

La lúdica como espacio para promover los refuerzos escolares en el área de inglés para mitigar los índices de deserción escolar en los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia

Samy Escarleth Moya Chaverra

Trabajo para optar al título de Licenciando en inglés como lengua Extranjera

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés

Distrito de Turbo Antioquia

2022

Resumen

Este trabajo tiene como desenlace de dar a conocer la problemática que surge en la Fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 Generación de vencedores del distrito de Turbo. Por lo que en su mayoría los niños y niñas presentan problemas de aprendizaje; debido a que muchos no requieren acompañamiento de sus padres. Frente a esto, la dificultad que se ha tenido en la fundación ha habido la necesidad de contratar practicantes para reforzar estas debilidades que presentan los niños frente a esta problemática, para que no haya deserción en los beneficiarios que estudian en planteles educativos diferentes y más que todo en las edades 10 a 12 años. Sin embargo, otras situaciones ligadas a la necesidad, enmarca el contexto económico, la violencia que viven tanto en los hogares como en la comunidad, en abandonar sus hogares y trabajar. Es por ello, que mediante el refuerzo escolar y las estrategias pedagógicas lúdicas que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil. Se vio la necesidad de implementar estrategias didácticas y lúdicas que vincule las diferentes áreas del saber hacer dirigido a los beneficiarios de 10 y 12 años, mediante refuerzo escolar le ayude adquirir conocimiento en el área de inglés. Y así crear espacios lúdicos-pedagógico mediante el refuerzo escolar, que le ayude a desarrollar interés en las habilidades de escucha y habla de una segunda lengua promoviendo espacios que formen a los beneficiarios la habilidad de producción de habla y escucha del inglés. Para comprobar esta investigación, se tuvo en cuenta tres actividades realizadas por parte de la docente en formación, por lo que con estas actividades se logró aprendizaje significativo, actitud y aptitud frente a las actividades y buen manejo del inglés, por lo que la lúdica y los refuerzos escolares mejoran los procesos y aprendizajes de los niños y niñas en las habilidades de escucha y habla del inglés

Palabras claves: Lúdica, refuerzo, inglés, aprendizaje, estrategias

Abstract

The outcome of this work is to publicize the problems that arise in the Foundation Refugio de salvación y Esperanza CDI 716 Generation of winners of the Turbo district. Therefore, most of the boys and girls have learning problems; because many do not require accompaniment from their parents. Faced with this, the difficulty that the foundation has had has been the need to hire practitioners to reinforce these weaknesses that children present in the face of this problem, so that there is no desertion in the beneficiaries who study in different educational establishments and more than all in the ages 10 to 12 years. However, other situations linked to need, frame the economic context, the violence that they experience both at home and in the community, in leaving their homes and working. That is why, through school reinforcement and playful pedagogical strategies that improve student learning and institutional educational quality, reducing dropout levels and increasing student retention rates. The need to implement didactic and playful strategies that link the different areas of know-how aimed at the beneficiaries of 10 and 12 years was seen, through school reinforcement to help them acquire knowledge in the area of English. And thus create recreational-pedagogical spaces through school reinforcement, which helps them develop interest in listening and speaking skills of a second language, promoting spaces that train beneficiaries in the ability to produce English speaking and listening. To verify this research, three activities carried out by the teacher in training were taken into account, so that with these activities significant learning, attitude and aptitude towards the activities and good command of English were achieved, so that the playful and school reinforcements improve the processes and learning of boys and girls in listening and speaking English skills

Keywords: Playful, reinforcement, English, learning, strategies

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	27
Conclusiones	31
Referencias	31
Anexos	35

Introducción

Es importante decir o apuntar, esta propuesta de investigación, nos deja ver entre los sujetos de la investigación, que ayuda a resolver y entender de manera más global el contexto social, impulsando la lúdica como medio para fortalecer el refuerzo escolar en cuanto a la habilidad de escucha y habla del inglés.

De darnos cuenta de aquellas situaciones cualesquier que sean encontradas en la población que se tenga; y así cambiar esos problemas que se tengan o existan en lo educativo para darle un saber hacer transcendental, retomando posturas para hacerlas novedosas para la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma. Por lo que en esta propuesta de investigación les permitirá saber la importancia que tiene los refuerzos escolares mediante la lúdicas como espacio pedagógico para adquirir aprendizaje significativo.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 Generación de vencedores del Distrito de Turbo, ubicada en la zona urbana en el barrio santa fe la playa en el departamento de Antioquia, atiende a niños en su variedad étnica como Indígenas, Afrodescendientes y Mestizos. Tiene como base fundamental el evangelio de cristo, para brindar atención integral y desarrollo del ser humano: espiritual, familiar, social, psicológico y ambiental a las comunidades vulnerables del Distrito y porque no región de Urabá, por lo que la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 Generación de vencedores del Distrito de Turbo con una cantidad de 321 Niños y niñas en edades de 3 a 12 años.

Además, se desarrolló la investigación a niños de 10 a 12 años. De lo observado se puede decir que los niños en su mayoría se le es necesario seguir ayudándoles en su proceso de aprendizaje en lo que se les reforzó las habilidades de escucha y habla del inglés, por lo que es algo nuevo para ellos lo aprendieron significativamente. Ya que mediante actividades lúdicas y el refuerzo les ayudo comprende el tema, enriqueciendo su enseñanza y aprendizaje, para así conocer sus actitudes y aptitudes enfocados en saber hacer.

Pregunta de investigación

El refuerzo escolar es una estrategia pedagógica que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil.

