

La comprensión lectora como estrategia pedagógica para el aprendizaje extra clase en niños y niñas de 4° de primaria de la institución educativa Agrícola la Unión de Bajirá

Sulcy María Robledo Robledo

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Etnoeducación

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

CEAD- Quibdó

2022

Resumen

Este trabajo es realizado, con la finalidad de llevar a cabo una propuesta pedagógica como es la comprensión lectora como estrategia pedagógica para el aprendizaje extra clase, será implementada en los estudiantes del grado 4° de primaria en la institución educativa agrícola la unión de Bajirá. Se puede decir que esta propuesta pedagógica tiene como finalidad fortalecer un proceso educativo en estos niños y niñas reforzando su conocimiento en la lecto escritura, el cual se pudo implementar a través de una secuencia didáctica de comprensión lectora.

Cabe resaltar que, esta propuesta pedagógica se ve con agrado ya que puede subsanar las dificultades encontradas en estos niños y que afectan la enseñanza aprendizaje en el proceso lecto escritural, cabe decir que la propuesta pedagógica que se lleva acabo busca llenar estos vacíos encontrados e irlos fortaleciendo por medio de esta secuencia didáctica como es la comprensión lectora, siendo la lecto escritura un proceso importante en la vida diaria de estos niños lo que nos llevó a pensar que a través de esta propuesta de la comprensión lectora es un camino que se abre para mejorar la falencia encontrada en estos niños.

Palabras claves: Pedagogía, Aprendizaje, Secuencia didáctica, Escritura, Lectura

Abstract

This work is carried out, with the aim of carrying out a pedagogical proposal such as reading comprehension as a pedagogical strategy for extra-class learning, will be implemented in students of the 4 grade of primary school in the agricultural educational institution the union of Bajira. It can be said that this pedagogical proposal aims to strengthen an educational process in these children by reinforcing their knowledge in literacy, which could be implemented through

It should be stressed that this pedagogical proposal is welcomed since it can remedy the difficulties encountered in these children and that affect teaching learning in the literacy process, it can be said that the pedagogical proposal that is carried out seeks to fill these gaps found and strengthen them by means of this didactic sequence as is the reading comprehension, reading writing being an important process in the daily life of these children led us to think about it.

Keywords: Pedagogy, Learning, Didactic sequence, Writing, Reading

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico	17
Implementación.....	21
Reflexión y análisis de la practica pedagógica	24
Conclusiones	28
Referencias.....	30
Anexos	32

Introducción

Considero que los postulados presentados por Juan Pablo Catalán CUETO sobre la práctica pedagógica de la formación del profesorado de primaria es una herramienta muy valiosa, porque la metodología original fue la investigación documental y luego se aplicó como un enfoque de investigación acción en el contexto escolar. Como resultado, ha sido un proceso educativo satisfactorio para estudiantes y docentes en ejercicio, respaldado por la investigación, la planificación, la acción y la reflexión educativas en la búsqueda del cambio en la escuela. Cabe decir que la pregunta de investigación. ¿Como a partir de la comprensión lectora se puede fortalecer el aprendizaje extra clase en los niños y niñas de 4° de primaria de la institución educativa agrícola la unión de Bajirá? Se puede decir que al retomar los postulados nos damos cuenta de que es necesario que el docente tenga conocimientos amplios de su quehacer docente para que los niños puedan mejorar su enseñanza aprendizaje y principalmente seguir estudiando desde la ausencia del aula de clase, además se busca que al implementar estrategias pedagógicas con un método innovador los estudiantes tengan mejores resultados en las aulas y fuera de ella, así las familias puedan mejorar su calidad de vida.

Esta investigación presenta las características educativas: ya que con la pregunta de investigación se espera resolver una problemática que afecta la institución educativa, a los estudiantes y padres de familias. Donde se viene tomando acciones que el docente enfrenta día a día, las experiencias de los alumnos en la ejecución de la pregunta pedagógica que se va desarrollando diariamente en el contexto escolar a través de una secuencia didáctica de la comprensión lectora como fortalecimiento a la lecto escritura.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El corregimiento de Belén de Bajirá tiene un grupo poblacional donde confluyen diversas etnias, donde el mestizo es el más dominante, el afrodescendiente el segundo y la minoría es indígena. Su cultura es pluriétnica y multicultural, lo que significa diversidad étnica, mezcla de diferentes etnias, sus costumbres son: antioqueña, chocona y cordobesa.

Esta población por ser pluriétnica cuenta con diferentes culturas, donde se podrán desarrollar variadas actividades en pro a su desarrollo de aprendizaje, donde la institución juega un papel muy importante para esta comunidad.

