

**Fortalecimiento de las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo en los  
estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede  
Simón Bolívar de Medina Cundinamarca**

Yeny Yolanda Martín Garzón

Trabajo para optar al título de Licenciando en Matemáticas

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Medina

2022

## Resumen

La propuesta pedagógica se llevó a cabo con el propósito de fortalecer las habilidades sociales, a través del trabajo colaborativo, en estudiantes de edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar ubicada en el municipio Medina Cundinamarca. La metodología parte de un tipo de investigación acción con enfoque cualitativo, teniendo como técnica la observación participante y haciendo uso del diario de campo como instrumento para la reflexión.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se diseñó e implementó una secuencia didáctica para fortalecer las habilidades sociales de los participantes, teniendo como estrategia principal el trabajo colaborativo. Las actividades realizadas tuvieron en cuenta las competencias ciudadanas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (2004), las herramientas y recursos didácticos acordes al contexto y al grado de conocimiento de los participantes; propiciando espacios para interactuar, promover el diálogo y solucionar de forma acertada los conflictos.

Los resultados demostraron que la estrategia empleada contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, mejorando las competencias comunicativas y emocionales; debido a que, facilita la integración e interacción de los participantes, se promueve las concertaciones haciendo uso de la comunicación asertiva; favoreciendo el mejoramiento de la convivencia escolar. Finalmente, se puede decir que la formación para la ciudadanía es una responsabilidad de toda la comunidad educativa; por ende, los docentes tienen la gran responsabilidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, Competencias comunicativas, Competencias emocionales, Trabajo colaborativo.

### **Abstract**

The pedagogical proposal was carried out with the purpose of strengthening social skills, through collaborative work, in students aged 6 and 7 years of second grade of the I.E. Alonso Ronquillo, Simón Bolívar headquarters located in the Medina Cundinamarca municipality. The methodology used is based on the qualitative approach and was carried out through research on pedagogical practice, using the field diary, participant observation, photos and videos as evaluation instruments.

To comply with the above, a didactic sequence was designed and implemented to strengthen the social skills of the participants, with collaborative work as the main strategy. The activities carried out took into account the citizen competences established by the Ministry of National Education (MEN), the didactic tools and resources according to the context and the degree of knowledge of the participants; providing spaces to interact, promote dialogue and correctly resolve conflicts.

The results showed that the strategy used contributes to strengthening the social skills of children, improving communication and emotional skills; because it facilitates the integration and interaction of the participants, agreements are promoted using assertive communication; favoring the improvement of school coexistence. Finally, it can be said that training for citizenship is a responsibility of the entire educational community; therefore, teachers have a great responsibility to contribute to the integral formation of students.

**Keywords:** Social skills, Communication skills, Emotional skills, Collaborative work.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación .....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	11
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico .....	18
Implementación.....	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	25
Conclusiones .....	28
Referencias.....	30
Anexos .....	33

## Introducción

La presente propuesta pedagógica se denomina “Fortalecimiento de las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonsos Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca”. Consiste en crear espacios para mejorar la interacción social, a través de estrategias pedagógicas para el adecuado desarrollo de las competencias ciudadanas, especialmente las comunicativas y emocionales.

Para desarrollar lo anterior, se debe conocer ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se fortalece las habilidades sociales en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca?, realizando una investigación puntual sobre el efecto del trabajo colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales. Por ende, se busca el desarrollo de un proceso de aprendizajes significativo para que los estudiantes mejoren la comunicación, aprendan a concertar y solucionar conflictos de forma adecuada, en aras de crear un clima de convivencia escolar pacífica.

Durante el desarrollo del proyecto se realiza la investigación acción, para dar respuesta al interrogante planteado. En este sentido, la propuesta pedagógica se estructura de la siguiente manera: Inicia con el diagnóstico, donde se pone en contexto la población objeto de la investigación. Continúa la pregunta de investigación; donde se expone la problemática que se tiene y que originó la pregunta investigativa. El siguiente apartado presenta el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica; donde se fundamenta la importancia de la investigación acción en la práctica pedagógica.

Seguidamente, se desarrolla el Marco de referencia planeación didáctica, en este apartado se sustenta la formación en competencias y el trabajo colaborativo como estrategia para

fortalecer las habilidades sociales en los niños de 6 y 7 años de grado segundo de la Institución educativa Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca.

