

**Implementación escuela de padres de familia de la sede principal del Centro Educativo
John F Kennedy, ubicado en el municipio de Calima Darién.**

Claudia Patricia Jojoa Benavides

Trabajo para optar al título de Licencianda en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Palmira

2022

Resumen

El presente trabajo da a conocer la importancia de vitalizar en la institución educativa la relevancia del factor familia dentro del proceso de formación integral de los estudiantes de la sede principal del centro educativo John F Kennedy, ubicado en la vereda La Gaviota, Municipio de Calima el Darién, Valle del Cauca, teniendo en cuenta el análisis de diversas situaciones que pueden presentarse en el entorno educativo como consecuencia de la despreocupación de algunos padres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos en el establecimiento educativo.

Por consiguiente, a través, de áreas indispensables como la psicología y la pedagogía se busca conocer e identificar las falencias en cada uno de los actores inmersos en el proceso de formación, lo cual, permita comenzar a implementar estrategias como la escuela padres, en aras, realizar actividades a modo de conversatorios, con el objetivo de crear espacios de socialización, donde los acudientes tengan la posibilidad de conocer y reflexionar acerca de la influencia directa que tiene el contexto familiar para el desarrollo efectivo del proceso de formación.

Donde, después de haber implementado lo planeado el objetivo principal es utilizar la información obtenida, en aras, de cimentar en los padres de familia de la sede John F Kennedy, las bases del valor cualitativo que tiene la dinámica familiar de los niños, en pro de solucionar, mitigar y prevenir situaciones negativas que están influyendo directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje pleno de los estudiantes, es decir, implementar la estrategia escuela de padres es vital para comenzar a fortalecer las dificultades que se están presentando tanto en el entorno educativo y familiar, por medio de un proceso reflexivo y autónomo por parte de los padres en busca del bienestar general de los alumnos de la institución.

Palabras clave: Estudiante, Familia, Estrategia, Pedagogía, Psicología.

Abstract

The present work reveals the importance of vitalizing in the educational institution the relevance of the family factor within the process of integral formation of the students of the main headquarters of the John F Kennedy educational center, located in the path of La Gaviota, Municipality of Calima Darién, Valle del Cauca, taking into account the analysis of various situations that may arise in the educational environment as a consequence of the carelessness of some parents in the face of the learning process, of their children in the educational establishment.

Therefore, through essential areas such as psychology and pedagogy, it seeks to know and identify the shortcomings in each of the actors involved in the training process, which allows to start implementing strategies such as the parent school, for the sake of to promote and carry out activities in the form of conversations, with the aim of carrying out spaces for socialization, where the guardians have the possibility of knowing and reflecting on the direct influence that the family context has for the effective development of the formation of their sons.

Where, after having implemented what was planned, the main objective is to use the information obtained, in order to establish in the parents of the John F Kennedy headquarters, the bases of the qualitative value that the family dynamics of the children have, in favour of to solve, mitigate and prevent negative situations that are directly influencing the development of the full teaching-learning process of the students, that is, implementing the parent school strategy is vital to begin to begin to strengthen the difficulties that are occurring both in the educational and family environment, through, a significant and autonomous reflection process on the part of the parents in search of the general well-being of the students of the institution.

Keywords: Student, Family, Strategy, Pedagogy, Psychology

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	11
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias.....	34
Anexos	35

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo dar a conocer el desarrollo de la implementación de la escuela de padres en la institución educativa como estrategia en busca de solucionar, mitigar y prevenir algunas situaciones problema que se han estado presentando en el aula de clase diversa con los estudiantes del Centro Educativo John F Kennedy , por medio de actividades planeadas y diseñadas teniendo en cuenta el contexto de la población a intervenir precisamente espacios de socialización o conversatorios.

Donde, por medio de este tipo de actividades desde el área de psicología se identificaron factores importantes directamente relacionados con la situación negativa que se presenta en el aula, por ende, este apoyo fue indispensable, en aras, de brindar orientaciones de cómo cada uno de los hogares que presentan dificultades en el entorno familiar deben solucionar este tipo de conflictos que afectan directamente a los niños, lo cual, fue posible identificar en el último conversatorio, a través, de un espacio de reflexión autónoma de cada uno de los acudientes donde indican la importancia de hacer parte del proceso de formación de sus hijos.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La sede principal del Centro Educativo John F Kennedy, la cual, lleva su mismo nombre está ubicada en la zona rural vereda la Gaviota municipio de Calima Darién en el departamento del Valle del Cauca, esta institución es mixta y ofrece los grados de transición a quinto de primaria, conformada por la siguiente comunidad educativa directora rural del centro, docente de básica primaria, doce estudiantes, padres de familia y personal quienes se encargan de las labores de aseo y manipulación de alimentos en la escuela.

El grupo de niños de la institución educativa John F Kennedy estudiantes de primaria se encuentran entre un rango de edades de 5 a 11 años, quienes residen en una área rural del municipio de Calima el Darién, más precisamente en la vereda La Gaviota y aledañas, quienes se desplazan hasta esta sede principal a formarse, hijos de padres campesinos que se dedican directamente a las labores del campo, quienes la mayoría no lograron culminar sus estudios básicos por diversos factores, sus costumbres y creencias son diversas, sin embargo, se caracterizan por ser comunidades unidas en pro de sus beneficios comunales, acerca del contexto escolar es un espacio tranquilo, lo cual, es característico del entorno rural, aunque, con una variedad de necesidades de infraestructura y tecnología que causan efecto en el proceso educativo de cada uno de ellos.

