

**El cuento como estrategia pedagógica para fomentar la lecto escritura del grado preescolar
de la Fundación Educativa Canaán**

Luisa Fernanda Cantillo Puerta

Trabajo para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cartagena

2022

Resumen

El presente documento contiene una propuesta de investigación pedagógica que desde la observación y la inmersión en la Fundación Educativa Canaán donde llevo a cabo mis prácticas pedagógicas, me permitió identificar diferentes problemáticas, de las cuales se priorizó una que es la base de las demás ya que se trata de la concentración y atención durante las clases en el grado transición que afecta negativamente su aprendizaje, ya que les cuesta entender las temáticas abordadas debido a las interferencias de ruidos que ocasionan el grado integrado de parvulo, pre-jardín y jardín, salón vecino al de grado transición, esta situación ha provocado que los estudiantes de grado transición no comprendan los temas impartidos y la forma en que se les ha impartido los conocimientos ha sido tradicionalista generando en los estudiantes desinterés al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, se diseñaron e implementaron unas experiencias de aprendizaje siguiendo por cada una planeaciones desde las cuales se generaron estrategias y herramientas innovadoras en el aula para la integración y participación de los actores educativos permitiéndonos obtener resultados positivos en el desarrollo e implementación de las actividades que se adaptaron a las necesidades e intereses de los educandos rompiendo con las rutinas tradicionalistas de clase.

Teniendo en cuenta el método y las experiencias de aprendizaje que se llevaron a cabo con los estudiantes se evidenció mayor atención, concentración, amor por las actividades escolares y el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo diariamente ya que la docente de los grados menores, es decir, parvulo, pre-jardín y jardín ha mantenido un poco más ocupados a sus estudiantes y a grado transición las actividades implementadas con ayuda de las TICs y el juego le llaman la atención.

Como licenciada en formación pude concluir que cada una de las experiencias vividas me permitieron conocer los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y las necesidades e intereses que tiene cada educando, por lo tanto como docente me propongo estar en constante actualización, reinventándome diariamente para dar lo mejor de mí en cada actividad y jornada de clase, para de esta forma proporcionar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Aprendizaje, las tics, el juego, concentración, escritura.

Abstract

This document contains a proposal for pedagogical research that from observation and immersion in the Canaan Educational Foundation where I carry out my pedagogical practices, allowed me to identify different problems, of which one that was prioritized that is the basis of the others since it is about the concentration and attention during classes in the transition degree that negatively affects their learning, since it is difficult for them to understand the topics addressed due to the noise interferences caused by the integrated degree of parvulo, pre-kindergarten and garden, room neighboring the Transitional degree, this situation has caused undergraduate students to transition do not understand the subjects taught and the way in which the knowledge has been imparted to them has been traditionalist generating in students, disinterest when carrying out the teaching-learning process.

Therefore, learning experiences were designed and implemented following each plan and innovative tools in the classroom for the integration and participation of educational actors allowing us to obtain positive results in the development and implementation of activities that were adapted to the needs and interests of learners breaking with traditionalist class routines. Taking into account the method and learning experiences that were carried out with the students there was greater attention, concentration, love for school activities and teaching-learning process that takes place daily since the teacher of the lower grades, that is, kindergarten, pre-kindergarten and garden has maintained a little busier to his students and to grade transitioned the activities implemented with the help of tics and play attract attention. As a graduate in training I was able to conclude that each of the experiences lived allowed me to know the different rhythms, learning styles and the needs and interests that each student has, therefore as a

teacher I propose to be constantly updated, reinventing myself daily to give the best of me in each activity and day of class, in order to provide students with meaningful learning.

Keywords: Learning, tics, play, concentration, writing.

Tabla de contenido

Introducción _____	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	8
Pregunta de investigación _____	11
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	12
Marco de referencia planeación didáctica _____	14
Planeación didáctica _____	17
Enfoque didáctico _____	22
Implementación _____	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	31
Conclusiones _____	35
Referencias _____	37
Anexos _____	39

Introducción

Este trabajo se hace para constar una investigación pedagógica que se llevó a cabo y está enfocada en el tema de lectura y escritura en los niños de grado transición de la Fundación Educativa Canaán, tras una indagación sistemática y autocrítica que busca solucionar y comprender una situación problemática que tiene como finalidad recopilar datos sobre la problemática planteada ante la experiencia observada o la evidencia empírica tras un análisis riguroso en dicho ámbito educativo.

Las características de investigación educativa antes mencionadas se relacionan con mi pregunta de investigación porque en ella se busca proponer, investigar, analizar, recopilar datos y buscar soluciones a la problemática que presentan los estudiantes del grado transición ante la falta de concentración en las clases, teniendo en cuenta que debido a esto se afecta el proceso enseñanza-aprendizaje siendo estos sujetos de análisis en este nivel de formación.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En el barrio los Cerezos de la Ciudad de Cartagena contamos con muchas Instituciones que cuentan con los grados de preescolar, primaria y secundaria académica como a su vez hay otras que solo cuentan con los grados de preescolar y básica primaria, estas instituciones son privadas como el Colegio Almirante Colon, Maralu, Fundación Educativa Canaán, entre otras.

