

Actividades rectoras como estrategia pedagógica para resaltar importancia de las abejas en el ecosistema en los niños y niñas del grado párvulos del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa

Lorena Vásquez Mesa

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil e inglés como Lengua Extranjera

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Paipa

2022

Resumen

En el siguiente documento se encuentra una propuesta pedagógica implementada a niños y niñas de 3 años del grado párvulos del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa-Boyacá con el fin de que ellos aprendieran sobre la importancia de las abejas en el ecosistema.

Para implementar esta propuesta pedagógica diseñamos 3 actividades las cuales llevarían al desarrollo de ciertas competencias adecuadas para la edad ella. La primera se llamó “la familia colmena” con el objetivo de Conocer la morfología de la abeja y las funciones de ellas en el panal, por medio de la actividad rectora arte, también de comprender cuál es la relación entre las abejas, las flores y el mundo que nos rodea, por medio de la actividad rectora literatura. La segunda se tituló “endulcémonos” para que aprendieran sobre la miel y sus beneficios, por medio de la actividad rectora exploración del medio. Para finalizar la última actividad “un día como abeja” que los motivaba a aprender más y observar flores para que comprendieran lo fundamental de las abejas en ellas.

Los resultados en la implementación de estas actividades fueron favorables ya que los niños y niñas respondieron satisfactoriamente y se interesaron en aprender del tema.

Palabras claves: Implementación, morfología, ecosistema, abeja, colmena.

Abstract

The following document contains a pedagogical proposal implemented for 3-year-old boys and girls in the nursery grade of the Sun Park kindergarten in the city of Paipa-Boyacá in order for them to learn about the importance of bees in the ecosystem.

To implement this pedagogical proposal, we designed 3 activities that would lead to the development of certain age-appropriate competencies. The first was called "the beehive family" with the objective of Knowing the morphology of the bee and its functions in the honeycomb, through the art guiding activity, and also to understand the relationship between bees, flowers ,and the world that surrounds us, through the guiding activity of literature. The second was entitled "Let's sweeten ourselves" so that they could learn about honey and its benefits, through the environmental exploration guiding activity. To finish the last activity "a day as a bee" that motivated them to learn more and observe flowers so that they understood the fundamentals of the bees in them.

The results in the implementation of these activities were favorable since the boys and girls responded satisfactorily and were interested in learning about the subject.

Keywords: Implementation, morphology, ecosystem, bee, hive.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	18
Implementación	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	25
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	30

Introducción

A partir de nuestra pregunta de investigación ¿Cómo a través de las actividades rectoras podemos fomentar la importancia de las abejas en el ecosistema natural en los niños y niñas del grado párvulos del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa? Desarrollamos este proyecto donde lo que se deseó desde el inicio es crear conciencia desde la temprana edad, en este caso párvulos, sobre la importancia de las abejas en el ecosistema y unificando los saberes a las actividades rectoras que son arte, juego, literatura y exploración del medio, se planificó cada actividad para que el aprendizaje fluya de forma natural, es decir, que el niño en su diario vivir al realizar las actividades rectoras logre nuevos aprendizajes, ya que como es bien sabido que el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega.

Entonces son razones para aprovechar esas características y darle lugar a que se plantee un tema y de forma muy natural el niño pueda llevar a cabo un proceso de investigación que aporta como es en este caso al medio ambiente y lleve a tomar conciencia y aprender sobre el cuidado e importancia de las abejas en el ecosistema.

En el hacer pedagógico docente investigar no se nos presenta como opcional sino como una de las funciones más importantes y más cuando se trata de que los niños se interesen e inspiren en temas que realmente aportan al mundo y que al ser ellos partícipes de los objetivos van a estar animados y sentir amor por investigar en cada etapa de su vida.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Sun Park, cuentan con el apoyo pedagógico de sus padres, pues la mayoría de las familias son socio-económicas estables. La mayoría de estos padres de familia cuentan con nivel académico técnico-tecnológico o universitario. El desarrollo cognitivo, físico y biológico está en los parámetros normales, pues ningún niño presenta anomalías en su desarrollo infantil. Con base a la información suministrada por la directora del grado transición, cada niño tiene su estilo de aprendizaje, unos visuales, otros auditivos y la mayoría kinestésico, por tal motivo las actividades rectoras serian un factor importante en la enseñanza e implementación del proyecto y por otro lado se puede contar con la colaboración y participación de los padres de familia.