En el aula hay diversos estilos de aprendizaje algunos niños tienen un estilo activo, debido a, que les gusta trabajar actividades cortas y que impliquen un desafío a resolver, hay un grupo de estudiantes que se caracterizan por poseer un estilo visual, ya que, son muy ordenados y se les facilita analizar bastante información, al igual que auditivos también se puede encontrar en el aula, porque, se expresan bien verbalmente, les gusta hablar y cantar, para terminar otros alumnos son un poco pragmáticos quienes presentan buen desempeño trabajando teoría y

práctica en el aula, analizar este tipo de estilos de aprendizaje ha permitido planear actividades didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. En clase los niños tienen habilidades que les permiten el desarrollo de las competencias básicas necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje efectivo, saliendo al ruedo frente a las adversidades y necesidades que se presentan a diario.

Pregunta de investigación

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas existen diversos factores inmersos y uno de los principales es la familia, toda vez, que es el primer entorno donde los niños se forman en valores y normas que van adquiriendo poco a poco en ese ambiente familiar y son esas pautas de crianza las que comienzan a forjar conductas de comportamiento, las cuales se verán reflejadas en todos y cada uno de los entornos que los rodean, en este caso en el aula de clase de la sede educativa John F Kennedy algunos estudiantes comenzaron a presentar comportamientos agresivos y bajo rendimiento académico, por lo cual la docente comenzó a realizar el respectivo conducto regular, sin embargo, no obtuvo los mejores resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior desde el área de pedagogía con el apoyo de psicología se comenzó a analizar cuál podría ser causa de ese efecto negativo en el aula de clase, lo cual, fue posible identificar interviniendo directamente a los niños que presentan la dificultad obteniendo un diagnóstico que apunta a falencias en el entorno familiar que requieren orientaciones, por ende, se consideró importante la implementación de la estrategia escuela de padres desde la pedagogía y la psicología para fortalecer el desempeño holístico de los estudiantes entre cinco (5) y doce (12) años de la institución educativa John F Kennedy.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación desde la educación se lleva a cabo comúnmente por algunos actores de la comunidad educativa, principalmente docentes quienes tienen por objeto de estudio su campo laboral o entorno, donde se encuentran inmersos a diario, en aras, de buscar transformaciones a la realidad en su ámbito educativo, lo cual, podría estar relacionado con diversas variables inmersas especialmente sociales y políticas, según lo expuesto en material de lectura “La investigación a la propia práctica es necesaria e indispensable para analizar, evaluar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en aula” (Abril, 2003, pág. 5)

El que hacer pedagógico es una profesión que requiere de sentido de pertenencia por lo que realizamos a diario, y más en las áreas rurales de nuestro país Colombia, donde algunas presenta un olvido constante por parte del estado en diversos factores, sin embargo, es allí, donde el docente debe asumir la realidad y afrontar las diversas adversidades que se presentan en su entorno educativo, siendo la investigación una de las herramientas importantes que podrían prevenir, mitigar y solucionar cualquier tipo de dificultad que se presente en el ejercicio pedagógico en la institución, a través, de diversos mecanismos significativos que pueden llegar a transformar la realidad existente de la misma.

La investigación desde la educación presenta características importantes, tales como el carácter político el cual significa adquirir propiedad de la vitalidad del factor saber/ poder, indispensable para sacar adelante un objetivo, por medio de una cimentación del medio que constituya la interpretación de la realidad existente y que posteriormente conlleve a una formación del sentido y que permitan ofrecer soluciones a cualquier tipo de dilema o situación problema. Teniendo en cuenta lo anterior, es a través, de esta característica que se puede plasmar en el objeto negativo, por medio de áreas como la psicología y la pedagogía, haciendo uso efectivo de la

comunicación asertiva con cada uno de los implicados desde el conocimiento, análisis y comprensión de la situación que causa efectos directos en aula que afectan el entorno educativo.

Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje o la práctica propia desde un punto de vista riguroso y profundo, como lo sugiere (Abril, 2003, pág. 5), a fin de estudiar, evaluar e identificar cada uno de los factores inmersos y fortalecer posibles falencias presentes en el mismo, sin dejar a un lado la que se considera la causa directa del efecto negativo, tal como la presunta violencia intrafamiliar en algunos de los hogares de los niños de la institución siendo allí, donde se hace necesario el apoyo de entidades estatales quienes de la mano con la comunidad educativa trabajen, en aras, de mitigar situaciones problemas que se están presentando en el aula, donde el área de psicología y la pedagogía juegan un papel indispensable a la hora de buscar posibles soluciones a dicha situación.

Compartir a diario vivencias y diferencias experiencias durante el ejercicio docente dentro de ese significativo proceso de enseñanza aprendizaje no solo se imparte conocimiento académico o teórico, si no también se promueve el fortalecimiento de seres integrales capaces de enfrentar esta sociedad cambiante, quienes tengan sentido de pertenencia por lo propio, autónomos capaces de forjarse para afrontar realidades complejas , ser responsables desde lo más mínimo hasta lo más complejo, niños, niñas o adolescente que puedan exponer sus puntos de vista, haciendo uso de la comunicación asertiva teniendo en cuenta las características de quién recibe la información con libertad y apropiación de lo expuesto.

Entre tantas funciones que tiene ser docente, desde la investigación de la práctica es importante llevar una secuencia o seguimiento a cada uno de los proyectos investigativos que comenzamos, a fin de establecer una línea base o diagnostico que permita identificar y analizar la situación y comenzar a registrar allí la información relevante e importante para la investigación.