En este barrio los habitantes tienden a ser más reservados, cada uno está dentro de su casa la gran parte del día, muy poco se ven las personas en fiestas y demás, en ocasiones en las tardes o noches vemos niños en el parque, los domingos hay familias que van a la iglesia o a comer y pasar un rato en familia.

Los días de semana en las mañanas vemos niños y padres de familia que van al colegio o a sus trabajos desde temprano.

Durante las mañanas hasta el medio día se presencian los vendedores de frutas buscando abastecer las familias para el hacer de sus comidas diariamente.

Este barrio ha ido evolucionando o desarrollando actividades que anteriormente no lo hacían, por ejemplo se realizaron campañas para poner parques y canchas que incentiven la recreación y el deporte, por otro lado se logró hacer campañas de aseo junto con la JAC y PACARIBE para que cuando llueva no se inunden las calles por la acumulación de basuras como pasaba anteriormente. En este barrio se han venido construyendo más casas y algunas familias han decidido hacerlas de dos o tres pisos más, bien sea para ellos mismos como familia o para arrendar.

Los estudiantes de la Fundación Educativa Canaán presentan diferentes ritmos de aprendizaje (Rápido, moderado y lento) y estilos de aprendizaje (Visual, Auditivo, kinestésico)

por otro lado la fundación maneja la inclusión que en este caso tenemos niños con autismo primer y segundo grado.

Algunos niños lo que aprenden hoy en días se les olvida y así sucesivamente como hay veces que se les olvida pero que al poco rato recuerdan o que son sumamente inteligentes que muy poco se les olvidan los temas vistos y siempre van un paso adelante en las clases y temáticas.

Los aspectos que se deben abordar en el diagnóstico son:

El contexto:

Algunos niños solo viven con su mamá, algunos con sus abuelos y otros con papá, mamá y hermanos o solo papá y mamá, esto en algunos casos es muy influyente en su proceso de aprendizaje ya que algunos padres manifiestan no tener tiempo para ayudarlos a hacer sus tareas, otros si cuentan con ayuda en casa, algunos como viven con sus abuelos no los ayudan o hacen las tareas solos.

La gran mayoría de los niños van diariamente al colegio, cumplen con sus compromisos escolares, algunos llegan tarde al colegio, algunos padres de familia optaron por tener a sus niños en clases dirigidas en las tardes ya que se desarrollan en la Fundación y ellos están trabajando. Algunos estudiantes por problemáticas en sus casas no rinden como debe ser, se distraen constantemente, manejan un vocabulario vulgar porque manifiestan escucharlo en casa o fuera de ella.

Algunos de estos niños han sido vistos una o dos horas después de salir del colegio en el parque durante horas de la tarde porque sus papas no están en casa sino sus cuidadores.

Desarrollo cognitivo:

Nombra correctamente los colores, comprende el concepto de contar, vocales, se saben algunos números, dibuja, salta etc.

Desarrollo social:

Coopera con otros niños, le interesan nuevas experiencias, es independiente, expresa sus sentimientos etc.

Desarrollo físico:

Tienen más control sobre sus músculos por lo tanto son inquietos, les gusta mucho jugar, sus juegos algunas veces se vuelven un poco agresivos.

Por lo general cuando damos una temática nueva les gusta participar antes de dar el tema es decir con tan solo escuchar el tema a trabajar les gusta expresar lo que ellos creen saber sobre la temática, les gusta aprender cosas nuevas, que la explicación sea divertida, con juegos, ver videos sobre el tema a trabajar y demás.

Algunos aprenden con tan solo explicarles verbalmente y en el tablero, otros luego de la explicación ver videos relacionados y otros aplicando juegos o dinámicas.

Pregunta de investigación

En la Fundación Educativa Canaán el grado preescolar no tenía muchos estudiantes en el cual grado párvulo tenía 3 niños, pre-jardín 2, jardín 2 y transición 6 niños, por lo tanto la fundación también estaba atravesando por un momento de poca economía por lo que no se podía contratar otras docentes para que hubiese una por grado. Teniendo en cuenta la situación del colegio se tomó la decisión de unir todos estos grados en una sola aula con una docente y una auxiliar que acompañaría en el transcurso de la jornada escolar. Al paso de unos meses comenzó la fundación a equilibrarse económicamente por lo que decidieron separar al grado transición de grado párvulo, pre-jardín y jardín para que de esta forma hallan menos estudiantes en un aula y el nivel de concentración sea más satisfactorio debido que es de suma importancia la atención y concentración para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura en el nivel de transición.

Debido a esta situación fue de gran beneficio por un lado ya que estando solos en un aula los estudiantes tendrían sus clases un poco más personalizadas, pero su vez se presentaron en los estudiantes de grado transición dificultades en su aprendizaje ya que no prestaban atención y se distraían con facilidad porque había mucho ruido, teniendo en cuenta que el grado párvulo, pre-jardín y jardín estaban al lado del salón de transición causando interferencia al momento de impartir los conocimientos o llevar a cabo dicha actividad. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente me llevo a plantear la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo a partir del cuento podemos fomentar la lecto escritura del grado preescolar de la Fundación Educativa Canaán?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Según el autor Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica conlleva a plantearnos interrogantes sobre qué tipo de actividades se podrían llevar a cabo con los estudiantes de grado transición para mantener su concentración y atención favoreciendo su aprendizaje durante las clases, teniendo en cuenta que los estudiantes del parvulo, pre-jardín y jardín aunque están en el salón vecino causan mucha interferencia y desconcentración en las clases debido a que hacen mucho ruido.

