

Implementación de los juegos didácticos para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa Santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas - Risaralda

Yaddy Karina Sánchez Bahamón

Trabajo para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil

Dosquebradas (Risaralda)

24 de Noviembre de 2022

Resumen

La presente propuesta pedagógica se realiza con el propósito de dar a conocer la importancia y la efectividad de los juegos didácticos como estrategia pedagógica en el aula para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los alumnos y alumnas del grado primero primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas- Risaralda.

De ésta manera, se diseñó e implementó una secuencia didáctica con de actividades muy bien planeadas, organizadas y divertidas incluyendo los juegos didácticos elaborados con material reciclable y se obtuvieron muy buenos resultados, ya que permitió que los niños y niñas participaran activamente, interactuaran más, expresaran libremente sus ideas y pensamientos, se divirtieran, trabajaran de manera individual y colaborativa mejorando el aprendizaje de la lectura y escritura y favoreciendo el desarrollo de las competencias esperadas.

Todas las actividades implementadas permitieron que los niños y las niñas mostraran mayor interés y motivación por aprender, generando de ésta manera aprendizajes significativos, ya que con ésta estrategia se va más allá de una clase tradicional porque los niños y las niñas pasan de sujetos pasivos a sujetos activos, protagonistas de su propio aprendizaje.

Del mismo modo, es necesario tener en cuenta que a medida que evoluciona la sociedad, también evoluciona la educación y en muchas ocasiones, la enseñanza tradicional se vuelve poco motivadora y poco llamativa para los niños y niñas, de ahí la importancia del docente reflexivo e investigador que busque nuevas estrategias para lograr en los niños mayor motivación e interés por aprender.

Palabras clave: Juegos Didácticos, Aprendizaje, Lectura, Escritura, Educación.

Abstract

The present pedagogical proposal is carried out with the purpose of publicizing the importance and effectiveness of didactic games as a pedagogical strategy in the classroom to strengthen the reading and writing processes in the students of the first grade of the educational institution Santa Jana de Lestonnac from the municipality of Dosquebradas-Risaralda.

In this way, a didactic sequence with very well planned, organized and fun activities was designed and implemented, including didactic games made with recyclable material and very good results were obtained, since it allowed the boys and girls to participate actively, interact more, They will freely express their ideas and thoughts, have fun, work individually and collaboratively, improving learning to read and write and favoring the development of the expected skills.

All the activities implemented allowed the boys and girls to show greater interest and motivation to learn, thus generating significant learning, since with this strategy one goes beyond a traditional class because the boys and girls go from passive subjects to active subjects, protagonists of their own learning.

In the same way, it is necessary to take into account that as society evolves, education also evolves and on many occasions, traditional teaching becomes little motivating and not very attractive for boys and girls, hence the importance of the reflective and educative teacher researcher looking for new strategies to achieve greater motivation and interest in learning in children and the application of educational games in the classroom are relevant due to the multiple advantages they offer.

Keywords: Didactic Games, Learning, Reading, Writing, Education.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	19
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	31
Conclusiones	36
Referencias	38
Anexos	40

Introducción

Actualmente nos encontramos en una sociedad muy exigente donde se han dado grandes cambios y la educación requiere nuevas prácticas en los escenarios educativos, nuevas estrategias o métodos para que se logren los aprendizajes esperados, para ello es indispensable la investigación en el quehacer docente, ya que la investigación como un instrumento de cambio que puede ayudar a mejorar la calidad de la educación.

Hoy en día surge la necesidad del docente investigador de nuestra propia práctica, que se cuestione, que reflexione sobre su quehacer, esto permite un mejor desempeño, ya que puede solucionar los diversos problemas cotidianos, lograr mejores aprendizajes y de ésta manera, educación de calidad.

El docente en su práctica pedagógica y mediante la observación participante puede comenzar a investigar la realidad que se vive en determinado contexto educativo e identificar la situación problemática que se presenta en el aula, fue así como con ésta propuesta, se encontró que algunos niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas-Risaralda presentaban dificultades para leer y escribir.

Así mismo, una de las causas posibles era la poca motivación y poco interés por aprender tal vez debido a la metodología que utilizaba la docente, que debía ser poco llamativa para los niños y niñas, a partir de ahí se da la necesidad de aplicar nuevas estrategias pedagógicas, más atractivas, que despertara mayor interés y que ayudara a fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas y se encontraron los juegos didácticos elaborados con material reciclable.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La principales características población con la cual se va desarrollar la propuesta pedagógica, en cuanto al contexto en que viven es que son 35 niños y niñas entre 6 y 7 años de edad del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas-Risaralda; pertenecen al estrato 1,2 y 3; son hijos de padres trabajadores donde casi en su mayoría ambos padres trabajan para sostener sus hogares y son los abuelos los que se encargan de su atención y cuidado y otros son cuidados por la madre.

Respecto al desarrollo cognitivo, biológico y físico de niños y niñas es normal de acuerdo a sus edades. En cuanto a sus procesos de aprendizajes tienen buen desarrollo de las competencias básicas, presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y es normal, pero algunos niños y niñas presentan dificultad para aprender a leer y escribir.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura y escritura, a partir de juegos didácticos en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas-Risaralda?

Esta pregunta surgió debido a que en el grado primero de primero de la Institución Educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas hay 35 niños y niñas entre 6 y 7 años de edad, donde algunos presentan dificultades para aprender a leer y escribir y se ha podido observar poca motivación e interés por las actividades que se desarrollan allí.

Con el desarrollo de la presente propuesta pedagógica se puede conocer más a fondo la metodología que está utilizando la docente y así poder llevar a cabo una serie de actividades intencionadas y articuladas o relacionadas entre sí, con la implementación de estrategias interesantes que despierten la motivación y el interés para lograr fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de primero de primaria de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac.