La propuesta continúa con la Planeación didáctica, donde se presenta la secuencia didáctica denominada Viviendo en armonía, empleando como estrategia principal el trabajo colaborativo. Se proponen tres (3) actividades encaminadas al aprendizaje de habilidades sociales mediante la interacción, con el fin de que la población objeto de la investigación, aprenda a regular las emociones, se integre fácilmente en los grupos y se logre el objetivo planteado.

Seguidamente se encuentra el enfoque didáctico que es el apartado que sustenta la planeación didáctica y abre paso a la implementación que describe la experiencia de la práctica pedagógica durante la ejecución de las dos primeras actividades. Luego se da a conocer la Reflexión y análisis de la práctica pedagógica; en este apartado se socializan y argumentan los resultados obtenidos durante la implementación.

Posteriormente, se encuentran las conclusiones; donde se destacan los aspectos más importantes de este proyecto. Inmediatamente están las referencias que se emplearon para realizar esta propuesta pedagógica y finalmente están los anexos como evidencia del trabajo realizado.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica se realiza a los estudiantes con edades de 6 y 7 años del grado segundo de la Institución educativa Alonso Ronquillo, Sede Simón Bolívar; que se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio de Medina Cundinamarca. Esta institución cuenta con un aula múltiple que facilita la implementación de actividades que requieran de un espacio amplio, cuando los factores climáticos no permiten realizarlas al aire libre; también cuenta con conectividad a internet y herramientas tecnológicas que permiten dinamizar las clases.

Los participantes de esta propuesta, en su gran mayoría, pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos y, en los procesos de socialización presentan dificultades para solucionar conflictos; por ende, se presenten agresiones físicas y verbales entre los niños y niñas, situación que afecta la convivencia escolar.

La presente propuesta pedagógica se basa en lo descrito anteriormente para contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales que les permita desarrollar, especialmente, las competencias comunicativas y emocionales, en aras de contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar y ciudadana.

### **Pregunta de investigación**

Recalde (2014) afirma que la socialización es un proceso continuo por medio del cual el ser humano se transforma en persona. Este proceso inicia con la familia, debido a que en los primeros años de vida el contacto social es casi exclusivo con la familia, son ellos los que además de dar ejemplo enseñan el comportamiento, los valores y sentimientos. Luego, este proceso continúa en la escuela, este es el primer sitio donde los niños interactúan con personas diferentes a la familia, y es allí donde nos valoran con criterios distintos a los que hemos recibido, pues cada niño se comporta de acuerdo con lo enseñado en su familia.

Por su parte, Betina y González (2011), señalan que la escuela es un escenario donde los niños puedan experimentar situaciones que les permite aprender a comunicarse y saber manejar las emociones, recursos indispensables para adquirir un buen comportamiento social. Por lo tanto, es indispensable que, en las instituciones educativas, se creen entornos agradables, donde los individuos interactúen y promuevan las competencias comunicativas y emocionales.

La investigación pedagógica se realizó con los niños de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar del municipio de Medina Cundinamarca; donde se identificaron obstáculos para solucionar de forma adecuada los conflictos, se evidencia agresión física y verbal, dificultad para escuchar, respetar el uso de la palabra, expresar y controlar las emociones; alterando la convivencia escolar y ciudadana; debido a la falta del adecuado desarrollo de las habilidades sociales de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se fortalece las habilidades sociales en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica tiene como base la pregunta ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se fortalece las habilidades sociales en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca? Se desarrolla por medio de la investigación acción.

En este sentido, Pérez (2003) indica que esta investigación se realiza desde la educación y busca transformar una realidad escolar; por ello, es indispensable conocer el contexto o situación que se desea cambiar, puesto que está determinada por variables sociopolíticas del entorno escolar y requiere de un gran compromiso de quienes se arriesgan a llevarlas a cabo; por ende, son los docentes y/o directivos los responsables de adelantar este tipo de investigación, en pro de brindar una educación de calidad; pues es a través de las experiencias pedagógicas que se detectan las situaciones o problemas que afectan la educación.

Por consiguiente, se hizo necesario revisar y verificar la pregunta de investigación, y se concluye que está vinculada con una realidad escolar con la practica pedagógica y está encaminada a resolver una problemática en la institución educativa, que está afectando la convivencia escolar, dado que se presentan conflictos que conllevan a la agresión física y verbal entre pares, evidenciándose las dificultades en el manejo de las emociones y en los procesos de comunicación.

Según Pérez (2003) una de las características de esta investigación es el carácter político; donde se “reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.3). En otras palabras, la investigación pretende transformar un contexto teniendo

como base las particularidades de los participantes para comprender las dificultades y dar respuestas acertadas.

