

**Dinamizando el manual de convivencia a partir de talleres ludo pedagógicos y teatrales
para mejorar la disciplina y el desempeño académico de los niños y niñas de infancia 4 del
CDI Rosedal**

Darlys del Socorro Silgado Torres

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía

Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballester

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cartagena, Bolívar Noviembre

2022

Resumen

El presente trabajo pretende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la presentación de una serie de talleres dinámicos que favorezcan la convivencia, la disciplina y el buen desempeño académico y personal de los alumnos de los cuatro años de infancia 4 del CDI Rosedal con el apoyo de los respectivos padres y/o tutores legales del hogar. También es objetivo de este trabajo resaltar la importancia del buen trato de los padres hacia sus hijos ya que puede funcionar como un mecanismo para que los estudiantes estén dispuestos a estar en clase e interactuar con sus compañeros. Además, demostrar los cambios llamativos que podemos lograr a través de la práctica pedagógica en el currículo.

La investigación se realizó en su mayoría a través de la observación y entrevistas tanto de manera virtual como presencial o personalmente. Y lo que es más importante, seguimos un diario en el que recopilamos la información correspondiente. Vale la pena mencionar que hice una copia de seguridad de trabajos de investigación anteriores de revistas educativas. La revisión sistemática de la literatura estuvo acompañada también de actividades pedagógicas y extraescolares con los padres. Las encuestas y entrevistas que se realizaron me sirvieron para tomar el punto de partida y plantear una serie de propuestas para tratar el tema.

Finalmente, luego de haber aplicado las actividades dinámicas en algunos cursos se observó que el desempeño mejoró en gran medida debido a la interacción entre los estudiantes y sus padres, así como los docentes. Los estudiantes reaccionaron mejor en un escenario encantador y atractivo y es más probable que aprendan y presten atención. El tiempo que los padres pasan con ellos es crucial. Las actividades teatrales eran muy atractivas y sorprendentes para los estudiantes que estaban ocupados todo el tiempo. El buen trato es un tema del que queremos que todos los padres sean conscientes, ya que descubrimos que realmente facilita no solo el aprendizaje y la enseñanza, sino que también les permite estar dispuestos a participar en la clase.

Sin embargo, adquirir un comportamiento menos agresivo podría ser un desafío en el contexto en el que estábamos trabajando, ya que la cultura y la forma en que los padres criaron se refleja en la forma en que tratan a los niños, por lo que debe ser una tarea continua.

Palabras claves: Familia, Disciplina, estrategias, amor, juego.

Abstract

This paper intends to improve the teaching and learning process by presenting a series of dynamic workshops that encourage coexistence, discipline, and good academic and personal performance of students in infancy four in the CDI Rosedal with the support of the respective parents and/or household legal. It is also the aim of this paper to highlight the importance of the good treatment of parents towards their children as it may function as a mechanism for students to be willing to be in class and interact with their classmates. Besides, to demonstrate the striking changes we can achieve through the pedagogical practice in the curriculum.

The research was done mostly through observation and interviews both virtually and in attendance or personally. And more importantly, we follow a daily journal in which we collected the information accordingly. It is worth mentioning that I backed up previous research papers from educational journals. The systematic review of the literature was accompanied also by pedagogical and extracurricular activities with parents. The surveys and interviews that were conducted helped me to get the start point and set a series of proposals to deal with the issue.

Finally, after having applied the dynamic activities in some courses it was observed that the performance improved to a great degree due to the interaction between students and their parents as well as teachers. Students reacted better in a lovely and engaging scenario and they are most likely to learn and pay attention. The time parents spend with them is crucial. The theatrical activities were very attractive and stunning for students they were engaged all the time. The good treat is an issue we want all parents to be aware of as we found it really facilitates not only the learning and teaching, but also permits them to be willing to participate in the class. However, acquiring a less aggressive behavior could be challenging in the context we were working as the

culture and the way parents way raised is reflected in the way they are treating the children, so it must be an ongoing task.

Keywords: Family, Discipline, strategies, love, play

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	24
Implementación	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	30
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	37

Introducción

Con este proyecto de investigación, se plantean buscar nuevas e innovadoras alternativas que permitan el aumento de disciplinas más apacibles en los niños y niñas con acciones ludo pedagógicas, y teatrales que ayuden en la implementación de actos que direccionen su proceder al instante de recibir las ordenes que se les generan.

También tiene como finalidad de investigación por qué los niños y niñas, desde muy temprana edad, toman directrices o comportamientos no aceptados por los padres y/o cuidadores; de allí la importancia de dinamizar el manual de convivencia que direccionan los conductos de comportamiento de los niños y niñas desde casa y el CDI Rosedal.

Para avanzar en esta investigación hemos tenido en cuenta la lectura de los contenidos de la unidad 1, y otros autores que nos han permitido hacer una retroalimentación muy sustanciosa al momento de crear las estrategias para seguir avanzando en este proceso.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El CDI Rosedal funciona hace 12 años, cuenta con 143 niños y niñas, 1 coordinadora, 1 trabajadora social, 1 nutricionista, 3 en el área de cocina y aseo, 9 agentes educativos de los cuales hago parte. Donde se llevara a cabo la investigación con todos aquellos autores involucrados en la investigación como lo son los niños, los padres, cuidadores, maestro el mismo entorno en que se relacionan como tal, quiere decir que hay que conocer su contexto para saber sacar una problemática, involucrarse, convivir, para poder ir a donde se quiere llegar, la oportunidad que nos brinda la practica pedagógica diariamente al realizarla es esa esencia que necesita el maestro para darse cuenta en que puede actuar en dichas situaciones.