Es por ello, que la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 se atiende a niñ@s en edades de 3 a 12 años, por lo que algunos beneficiarios presentan problemas en su aprendizaje; porque no tienen una persona que esté pendiente en su proceso de formación académica, debido a que muchos padres les tocan trabajar todo el día, no terminaron su nivel de escolaridad u otros no tienen disposición, otras situaciones ligadas a la necesidad, enmarca el contexto económico, la violencia que viven tanto en los hogares como en la comunidad, en abandonar sus hogares y trabajar. Por lo que, la fundación refugio de salvación y esperanza, cada vez trata de mitigar la escolaridad en lo que ayude a sus beneficiarios que no pierdan el interés de aprender, en estudiar.

Con todo lo dicho, en esta propuesta nace con la necesidad de tomar iniciativas en pro de ayudar a los niños en su proceso de formación y aprendizaje, y así mismo disminuir altos índices de deserción escolar. Para así, involucrar en su desarrollo integral los espacios del saber hacer de su torno.

Es por ello, que nace la pregunta de investigación con respecto a ¿Cómo a partir de lúdicas pedagógicas en el área de inglés podemos mitigar los índices de deserción escolar en los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Es importante decir, que la pregunta de investigación sobre ¿Cómo a partir de lúdicas pedagógicas en el área de inglés podemos mitigar los índices de deserción escolar en los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia? se puede decir, que la lúdica como estrategia didáctica despierta el interés en el educando ya que los motiva a salir de esa monotonía que están acostumbrados a tener en un aula de clase. Es por ello que, el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica. OVI: Moreno, S. (2020). como instrumento de reflexión e investigación. nos expresa que el autor Rafael Porlán su texto escrito en el año 2000, manifiesta que el profesor es el mediador entre la teoría y la práctica pedagógica por lo que sus características enfatizadas en la dinámica de las aulas. Es decir, el maestro desde sus diferentes dimensiones lleva su teoría de una manera práctica de su saber, ser y al hacer, como es capaz desde su ser como maestro en establecer estrategias que ayuden y motiven el hacer en clases.

Sin embargo, la pregunta de investigación constituye una investigación con la práctica pedagógica ya que se ve una necesidad de encontrar, de buscar estrategias que ayudes a mitigar o acabar esos índices de deserción escolar en los niños o cual es la causa de este problema que se hay en el contexto en que hacen parte.

Por otro lado, se considera que esta propuesta pedagógica es ver como el maestro desde su rol, valla más allá de tener un cambio de calidad, sincero y autentico, de entender su contexto educativo que le ayude a trasformar la enseñanza tradicional por una enseñanza capas de ser entes proletatizadores que tenga como un mismo fin y no un bien propio. Nos encontramos en una sociedad donde en su mayoría el docente o maestro se les es difícil implementar estrategias o no implementarla, están dados solo el querer un bien propio. Lo importante aquí es que se es

necesario maestros competentes que tengan amor por lo que hacen para así ser esos maestros de maestros empoderados por transformar un mundo para la sociedad y en especial a esas personitas que cada día van creciendo en un contexto donde el educar, la poca atención y la forma en que estamos educando desde casa se hace más excluyente en la sociedad en que estamos.

No cabe duda que, cuando se interviene en lo anterior dicho; y mirándolo desde otro enfoque nos ayudara a hacer esos maestros críticos con una perspectiva diferente de a lo que a acostumbramos a ver, oír o aun así a escuchar. Que contribuya a enseñar a los niños a ser autónomos, respetuosos, libres de expresar lo que sienten y no sienten, y ser capaces de desenvolverse críticamente en una sociedad que les quiere ver de otra forma sin excluirlos a lo que llamamos resiliencia.

Adema, ayudara a fomentar cada uno nuestras potencialidades que como futuros maestros vamos encontrando en un escenario educativo, desarrollando así reflexiones que permitirá llegar a una reflexión más profunda y detallada sobre la práctica pedagógica, de tal forma que ésta se vaya perfeccionando. Porque, cuando entendemos de la realidad de la practicas docente conocemos lo que somos en sí mismo, nos ayudara como futuros maestros, a fomentar las realidades encontradas, retroalimentar y plasmarlas en nuestro proceso de investigación como maestro, para que esas fortalezas crezcan en reflexiones; siempre y cuando sepamos utilizar de forma adecuada.

En las cuales se establezcan pautas de quehacer basadas en las buenas prácticas, teniendo como base para ello la propuesta pedagógica y pensando la forma en que desde refleja la identidad del maestro y el estudiante frente al proceso de aprendizaje.

Marco de referencia planeación didáctica

Establece que el refuerzo escolar es una estrategia pedagógica que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil (Romero,2019, p.9).

Por lo que es significativo las practicas docentes, por que ayuda al niño o niña a sus interrogantes, a retroalimentar lo que no se entendieron, teniendo como fin las debilidades que tienen los educandos para así fortalecer su aprendizaje.

Los refuerzos educativos tienen una serie de ventajas con respecto a las clases ordinarias y que son las siguientes:

El tutor puede repetir el número de veces que sea necesario las explicaciones a los alumnos que participen en el refuerzo, adaptando el ritmo de explicación al nivel que necesita cada uno de ellos.

Los profesionales que imparten las sesiones en estos programas deben ofrecer en todo momento una plena disposición hacia los alumnos preguntando a todos si entienden los ejercicios, observar su actitud y responder todas las cuestiones que se le planteen.

Además, las actividades que se proponen siempre son elementos de modo que cumplen con los objetivos mínimos de las asignaturas lo que permite que le ayuden a superarla (Acevedo, Vargas, 2020, p.11).

Puesto que cada uno de los antes mencionado nos permite mirar que la formación por competencias como herramienta para afrontar y mirar las dificultades que se tenga en cuanto al aprendizaje, para llevarlos a motivarse en el aprender de aprender.

“Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento” (García,2018).