El carácter político de la investigación se refiere a las disposiciones fundamentadas o aquellas investigaciones que se realizan sobre dicho caso desde un ángulo externo, en este caso están los psicólogos y sociólogos educativos, lingüistas, matemáticos, historiadores, antropólogos, músicos, administradores de la educación que ven la realidad o la toman como análisis desde sus campos de trabajo. Cada uno de estos entes anteriormente mencionados usa lo que ven para de esta forma investigar más a fondo los diferentes comportamientos o situaciones que causan incógnita.

En mi caso redacté la pregunta de investigación de forma sincrónica teniendo en cuenta lo que observo en clases como método de investigación para poder darle alternativas de solución a dichas problemáticas que presenten los sujetos, buscando favorecerlos tanto a los estudiantes como a mi profesión docente, es decir, me involucro de forma interna y externa a su vez.

Cabe resaltar que como docentes debemos estar dispuestos a conocer que hay detrás de cada actitud por parte de los estudiantes para bien sea de forma directa o indirecta brindarle soluciones accesibles involucrando su entorno familiar en este proceso. Llevando a cabo estas alternativas permitiremos que el proceso enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante tanto para los estudiantes como para el docente.

La perspectiva crítica que abordare en mi propuesta pedagógica es el uso de las tics como herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje de los estudiantes de forma dinámica y el juego como método de enseñanza-aprendizaje que estimula la atención de los educandos. Cabe resaltar que el juego y las tics proporcionan en los estudiantes ganas e interes de seguir aprendiendo teniendo en cuenta que por su edad esta herramienta y método de enseñanza es de mucho interes y va acorde a sus necesidades.

Desde mi quehacer docente permito que los estudiantes antes de dar un tema recreen su memoria con videos o juegos que los incentiven a los conocimientos previos donde sean ellos los que busquen las respuestas a sus interrogantes fomentando la curiosidad en ellos mismos, luego realizo con ellos proyectos creativos ejemplo, si damos el tema de los animales les hablo sobre el tema, jugamos a los sonidos de los animales, los describimos y con mi ayuda realizamos manualidades del animal que más les guste en fomy.

Teniendo en cuenta las actividades realizadas yo como docente me permito realizar un diario de campo para replantear aquellas cosas que no dieron los resultados esperados para buscar mejoras o actividades lúdico-pedagógicas que me permitan obtener de ellos un aprendizaje significativo y fructífero teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca orientar, obtener habilidades, conocimientos y actitudes que les permita a las personas aprender de forma adecuada teniendo en cuenta nuestros conocimientos y la capacidad que tenemos de impartirlos a los educandos desde la necesidad de cada uno, bien sea diferentes ritmos y estilos de aprendizaje los cuales deben recibir la enseñanza acorde a sus necesidades.

Las actividades que planteo permiten que el estudiante aprenda de forma idónea ya que a través de las tics como videos y juegos los niños aprenden de forma didáctica, divertida y eficaz teniendo en cuenta que ellos son más atentos e interesados de esta forma.

Según Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" mi opinión frente a esto es que como docentes estamos en constante aprendizaje y es importante crear y plantear actividades que permitan el conocimiento de los educandos a través de la investigación, actualización e innovación de actividades dinámicas que capten y llamen la atención creando y recreando aquellas estrategias que dan o no resultados.

Cabe resaltar que el ser competente es la capacidad que tenemos de integrarnos y ayudar a los demás en una tarea, en este caso es la capacidad que tenemos de impartir nuestros conocimientos a los estudiantes con la finalidad que generen nuevos aprendizajes en su crecimiento y desarrollo personal.

En la propuesta pedagógica se integra el saber, ser y saber hacer de tal forma que me involucro en las emociones de los estudiantes siendo para ellos como una amiga desde el instante que llegan al aula de clases brindándoles la oportunidad de conocerlos y la libertad de ser ellos

mismos, teniendo en cuenta que la parte del ser es la encargada del desarrollo humano durante su aprendizaje o formación cotidiana.

El saber lo aplico impartiendo mis conocimientos asegurándome que estén aprendiendo de forma satisfactoria creando actividades acorde a sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje llevando esto a la finalidad de saber hacer o poner en práctica lo aprendido en cualquier contexto permitiendo que esos aprendizajes puedan ser explicados o instruidos posteriormente.

Según Tobón (2010) Propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, que considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Durante la propuesta se busca crear estrategias pedagógicas que les permitan obtener aprendizajes de forma fructífera activa, dinámica y eficaz utilizando las tics como herramientas

de aprendizaje facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto en mi práctica pedagógica me baso en la integración sociocultural y la autorrealización porque busco integrar o acoger a los estudiantes haciéndolos sentirse participes de las actividades y de esta manera puedan sentirse satisfechos logrando sus metas y objetivos de forma autónoma.