En nuestro diario vivir, se puede observar que como maestros en formación estamos llamados a ejercer ese papel de transformación, para que sea algo atractivo, significativo al momento de mostrar. Pienso que esta es una oportunidad de avanzar hacia un acercamiento más amplio con los niños, niñas, padres de familia y cuidadores conocer sus necesidades, ya que a través de la observación diaria, relacionarme con ellos me permite manejar una sana amistad y acercamiento, creo que es una investigación amplia en la que los actores principales como lo son los infantes saldrán muy bien beneficiados al igual que los pares o cuidadores, es una gran oportunidad de acercamiento con la comunidad escolar ya que la razón es en su diario vivir se mira en la práctica sus comportamientos y modos de crianza que se le da hoy a los niños y niñas para que se sientan complacidos.

Cuando se habla de esa investigación política estamos hablando de esos grandes cambios que pueden haber desde ejercer mi propia práctica, más novedosa, más creativa, oportunidad de dar un giro a lo formal, o tradicional hay que ser ese maestro lanzado, extrovertido, de algo sencillo sacar una creación, de acercamientos a una realidad más tangible, con nuestro diario proceder cada

día podemos cambiar vidas, por muy sencillas que quizás se vean las cosas, con una palabra con un gesto, una mirada un abrazo, poder escuchar sus inquietudes, que se sientan escuchados, que no me vean como esa maestra transigente, que busca perfección en un mundo maravilloso lleno de equivocaciones, una maestra que se equivoca y tiene la habilidad de reconocer, son actos que marcan la diferencia, de ver que si se puede un cambio, una transformación, Creo que cada día estoy llamada a realizar ese cambio, y con este proyecto busco ayudar un poco a cambiar esas normas que quizás, por tanto amor, consentimiento muchas veces, como padres no que remos mirar que estamos excediéndonos mucho en el amor y poco en la disciplina, así que pienso que va muy encaminado a ese cambio político que hay que relacionar y combinar para que pueda existir un verdadero aprendizaje, en ambas partes.

Es un punto muy esencial en el que me abordare para buscar juntos una solución frente a este interrogante, es una problemática muy común en la sociedad en la que estamos viviendo, con mucha facilidad se premia al niño, y no se le colocan límites, normas y o en el caso contrario se excede en disciplina sin amor.

Son temas de gran relevancia y por ese le doy la importancia que es, a la contribución desde mi rol de maestro ayudar a través desde mi rol proporcionar herramientas que en caminen a brindar una solución, permitiéndole al menor ser autónomo, capaz de decidir bien, no tenerle miedo a enfrentarse con la vida, llenarlo de seguridad, brindándole la confianza, el cariño, la comprensión esa luz que les ilumine el sendero el cual van a travesar, sin hacer por ellos lo que les corresponda, construyendo un mejor día a través de acciones ludo pedagógicas que les permitan avanzar sin tener que repetir las mismas acciones que ven a diario, que escuchan , hacerlos sentir que son importantes, que son una pieza de mucho valor para la escuela, la familia y como componente interesante para la sociedad

Pregunta de investigación

¿Cómo dinamizar el manual de convivencia a partir de talleres ludo pedagógicos y teatrales para mejorar la disciplina y el desempeño académico de los niños y niñas de infancia 4 del CDI

Rosedal?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

A través del trabajo que se viene realizando en el CDI Rosedal en la ciudad de Cartagena, en el barrio el Rosedal se vienen presentando ciertos acontecimientos que nos preocupan; como los niños y niñas están adquiriendo conductas de desobediencia ya que los padres de familia, le han dado gran libertad a sus pequeños de dejarlos a ellos decidir hacer lo que a ellos les parezca por facilidad, de pronto para que no les interrumpen el momento en que se encuentran, dejando que los niños y niñas decidan hacer lo que ellos creen, esto trayendo como consecuencia la desobediencia, no respetar al compañero, poco trabajo en equipo, cuando la maestra habla el niño, o niña no se percata que es con él; esto viene incidiendo y son pocos los padres los que se percatan de las diferentes situaciones ya sean por sus ocupaciones, laborales. De acuerdo a lo aprendido sé que es un trabajo en conjunto y que hoy esta gran labor se está dejando solo a la escuela.

A través de la práctica pedagógica y la investigación de este proyecto propongo realizar varias actividades como talleres ludo pedagógicos, funciones de teatros, dramatizados y acciones creativas como el juego, con los niños y niñas que me permitan avanzar en esta investigación según: Freire, Paulo. (1990)

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”. Creo que a través de esta primera observación se pueden crear estrategias ludo pedagógicas para continuar con el avance de este proyecto y así en conjunto con los padres de familia dar una solución a las diferentes falencias que se vienen presentando en la infancia 4 del CDI Rosedal.