Por lo anterior, la propuesta Fortalecimiento de habilidades sociales a través del trabajo colaborativo en estudiantes de segundo, aborda el carácter político de la investigación, mediante la identificación del contexto real de los participantes, teniendo en cuenta la legitimización de los saberes; los ritmos y estilos de aprendizaje que poseen; las habilidades, emociones y sentimientos propios de los estudiantes; y de esta manera, diseñar e implementar acciones que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar y ciudadana

Así mismo, este proyecto contempla una secuencia didáctica que propone actividades colaborativas, como el juego, la representación de cuentos y obras de teatro, la realización y exposición de carteleras del tema de cada sesión; haciendo uso de herramientas y recursos didácticos acordes al contexto y al grado de conocimiento del grupo de niños del grado segundo de primaria de la I.E. Alonso Ronquillo, con quienes se realiza esta acción. Al mismo tiempo, se propician espacios para motivar y promover la interacción y diálogo entre todos los participantes.

Moreno (2020) afirma que, gracias al diario de campo, el docente como agente mediador entre la teoría y la práctica, reflexiona continuamente e incluye estrategias que favorecen la búsqueda de la solución al problema escolar que se presenta. Por tanto, contribuye a la toma de decisiones; permite realizar comparaciones, formular hipótesis, reflexionar, pensar y sistematizar la experiencia mediante un análisis profundo sobre su quehacer como docente investigador. De ahí que, esta propuesta propone el uso de este instrumento, como mecanismo indispensable durante la ejecución de las actividades.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La propuesta pedagógica tiene el propósito de fortalecer las habilidades sociales, a través del trabajo colaborativo, en los niños de 6 y 7 años de grado segundo de la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca. En este sentido, se pretende desarrollar competencias ciudadanas mediante la formación integral, de tal forma que los niños puedan construir una convivencia pacífica y a la vez contribuyan al mejoramiento del entorno que los rodea.

En consecuencia, este proyecto contempla la formación basada en competencias; dado que, autores como Medina y Tobón (2010) la definen como una propuesta educativa que tiene la finalidad de formar personas íntegras con conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para afrontar de la mejor manera, cualquier situación personal o profesional que se les pueda presentar a los educandos en la vida diaria. Igualmente, para poder proyectar y desarrollar sus proyectos de vida, teniendo en cuenta la importancia y necesidad de ser solidarios con los demás, para construir una vida digna en sociedad.

Este modelo se ajusta a la necesidad que poseen los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar, donde se evidencia con urgencia la presencia de niños y niñas con un adecuado desarrollo de las competencias ciudadanas; es decir, con conocimientos, valores, habilidades y destrezas que le permita vivir en armonía, cuidando del medio ambiente y trabajando en pro de convivencia escolar y ciudadana.

De acuerdo con González (2016) Colombia posee varios problemas que afectan la educación y que son ocasionados por diferentes elementos estructurales como los sociales, políticos y económicos. Por lo anterior, se deja claro que con esta propuesta no se pretende dar

solución a todos los problemas; pero sí se busca mejorar la calidad de la educación, mediante la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2006) plantea que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ir más allá de la memorización, puesto que la sociedad está sujeta a cambios y se necesitan personas con capacidad de analizar, comprender, tomar decisiones y aplicar conocimientos que contribuyan a la transformación de la sociedad.

Por consiguiente, a los docentes les corresponde ser parte de la solución de uno de los tantos problemas educativos existentes en Colombia, la calidad de la Educación. De acuerdo con Medina y Tobón (2010) se debe orientar a la formación integral, partiendo del aprendizaje significativo; para ello, es necesario que los docentes se ajusten a los requerimientos actuales para favorecer la educación de calidad; deben ser comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, mediante la innovación para formar individuos con valores y conocimientos que contribuyan a la construcción de una sociedad próspera e incluyente.

Por su parte, Almaraz et al. (2019), señalan que las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico y en la adaptación social durante la edad escolar y que requieren de una instrucción directa; de igual forma, afirman que diferentes estudios demuestran que “las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y fundamentos en humanidades, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (p.193). En otras palabras, el desarrollo de las habilidades sociales es indispensable para una buena convivencia escolar y ciudadana.

La planeación de esta propuesta tuvo como base la teoría el constructivismo socio-cultural teniendo en cuenta que “propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional” (Serrano y

Pons 2017 p.8). Por ello, para lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado segundo, se hace necesario emplear estrategias que propicien la interacción, como lo es el trabajo colaborativo. Además, Jiménez et al. (2017) afirman que en los grupos colaborativos se propician espacios para el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación, el respeto, la interacción, entre otras, que son necesarias para poder convivir de forma pacífica dentro o fuera del aula.