Habla del refuerzo escolar como un proceso que el docente debe disfrutar y utilizar para mejorar la construcción de aprendizaje en los estudiantes, utilizando diferentes métodos y estrategias como son los intereses de cada uno de los estudiantes que participan en el proceso de refuerzo. Así mismo, plantea la importancia de trabajar una pedagogía activa en donde el estudiante indague, organice, resuelva y participe en todas las actividades presentes dentro del refuerzo escolar.

Expresa en su trabajo con respecto a las posturas de los conductistas (Skinner, Lado) entienden que todo aprendizaje tiene lugar mediante un proceso de formación de hábitos de conducta a partir del mecanismo de estímulo - respuesta – refuerzo (Escobar, 2001), Siempre y cuando se establezca la buena comunicación entre el maestro y el niño y la enseñanza, la idea es que desarrolle en inglés sus habilidades y destrezas de manera natural. Constantemente se refuerce de manera novedosa, donde el reto del maestro es transmitir conocimiento a esta nueva generación inquieta, curiosa y dispuesta de información por aprender.

Por lo que, de esta manera esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias ya que tanto el maestro como el estudiante mediante el refuerzo y la lúdica se pueda lograr la adquisición de conocimientos nuevos para actuar en situaciones específicas a la toma de decisiones partiendo de un conocimiento crítico que nos invite a reflexionar bajo razones correctas.

Por su parte, al referirnos de lúdica como la forma didáctica en la que se pone en juego el saber, saber hacer y el saber ser, entre el maestro y el educando para que la forma de enseñar sea más sencilla y no monótona; los niños aprendan y puedan mejorar sus debilidades en lo que les ayude a dejar la pena y ser ellos mismos en cuanto a ser capaces de ser autónomos y tengan la estimulación, las experiencias prácticas apoyadas en la cotidianidad. Es por ello, que como rol de maestro reflexivo, la posición que se debe tener frente a las competencias es enfocarnos en hacer, planear y ejecutar el accionar de la educación sea más dinámica, creativa en el saber conocer aquellas situaciones que se viven en un contexto educativo; teniendo siempre la disposición y las ganas de ayudar a todo lo que haga parte la administración educativa, que ayude más a disminuir las debilidades para convertirlas en oportunidades, y hayan fortalezas para así acabar con aquellas amenazas que quieran hacer de la educación deserta.

Sin embargo, con todo lo dicho por los teóricos y reflexiones críticas, nuestro rol en esta propuesta pedagógica, es de tener presente las competencias docentes que plantea, donde de manera flexiva nos da a conocer, que nosotros actuemos o pongamos en juego como lo he mencionado siempre saber ser, el saber conocer y el saber hacer (Tobón, 2010); que mediante actividades ayudemos a la solución de problemas y las necesidades que se tenga para así construir saberes que ayuden aprender a con vivir en buenos ambientes de aprendizaje en cuanto qué hace, cómo lo hace y cuándo lo hace.

Planeación didáctica

Se planearon 3 actividades perteneciente a la secuencia didáctica las cuales fueron desarrolladas o implementadas en tres momentos como inicio, desarrollo y cierre. Se realizaron en las siguiente fechas 25 de octubre y 1,2 de noviembre del 2022, iniciadas a las 8:30 y terminadas a las 10:00.

Por lo que se hizo uso de las habilidades de escucha y habla del inglés mediante la lúdica y el refuerzo haciendo énfasis en la pronunciación de vocabularios utilizados en el entorno. Por lo que las actividades se realizaron presencial en la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia, con una metodología cualitativa para así mirar las actitudes de los niños en aportar frente a las actividades. Donde ellos mediante actividades lúdicas pudieron expresar desde su saber ser y saber hacer de lo que están al tanto en su entorno.

Cada actividad se enlazo con la otra, solo cambiaba la forma de retroalimentar el tema y la dinámica motivacionales que se tuvo para las tres actividades. Posteriormente, la primera actividad llamada tenia por título Jugando vamos explorando los refuerzos en ingles enseñando para cada actividad. con la Población escogida Niños y niñas de la Fundación refugio de salvación y Esperanza CDI 716. Con la docente de la implementación, por lo que el Número de sesiones se realizó por momentos. Con un tiempo inicial: de 8:30 am y Termino: 10:00am.

En la primera actividad, como tema quien soy (¿WHO AM I?), tuvo una sección por lo que tuvo tres momentos Saberes previos, gestión del conocimiento y socialización. Se implementó esta actividad el 25/10/2022. Con unas Competencia (s): dadas en el Saber ser:

Mediante su identidad personal pudieron expresarse en valores, defectos, capacidades y habilidades que conocen en el área de inglés, relacionando de forma directa con su ética y su conducta conociendo sus actitudes. Además, en el Saber hacer: Los niños y niñas identificaron y comprendieron como presentarse y saludar conociendo quien soy y aplicándolo en su contexto. Por consiguiente, los aprendizajes esperados ayudaron el proceso o desarrollo de las actividades que los niños y niñas mediante el juego o rondas conocieron quien soy (¿WHO AM I?), cómo presentarte y saludar en inglés donde tuvieron presente sus aprendizajes previos, conocieron más palabras que les ayudo a describirse a sí mismo y sus características físicas, practicando la pronunciación con el maestro en formación. Y vieron la importancia de aprender que soy, como presentarse y saludarse para así ver esos refuerzos académicos en resultados positivos.

En el momento de inicio, los Saberes previos se inició con una breve presentación por parte del maestro y seguido los niños mediante una ronda llamada ritmo. Para Así poder entrar en un buen ambiente de confianza con los niños y viceversa. Por otra parte, en el momento de desarrollo de la actividad en gestión del conocimiento mediante actividad lúdica se buscó que el niño o niña comprendieran y aprendieran a pronunciar lo que ya sabe con respecto al tema, mediante explicación dadas por el maestro, que les apporto un poco a reforzar la enseñanza del inglés.