La institución educativa agrícola la unión de Bajirá, está ubicada en el corregimiento de Belén de Bajirá Municipio de Riosucio Chocó, cuenta con un área de esparcimiento y recreación para los estudiantes y toda la comunidad educativa. También dentro su contexto escolar la institución brinda un ambiente óptimo para el aprendizaje de niños y niñas, jóvenes y adultos, con una planta de 84 docentes, en su mayoría nombrados en propiedad y el resto en provisionalidad, 4 coordinadores que no es suficiente para la cantidad de sedes y estudiantes que tenemos, dos secretarios y un rector, además posee una población estudiantil de 2.030 niños, niñas y jóvenes matriculados, ofrece los cuatro niveles: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media. Además, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje para estudiantes en extra edad y Acrecer programa para jóvenes y adultos que funciona los fines de semana. Dicha institución está conformada por 12 sedes: la principal Colegio la Unión, Cetino 1, Cetino2, Antazalez, Caño seco, Bracito Caño claro, Llano Rico, , , Cerrao, Pisingsos, Belencito, milagro de Dios y San Rafael.

Es importante mencionar el contexto familiar y contexto sociocultural. Donde cada familia se siente comprometida con la institución así mismo los estudiantes dentro de su contexto familiar. Se puede decir que el desarrollo integral en estos niños del grado 4° de primaria de la institución educativa agrícola la unión de Bajirá, en su mayoría su desarrollo cognitivo, social y físico es bueno ya que son niños y niñas inteligentes capaces de desarrollar sus actividades, son activos con muchas ganas de aprender se integran a grupos con facilidad son inteligentes con capacidad de reflexionar, tienen mucho liderazgo, motivación por salir adelante capacidad de captar y retener lo aprendido, en cuanto a lo físico para su edad tienen buena estatura un peso aceptable no poseen alguna dificultad física que les impida el no estudio.

Pregunta de investigación

Cabe decir que la institución educativa agrícola la unión de Bajirá, desde años atrás ha venido presentando la problemática que es la falta de estrategia para realizar las actividades extra clase de los estudiantes, es una problemática ya que los estudiantes terminan desertando de la institución por no haber una ruta donde ellos pueda continuar con el aprendizaje, es allí que se ha planteado una propuesta pedagógica con una secuencia didáctica en comprensión lectora, la cual podemos implementar en estudiantes de 4° de primaria ayudando a mitigar la problemática presentada en la institución educativa agrícola la unión de belén de Bajirá. Y que estos estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje y no se atrasen así estén ausente temporalmente de las aulas, es de mencionar que la institución educativa no solo se afecta con este problema si no también los estudiantes y familias.

¿Como a partir de la comprensión lectora se puede fortalecer el aprendizaje extra clase en los niños y niñas de 4° de primaria de la institución educativa la Unión de Bajirá?

Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Mauricio Pérez Abril, hace referencia a la investigación sobre la propia práctica como una alternativa de cambio que se caracteriza por retomar como un objeto privilegiado, donde la práctica implica una decisión explícita de cambio compromiso en la propia práctica del docente en la transformación de la realidad existente en mi contexto. Esta otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a los sujetos que la adelantan.

En otras palabras, este tipo de investigación está marcado política e ideológicamente. Cabe decir que, aquí se reconoce a los sujetos implicados con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de solución institucional a través de una metodología que fortalezca al estudiante con actividades extra clases escolar, donde podemos implementar estrategias didácticas con mira de tener un aprendizaje significativo con fines educativo, donde se puedan vincular como trabajo en equipo, institución, docente, padres y estudiante, de esta manera se analice la realidad del contexto, y se pueda construir el conocimientos de la comprensión lectora apoyado en una secuencia didáctica, ya que la practica pedagógica tiene una relación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Mi pregunta de investigación lo cual es una pregunta con la que se espera resolver una problemática existente en la institución educativa. En otras palabras, teoría y práctica son indisociables, esta idea de Freire a mi juicio encierra una gran potencia para configurar una posición investigativa, Para el autor la practica propia del docente tiene carácter político. Porque

asume un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, asume una perspectiva histórica e interpretativa, del quehacer pedagógico del docente.

Con esta propuesta pedagógica de la comprensión lectora se abordarán algunas perspectivas que propongan soluciones para la problemática institucional, ya que existen una sensación apática para encontrar solución a dicha problemática, es de gran importancia implementar la estrategia pedagógica con métodos innovadores, permitiendo a los estudiante tener oportunidad de un trabajo colaborativo y muy significativo.

En consecuencia de lo anterior, es necesario en la práctica pedagógica fortalecer los conocimientos de los estudiantes, entendiendo que esto conduce a fortalecer sus capacidades, y que el alumno es el objeto de enseñanza y a través de las diversas actividades de la práctica docente se permita el proceso de formación integral a los estudiantes, entendiendo que esto conduce al fortalecimiento de sus capacidades, donde se entiende que el estudiante es el objeto de la enseñanza aprendizaje, y que a través de las diversas actividades de la práctica docente, es necesario fortalecer los conocimientos de los educandos.