Las actividades para desarrollar por los niños de segundo de primaria de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar, integra el saber conocer, por medio de la formación en competencias ciudadanas, especialmente las competencias comunicativas y emocionales, el saber hacer practicando lo aprendido en actividades como el juego, la representación de cuentos y las obras de teatro y el saber hacer desarrollando las competencias comunicativas y emocionales para lograr la concertación y solución de conflictos que se presentan en la vida diaria.

En síntesis, la formación por competencias que plantea esta propuesta, se da desde la formación humana integral, por medio del desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes generar aprendizajes significativos, implementarlos en un contexto para la solución de una situación problema específica y a su vez lo hacen integrándose mediante el trabajo colaborativos para la solución de estas, contribuyendo a la construcción de ambientes agradables dentro y fuera del aula.

Para lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales, a través del trabajo colaborativo, en los participantes de la investigación, se requiere que el docente desarrolle las siguientes competencias que plantea Medina y Tobón (2010) “trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión

curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p.94).

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica inicia con la pregunta ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se fortalece las habilidades sociales en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón?, que surgió después de realizar el diagnóstico y planteamiento del problema. Para dar solución, se planea una secuencia didáctica que tiene como título Viviendo en armonía y se diseñan tres actividades, teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas para los grados de primero a tercero que hacen parte del grupo denominado Convivencia y Paz, ya que “se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano” (MEN 2004 p.12).

La primera actividad se denominó El maravilloso mundo de la comunicación y pretende desarrollar las habilidades necesarias para generar una comunicación asertiva. Se espera que los participantes expresen los sentimientos y las emociones de diferentes formas y lenguajes y que conozcan y respeten las reglas básicas del diálogo; por medio del juego, la lectura y representación de cuentos sobre el tema y como producto final la elaboración y exposición de una cartelera con los estilos de comunicación. Las competencias que se movilizaron fueron la comunicativa y la emocional, teniendo como estrategia principal el trabajo colaborativo.

Esta actividad inicia con el juego: Carrera con los ojos tapados, en donde se requiere que los estudiantes se comuniquen de forma verbal y no verbal y expresen sus emociones al momento de interactuar con los compañeros del grupo; en este momento, el docente identifica los saberes previos de los educandos sobre el tema. Seguidamente, por medio de la lectura y representación de cuentos, se continúa con el aprendizaje significativo de los estilos de comunicación y la importancia de hacer uso de las reglas básicas del diálogo para mejorar la

convivencia en todos los escenarios. Finalmente, cada grupo realiza una cartelera sobre la comunicación y un integrante realiza la socialización.

La segunda actividad se tituló “Poquito a poco, nos vamos conociendo” y tiene como finalidad que los participantes comprendan la importancia de reconocer las emociones propias y ajenas para convivir en armonía. En esta sesión, se movilizan las competencias comunicativas y emocionales. A través del trabajo colaborativo, haciendo uso de las TIC, la representación de la obra teatral, la realización y exposición de la cartelera sobre el tema, se espera que reconozcan las emociones propias y ajenas y las aprendan a manejar para no causar daños a los demás ni así mismo.

Se plantea iniciar la sesión con la proyección de un video, con el fin de saber si los estudiantes reconocen las emociones básicas: alegría, tristeza, enfado, miedo, desagrado y sorpresa. Seguidamente se realizan tres (3) grupos para que realicen una pequeña obra de teatro que dan a conocer las emociones y la importancia de aprenderlas a manejar. Para concluir, cada grupo realiza una cartelera sobre las emociones y realizan la exposición.

La tercera actividad se denominó Adivina como me siento. Su propósito es que los participantes comprendan la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto. En esta sesión, se tiene en cuenta el desarrollo de las competencias emocionales y comunicativas. La estrategia principal es el trabajo colaborativo y se espera que los niños y niñas reconozcan los sentimientos de los demás cuando son ofendidos y contribuyan a aliviar la molestia.

Esta sesión empieza con la proyección y reflexión sobre un video que hace referencia a la habilidad cognitiva y emocional que es conocida como la empatía; con el fin de que los participantes reconozcan la importancia de los valores básicos en el proceso de la socialización,

bien sea en la escuela o fuera de ella. Seguidamente, se forman grupos para que realicen un análisis y representación de situaciones cotidianas con el fin de afianzar conocimientos y continuar con el desarrollo de las competencias ciudadanas para la convivencia y paz.

