

**Fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los niños del grado primero de la
institución educativa número siete sedes Madre Laura, Maicao, La Guajira**

Herlinda María Ortiz Jiménez.

Trabajo para optar al título de Licenciada en pedagogía infantil

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Valledupar- Cesar

2022

Resumen

Este trabajo tiene como propósito conocer los alcances, la planificación y el desarrollo de la implementación de la propuesta pedagógica la cual tiene como objetivo fortalecer la inteligencia lingüística de los niños del grado primero de la institución educativa número siete sedes Madre Laura, Maicao, La Guajira. Se describen entonces desde el diagnóstico de la propuesta, pregunta de investigación, para dar paso a los aportes teóricos que hacen relación a la inteligencia lingüística y las herramientas lúdico pedagógicas empleadas con este fin, así mismo se sustenta teóricamente el empleo de las Tics en el aula. La planeación didáctica no sin antes haber establecido el marco teórico de esta, para luego conocer la planeación y el enfoque didáctico, finalmente se tiene la implementación de la propuesta, las reflexiones a la misma y se construyen algunas conclusiones.

Palabras claves: Inteligencia lingüística, lúdico, Tics, pedagogía

Abstract

The purpose of this work is to know the scope, planning and development of the implementation of the pedagogical proposal which aims to strengthen the linguistic intelligence of the children of the first grade of the educational institution number seven, Madre Laura, Maicao, La Guajira.

The diagnosis of the proposal, the research question, and the theoretical contributions related to linguistic intelligence and the ludic pedagogical tools used for this purpose are then described, as well as the theoretical support for the use of ICTs in the classroom. The didactic planning, not without first having established the theoretical framework of this, to then know the planning and the didactic approach, finally we have the implementation of the proposal, the reflections to it and some conclusions are built.

Keywords: Linguistic intelligence, ludic, Tics, pedagogy.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	13
Enfoque didáctico	19
Implementación	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	25
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	30

Introducción

El uso de las estrategias lúdico pedagógicas y el empleo de las Tics para fomentar la conciencia fonológica en los niños es el objetivo de esta propuesta pedagógica la cual fue implementada en la Institución educativa número siete sedes Madre Laura ubicada en el municipio de Maicao, en La Guajira. Para lograr realizar esta implementación se efectuó un diagnóstico a fin de conocer la problemática la cual será descrita en el aparte de Diagnóstico de la propuesta pedagógica, los siguientes apartados describen la implementación de la propuesta pedagógica mediante la construcción de una secuencia didáctica.

En este trabajo se realizó una búsqueda de aportes teóricos y prácticos con el fin de sustentar la implementación de las herramientas lúdicas pedagógicas y el empleo de las Tics a fin de fortalecer la inteligencia lingüística en la población objeto.

Finalmente se construyen unas reflexiones alrededor de la implementación para concluir el trabajo y conocer si la aplicación de esta propuesta cumplió con el objetivo o propósitos antes determinados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se desarrolla en la institución educativa número siete del municipio de Maicao la Guajira con los niños de primer grado de seis a nueve años de edad, La población es pluriétnica y está conformada por wayuu, zenues, afrodescendientes y migrantes.

También se cuenta con estudiantes en condición de desplazados por la violencia, provenientes de los departamentos de Magdalena, Bolívar y César.

La diversidad de culturas ha ocasionado que la cultura indígena Wayuu se vea debilitada y en riesgo de una total aculturación. Se diferencia en gran escala la población con ingresos y pudiente, como la población pobre, asalariada y sin empleo. La falta de oportunidades a razón de la ausencia estatal y como consecuencia este territorio es golpeado por la violencia, economías alrededor del contrabando, altos índices de delincuencia e inseguridad. Teniendo en cuenta que el departamento de La Guajira es uno de los departamentos con mayor incidencia a la pobreza siendo los más afectados la población infantil principalmente las comunidades indígenas que presentan problemas para una nutrición adecuada que permita además un desarrollo cognitivo óptimo.