Pregunta de investigación

¿Cómo a través de las actividades rectoras podemos fomentar la importancia de las abejas en el ecosistema natural en los niños y niñas del grado párvulos del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En el artículo de Pérez Abril, M, (2003). Nos habla de la investigación sobre la propia práctica, en donde hay dos tipos de investigaciones: investigación sobre la educación e investigación desde la educación. La primera trata sobre sujetos que no están involucrados directamente con la población a investigar, en cambio la segunda investigación, involucra a los sujetos de investigación directamente con la población que al mismo tiempo experimenta una práctica profesional. Por lo tanto, nuestra pregunta de investigación nos obliga a que observemos directamente nuestra población de estudio, en donde debemos interactuar, compartir y experimentar en nuestra práctica profesional con los niños y niñas del sitio de práctica a visitar. Investigar sobre la propia practica implica que debemos retomar esa experiencia en el aula y usarla como objeto de estudio teniendo la capacidad de hacernos preguntas y plantear respuestas sobre la pregunta de investigación acordada con el objetivo de transformar la realidad. Por ejemplo, si como practicantes en nuestro deber observamos falencias en algún área o condiciones por mejorar en un grupo de estudiantes y se quiere profundizar en el tema para intervenir y así ver cambios que aporten en la educación debemos o podemos desarrollar muchas competencias.

Por otro lado, estar en la capacidad de analizar, deducir, ordenar, transferir datos, ideas, observaciones etc. Al mismo tiempo cuando reconocemos que nuestra pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica sentimos la autoridad de identificar y definir problemas ya que en ese quehacer se identificó que los estudiantes desde sus capacidades naturales pueden aprender más y es ahí donde las actividades rectoras serán útiles ya que son un medio para alcanzar nuevos aprendizajes. Retomando las ideas del autor mencionado anteriormente, el propósito del autor sobre la investigación sobre la misma practica es de carácter político, se entiende que hay ideologías en los sujetos implícitos en la investigación y que en

ciertas decisiones se depende de ellos y de sus determinaciones. Se abordará al tener en cuenta que hay diversidad de personas y los resultados dependen de sus decisiones. Adicionalmente, podemos abordar la pregunta de investigación desde una perspectiva crítica, en este caso no juzgando, llevando la contraria o quizá sobreponiendo modelos o soluciones, sino desde el punto de vista de un análisis, reflexión, resultados y observaciones de dicha situación. Pues como investigadoras estamos en la capacidad de analizar, evaluar, proponer y aportar a un caso específico, ya que hemos sido formados para ello. En otro sentido, al ser futuras docentes en un campo de formación de aprendizaje autónomo, hemos desarrollado muchas habilidades y estamos en un nivel de impartir a los demás ese tipo de formación, una formación donde el alumno sienta esa libertad de tomar sus propias iniciativas, decisiones, que se forje un ambiente de responsabilidad donde no necesita de su padre o tutor para hacer las cosas; que vea la disciplina no como imposición sino como estilo de vida. Además que se debe tener en cuenta que cuando un alumno es formado con el estilo de aprendizaje autónomo crece siendo una persona más independiente y no depende de nadie para realizar sus actividades, por ello durante el desarrollo de este proyecto de investigación al hacer interacción con los alumnos de transición fomentaremos en ellos el aprendizaje autónomo donde les llevemos a conocer la importancia de las abejas en el ecosistema natural dirigiendo en ellos las actividades rectoras tales como literatura, arte, juego, exploración, entre otras. Para terminar, el llevar un diario de campo contribuye en que como maestros en formación es una herramienta metodológica útil de trabajo de un paso a paso y orden en el proceso educativo de todo el proceso de investigación, pues con este instrumento de investigación podremos llevar un cronograma de cómo va el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, este instrumento será nuestra guía para analizar el grupo a investigar si los objetivos planteados para dar solución a la problemática están dando frutos o