Planeación didáctica

Teniendo en cuenta la problemática observada durante este proceso de investigación pedagógica se hizo necesario diseñar e implementar experiencias pedagógicas encaminadas a fortalecer los niveles de atención y concentración de grado transición durante las clases, fortaleciendo el proceso de lectura y escritura a través del juego y el uso de las tics como herramientas de aprendizaje dinámicas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Con lo dicho anteriormente, a continuación se expondrán las planeaciones didacticas llevadas a cabo:

Título: Aprendo a leer y escribir en mi jardín infantil.

Actividad Número: 1

Nombre de la actividad: Te regalo un cuento.

Competencia (s): DBA:

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Aprendizajes esperados: Fomentar la lectura, beneficiando de esta forma la mejora del lenguaje, la concentración e imaginación durante su desarrollo.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio:

La docente con anterioridad le pide a los estudiantes traer para esta clase el cuento que más les guste, luego la docente les pide los cuentos y los lleva al rincón de lectura cantando la canción “A nosotros nos gusta trabajar” A nosotros nos gusta trabajar sí, señor, a nosotros nos

gusta trabajar sí, señor porque el trabajo descansa la cabeza, aleja la pereza y anima el corazón sí, señor.

Momento de desarrollo de la actividad:

La profesora le dice a los estudiantes que deben sentarse haciendo un círculo entre ellos mismos, luego menciona el nombre de un estudiante diciéndole que coja su cuento y escoja un compañero a quien se lo quiera regalar o prestar para que lo lea con nosotros en la clase.

Posteriormente cada niño pasara a leer el cuento que le regalaron o prestaron con ayuda de su profesora, poniendo música suave de fondo mientras se narra el cuento, teniendo en cuenta que mientras el estudiante lee el cuento los demás deberán cerrar los ojos para imaginar el cuento que su compañero les está relatando.

Al terminar la lectura del cuento los niños deben abrir sus ojos y la docente les pregunta

¿Le gusto el cuento?

¿Qué paso en la historia?

¿Cómo se imaginaban el cuento que les narraba su compañero?

De esta forma cada niño regala o presta su cuento a un compañero para que sea leído y cada uno pueda imaginar lo que va sucediendo en esa historia mientras se va relatando.

Momento de cierre:

La docente les pregunta a sus compañeros si les gusto la actividad y cuál fue el cuento que más les gusto, para luego realizar un dibujo sobre el cuento que más les gusto.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Fundamentar la lectura, pensamiento y expresión oral.

Relacionar algunas palabras habladas con su escritura.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Fundamentar la lectura, pensamiento y expresión oral.

Relacionar algunas palabras habladas con su escritura.

Actividad Número: 2

Nombre de la actividad: Palabras en la sopa

Competencia (s):

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Aprendizajes esperados: Fomentar la lectura y escritura a través de la interpretación de imágenes.

Momento de inicio:

La docente les da la bienvenida a los niños a un nuevo día y les comparte un video infantil para cantar juntos la canción del sonido de los animales para incentivarlos a aprender y ponernos en disposición de realizar la actividad.

Momento de desarrollo de la actividad:

La docente inserta en un plato de icopor muchos papelitos con imágenes que debajo tienen la palabra que describe la misma, luego la profesora le explica a los niños que uno por uno deberá tomar del plato un papelito, abrirlo, ver la imagen y luego decir que es, que entiende al ver esa imagen y leer la palabra que está debajo de la misma.

De esta forma cada uno cojera un papelito diferente le mostrara a sus compañeros la imagen que le salió y debe decir que es, que entiende al ver esa imagen y leer la palabra.

Momento de cierre:

La docente les pregunta a los estudiantes

¿Qué le pareció la actividad?

¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué imágenes te gustaría encontrar la próxima clase?

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Reconoce palabras e imágenes de uso común.

Intenta leer palabras o frases simples.

Actividad Número: 3

Nombre de la actividad: Me expreso a través de la escritura.

Competencia (s):

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Aprendizajes esperados:

Lee y escribe palabras de la tradición oral y de su imaginación.

Momento de inicio:

La docente les da la bienvenida a los estudiantes a un nuevo día para enriquecer los conocimientos realizando un juego con ellos de adivinanzas, la cual ella les da pistas sobre alguna fruta describiéndola como es, su color etc., y los estudiantes deberán adivinar como se llama esa fruta, de esta forma rápidamente cada estudiante da pistas sobre otra fruta y los demás debemos adivinar el nombre de esa fruta.

Momento de desarrollo de la actividad:

La profesora les habla a los estudiantes sobre el tema de la carta, diciéndoles que es un medio de comunicación escrito que nos permite expresarle a los demás lo que sentimos o pensamos.

Luego la docente les reparte una hoja de block a los estudiantes y le dice el nombre de uno de sus compañeros, el cual deberá hacerle una carta expresándole lo mucho que lo quiere, estima o cuales cosas le gusta de él o ella etc. Posteriormente el estudiante deberá realizar un dibujo acorde a lo que expreso en esa carta.

Momento de cierre:

La docente se dispone a llamar estudiante por estudiante para que entregue su carta al compañero que se le asigno para que uno por uno lea en voz alta a sus demás compañeros lo que se les escribió o la carta que recibieron.