En el momento de cierre con respecto a la socialización, para finalizar la actividad quien soy, en mesa redonda los beneficiarios de manera autónoma participaron de la actividad, donde se busca mediante la interacción y la lúdica una dinámica sobre adivina quién soy teniendo presente las ilustraciones o imágenes vista durante el desarrollo de la actividad. Por lo que las estrategias de evaluación permitieron conocerá las habilidades que tenían los niños con respecto al inglés, y mirar los puntos débiles y fortalezas que tenían los niños y niñas en cuanto a sus

capacidades de responder a la actividad de manera sencilla; mediante la explicación del docente con respecto a la actividad de quien soy, en hojas donde se evaluó a los niños y niñas de lo realizado o expuesto en el aula. Y también, elaboraron descripciones cortas sobre sí mismo, y adivinando de la su compañera con respecto a la imagen. Los recursos didácticos utilizados para esta primera actividad fueron imágenes del tema, hojas y lápiz. Es así como el Producto que se logró en la población con la que se implemente esta planeación que mediante las actividades lúdicas ayudaron a aprender y reforzar sus procesos de formación en cuanto al manejo de vocabularios en inglés y más que todo la pronunciación.

Sin embargo, la segunda actividad mi familia y yo (MY FAMILY AND), el número de sesiones: Por lo que tuvo tres momentos como saberes previos, gestión del conocimiento y socialización. La fecha en la cual se implementó esta actividad fue el 1/11/2022, por lo que tuvo inicio: de 8:30am y termino a las 10:00am. Dado que las competencias (s): permitieron que el niño y niña demostraron comprensión de preguntas sencillas sobre ellos, y su familia y que hacen parte de su entorno. En tanto que el aprendizaje esperado con el desarrollo de la actividad se buscó que:

El niño y niña mediante la habilidad de la escucha aprendieron la pronunciación dadas por el docente acerca de la familia y su parentesco y se reforzó tanto la habilidad del habla y la escucha de las ingles.

En descripción de esta actividad consistió en un primer momento de inicio: como saberes previos y una presentación por parte del maestro al niño y niña mediante una canción en inglés.

Como segundo fue la explicación del tema a tratar sin antes preguntar los conocimientos que ellos tenían del tema. Para así saber y conocer las dificultades que se tenían con respecto al inglés.

Prosiguiendo con el momento de desarrollo de la actividad en gestión del conocimiento, mediante la actividad se buscó que el niño o niña reforzara y a su vez aprendió a pronunciar lo que ya sabía con respecto al tema, mediante explicación dadas por el maestro. Que le ayudo en la enseñanza del inglés. Y que partir de esos refuerzos se motivaron por aprender. Ya que, en el momento de cierre, la socialización para esta actividad mi familia y yo, finalizo en mesa redonda, donde el niño y niña comprendieron de manera participativa la actividad, tuvieron interacción con sus compañeros mediante la lúdica; teniendo presente las ilustraciones y explicación vista durante el desarrollo de la actividad. las estrategias de evaluación aportaron en que se probó las capacidades de los beneficiarios para aprender detalles concretos de la familia mirándolo desde su contexto cotidianos, Identificando en una sopa de letras lo que conforma a la familia, para así evaluar lo aprendido de manera individual y grupal desarrollando la sopa de letras, donde se tuvo en cuenta materiales para esta secuencia: como cartelera, imágenes y marcadores. Y mediante todo esto, se logró con la población que aprendieron y participaron de una manera lúdica temas tratados sobre el inglés, que a su vez eran de su cotidianidad.

Como tercera y última actividad, que tuvo por tema los números (Numbers), por lo que su número de sesiones: tenían tres momentos como saberes previos, gestión del conocimiento y socialización. Se implementó esta actividad el 2/11/2022 dando inicio: a las 8:30am y Termino: a las 10:00am. Donde sus Competencia (s): aportaron a identificar a las personas que participan en una conversación partiendo de Aprendizajes esperados en cuanto a el desarrollo de la actividad el niño y la niña: Identificaron los números en inglés con su respectiva pronunciación ayudándoles a reforzar la habilidad de escucha y habla teniendo presente los números en inglés en cantidades mirando sus escritura y pronunciación mediante imágenes, donde alcanzaron un aprendizaje significativo.

La descripción de la actividad inicio con un momento, de Saberes previos con una presentación: Como de costumbre se hizo por parte del maestro y seguido una dinámica para activar las asperezas, llamada la caza blanca mediante una roda donde se busca el niño y la niña recuerde los números. Para darle secuencia a la actividad.

Después el desarrollo del tema los números en inglés, donde de manera creativa se les explico y entendieron lo que se quiso lograr en la actividad propuesta por la maestra en formación. Así mismo, el momento de desarrollo de la actividad en Gestión del conocimiento se buscó que el niño o niña aprendiera mediante refuerzo escolar les aportara en saber pronunciar los números de manera recreativa. Que les permitan aprender y así mismo cuando estén en sus escenarios educativos les ayude expresarse de una forma fácil de lo que ya saben Y que partir de esos refuerzos se motivaran por aprender, y no desertan. Y como es de costumbre, el momento de cierre en cuanto la a socialización mediante conversaciones en inglés se buscó que al finalizar la actividad y se realizó ejercicios que le ayudo a el niño y niña comprender información de su familia con respecto al tema desarrollado de los números.