Viven del comercio con venta del carbón, leña, petróleo, recolección y venta de materiales de desechos, la economía es también fuerte en pastoreo y venta de animales, elaboración y venta de chinchorros y mochilas; otros trabajan en compañías de vigilancia privada. En la institución se fortalece la actividad del tejido junto a la elaboración de guaireñas o cotizas.

De acuerdo a la información obtenida a través de la investigación cualitativo se observa estudiantes donde se tienen falencias y relaciona la conciencia fonológica algunos niños tienen

dificultad en la lectura escritura propiamente una pronunciación de los sonidos sílabas y palabras y en los fonemas.

La inteligencia verbal es la forma de la inteligencia humana vinculada con el lenguaje verbal y las capacidades de expresión fonética, lo establece el psicólogo estadounidense Howard, se trata de los tipos de inteligencia, como la oral y la escrita.

En la institución educativa número siete del municipio de Maicao la Guajira se realizó a los estudiantes de seis a nueve años de edad de primer grado, lectura y escritura a los alumnos, donde se pudo identificar falencias en relación a la conciencia fonológica en los estudiantes. Algunos niños, tienen dificultad en lectura y escritura, propiamente en la pronunciación de los sonidos (sílabas y palabras) y de los fonemas.

Según la problemática encontrada, se deben fortalecer las habilidades y destrezas, trabajando con la inteligencia lingüística. En este sentido, Gardner (1993, citado por Carrillo y López, 2014) en su teoría de la inteligencia lingüísticas, afirma que este tipo de inteligencia abarca el manejo de los idiomas, la escritura, la expresión oral y los recursos poéticos, la característica lingüística o verbal fundamental del ser humano, que inicia su desarrollo en los primeros años de vida.

Pregunta de Investigación

De acuerdo al diagnóstico de la propuesta pedagógica se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el juego puede fortalecer la inteligencia lingüística en los niños del grado primero de la institución educativa número siete sedes Madre Laura del municipio de Maicao?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

De acuerdo a Pérez (2002) la investigación sobre la propia práctica se caracteriza por retomar como parte excepcional la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación y pone el autor como condición que debe haber una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente. Esta decisión de base le otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación, y a los sujetos que la adelantan. Según lo anterior y en relación a la pregunta de investigación construida para esta propuesta pedagógica, esta se constituye sobre la práctica pedagógica debido a que se tiene un compromiso en la transformación de la realidad existente, en este caso, fortalecer la inteligencia lingüística en los niños del grado primero de la Institución educativa número siete sedes Madre Laura del municipio de Maicao, para ellos se emplean herramientas como los juegos lingüísticos.

En relación al carácter político de la investigación, Pérez (2002) sostiene que esta debe tener una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados. De acuerdo a esto se aborda este postulado teórico en la propuesta pedagógica debido a que las condiciones de aprendizaje principalmente de quienes habitan la zona rural tienen como antecedente una baja participación del Estado en estos territorios, lo que implica conocer todos estos aspectos causales que guardan relación con el carácter político de una investigación.

La perspectiva crítica que se abordará desde esta propuesta pedagógica es a partir de lo afirmado por Pérez (2002) donde los formatos didácticos, los modelos comunicacionales y de asignación de la voz y el poder, la presencia de la multiplicidad cultural, los rituales escolares: rituales de apertura (cómo se inicia una sesión de clase), rituales de instrucción (yo explico, ustedes hacen silencio), rituales de refuerzo (la tarea..), rituales de resistencia (la copia...),

rituales de verificación y control (la evaluación), rituales de cierre, son necesariamente objeto de reflexión crítica. De acuerdo a esto se aborda el empleo de formatos didácticos como los juegos lingüísticos, además se tiene en cuenta la multiplicidad cultural del aula de clase conociendo los diferentes modos de aprendizaje con las herramientas existentes y que promuevan un mejor desarrollo lingüístico de los niños.