Cabe decir que el proceso posibilita el desarrollo holístico de sus alumnos, en ellos el docente realiza su autonomía a través de su práctica en la enseñanza, comunicar, experiencias de socialización, reflexión sobre la vida cotidiana, evaluación de los procesos cognitivos y más.

El relacionarse y el llevar un proceso investigativo, el hacer una buena práctica pedagógica nos lleva a que nuestros alumnos sean autónomos capaces de tomar sus propias decisiones ser responsables y poder desenvolverse en la vida.

Es necesario decir que para ello es necesaria la implementación de diarios de campo, pues como docentes se evalúa esta herramienta como estrategia didáctica de adquisición de conocimientos, como docentes en ejercicio:

tendemos inevitablemente a observar y tomar decisiones con poco grado de conciencia y sin apenas tiempo para el análisis y la reflexión, debido a esta inmediatez, nuestra mente dispone de un repertorio, más o menos amplio de guiones y rutinas de acción que se activan ante determinados estímulos del contexto. (Porlán, 2008).

Se puede decir, y se puede afirmar, que el diario pedagógico es una herramienta muy útil para el docente, como espacio para construir e identificar conocimientos, Vásquez (2002) analiza el diario de campo como un referente fundamental. clasificando, codificando y clasificando datos en un proceso de investigación etnográfica donde el diario se convierte en objeto de estudio, aportando información que permite registrar los resultados de cada sesión.

Es importante mencionar que el diario de campo es una herramienta útil que nos ayuda a sistematizar de manera práctica nuestras experiencias e investigaciones en el quehacer pedagógico, así como también nos permite registrar nuestras observaciones de cada día. las experiencias del día y nuestras experiencias, por lo anterior, vemos como en la comprensión lectora como estrategia pedagógica para el aprendizaje extra clase en niños de 4° de primaria de a institución educativa agrícola la unión de Bajirá el diario de campo nos sirvió de mucho apoyo en las estrategias didácticas, la secuencia que se vivió momento a momento que pudimos implementar con los niños.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencia es un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos destrezas. Con conocimientos necesarios para mejorar el desempeño y alcanzar los logros en dicha institución ya que la educación basada en competencia es un sistema que nos ayuda en el desarrollo de habilidades determinando funciones y tareas precisas, para que el alumno pueda desempeñar a cabalidad su productividad.

Según Sergio Tobón Tobón en su libro nos plantea tres ejes competencias en los procesos de formación de los estudiantes como lo laboral- empresarial, la integración socio cultural y auto realización, es decir, se pueden formar personas para ser eficaces y apoyar a otros, y puedan gestionar su proyecto ético de vida. El autor considera que alguien es competente si sabe integrar las tendencias de la educación por competencias en un quehacer junto con otros, lo que representa una propuesta pedagógica que parte del aprendizaje significativo orientado a la formación integral.

Cabe decir que mi propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencia ya que esta es una propuesta pedagógica la cual tiene como finalidad realizar tareas extra clases con el objetivo de atraer aquellos estudiantes del grado 4° de la institución educativa agrícola de Belén de Bajira y que se han alejado o se quieren alejar del plantel educativo, esta propuesta investigativa tiene como finalidad la formación del ser humano íntegros y capaces de desarrollar su proyecto de vida, de ser colaborativos.

Esta propuesta parte del aprendizaje significativo orientando el ser promueve la continuidad entre los niveles educativos fomenta la autonomía. Según Tobón (210) para lograr una calidad educativa se requiere de profesores capacitados en su área, calidad en los materiales de enseñanza, pero sobre todo motivar a los estudiantes a aprender, vemos que el estudiante es el centro de el mismo ya que él es el responsable de construir sus conocimientos para demostrar su dominio en ese saber en este caso el docente se transforma en el acompañamiento del estudiante.

Los resultados que, según Tobón, debe mostrar una persona en función de ciertos requisitos de calidad en situaciones reales de trabajo en el ejercicio profesional de la vida social, para que la actividad sea ideal no una panacea, para todos los programas educativos hay que mejorar la calidad de la educación ofrecer oportunidades estar abierto a la escucha, ser consciente de nuestro rol como docente y la forma de estar en la escuela.

Por otro lado mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer, y el saber ser en el enfoque de las competencias ya que estas combinan el saber pensar, el saber ser, el saber hacer y el querer pensar, se puede decir que el saber es la parte cognitiva encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda la jornada, el saber hacer es la aplicación encargada de la práctica que el alumno realiza una vez obtenido lo cognitivo como procedimientos y estrategias, ya en el saber ser son las emociones encargadas del desarrollo humano que el alumno adquiere durante la formación por todo lo anterior puede decir que mi propuesta pedagógica integra estos saberes del saber, saber hacer y saber ser.