hay que replantear las estrategias de aprendizaje para así cumplir con el propósito de la investigación. Este nos permite tomar decisiones basadas en un registro tanto de descripciones como de interpretaciones; además que en forma general el diario de campo tiene diferentes ventajas en el proceso de investigación, pues, ayuda a entender tanto dificultades, logros e intereses de los alumnos, registra los procesos cognitivos y afectivos permitiendo que el mismo alumno se percate de ellos y también se pueden plasmar reflexiones por parte de ellos en ese proceso de investigación.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada por competencias, es aquella en la cual integramos lo teórico con la práctica en las diversas actividades a realizar, por lo tanto, es que desde los proyectos pedagógicos se puede adquirir un aprendizaje significativo orientando a la formación humana integra, como el aprendizaje autónomo, la formación y afianzamiento de proyecto de vida, como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico. La formación basada en competencias va de la mano con el currículo educativo, pues es ahí en donde se integra con las asignaturas logrando así un nuevo modelo conceptual integrador de competencias. Basándonos con lo anterior, nuestra propuesta pedagógica va articulada con las dimensiones del desarrollo infantil las cuales trabajan en el jardín infantil Sun Park: comunicativa, física, emocional y social. Estas dimensiones al ir enlazadas con las competencias, podremos lograr un aprendizaje integral en los niños y niñas del grado transición. En la dimensión comunicativa se manejará la actividad rectora literatura, en donde se leerán cuentos, actividades de comprensión lectora, títeres, etc. En la dimensión física usaremos la actividad rectora juego, allí realizaremos actividades lúdicas relacionadas a la propuesta pedagógica, en la dimensión emocional y social, manejaremos la actividad rectora exploración del medio y artes. La propuesta pedagógica escogida está basada en el área de ciencias, el autor Tobón (2010) nos dice que “se propone conceptualizar a las competencias como: Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad”. Basándonos en lo que dice el autor, la propuesta pedagógica presentada para la realización de este diplomado, integraremos el saber ser (valores y trabajo en equipo), el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar), y saber hacer

(aplicar procedimientos y estrategias). Con el objetivo de formar un ambiente ameno e íntegro en el aprendizaje de dichos estudiantes y así los estudiantes podrán incluir todas sus capacidades y roles para alcanzar nuevos aprendizajes.

Por otra parte y siguiendo la visión de los estándares de competencias de transformar la educación tradicional e integrando en nuestra propuesta de investigación estas tres características el saber, saber hacer y el saber ser; lo vemos en un amplio sentido ya que el estudiante del jardín infantil Sun Park y en este caso del curso transición por medio de nuestra actividad no solo se prepara para adquirir un nuevo conocimiento (saber) y es en este caso sobre la importancia de las abejas en el ecosistema sino que el estudiante sea capaz de darle una importancia significativa para toda su vida acerca de lo aprendido, es allí donde se integra el saber hacer y saber ser. Pues con el saber hacer se pone en práctica lo aprendido, un simple ejemplo sería que si se enseñó sobre el cuidado de las abejas esos niños conscientemente dándole la importancia a ellas en el ecosistema querrá sembrar plantas y flores que las beneficie, o quizá colocar en el solar de la casa agua con azúcar para que ellas se hidraten. Y también cuando vean a una ya no tendrán la barrera del miedo hacia ellas, sino que las verán como a unos animales que además de producir miel son las encargadas directamente de la polinización en el ambiente natural. Es decir, el conocimiento del niño se lleva a la práctica; y quizá sea un niño que transmita esa información a otras personas que es uno de los objetivos para que no sea un tema que se estanque, sino que se transmita y surja un efecto de cambio en la sociedad. Ya por otro lado el saber ser se define por la parte moral. Y como lo mencioné anteriormente acerca de la práctica de ese conocimiento esto radica mucho en la moral, es decir hacia principios y valores inculcados, lo que conllevará a formar a un alumno con un estilo de vida que desea contribuir a mejorar el entorno social. Entonces estaremos integrando ese saber, saber hacer y saber ser del que nos hablan en las