Marco de referencia planeación didáctica

Creo que las competencias son un gran aliado para la educación de hoy, ya que esta abre puerta al docente al formar alumnos que contribuyan a un buen comportamiento en todos los ámbitos de manera integral de la persona; “Estas familias de situaciones responden tanto a las preocupaciones locales como a las regionales y mismo a las universales; el alumno es visto principalmente a través de su potencial para "saber actuar" de manera crítica en un entorno cambiante” (OIE, Pg 13). Las competencias le permiten al ser humano decidir que quiere, que busca con que se identifica en su formación, con este gran aporte los estudiantes les queda un poco más fácil su interacción consigo mismo, con la sociedad.

Voy un poco más allá logrando esa formación que desea, tiene la opción de decidir que de enfrentarse al el mismo, y buscar dentro de si esa formación completa que debe tener todo ser humano. A través de las acciones pedagógicas que se pueden llevar de manera significativas y creativas, creo que sería un buen fundamento para encausar un poco las dificultades que se vienen presentando en aula de infancia 4 en el CDI Rosedal.

Hoy se permite ese contacto con el padre donde con acciones lúdicas y talleres creativos podemos mostrar que se puede cambiar en su gran mayoría las normas y pautas de normas y límites que se le dan al pequeño. Pienso que las competencias apuntan mucho a ese aporte en la construcción de dinamización de convivencia a partir de talleres. para mejorar la disciplina y el desempeño académico de los niños y niñas de infancia 4 del CDI Rosedal. Creo desde mi posición de maestro estoy de acuerdo con el autor cuando escribe: Medina, E. y Tobón, S. (2010).

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo

proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; (Formación integral y competencias pg 91).

Autores como Piaget (1948) y Kohlberg (citado de Barra 1987) señalan que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás.

Ayudando les a que puedan relacionarse y convivir con otras personas fuera del entorno familiar y el entorno de la comunidad, es de vital importancia, para su socialización y comportamiento con los otros.

José Antonio Alcázar:

plantea que es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, una clase no es solo un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo de terminados aprendizajes condiciones de orden y eficacia. (pp27)

Esto hace un gran aporte a la educación, las competencias hacen esa diferencia al proceso de enseñanza y aprendizaje que tenemos, esto nos conlleva a un aprendizaje autónomo, también en la orientación y el fortalecimiento de la vida que vamos a tener. Creo que con la práctica que se lleva a cabo es muy interesante saber combinar estos tres puntos tan importantes como son el saber que te conlleva a obtener un conocimiento de manera sencillo y práctico, permitiéndote ampliar tus saberes y darlos a conocer de una forma agradable y clara, creo que estos saberes van entrelazados potencializándose entre ellos y fortaleciendo el conocimiento. La oportunidad da hacer las cosas y ser capaz de realizarlas, en este proyecto pedagógico que estoy llevando a cabo

es importante tener en claro estos conceptos y llevarlos a la práctica dándolos a saber de manera muy clara y completa.

De acuerdo a lo que se está analizando el saber es esa competencia que permite que se involucre y se de a identificar por sus grandes rasgos que tiene, ya que los tres aspectos son de vital importancia y muy útil en el contexto de la vida a nivel educativo, el proyecto que se llevó a cabo va enmarcado a ese conocimiento y proceso de formación de manera integral.

Por eso se podría decir que el saber permite orientar y guiar hacia donde se desea ir y quiere dar a conocer en el camino que se ha emprendido.

Las consecuencias lógicas del comportamiento infantil en el quehacer educativo aluden a la circunstancia en la que un estudiante presenta mal comportamiento y el adulto desarrolla la consecuencia lógica del mismo, en estas situaciones por lo general no se toma en cuenta ni el sentir ni el pensar del niño. En opinión de Nelsen, Jane. 1998.

Por otra parte, encontramos a Goleman (1994), considera, además, que uno de los criterios importantes que el adulto debe manejar es dejar que los niños intenten resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto. Permitiendo al niño esa autonomía de ser capaz de resolver sus propias dificultades y relación entre ellos.

Por otra parte, tenemos también el maravilloso aporte que nos hace el autor sobre la escuela como ese segundo hogar en que el niño se puede desenvolver, e interactuar.

Winnicott (1965) menciona que “la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros

niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias” (pp. 26-27).

Y por último tenemos el MEN que nos dice: “Es así como los establecimientos educativos se convierten en un escenario ideal para aprender no sólo a resolver problemas matemáticos o reflexionar sobre el ambiente, sino para aprender a vivir en comunidad, trabajar en equipo, escuchar y comprender al otro, y respetar las diferencias (MEN, 2003).

Planeación didáctica

Se realizaron tres SD las cuales llevaron como título general: Jugando me divierto y aprendo, por lo tanto, fueron de gran ayuda a la presentación de las actividades ludo pedagógicas permitiendo ese enlace en los propósitos propuestos para dar le solución a una problemática que se estaba presentando en el CDI Rosedal en la infancia 4, cada SD se direcciono

1. SD dramatizado cuento la Caperucita Roja

Esta actividad se realiza con los niños y niñas

Infancia 4 del CDI Rosedal, para una totalidad de 15 chicos en los cuales se encuentran entre 4 y 5 años de edad.