Cabe señalar que, según el autor en los últimos años han aparecido dos corrientes en relación con las competencias, por lo tanto para mi práctica pedagógica me parece bastante adecuado incluir la competencia básica, porque consiste en enfatizar el aprendizaje y la persona que aprende y está siendo observado con la aparición de conceptos como enseñar a pensar,

aprender a aprender, aprendizaje autónomo, autodirigido y enseñar a comprender es de allí que pienso que esta competencia que Tobón (2010) plantea es la mejor y se identifica con mi propuesta como parte de mi práctica pedagógica

Planeación didáctica

Cabe decir que con el desarrollo de esta secuencia didáctica pretendemos fortalecer significativamente el aprendizaje de estos niños y niñas a través de diversas secuencias didácticas relacionadas con la comprensión lectora, como se mencionan a continuación: la comprensión lectora y literatura, la ortografía, y clases de enunciados, estas actividades fueron realizadas a través lecturas, charlas, dinámicas, escritos, y la realización de algunos elementos (carteleras, murales, ayudas audio visuales) que contribuyeron a la enseñanza-aprendizaje al facilitar la adquisición de conocimientos, se realizaron tres actividades cinco momentos en la comprensión lectora y trabajados con una secuencia didáctica.

De allí que estas actividades realizadas en la secuencia didáctica son muy importantes para estos niños ya que a través de ellas pudieron enriquecer el conocimiento referente a la lecto escritura y de esta manera mejorar para su vida diaria, se puede decir desde lo teórico Según (Tobón, 2018), “la planificación didáctica es un proceso fundamental de la enseñanza que es propio de la profesión docente” (p. 25). Desde el punto de vista del autor, la actividad de planificación incluye la organización de actividades de aprendizaje, el registro de diversas formas de trabajo y formas de proyectos de aprendizaje, que se denominan secuencias didácticas.

A su vez, Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en los educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso.

Cabe señalar que con estas actividades propuestas a través de una secuencia didáctica los niños deberán vincularse de una manera activa y participativa demostrando asombro e interés por las actividades, se espera que ellos puedan crear preguntas que vayan enfocadas hacia el interés por conocer más del tema, logrando que estos puedan correlacionar la información brindada con sus conocimientos previos y se puedan convertir en aprendizajes significativos. Además, desde el mismo momento del saludo o bienvenida se tiene como expectativa conseguir el libre albedrío ante aquellas posibles decisiones en situaciones que como maestros colocamos para que los estudiantes puedan meditar. Ejemplo. Ante como aplicar la literatura, comprender lo que leen, hacer un buen uso de los signos de puntuación y darle un buen manejo a la hora de escribir un texto.

Ahora bien, respecto a la comprensión lectora se busca que, mediante la lectura de un texto o cuento infantil, se pueda lograr y conseguir en ellos conciencia de reflexión sobre lo que está bien y está mal, dando muestras de una comprensión lectora finalmente cada detalle surgido en la mente/imaginación al escuchar la lectura como también en el involucramiento con el contexto y vida cotidiana.

Por tanto, la planificación se convierte en una estructura continua constante pero flexible en la práctica docente, que permite a los docentes organizar su práctica pedagógica, planificar unos planes y estructurar esos procesos, y concretar esas experiencias en la comprensión lectora. Sabemos muy bien que el diseño es un maestro importante porque nos permite conectar la teoría con la práctica. En otras palabras, en la capacidad de uso del contenido (teoría), se puede decir que tal planificación propositiva hace que el docente pueda apoyarse en diversas herramientas y metodologías, para que el contenido del programa llegue mejor a los estudiantes.

De acuerdo con Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de cambiar el sistema educativo ante los problemas existentes surgidos en el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos curriculares que antes se utilizaban en los planes y programas, pero de una forma nueva y creativa. tomándolo como método y estrategia para realizar el trabajo educativo. El autor trata de explicar que el objetivo siempre es crear conocimiento para resolver problemas cotidianos que están al alcance del estudiante en cualquier momento, y de ninguna manera requiere soluciones a problemas que no entiende y no es importante para él, ni es el objetivo de llenar a los estudiantes con contenido teórico, someterlos a preguntas, un sistema de respuesta que simplemente prueba la capacidad de memoria de los estudiantes sin obligarlos a un aprendizaje significativo. Un maestro puede idear muchas formas para que los estudiantes exploren en su salón de clases sin seguir una receta establecida que es la misma para todos, usando materiales o herramientas apropiadas para el tema.