Por último la docente les pregunta a todos

¿Te gusto la actividad?

¿A qué otra persona te gustaría hacerle una carta?

¿Te gusto la carta que te regalaron y que quisieras decirle a tu compañero que te regalo la carta?

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Expresa escrita y verbalmente lo que piensa y siente a través del medio de comunicación la carta.

Enfoque didáctico

Las TIC son herramientas tecnológicas cuya presencia en espacios en los que está inmerso el estudiante es contundente. Marqués (2006) considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente cabe resaltar que las actividades diseñadas para la solución de la problemática que presenta el grado preescolar busca que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios de forma dinámica y activa a través de juegos, actividades en hojas, videos que capten y llamen su atención según las necesidades e intereses. Es importante tener en cuenta que la implementación de estas actividades contribuyen a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea recibido satisfactoriamente independientemente de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presenten los educandos.

La planeación de las secuencias didácticas planteadas está vinculada a la problemática que presenta grado preescolar ya que se adapta a las necesidades de cada estudiante desde una perspectiva educacional que permite el conocimiento de las áreas básicas. Estas actividades permiten que los estudiantes se concentren al momento de aprender y deseen seguir aprendiendo ya que la tecnología y el juego son herramientas que facilitan el aprendizaje. La escritura y la lectura son indispensables para el proceso enseñanza-aprendizaje que debe enfrentar el estudiante durante toda su etapa escolar, es por esto que se debe garantizar que el educando ame y encuentre interés en la misma a través de actividades que le generen ganas de seguir aprendiendo.

Es importante recalcar que las Necesidades Educativas Especiales “engloban diferentes factores como: cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicológicas” (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Para tratar estos diferentes factores es necesario buscar un profesional que ayude al estudiante a enfrentar esta necesidad y le permita alcanzar un aprendizaje significativo. Así pues, la educación actual propone un proceso de cambios y proyectos en el sistema educativo, los que apuntan a resolver la problemática de la educación, por lo que se presenta la creación de un modelo inclusivo, flexible y no estático que responda a las diferencias de cada estudiante y garantice una educación de calidad donde quepan todos (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Según la cita antes mencionada las actividades que diseñe captan y llaman la atención de los estudiantes según las necesidades de cada uno, estas actividades son innovadoras diariamente teniendo en cuenta lo que más le gusta a los estudiantes que es el juego y la interacción con las tecnologías de la información es por esto que debemos crear actividades lúdicas basadas en el uso de las tics y el juego para que de esta forma el aprendizaje sea satisfactorio y despierte el placer e interés por seguir aprendiendo, no olvidando que estas están adaptadas a aquellos estudiantes que aprenden ya sea de forma visual, auditiva o bien sea tengan un aprendizaje rápido o más lento que otros.

En la planeación didáctica se abordaron los intereses y necesidades de los estudiantes a través del juego, las tics y la implementación de actividades en hojas, los cuales permitían dar una corta explicación de la docente y retroalimentar la misma con ayuda de videos relacionados con la temática abordada, posteriormente realizábamos juegos sobre el tema buscando de esta forma el estudiante logre entender un poco más, estos juegos se realizan con la intención que el educando aprenda de forma divertida manipulando juguetes, útiles escolares y demás elementos

que le producen curiosidad e interés. Luego de la explicación y realización de juegos me aseguro de poner en práctica a través de actividades en hojas lo aprendido.

Según Coll (2004), el uso pedagógico de las TIC como herramienta vital que mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de innovar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para la adquisición de un aprendizaje significativo estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Según Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

De acuerdo a lo dicho por los autores Coll y Vygotsky las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ya que identifique a través de la etapa de observación que estos presentan falta de concentración por lo tanto como docentes debemos buscar estrategias que sean de su interés y en este caso lo que más les gusta y llama su atención es el juego y la interacción con las tics por tal razón se usa estas herramientas como método de aprendizaje activo y dinámico teniendo en cuenta la edad y aquellos conocimientos básicos que necesita aprender para su desarrollo cognitivo.

Las secuencias didácticas que se llevaron a cabo durante este proceso favorecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes porque da importancia a la evaluación formativa la cual no gira entorno a un resultado final sino a un proceso de aprendizaje que pretende asociar habilidades y estrategias pedagógicas.

Una de las afirmaciones más contundentes acerca del papel del conocimiento previo del alumno en los proceso educativo es la sentencia “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñele en consecuencia “(Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

De acuerdo a la cita anterior podemos destacar que el proceso de conocimientos previos es importante al momento de impartir conocimientos ya que de esta forma podemos seguir dicha enseñanza desde lo que sabe el estudiante.

Desde mi quehacer docente es importante tener en cuenta para el proceso de evaluación la fase de las secuencias didácticas para de esta forma saber si el proceso que estoy llevando a cabo está dando resultados, si aquellas falencias que presentan los estudiantes están mejorando y lo más importante es si aquellas herramientas y estrategias están funcionando como método que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los logros que como docente en formación he alcanzado en este proceso de planeación de secuencia didáctica son la organización al momento de impartir mis conocimientos a los estudiantes, tener en cuenta que herramientas debo utilizar para mejorar las falencias que presenten los educandos teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, la innovación de actividades lúdico pedagógicas que motiven el aprendizaje de los estudiantes a través de sus necesidades e intereses.