Finalmente, cada grupo elabora y expone una cartelera sobre la empatía.

En resumen, el diseño de la planeación didáctica de la propuesta Fortalecimiento de las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes en edades de 6 y 7 años de grado segundo de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca, promueve una formación integral y contribuye a la solución del problema planteado.

### **Enfoque didáctico**

La secuencia didáctica denominada “Viviendo en armonía” se diseñó teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia (2004) para los grados primero a tercero, la caracterización de los estudiantes de segundo grado de la I.E Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca y el planteamiento del problema que dio origen a la pregunta de investigación.

Esta secuencia pretende fortalecer las habilidades sociales de este grupo de estudiantes, por medio del trabajo colaborativo. Entendiéndose las habilidades sociales como “un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (Dongil y Cano 2014, p.2).

Para lograr el aprendizaje de los educandos, se eligió el trabajo colaborativo, como estrategia principal para el desarrollo de las actividades propuestas. La elección se realiza teniendo en cuenta que Maldonado (2007) señala que el trabajo colaborativo genera espacios de interacción para que los educandos fortalezcan las habilidades sociales; mediante el cumplimiento de roles, el diálogo asertivo y una adecuada solución de conflictos que se puedan presentar por diferencias de opiniones o puntos de vista entre los integrantes de cada grupo. Así mismo, se tuvo en cuenta que los estudiantes no procesan la información de la misma forma.

Por su parte, Betina y Gonzáles (2011) indican que la interacción promueve el desarrollo de innumerables habilidades sociales en el niño. Por lo anterior, la planeación de la secuencia contempla diferentes actividades como lo son: el juego, la lectura de cuentos, las obras de teatro, los videos, la síntesis para hacer carteleras y exposiciones.

La secuencia didáctica contempla tres (3) actividades para ser implementadas en tres (3) sesiones, encaminadas al aprendizaje de habilidades sociales mediante la interacción entre estudiantes y están diseñadas para aprender a regular emociones, entablar el diálogo por medio de la comunicación asertiva, integrarse en grupos y solucionar conflictos sin hacer uso de la agresividad. La primera de ellas se denomina: El maravilloso mundo de la comunicación y prioriza el enfoque a las competencias comunicativas, dado que el Ministerio de Educación (2004) establece que son esenciales para desarrollar las habilidades necesarias para generar una comunicación asertiva con los demás. La segunda y tercera, tienen como base las competencias emocionales para lograr el desarrollo de “habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás” (MEN 2004, p.13); y se titulan Poquito a poco, nos vamos conociendo y Adivina como me siento. Vale la pena resaltar que, en cada actividad se presentan situaciones cotidianas de los estudiantes en diferentes escenarios (en el aula, en la casa, en el recreo) para que de manera colaborativa, los alumnos den la solución adecuada; garantizando así, el desarrollo de las competencias.

Al momento de hacer la planeación, se tuvo en cuenta las actividades para abordar los saberes previos. Gómez et al. (2019) revelan que estos saberes permiten socializar el conocimiento de cada alumno sobre el tema a tratar y a la vez, facilitan el enlace con el nuevo saber; tal y como lo afirma Ausubel (1977) en la teoría del aprendizaje significativo.

Realizar las prácticas pedagógicas desde la secuencia didáctica, permite a los docentes, la realización de una buena planeación de las clases, que aseguren la motivación de los estudiantes y el aprendizaje significativo, mediante actividades afines a las situaciones presentadas y encaminadas a desarrollar competencias que se desean. Por ello, esta propuesta contempla la planeación de una secuencia con el fin de lograr el propósito de fortalecer las habilidades

sociales mediante el trabajo colaborativo en niños de 6 y 7 años de la Institución educativa Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca, durante el proceso de la implementación.

Es importante reconocer que, el proceso de la planeación de la secuencia didáctica permite que los docentes se concienticen sobre el rol que tienen en la transformación de la sociedad. Por consiguiente, son llamados a contribuir a la educación de calidad, mediante una formación integral que conlleve al desarrollo personal y profesional de cada uno de los educandos sin importar el grado de escolaridad que estén cursando. Fortalecer las habilidades sociales, debe ser un compromiso de toda la comunidad educativa; debido a que autores como Dongil y Cano (2014), señalan que estas son fundamentales en todos los individuos para alcanzar una sociedad más justa y próspera.

## **Implementación**

La secuencia que se diseñó se titula Viviendo en armonía y tiene como propósito fortalecer las habilidades sociales por medio del trabajo colaborativo en niños de 6 y 7 años en grado segundo de la Institución Educativa Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca, establece tres (3) actividades para ser implementadas en tres (3) sesiones.