El propósito de lo anterior es darnos una idea clara de que cuando nosotros, como docentes, pensamos de antemano en una lección, esto permite una secuencia de contenido que la hace coherente y funcional, “la planeación es la habilidad para expresar la misión de la organización en términos de las actividades y los recursos específicos que serán necesarios para el logro de las metas” (Barfield, Raiborn, & Kinney, 2005)

Enfoque didáctico

Las actividades que se han diseñado para esta secuencia didáctica, y que será implementada en niños del grado 4° de la institución educativa unión Bajirá. responde al desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes, estas secuencias didácticas como es la comprensión lectora y que se orienta desde el lenguaje busca que estos niños se puedan comunicar tanto verbal como escrito, estas actividades de la secuencia didáctica son estrategias pedagógicas y que se pueden tomar como alternativas pedagógicas en el proceso lingüísticas como proceso de este conocimiento dirigido lecto escritural, lo que nos permite en la construcción del lenguaje abordar una producción de textos que es muy relevante en este proceso de enseñanza. Estas actividades diseñadas responden al desarrollo del aprendizaje en estos estudiantes brindándole la oportunidad de hacer una buena comprensión de texto, hacer una buena escritura, y de esta forma ellos pueden cumplir con sus metas porque este proceso le abre las puertas del saber con conocimientos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje.

De igual forma y como parte fundamental de esta secuencia didáctica es hacer un buen diagnóstico, ya que este nos marca el punto de partida del proceso educativo y formación de nuestros alumnos, este diagnóstico nos ayuda a identificar cada uno de os problemas o dificultades en los alumnos, este diagnóstico nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades propuestas a realizar en la secuencia didáctica y así lograr un aprendizaje significativo para nuestros alumnos del grado 4° de la institución educativa Unión Bajirá.

Ya que por medio de este diagnóstico realizado nos pudimos dar cuenta, que tanto saben estos alumnos y que tanto necesitan y de esta forma preparar los contenidos que vayan acorde a

suplir sus necesidades, realizar una buena planeación con una secuencia didáctica, preparar unos buenos materiales, utilizar textos entre otros.

Cabe decir que en la planeación didáctica los estilos de aprendizaje son muy importante porque a la hora de generar procesos de enseñanza y evaluación estos nos indican si hubo o no un aprendizaje significativo en el estudiante, cabe señalar que los estilos de aprendizaje nos señalan la manera en que estos estudiantes perciben y procesan la información en la construcción de su propio aprendizaje, donde pudimos abordar preguntas dirigidas, redacción de texto, elaboración de cartas, procesos de transcripción, lecturas, socializaciones, mesas redondas entre otros con el fin de llevar a cabo una planeación y lograr un aprendizaje significativo en estos niños y niñas de 4° grado de la institución educativa la unión de Bajirá.

Según Alonso, Gallego y Honey (2004), el hecho de que los estilos de aprendizaje predominen cuando se trabaja con los estudiantes es crucial para adaptar la ayuda pedagógica a estas características que presentan los mismos y así promover el nivel de enseñanza, la calidad de la educación y el éxito académico. Pág2.

Cabe decir que esta planeación didáctica nos permitió evidenciar una necesidad educativa definir qué hacer, como hacerlo, y que recursos y estrategias utilizar para suplir las necesidades e intereses de los alumnos, ya que al realizar una planeación siempre se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos llevarles unos buenos contenidos de acuerdo con sus necesidades e intereses que ellos presentan y que es importante en su conocimiento estrategia aprendizaje.

Por otro lado, decimos que las actividades diseñadas en esta secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de estos niños, porque ellos tenían una necesidad de

aprendizaje evidenciando falencias en el área de español, por tal motivo estas actividades de aprendizaje se hicieron para minimizar esta problemática presentada en estos niños de 4° grado de la institución educativa unión de Bajirá.

Dicho lo anterior estas secuencias didácticas se hicieron con el objetivo de suplir una necesidad o problema que se estaba presentando en el área de español como era la falencia en la lectoescritura por tanto se implementaron estas secuencias didácticas como lectura y escritura de textos y demás actividades.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencia porque la secuencia didáctica da importancia a la evaluación formativa, la cual gira en torno a un resultado final y es un proceso de aprendizaje vinculante competitivo obligatorio para adquirir las habilidades y estrategias necesarias para alcanzar un objetivo. Considero importante abordar los conocimientos previos de los alumnos ya que estos nos ayudan saber que tanto se les puede exigir y que tanto están dispuesto a esforzarse, estos conocimientos ayudan mucho en la enseñanza aprendizaje a incentivar sus potencialidades y capacidades.

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). Desde el punto de vista del autor, la actividad de planificación incluye la organización de actividades de aprendizaje, el registro de diversas formas de trabajo y formas de proyectos de aprendizaje, que se denominan secuencias didácticas.

Según Mauricio Pérez Abril, 2003: “Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos”. En resumen: la enseñanza de la comprensión de textos se ha convertido en un objetivo real de las

prácticas escolares, y ha permitido la experimentación y formulación de nuevas prácticas para lograrlo. Partimos de la idea de que la lectura es una actividad interpretativa, que consiste en saber dirigir una secuencia de conclusiones para construir una interpretación de un mensaje escrito y de la información dada en el texto y de la información del lector, que se hace, en resumen, en tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico-intertextual.