Dimensión Socio Afectiva

Momento de inicio:

Se realiza la presentación, se saluda a los niños y niñas, luego les hablamos del cuento, entre todos escogemos los personajes de Caperucita Roja, una vez escogidos se organiza el escenario donde va a participar los actores del drama, posteriormente cantamos una canción de la hormiguita de junior Kelly Marchena.

Estrategia de evaluación

Luego se les proporcionaran hojas blancas en la que plasmen lo que más les gusto del cuento.

Después con todos los trabajos armaran un collage.

Recursos didácticos

Caja musical, cuento de la caperucita roja, vestuario de los personajes, capa, roja, sillas. Maestra, hojas de papel block, colores, marcadores espacio pedagógico. O terraza del aula. palo, gorro, pijama. Personajes, Talento humano, espacio pedagógico.

Momento de desarrollo de la actividad

Una vez organizados los niños y niñas en forma circular, la maestra procederá a leer el cuento mientras los chicos hacen cada una sus actuaciones de manera muy tranquila y pausada, dando la oportunidad a que los chicos capten el mensaje que se desea dar a conocer que es la obediencia.

Una vez terminado el dramatizado se les hacen preguntas a los niños. Tales como ¿Cuál fue la orden que le dio la mamá a la caperucita roja?, ¿los niños y niñas deben hablar con desconocidos?, ¿los niños deben ser obedientes cuando papá, mamá, maestra les hable?, ¿se deben desviar de las órdenes que se les presentan?, una vez captada la atención de los niños se escuchan sus respuestas, y se resuelven los interrogantes que surjan, De manera asertiva y participativa. órdenes que se les presentan?, una vez captada la atención de los niños se escuchan sus respuestas, y se resuelven los interrogantes que surjan, De manera asertiva y participativa.

Seguidamente de la actividad los niños sentados en forma circular tendrán un diálogo con la maestra en formación, sobre las reglas y órdenes que se dan al momento de realizar una actividad.

Momento de cierre:

Para culminar con la actividad se les da la enseñanza a los niños y niñas de lo que deseamos enseñarle, se les dan pautas sobre cómo debemos conducirnos en algunas circunstancias, que se presentaran en la vida cotidiana.

Les entregamos el papel para que realicen su dibujo de la escena que más le allá gustado del cuento.

Momento de evaluación de la actividad

Fomentar en los niños y niñas la imaginación a través del dibujo

Materiales: Hojas block, crayones, mesas sillas, talento humano.

Resultados: ayudar a los niños y niñas que acaten órdenes y su comportamiento al presentar la actividad sea de mucha más atención, para su aprendizaje.

Segunda SD realizada a los niños y niñas Obra de títeres la cual lleva por título

“El valor de la Amistad”

Atraves de una función de títeres se les mostraron acciones que no se deben realizar por conseguir apreciaciones de los demás aun cuando sean concejos u comentarios que no ayudan a crecer y manejar buenas relaciones con los amigos. Se relaciona con la anterior SD, que sea llevando a cabo. Permitiéndoles a los niños y niñas que reconozcan las ordenes que se le transmiten y se concentren al momento de observarla.

Competencia (s): Dimensión Socio Afectiva

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

Aprendizajes esperados:

Con esta activad se espera que los niños y niñas sean más asertivos al momento de atender una actividad.

- Motivar a los niños y niñas hacer respetuosos con la familia y los demás.
- Dar a conocer los valores que tiene la familia en la comunidad.
- Incentivar a los niños y niñas para un mejor comportamiento cada día con sus compañeros y maestra.

Momento de inicio: 9:30

La maestra en formación invitara a los niños y niñas a que se sienten muy cómodos, luego se les motiva con el juego de tingo, tingo, tango, al que le caiga la botella dirá como durmió, que ceno, su color favorito, que es lo que más le divierte hacer, después de la pequeña dinámica cantaran la canción de la hormiguita. De Junior Kelly Marchena.

Estrategia de evaluación

Entre todos repetirán la canción varias veces, teniendo en cuenta la capacidad de concentración y memoria de cada uno de los niños y niñas.

Recursos didácticos

Memoria USB, caja musical, botella plástica,

Momento de desarrollo de la actividad

Una vez escuchada la canción los niños y niñas se colocarán de frente hacia la maestra en formación para observar una función de títeres donde ellos aprenderán a reconocer ciertas normas de comportamiento al momento de hacer amigos y como deben comportarse en la comunidad.

Una vez escuchada la función la maestra en formación realizara algunas preguntas para observar su grado de atención y comportamiento mientras se realizaba la obra. ¿Como que les pareció la actitud de los niños?, ¿para hacer amigos deben hacer cosas que no se deben?, ¿es importante tener amigos?, ¿Por qué debemos saber escoger a nuestros amigos? Una vez escuchadas sus respuestas les amplio sus respuestas.

Momento de evaluación

Jugaran a sapos a tierra, sapos al agua, todos los niños jugaran sin excepción, escuchando la voz de la maestra cuando les de la orden de saltar ya sea a la tierra o al agua.

Recursos

Títeres, de niña, niños, y un abuelo, sillas, UBS, titiritero. Tizas de colores o cuerda, Terraza que será utilizado como espacio pedagógico.

