planeado, debido a que cada una de las sesiones dejaba un producto, por lo tanto, se hizo necesario hacer análisis de estos y verificar los aciertos y desaciertos de los estudiantes, de esta manera, este estudio puede dar información fundamental para la mejora de actividades futuras.

Esta implementación, responde a los aprendizajes esperados debido a que no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que permitió el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas cuando esta sea necesario. De igual manera, la técnica de evaluación implementada en las actividades de las secuencias didácticas permitieron identificar el logro de competencias debido a que se basaron en la observación directa de los resultados de las actividades realizadas por los participantes, así mismo, permitieron conocer la eficacia de cada una de las sesiones implementada en cada secuencia didáctica.

En otro sentido, las acciones que se realizaron en las actividades 1 y 2 promovieron el aprendizaje en los estudiantes, debido a que primeramente se hizo inclusión de los padres en cada una de ellas, lo que generó más confianza en los alumnos y, además, hubo un acompañamiento directo por ellos, así mismo se buscó trabajar en equipo para complementar conocimientos entre los educandos, de igual forma, las temáticas abordadas permitían que los estudiantes tuviesen la capacidad de analizar e interpretar y posteriormente, plasmar ese aprendizaje o interpretación bajo una serie de interrogantes, también, cabe destacar que las

metodologías fueron sencillas, lo que permitió a los participantes apoderarse de cada una de ellas sin ningún inconveniente.

Finalmente, los recursos didácticos utilizados fueron significativos para lograr la intencionalidad planteada, puesto que brindaron un vínculo directo de los participantes con la realidad del contexto o problemática planteada, pues además pudieron vivenciar diversos medios y recursos que los motivaron a participar activamente en el proceso educativo fomentando. Así mismo, esto fue acorde con lo planeado, debido a que hubo buena interpretación por los estudiantes y padres de familia, y no se alejaron de su realidad, es decir estuvieron familiarizados con estos recursos.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica “Acompáñame al mundo de la lectura y escritura” hubo un sinnúmero de situaciones destacadas que permitieron hacer un análisis significativo en cuanto a la aplicación de la misma. De la vinculación de los padres de familia a la secuencia didáctica se destaca el involucramiento de estos, donde pudieron visualizar que la familia y la escuela son dos contextos u entornos próximos a las experiencias diarias de los estudiantes, por lo tanto, exige un esfuerzo entre ambas partes para fortalecer el aprendizaje de los alumnos y además, crear espacios de comunicación y de participación efectiva que permitan el desarrollo integral. Aylwin y Solar (2002) refieren que “la emocionalidad parental ayuda a formar y definir lo que el niño llegará a ser, aun cuando esta definición tenga poco que ver con la realidad original del niño” (p. 114).

Por otro lado, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con las actividades planteadas en la secuencia didáctica se destaca la comprensión de textos inferenciales y, comprensión lectora y crítica de textos, trabajo en equipo, identificación de texto comunicativo, desarrollo de síntesis y argumentación.

Por otra parte, es importante resaltar en cuanto al desarrollo de la práctica las diferentes fortalezas que se tuvieron en el proceso de ejecución de la secuencia didáctica, en el que se destaca que la gran mayoría de las actividades programadas llevaran siempre a los estudiantes a un momento de reflexión e interpretación, todo bajo una dinámica lúdico pedagógica, haciendo de esta forma que cada una de las sesiones acapararan su atención y así estos estuviesen motivados y se les facilitara la comprensión de cada una. “Al implementar el juego y el arte en el aula, el maestro tiene la oportunidad de explorar, de crear y desarrollar mejor y con más agrado las diferentes actividades que allí se realizan” (Sarmiento et al., 2020, p. 22).

Sin embargo, es relevante mencionar que a pesar de que se cumplió con el objetivo inicial, no está de más indicar que se hace necesario buscar mecanismos que inviten a los padres a participar en el proceso de aprendizajes de sus hijos, no basta solo con la participación temporal, debe ser constante ya que su rol vaya más allá, por lo tanto, al igual que los estudiantes se les debe buscar motivación aun que esta situación se hace un poco más complicada debido a que a que el entorno en que se desenvuelven hace que en muchos casos los padres de familia se dediquen en gran parte del tiempo a actividades laborales económicas, limitando el acompañamiento a las actividades educativas de sus hijos.