La implementación de la actividad 1 denominada El maravilloso mundo de la comunicación, se desarrolló en una sesión de dos horas, correspondientes a 120 minutos. Durante el desarrollo surgieron conflictos a la hora de interactuar con los compañeros, lo que permitió la generación de espacios para la reflexión sobre la importancia de la comunicación en la convivencia dentro o fuera del aula, de esta forma se contribuye al aprendizaje significativo. Fue indispensable la organización de los estudiantes de forma que participaran del desarrollo de todas las actividades.

En el momento inicial, se hizo la presentación general de la secuencia y de la primera actividad; se continuó con el juego de la Carrera con los ojos tapados. Con el desarrollo de esta actividad se evidenciaron dificultades para poner en práctica las reglas básicas del diálogo y para realizar concertaciones; finalmente se hace la reflexión sobre las situaciones presentadas y se continua con el desarrollo de la sesión. Se prosigue con la lectura y representación de los cuentos; en esta actividad, una vez más, se crearon espacios para el desarrollo de las competencias comunicativas y emocionales, puesto que debían concertar quien iniciaba la lectura y que personajes iban a representar; lo que generó conflictos en los integrantes de un grupo, solucionándose por medio de la reflexión y posterior concertación.

Se cierra la sesión con la elaboración y exposición de la cartelera; en este momento, se vuelven a presentar conflictos, puesto que todos quieren cortar las imágenes y en dos grupos

nadie quiere hacer la exposición, lo que originó un escenario para que los integrantes reconocieran las habilidades propias, practicaran las reglas básicas del diálogo y logran hacer concertaciones para cumplir con el desarrollo de la actividad. Igualmente, se pudo identificar que algunos alumnos tienen habilidades para el dibujo; por ello, dentro de los materiales propuestos para la segunda sesión se incluyó lápices, borrador y colores.

La implementación de la segunda actividad denominada Poquito a poco nos vamos conociendo, tuvo una duración de dos (2) horas, que corresponden a 120 minutos. En este tiempo se crearon conflictos debido a las dificultades que poseen los estudiantes en las competencias ciudadanas que contribuyen a la convivencia y a la paz; pero no fueron obstáculos para cumplir con lo planeado; al contrario, fueron tomados como ejemplo de las situaciones que requieren del buen desarrollo de las competencias comunicativas y emocionales para poderlas solucionar de forma adecuada.

Se dio inicio con la proyección y reflexión del video y se evidenció que los estudiantes reconocen las emociones básicas. Al continuar con la presentación de la obra de teatro, se crean escenarios para que los niños y niñas reconozcan la importancia de aprender a manejar las emociones para no herir a los demás, existen pequeños conflictos al momento de elegir los personajes a interpretar, pero se logran superar mediante la reflexión, el uso de las reglas básicas del diálogo y la concertación, se realiza la actividad. Para la elaboración de la cartelera en el momento del cierre, se da la opción de cambiar grupo para que los que deseen dibujar conformen grupos diferentes a los que prefieren recortar y pegar. En este momento, fue gratificante ver la facilidad con que los estudiantes se distribuyeron las tareas para realizar la actividad; además se evidenció la participación de la gran mayoría, tanto en la elaboración como en la exposición de

la cartelera, debido a que decidieron que cada uno socializaba la parte del trabajo que había realizado.

Durante las sesiones, se hizo necesario el uso de los recursos didácticos planeados; lo que permitió que los procesos de enseñanza y aprendizaje fueran dinámicos y se contribuyera al aprendizaje significativo. La estrategia utilizada (trabajo colaborativo) y el uso de diferentes recursos como papelería, marcadores, colores, lápices, tijeras, colbón, juguetes, herramientas tecnológicas; generaron espacios para la interacción y la concertación entre los integrantes de cada grupo y entre los diferentes grupos, lo que favoreció el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y emocionales en los participantes.

En cuanto a las estrategias de evaluación, se puede decir que también fueron acordes a las actividades desarrolladas por los participantes. La técnica observación participante y el instrumento diario de campo exigen al docente todo el tiempo, ya que se debe registrar las expresiones y comportamiento de los niños y las niñas durante el desarrollo completo de las sesiones; además contribuyen a la reflexión de lo vivido en la implementación de las actividades, situación que conlleva al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

Todas las actividades fueron adecuadas para solucionar las necesidades de los participantes; debido a que fueron proyectadas e implementadas con el fin de fortalecer las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de la población objeto de la investigación. Fueron planeadas para cada momento y como resultado se evidencian los aprendizajes esperados.