Adaptado por Pérez Abril Mauricio, Leer y escribir en la escuela. ICFES: Bogotá, 2003

Donde puedo decir que Si continuaría implementando estas secuencias didácticas ya que son un pilar muy importante en la educación como lo plantea Pimienta, se puede decir que la secuencia didáctica, nos permite abordar diferentes áreas de saber, cabe anotar que la secuencia didáctica es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo combinar habilidades y estrategias para lograr un objetivo. Esta SD nos permite determinar los conocimientos y habilidades necesarios para realizar la actividad.

A su vez, Pimienta (2012), por su parte, plantea que una secuencia didáctica es una secuencia de actividades organizadas por el docente para realizar procesos didácticos interactivos que ayuden a formar al estudiante en las competencias deseadas en los perfiles de egreso.

Los logros alcanzados en esta secuencia didáctica, es el aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes ya que para nosotros como docentes la mayor relevancia está en que nuestros alumnos aprendan lo enseñado e investigado esas vivencias y experiencias de un aprendizaje significativo, otro logro significativo es la motivación y el entusiasmo a aprender, como logro también fue involucrar en las actividades no solo a los estudiantes si no a la familia también se propiciaron encuentros de participación de reflexión esta secuencia didácticas para su logro tubo encuentros muy agradables de parte y parte tanto por la docencia como por el alumnado con participación y reflexión motivadora

Implementación

En esta actividad como lo es la secuencia didáctica comprensión lectora pude implementar los momentos 1 y momentos 2 de la secuencia didáctica programada para las actividades siendo tres actividades y cinco secuencias de la comprensión lectora y la ortografía, cabe decir que con esta planeación se obtuvo un aprendizaje enriquecedor y significativo para estos niños en el desarrollo de su vida estudiantil.

Asu vez las actividades diseñadas en esta propuesta pedagógica para los niños de 4 grado de la institución educativa la unión de Bajirá, son pertinentes y apropiadas ya que esta secuencia didáctica responde a las características para el desarrollo aprendizaje, de los momentos 1 y 2 de la actividad y que están orientados a suplir una necesidad de aprendizaje como lo es la lecto escritura, se pudo brindar el apoyo necesario, una orientación de manera adecuada y pertinente, de esta forma alcanzar el aprendizaje esperado.

Puedo decir que los materiales empleados para estas secuencia didácticas son o hacen parte fundamental en el desarrollo de una actividad, por lo tanto la estrategia de un buen material y una organización de espacio adecuado ayudan en gran manera a llegar al conocimiento de estos niños, por lo tanto antes de realizar una actividad toca organizar o buscar espacios y materiales acorde a lo que se va a realizar, estos materiales utilizados fueron eficaces a la hora de realizar las actividades con los niños favorecieron su proceso de aprendizaje, así mismo el espacio

generado favoreció positivamente la actividad, facilito las interacciones en el grupo ayudándolos en ser más creativos y participativos facilitándoles el aprendizaje significativo.

El tiempo empleado en esta planeación didáctica respondió a la necesidad educativa de los niños ya que se pudieron cumplir las metas y objetivos trazados para con esta actividad y así cumplir con la enseñanza aprendizaje en estos niños.

Por otro lado, pienso que la evaluación respondió a la estrategia implementada en esta secuencia didáctica ya que de acuerdo con sus necesidades se lograron los objetivos propuestos en estos niños, así mismo vemos como la evaluación fue muy acorde con lo planeado, los alumnos respondieron a lo requerido con amplios conocimientos por parte de ellos.

Considero que esta implementación como lo es la secuencia didáctica responde al aprendizaje esperado porque estos momentos de la secuencia didáctica desarrollan la intelectualidad y habilidades en estos niños, las actividades realizadas estuvieron cargadas de conocimiento hubo mucho interés de parte y parte, donde los niños a quien va dirigida la secuencia didáctica aprendieron a escribir mejor utilizando los diferentes signos de puntuación, hacer una lectura con pausas dando como resultado un aprendizaje significativo.

A si mismo considero que la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia a través de los conocimientos adquiridos las habilidades que se presentan y la actitud hacia lo planeado, también puede ser a través de la observación directa de las actividades que realizan los alumnos.

Pienso que estas acciones que se realizaron en esta secuencia didáctica si promueven el aprendizaje esperado, porque a través de estas actividades se pudo evidenciar como hubo un

avance significativo de conocimiento y comprensión en lecto escritura, lo cual fue programado para los momentos.

Por lo tanto, puedo decir que los recursos didácticos que se elaboraron para estas secuencias es una ayuda pedagógica que favoreció el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, puedo decir que estos recursos didácticos aportaron mucho ya que para sacar una actividad adelante se debe contar con recursos apropiados, pertinentes e idóneos porque son estratégicos a este logro.