Marco de referencia planeación didáctica

Formar seres integrales capaces de enfrentarse a la realidad cambiante actual tiene diversos factores inmersos para cumplir el objetivo, donde la formación basada en competencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje de cualquier área en el diario vivir juega un papel indispensable, ya que, ésta realidad requiere personas competentes que puedan y tengan las capacidades de querer ser eficientes de forma integrativa en pro de obtener resultados cooperativos efectivos, para, lo cual, se considera importante reconocer lo que poseen los aprendices y hacer uso de la pedagogía en busca de fortalecer la enseñanza, es decir, brindar a nuestros estudiantes y comunidad educativa en general herramientas, a través, de esta área y otras que les permita ser competentes, pero, no literalmente a modo de factor económico, como un trabajador competente que cumple a cabal con sus labores de trabajo encomendadas, sino al mismo tiempo ético e integral.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el aula no debe ser directamente académico, enseñar es tener sentido de pertenecía por lo que se realiza con el objetivo de formar seres integrales, sin embargo, para obtener buenos resultados es importante tener en cuenta cada uno de los factores inmersos en este proceso, tales como, estilos de crianza, cultura, tiempo de calidad de los padres y finalmente componentes socioeconómicos presentes en el entorno o ambiente de cada uno de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, a través, de la pedagogía se puede plasmar en los alumnos, por medio de un enfoque significativo que centre en el saber ser, saber conocer y saber hacer, educación de calidad sin desconocer cada uno de los factores inmersos en el entorno de las personas que integran el proceso.

Ahora bien, llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje integral en el aula basado en competencias no es una solución a todas las dificultades y cada una de las falencias o situaciones problema que se presentan en el entorno educativo, sin embargo, este procedimiento podría ser el

cimiento que conlleve a la formación de una sociedad conformada por seres integrales capaces de ser resilientes y enfrentar adversidades que se presentan constantemente en el diario vivir, es así entonces la finalidad de la educación la formación de personas en valores quienes puedan ser solidarios con el otro, que trabajen en equipo por un objetivo común, es decir, seres íntegros donde la ética y los principios sean cualidades que sobresalgan y den a conocer la calidad del proceso formativo que se está llevando a cabo.

En el aula se presentan a diario diversas situaciones algunas que pueden llegar a fortalecer el proceso de instrucción y otras que lo distorsionan o que podrían desviar y atrasar el objeto a cumplir, toda vez, que hacemos parte de una sociedad, donde los niños tienen que presenciar situaciones difíciles que influyen en el aprendizaje de cada uno de ellos, por ende, se considera indispensable identificar este tipo de dilemas y comenzar desde la pedagogía con el apoyo de áreas vitales como la psicología, a fin de buscar estrategias que prevengan, mitiguen y cierren este tipo factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo de los estudiantes, partiendo desde el aprendizaje significativo en pro de ir forjando aprendices críticos y auto críticos, éticos, solidarios que puedan ser competentes y trabajar en equipo con quien piense distinto, capaces de argumentar y expresar su punto de vista con contundencia y respeto hacia el otro y superar adversidades que se puedan llegar a presentar a diario, teniendo en cuenta su entorno, entre otras, características de la enseñanza basada en competencias, formando así seres idóneos.

Enseñar cualquier área o promover y producir cualquier tipo de aprendizaje, por medio de la educación y valores inmersos en el quehacer es un lindo proceso pedagógico que se fortalece poco a poco, a través, de la experiencia, forjando a diario con vivencias indispensables e inigualables in situ el desarrollo y construcción de seres integrales por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde como docente se planea y se diseña cada una de las actividades a

trabajar en el aula de la forma más didáctica posible y haciendo uso de la lúdica en espacios libres rodeados de ese increíble ambiente rural que motiva a realizar con la mejor disposición el oficio de ser maestro, otra competencia vital que integra este ámbito es el trabajo en equipo el cual tiene por finalidad promover y fortalecer el liderazgo, la organización, en aras, de afrontar y tolerar la diversidad que se puede llegar a conocer en el ejercicio de aprender, para finalizar, en la clase de inglés el proceso de evaluación se realiza, a través, de la práctica constante en el aula, en aras, de fortalecer el manejo de las habilidades lingüísticas del inglés como segunda lengua en cada uno de los estudiantes, además del análisis constante de las cualidades personales por parte del instructor, a fin de integrar lo académico con lo personal en ese significativo espacio de vivencias.

Donde hay sentido de pertenencia por lo propio se pueden llegar a alcanzar increíbles objetivos comunes e individuales característicos de un proceso educativo de calidad que integra la diversidad de factores inmersos en el mismo.

Planeación didáctica

Durante el proceso de la implementación de la estrategia escuela de padres fue necesario llevar a cabo la planeación el diseño e implementación de las siguientes actividades con el objetivo de solucionar, mitigar y prevenir las situaciones problemas que se están presentando en algunos hogares de los estudiantes de la institución educativa John F Kennedy, a continuación, la descripción de las acciones ejecutadas dentro del proceso implementación de la estrategia mencionada anteriormente.

El papel de los padres como educadores es el nombre de la primer actividad y consiste en ofrecer, a través, de un conversatorio educativo desde la pedagogía con el apoyo del área de psicología a padres de familia de la institución, a fin, de exponer la problemática que se está presentando en el aula y comenzar a trabajar en la misma, en aras, de conseguir, a través, de esta sesión los padres conozcan y reconozcan cuál es su papel y la importancia que tienen en el proceso de formación educativa de sus hijos, orientándolos, en relación con la normatividad hace referencia directamente a:

Ley 1404 del 2010 artículo 1°, el cual indica la importancia de integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes, a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. (Educación, 2019, pág. 13)

En mesa redonda se realiza la identificación de saberes previos en la población acerca de la problemática que se está presentando en la institución, donde el profesional en psicología pregunta a los padres si quizá conocen cuál podría ser el motivo para que los niños presenten

comportamientos agresivos y además no cumplan con compromisos que la docente establece realizar en la casa, posteriormente se proyecta un video a modo de reflexión, para comenzar a exponer uno de las principales razones que podrían estar causando estas situaciones negativas en algunos niños de la institución.

Posteriormente en la misma organización mesa redonda la docente comparte tarjetas con contenido directamente relacionado con la importancia del factor familia en el proceso educativo y socializa esta información, a fin, de brindar a los padres bases que permitan comenzar a mitigar las situaciones problemas que se están presentando en el aula, como consecuencia de ciertas acciones de violencia e irresponsabilidad que presuntamente están aconteciendo en los hogares de algunos niños de la institución educativa John F Kennedy.