Dentro de las estrategias innovadoras e interesantes para los niños y niñas, se consideró que los juegos didácticos elaborados con material reciclable eran excelentes, ya que al implementarlas en actividades del aula pueden llegar a fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas, indispensables para poder llegar al conocimiento y a la cultura letrada, porque muchas veces la educación tradicional se vuelve poco llamativa para los niños y niñas por su poca participación activa y no se logran los aprendizajes esperados.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Cuando el docente investiga sobre su propia práctica crea una relación entre el conocimiento y el hacer docente y de ésta manera busca transformar la realidad que se vive en el aula y mejorar el rendimiento escolar fortaleciendo los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas, con actividades planeadas y bien organizadas con la implementación de juegos didácticos en las actividades del aula del grado primero de primaria de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac.

De éste modo, la investigación en o desde la educación es llevada a cabo por los docentes y es considerada como una excelente alternativa, ya que en muchos países ha logrado transformar o cambiar la cultura escolar con su tendencia que es la investigación sobre la práctica pedagógica donde el docente investiga sobre su propio quehacer, para tener mayores conocimientos sobre la realidad que se está viviendo en el aula y para actuar frente a la problemática se esté presentando, cambiando o innovando la práctica educativa para mejorar calidad en la educación.

Entre las características que tiene la investigación sobre la propia práctica, se puede señalar: el carácter político; la relación entre la teoría y la práctica; una perspectiva crítica; el dilema del método; el colectivo como objeto de investigación; el rol del saber externo. En cuanto al carácter político hace referencia a que el docente está comprometido no solo a reflexionar sino también ser capaz de hacer transformaciones en su práctica por medio de acciones que puedan solucionar la problemática que se está presentando con relación del aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Respecto a la pregunta de investigación planteada constituye una investigación sobre la práctica debido a que durante la práctica pedagógica se cuestionó, se reflexionó para tratar de

resolver la problemática que se presentaba, buscando nuevas estrategias y de ésta manera lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas y mejorar la educación.

En la propuesta pedagógica se abordará el carácter político, donde se hace necesario reflexionar sobre el rol del docente, con responsabilidad y compromiso presentando el diseño e implementación de una secuencia didáctica donde se implementaran los juegos didácticos elaborados con material reciclable como estrategia pedagógica novedosa y llamativa para fortalecer los procesos de lectura y escritura, ya que algunos niños y niñas presentan dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura y buscando transformar la práctica educativa para solucionar la problemática y brindar mejor educación.

Otra característica importantísima de la investigación sobre la propia práctica es la perspectiva crítica y se abordará en la propuesta pedagógica siendo crítica, investigando, reflexionando y cuestionándose permanentemente sobre la propia práctica para conocer y comprender mejor la realidad o la problemática que se viene presentando en el aula y de ésta manera desarrollar acciones o intervenciones pedagógicas que logren solucionarla.

Del mismo modo, se contribuye desde la práctica pedagógica a que los estudiantes sean autónomos, responsables como también libres y capaces de desenvolverse en la vida con suficiente criterio, abordando la investigación en el aula y siendo creativos buscando estrategias innovadoras para llevar a los alumnos a investigar, a cuestionarse, a explorar, a experimentar, a resolver problemas, donde participen activamente, sean los protagonistas y construyan sus propios conocimientos.

Existen instrumentos que dan la posibilidad de reflexionar sobre la propia práctica y entre ellos se encuentra el diario de campo y llevar un diario de campo fomenta el desarrollo de las

capacidades del maestro en la medida que es un instrumento utilizado para la investigación, en el que se sistematiza la experiencia vivida en el contexto educativo y que posibilita reflexionar profundamente sobre la práctica pedagógica; identificar problemas del aula, relacionar la teoría y la práctica para así mejorar la práctica educativa, y por lo tanto tener un mayor desarrollo profesional.

Respecto a la relación entre la teoría y la práctica, se considera que en la investigación sobre la propia práctica existe una relación entre la teoría y la práctica que es dialéctica, es decir, que el aporte tanto de la una como de la otra son de gran valor para la educación porque sería la relación del conocimiento con el actuar del docente. De ahí, que se insista en la importancia del docente investigador donde se cuestione, investigue y reflexione sobre su práctica y la transforme para solucionar los problemas y mejorar la educación, convirtiéndose en un profesional competente.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias busca que las personas se formen de manera más competente, que logren desarrollar al máximo el potencial que tienen, reflexionen constantemente sobre la realidad que están viviendo en su contexto y que actúen para solucionar los problemas que se le presenten, que tengan capacidades y habilidades para trabajar de manera colaborativa con otros, para solucionar problemas, hacer el bien y no que busquen competir con las demás personas.

Además las competencias permiten el fortalecimiento de los proyectos éticos de vida de las personas, como también para la construcción de conocimiento, para relacionar la teoría con la práctica y llevar a cabo acciones para solucionar problemas y desempeñarse mejor, ya sea en lo laboral, en lo educativo o para su propia realización, aportar y desenvolverse mejor en sociedad, es decir, busca la formación humana integral.

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, la presente propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias porque busca la formación integral de los estudiantes a través del saber, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir para que sean competentes y tengan un buen desarrollo tanto como personas, como en lo laboral o en su propia cultura, que tengan la capacidad y habilidad para trabajar en equipo, usando sus conocimientos para solucionar problemas y teniendo un mejor desempeño en todos los aspectos de su vida.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), desde el rol de maestro reflexivo, la posición que se tiene al respecto es que el proceso educativo es un proceso complejo donde se presentan muchos problemas educativos y las competencias como

modelo consisten en una excelente alternativa para que mejore la educación y no para responder o solucionar cada uno de los problemas educativos que se presentan.

La propuesta pedagógica presentada integra el saber, saber hacer y el saber ser, ya se comenzó observando lo que sucedía en el contexto educativo, luego reflexionando sobre la práctica educativa, relacionando los conocimientos adquiridos con la práctica; investigando para tener conocimiento sobre la problemática que se estaba presentando en el aula de primero de primaria de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, que era la dificultad que presentan algunos niños y niñas de 6 y 7 años de edad para aprender a leer y escribir.