Desde mi práctica pedagógica contribuyo a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio va desde la aplicación de los conocimientos al entendimiento en terreno de la realidad, conociendo primero la comunidad en donde realizaré mi práctica estos desde lo cultural, familiar, educativo, entre otros factores que permiten enfocar los métodos e instrumentos a emplearse no sin antes haber identificado la problemática. Con esto se tiene que, no sólo se tiene una función académica sino social, aprendiendo a convivir con el otro, la autonomía y la capacidad de razonar frente a situaciones externas.

Como maestra el llevar un diario de campo fomenta el desarrollo de mis capacidades debido que en este se realiza el registro de lo aprendido así mismo la planeación de los instrumentos y métodos a emplear, todo esto con el fin de tener autocrítica y enfocarse en los procesos que necesitan potenciarse y resaltar los que poseen resultados óptimos para el aprendizaje en el aula, con esto se tiene la importancia de llevar un diario de campo y que permite desarrollar mejorar las capacidades y fomenta la autocrítica del maestro.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación según Valiente y Galdeano (2008) una competencia es un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones generales, no generalizables a cualquier situación, en lo que refiere a la formación con competencias y en base a Medina (2010) mi comprensión al respecto de la formación basada en competencias es que esta permite que el educando se forme de manera integral y tenga la capacidad de vivir en sociedad evidenciado en una buena convivencia, fomentando la construcción del aprendizaje autónomo además orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida.

De acuerdo a Medina (2010) y dando continuidad a la idea anterior en relación a la formación integral, es esta la finalidad de la educación basada en la formación basada en competencias y en lo que refiere a la propuesta pedagógica en desarrollo esta propicia el aprendizaje por competencias debido a que se quiere que no solo la población objeto en este caso los niños del grado primero de la institución educativa número siete sedes Madre Laura fortalezcan la inteligencia lingüística sino que también se formen para una mejor convivencia en el aula de clase, la escuela y el entorno que los rodea.

Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), de acuerdo a esto mi posición al respecto es que el autor plantea la formación basada en competencias como modelo el cual posee unos parámetros de aplicación y estoy de acuerdo en que este se determine de esta manera y que tiene cualidades para una mejor educación en los planteles educativos.

Mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser en el sentido que se pretende implementar en un primer momento el saber, es decir las técnicas empleadas para que fortalezcan su inteligencia lingüística en este caso el saber, para el saber hacer se realizan actividades donde se fomente el aprendizaje autónomo y por último se implementan herramientas que permitan una mejor convivencia.

En cuanto a las competencias docentes que plantea Tobón (2010) las que hacen parte de la práctica pedagógica son el trabajo en equipo, comunicación, y mediación del aprendizaje; el trabajo en equipo es una herramienta fundamental para la práctica pedagógica y va alineada a la comunicación debido que por medio de juegos de palabras se quiere fortalecer la inteligencia lingüística y para ellos se emplean actividades grupales y donde es fundamental la comunicación, y en relación a la mediación del aprendizaje esta también hace parte porque se hace acompañamiento en el primero momento de la formación basada en competencias y es la del saber hacer.

Planeación Didáctica

Actividad 1. (Una sesión)

Nombre de la actividad: monstruo Come silabas y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: por que refuerza la conciencia de las silabas

Competencias: La conciencia fonológica y la discriminación auditiva

Aprendizajes esperados

Reconoce que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.

Identifica la relación entre las letras y sus sonidos para leer convencionalmente.

Amplía su vocabulario con palabras nuevas que identifica en las lecturas que realiza.

Momento de inicio: La actividad inicia con la interacción a los estudiantes dándoles un apretón de mano seguidamente, seguida mente jugaremos sílabas adivina que queda.

Comenzaremos mostrando le imagen con la palabra zapato, ejemplo zapato le quitamos za que palabra queda pato ahora te toca a ti.

Estrategia de evaluación: Formadora hace un énfasis especial en el autoaprendizaje del alumno. De esta manera, podemos afirmar que una responde a la iniciativa del docente y la otra, a la del estudiante.

Recursos didácticos

Computador

Sonido

Tablero

Imágenes

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comenzaremos con el juego online de Beatriz Álvarez ‘el monstruo come silaba’, se le indicará a los estudiantes que el monstruo se come las silabas donde van a descubrir que palabra queda y elegir la respuesta entre tres posibles.