competencias. En cuanto a las competencias Bunk (1994) las define como que: Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo (p. 91). Pero introduciéndonos a la lectura para ver cuales competencias son características o hacen parte de nuestra practica pedagógica y según como Tobon (2010) las clasifica en definitiva son las competencias genéricas, ya que al analizar sus características comprendemos que cada una de ellas, pues se adhieren a las características del aprendizaje autónomo y significativo. Tobon (2010) las define como “Competencias fundamentales para alcanzar la realización personal, gestionar proyectos, contribuir al equilibrio ecológico y actuar en cualquier ocupación, puesto de trabajo y/o profesión” (p.113). Y una de sus principales características es su uso para una convivencia pacífica y armónica la cual contribuye a resolver conflictos interpersonales y sociales y para la vida en ciudadanía. Y consideramos que ese el objetivo de una profesión u oficio, contribuir con el mejoramiento, paz y armonía de la sociedad. Ser personas competentes que contribuyen en la sociedad para ver cambios desde una realidad. Es a partir de la edad temprana donde se puede y debe cumplir con la labor de formar personas altamente involucradas con la solidaridad y amor por la sociedad, pues es hora de inculcar eso en las nuevas generaciones para ver nuestro entorno fortalecido en principios y valores. Por eso desde nuestras competencias haremos lo posible por formar y dejar una huella.

Planeación didáctica

El diseño de nuestra secuencia didáctica se realizó basado en la pregunta de investigación planteada para tal fin la cual es ¿Cómo a través de las actividades rectoras podemos fomentar la importancia de las abejas en el ecosistema natural en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa? Y basándonos en ese planteamiento integramos las competencias a desarrollar tomadas del Ministerio de Educación en nuestra población seleccionada para así poder crear cada actividad a implementar. Nuestra primera actividad se tituló “la familia colmena” diseñada para llevarla a cabo durante una hora con la fecha para ser implementada el 25 de octubre y con el objetivo de que los participantes desarrollaran la competencia de “Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. Los aprendizajes que se esperaban para esta actividad eran conocer la morfología de la abeja y las funciones de ellas en el panal, por medio de la actividad rectora arte, también comprender cuál es la relación entre las abejas, las flores y el mundo que nos rodea, por medio de la actividad rectora literatura. En cuanto a la descripción de la actividad y en un primer momento para conocer los saberes previos de los participantes se iniciaría bailando una canción acorde al tema de abejas, para llamar la atención y motivar a los niños a realizar la actividad. Al terminar, con el títere de abeja se le preguntaría a los niños y niñas ¿qué animal es?, en donde ellos nos responderían y desde ahí se empezaría a abordar el tema hablándoles sobre las abejas por medio de un cartel con el dibujo de una abeja, en donde se les hablaría y explicara cómo es su morfología (partes de la abeja) y su función (básica). Para saber que habían comprendido el tema cada niño pasaría al frente del cartel y la tutora le pediría que señale alguna parte del cuerpo de la abeja y su función. En el momento de cierre se realizaría una lectura con dramatizado de un cuento sobre las abejas, el cual habla sobre su trabajo y la

importancia de ellas en el medio ambiente, con apoyo del títere de abeja y a ellos se les harían las preguntas ¿De dónde viene la miel? ¿Qué hacen las abejas con su familia?, ¿Qué comen las abejas?, ¿Para qué sirven las antenas?, ¿Dónde y cómo viven? Al escuchar las respuestas nos daríamos cuenta que sí habrían comprendido a cabalidad el tema y de igual forma se les afianzaría para que quedara claro. El producto o los logros esperados en esa primera actividad fueron que ellos entendieran la importancia de las abejas en el medio ambiente, conocieran las partes del cuerpo de la abeja y su principal función y los deberes de cada abeja dentro del panal. Para esta primera actividad debíamos tener en cuenta unos recursos que nos serían útiles y necesarios para el desarrollo de cada actividad. Canción sobre las abejas, un títere de abeja, el cartel con el dibujo de la abeja, cartulina, temperas, ojos móviles, pegamento y limpiapipa.