Esta estrategia de evaluación en esta tercera actividad, permitió que mediante refuerzos conocieron los números con cantidades grandes para así poder identificar cantidades, que les ayudo a saber cómo pronunciarlas en tenerlas presente en su cotidianidad, y en grupos y por orientación de la maestra, escribieron en hojas tres cantidades en letras donde se les evaluó lo aprendido mediante ejercicios que les ayuden como trabajar en grupo. Y así mirar que tan significativa fue la actividad para su aprendizaje y también aprendieron a pronunciar de manera recreativa.

Les permitieron aprender y así mismo saber lo aprendido, para tenerlos presente en sus escenarios educativos y les ayude expresarse de una forma fácil de lo que ya saben y que partir

de esos refuerzos se motivara por aprender, y no desertan. Es así como los lápices, imágenes impresas, hojas aportaron al aprendizaje mediante refuerzo. Por lo que los niños de la fundación estuvieron motivados, interesados y activos evidenciando un buen aprendizaje exitoso.

Las actividades desarrolladas permitieron que los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo sus competencias en las habilidades de escucha y habla del inglés fortaleciendo sus aptitudes y frente a su entorno donde aprendieron a través del refuerzo mediante la lúdica.

Enfoque didáctico

El diario de campo, tuvo como fin, en seguir trabajando la unidad seis con respecto a los enfoques didácticos. Ya que nos ayuda a tener una perspectiva del quehacer docente. También, de saber en qué escenario se articula una secuencia didáctica. Es por ello que estas características van de la mano con las secuencias, por lo que ayudo a niños y niñas a reforzarles lo que ya conocen para que su aprendizaje sea más significativo y tenga un desarrollo que les ayude a ser ellos mismos.

Además, cuando hablamos de diagnóstico hacemos referencia aquellos problemas que se observan en una población, para así darles posibles soluciones o coadyuvar para que se vuelvan en fortalezas. Así pues, los estilos y ritmos de aprendizaje que se a bordan, implementando estrategias que ayuden al niño a tener un buen ritmo aprendizaje; mediante la lúdica y el refuerzo escolar, ya que motivo al niño el aprender de aprender de una manera diferente, y se sintiera en confianza de ser ellos mismos, sin perder el sentido de lo que se quiere lograr mediante los refuerzos en inglés.

Herramienta pedagógica se ha convertido en una práctica importante, dada la necesidad de retroalimentar vacíos que emergen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo el acompañamiento personalizado de estudiantes que afrontan dificultades en su proceso académico (Romero,2019). La deserción en la escuela afecta a los niños y a las niñas que por diversos factores se ven obligados a interrumpir sus estudios o posponerlos- por ejemplo el trabajo infantil (como una solución para ayudar a sus familias en situaciones económicas precarias), repitencia de años académicos, problemas personales y familiares, desmotivación o desinterés por su educación y problemas de tipo cognitivo y psicológico, entre otros- ocasionando bajos rendimientos académicos, visibilizando problemas de aprendizaje, y

generando desmotivación desde los primeros años de escolaridad. Es por ello que se ve la necesidad de empezar a planificar actividades que ayuden al niño en sus actitudes que le ayuden adaptarse y que se adapten.

No cabe duda, y con todo lo dicho hasta el momento, cuando se habla de favorecer el desarrollo de competencias, entendemos o nos enfocamos en aquellas actitudes y habilidades que podemos encontrar en los escenarios educativos; por lo que favorece el desarrollo social en ejercicio de la comunidad. Asiéndole de ellas tareas o actividades relativamente nuevas para que el niño y la niña su rutina de clase sea más enriquecedora y con todo esto dirigido, a objetivos concretos, como saber, saber ser y saber hacer de manera integrada. Así se abordan los conocimientos previos que se tenga mediante aquellas situaciones que se hay en el contexto del educando, y lo que se pretende formar; de igual manera sus técnicas de evaluación, teniendo como criterios instrumentos pedagógicos que posibiliten evidenciar y valorar de forma pertinente lo que se puede lograr.

La relación entre refuerzo y mejora depende especialmente de un reforzamiento positivo que no solo optimice la eficacia de aprendizaje sino las conductas positivas afines al éxito académico (Calucho, 2018). Los componentes del refuerzo pedagógico se sostienen sobre una base cognitiva y psicológica, el cómo se diseñan estas estrategias de apoyo que requiere de las decisiones y acciones más adecuadas delineadas por el docente.

Que tan importante es saber que esta teórica, nos muestra el gran sentido e importancia que son los refuerzos escolares dentro de las planeaciones de clase. Y mirando la realidad que es de hacer una estrategia didáctica que ayude al niño y niña aprenda en su escenario educativo y en su contexto. Por lo que me ayudara, seguir trabajándole a esas situaciones que hacen que el niño pierda la noción de su aprendizaje y coadyuvar a que se siga implementando estrategias que le

aporten no solo en su enseñanza y aprendizaje sino también en sus buenos valores de que son útiles dentro de la sociedad en la que está.

En la investigación “Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento”, habla del refuerzo escolar como un proceso que el docente debe disfrutar y utilizar para mejorar la construcción de aprendizaje en los estudiantes, utilizando diferentes métodos y estrategias como son los intereses de cada uno de los estudiantes que participan en el proceso de refuerzo, (García, 2018).

Así mismo, plantea la importancia de trabajar una pedagogía activa en donde el estudiante indague, organice, resuelva y participe en todas las actividades presentes dentro del refuerzo escolar.

“Refuerzo positivo y alto rendimiento académico”, analizó diferentes teorías, que muestran la eficacia de la comunicación entre el docente y el estudiante que se apoya en un lenguaje gratificante y motivacional, (Castro, 2012) buscando mejorar la autoestima del estudiante para así generar un alto rendimiento académico, restaurando la seguridad en los niños.