Finalmente, se puede decir que la planeación didáctica facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a la formación integral de los educandos y al aprendizaje significativo; dado que, permite que los docentes analicen, reflexión sobre el qué, el cómo, a

quién y dónde enseñar y puedan elegir las estrategias, los métodos y los recursos acordes a las competencias que se desean desarrollar.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica “Viviendo en armonía”, responde a la investigación sobre la práctica que de acuerdo con Pérez (2003), permite el análisis de la propia práctica para el mejoramiento de la calidad de la educación. Con el desarrollo de las actividades planteadas, se evidenciaron los conflictos que se presentan dentro del aula y se logró fortalecer algunas habilidades sociales a través del desarrollo de las competencias comunicativas y emocionales, por medio del trabajo colaborativo, en los niños de 6 y 7 años de la Institución Educativa Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca.

Lo anterior; se sustenta en autores como Betina y González (2011) quienes afirman que, durante la infancia se aprenden y se practican las habilidades sociales; por ende, la escuela es un escenario donde, además de suscitar el desarrollo cognitivo, los niños puedan experimentar situaciones que les permite aprender a comunicarse y saber manejar las emociones, recursos indispensables para adquirir un buen comportamiento social.

Durante las sesiones se evidenció que los estudiantes reconocen las reglas básicas para entablar el diálogo, pero se les olvida ponerlas en práctica. En cuanto a la emociones, logran identificar las propias y las de los demás, la dificultad se presenta al momento de manejarlas, por ello, cuando están tristes, prefieren esconderse o cuando están enfados agreden a quien se le acerque. Como consecuencia, se generaron dificultades en la comunicación ocasionando conflictos entre pares y alterando la convivencia pacífica y a la vez se crearon escenarios para la reflexión y el desarrollo de competencias comunicativas y emocionales.

El resultado anterior concuerda con Funes (2000) cuando afirma que ver el conflicto desde una perspectiva crítica, contribuye al aprendizaje significativo debido a que se presentan

en entornos cotidianos, promueven la comunicación, la autonomía y la resolución adecuada de los conflictos; favoreciendo la educación integral y la convivencia pacífica.

La estrategia empleada en la secuencia didáctica fue el trabajo colaborativo, Por ello, al realizar las actividades establecidas en las sesiones, los estudiantes comprendieron la importancia que tiene una buena comunicación, bien sea por medio de palabras, gestos u otras formas, para poder vivir de forma pacífica; así mismo, reconocieron que las emociones hacen parte de la vida del ser humano y que es indispensable saberlas manejar para no hacerse daño a sí mismo ni a los demás.

Al respecto, autores como Vygotsky (como se citó en Maldonado, 2007) indica que la interacción social es fundamental para el desarrollo cultural y el aprendizaje del niño. En otras palabras, se deben emplear estrategias que generen espacios para el diálogo, la interacción y la concertación para facilitar un buen proceso de socialización y contribuir a la construcción de una convivencia pacífica en diferentes escenarios. Así mismo, Maldonado (2007) señala que, el trabajo colaborativo mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la interacción y la unión de las capacidades de cada integrante para poder concertar y lograr el producto final de cada sesión. De igual forma, Lucero (2003) afirma que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de las competencias emocionales y sociales

En el ejercicio docente, se requiere de la planificación del trabajo en las aulas, debido a que este instrumento que permite establecer el que, cómo, para qué y con quién hacer, las actividades; por consiguiente, requiere del compromiso, la responsabilidad y el esfuerzo del docente, que finalmente es recompensado con el éxito y la calidad de las acciones pedagógicas. Carriazo et al. (2020) afirman que la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, porque por medio de ella, se organiza de forma coherente los aprendizajes que se

desea lograr con los estudiantes, se establecen las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los recursos didácticos y la forma de evaluar, de tal forma que durante las clases no haya improvisación que dificulten el logro de los objetivos de aprendizaje y afecten la calidad de la educación.

Por lo anterior, es necesario que los docentes se concienticen de la importancia de fortalecer las habilidades sociales en los educandos y dentro de la práctica pedagógica se contemple lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2004): en todas las áreas o asignaturas, se debe realizar la planeación y posterior implementación de actividades que busquen la formación integral de los alumnos y a la vez, desarrollen sus propias habilidades, teniendo en cuenta que todos los alumnos son diferentes.