El desafío de incorporar a los padres o tutores en el proceso formativo revista más complejidad estamos hablando de contextos socialmente vulnerables, va que aquí la participación de la familia se visualiza, más bien como un obstaculizador (Pizarro et al., 2003, p. 274), no obstante, la manera de mitigar o mejorar estos aspectos de acuerdo con la práctica, seria entablar dialogo con cada uno de los padres que hacen parte de la comunidad educativa, así mismo, realizar acciones de seguimiento en conjuntos con la institución de los procesos de aprendizajes de los alumnos, crear un espacio mensual donde los papás puedan visitar las instalaciones educativas y ser partícipes al menos una sesión de clase, realizar talleres donde se involucren temáticas relacionada con participación de los padres para que de esta forma los estos puedan apropiarse del sentido de la educación y la importancia de su rol.

En otro orden, en cuanto a las acciones de intervención realizadas en la secuencia didáctica cada una de las sesiones fueron diseñadas bajo el desarrollo de competencias partiendo de la problemática y situaciones cercanas al entorno de los estudiantes.

El enfoque educativo por competencias posibilita que los aprendizajes sean “literalmente colocados en un contexto, establecer la naturaleza de sus relaciones. Esto quiere decir que casi

todo el mundo aprende mejor si primero tiene una visión global del problema que se quiere analizar (Feito, 2008, p. 16), lo que permite a los participantes tomar decisiones basándose en lo que ya conocen y dominan, por ese motivo se toma la decisión de utilizar textos y videos provenientes de otras asignaturas ya antes vistas en su grado para poder facilitar el proceso, los materiales didácticos utilizados no fueron alejados de su realidad, lo que permitió la consolidación de saberes previos siendo estos aspectos importante para generación de nuevos aprendizajes. Igualmente, la participación de los padres invitados fue fundamental debido que los estudiantes tuvieron más confianza, hubo otras opciones para apoyarse en cuanto a las dudas que se pudieran presentar durante el desarrollo de cada sesión.

En otro sentido, haciendo un análisis de la intervención se pudieron visualizar una serie de fortalezas como fue la disponibilidad de los padres a la hora de su participación en cada una de las sesiones, la institución educativa tuvo buena disposición para la realización del ejercicio; en los estudiantes los niveles de lectoescritura no eran tan bajos, lo que permitió que se realizaran las actividades sin inconvenientes y además, se pudiera alcanzar la intencionalidad planteada.

En cuanto a dificultades, no se pudo contar con todo los padres de familia, en ocasiones se tuvo que pausar la dinámica, debido a que en el grado quinto se les da clase a otro curso inferior, lo que hacía en ocasiones que los participantes no se pudieran concentrar debido al ruido que hacía el otro grupo, a la hora de utilizar los contenidos digitales fue un poco tedioso debido a que la institución cuenta con un servicio de internet regular, lo que obligó a utilizar un solo equipo de cómputo para todos. Igualmente, para futuras intervenciones es importante tener en cuenta la parte estructural de la institución educativa, como espacios, conectividad, entre otras, así mismo, tener un acercamiento previo con los padres de familia, para que estos puedan

programarse y ser partícipes de estas sesiones, involucrar más al docente titular para que este no se aislé del proceso, sino que también lo mire como un fortalecimiento a su práctica pedagógica.

Por lo que refiere a la pregunta de investigación es importante resaltar aspectos no solo de cómo se puede mejorar las practicas literarias en los estudiantes partiendo del acompañamiento de sus padres, sino más bien en todo su proceso educativo, pero siendo más puntual se hace necesario decir que muchas veces los padres no están inmersos a estos procesos, debido a la falta de información u orientación, así mismo, y no menos importante el contexto social, sin embargo, la experiencia vivida hace pensar que llevando un proceso de sensibilización contante, se logra involucrar fuertemente a los padre en el ámbito educativo de sus hijos.