Por eso, sería un gran logro, con todo lo mencionado, le aporte más que un granito de arena en saberes sino en amor que se tenga, a llegarles a los niños y sus hogares. De que vean el estudio importante para su vida y no desertan, aunque en sus casas no les ayuden en su educación. Por eso hay que saber que el niño no se adapte a la escuela sino adaptarse a ellos.

Implementación

Es importante decir, que el día martes 25 de octubre del 2022, dado a las 8:30 am; se implementó y desarrollo la secuencia didáctica. Como actividad 1, tenía como tema ¿WHO AM I? quien soy, donde las maestras encargadas de los niño, dieron la bienvenida, la oración y así mismo la presentación por parte del maestro en formación. Se realizó la dinámica el cual fue ritmo; donde permitió conoce los nombres de cada niño y niña para así estuvieran motivados.

Se explico el tema dándoles ejemplos y también participación de ellos, ayudándoles y reforzándoles lo que quizás conocen o no, pronunciando los ejemplos en inglés. No cabe duda, que al momento de implementar la actividad los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 asimilaron lo aprendido mediante las imágenes mostradas por lo que fue significativa la participación.

Así pues, al momento de la evaluarlos, los niños se colocaron un poco inquietos por querer participar en la clase. Dejando de lado, se les explico la mecánica de lo que tenían que hacer, donde ellos escogieron y tomaban apunte de la palabra que mejor lo describía, por lo que comprendieron y a su vez conocían del tema.

Sin embargo, se tuvo la oportunidad de conversar con algunos que no habían entendido sobre las palabras que mejor lo describiera, se les explico, para que pudiera integrarse a su compañero para así observar el trabajo en equipo. Por lo que el desarrollo de la actividad, la distribución que se tubo y el material utilizado facilito la enseñanza por medio de la lúdica, en este caso la dinámica que implemento haciendo énfasis el refuerzo del inglés; para que el aprendizaje del niño fuera significativo. Así pues, fue oportuno el manejo del tiempo para todo el desarrollo de la actividad porque así dio hincapiés a las necesidades de reforzar a los niños temas en inglés que les apporto y también recordar términos que les ayudaron en su aprender.

No cabe duda, que esta implementación respondió a las necesidades de aprendizaje de los niños, respetando el tiempo, porque les ayudo desierta manera reforzarles lo quizás algunos desconocían y conocían. por qué los niños son dados aprender por lo visual, y por eso los materiales y estrategias de evaluación favoreció lo desarrollado en la actividad. Por otro lado, la idea de esta actividad era que los niños aprendieran a pronunciar quien soy en ingles a la hora de presentarse; por lo que fue un logro al identificar en ellos desde sus aprendizajes adquiridos el saber y saber hacer, en lo que se notó sus destrezas y habilidades que lograron en responder en cómo fueron participe en cada momento desarrollado.

Otro elemento importante, en el desarrollo de esta implementación, es que se ve la necesidad de seguir aportando, ayudando y contribuir a que se despierte más esa necesidad en los niños y niñas de aprender un segundo idioma partiendo de estos escenarios que sea lúdicos y dinámicos, sin dejar de lado los refuerzos escolares como estrategia pedagógica que ayuda al mejoramiento de los aprendizajes del niño sino también a que tenga una calidad educativa para así reducir los altos índices de deserción escolar, y que aumenten sus niveles de retención.

En síntesis, al terminar la implementación de la actividad 1, que correspondía la actividad quien soy, al realizar en mesa redonda, todos los niños de manera autónoma participaron de la actividad, donde se tubo interacción de manera lúdica donde ellos decías quién soy teniendo presente las ilustraciones o imágenes vista durante el desarrollo de la actividad. Fue entonces, como esta implementación dio por finalizar a las 10:05 am como se tenía como cierre de la actividad con los niños de la fundación refugio de salvación y esperanza cdi Generación de vencedores 716.

Por su parte, en la segunda implementación en la actividad, que tuvo su desenlace el 1 de noviembre a las 8:30 am, hasta las 10:00am. El tema que se trato fue MY FAMILY AND I, “mi familia y yo”.

Esta implementación, respondió a los aprendizajes esperados, ya que al momento de inicio y dar a conocer el tema; los niños respondieron con buena participación, donde se tuvo en cuenta la habilidad de escuchar como la docente en formación pronunciaba acerca de la familia su parentesco mediante imágenes; ya que mediante este material didáctico que se utilizó como lo fueron Cartelera, Imágenes y Marcadores permitió tener orden, buena distribución y organización del espacio donde se abordó el tema. Facilito a los niños en su tiempo establecido la necesidad de aprender a pronunciar bien dicho tema.

Tal como lo venía diciendo, en el momento que los niños se sentaron en las respectivas sillas se les dijo que debajo de sus asientos no en todos había unos papelitos donde decían los miembros de la familia en inglés, por lo que se hizo de forma dinámica para que el niño se sintiera más emocionado y así respondiera positivamente la actividad con respecto a la sopa de letras; después de haber realizado la canción en inglés. Además, en la actividad que se desarrolló con los niños de refugio de salvación, las estrategias de evaluación, que se tuvo con respecto al refuerzo les ayudo a conocer quienes conforman los miembros de la familia y saber pronunciarlos en inglés, por lo que fue interesante ver que esta estrategia de evaluación que se realizó despertó el interés de los niños y niñas; en seguir aportando y respondiendo a su enseñanza y aprendizaje del inglés. Posteriormente, a todo lo mencionado es de considerar que esta implantación ayudo a los aprendizajes que se esperaban de los niños. Porque se les reforzó la habilidad de escucha y habla de los niños cuando se les permitía su participación en el aula, logrando saber identificar el tema con respecto a la actividad.