Así mismo, en búsqueda de una estrategia pedagógica novedosa e interesante, se encontraron los juegos didácticos elaborados con material reciclable que al implementarlos en las actividades que se desarrollan en el aula se pueda despertar mayor motivación e interés por aprender, ya que los niños y niñas pueden participar activamente, ser los protagonistas, experimentar, descubrir, explorar, resolver problemas, expresar ideas y además aprenden a respetar turnos, puntos de vista de los compañeros en un ambiente agradable y de confianza, todo ésto buscando mejorar la calidad de la educación.

De ésta manera, los niños y niñas pueden llegar a tener mayores capacidades, mayores conocimientos y mayores habilidades para trabajar en equipo para realizar una tarea, compartir conocimientos, ideas, solucionar problemas, mejorar su rendimiento escolar y desenvolverse mejor en su contexto y sociedad. Así mismo, dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿cómo fortalecer los procesos de lectura y escritura, a partir de juegos didácticos en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas- Risaralda?

Por otro lado, de acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, las competencias docentes que hacen parte de la presente práctica pedagógica son: la planeación del proceso educativo, porque siempre se hace una planeación de las actividades que se van a desarrollar; el trabajo en equipo otros docentes y con los alumnos; la comunicación con la comunidad educativa; la mediación y evaluación del aprendizaje; la producción de materiales; aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la gestión de la calidad del aprendizaje buscando que todos aprendan, para formar personas competentes tanto en lo personal, en lo laboral y en la sociedad y desempeñándose de forma efectiva en todos los aspectos de su vida.

Tobón también considera que las competencias se refieren a un modelo pedagógico que mejora la calidad en la educación, que aunque se está desarrollando ha logrado sobrepasar lo que caracteriza el enfoque educativo y no es que éste concepto de enfoque esté desapareciendo, sino que ésta presente en las perspectivas que hay en las competencias, como son los enfoques constructivista, funcionalista, conductal y socioformativo.

También se resalta la importancia del enfoque socioformativo y se considera que en éste enfoque es donde se unen las competencias para la formación humana integral y también para que las personas puedan fortalecer su proyecto ético de vida y así se adaptan, se desenvuelven y se desempeñan mejor.

Planeación didáctica

En la presente propuesta pedagógica denominada Implementación de los juegos didácticos para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas- Risaralda, se llevó a cabo una secuencia didáctica con actividades de aprendizaje que realicé con los niños y niñas en el aula y de ésta manera lograr impactar en los aprendizajes y las competencias esperadas.

Se diseñaron un conjunto de actividades intencionadas, bien planeadas y articuladas entre ellas, donde se incluyeron los juegos didácticos elaborados con material reciclable, para que con la implementación de ésta estrategia pedagógica novedosa, dinámica e interesante para los niños y las niñas, se lograran los aprendizajes esperados , ya que en muchas ocasiones, la educación tradicional se vuelve poco llamativa para los niños y niñas porque es memorística y no permite que los niños y niñas participen activamente en las actividades del aula.

La aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases, y principalmente para mejorar el rendimiento académico mostrado en las diversas materias (ciencias, estudios sociales, matemática, inglés, español, entre otras), conlleva un recurso valioso para el estudiantado (Herrera, 2017, p. 76).

Todas las actividades de aprendizaje se diseñaron en formatos llamadas secuencias didácticas, buscando que fueran coherentes, organizadas y que se complementarían, para que los niños y niñas alcanzaran los aprendizajes esperados y tuvieran mayores capacidades y habilidades para desenvolverse mejor tanto en lo personal como en lo laboral y en sociedad.

Cada secuencia didáctica estaba organizada en tres fases o momentos, como son: inicio, desarrollo y cierre, donde se les brindó muchas oportunidades de aprendizaje con actividades en

las que se implementaron los juegos didácticos, donde los niños y niñas podían participar de manera activa, explorar, experimentar, comunicar sus ideas, poner en práctica sus competencias, resolver problemas, es decir, aprender de manera práctica.

Los niños y niñas, siempre se mostraron motivados, entusiasmados y respondieron de forma positiva en cada una de las actividades desarrolladas en el aula, ya que permitieron que fueran el centro y protagonistas de su propio aprendizaje, en un espacio diferente y agradable para ellos, más participativo, de mayor comunicación e interacción y de confianza para que aprendieran jugando y haciendo.

En el momento de inicio, se pudo conocer los saberes previos de los niños y niñas, es decir, sus capacidades, sus habilidades y sus actitudes frente al aprendizaje de la lectura y escritura, se les brindó actividades divertidas y variadas, entre ellas juego de preguntas y respuestas, sopa de letras, laberintos para conectar esos conocimientos previos con los nuevos y que estuvieran más dispuestos y abiertos a recibir nuevos conocimientos y de ésta manera fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.

En el momento de desarrollo, se diseñaron e implementaron diversas actividades de aprendizaje, conectadas o articuladas entre sí, utilizando la estrategia pedagógica como son los juegos didácticos para que fueran fortaleciendo el aprendizaje de la lectura y escritura, comenzando con reforzar el abecedario, las sílabas, las palabras hasta llegar a escribir, leer y comprender frases y textos cortos.

En el momento de cierre los niños y niñas demostraron lo que habían aprendido y se hizo la evaluación final para verificar en qué nivel se lograron los aprendizajes, si el desempeño

docente fue apropiado, si las actividades fueron pertinentes, si la estrategia pedagógica fue efectiva y si los materiales utilizados fueron adecuados.

Se buscó brindar todas las oportunidades posibles implementando los juegos didácticos elaborados con material reciclable en las actividades de aprendizaje dentro del aula, como: rompecabezas, sopa de letras, triqui, laberintos, manos de cartón para transportar fichas con palabras, acuarios y linternas para buscar y leer frases, lupas para buscar palabras, pizza con palabras en desorden, pictogramas en carita de sapo, juego de rana con letras del abecedario, entre otros. Según Hetzer (1965) “Los niños muestran especial interés ante las tareas enfocadas como juego y una creciente comprensión y disposición para rendir” (p. 243).