Continuando con la planeación didáctica se diseñó la segunda actividad titulada “endulcémonos” para ser implementada también en el tiempo de una hora en la fecha de 01 de noviembre; la competencia a desarrollar se basó en que el participante pudiera describir y caracterizar, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. Lo que esperábamos es que aprendieran sobre la miel y sus beneficios por medio de la actividad rectora exploración del medio. En el momento inicial se debía realizar un juego rompehielos donde los niños y niñas podrán ir ganando dulces los cuales serán de miel de abeja y se les preguntaría por su sabor, si lo han comido antes y qué les pareció. Luego de ello para desarrollar el momento principal se les presentaba un invitado alemán experto en apicultura, el señor Hasso Schachtebeek. Con la visita de ellos debían aprender a cerca de los productos de la abeja como lo son miel, polen, cera, jalea real. Y explicándoles como es el proceso de obtención de cada uno de estos productos, para que ellos entendieran como se obtenían estos el invitado llevaría a un acompañante vestido con ropa adecuada tal cual se va a visitar a un panal para extraer la miel

que las abejas han dejado en los cajones y así los niños y niñas verían que todo se hace con un respectivo cuidado y que no cualquier persona lo puede hacer; al terminar la explicación se le realizaban preguntas al invitado relacionadas con este proceso.

Con la miel de abejas ellos debían hacer una receta que se trataba de unos pancakes con fruta y miel esparcida. Y los logros de esta actividad serían aprender sobre los productos de la abeja y sus beneficios para la salud, por medio de la actividad rectora exploración del medio. Los recursos a usar en esta actividad serían dulces, pancakes, miel, jalea, cera, propoleo y fruta. Continuando con la planeación de las actividades se diseñó una última titulada “un día como abeja” para aplicarla en el plazo de una hora en la fecha del 4 de noviembre. Las competencias apropiadas para esta actividad era que el participante es capaz de usar instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y los representa mediante dibujos; las niñas y los niños disfrutaban aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo; reconocen que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.

Los aprendizajes esperados para tal fin serían que, al realizar distintas actividades lúdicas al aire libre, los niños y las niñas disfruten de actividades relacionadas con el tema del proyecto y sigan aprendiendo sobre el tema de las abejas y su importancia en el ecosistema. En primer momento en la zona verde del Jardín infantil se motivaba a los niños y a las niñas a jugar a una ronda infantil, la ronda infantil será la abeja y el oso (imitando el gato y el ratón). Se les recordará las habilidades de la familia abeja, vistas en la actividad pasada. Luego se haría un juego similar al de “colocarle la cola al burro” pero sería colocarle las antenas a la abeja. Continuando con las lúdicas los niños y niñas con cañas de pescar elaboradas por las docentes en formación y en la punta de la caña se pegaría una abeja de algodón con un imán, el objetivo es

que los niños y niñas atraparían flores (tapas plásticas decoradas en forma de flor) las cuales tendrán pegadas un imán, para que los niños y niñas las puedan atraparlas.

Otra de las actividades es que los niños y niñas buscarían con las lupas las abejas que las docentes en formación escondieron por toda la zona verde (abejas de chocolate). Ya para finalizar esta ronda de actividades, se haría una actividad de pintucarita, donde se les pintara una abeja en la cara y como recordatorio se le entrega un globo con forma de abeja. Cada actividad se diseñó haciendo alusiva la abeja ara que ellos recordaran que es un animal importante para nuestras vidas y sobre todo para nuestro ecosistema natural. Los materiales propuestos para esta actividad fueron en primer lugar la zona verde de la misma institución, las antenas y la abeja en cartulina, cañas de pescar, algodón, imanes, tapas, lupas, abejas en forma de chocolate, pinturas, globos. Cada descripción anterior plasma el compendio de la planeación didáctica evidenciando el paso a paso de cada actividad.

Enfoque didáctico

Al momento de planear y diseñar las actividades del proyecto pedagógico, lo primero que teníamos en cuenta es que debía tener una conexión, pues al ser un proyecto de investigación las actividades que se deben implementar tienen que ir relacionadas unas con otras. Las actividades que se diseñaron favorecen de manera significativa a los niños y niñas de párvulos, porque se les enseña la importancia de las abejas en el medio ambiente, como bien sabemos, las abejas son quienes mantienen los cultivos gracias a la polinización.