Por otra parte, en el momento de finalizar la actividad mi familia y yo, en mesa redonda, el niño y niña en el orden en que la maestra implementadora les llamaba por la palabra de algún miembro de la familia, salía a desarrollar la sopa de letras midiéndole el tiempo de manera participativa se le abría paso a otro niño que si pudiera encontrar la palabra si no la encontraba, se tuvo una buena interacción mediante la lúdica entre el maestro en formación y los niños presente de la fundación; donde se mostró las ilustraciones y su explicación vista durante el desarrollo de la actividad, donde culmino a las 10:00am.

En vista de las acciones que se tubo, durante el desarrollo de la implementación se promovió los aprendizajes; por lo que se contribuyó aquellas competencias cognitivas, que posibilitaron a los niños el alcance y comprensión de sus conocimientos, teniendo una buena interacción con su maestro en formación, niños, ayudándole en su desarrollo autónomo. Por su parte, los recursos didácticos aportaron y fueron acorde a lo planeado en la secuencia didáctica para su desarrollo.

Finalmente, y con todo lo dicho y ejecutado en la implementación, nos pone y deja en marcha las ganas de seguir aportando esos saberes y no sola mente en dirigirse a ellos en llevar un tema y ya, no es eso, sino ayudarles y motivarles que dentro de la sociedad en la que están son buenos y lo mucho que pueden aportar con sus ideas y opiniones, llevándolos al estreno sin que se sientan discriminados por lo que digan o hagan. Y pues con estas herramientas como lo es el refuerzo y la lúdicas como estrategia de aprendizaje, son de gran importancia para el aprendizaje de niño sea más significativo le motive a seguir a mando el querer estudiar para que no sea más un desertor.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Es importante decir o analizar con respecto a lo desarrollado y ejecución de las prácticas pedagógicas; en cuanto a la implementación 1,2 y 3 puesto que los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, fueron más positivos que negativos.

Por lo que es de considerar aspectos importantes como lo fueron las fortalezas encontradas, la manera como los niños se enriquecieron en las pocas horas aprendieron mediante actividades lúdicas, donde se reforzó temas que conocían y desconocían, por lo que fue positivo y les ayudo a ser ellos mismos, el conocimiento que obtuvieron en aprender términos en inglés y que les motivo a seguir aprendiendo como pronunciar palabras en inglés.

Así pues, no se necesitó mejoras porque todo fue claro y entendible con los niños de la fundación, ya que el contexto y las características que tiene esta población se prestó para que ellos aprendieran mucho y se entusiasmaran por aprender lo que se le enseñó. Y pues los ajustes que se podrían hacer para mejorar; es implementar más actividades lúdicas que los lleve a pensar más allá.

La relación entre refuerzo y mejora depende especialmente de un reforzamiento positivo que no solo optimice la eficacia de aprendizaje sino las conductas positivas afines al éxito académico. Los componentes del refuerzo pedagógico se sostienen sobre una base cognitiva y psicológica.

Por lo que favorece, o deja de ver más de lo que se espera a lograr con las actividades o la secuencia didáctica, el niño desarrolle a partir de sus capacidades cognitivas les ayude a pensar en su conducta y cómo comportarse dentro de su sociedad y asimile de lo que es capaz de realizar.

Por otro lado, los aspectos que se notaron en la implementación o intervención influyeron en el aprendizaje de los niños, le aporporto el seguir aprendiendo un segundo idioma, porque despertaron emociones buenas a querer seguir aporratando y participando de las actividades.

En la investigación “Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento”, habla del refuerzo escolar como un proceso que el docente debe disfrutar y utilizar para mejorar la construcción de aprendizaje en los estudiantes, utilizando diferentes métodos y estrategias como son los intereses de cada uno de los estudiantes que participan en el proceso de refuerzo.

Es así como en cada momento de las secuencias se observó y analizo en suma de las deferencias que se tuvo en cuanto a cómo ellos asimilaban lo que se les enseñaba y retenían, en segunda instancia las fortalezas que se pudieron lograr se hizo evidente la comunicación tanto niños y niñas como el docente en proceso etc. En tanto las dificultades o limitaciones no hallaron en la implementación de la secuencia, de ahí que no se vio que se podría acortar el tema por lo que todo fue estructurado, teniendo presente el tiempo y la hora para cada momento estipulado. Con todo lo dicho en este párrafo, es de expresar que para futuras implementaciones son claves tener como recomendación el seguir implementando estas series de refuerzos que tengan como actividad y material de aprendizaje la lúdica como método que favorece y mejorar los aprendizajes de niños y niñas.

De hecho, estos aspectos antes en mención es de resaltar la importancia en la pregunta de intervención con respecto “¿Cómo a partir de los refuerzos escolares en el área de inglés podemos mitigar los índices de deserción escolar en los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia?, por lo que nos presenta la importancia de reforzar a esta población para que en un tiempo determinado digamos lo así, no

halla deserción escolar por parte de ellos, que como bien sabemos esta fundación a la cual se implementó las diferentes actividades; ayudando a niños de bajos recursos y también les ofrece una manera flexible de reforzar cada día su enseñanza y aprendizaje de manera que ellos sigan queriendo su saber y lo pongas en el saber hacer con su contexto.

Establece que el refuerzo escolar es una estrategia pedagógica que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil; (Romero,2019, p.9). Por lo que es significativo las practicas docentes, por que ayuda al niño o niña a sus interrogantes, a retroalimentar lo que no se entendieron, teniendo como fin las debilidades que tienen los educandos para así fortalecer su aprendizaje como maestros futuros.