Implementación

Implementación actividad 1: Te regalo un cuento

La actividad que se desarrollo tuvo como objetivo potenciar la lectura de los estudiantes de grado transición a través de la lectura de cuentos como al mismo tiempo fomentar la concentración de los educandos en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.

A través de la actividad implementada tuve en cuenta las necesidades de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado ya que por medio de la observación de las clases diseñe esta actividad y estrategia de aprendizaje en la que todos los niños y niñas son participes, logran compartir el cuento que más les gusta, se divierten en conjunto y lo más importante incentiva y fortalecen el aprendizaje de la lectura a través de imágenes que complementan dicho escrito. Esta actividad permite que los estudiantes se concentren de tal forma que desean saber lo que pasa en el cuento a través de la imaginación mientras su otro compañero les va relatando la historia.

Los materiales sugeridos, distribución, organización del espacio y los estudiantes facilitaron la implementación de la actividad porque con anterioridad planeé lo que llevaría a cabo en la misma, los objetivos, metas y propósitos que quería alcanzar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Al realizar esta sesión tuve en cuenta elementos que llaman la atención y le gustan a los estudiantes como el cuento, el estar juntos y compartir con sus compañeros y maestra al momento de aprender. Por esta razón les brindé la oportunidad a los estudiantes de buscar en casa el cuento que más les guste pensando en ese compañero o compañera a la que querían obsequiárselo para que leyera y se divirtiera con el cuento al igual que ellos.

El tiempo establecido para esta actividad responde a las necesidades de los estudiantes ya que para poder leer deben conocer, reconocer e identificar las consonantes y combinaciones

básicas, por lo tanto primeramente se llevó a cabo el aprendizaje de las vocales, consonantes, combinaciones, escritura y lectura de frases y palabras, para así fortalecer este proceso de lectura a través de la lectura de cuentos infantiles que llaman la atención de los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Teniendo en cuenta los pasos y la actividad implementada mi estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los estudiantes porque propicia la lectura y escritura a través de cuentos, textos, imágenes, siendo estas herramientas útiles durante este proceso ya que es indispensable que los niños de grado transición aprendan a leer para así poder llevar a cabo un grado primero de forma satisfactoria.

La estrategia de planeación fue acorde con lo planeado ya que apunta a las necesidades e intereses de los estudiantes de grado transición buscando a través de la lectura de cuentos e integración entre ellos un aprendizaje autónomo y colectivo causando en ellos emoción, concentración, aprendizajes satisfactorios e interés al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La estrategia de evaluación me permite identificar el logro de la competencia a través de los resultados que muestran los estudiantes al momento de leer mostrándose interesados por la lectura de cuentos, palabras que ven a su alrededor, imágenes y demás elementos que lo rodean llegando al punto de querer inventar y escribir un cuento que sale de su imaginación para compartirlo a los demás.

Las acciones que lleve a cabo durante la implementación de mi actividad promueve el aprendizaje esperado ya que fortalece la memoria, el reconocimiento de las consonantes, combinaciones y palabras aprendidas, la imaginación y concentración en las actividades cotidianas.

El uso del recurso didáctico el cuento aporó al logro del aprendizaje esperado ya que a través de lo escrito y las imágenes que tiene permite interesarse por querer saber lo que pasa en esa historia teniendo en cuenta que contiene muñequitos que llaman y captan la atención de los niños. Cabe resaltar que el cuento tiene una función primordial sobre la autoestima y la empatía del niño y favorece el aprendizaje significativo.

El recurso didáctico utilizado en esta actividad fue acorde con lo planeado ya que incentivo el proceso de lectura en los estudiantes de grado preescolar teniendo como objetivo captar su atención a través del mismo manteniendo sus intereses.

Implementación actividad 2: Palabras en la sopa

La actividad que implemente se llevó a cabo con los estudiantes de grado transición buscando aprender a leer a través de imágenes. Esta actividad busca leer la imagen que a su vez está acompañada de una palabra que la describe. Esta palabra ayuda al estudiante y le permite observar cada detalle que esta posee a fin de transmitir pensamientos y descifrar mensajes.

Esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes ya que les permitió aprender a descifrar mensajes a través de imágenes, este proceso es muy importante y se utiliza como estrategia de aprendizaje para incentivar la lectura inicial y autónoma promoviendo aprendizajes significativos teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los materiales sugeridos, la organización y distribución del espacio y los estudiantes facilitó la implementación de la actividad porque les permite a los estudiantes aprender el uno del otro, divertirse con imágenes, compartir entre ellos mismos y sentirse acogidos en el espacio que ellos llaman escuela, lugar que tiene como finalidad propiciar el aprendizaje de los estudiantes a través del juego.

El tiempo establecido en esta sesión responde a las necesidades educativas de los participantes ya que se llevó anteriormente un proceso de aprendizaje de consonantes que permitirían la realización de esta actividad para así proyectar palabras e imágenes relacionadas con las consonantes o letras vistas que describen una acción, persona u objeto permitiendo de esta forma llevar a cabo el proceso de lectura.