Seguidamente la docente y la psicóloga piden a cada uno de los padres que compartan a todos los presentes la siguiente información relaten por lo menos cinco actividades que viven comúnmente en familia, después se proyecta un video a modo de reflexión en pro de dar a conocer la importancia de la familia en el proceso educativo de nuestros hijos y finalmente se fija el siguiente compromiso para los padres, en aras, de comenzar a fortalecer los lazos afectivos y académicos con actividades como ayudar a hacer los compromisos de la escuela a los niños en casa, compartir en familia y por último sentarse con su hijo y hablar 10 minutos y preguntarle ¿cuál es el papá o mamá que él desea?

Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos es la segunda actividad y tiene por objeto conseguir que los padres de familia comprendan la importancia de realizar acompañamiento constante a sus hijos con el objetivo de establecer vínculos afectivos y de confianza indispensables para el desarrollo integral de los mismos, teniendo en cuenta lo estipulado en:

Ley 1620 de 2013, la familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia.(Educación, 2019, pág. 13)

Charla educativa que se enfoque en enseñarle a los padres de familia como afrontar y abordar situaciones difíciles durante el proceso de crecimiento de sus hijos, en aras, de conseguir que los acudientes comprendan la importancia de realizar acompañamiento constante a sus hijos con el objetivo de establecer vínculos afectivos y de confianza, indispensables para el desarrollo integral de los mismos.

Durante el inicio de la actividad se comienza el espacio de socialización, donde la docente y la psicóloga preguntan a cada padre cómo les fue con el compromiso que se había establecido en la sesión anterior realizando las siguientes cuestiones ¿compartieron más tiempo en familia? ¿ayudaron a sus hijos con los compromisos de la escuela? cuéntenos a todos ¿cómo es el padre que su hijo desea?

Posteriormente, en la fase intermedia de la sesión se realiza la socialización de información importante por parte de la docente acerca de ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué es conciencia ética? ¿Qué es proponer metas y objetivos? ¿Por qué es importante manifestar ternura y afecto a sus hijos? ¿Cómo conocer si su hijo está recibiendo educación de calidad? ¿Es usted tolerante con los demás?, después, del respectivo conversatorio la docente solicita a los padres que realicen el diligenciamiento de las preguntas anteriormente mencionadas teniendo en cuenta la información suministrada, a fin, de analizar respuesta y mediante un proceso de

retroalimentación brindar herramientas que permitan fortalecer lo aprendido en la población de padres de la institución.

Para proseguir con la actividad se da comienzo a la sesión final donde la docente se encarga de realizar a modo de reflexión la socialización de resultados de la primera charla educativa, es decir, manifiesta a los padres si ha notado o no, cambios en los niños, después del trabajo que se ha estado realizando con la estrategia escuela de padres desde el área pedagógica y psicológica, por ejemplo, identificar si ha habido por parte de los padres mayor valor de responsabilidad para con los niños, con el objetivo de empezar a identificar que aspectos se debe comenzar a fortalecer dentro de la estrategia.

Finalmente se realiza una actividad didáctica, la cual, consiste en que la psicóloga entregue un papel en blanco a cada padre y después les pide que con éste realicen una bola de papel y posteriormente solicita que intenten volver ese trozo de papel a su estado habitual liso y sin arrugas, lo cual, tiene por objetivo que los acudientes de los niños comprendan que cuando se lastima los sentimientos y las emociones de los niños es difícil remediar los efectos negativos a causa de situaciones o conflictos difíciles que viven en su hogar situaciones en las cuales ellos se ven inmersos, pero, no tienen porque ser involucrados en dichas problemáticas.

Tras esta actividad final es posible identificar en el espacio de socialización que; dinámicas familiares disfuncionales afectan directamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por ende, se realiza un conversatorio a modo de reflexión, donde cada padre considera de una forma autónoma y a causa de lo anterior, los acudientes de los niños que han presentado situaciones problema en el aula, solicitan un espacio reservado con la psicóloga, ya que, requieren apoyo desde esa área que les permita buscar soluciones a situaciones delicadas como negligencia y violencia intrafamiliar presentes en los hogares.

Para concluir, finalmente cada padre comparte una corta reflexión para todos en general y se comienza un proceso de apoyo, orientación y seguimiento con los hogares de los niños directamente afectados por estas dinámicas, donde se comienza lo correspondiente a seguir ante las entidades respectivas.

Enfoque didáctico

La sede educativa John F Kennedy es una institución que se encuentra ubicada en una zona rural del municipio de Calima Darién, Valle del Cauca, por ende los padres de familia son personas campesinas que se dedican a diario a las labores del campo, característica fundamental que habla por sí mismos, es así como teniendo en cuenta esta peculiaridad se realizó el diseño de actividades didácticas que tienen por objetivo solucionar, mitigar y prevenir algunas situaciones problemas como el poco interés por parte de los acudientes de algunos estudiantes y además acciones de mal comportamiento como agresiones en el aula a sus compañeros por parte de ciertos alumnos, las cuales han sido constantes en el aula de clase.

Es así que es vital comenzar a trabajar con el grupo de padres desde las áreas de psicología y pedagogía como herramientas fundamentales a la hora de abordar cada cuidador o miembro del entorno familiar directo del estudiante, ya que, sin duda alguna el factor familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel indispensable, (Tuesca, 2012) señala que “cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida”(pag.122)

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso manifestar la importancia de haber realizado un diagnóstico al entorno o contexto de la población a intervenir con el objetivo de diseñar y planear cada una de las formas de abordaje de la misma, desde el área de la psicología y la pedagogía, en aras, de priorizar el proceso de formación no solamente académica sino también integral de cada estudiante, toda vez que desde el punto de vista pedagógico es trascendental identificar a quién y cómo se requiere implementar cualquier tipo de metodología o enfoque que tenga por objetivo obtener un aprendizaje efectivo.