Momento de cierre:

Una vez que cada niño da respuesta a los interrogantes la maestra en formación los invita hacer una reflexión acerca del comportamiento que se debe tener al momento de acatar una orden, ya sea en casa, escuela o comunidad.

Evaluación de la Actividad

En forma circular la maestra dará las instrucciones para realizar el juego de preguntas, apuntando sobre cómo debemos ser atentó a las instrucciones.

Recursos

Talento humano, espacio pedagógico.

Tercera SD “**Simón dice**”

Es un juego donde los niños acataran las ordenes que él mande, continuando la secuencia de las otras actividades ya que busca concentración y atención y acatar las órdenes.

Competencia (s):

Socio Afectiva

- Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Se espera que los niños y niñas demuestren consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Las niñas y los niños aprendan a comunicarse de forma activas de sus ideas, sentimientos y emociones; expresando e imaginando y representando su realidad.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal de una manera adecuada y con respeto.

Momento de inicio:

Se organizarán a los niños y niñas dentro del aula de clases, donde se encenderá el fuego con una dinámica de bienvenida, mostrándoles a los niños y niñas una bolsa de compras donde se colocará la mano y se sacaran objetos o animales imaginarios donde ellos realizaran el sonido, posteriormente se les explica el juego que se va llevara a cabo y sus reglas que deben tener en cuenta, para que no sean eliminados, durante el juego. Una vez se les dice el nombre del juego “Simón dice”, lo que se debe hacer en el juego y lo que, si es permitido, se le invita al patio donde lo realizaran, colocando de manera estratégica algunos objetos y espacio para correr y todas las acciones que dice Simón.

Estrategia de evaluación

Se realizarán preguntas, permitiendo que los niños y niñas comenten lo que imaginan o aprenden de la actividad.

Recursos didácticos

Poste, talento humano, bolsa de colores donde estarán los objetos que ellos adivinarán.

Momento de desarrollo de la actividad

Se invita a los niños y niñas al lugar donde se organiza el juego, en este caso será la terraza del aula pedagógica, se escoge a Simón el cual dará las órdenes para realizar el juego en este caso la maestra será Simón dice, mandara a que los niños corran, se sienten, se paren, salten, se ríen, lloren, brinquen, se den un abrazo, un beso, se quiten el zapato, se toquen la oreja, se saluden, entre otras, el niño o niña que no realice la acción quedara eliminado del juego.. seguidamente la agente educativa realiza las siguientes preguntas, ¿Qué tal les pareció el juego?, ¿fue Simón claro al dar las ordenes, porque si, por qué no?, ¿es divertido obedecer órdenes tan deprisa?, ¿Por qué Simón siempre da

las ordenes?, escuchamos las respuestas de los niños y niñas de manera muy atenta, y luego la agente educativa complementara sus respuestas asertivamente.

Estrategia de evaluación

Se jugará al arranca yuca, permitiéndole a los niños y niñas que manejen la capacidad de decidir, al momento de obtener algo, y se llevara un seguimiento de las habilidades del niño en sus seguimientos que se le registran.

Materiales

Lugar espacio, objetos como zapatos, bolitas de pimpón. pelotas, objetos al alcance de los niños.

Momento de cierre:

Para finalizar la actividad los niños y niñas que fueron eliminados deberán pagar una penitencia por desconcentrarse durante el juego, la cual se la coloca Simón, una vez haya un ganador este se comerá una fruta que llevara Simón al niño o niña ganador, mostrándoles que vale la pena estar atentos al momento de las indicaciones para realizar las órdenes.

Evaluación

Jugaran a Adán y Eva, donde Adán deberá escuchar la voz de su Eva e identificar de qué lugar llega el sonido.

Recurso

Talento humano, pañoleta para amarrarles vendarle los ojos, espacio pedagógico

Resultados

Se espera que los niños y niñas acaten las ordenes de manera clara y sean atentos al momento de recibir una explicación, mejorando así sus relaciones interpersonales tanto con la familia escuela y comunidad

Enfoque didáctico

La planeación didáctica es una gran herramienta y muy fundamental para el docente, ya que esta nos permite direccionarnos para identificar y lograr un objetivo en nuestra población, así lo afirma ...Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso.

Por lo cual creo que las secuencias didácticas que se proponen en este proyecto...van muy bien entre lazada con lo que deseo lograr en la población infantil que es ¿Cómo dinamizar el manual de convivencia a partir de talleres ludo-pedagógicos y teatrales para mejorar la disciplina y el desempeño académico de los niños y niñas de infancia 4 del CDI Rosedal?, estas SD, hacen parte de un gran desarrollo en la población infantil.

Por otra parte, creo que la observación realizada con antelación permitió llegar a un diagnóstico mucho más concreto, y así poderse dar cuenta cual es esa necesidad, que hay en la población, las SD, le permiten al docente observar más allá de solamente lo que se puede ver a simple vista. “debe pensarse desde un referente conceptual que admita su magnitud y dimensiones, más allá de una definición de condiciones de entrada, de la administración de mecanismos o herramientas de actuación profesional y de la verificación de su adquisición y adecuado uso” (MEN, 2013, p 97).