La estrategia de evaluación que se llevó a cabo responde a las necesidades educativas ya que es fundamental para los estudiantes de grado transición aprender a leer y reconocer en un texto las palabras, consonantes y combinaciones básicas que permitirán el proceso de lectura y escritura inicial utilizando en este caso imágenes en las cuales el estudiante debe detallar cada elemento que la compone para descifrar el mensaje que quiere transmitir.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado ya que incentiva el proceso de lectura y escritura teniendo en cuenta que en esta sesión el estudiante tuvo la posibilidad de relacionar una palabra con una imagen y ver al mismo tiempo la escritura de la misma.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque promueve la lectura en los estudiantes de grado transición utilizando el juego como herramienta pedagógica dinámica y activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia porque luego de la realización se puede ver al estudiante interesado en seguir realizando la actividad bien sea con las consonantes vistas como en otros temas.

Las acciones que realice durante la implementación de la actividad promueven el aprendizaje permitiéndole a los estudiantes reconocer y relacionar palabras e imágenes que ven en su vida cotidiana a través de la lectura de imágenes y palabras que describen dicha acción, per

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje ya que este juego contiene imágenes llamativas teniendo en cuenta la temática a abordar y las necesidades de los estudiantes.

Los recursos didácticos fueron acorde con lo planeado porque permitió llevar a cabo el aprendizaje a través del juego interpretando imágenes que al mismo tiempo están acompañadas por palabras que describen dicha acción. Estos recursos permitieron que los estudiantes se interesaran por la lectura ya que la actividad es dinámica, activa e interesante que no solo la pueden llevar a cabo en el colegio sino también en casa y usando otros temas que necesiten aprender.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Teniendo en cuenta las actividades pedagógicas implementadas a través de las secuencias didácticas llevadas a cabo se obtuvieron resultados satisfactorios por parte de los estudiantes y mi persona ya que se mantuvieron en cada una de las actividades muy concentrados y motivados que a su vez iban adquiriendo aprendizajes básicos para su posterior quehacer. Es importante destacar que las planeaciones que se llevaron a cabo con los estudiantes de grado transición fueron útiles para el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el tema de lectura y escritura en la educación inicial, llevando a cabo actividades acorde a sus intereses y necesidades para de esa forma incentivar el aprendizaje autónomo como método de enseñanza.

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, por lo tanto, Díaz (2002) afirma:

La importancia que tiene el juego lúdico como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la lectura en las primeras etapas de la vida del niño en su proceso educativo, ya que la lúdica es inherente al ser humano dentro y fuera del aula con la supervisión y orientación del alumno para una mejor obtención de resultados efectivos. (p. 58).

Con lo dicho anteriormente por el autor Díaz cabe mencionar que las fortalezas adquiridas durante mi práctica han sido la implementación del juego en cada una de las actividades ya que de esta forma se logra la motivación, interés y el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón se llevó a cabo la actividad de letras en la sopa, te regalo un cuento y escribir una carta, estas actividades permitieron a los estudiantes jugar a

través de la expresión de sus sentimientos, interpretación de imágenes y lectura de cuentos de su interés.

Por otro lado las actividades implementadas que considero que debo mejorar es la reinención de otras actividades que llamen la atención, den los resultados esperados y la explicación minuciosa de cada secuencia para que así los estudiantes entiendan un poco mejor la actividad a realizar.

Cada una de las acciones que se llevaron a cabo durante la intervención pedagógica favorecieron al aprendizaje de los estudiantes ya que promovieron el aprendizaje y el amor por la lectura y escritura a través de actividades divertidas que le permitieron aprender de forma autónoma y en compañía de su maestra y compañeros, permitiéndoles ver el aprendizaje de estas temáticas como algo divertido que al mismo tiempo les darán ganas de seguir aprendiendo.

Los aspectos que influyeron en el aprendizaje de los estudiantes fue la constancia, las actividades planteadas que fueron diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades utilizando el juego, la lectura de cuentos y realización de cartas que buscan expresar sentimientos a través de la escritura, siendo estos mecanismos de aprendizajes adaptadas a los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta sus edades.

Durante la implementación se halló la dificultad en que algunos niños que no asistían con constancia a las clases no tenían conocimiento de algunas consonantes básicas que debían saber para ir al paso de los demás y así poder realizar la lectura un poco más fluida que hemos practicado y a veces sus compañeros no los entendían bien, mas sin embargo buscaban ayudarles y yo como docente les reforzaba ayudándolos para ponerlos al tanto según su ritmo de aprendizaje. Por otro lado se presentaron fortalezas debido a que las actividades eran acorde a su

edad y a los niños les llamaba la atención realizarlas, los motivaba, captaba su concentración permitiendo que los niños que estaban atrasados quisieran estar al tanto de los temas de los demás para así desarrollar la actividad con el mismo entusiasmo y conocimiento que veían de sus otros compañeros, es decir poder leer de forma tan fluida, escribir lo que sentían y descifrar imágenes con cualquier letra o consonante que les saliera.