Los infantes colocaran el cursor debajo del dibujo y encontraran la palabra escrita.

Luego le damos clic en empezar y nos muestra 3 opciones con imágenes del monstruo come silabas. Las opciones son sílaba inicial, sílaba media y sílaba final

Los estudiantes comenzarán por la sílaba inicial, cuando entramos nos da un ejemplo donde el monstruo se comerá la silaba can de la palabra candado y los estudiantes deberán averiguar qué palabra queda, aparecerán 3 imágenes las cuales son un dedo, un dado y un pato; los infantes deberán elegir la respuesta correcta.

Momento de cierre:

Socialización

Los estudiantes crearon una narración oral con las palabras que en centraron en el Juego online, además socializaron las palabras y su significado ante la clase. Se les pregunta ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Que no les gusto de la clase?

Actividad 2. (Una sesión)

Nombre de la actividad: Juego a escribir; esta actividad tiene vínculo con las demás actividades porque estimula la conciencia fonológica en los estudiantes al momento de escribirlas y pronunciarlas

Competencia (s): Conciencia fonológica; porque permite comprender y crear conciencia que las palabras están formadas por las sílabas y fonemas o sonidos así mismo estabilidad favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de lectura y escritura.

Aprendizajes esperados:

Identifica las letras del alfabeto en formato de mayúsculas y minúsculas.

Escribe palabras que inician con m, p, l, c, d, n, i, s y conoce su significado.

Conoce la diferencia entre su forma de escribir y la escritura convencional.

Reconoce que diferentes letras pueden tener el mismo sonido.

Une fonemas para formar sílabas y palabras.

Momento de inicio: Se iniciará dando les los bueno días y seguimos con la canción de Mariana Hola Hola ¿Cómo estás?, se les dice las normas para interactuar al realizar la actividad

Estrategia de evaluación: Técnica de observación en donde, percibo los conocimientos, las habilidades y los valores que tiene el niño o la niña y como la emplean ante una situación con creta.

Recursos didácticos

Canción de Mariana Hola Hola.

Hoja de block

Lápiz

Color

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Esta actividad iniciara entregándoles una imagen donde ellos jugaran a escribir una palabra con cada letra que encuentran en el camino. Señalaran la silaba acentuada. En ese orden de ideas escribirán las palabras sin repetirlas.

Momento de cierre:

Socialización

Al finalizar la actividad se les dirá a los infantes que lean las palabras que escribieron y su significado, seguidamente realizaremos lluvia de preguntas a los infantes, ¿Qué les pareció la actividad al momento de escribir una palabra con cada letra, que encontraron en el camino? ¿Cómo se sintieron al momento de pensar en la palabra con la silaba?

Actividad 3. (Una sesión)

Nombre de la actividad: Mi mundo musical

Competencias (s): Conciencia fonológica; porque permite comprender y crear conciencia que las palabras están formadas por las sílabas y fonemas o sonidos así mismo estabilidad favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de lectura y escritura.

Aprendizajes esperados:

Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con los enunciados y gestos que emplea al emitir sus mensajes.

Reconoce las temáticas tratadas en los diferentes mensajes que escucha.

Segmenta los mensajes que escucha en unidades significativas como palabras y enunciados.

Momento de inicio: Se hace la oración, seguida mente cantamos una canción para despertar el cuerpo COREOKIDS - el baile del cuerpo -DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover se les explica los niños y niñas la razón por la que fueron invitados, en qué consiste la actividad se les hace preguntas como ¿Han oído hablar de arte? ¿Saben lo que es la música? ¿Saben que la música hace parte del arte? ¿Les gusta escuchar música? ¿Algunos saben tocar algún instrumento musical y cuál? ¿Qué instrumento le gustaría aprender a tocar? Finalmente, se le presentan los instrumentos los nombres de los instrumentos.

Estrategia de evaluación

Formadora hace un énfasis especial en el autoaprendizaje del alumno. De esta manera, podemos afirmar que una responde a la iniciativa del docente y la otra, a la del estudiante.