Teniendo en cuenta que cada individuo es distinto y tiene cada uno sus propios métodos o formas de aprendizajes distintos, se construyeron varias SD, de la forma más creativa para que los avances se observen en la población de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes, ya que cada individuo es distinto y aprende de manera diferente, sin importar el entorno en el que se encuentre. La

propuesta invita a los actores de la comunidad educativa a considerar estos aprendizajes estructurantes, en el contexto de las relaciones de las niñas y los niños consigo mismos. DBA, pp 6.

Como docentes no podemos desconocer cuales son las habilidades que tienen nuestros niños y potencialidades para fortalecer en ellos.

Con un proceso de observación muy activo puede, percibir la necesidad que tenían los niños y niñas de ser orientados sobre su disciplina y atención, ya que se estaba permitiendo comportamientos no aptos para su aprendizaje, fue muy práctico abordar varias SD que permitan ese contacto y apoyo en su aprendizaje para lograr una conectividad con cada uno. Permitiendo que las SD cumplan un rol muy importante en la vida del maestro y conocimiento del alumno.

Creo que las SD permiten ese enlace entre cada acción realizada, brindando que se haga uso de una gran herramienta como lo es la planeación, Los DBA y sus evidencias no son logros a evaluar, sino que abren posibilidades para que el maestro despliegue experiencias y ambientes significativos dado a ese factor “dificultad” apuntando a la oportunidad de mejorar una acción problema en un momento determinado. (DBA, Pagina 8). Por cual analizo que cada planeación apunta al objetivo o necesidad que tienen los niños y niñas en este proyecto.

Por ende, las competencias permiten esa potencialización de los procesos significados que el docente puede mostrar cambiando a su vez esa forma de pensar: y dejando ver lo que se quiere alcanzar ya sea a largo o corto plazo en el ser, hacer y saber hacer como esencia. Medina, (2010) Por asertividad sabemos que todos los seres humanos tenemos saberes que nos permiten una orientación muy clara en lo que deseamos hacer, esto nos acerca a un conocimiento dando la oportunidad de desplegar lo que hay en ser, hacer y como resultado saber hacer acercándonos cada

vez más a una realidad. En esta orientación, la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral.

En esta experiencia como docente en formación, debería considerarse la planeación como ese punto central en toda labor como esa herramienta que brinda un gran soporte y apoyo como en esas competencias, dando la oportunidad de cambiar el pensamiento y una vuelta significativa al aprendizaje-enseñanza para cada uno los niños y niñas así se considero la planeación como ese motor que le da una razón de ser a las actividades, pero cabe mencionar que hay que ser transformador y transformadores en la experiencia ya que en ocasiones no se realiza la actividad como se propone, si no cuál sea la necesidad en ese momento, como maestros hay ser muy amplios en el proceso de aprendizaje- enseñanza.

Durante este proceso de formación se han obtenido muchos logros que han permitido un avance significativo en esta experiencia de elaborar SD. Se busca observar la necesidad que tienen los niños y niñas de que sean atendidas sus diferentes intereses, también mirar como los niños pueden obtener un aprendizaje de algo tan sencillo como lo es la lectura de un cuento, un dramatizado, una función de títeres y aun del mismo juego, una experiencia muy significativa tanto en el comportamiento de los niños y niñas como el aprendizaje que se busca.

Implementación

Teniendo en cuenta las necesidades por las que estaba atravesando el grupo se pensaron las actividades SD, que pudieran ayudar dinamizar el comportamiento y la atención de los niños y niñas al momento de presentarles una actividad, así que considero oportuna las SD realizadas. Con respecto a la distribución de materiales y espacio todo fue oportuno para la creación de las SD, tanto el espacio se prestó para presentar las actividades de manera espontánea. Creo que el tiempo propuesto fue apropiado ya que las actividades deben ser motivadoras, claras y un tiempo oportuno para lograr más su atención. pienso que cada momento de evaluación fue muy acertado ya que se observó un gran grado de atención frente a las SD realizadas. parece que, en estas SD, Fueron acorde ya que cumple con la necesidad requerida, que es sobre la atención y comprensión de las órdenes y voz que ellos reciben. Considero importante que estas SD, aportaron mucho a los aprendizajes esperados, ya que los niños y niñas lograron captar lo que la maestra en formación pretendía con cada momento pedagógico realizado, se puede observar cómo se va evolucionando en la SD.

Bueno después de cada momento pedagógico realizado en la SD, los niños comprenden que las relaciones entre sus compañeros y el respecto al momento de escuchar una orden que se le da, puede llegar a tener una mejor comprensión y tener un poco más de responsabilidad con ellos mismos, como con sus compañeros. Cada SD diseñada apunta a ciertos aprendizajes esperados que se pueden reflejar al momento de la presentación, así considero que los niños y niñas hacen su mayor esfuerzo por atender y actuar como se espera de cada uno. Los recursos didácticos utilizados permitieron esa conexión entre los niños, las niñas y maestra en formación, creo que los materiales permiten ese acercamiento entre cada SD y la maestra. Los recursos utilizados fueron apropiados

permitiendo el acercamiento entre los niños, maestras y medio en el que se estaba realizando la SD y cada material permite que la planeación sea mucho más atractiva al momento de la realización.