Las diversas actividades de aprendizaje fueron atractivas, dinámicas, divertidas y posibilitaron reforzar, facilitar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa santa Juana de Lestonnac del municipio de Dosquebradas-Risaralda, logrando de ésta manera aprendizajes significativos gracias a la implementación de los juegos didácticos como estrategia pedagógica.

Debido a que los juegos didácticos en la enseñanza motivan, atraen y logran la atención de los niños y niñas, ya que permiten jugar, divertirse, trabajar con otros, y a la vez aprender, por eso importante realizar muchas actividades y muchas oportunidades con actividades bien planeadas y divertidas que les llame la atención.

Por eso es importante reflexionar sobre la propia práctica y aplicar diferentes estrategias pedagógicas para que los niños y niñas aprendan, desarrollen todas sus capacidades y habilidades principalmente para leer y escribir, ya que éstas permite que lleguen al conocimiento y así entren en la cultura letrada.

El docente debe mediar entre los niños y niñas y el conocimiento, para ello debe diseñar e implementar actividades en las que todos participen, se diviertan, interactúen, ya que así se dan mayores oportunidades de aprendizaje y ayudan al desarrollo de competencias porque muestran mayor motivación, atención, interés y dispuestos a rendir.

Los niños y niñas muestran gran interés por las actividades lúdicas, porque a ellos les gusta jugar, les causa placer, alegría, les llama la atención y quieren realizar la actividad o la tarea con voluntad, disfrutan, se divierten, participan de manera libre y todo esto permite que se dé el aprendizaje.

La educación es un proceso que es considerado complejo debido a los diversos problemas educativos que se presentan, por lo tanto requiere docentes reflexivos e investigadores que impacten en las instituciones educativas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, reflexionando sobre su propia práctica y con capacidades y habilidades de hacer transformaciones o cambios de las situaciones o problemáticas que se presentan en el aula, permitiendo que todos los niños y niñas aprendan y mejoren su rendimiento escolar, ofreciendo así educación de calidad.

De igual manera, el docente debe buscar una relación entre lo que busca enseñar y la manera de realizarlo, es decir, diseñar e implementar actividades intencionadas, muy bien planeadas, brindar ambientes agradables, de confianza, donde los niños y niñas se sientan alegres, con ganas de participar y aprender, para que de esta forma se dé un aprendizaje significativo.

Todas las actividades de aprendizaje implementadas permitieron que todos los niños y niñas fortalecieran el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que demuestra que cuando se

hace una buena planeación y se implementan nuevas estrategias pedagógicas como los juegos didácticos elaborados con material reciclable, se puede evidenciar resultados positivos, debido a que los niños y niñas, asimilan y recuerdan de manera más fácil cuando tienen mayor motivación e interés por aprender. Los juegos didácticos como forma de enseñanza según Martín Martín y Trevilla (2009) “permiten aumentar la motivación de quienes participan dentro de los mismos, mejorando la tarea que estén llevando a cabo en ese momento” (p.76).

Es importante y satisfactorio poder aportar a transformar el ambiente en el aula por otro más dinámico y divertido para los niños y niñas, gracias a la implementación de los juegos didácticos elaborados con material reciclable, en las actividades del aula que permitió que todos pudieran participar activamente, construir su propio aprendizaje, trabajar de manera colaborativa dándose mayores interacciones y logrando aprendizajes significativos.

Enfoque didáctico

Las actividades que se diseñaron para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes/población porque los niños y niñas del grado primero de primaria, deben aprender el código alfabético y también aprender a leer y escribir palabras, frases y textos cortos, ya que algunos presentaban dificultades para su aprendizaje.

Debido a esto, se diseñaron actividades dinámicas y divertidas con la implementación de los juegos didácticos elaborados con material reciclable, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades; sus ritmos y estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta que unos son más auditivos, otros son más visuales y otros kinestésicos, como también que unos aprenden más rápido que otros, todo con el fin de transformar la problemática, mejorando el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas.

Como docentes reflexivos es importante implementar en la clase tradicional, nuevas estrategias o métodos que logren mayor motivación e interés por aprender por parte de los niños y niñas para que en espacios agradables, con experiencias significativas y de manera divertida, se alcancen los aprendizajes deseados.

Para implementar las actividades se tuvo en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas, por eso se diseñaron actividades intencionalas, dinámicas y llamativas para ellos, con la implementación los juegos didácticos, teniendo claro el objetivo que es fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria.

Se buscó brindar todas las oportunidades que fueran posibles para que los niños y niñas aprendieran y se realizaron varias sesiones con experiencias significativas en un ambiente enriquecedor, donde los niños y niñas tuvieran la oportunidad de participar activamente, de

trabajar de manera individual y en equipo, donde se dieran mayores interacciones y de ésta forma aprendieran jugando y haciendo.

También se les brindó la oportunidad de descubrir, resolver problemas, explorar, expresar sus ideas y así mostraran mayor motivación, mayor disposición y mayor interés por aprender y de ésta manera lograr en ellos nuevos conocimientos, mayores capacidades, mayores habilidades para desenvolverse en su vida cotidiana y en sociedad.

Así mismo, el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de la secuencia didáctica debido a que como docente debo conocer a los alumnos y alumnas para diseñar la planeación de una secuencia didáctica que responda a sus necesidades, a sus intereses y particularidades de cada niño o niña como también a sus estilos y ritmos de aprendizaje para alcanzar los aprendizajes esperados. Según (Tobon, 2018) “La planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p.25).

De ahí la importancia de diseñar e implementar diversas actividades implementando estrategias pedagógicas novedosas, llamativas para ellos como los juegos didácticos, donde sean los protagonistas, donde participen activamente, se den interacciones, donde aprendan a respetar los turnos y los puntos de vista de los compañeros, donde muestren mayor motivación y disposición para desarrollar las tareas y lograr de ésta manera mayor desarrollo tanto cognitivo como físico y emocional y desarrollo de competencias.