Recursos didácticos

Instrumentos musicales como: tambor, maraca, caja, guacharaca, panderetas, guitarra, piano, entre otros.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Después de reflexionar en este momento inicial, se les pide a los niños y a las niñas que piensen en su canción favorita, luego se pregunta qué instrumento utilizarían para cantar su canción favorita, lo que permite a los niños que tomen un instrumento cada uno y lo ejecuten haciéndolo imitar su sonido, se le brinda este espacio a cada uno por separado, luego se les permite que cada uno por turno entonar a su canción escogida y que para ello deje ejecutar los instrumentos la profesora no le van a hacer la profesora y que lo harán a su modo.

Momento de cierre:

Socialización

Cuando todos ya hayan participado se les hace una serie de preguntas, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad? ¿Te gustaría volver a hacer esta actividad? Luego se les agradece a los niños y a las niñas por haber asistido

Enfoque Didáctico

Las actividades que se diseñaron para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la institución educativa número siete del municipio de Maicao la Guajira debido a que primero se realizó un diagnóstico donde se determinaron las falencias y de allí surge la propuesta en donde se efectúan actividades lúdicas empleando como herramientas las Tics, en relación al uso de las nuevas tecnologías Azorey y Gil (2009) afirman que la escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos, esto debido a la multiplicidad de herramientas con fines pedagógicos y que apoyan al docente en su misión y visión.

En lo que refiere al diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización, este tiene vinculación con la planeación de la secuencia didáctica propuesta debido a que las actividades escogidas de acuerdo a los parámetros establecidos como el uso de aportes teóricos y prácticos como también los aprendizajes en el aula son de acuerdo a las características de la población, su nivel de aprendizaje, y la infraestructura existente en la escuela.

Para la planeación didáctica en lo que respecta a los estilos y ritmos de aprendizaje, estos se abordaron a partir del diagnóstico efectuado antes a esta población y de acuerdo a esto se estableció el estilo empleando herramientas lúdicas esto debido a que la población a intervenir tiene entre 6 y 9 años para lo que el juego es un instrumento útil como estilo de aprendizaje y en cuanto al ritmo este será moderado con el objetivo de ir gradualmente mejorando su inteligencia lingüística.

La planeación didáctica propuesta en relación a las necesidades e intereses de los niños del primer grado de la Institución educativa número siete se abordó desde la evaluación realizada

a los estudiantes a fin de conocer sus falencias y fortalezas en lo que respecta a la inteligencia lingüística, es por ello que en base a esto se tiene como objetivo implementar actividades lúdicas pedagógicas que facilitarán el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes en ambientes virtuales y/o presenciales dinámicos, así mismo una formación integral que incentive la buena convivencia.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes debido que en este rango de edad y los contenidos curriculares que corresponden al primer grado escolar tienen como fin estimular la inteligencia lingüística a fin de mejorar sus condiciones cognitivas y de aprendizaje, lo cuales servirán en su crecimiento como aportes personales y para la sociedad misma.

En lo que refiere a la secuencia didáctica esta favorece el desarrollo de las competencias debido a que de acuerdo a Tobón (2010) la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; y argumenta además el autor que esta formación por competencias integra la teoría con la práctica en las diversas actividades, es por esto que la secuencia didáctica propuesta es una combinación de la teoría y la práctica para una formación integral de los estudiantes.

En relación a la importancia de abordar los saberes previos refiere a la planeación, en ella también se seleccionan los aportes teóricos que hacen referencia a mi propuesta con el fin de dominar los diferentes temas y lineamientos que potencian mi práctica pedagógica.

En mi quehacer profesional seguiré empleando la secuencia didáctica debido a que permite un orden de la propuesta pedagógica y cuenta con unos parámetros que determinan un

impacto significativo en los estudiantes, debido a que se guarda una lógica a fin de cumplir con los objetivos propuestos en esta.