Implantación de la actividad 2, y creo que las necesidades de los chicos fue un aporte muy importante ya que lo tomo una vez más como punto de partida para trabajar sobre el aspecto que viene afectando como su comportamiento y atención a las actividades que dan en los espacios pedagógicos. esto me permitió que observar que hay que tener en cuenta las necesidades y así poder trabajarlas para que los propósitos que se espera obtener en su proceso de aprendizaje puedan observarse y dar un paso más de avance en sus enseñanzas. Teniendo en cuenta los materiales y los espacios aprovechando sitio que allí se presentan, hacen un gran aporte facilitando lo que se desea alcanzar, fueron de gran ayuda cada herramienta presentada, de fácil manejo, prácticas y muy aptas para la presentación de los niños y niñas. Posteriormente los tiempos presentados permiten una gran interacción en las SD, ya que los niños se pueden expresar, manifestar sus inquietudes, observar con atención, considero que fue un tiempo prudente para cada sesión realizada.

En esta ocasión las actividades presentadas como evaluación permitieron observar esas falencias que se venían presentado en el proceso de actividades de los niños, pero también se da esas oportunidades de evidenciar y seguir mejorando. Cada evaluación presentada fue una oportunidad de aprendizaje a los niños y niñas donde se pudo reflexionar de las acciones pedagógicas que se les vienen presentando como una herramienta fundamental donde se pueden obtener otras enseñanzas; reforzando así los aprendizajes que se desean alcanzar en cada SD, que se lleva acabo.

Mostrando la interacción de los unos con los otros las competencias que se pretenden al alcanzar, en especial esa parte socio afectiva que por momentos se pueden perder de vista cuando

no se toman en cuenta las necesidades de los niños. Creo que las SD planeadas han permitido ese reencuentro con cada uno. Considerando así que los esos logros alcanzados por esas vías que se utilizaron como canal que fueron de vital importancia.

Ya que cada recurso didáctico que se usa puede con llevar a un reencuentro con cada uno de los niños y niñas a esos aprendizajes que deseamos ver en ellos, un buen comportamiento, siendo niños capaces de tomar decisiones asertivas en momentos que se pueden presentar en sus procesos de crecimiento y aprendizaje, se cree y considera que cuando se es amplios en ese proceso de enseñanza- aprendizaje no se pueden cohibir de tomar acciones y recurrir a estrategias que permitan un conocimiento muy compacto y claro para que nuestros niños y niñas obtengan el aprendizaje que se desea.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Creo que con las SD realizada se puedo observar un gran potencial en los niños y niñas, ya que, con estas SD, se busca encontrar un gran aporte al comportamiento de los niños y niñas y su escucha al, momento que el adulto les hable, fue una experiencia yo diría muy constructiva, permitiendo le a los niños y niñas restablecer esas normas de comportamiento, en las cuales se habían detectado algunas falencias, al presentarles una actividad.

Y como lo menciona el autor: teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores e compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (González, 2005).

El docente está llamado a buscar nuevas metodologías para ayudar a sus alumnos a que se puedan atraer una vez más a una educación progresiva. Considero que tengo como una gran fortaleza la capacidad de escuchar y observar a mis alumnos, pero siempre creo que debo fortalecer la innovación, darme la oportunidad de crear nuevas cosas, permitiéndole a los alumnos esa capacidad de investigar también sobre las cosas que les llaman la curiosidad, o sus necesidades. Teniendo en cuenta a cada uno de los participantes creo que fueron de valiosa ayuda, que se dieron la oportunidad también de mejorar en cada una de los procesos y el entorno favoreció mucho ya que es una población muy sujeta a dejarse ayudar, tengo una gran capacidad para llegar a las personas y creo que a través de acciones que permitan mejorar el acercamiento tanto con la comunidad infantil, como con los adultos se puede brindar un excelente apoyo.

Según Tonucci (1999), “la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa”. Esto nos permite la opción de ser maestros investigativos de métodos, formas, para socializar una mejor clase.

Permitiendo que cada proceso presentado de manera creativa, estrategias espontanea e innovadora, tuviese una aceptación en los niños, dándole la opción a una creación de métodos y conocimientos para su saber.

A raíz de las diferentes herramientas se puede observar que a través de una preparación con anticipación se pueden sacar nuevos resultados, como dificultades, puede que hallamos en contado como con una, algunos materiales para trabajar al momento de realizar la actividad, pero se pudo solventar la situación y realizarse el proceso. Seda debido a la falta de comunicación con la encargada de la compra de los materiales. Debemos tener en cuenta que, al momento de realizar SD, no debe existir la improvisación ya que esto no, permitirá el resultado que se espera, por otro lado, los espacios deben ser aptos y adecuados para una SD, creo que son puntos muy centrados. Para una realización de una SD. Es urgente estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por presión u obligación como tareas a cumplir. Se debe fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con espontaneidad. Tonucci, F, (p 2775).