Las competencias son entendidas como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos

relativamente nuevos y retadores, por tanto implica conocer, saber, saber hacer (MEN, 2006, p.11).

Por eso en la planeación didáctica se abordó los estilos y ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje, porque algunos aprenden más rápido que otros; y que tienen distintos estilos de aprendizaje, porque unos son auditivos, otros visuales y otros kinestésicos y se implementaron actividades en las que todos los niños pudieran participar, jugar y aprender como rompecabezas, sopas de letras, juego de rana, ruleta, triqui, lupas para leer y escribir, escuchar cuentos y leer, resolver problemas, entre otros.

En la planeación didáctica se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes/ población, de modo que una vez identificada la problemática, que consistía en la dificultad que tenían algunos niños y niñas para leer y escribir, se buscó una estrategia pedagógica innovadora, interesante para ellos como son los juegos didácticos que al implementarlos en las actividades del aula pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura y por lo tanto el rendimiento escolar, debido a que a través del juego los niños y niñas muestran mayor motivación y disposición para desarrollar las tareas y además seguir aprendiendo.

También, considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/ población porque se diseñaron diversas actividades bien definidas y divertidas, teniendo en cuenta la problemática que era la dificultad que tenían algunos niños y niñas para leer y escribir y por eso se buscó que los niños y niñas tuvieran experiencias significativas, donde estuviera presente el juego para que estuvieran más interesados, más motivados y dispuestos a aprender, en las que interactuaran para realizar la tarea, compartieran conocimientos, movilizaran habilidades y capacidades buscando fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.

Cuando un docente se forma competencias tiene la capacidad para trabajar con otros y llevar a cabo acciones que logren resolver problemas que se presentan en el contexto educativo, gracias a que articulan el saber hacer, saber ser, el saber convivir y el saber conocer, logrando tener mejor desempeño y brindando educación de calidad.

Además, considero que la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque se diseñaron diferentes actividades donde los niños y niñas fueran los protagonistas de su propio aprendizaje, participaran de manera activa, donde exploraran, experimentaran, interactuaran, se integraran, trabajaran en equipo y de forma individual, donde pudieran expresar sus ideas, donde aprendieran a respetar turnos y las ideas de los demás compañeros y de ésta manera puedan desarrollar habilidades y se logren los aprendizajes que se esperan.

Así mismo, Considero que es importante abordar los saberes previos para tener conocimiento sobre que saben los niños y niñas, que habilidades y que capacidades tienen para desde ahí, diseñar e implementar actividades intencionadas que le permitan adquirir nuevos conocimientos, mayores habilidades y capacidades, haciéndolos más competentes para desempeñarse tanto en su vida personal como laboral y social.

Del mismo modo, en el quehacer como profesional, es importante continuar trabajando desde la secuencia didáctica, porque gracias a ella se puede organizar mejor la práctica diseñando un conjunto de actividades intencionadas que tengan relación unas con otras, con objetivos claros, que respondan a sus necesidades e intereses, a sus estilos y ritmos de aprendizaje logrando aprendizajes significativos y educación de calidad que responda a las exigencias de la sociedad actual.

También, considero que los logros alcanzados en éste proceso de planeación de secuencia didáctica son: ser más competente para diseñar e implementar una secuencia didáctica, tener en cuenta los saberes previos de los niños y niñas, tener en cuenta las necesidades e intereses, los niños y niñas deben ser los protagonistas, darles la oportunidad para que todos participen, tener en cuenta sus ideas, brindarles todas las oportunidades que sean posibles para que aprendan.

Aplicar los conocimientos adquiridos en los escenarios educativos, hace que el docente sea más competente para hacer frente a un contexto educativo y solucionar los problemas que se presentan en el aula y brindar a los niños y niñas espacios agradables, experiencias significativas, donde los niños y niñas se esten más motivados por aprender todo lo que se les quiere enseñar y de éste modo conseguir mejores aprendizajes y desarrollo de las competencias esperadas.

Y es que las competencias permiten que la calidad de la educación mejore, pero no solucionan los múltiples problemas que se presentan porque el proceso educativo es complejo, en cambio las competencias hacen referencia a la actuación de los seres humanos y como docente se debe actuar de manera idónea y para ello se necesita articular el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir para que de manera creativa y responsable busque mejorar continuamente el aprendizaje de los niños y niñas con actividades ordenadas y bien organizadas que permitan mejorar el rendimiento escolar y la calidad en la educación.

Implementación

La primera actividad de la secuencia didáctica, se realizó en tres sesiones y la primera sesión se implementó en el momento de inicio, según lo propuesto para ésta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de manera que se abordaron los conocimientos previos de los niños y niñas, para identificar que conocimientos tenían, cuáles eran sus dificultades, cuáles eran sus intereses, que habilidades tenían.

La segunda sesión, se implementó en el momento de desarrollo donde se llevaron a cabo diversas actividades en las que se aplicaron los juegos didácticos elaborados con material reciclable donde los niños y niñas trabajaron de manera colaborativa e individual, se les brindó retroalimentación y se les brindó todas las ayudas oportunas para que mejoraran el rendimiento escolar.

La tercera sesión se implementó en el momento de cierre, en lo propuesto para ésta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de manera que se siguieron implementando actividades que fortalecieran el aprendizaje de la lectura y escritura, y a través preguntas y revisando las tareas desarrolladas se evaluaron los aprendizajes alcanzados.

Así mismo, los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para ésta sesión porque fueron pertinentes, ya se planearon actividades muy bien organizadas, donde los niños y niñas trabajaron de manera colaborativa, en un espacio agradable.

El tiempo establecido en ésta planeación responde a las necesidades educativas de los participantes debido a que el aprendizaje de la lectura y escritura por ser procesos complejos,

requieren que se les brinde todas las oportunidades posibles para que aprendan, con diversas actividades, pero que estén articuladas unas con otras para lograr el aprendizaje esperado.