Así mismo es importante indicar que para la población a intervenir fue indispensable tener en cuenta que son personas adultas quienes se caracterizan por ser o tener un estilo de aprendizaje pragmático, por ende se debieron diseñar actividades de participación didácticas donde, a través, de la praxis se obtengan procesos dinámicos que permitan reflexionar acerca de lo tratado e implementado en busca de una mejora o cambio en las diversas dificultades que se están presentando en el hogar de algunos estudiantes, toda vez que es fundamental situar la problemática en la realidad del contexto y trabajar con los directamente involucrados.

Lo anterior con el objetivo de brindar bases a los padres de familia donde se fortalezca su rol como cuidador y acudiente, es decir, mostrar por medio de espacios reflexivos la afectación directa que está causando en los niños la falta de una expresión de amor para con sus hijos o la consecuencia de no realizar un acompañamiento mínimo en la realización de los compromisos académicos de sus hijos, son causas directas que promueven efectos negativos en el desarrollo integral de nuestros niños como es mencionado en el texto cómo participar en los procesos educativos de la escuela “si los padres olvidan cumplir cabalmente su rol generan en los niños desconcierto en lo relacionado con su mundo inmediato y posiblemente dificultades en su desarrollo emocional y personal” (Nacional, 2020, pág. 1)

Implementar la estrategia de escuela de padres en la institución permitiría llevar a cabo cada uno de los planes de trabajo de forma sistemática y gradual, en aras, de que los padres de familia y estudiantes desarrollen competencias tales como saber ser padre por ejemplo, saber hacer y saber convivir dentro del contexto familiar, donde por medio de estos espacios reflexivos aterrizados en la realidad de su entorno y problemática los progenitores o cuidadores logren identificar la importancia de que la institución y los padres trabajen de forma conjunta, a fin de salir adelante con el objetivo de formar seres integrales que obtengan éxitos en su vida futura.

Para, lo cual, es indispensable identificar qué conocimientos poseen los padres de familia, en aras, de detallar si comprenden la importancia del factor familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la formar armoniosamente personas integrales capaces de afrontar la realidad actual.

Enseñar es un proceso que requiere de sentido de pertenencia por lo propio, es decir, amor por lo que se realiza, por ende, la importancia de que el docente sea paciente y planee cada una de sus orientaciones de la forma más didáctica posible, lo cual, conlleve a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo para los estudiantes donde trabajar desde la pedagogía y la psicología con los padres es vital dentro del mismo situando al factor familia como uno de los ejes propulsores de dicha formación, ya que, es el primer entorno de aprendizaje para los niños.

Planear para beneficiar a otro es un arte, toda vez, que contar con la satisfacción de llevar a la práctica lo aprendido, por medio de la pedagogía conlleva a compartir y plasmar nuestros conocimientos a quien no conoce o brindar cimientos de cómo comenzar a fortalecer metas y disminuir una problemática es más que gratificante, a causa de beneficiar a nuestros estudiantes quien serán el futuro de la sociedad venidera.

Implementación

Llevar a cabo la implementación de actividades que permitan que la comunidad educativa salga de la rutina diaria son importantes; en este caso comenzar a estructurar o cimentar las bases de la escuela de padres en la institución ha sido una experiencia gratificante, toda vez, que se han realizado conversatorios o reuniones sustanciales, a fin de comenzar a solucionar, mitigar y prevenir la situación problema que se está presentando con algunos alumnos de la institución; durante la realización de la primer sesión de la actividad programada, conocimientos previos, se tuvieron algunos contratiempos, ya que, dicha actividad estaba programada para el día 26 de octubre de 2022.

Sin embargo, por la ola invernal que actualmente se presenta en el municipio no fue posible la asistencia de los padres, aunque se diligenció la convocatoria la asistencia no fue la mejor y fue necesario reprogramar la población y se realizó el 1 de noviembre de 2022, al comenzar a ejecutar la sesión se identifica que varios de los participantes en este caso padres de familia campesinos quienes desconocían la importancia del factor familia dentro del proceso educativo de sus hijos, manifestaron que con el pasar del tiempo quizá por la cultura o las creencias para todo lo relacionado con educación debía estar cien por ciento a cargo de la profesora o profesor.

Aunque, durante el desarrollo de la primer etapa de socialización y reflexión una madre de familia indica la tradicional frase “la educación de nuestros niños comienza en casa” lo cual, dio pie para ilustrar a los asistentes acerca de lo fundamental que es la familia para el proceso de formación de nuestros niños, posteriormente a modo de reflexión se realizó la proyección de un vídeo el cual despertó en algunos padres la participación y mencionaron la importancia de no

involucrar a los niños en cualquier problema o discusión que se llegue a presentar en casa, espacio fructífero, ya que, esos aportes comienzan a fortalecer el proceso.

Llevar a la realidad diversas situaciones que se presentan en la familia por parte de cada uno de los representantes de los niños de la institución no es un ejercicio fácil, sin embargo, en estos espacios de socialización se logró ilustrar por medio de material didáctico y comenzar a brindar herramientas las cuales les permita afrontar y sobrellevar esos traspiés que se presentan en los hogares, aunque, el tiempo no fue suficiente para la intervención a cada padre por parte de la psicóloga se brindó el resultado, fue muy enriquecedor, toda vez, que sin llegar a crear juicios de valor, si no; por el contrario mostrar las ventajas que podrían traer para padres e hijos realizar este tipo de acciones caracterizó el encuentro.