Lo que pretendemos con las actividades es principalmente es que los niños y las niñas comprendan a temprana edad, generar en ellos conciencia sobre la importancia y cuidado de las abejas. Las actividades planteadas tienen un orden de aprendizaje, empezando desde la morfología de la abeja, el trabajo de cada abeja en el panal y la producción de la miel. Todo lo anterior, va de la mano de las actividades rectoras, donde lo hemos mencionado anteriormente, son arte, literatura, exploración del medio y juego. MEN (2019):

las actividades rectoras son estrategias pedagógicas que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, donde los niños y las niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo, ese es el objetivo que persigue.

Al ser un grupo de niños y niñas de 3 años, teníamos que diseñar actividades adecuadas para su edad, en donde se maneja la lúdica con las actividades rectoras, igualmente depende de las docentes de la actitud para ejecutar las actividades, al ser niños y niñas pequeños todo el tiempo debemos estar llamando su atención. Por este motivo las actividades realizadas son llamativas, lúdicas y requieren de tiempo y concentración. Al momento de abordar los temas, se

pensó en enseñar lo más importante y de forma sencilla, al ser niños tan pequeños, no podíamos extendernos en los temas.

Tratamos de diseñar actividades dentro de las competencias para la misma y teniendo en cuenta el medio de desarrollo y las capacidades del lugar para fomentar el aprendizaje. Una vez elegido el tema nos hemos detenido a pensar en la edad de aquellos niños, en este caso niños entre los 2 a 3 años de edad. Proponemos material didáctico que a ellos les llame la atención, así como música, videos, imágenes, títeres, etc. Pues a esa edad es justo lo que les gusta y la mejor forma en la que ellos aprenden y lograr retener la información.

De otro modo cabe resaltar lo que Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso. Por ello y de acuerdo a lo anterior es que nuestra planeación didáctica está encaminada a poner en marcha una serie de acciones que lleven a la finalidad que los niños aprendan desde cómo está formada a familia colmena hasta que comprendan la importancia de ella en el medio ambiente. En el caso de los saberes previos es de considerar que muchas veces el éxito de algo está basado en la experiencia y/o en el saber y para este caso ha sido relevante el conocimiento sobre las capacidades y actitudes de los niños de párvulos del jardín Sun Park en Paipa. Y por otro lado lo que sabemos de nuestro tema “la importancia de las abejas en el ecosistema”, para así enlazar nuestro conocimiento a las capacidades de ellos de decepcionarlo. Es allí donde la planeación didáctica de cada actividad programada cobra sentido y enfoque para que al momento de aplicarla se logren los objetivos propuestos. En efecto la secuencia didáctica tal como lo afirma (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la

profesión docente” (p. 25). Esto es fundamental en nuestro que hacer como docentes, ya que es de destacar que un docente es una persona organizada que no improvisa, sino que todo lo hace tras una planeación desde donde se han trazado unos objetivos claros. Y por supuesto que seguiremos trabajando una secuencia didáctica en futuras planeaciones; puesto que para enseñar se necesita saber qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar y lo que la planeación didáctica hace es definir y organizar paso a paso dando respuesta a esos tres interrogantes.

Para concluir siento que por medio de esta planeación didáctica que el diplomado nos ha dado la oportunidad de realizar hemos logrado avanzar en la construcción de unas actividades claras que vamos a implantar a dicha población y dicho tema. Entonces no iremos a improvisar, sino que ya todo está establecido y solo es ir y aplicar. Por ellos considero que los avances han sido significativos y que una gran enseñanza para la vida es que cuando se hacen las cosas organizadas estableciendo objetivos y buscando la mejor forma de alcanzarlos, proponiendo los recursos que estén a la mano y que sean adecuados, entonces las cosas pueden lograrse y alcanzar el éxito soñado.