En cuanto a la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque al identificar sus conocimientos previos se pudo conocer que algunos niños y niñas presentan dificultades para aprender a leer y escribir; y desde allí se debe diseñar actividades intencionadas, que permitan que los niños fortalezcan sus aprendizajes, adquieran nuevos conocimientos y desarrollen mayores competencias.

Respecto a la estrategia de evaluación se puede decir que fue acorde, porque mediante el planteamiento de preguntas y resolución de problemas, se pudo identificar sus conocimientos, sus habilidades, sus actitudes, sus capacidades y sus necesidades educativas, para así llevar a cabo una serie de actividades que permitan mejorar su aprendizaje y desarrollar mayores competencias.

Además, ésta implementación responde a los aprendizajes esperados porque son actividades intencionadas, muy bien planeadas y dinámicas, donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje, se dan mayores interacciones, los niños pueden expresar sus ideas de manera libre, todos son escuchados y tenidos en cuenta, participan activamente, donde van a estar más motivados e interesados por aprender a leer y escribir.

Así mismo, la estrategia de evaluación aplicada permite identificar el logro de la competencia porque al evaluar constantemente los aprendizajes y competencias de los niños y niñas y de acuerdo a sus resultados, se debe brindar una mejor enseñanza que se acomode a sus necesidades para que mejoren su aprendizaje y logren mayores competencias.

Además, las acciones que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque se realizaron acciones intencionadas teniendo en cuenta las necesidades educativas y los intereses de los niños y niñas, donde ellos eran los protagonistas, que les llamaba la atención, donde estaban más motivados y dispuestos a aprender en un ambiente agradable, divertido, dinámico y entretenido.

Igualmente, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, porque fueron de interés, llamativos para los niños y niñas y despertaron mayor motivación, interés, disposición y entusiasmo por participar de las actividades y aprender de forma más fácil y haciendo.

De manera similar, ocurre con los recursos didácticos que fueron acordes con lo planeado porque se buscaba fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo tanto busqué que fueran atractivos, llamativos, dinámicos, divertidos para los niños, en diferentes materiales, que los motivaran a seguir aprendiendo, recursos didácticos que posibilitaran la integración, compartieran, tuvieran que resolver problemas, pusieran en práctica sus habilidades, sus conocimientos.

La segunda actividad de la secuencia didáctica, se realizó en tres sesiones. La primera sesión se desarrolló en el momento de inicio, donde se siguieron implementando actividades dinámicas incluyendo los juegos didácticos elaborados con material reciclable. De acuerdo con lo propuesto para ésta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de manera que se siguieron teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el aprendizaje de lectura y escritura de los niños e implementando actividades relacionadas entre sí, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.

La segunda sesión se realizó en el momento de desarrollo, en la que se implementaron actividades intencionadas con aplicación de los juegos didácticos elaborados con material reciclable, con el fin de que fueran más divertidas y dinámicas y divertidas, logrando mayor motivación e interés por aprender.

La tercera sesión, se implementó en el momento de cierre donde se les realizó una actividad divertida con juegos didácticos, donde debían trabajar de manera colaborativa para que de manera más fácil, reforzaran el aprendizaje de la lectura y escritura. Según lo propuesto para ésta sesión, tuve en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, de manera que se siguieron implementando actividades que fortalecieran el aprendizaje de la lectura y escritura.

Así mismo, los materiales sugeridos en ésta planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para ésta sesión porque fueron pertinentes, ya se planearon actividades muy bien organizadas, donde los niños y niñas trabajaron de manera colaborativa y en un espacio agradable.

El tiempo establecido en ésta planeación responde a las necesidades educativas de los participantes debido a que el aprendizaje de la lectura y escritura por ser procesos complejos, requieren que se les brinde todas las oportunidades posibles para que aprendan, con diversas actividades, pero que estén articuladas unas con otras para lograr el aprendizaje esperado.

De la misma manera, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque al identificar sus conocimientos previos, se pudo evidenciar que algunos niños y niñas presentaban dificultades para aprender a leer y escribir; y desde allí se debe diseñar

actividades intencionadas, que permitan que los niños fortalezcan sus aprendizajes, adquieran nuevos conocimientos y desarrollen mayores competencias.

También se puede decir que la estrategia de evaluación fue acorde, porque mediante el planteamiento de preguntas y resolución de problemas, pude identificar sus conocimientos, sus habilidades, sus actitudes, sus capacidades y sus necesidades educativas, para así llevar a cabo una serie de actividades que permitan mejorar su aprendizaje.

De igual forma, ésta implementación responde a los aprendizajes esperados porque son actividades intencionadas, muy bien planeadas y dinámicas, donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje, donde se dan mayores interacciones, donde los niños pueden expresar sus ideas de manera libre, donde participan activamente, mostrándose más motivados e interesados por aprender a leer y escribir.

Además, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia porque al evaluar constantemente, los aprendizajes y competencias de los niños y niñas y de acuerdo a sus resultados, se puede brindar una enseñanza que se acomode a sus necesidades para que mejoren su aprendizaje.

Del mismo modo, las acciones que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque se realizaron acciones intencionadas teniendo en cuenta las necesidades educativas y los intereses de los niños y niñas, implementando una nueva estrategia, que les llama la atención e interesante como son los juegos didácticos, en un ambiente agradable y de una manera divertida, dinámica y entretenida los niños y niñas aprendieran a leer y escribir.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, porque fueron de interés, llamativos para los niños y niñas, donde se mostraron mayor

motivación, disposición y entusiasmo en participar de las actividades, se dieron mayores interacciones, les permitió trabajar de manera individual y colaborativa, participar activamente y aprender de forma más fácil y haciendo.

Así mismo, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque se buscaba fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo tanto buscó que fueran atractivos, llamativos, dinámicos, divertidos para los niños, en diferentes materiales, que los motivaran a seguir aprendiendo, recursos didácticos que posibilitaran la integración para trabajar en las actividades, donde se colaboraran, compartieran, donde tuvieran que resolver problemas, donde pusieran en práctica sus habilidades y sus conocimientos.