Por otra parte, desde el rol docente los aspectos resaltar en la planeación didáctica es de pensar que estas prácticas pedagógicas ayudan a mirar como nosotros somos capaces de desarrollar una planeación de clase teniendo presente los métodos, metas, reflexiones actividades, evaluación en fin bajo criterios o dimensiones se realiza, y también es lo que nos ayuda a trazar caminos de los procesos y aprendizajes de los niños y niñas. No obstante, las planeaciones son importantes e indispensables en el ejercicio de las practicas pedagógicas en mirar la educación más humana en respetar la diversidad cultural en la que estamos, teniendo presente todas las dimensiones en la construcción del conocimiento y significado, la crítica, el dialogo, la intervención y que ayuda a instituir a las personas desde la crítica y la creatividad que apoyen a construir una sociedad más democrática ligada con el progreso humano.

Por lo que así se enriquece el quehacer docente, vinculándose mediante las practicas pedagógicas. Además, nos ayuda a mirar lo importante que son para ayudar a otros no solo en su formación sino también en aquellos problemas que el niño o niña tenga o suscitan en el momento

y podamos ser esos entes proletatizadores en ayudar a otros dentro de nuestro saber, saber ser y saber hacer.

Conclusiones

Se concluye, que durante las practicas pedagógicas en el diplomado de profundización: practica e investigación pedagógica, permitió conocer y mirar cómo somos capaces de desarrollar una propuesta de investigación, con acción de coadyuvar aquellas necesidades encontradas en una población dentro de un escenario educativo.

Así mismo, saber ejecutarlo mediante una planeación de clase teniendo presente los métodos, metas, reflexiones, actividades, evaluación, en fin, bajo implementaciones lúdicas-pedagógicas que ayudaron a diseñar estrategias didácticas y lúdicas que vincularon las diferentes áreas del saber hacer dirigido a los beneficiarios entre 10 y 12 años, que mediante refuerzo escolar les ayudo adquirir conocimiento en el área de inglés.

Y así, Creando espacios lúdicos-pedagógico mediante el refuerzo escolar, que permitió desarrollar interés en las habilidades de escucha y habla de un segundo idioma promoviendo espacios que ayudaron a los beneficiarios aprender a través estrategias didácticas y lúdicas la habilidad de producciones de escucha y habla del inglés.

También tener presente que la lúdica y los refuerzos escolares mejoran los procesos y aprendizajes de los niños y niñas en las habilidades de escucha y habla del inglés en las dimensiones en construcción del conocimiento, la crítica, el dialogo, la intervención ayudando a instruirlos desde la crítica y la creatividad. Conociendo sus actitudes y aptitudes que se pudieron observar en cada una de las actividades de la secuencia didáctica. Adquiriendo la habilidad de escucha y habla partiendo de vocabularios en inglés.

Sin embargo, los niños y niñas de la fundación sintieron mucho agrado por el área de inglés por lo que la lúdica les ayudo un poco hace ellos mismos, sin dejar de lado el aprendizaje que se tuvo mediante el refuerzo y conocer la problemática en cuanto a ¿Cómo a partir de lúdicas

pedagógicas en el área de inglés podemos mitigar los índices de deserción escolar en los niños y niñas de la fundación refugio de salvación y esperanza CDI 716 del Distrito de Turbo Antioquia?

Por lo que, si seguimos aportando a los refuerzos escolares hacemos de este mundo sea mejor, porque es ahí que el conocimiento del niño y niña esta en constate reforzamiento cognitivo, y va asimilando esos aprendizajes de forma mecánica y positiva. Además, y saber cómo actuar en las situaciones que quieren incidir de manera negativa para que ellos quieran desertar de un plantel educativo. Y son esos espacios que demuestran al docente involúcrese con la mejor disposición al querer ayudar en la mejora y aprendizaje de los niños niñas desde su ser, saber y saber hacer.

Y partiendo de la observación, es importante dar un stop para conocer aquellos procesos de formación que involucran el desarrollo integral del niño y niña en sus dimensiones cognoscitivas, en cuanto a las habilidades de escucha y habla del inglés. Donde requiere de un seguimiento, el cual requiera identificar que tanto puede aportar estando motivado, para así según sus necesidades que tenga poderlas trabajarlas y convertirlas en fortalezas.

Además, de saber que todos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que es de orientarlos bien y dejarlos que sean ellos mismo desde su autonomía. Es entonces que como maestros fortalecer en los niños y niñas las habilidades de escucha y habla de un segundo idioma para extender sus capacidades intelectuales, ayudándole a sus capacidades memorísticas mediante reforzamiento continuo teniendo presente lo de su cotidianidad y el contexto en que hace parte al cual él sirve y le sirven.

Referencias

- Bargallo. (2008). La atención a la diversidad: ventajas de refuerzo en las clases de matemáticas en educación secundaria. <https://bit.ly/3yOclrg>
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006). *Formar en Lenguas Extranjeras: el reto lo que necesitamos saber, y saber hacer*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación nacional (2010). *I like English. Modelo Educativo, Aceleración del Aprendizaje*.
file:///E:/DIPLOMADO%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20PEDAGOGICA/Nueva%20carpeta/Modulo%20Ingles%20 para%20mis%20practicass.pdf
- Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Castro, F. (2012). Refuerzo positivo y alto rendimiento académico. Trabajo fin de master. Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/704>
- Cueto, J.P. La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- García, A., (2018). Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento.
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/12959/1/Garc%C3%ADaDaOchoaAndreaMarcela2018.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Porlán, R (2000). El profesor es el mediador entre la teoría y la práctica pedagógica (S, Moreno, narr.) [audiolibro]. El libro total (Original publicado en 2020).

<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

Romero, L. (2019 p.9). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la institución educativa Santiago de las atalaya <https://repository.javeriana.edu.co>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario.*

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Enlace

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/semoyac_unadvirtual_edu_co/ErgEk-UW7rtMuByEYWZlxKQBx_AcQqj1Tu4R52A7DoniQ?e=POFY30

<https://youtu.be/dgyPMIyFsGo>