Implementación

La sesión número 1 se implementó el día martes 25 de octubre de 9:30 a 10:30 a.m. en el jardín infantil Sunk Park de Paipa con los niños de párvulos, los cuales estuvieron muy dispuestos a pesar de su corta edad y querían aprender sobre la abejita. Ellos tenían el concepto de que la abejita era un animal malo porque pica. Pero a medida que se avanzaba con la explicación sobre este animalito ellos fueron comprendiendo que es un animal fundamental para nuestro ecosistema, por ello podemos decir que se cumplió con las necesidades educativas ya que se cambió la perspectiva que ellos tenían sobre la abeja. Para el desarrollo de la actividad se llevaban los materiales propuestos listos, el espacio del lugar es amplio y el tiempo de la implantación fue propicio a lo planeado, quiere decir que también se cumplió con lo planeado. La actividad se desarrolló en una hora bien distribuida, se explicó el tema en un límite de tiempo de 20 minutos ya que los niños a esa edad se cansan y/o distraen pronto. Pero se logró captar la atención, los otros minutos fueron de actividad lúdica y manualidad.

Para el momento de evaluación los niños respondían muy bien a las preguntas planteadas acerca de la abeja y una vez hecha la manualidad sabían identificar las partes de la abeja y su función, los niños estaban motivados a señalar en el cartel de explicación cada parte y les llamaba la atención imitar a la abeja además que logramos que ellos comprendieran que no es un animal malo, sino que es fundamental para el sostenimiento de nuestro ecosistema. Para esta parte vemos que todo fue acorde y que la secuencia de la planeación se logró y cumplió con cada objetivo propuesto ya dicho anteriormente porque los niños cambiaron su perspectiva sobre dicho animal. En el momento de hacer la planeación para niños tan pequeños se tuvo en cuenta que se debía transmitir la información de manera lúdica, metódica y muy atractiva para ellos. Por eso se realizó con un dibujo, con un títere y usando cosas llamativas para ellos. Pues no es lo

mismo explicarles a niños de 2 a 3 años que a niños de edad más avanzada. Sin embargo, se logró captar la atención y practicar el manejo de grupos pequeños que las dos maestras tenemos.

Los recursos didácticos para la temprana edad son claves en el momento de la planeación e implementación, al momento de hacer la manualidad se escogió la aplicación de pegamento para el títere de abeja ya que ellos aún no saben dibujar y no se podían seleccionar actividades de ese tipo. Entonces concluimos que los recursos, el tiempo, el espacio y la metodología para explicar el tema estuvo muy acorde, y que terminamos esa sesión con la satisfacción de que aprendieron algo nuevo y que es muy bueno enseñarles temas importantes para la vida desde la temprana edad. Como maestras también pudimos evaluar que la planeación didáctica es fundamental para la enseñanza. Que todo se debe hacer en un orden, con una propuesta definida, un material apropiado y cumplir con tiempos establecidos.

El día viernes 04 de noviembre. Implementamos la actividad numero 2 propuesta en la unidad 6, en donde los niños y las niñas vivieron los tres momentos que se diseñaron para esta actividad. En el primer momento nos acompañó un experto en apicultura, donde les hablo y mostro a los niños de donde sale la miel, los productos derivados del polen y sus beneficios. Los niños y las niñas estuvieron muy emocionados y atentos a la charla que duró alrededor de los 20 minutos, pues consideramos que era tiempo suficiente para que los niños no se aburrieran y perdieran la atención. Al final de la charla, el experto en apicultura se acercó a los niños para mostrarles como es la miel en los apiarios y en las láminas donde se recolecta. Este momento fue muy divertido para los niños y niñas, ya que nunca habían visto de cerca las celdas (hexágonos) de un panal de abeja. Al terminar, pasamos al momento dos de la actividad, en donde los niños debían buscar las abejas de chocolate, así que los pusimos en varias partes del parque infantil y ellos debían buscarlas, estuvieron los niños y niñas contentos y emocionados buscando las abejas

alrededor del parque, en donde los animamos y felicitamos por la búsqueda de las abejas de chocolate, este momento duro alrededor de media hora, pues aprovechamos que era tiempo del descanso de los niños para que al terminar de buscar los chocolates, ellos siguieran con su rutina diaria del jardín. En el momento tres, invitamos a los niños y niñas a realizar una receta navideña (actividad que tenía programada la docente encargada del grupo) y se enlazo con la actividad de la universidad. Los niños y niñas picaron banano, fresas y con estas armaron un papa Noel, al final los niños aplicaron miel a su pancake (cara de papa Noel), y disfrutamos del compartir alegremente.