Ahora bien, dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje con los padres de familia fue vital el cierre de la actividad, donde por medio de un video muy interesante que se ajusta a la realidad fue importante el análisis de la estrategia de evaluación, ya que, se planeó un tipo de evaluación autónoma, la cual, permita un aprendizaje reflexivo y significativo en el ser de los padres a modo de un examen de conciencia que posibilitó pensar y considerar en qué se está fallando desde casa, en aras, de no llevar a un prejuicio desde la pedagogía y psicología en el espacio de socialización, si no buscar fortalecer el saber ser, competencia indispensable dentro de este proceso en este caso saber ser padre o madre sin importar qué estrato socioeconómico que tiene.

Donde lo sustancial es que cada progenitor se pregunte ¿En qué podre estar fallando para que mi hijo o hija esté reflejando acciones agresivas o irresponsables en la escuela?, ¿Estoy compartiendo tiempo suficiente en familia con él o ella?, teniendo en cuenta lo anterior es, por ende, que la estrategia de evaluación es autónoma.

No sin antes recordar a los asistentes el contenido de la Ley 1620 de 2013 donde la familia es corresponsable directa de la formación ciudadana, se termina la sesión estableciendo un compromiso con los padres, donde ellos tienen la oportunidad de plasmar lo aprendido y reflexionar acerca de las falencias, para concluir la psicóloga interviene indicando al grupo de trabajo que lo fundamental es la formación en valores desde casa con el objetivo de que los niños plasmen en la sociedad esas experiencias y aprendizajes vividas en ese modelo de ejemplo llamado hogar.

La familia es ese grupo de personas que las une un vínculo de parentesco que crean lazos afectivos, a través, de relaciones sociales afectuosas inculcadas generación tras generación, es allí en ese espacio donde se comparten diversas experiencias significativas y otras por el contrario negativas que podrían llegar a hacer un poco, quizá más difícil en el diario vivir para los integrantes de un grupo familiar y los niños no son ajenos a este tipo de afectaciones, sin embargo, actualmente hay personas adultas que normalizan este tipo de actos y desconocen lo mucho que puede permear el estado emocional de los niños estos impases en el entorno familiar, teniendo en cuenta lo anterior, la primera sesión de la segunda actividad de la planeación didáctica está estructurada para brindar a los acudientes de los niños de la institución en la estrategia escuela de padres bases o herramientas que le permitan a los progenitores afrontar este tipo de situaciones.

Dentro de la población en general durante el trabajo realizado desde el área de psicología y pedagogía se ha logrado identificar dos hogares disfuncionales tras las acciones negativas de los niños y el resultado del compromiso establecido en la primera actividad programada dentro de la estrategia, ya que, el desinterés de los padres es evidente, toda vez, que en episodios del primer encuentro el asistente de un alumno en este caso el abuelo materno indica que los

progenitores del niño, ninguno puede asistir por situaciones laborales y que él siempre ha sido la figura de autoridad frente a su nieto, por ende, no considera necesario la asistencia de la madre del menor al igual que del padre, porque, este último solamente ha estado presente en algunas ocasiones de la vida de su hijo.

La responsabilidad académica recae sobre el estudiante y la formación en valores al adulto mayor, lo cual, no cambió de perspectiva en la segunda actividad, ya que, la asistencia responsable fue igualmente del abuelo del alumno, a quien se le brindaron las bases que se deben implementar en el hogar del niño, además de agendar como imprevisto una visita por parte de la psicóloga al hogar, en aras, de comenzar a trabajar en ese entorno y suplir algunas aptías probablemente presentes en ese hogar, dado que, por cuestiones de tiempo que en esta actividad en general fue escaso, no fue posible ahondar en el tema, por ende, esta dificultad debe ser reestructurado en pro de la mejora en la implementación de la estrategia.

Ahora bien, el otro alumno que presenta comportamientos agresivos en el aula, acerca de su entorno familiar su figura representativa es la abuela materna quien según información brindada en un espacio más reservado con la psicóloga es víctima de violencia intrafamiliar por parte de su hija madre del niño, según lo manifestado son situaciones que se viven a diario a causa de consumo de sustancias psicoactivas por parte de la presunta agresora, tras realizar este tipo de análisis u obtener esta información se realizó el proceso de apertura de ruta de atención por parte de la docente y se informa el paso a seguir al acudiente, con éste segundo caso que es quizá el más delicado, donde se comienza un proceso de acompañamiento prestos a cualquier dificultad que pueda presentarse, con el primero se cimenta un acompañamiento psicológico al programar una visita al entorno, espacio vital para comenzar a fortalecer precisamente la familia.

Diagnósticos como los anteriormente explicados da cuenta de la importancia de implementar este tipo de espacios significativos menester que permiten identificar y comenzar a mitigar las necesidades que se están presentando en algunos hogares de los niños teniendo por objetivo principal el bienestar de nuestros jóvenes que enmarcarán el futuro de la sociedad.

Durante el momento intermedio de la sesión cada uno de los asistentes se muestran muy atentos a cada una de las orientaciones y realizan el diligenciamiento del taller solicitado, donde durante el análisis de la psicóloga y docente hay falencias por reforzar que pueden disminuir con trabajo continuo en la estrategia escuela de padres, siendo este resultado un factor positivo en cuanto al diseño de material didáctico acorde a las características de la población, sin desconocer que se requiere del apoyo constante de los profesionales a cargo de la actividad en calidad de orientador, finalmente se concluye con un espacio de reflexión, donde la psicóloga indica la importancia de colocarnos en los zapatos de los niños y evitar situaciones que los lastimen emocionalmente, ya que, en algunas ocasiones son vivencias que no pueden ser remediadas fácilmente y por el contrario marcan a nuestros niños causando efectos negativos en su andar por la vida.