La tercera actividad de la secuencia didáctica, se realizó en tres sesiones, donde se continuó con actividades dinámicas y divertidas para mantener la motivación y la atención por aprender. En cuanto a los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para cada sesión porque fueron adecuados, ya que se utilizaron diversos materiales, organizaron actividades divertidas, en espacios agradables.

De igual forma, el tiempo establecido en la planeación responde a las necesidades educativas de los participantes, porque se les brindó todas las oportunidades posibles para que pudieran aprender a leer y escribir. Además, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas, ya que se diseñaron e implementaron actividades intencionadas y planeadas para lograr los aprendizajes esperados.

Así mismo, la estrategia de evaluación fue acorde porque respondieron a sus necesidades educativas con una serie de actividades muy bien organizadas. También, ésta implementación

responde a los aprendizajes esperados porque son actividades bien planeadas, intencionadas y divertidas para que aprendan más fácil.

De la misma manera, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia porque al implementar actividades articuladas entre sí, permiten que aprendan y desarrollen las competencias esperadas. Así, las acciones que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque son acciones intencionadas, divertidas, dinámicas y muy bien planeadas.

Por otro lado, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, ya que fueron adecuados, variados, atractivos para los niños y niñas, educativos y acordes con lo planeado, ya que permitieron el juego, se utilizaron bastantes, en diferentes colores y en distintos materiales.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados que se obtuvieron en la implementación de la secuencia didáctica, fueron muy positivos porque se pudo contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que los niños y niñas se mostraron más motivados, entusiasmados, más atentos y dispuestos a participar en las actividades que se diseñaron e implementaron, permitiendo así mejorar su aprendizaje y desarrollar las competencias esperadas.

Y esto es debido a que se implementaron los juegos didácticos en actividades que se desarrollaron en el aula, fueron actividades dinámicas, divertidas y entretenidas en las que los niños y niñas participaron activamente, se dieron mayores interacciones, donde ponían en práctica lo que habían aprendido y los compartían unos con otros, logrando aprendizajes significativos.

Además, a partir del análisis que se realizó en el paso 7, los aspectos de la intervención que se consideran fortalezas de la práctica realizada son: el cuestionarse, el reflexionar, la búsqueda, el indagarse sobre la propia práctica: mayores competencias enfrentar un escenario educativo y atender la diversidad que se presenta en el aula; y lo que se necesita mejorar es la comunicación con los padres de familia.

Según Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (p.2773).

Así mismo, considerando las características de los participantes de esta implementación y el contexto en el que desarrollo la práctica, las acciones concretas que se pueden realizar para mejorarla es hablar con los padres de familia para darles a conocer la estrategia que se está

implementando, preguntarles sobre su actitud y los avances en el aprendizaje que han tenido los niños y niñas.

Respecto, a las acciones de ésta intervención que favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de la implementación, fueron diseñar e implementar actividades de aprendizaje intencionadas, dinámicas, muy bien planeadas, que permitieran que los niños y niñas participaran activamente, que se dieran mayores interacciones, resolvieran problemas, trabajaran colaborativamente para que pusieran en práctica todo lo aprendido, los compartieran y de ésta manera todos aprendieran y desarrollaran las competencias esperadas.

Un docente que quiera desarrollar competencias con sus estudiantes, debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas (Chaux, 2004), pues la única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo”, en el ejercicio de la competencia que se busca desarrollar (p.8).

En cuanto a los aspectos de ésta intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación son: la creación de un ambiente agradable, brindarles todas las oportunidades posibles de aprender, diversas actividades, se adecuo la estrategia pedagógica a las necesidades de los niños y niñas, fomentando el trabajo colaborativo permitiéndoles mayores interacciones entre pares.

Además, la participación activa en las actividades, en un ambiente de confianza posibilitándoles experimentar; resolver problemas; explorar; expresar libremente sus ideas, sus pensamientos y sus dudas, es decir, los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje, permitiendo mayor motivación, mayor interés y disposición para aprender y alcanzar las competencias deseadas.

Por eso, es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes a ver “la cosa” desde diversos ángulos. Se debe combatir la memorización mecánica a favor de un aprendizaje significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción (Catalán, 2020, p.2771).

Respecto a las diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se hallaron en la implementación son: Las fortalezas, porque se pudo diseñar e implementar actividades intencionadas y bien planeadas incluyendo los juegos didácticos, que permitieron que los niños y niñas estuvieran más motivados y atentos, participando activamente en cada una de las actividades dándose mayores interacciones y expresando sus ideas libremente, todo esto para que tuvieran un aprendizaje significativo.

Las fortalezas se dieron porque se diseñó e implementó una secuencia didáctica con diversas actividades relacionadas o conectadas unas con otras, teniendo en cuenta sus necesidades y los conocimientos previos de los niños y niñas para articularlos con los nuevos para ir avanzando en el logro de los aprendizajes deseados.

Así mismo, algunas recomendaciones clave para futuras implementaciones son: diseñar secuencias didácticas con actividades planeadas, articuladas y bien organizadas, con implementación de estrategias, es posible que se logren mejores aprendizajes y mayor motivación en los niños y niñas para seguir aprendiendo.

En relación con los aspectos que son importantes resaltar en relación con la pregunta de investigación planteada son: es una pregunta importante, bien planteada, que busca solucionar

una problemática, que es viable, que se formuló de forma organizada y clara y que está muy bien direccionada.

La pregunta de investigación debe ser clara, interesante, novedosa y debe expresar en sí misma la posibilidad de ser respondida de manera lógica y secuencial, mediante un diseño de investigación apropiado. Cuando la pregunta de investigación está adecuadamente planteada surge de manera inmediata y sencilla el objetivo general de la investigación (Arguedas, 2009, p.27).