## Conclusiones

Diseñar una propuesta pedagógica teniendo como estrategia principal el trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades que propicien espacios de interacción con el uso de diferentes recursos didácticos, generan espacios para la socialización y promueven el desarrollo de las competencias comunicativas y emocionales que conllevan al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

La presente propuesta, contempla el diseño de una secuencia didáctica y la implementación de actividades que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales, a través del trabajo colaborativo, en los estudiantes de grado segundo de primaria de la I.E. Alonso Ronquillo, sede Simón Bolívar.

Con la ejecución de la propuesta pedagógica se empezaron a evidenciar cambios en el proceso de socialización de los estudiantes, lo que ratifica que el desarrollo de actividades pedagógicas que requieran del trabajo colaborativo desarrolla las competencias comunicativas y emocionales en los estudiantes y por ende fortalecen las habilidades sociales necesarias para mejorar la convivencia escolar y ciudadana.

De igual forma, el hecho de incluir diferentes actividades como el juego, la lectura de cuentos, la representación de obras de teatro, la reflexión de videos y la elaboración y exposición de carteleras para ser desarrolladas en grupo, promueve la motivación y la participación de los estudiantes y contribuyen al aprendizaje significativo.

Contribuir a una educación de calidad, es una gran responsabilidad de todos los docentes. De ahí, la importancia de despertar el espíritu investigativo; utilizar técnicas como la observación participante y utilizar instrumentos como el diario de campo en las prácticas pedagógicas, con el fin de hacer una análisis y reflexión en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta forma,

tener las bases para identificar las problemáticas que se presentan, buscar las soluciones adecuadas y ajustar o implementar las acciones pertinentes. Igualmente, se hace necesario que los docentes realicen la planeación de las clases, por medio de las secuencias didácticas, con el ánimo de garantizar la formación integral de los educandos, alcanzando el desarrollo de las competencias propuestas.

La propuesta pedagógica se convierte en una herramienta que permite identificar las estrategias que se pueden implementar para promover el aprendizaje significativo, por medio del desarrollo de las competencias comunicativas y emocionales para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de grado segundo primaria, con el fin de contribuir a la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

Practicar la comunicación asertiva permite integrarse a los grupos, interactuar con sus compañeros, hacer concertaciones y solucionar los conflictos para poder hacer el producto final de la sesión, demuestra el cumplimiento de los objetivos trazados en esta propuesta; se logró desarrollar competencias esenciales para fortalecer las habilidades sociales, por medio del trabajo colaborativo, en los niños de 6 y 7 años de grado segundo de la institución educativa Alonso Ronquillo, Sede Simón Bolívar de Medina Cundinamarca.

### Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de primaria*. Investigación educativa, 10(19), 191-206. [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Ausubel, D. (1977) *La facilitación del aprendizaje verbal significativo en el aula*. Psicólogo educativo, 12 (2), 162-178. <https://doi.org/10.1080/00461527709529171>
- Betina, A. y González, C. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, 12 (23),159-182. ISSN: 1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95 <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Dongil, E.y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Funes, S. (2020). *Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y convivencia*. Revista de Educación, 10(3), 91-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=201067>
- Gómez, L., Londoño, D y Muriel, L. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=476661510011>
- González, M. (2016). *El problema educativo colombiano*. Revista de investigación, administración e ingeniería, 4(2), 63-67. <https://doi.org/10.15649/2346030X.392>

- Jiménez, J., Sánchez O. y Ordoñez C. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecno Lógicas, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/movil/>
- Lucero, M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Revista Iberoamericana De Educación, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Guía 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/75768:Guia-No-6-Estandares-Basicos-de-Competencias-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. Sitio web: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pons, R. y Serrano, J. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.*

REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13 (1),1-2.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>

Recalde, H. E. (2014). *Sociología.* [http://docplayer.es/183440535-Hector-e-recalde-licenciado-en-](http://docplayer.es/183440535-Hector-e-recalde-licenciado-en-sociologia-uba-doctor-en-historia-unlp-sociologia.html)

[sociologia-uba-doctor-en-historia-unlp-sociologia.html](http://docplayer.es/183440535-Hector-e-recalde-licenciado-en-sociologia-uba-doctor-en-historia-unlp-sociologia.html)

## **Anexos**

Anexo 1:

Enlace drive de las evidencias de la implementación:

<https://drive.google.com/drive/folders/1I1Eo3IU-zprbeGaVG0lFxNhoMPHx8Iil?usp=sharing>

Anexo 2

Enlace del video de sustentación: <https://youtu.be/FhHrQFW-9oU>