Para finalizar, es importante manifestar que la estrategia de evaluación ha sido significativa, porque, los padres de familia y o acudientes que presentan situaciones incómodas en su entorno familiar buscaron el espacio de desahogarse y comenzar a inquirir apoyo, en aras, de no permitir que los niños se vean directamente afectados, ellos manifiestan que han pensado y no quisieran que sus nietos en este caso pasen por los inconvenientes que están viviendo con sus hijos actualmente; es allí, donde se logra evidenciar el fortalecimiento y desarrollo de la competencia de saber ser, a través, del desarrollo de estas actividades que involucran material

didáctico que permiten el desarrollo de fortalezas que fundamenten una estrategia que solucione, mitigue y prevenga este tipo de situaciones en el aula de clase y en el ambiente familiar.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica es un ejercicio que permite implementar lo proyectado o planeado, a través, de la pedagogía del docente en el aula de clase, en este caso la población a intervenir son los padres de familia de los niños del Centro Educativo John F Kennedy, ubicado en la Vereda La Gaviota Municipio de Calima el Darién, donde se han estado presentando una serie de dificultades con algunos estudiantes en el entorno educacional, teniendo en cuenta lo anterior, se implementaron una serie de actividades desde el área de la pedagogía y la psicología, por medio, de la estrategia escuela de padres, donde se logró identificar algunos factores que están influyendo directamente como causante de los efectos negativos expresados por los niños en el aula.

Identificar en la implementación de la secuencia didáctica programada quizá la causa principal de los comportamientos negativos de algunos alumnos en clase es la base que permitió trabajar directamente con los hogares en los cuales se están presentando situaciones difíciles de autoridad, insuficiente acompañamiento en el proceso educativo y formación integral de nuestros de los niños, problemas familiares que generan discusiones y roles constantes en casa, las cuales desde el área de psicología con la profesional de la secretaria de salud, fue posible cimentar acompañamiento y brindar herramientas a los acudientes las cuales tienen por objetivo mitigar esta problemática que afecta directamente a los niños, en concordancia con lo manifestado por (Tuesca, 2012) quien enfatiza en que la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante, ya que, “cuando los padres participan dentro del proceso de enseñanza por lo general obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida” (pag.122). Aunque, es preciso manifestar que no fue fácil para los acudientes a cargo de los estudiantes aceptar y analizar la magnitud de la dificultad, toda vez, que son personas que normalizaron este

tipo de acciones en casa a causa de justificar o comparar su niñez y vivencias con la de sus nietos en el característico entorno rural.

Para el Ministerio de Educación Nacional “La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos” (Nacional, 2022, pág. 1). Teniendo en cuenta lo anterior, trabajar desde la pedagogía con la población de padres de la institución generó un aprendizaje inigualable, porque, son personas con características completamente distintas a la población estudiantil, donde una de las principales fortalezas a resaltar es la capacidad que tienen para reflexionar y decir estoy cometiendo errores que necesito mejorar, en aras, de no perjudicar a nuestros hijos, intentar colocar a los padres en los zapatos de sus hijos, fue una actividad muy fructífera, ya que, permitió que ellos reflexionaran y analizaran la magnitud de afectación psicológica y emocional que podría estar causando esta problemática en los niños, sin embargo, es importante indicar que fue, talvez, difícil conseguir que los hogares que presentan dificultades expresen o se desahoguen en los conversatorios, por ende, buscaron un espacio más privado y reservado para manifestar a la profesional de psicología sus inconvenientes, lo cual, es común, porque, no quieren ser señalados o juzgados en público.

Lo anterior se considera un factor a mejorar dentro de la secuencia de actividades planeadas, toda vez, que no se tenía previsto, cuál era el paso a seguir en caso de presentarse que las familias necesiten más tiempo con el profesional de psicología, por lo ende, bajo la premura se programó un acompañamiento a estos hogares, lo cual, no estaba proyectado en la planeación, al igual, que tampoco se tuvo en cuenta un espacio de socialización o atención con cada uno o los niños en general de la institución, a fin, de identificar y comenzar a forjar bases a trabajar con los padres de familia y/o acudientes teniendo en cuenta el problema central, ya que, se identificó la

problemática, pero, no se planeó intervenir los principalmente afectados desde el área de psicología, es decir, los niños.

Por consiguiente , se considera indispensable implementar este tipo de conversatorios y actividades didácticas que permitan llevar a los padres de familia y/ o acudientes a un proceso de reflexión fructífero, pero, se debe implementar un acompañamiento desde el área de psicología constante a las familias que presentan situaciones difíciles, ya sea, desde la institución con el docente orientador o desde su promotor de salud y abrir rutas de atención de ser necesario ante los entes correspondientes, teniendo en cuenta que deben primar los niños, donde no se les vulnere ningún tipo de derecho, por ende, es importante ilustrar a la población acerca de todos los factores inmersos dentro de la estrategia escuela de padres, a través, del área de pedagogía, donde el docente brinda la instrucción pertinente teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentra inmerso la población.

En aras, de mejora es importante manifestar que se debe reestructurar el tema del tiempo y secuencia de las actividades, ya que, con las sesiones implementadas, si bien es cierto se obtuvieron buenos resultados, son procesos que necesitan de seguimiento constante e intervención directa, pero reservada por parte de las áreas, con los estudiantes principalmente afectados, porque, el objetivo es solucionar y no solo mitigar, toda vez, las dificultades en los hogares se presentan a diario, por ende, la importancia del monitoreo recurrente de las familias que presentan dificultades y causan efectos negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje integral de nuestros niños.

Tras la implementación de la escuela de padres en el centro educativo John F Kennedy, procesos de socialización, instrucción, reflexión, interacción, puntos de vistas, atención, entre otros, han sido aspectos positivos que permitieron y promovieron el desarrollo efectivo de la estrategia, ya que, esta alternativa se dio tras la identificación de una problemática, sin embargo,

se logró implementar, desde conversatorios donde se obtuvieron procesos de reflexión efectiva que conllevo a fortalecer e ilustrar los pasos a seguir desde la elaboración y planeación de la misma, con el objeto de obtener resultados importantes los cuales permitan no solo realizar un trabajo insitu, sino, también un monitoreo en el hogar de los niños principalmente afectados, a fin de prevenir, mitigar y solucionar la problemática con algunos estudiantes de la institución.