Desde el rol docente, los aspectos que se resaltan de la presente planeación didáctica son: las actividades están bien organizadas; se tuvo en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas; también sus necesidades; se implementó una estrategia interesante como lo son los juegos didácticos; se diseñó para que fortalecieran el aprendizaje de la lectura y escritura y desarrollaran competencias; desde el inicio hasta el cierre final se evaluó los procesos de enseñanza y aprendizaje, para saber si lo que se les estaba enseñando era pertinente o si había que mejorar para lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas.

La posición asumida al respecto de la planeación, es que en el quehacer docente siempre se debe realizar, ya que permite que las actividades de aprendizaje que se van a implementar en el aula estén mejor ordenadas, dando mayores posibilidades de que se logren mejor los aprendizajes esperados, pero es importante tener en cuenta las características las necesidades e intereses de los niños y niñas.

De ésta manera, la educación necesita atención, que solvete los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores y

compartir éstos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (GONZÁLEZ, 2005, p.2772).

Así mismo, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque en nuestro quehacer docente nos permite organizar muy bien las actividades de aprendizaje que vamos a realizar con los niños y niñas, logrando en ellos mayor motivación, atención e interés por participar de las diversas actividades, lo que posibilita alcanzar los aprendizajes esperados y formar en competencias. Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Conclusiones

La planeación diseñada para ésta propuesta fue adecuada respecto de la población, el contexto, las necesidades educativas porque en la institución educativa santa Juana de Lestonnac algunos niños y niñas del grado primero de primaria presentaban dificultades para aprender a leer y escribir, y se diseñaron e implementaron un conjunto de actividades intencionadas, organizadas y muy bien planeadas donde se incluyeron los juegos didácticos como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura; por lo tanto no hizo falta nada, porque fueron actividades intencionadas, se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, se les brindó todas las oportunidades posibles y se evaluó constantemente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo, se lograron los propósitos esperados gracias al diseño y aplicación de actividades intencionadas, bien planeadas y dinámicas implementando los juegos didácticos elaborados con material reciclable y adaptándolos a las necesidades e intereses de los niños y niñas para que de una manera divertida y entretenida fortalecieran el aprendizaje de la lectura y escritura y desarrollaran las competencias deseadas. Además se pudo evaluar el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura alcanzado que fue muy positivo, debido a que se logró fortalecer la lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria.

Las principales dificultades en la implementación de la presente propuesta fue el tiempo, pero fue superado pidiéndole a la docente titular que me permitiera brindarle más experiencias significativas a los niños y niñas, explicándole la importancia de brindarles todas las oportunidades posibles de que aprendan jugando y haciendo, ya que los niños y niñas muestran mayor disposición por participar de las actividades y por lo tanto se dá mayor aprendizaje y desarrollo de competencias.

Los principales cambios en la práctica pedagógica realizada desde el principio del Diplomado hasta ahora, es que comencé con la observación participante e investigando la problemática se estaba presentando en la institución educativa santa Juana de Lestonnac, luego empecé a realizar intervenciones pedagógicas que pudieran contribuir a mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de primaria; otro cambio es que a medida que iba realizando acciones pedagógicas, también iba reflexionando sobre la propia práctica y evaluando la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas para lograr mejorar la calidad de la educación.

La proyección de ésta propuesta pedagógica es seguir implementándola en el aula, porque como docentes reflexivos e investigativos se debe ser consciente de que en la sociedad actual se han dado grandes cambios y en la educación también, por lo tanto debemos llevar a cabo acciones pedagógicas intencionadas e innovadoras que respondan a la demanda de ésta sociedad tan exigente donde la educación tradicional que es memorística y donde el docente imparte conocimientos y los niños y niñas son sujetos pasivos, ya no es tan llamativa, ni atractiva para ellos; de ahí la importancia de buscar nuevas estrategias pedagógicas, más dinámicas, atractivas e interesantes que los motive a aprender y así se logran mejor los propósitos esperados.

Los aspectos que evidencian que cumplió con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de las prácticas pedagógicas son: los niños y niñas mostraron mayor motivación e interés en las actividades realizadas en el aula y por seguir aprendiendo; fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura; desarrollo de mayores habilidades y capacidades para resolver problemas y tareas; creación de un salón de inclusión con juegos didácticos elaborados con material reciclable.

Referencias

- Arguedas, O. (2009). El ángulo del investigador. La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51(2), 89- 90.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chaux, E. (2004). Introducción. En: E. Chaux, J. Lleras & A. M. Velásquez. *Competencias Ciudadanas. De los Estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Dr. Sergio Tobón - Centro Universitario CIFE <https://cife.edu.mx> › recursos › uploads › 2019/03
- González, N. Trabajo de ascenso de la categoría profesor titular LUZ. 2005.
- Tonucci, F. La investigación como alternativa a la enseñanza ¿Enseñar Aprender? Editorial Laboratorio Educativo. 2. Ed. Caracas, Venezuela, 1999
- Hetzer, H. (1965): *El juego y los juguetes*. Buenos Aires, Kapeluz.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2) ,90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Meneses M, M.; Monge A, M. (2001). Redalyc.El juego en los niños: enfoque teórico <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- Montañés, J.; Parra, T.; Sánchez T.; López, R.; Latorre, J.; Blanc, P.; Sánchez, M.; Serrano, J.; Turégano, P. (2000). El juego en el medio escolar. Dialnet- Universidad de La Rioja
<https://dialnet.unirioja.es › servlet › articulo>
- Montero H, B. (2017). Dialnet. Aplicación de juegos didácticos como metodología... – Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo PDF>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobon, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Martín, N., Martín, V., y Trevilla, C. “Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro”. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, n° 66, pp. 187-211. 2009.
http://www.ciriecrevistaeconomia.es/banco/6609_Martin_et_al.pdf

Anexos

Link del drive:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yksanchezb_unadvirtual_edu_co/ErI24Jfav1JJiU-DIZ8G9jgBVDtk2ILCwGpyTnk1yUvxvw?e=AOY5hl

Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=v-J9CZky5YQ>