Los logros alcanzados al emplear la secuencia didáctica han sido significativos, entre ellos está el de contar con unos lineamientos que me permiten conocer el orden de lo planificado para impartir de manera eficiente las actividades pedagógicas propuestas.

Implementación

En este apartado se describe la implementación de las actividades propuestas en la secuencia didáctica.

Iniciamos la actividad 1, la docente entra al aula de clase y saluda a los estudiante con un apretón de mano y escribiendo la fecha del día de hoy; seguidamente anotamos el tema y les explique brevemente lo que se hará en clase, luego se les solicito que en modo concurso se les va a quitar una silaba a palabras y ellos manifestaron la palabra que queda, también realizaron un juego online de Beatriz Álvarez ‘el monstruo come silaba’, crearon una narración oral con las palabras que en contaron en el Juego online y socializaron las palabras y su significado ante la clase.

La docente les pregunto ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Que no les gusto de la clase?

Por medio de las actividades realizadas, evaluamos la comprensión e interpretación sobre el material utilizado. Los estudiantes participaron motivados y demostrado interés en las actividades propuestas por la docente, ya por primera vez realizan actividad en juego online; los estudiantes demostraron tener claridad frente al Computador, sonido, imágenes y tablero ya que indagara entre ellos expresando sus conocimientos previos, mediante el diálogo con los compañeros y la docente del aula de clase. Cuando los alumnos tuvieron el portátil comenzaron a interactuar con él y a jugar el juego online. Hubo una conectividad con el mismo ya que se vio reflejado la potencialidad de la concentración, motivación y el asombro de poder tener un computador con él y poder colocarle el cursor debajo del dibujo y encontraran la palabra escrita. Cuando en el juego se omitió una sílaba ellos reconocieron que un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.

La estrategia de evaluación me permitió crear un vínculo cercano con los educandos a partir desde de su confianza por medio del concurso, juego online, la creación y la narración oral.

Los niños y las niñas tuvieron un espacio de integración de manera narrativa oral donde reconocen, el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado. Expresaron su experiencia con los nuevos juegos online, estos son una herramienta para repasar los contenidos de clase o aprender nuevos conceptos desarrollando habilidades en la conciencia fonológica en los estudiantes con la implementación de esta actividad.

En la segunda actividad esta estuvo orientada por la docente para el desarrollo de las actividades, proceso en el aula de clase en la que participan; canción de Mariana Hola ¿Cómo estás?, jugarán a escribir una palabra con cada letra que encuentran en el camino, leer las palabras que escribieron y su significado y escribir una palabra con cada letra, que encontraron en el camino

En la implementación de estas actividades; los estudiantes lograron identifica las letras del alfabeto en formato de mayúsculas y minúsculas. La ejecución costa de explorar destrezas de mediaciones que les proporciono a los alumnos; conoce la diferencia entre su forma de escribir y la escritura convencional y reconocieron que diferentes letras pueden tener el mismo sonido, una fonemas para formar sílabas y palabras

La mediación que les proporciona a los educandos comprender que, mediante el uso y reconocimiento de actividades didáctico como la canción, jugarán a escribir una palabra con las consonantes, las cuales utilizamos para el trabajo en pro del proceso de la conciencia fonológica; porque permite comprender y crear conciencia que las palabras están formadas por las sílabas y fonemas o sonidos.

Cabe mencionar que desarrollando la conciencia y la discriminación auditiva en los estudiantes permite al niño o a la niña habilidades como reconocer, identificar y manipular los sonidos. Los infantes se mostraron muy dinámicos y participaron muy espontáneos en las actividades.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la implementación de la secuencia didáctica los resultados fueron los de una aceptación por parte de los participantes activa, con la participación y el interés por las actividades efectuadas, lo que conlleva a seguir con la implementación de la secuencia didáctica. Los participantes desarrollaron habilidades cognitivas y de la conciencia fonológica, esta última principalmente por la implementación de las Tics como los juegos online. Se encontró también el desarrollo de una buena convivencia de las actividades grupales.