Desde la pedagogía es importante indicar aspectos positivos significativos que sobresalen a la hora de implementar actividades con la comunidad de padres de familia de la institución, ya que, escuchar experiencias que por descendencias han sido aplicadas en el entorno, permite instruir en pro de mejorar, a fin, de demostrar por medio de argumentos válidos lo vital que es el factor familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, trabajar con esta población fue relativamente satisfactorio, porque, comprenden la magnitud de la situación y la aceptación de cada una de las áreas como referente profesional que puedan brindar apoyo y fortalecer las debilidades, son personas que aprenden mediante vivencias las cuales los llevó a un proceso de reflexión que dio apertura a un proceso de cambio en pro de nuestros niños.

Para finalizar se concluye, que se realizó un proceso de planeación que permitió identificar más factores de los previstos, lo cual, amerita hacer modificación en la misma con el objetivo de mejorar en busca de lograr lo propuesto con la población, dado que, planear es una de las bases de la pedagogía, dado que el docente requiere estructurar una serie de actividades o pasos a seguir en el aula más conocido como planes de área, donde se organiza cada una de las acciones a implementar en el aula. Un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo debe contar con una planeación de área adecuada y un previo diagnóstico de la población a intervenir, a fin, de conseguir el objeto de la instrucción y formar seres integrales.

Conclusiones

Implementar la estrategia escuela de padres en la sede principal del Centro Educativo John F Kennedy, la cual, recibe su mismo nombre ha sido un proceso fructífero, ya que, mediante la planeación y diseño de actividades a modo de conversatorio ajustadas al contexto se trataron cada uno de los factores negativos que se presentan en el aula de clase de la institución, sin embargo, es importante manifestar que son actividades que requieren de más tiempo desde el área de psicología, debido a que se presentó que algunos casos requieren un apoyo constante y seguimiento al mismo indispensable para el manejo de la situación.

Se fijaron propósitos con el desarrollo de las actividades planeadas los cuales se enfocan en incentivar y dar a conocer a los padres de familia que conforman la comunidad educativa de la institución la importancia del factor familia para el proceso de formación de sus hijos, lo cual, conllevó a un proceso reflexivo donde cada padre de familia comprende y reconoce el significado de un acompañamiento constante en el proceso educativo de los niños en casa y en la escuela, aunque, como se mencionaba anteriormente estas acciones deben ser periódicas y contar con un docente orientador que atienda este tipo de situaciones presentes en la institución, a fin, de solucionarlas, prevenirlas y mitigarlas evitando que los estudiantes sean los principalmente afectados.

Durante la implementación de este tipo de actividades de forma seguida en el entorno rural como lo es la vereda la Gaviota se presentaron algunas dificultades principalmente de tiempo, ya que, los padres de familia son campesinos que laboran en el campo y no tienen el tiempo necesario para asistir a estos encuentros, es la justificación brindada por los acudientes, por ende, la importancia de replantear y diseñar espacios para aplicarlos directamente en los hogares, además de fortalecer el sentido de pertenencia por el proceso de formación de los niños.

Lo anteriormente mencionado son imprevistos que atrasaron una fecha de implementación de la estrategia, ya que, al llevar a cabo el cronograma programado la primera actividad no se realizó en la fecha estipulada, toda vez, que la asistencia fue mínima, por ende, no fue posible llevar a cabo la ejecución de la misma, por lo cual, se debieron comenzar a realizar cambios en la implementación de la estrategia, además de algunas variaciones en la metodología pedagógica, donde fue importante analizar los estilos de aprendizaje y contexto desde la práctica en el primer encuentro con la población en este caso padres de familia, ya que, no se tenía experiencia desde la docencia con adultos.

Trabajar con la población de padres de familia de la institución educativa John F Kennedy ha sido gratificante, debido a que, se llevaron a cabo diversos espacios de socialización reflexivos, los cuales, consiguieron resultados positivos de la proyección planteada fue importante identificar mediante estos espacios entornos familiares disfuncionales quienes manifiestan después de la última actividad la necesidad de apoyo psicológico, con el objetivo de comenzar a disminuir situaciones de conflicto delicadas que se están presentando en el hogar, en aras, de que estas problemáticas disminuyan los efectos negativos en el estudiante directamente involucrado, para lo cual se realizó la apertura de ruta de atención y apoyo desde el área de psicología mientras se realiza el proceso con la entidad correspondiente.

Desde otro ámbito la implementación de la estrategia escuela de padres permitió, a través, de experiencias vividas y compartidas en la socialización un acercamiento en general de los acudientes especialmente con sus hijos donde algunos manifiestan que quizá por su rutina diaria de trabajo o por diversas situaciones que se presentan, ellos olvidan que los niños necesitan tiempo y espacios donde se comparta en familia y se fortalezcan lazos emocionales y de confianza que les sirva para forjar su presente y su futuro en la vida.

Referencias

- Abril, m. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario. La investigación sobre la propia práctica como escenario: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Educación, m. D. (2019). Colombia aprende. Orientaciones técnicas: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf
- Nacional, m. D. (20 de septiembre de 2020). Cómo participar en los procesos educativos de la escuela. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Nacional, m. D. (2022). Ministerio de educación nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Tobón, s. T. (2010). Formación integral y competencias. Revista interamericana de educación de adultos: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Tuesca, v. R. (2 de diciembre de 2012). Dialnet. Estrategia educativa para la participación de los padres: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>

Anexos

Enlace drive evidencias implementación secuencia didáctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/cpjojoab_unadvirtual_edu_co/Documents/Evidencias-Paso%207%20Implementaci%C3%B3n%20actividades%201%20y%202?csf=1&web=1&e=XN_xk0B

Enlace video

<https://youtu.be/bWju3Z2gR7E>