Finalmente, desde el rol docente se destaca de la planeación que las actividades tenían una intencionalidad clara, que permitía atacar la situación problema, de igual forma, presentaban actividades muy bien detalladas permitiendo que cualquier docente la pudiera aplicar, y darle el sentido pertinente, de igual forma, las acciones allí plasmadas fueron lúdicas, lo que conllevó al estudiante a divertirse mientras aprendía y a vivir experiencias distintas a las que estaba acostumbrado. También es importante recalcar, que el instrumento de planeación permite al docente generar una estructura de contenido a implementar, y la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de estudiantes.

Conclusiones

La construcción de la planeación pedagógica respondió a las necesidades, características e intencionalidad que se pretendían con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en relación con la lectoescritura y acompañamiento de padres, así mismo, permitió que los alumnos aprendieran y se interesaran por su proceso de aprendizaje, de igual manera, la injerencia y vinculación de los padres de familia resulto fundamenta para que estos visualizaran la importancia de un acompañamiento adecuado en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad gracias a la participación y el interés continuo por parte de los estudiantes, padres de familia, docente y directivas de la institución. Sin embargo, se hace necesario que todas las partes se comprometan y de esta forma realizar un trabajo articulado que permita superar las barreras que se puedan presentar más adelantes a nivel escolar.

Por otra parte, la principal dificultad fue hacerle comprender a los padres de familia su rol tan importante en los procesos formativos de los estudiantes, así mismo, la búsqueda de espacios donde se pudiera socializar la propuesta a todos y la agenda de tiempo para participar en cada una de las sesiones. A nivel personal, el principal aporte del diplomado fue reconocer la importancia de realizar una investigación previa antes de elaborar, desarrollar e implementar una propuesta pedagógica. En cuanto a la propuesta pedagógica, el propósito es que se utilice en diferentes instituciones educativas como estrategia de refuerzo de lectura y escritura.

Referente a algunos aspectos sobre la resignificacion de la propuesta pedagógica, se evidencia que la gran mayoría de los padres participantes acomodan sus horarios laborales con fines de asistir a los procesos formativos de sus hijos, así mismo, el modelo de secuencia didáctica hoy en día tiene una alta consideración por parte del docente titular del grado a la hora

de hacer sus intervenciones formativas no solo para la lectura y escritura sino también en otras materias que se amerite su aplicación.

Referencias

- Aylwin, N. y Solar, M. (2002). *Trabajo social familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
<https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.
- Castro, S. y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía educativa*. (66), p. 24-26.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/151/00120123000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Forero, M., Guerrero, J., Dulce, J., Navarrete, P., Guzmán, B., Carrero, L., Gómez, L., Camacho, J., Centeno, D., Silva, C. [Navarrete, F]. (26 de octubre de 2016). *Biodiversidad en Colombia* [Archivo de video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=7qDA_Vbh9dc
- Hederich, C. y Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. *Revista Colombiana de Educación*, (40-41). <https://doi.org/10.17227/01203916.7782>

- Medina, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, (18), 70-74.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quiroga, M., Hernández, J., Rubio, V., Shih, P., & Santacreu, J. (2007). Influence of impulsivity-reflexivity when testing dynamic spatial ability: sex and g differences. *The Spanish journal of psychology*, 10(2), 294–302. <https://doi.org/10.1017/s1138741600006569>
- Reyes, Y. (2003). Cuando leer es mucho más que hacer tareas: lectura en la primera infancia. *Issuu*. https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/cuando_leer_es_mucho_m__s_que_hacer
- Sarmiento, A., Arrieta, Y. y Escobar, S. (1999). Las Actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo social del niño . *Rastros Rostros*, 2(3), 21–22.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3216>

Anexos

Evidencia de sesiones aplicadas: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lyduenasv_unadvirtual_edu_co/EutFdKNcyfZJhJZWOfsMZoBBEka0eG0TQieif2NAtRfpg?e=2GQuOg

Video de sustentación de la propuesta: <https://youtu.be/DNXvTop4dl0>