Pienso que los recursos planeados y organizados para esta secuencia didáctica fueron acordes a los intereses de los niños para llegar al conocimiento aprendizaje, estos recursos didácticos fueron de gran ayuda en la planeación didáctica, estos me brindaron la oportunidad de acercarme a los alumnos estrechamente facilitándome las actividades programadas a estas secciones

Reflexión y análisis de la practica pedagógica

El desarrollo de esta secuencia didáctica de la comprensión lectora con la que se puede fortalecer el aprendizaje extra clase en los niños del grado 4 de primaria de la Institución Educativa la Unión de Bajirá.

Con esta secuencia didáctica se obtuvo un aprendizaje significativo, donde estos niños mejoraron su participación en el aula debido a esto la secuencia didáctica programada para ellos fue de gran relevancia generando un aprendizaje lleno de conocimiento donde ellos aprendieron a leer mejor y escribir de forma más ordenada utilizando los signos ortográficos, es por eso que se ve a bien proyectar esta propuesta didáctica y que haga continuidad en el proceso formativo de la institución.

Pienso que un aspecto de intervención considerado como fortaleza fue el contacto con los alumnos, ese acompañamiento en las diferentes actividades ya que lo que busco con esta secuencia didáctica es mejorar un proceso de enseñanza -aprendizaje, tomo como fortaleza el acompañamiento que pude darle como docente de practica a estos niños con esta secuencia didáctica y que ellos asimilaron muy bien, esta secuencia didáctica que se implemento fue muy pertinente se obtuvo un aprendizaje significativo, mucha fortaleza se pudo suplir una necesidad en estos niños y afianzar su conocimiento.

Como mejoras a esta secuencia didáctica pienso que es el tiempo ya que es muy poquito para desarrollar a cabalidad estos temas tan importantes como lo es la comprensión lectora.

Según Tonucci (1999), La investigación está impulsada por la urgencia de resolver los problemas de los sistemas educativos existentes desde las aulas, la alternativa se enfoca en disfrutar del conocimiento del mismo currículo que se utilizó en los planes y programas de ayer, sin embargo, considerando cuidadosa y creativamente como lógica y estrategia para hacer estudios. Una mirada rápida explica que en toda comunidad que estudia se crean conocimientos para cumplir con problemas cotidianos que actualmente están en la escuela y no requieren soluciones a problemas que no entienden y no son adecuados a ellos.

Por otro lado, las acciones de intervención favorecieron el logro de los aprendizajes ya que las actividades que se trabajaron en la secuencia didáctica como la comprensión lectora lo que fue su lectura y escritura con los alumnos se dio momento a momento lográndose una enseñanza aprendizaje significativa.

Como fortalezas se evidencio una buena planeación en la secuencia didáctica de la comprensión lectora, buena organización en la enseñanza aprendizaje, una participación del alumnado y maestro, se dio uso de buenos materiales muy acorde a la actividad los cuales ayudaron mucho para llegar al conocimiento de estos alumnos.

Como todo en una planeación que se implementa se pueden encontrar limitaciones en esta no se evidenciaron muchas, pero al principio hubo falta de esfuerzo para llegar al conocimiento, pero pudimos superar esta dificultad a través de la secuencia didáctica y apropiarnos de la enseñanza aprendizaje

Según Tobón (210) para lograr una calidad educativa se requiere de profesores capacitados en su área, calidad en los materiales de enseñanza, pero sobre todo motivar a los estudiantes a aprender, vemos que el estudiante es el centro de el mismo ya que él es el

responsable de construir sus conocimientos para demostrar su dominio en ese saber en este caso el docente se transforma en el acompañamiento del estudiante.

Para futuras implementaciones teniendo la comprensión lectora como referente serio pertinente que, al implementarla, se haga uso de materiales didácticos idóneos, hacer uso de las TIC, se recomienda hacer una buena planeación, unas secuencias didácticas acorde ya que de esta depende la enseñanza aprendizaje, y hacer uso de todas aquellas herramientas pedagógicas y estrategias que podamos utilizar para llegar al conocimiento de quien recibe la formación.

Cabe decir que en mi pregunta de investigación se resaltan aspectos que ayudan a resolver una problemática existente como es la comprensión lectora, hubo un gran fortalecimiento de conocimiento, interés, valores, donde se analicen las actividades humanas de padres y alumnos en situaciones sociales y comunitarias vividas por docentes escolares. Se refiere a problemas cotidianos que necesitan ser resueltos en la vida cotidiana.

Cabe decir que la educación requiere una atención que resuelva los problemas de improvisación y la facilidad con la que los docentes utilizan para transmitir contenidos de la forma más conveniente y rutinaria, en este caso tiene el punto de partida necesario para iniciar una nueva forma de educar con la investigación como herramienta principal para profesores, lo que les otorga el rol y la responsabilidad de investigadores, en compartir sus conocimientos y aplicar un método innovador que produzca mejores resultados en el aula (González, 2005).