Puedo decir que la pregunta de investigación me aporato mucho en mi saber pedagógico, ya que me lleva a pensar y permitir construir junto con los niños un proyecto de investigación que quizás no había tenido en cuenta si no es por el mismo, brindarme la oportunidad de ir un poco más allá del diario vivir, la rutina la monotonía, es dar a conocer, crear, investigar junto con los alumnos

las cosas que nos afectan y aún tienen solución. Podríamos resaltar como dinamizar las normas de comportamiento que los niños estaban presentando tanto en casa, como el aula de clases al momento de dirigir y organizarlas para darlas a conocer en la ejecución. los maestros son los que deben comprobar día a día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del alumno, ambiente, de la escuela y la comunidad TONUCCI, F 1999, (p 2775). Como maestros tenemos una responsabilidad de llevar a estos pequeños a una formación totalmente integral. Desde la planeación didáctica yo resaltaría esa opción que tengo como maestra de ser innovadora, darme la tarea de permitir en los niños a que investiguen, exploren y tengan nuevos descubrimientos de lo que son capaces por ellos mismos y en su entorno. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. (TONUCCI, F), p 2769.

La planeación es esa herramienta que no debe faltar en la vida de ninguno que se llame maestro, es por ella que se puede tener esa guía para tener muy bien en claro ese horizonte a donde lo queremos llevar, por tal motivo no se puede concebir una institución sin un currículo. De allí la importancia en el plan diario de la práctica pedagógica, si no hay planeación didáctica me atrevería a decir que no hay aprendizaje orientado en la vida tanto de los niños al igual que del maestro, la SD es el motor de la enseñanza, debe existir esmero, esfuerzo, para realizarlas y llevarlas a un feliz término cada día. Con las SD o planeación pedagógica se pueden lograr grandes cosas en la vida de cada niña que pasa por nuestras manos.

Conclusión

Se plantea una propuesta en el aula del CDI Rosedal para los niños y niñas de infancia temprana 4, dándome la oportunidad de ir un poco más allá de ser meramente la maestra, si no brindándome esa opción de investigar un poco mas del trasfondo de cada una de sus comportamientos, no solo en clases si no también en la institución y comunidad en la que viven. Fue una población que se presto mucho para realizar esta investigación. También se retoma la pregunta problema donde se orienta y se trabaja con base a esta problemática, siendo de vital importancia cada estrategia.

Con acciones ludo pedagógicas, se crean estrategias que ayudan al desenvolvimiento de actividades quedan ese paso para que ellos se analicen como es el proceder, al momento de acatar una orden y cumplirla de una manera pronta y coherente al ejecutarla.

No se está exento a adquirir nuevos aprendizajes para la educación que se le provee a los niños y niñas, hay que tomar esas herramientas como lo son las competencias, y llevar al aula de una manera creativa, novedosa, que llame la atención y la capte al momento de presentarla a los niños y niñas, es una población muy interesante ya que por sus factores económicos muchos padres salen a ganarse el día a día, y quizás de esas dejadas por mucho tiempo los niños no se les presentan limites y mucho menos acatamiento de órdenes.

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011). Pg. 10

De aquí ese rol tan esencial que juega la familia en la educación inicial del niño, y la niña en la sociedad, y como parte activa en la institución, van de la mano, en este acompañamiento. Con este proyecto de investigación se buscan nuevos métodos que proporcionen un buen resultado beneficiando a la población infantil y la familia.

Estoy muy convencida que cada una de las intervenciones realizadas con las SD, fueron oportunas para lograr esos propósitos dispuestos, y motivación para su desempeño, podemos decir que lo más complicado para llevar a cabo este proyecto, fue el poco tiempo, ya que las actividades, permiten el acercamiento entre ellos y es la socialización proporciona la integración y la solución de problemas, pero se pudo superar a la implementación de cada una. Podríamos mencionar que uno de esos cambios que se permitieron dar fue esa observación de manera un poco más definida y clara, es un aprendizaje que me queda muy grabado dentro de mí que hacer pedagógico al momento de ejercer como maestra.

Como proyecto es de manera clara que se desea seguir trabajando dentro de la investigación y ser esas manos y corazones que aumenten la credibilidad en la familia y la comunidad, que sí, se puede continuar y aportar para una mejor sociedad. Se que no fue fácil el desafío en el cual me comprometí mucho y destiné gran parte de mí que hacer pedagógico para encontrar alternativas que pudieran ayudar en la fomentación de nuevas estrategias ludo pedagógicas que motivaran a los niños y niñas al acatamiento de normas y límites al momento de realizar sus acciones ya sea dentro del aula o fuera en su entorno familiar.

Referencias

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>.

Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1 (2).pdf

Marco conceptual para la evaluación de la competencia

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2017)9. p. 117)

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=EA1C5A82BB4C3F0B81E597E37704E4B2?sequence=1>

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIF

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Anexos

Link del drive con las SD y actividades del diplomado:

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/ddsilgadot_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=ddsilgadot%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fddsilgadot%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDarlys%20Silgado%20Torres%20evidencias%20del%20dramatizado%20del%20cuento%20caperusita%20Roja](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ddsilgadot_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=ddsilgadot%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fddsilgadot%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDarlys%20Silgado%20Torres%20evidencias%20del%20dramatizado%20del%20cuento%20caperusita%20Roja)

video de sustentación

link: <https://www.youtube.com/watch?v=plHtbeqYZ-k>