De acuerdo a la intervención práctica de la propuesta las fortalezas de esta fueron la implementación de las nuevas tecnologías en el aula debido a la motivación de los estudiantes que tuvieron una participación permanente a estas actividades, en cuanto a cuáles aspectos se pueden mejorar de esta intervención es una limitante debido a que no se cuenta con un computador para cada alumno sino que estos deben compartirse a pesar de los beneficios del trabajo en equipo, una actividad o evaluación individual es importante en este proceso.

En relación a las acciones que pueden mejorar la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el contexto y las características de los participantes, son las de dominar otros softwares o programas con fines educativos a fin de encontrar herramientas que potencien la conciencia fonológica, así mismo coordinar acciones de gestión para el acceso a un mayor número de computadores.

Las acciones de la intervención pedagógica favorecieron el logro del aprendizaje en los estudiantes, debido a que presentaron interés y motivación frente a las actividades llevadas a cabo y presentando un buen desarrollo de estas por parte de los participantes.

Entre los aspectos que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes fueron los del acompañamiento de cada actividad y una explicación adecuada de estas para su desarrollo lo influyó en una buena disposición de los estudiantes al aprendizaje.

Entre las fortalezas se encuentran la buena comunicación para dar a conocer la sesión didáctica así mismo el empleo de las Tics, las dificultades o limitaciones encontradas fueron las de compartir las herramientas tecnológicas (computadores) entre varios estudiantes.

Para futuras implementaciones se recomienda conocer el inventario de recursos físicos a emplear a fin de conocer se las actividades se deben implementar de manera individual o de manera grupal.

Entre los aspectos importantes a resaltar en relación a la pregunta de investigación es que se logran evidenciar desarrollos de la conciencia fonológica con la implementación de estas actividades.

En cuanto al rol como docente y qué aspectos resalto de la planeación didáctica implementada están los de la capacidad de impartir una comunicación adecuada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así mismo el empleo y dominio de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos.

En cuanto a mi posición a la planeación, esta debe ser una condición para todo docente debido a que esta permite organizar de manera eficiente lo que se quiere implementar a fin de dar solución a la problemática o el objetivo de la clase, y esto permite al final también la retroalimentación para conocer los aspectos a tener en cuenta o los que se pueden fortalecer y de esa manera se efectúa una planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La planeación entonces es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica puesto que permite diseñar y preparar las actividades a implementar no sin antes conocer la problemática o el objetivo de la intervención, todo esto tiene cualidades positivas para el desarrollo de la clase y como se mencionó anteriormente en la retroalimentación docente.

Conclusiones

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica puesto que permite diseñar y preparar las actividades a implementar no sin antes conocer la problemática o el objetivo de la intervención, todo esto tiene cualidades positivas para el desarrollo de la clase y en la retroalimentación del docente.

Entre los aspectos importantes a resaltar en relación a la pregunta de investigación es que se logran evidenciar desarrollos de la conciencia fonológica con la implementación de estas actividades.

Las acciones de la intervención pedagógica favorecieron el logro del aprendizaje en los estudiantes, debido a que presentaron interés y motivación frente a las actividades llevadas a cabo y presentando un buen desarrollo de estas por parte de los participantes.

En relación a los conocimientos que se generaron a partir de esta práctica son los beneficios que trae para el aprendizaje de los niños el empleo de actividades lúdico pedagógicas como también el uso de las Tics para el desarrollo de la inteligencia lingüística, siendo los resultados de esta práctica la base para otros docentes que deseen aplicar estos métodos educativos.

Referencias

- Azorey, E., y Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. *Revista TRIBUNA ABIERTA*.
- Carrillo, M., y López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de lenguas. *Contextos educativos 17(1)*, p. 79-89.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)
- Medina, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Valiente, A., y Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación química*, 20(3), 369-372. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010&lng=es&tlng=es

Anexos

Enlace drive con las evidencias de la implementación:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/hmortizj_unadvirtual_edu_co/EujjSqbw2lLvYQmuKXIHzYB1gBEjXIVKzKlwIB69h31w

Enlace del video de sustentación: <https://youtu.be/rOk5YxDM23s>