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). Desde el punto de vista del autor, la actividad de planificación incluye la organización de actividades de aprendizaje, el registro de diversas formas de trabajo y formas de proyectos de formativos, que se denominan secuencias didácticas.

Puedo decir que en la planeación didáctica puedo resaltar el compromiso que hubo en sacar esta actividad adelante, la orientación creatividad estrategias metodológicas que llevaron al estudiante al desarrollo de las actividades programadas para el logro de los objetivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, pienso que la planeación es muy importante a la hora de realizar una tarea ya que una buena planeación nos ayuda a cumplir con los objetivos trazados de una forma fácil y clara

Cabe decir que la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica ya que esta nos permite proyectar lo que se quiere hacer y a donde se quiere llegar. Esta nos posibilita la toma de decisiones para continuar haciendo actividades, la planeación es de gran ayuda para el profesor ya que nos permite estar más equipado a la hora de despejar las dudas de nuestros alumnos y lograr nuestras metas con éxito.

Conclusiones

A manera de conclusión puedo decir que esta propuesta de investigación tiene como propósito implementar estrategias que motiven a los estudiantes a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido poder generar espacios que favorezcan a los participantes como son estos niños de la institución educativa agrícola la unión de Bajirá.

Por eso en esta propuesta de investigación está bien realizar una secuencia didáctica como estrategias para el fortalecimiento de los procesos de la comprensión lectora en su desarrollo de lecto escritura en los niños del grado 4 de primaria de la institución educativa agrícola la unión de Bajirá en este proceso de lectura y escritura y la implementación de la secuencia didáctica para la comprensión lectora, se puede decir que utilizamos un fragmento de la obra de don Juan Tenorio de José Zorrilla, y aprovechamos este texto para introducir posteriormente algunos contenidos de gramática vocabulario entre otros. Ya en la parte del desarrollo de esta estrategia didáctica metodológica y evaluativa, partimos de conceptos previos realizando trabajos en grupos, análisis de texto, preguntas clasificando ideas principales.

Continuando con la secuencia didáctica dedicamos unas secciones o momentos para trabajar la ortografía donde se trabajó el uso de los signos de puntuación los básicos, como la coma, punto y coma el punto y dos puntos, todo esto para ser usado en el proceso escritural, para ello les facilitaremos textos donde aparezcan estos elementos y luego analizamos el porqué de su uso, se les pedirá que indiquen las ocasiones donde aparece estos signos en el fragmento y que reflexionen sobre su uso, observando atentamente cada situación esta actividad la aremos en

grupos de 4 alumnos ya que de esta manera será más fácil para ellos llegar a las conclusiones pertinentes al ir intercambiando ideas, también tuvimos la oportunidad de trabajar clases de enunciados con el fragmento de don Juan Tenorio, de donde se extrajeron algunos ejemplos.

Donde pudimos brindar un acompañamiento para el fortalecimiento en este proceso de aprendizaje en los estudiantes facilitando las actividades extra clase a niños y niñas de 4° grado y a la vez la integración a padres de familias a la problemática la cual ha originado la deserción escolar en los estudiantes de básica primaria y especial del grado 4° Se ha tomado esta propuesta por la falta de interés de los estudiante de continuar en la escuela.

Cabe decir que de acuerdo con esta planeación y la secuencia didáctica que se llevó a cabo pudimos brindar un acompañamiento pertinente a este proceso de comprensión lectora de acorde a lo planeado.

Con la investigación se espera que, la institución educativa logre implementar estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje extras clase, donde los estudiantes puedan seguir su proceso formativo desde los hogares. Por otro lado, se piensa que el 90% de los estudiantes estén comprometido y permanezcan en la institución educativa. En esta propuesta se lograron los objetivos hubo mucha fortaleza, buena planificación y organización en la enseñanza aprendizaje, Asu vez las actividades diseñadas en esta propuesta pedagógica a los niños de 4 grado de la institución educativa la unión de Bajirá, son pertinentes y apropiadas ya que esta secuencia didáctica responde a las características para el desarrollo aprendizaje, logrando los propósitos y metas trazadas

Referencias

Barfield, J., Raiborn, C., & Kinney, M. (2005). *Contabilidad de costos : tradiciones e innovaciones*. Mexico: International Thomson.

(CUETO, 2020)

CUETO, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Ibero - Americana de Estudios em Educacao, Araracuara*, 9.

Medina Vidaña, Enrique (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0188-8838.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Porlán, R. y Martín, J. (1991). El Diario del Profesor. Díada: Sevilla. *“Es una guía para la reflexión sobre la práctica favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evaluación y sobre sus modelos d referencias”* pag. 22

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Link del drive

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/smrobbledor_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsmrobbledor%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO

Link del video de socialización de la propuesta

[\(135\) socialización de la propuesta pedagógica diplomado de profundización por Sulcy Robledo - YouTube](#)