Las recomendaciones que debemos tener en cuenta para futuras implementaciones es observar aquellas falencias que muestran los estudiantes para atacarlas con actividades que sean dinámicas, activas y lúdicas que provoquen en los estudiantes ganas de aprender cada vez más y que esas actividades se puedan llevar a cabo dentro y fuera del aula dándole un toque especial con las herramientas tics y el juego permitiéndoles al mismo tiempo aprender de forma autónoma cualquier temática que deseemos llevar a cabo. Cabe resaltar que cada una de estas estrategias les permitirá a los educandos aprender en compañía de su docente, padre de familia, compañeros y al mismo tiempo solos.

Los aspectos que son importantes destacar de acuerdo a la pregunta de investigación es la capacidad de adaptar actividades de lectura y escritura que motivan, fomentan, crean espacios de aprendizaje divertidos, dinámicos y lúdicos los cuales se adaptan a cualquier ámbito, espacio, temática etc., a través del juego y sin perder el objetivo que es aprender a leer y escribir mediante sus necesidades manteniendo la concentración y atención que se necesita.

Según Monroy (1998) anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo.

Desde mi rol como docente resalto la planeación como una herramienta útil para llevar a cabo una secuencia didáctica ya que nos permite llevar a cabo actividades de forma organizada, creando y recreando aquellas actividades que veamos si dieron o no los resultados esperados a partir de lo que queremos impartir.

La planeación es indispensable para el desarrollo de la práctica porque como docentes nos permite tener en cuenta aquellas estrategias que podemos implementar, herramientas que nos proporcionan ayuda para impartir nuestros conocimientos, nos ayuda a adaptar las clases según las necesidades e intereses de los estudiantes buscando llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de forma fructífera creando y recreando actividades según los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presenta cada educando.

Conclusiones

Teniendo en cuenta mi pregunta de investigación ¿Cómo a partir del cuento podemos fomentar la lecto escritura del grado preescolar de la Fundación Educativa Canaán? y cada uno de los objetivos que tienen como propósito incentivar la concentración y atención de los estudiantes de grado preescolar teniendo en cuenta el tema de la lectura y escritura como base fundamental en este nivel de formación cabe resaltar que fue una experiencia muy gratificante para cada uno de los estudiantes y mi persona como docente en formación ya que nos permitió conocer nuevas formas de aprender, adaptarnos los unos a los otros luego de dos años de pandemia, valorar el tiempo juntos y lo que cada uno tiene por enseñarle al otro, porque es importante destacar que como docentes no solo los estudiantes aprenden de nuestros conocimientos sino que nosotros los docentes aprendemos de los educandos y su capacidad de aprender, relacionarse y ver cada día como lo mejor que nos pasa.

Nos permitió darnos cuenta que diariamente hay cosas nuevas que aprender y que solo el cielo es el límite, que cada tema que se aprende nos brinda la oportunidad de aprenderla de diferentes formas, porque cada estudiante también es así, es decir, tiene muchas maneras de aprender, siempre y cuando nos propongamos conocerlos. Cada una de estas experiencias que viví durante mi proceso de observación participante me produjeron al comienzo mucha incertidumbre porque no sabía cómo impartirles mis conocimientos sin que se aburrieran y las actividades siguieran en la rutina pero ellos mismos se encargaron con cada diario de campo realizado de darme la respuesta que tanto buscaba.

Ellos fueron quienes me incentivaban a buscar e indagar teniendo en cuenta los autores que se citaron en este proyecto de investigación aprender de forma fructífera y divertida, mostrándome que los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes son muy interesantes y

divertidos ya que se obtiene lo que más deseamos, un proceso enseñanza-aprendizaje satisfactorio. La lectura y la escritura es un área básica para el grado preescolar ya que les permitirá llevar a cabo de forma fructífera los grados consiguientes a este. Por eso es importante para mí como docente permitirles ver esta área como una asignatura divertida que aunque los temas sean extensos o complicados, tenemos la posibilidad de aprenderlo a través del juego y las tics.

Durante este proyecto de investigación se presentaron dificultades como las inasistencias por parte de algunos estudiantes, ya que se encontraban enfermos, teniendo en cuenta esta situación que se le salía de las manos a los padres de familia, los estudiantes faltaban muchos días a clases y los padres de familia en ocasiones no se ponían al día.

Aun así esto no fue impedimento para seguir aprendiendo porque como docente me tomaba el tiempo de explicarles a los niños cuando regresaban y en ocasiones sus propios compañeros lo hacían.

Por otro lado cabe mencionar que las estrategias y herramientas tics fueron implementadas también por la docente de parvulo, pre-jardin y jardin, logrando de esta forma menos desorden y ruido durante la jornada escolar. De esta forma me permitió a mí como docente de grado transición llevar a cabo las actividades planteadas sin dificultades, permitiendo de esta manera la realización de mis clases manteniendo la concentración, atención e interés por seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Referencias

- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V. D.F.
- Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky. (1982). Prólogo e introducción En La teoría de Piaget: Investigaciones en los sistemas de escritura. Siglo XXI pp 10-47.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Monroy, M. (1998). El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico sociales del Colegio de Bachilleres de Ciencias y Humanidades. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. México: UNAM.
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lfcantillop_unadvirtual_edu_co/EoV4RfMbG2tInZFXIKpOo1cBgAxVEBwpPpInrJALzDku5w?e=fFyKTj

<https://youtu.be/dTpnCb9JIZM>