Consideramos que la actividad se cumplió satisfactoriamente, se pudo realizar los tres momentos diseñados sin inconveniente alguno, manejando los tiempos tanto de la actividad como los de la directora del grupo. En cuanto a los materiales usados, fueron pertinentes y adecuados para cada momento, en donde no se utilizó material difícil de encontrar o manipular, los cuales los niños y niñas pudieron ver, tocar y disfrutar. Así que, consideramos que los estudiantes aprendieron satisfactoriamente de la actividad y pudimos cumplir los aprendizajes alcanzados “aprender sobre la miel y sus beneficios, por medio de la actividad rectora exploración del medio” pues al finalizar la actividad, realizamos preguntas sobre lo que nos enseñó el apicultor, como por ejemplo: ¿Cómo se llama el polvo que sacan las abejas de las flores?, ¿ para qué nos sirve el propoleo?, ¿ podemos comer miel?, a lo que los niños y niñas respondieron correctamente en donde también recordaban la actividad pasada de la manualidad de la abeja.

Para concluir, nos sentimos satisfechas de que los niños y las niñas hayan aprendido en las dos actividades planteadas sobre la importancia de las abejas, ya que vimos una respuesta positiva de ellos en el momento de la ejecución, pero sobre todo en la evaluación, porque para la

edad corta que tienen, pudieron comprender adecuadamente y entender el porque es importante el cuidado de las abejas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados de la implementación de nuestra secuencia didáctica fueron los esperados, pues los niños a los que se les dirigió cada una de las actividades han comprendido el tema, han cambiado la mentalidad sobre la abeja, han aprendido lo importante que es este animal para nuestro ecosistema que era el objetivo principal en toda la planeación.

Como docentes sentimos mucha parte de satisfacción ya que también nos han abierto las puertas de cierta institución para realizar allí nuestra práctica. Hay un tema que quizá es una fortaleza, pero también una debilidad a la vez y es el de la edad escolar a la que se le dirigió la actividad. Fortaleza en cuanto a que son niños entre los 3 y 4 años y pueden aprender el tema desde su temprana edad, pero debilidad ya que en momentos de las actividades se distraían y estaban atentos no por mucho tiempo. Por ellos consideramos importante prever esas cosas en una futura planeación.

Dicho lo anterior los aspectos que considero se pueden mejorar son la edad para enseñar un tema, si bien y como se dijo es fortaleza porque lo aprenden desde la temprana edad es de evaluar qué tanto están reteniendo de información y o si es mejor implantarla a edades donde quizá puedan estar más atentos. No quiere decir que no se cumplió con el objetivo porque ya se dijo que sí y había niños muy dispuestos y atentos a aprender y a experimentar la curiosidad sobre todo cuando se llevó al invitado especial; pero que sería bueno re direccionar ese aspecto de las edades. Sin embargo, cada actividad y cada paso contribuyeron a alcanzar el logro de lo que se había planeado.

La planeación didáctica es fundamental para alcanzar los logros, para cumplir con los objetivos. Cuando se es inexperto en el desarrollo e implementación de una clase y aun así siendo experto no se puede dejar de lado la planeación. Por ello concordamos con que: Entre las

ventajas que se derivan de la elaboración y uso de la planeación didáctica de un curso están el facilitar a los maestros la realización de sus funciones docentes, sobre todo en el caso de profesores inexpertos; establecen condiciones para que los alumnos adquieran una formación homogénea; se tiene un punto de referencia para seleccionar y entrenar al personal docente, así como para escoger y emplear recursos didácticos y se orienta desde el inicio del curso, a los alumnos que participan con él (Haro del Real, 1994). Pues sin ello, sería complicado alcanzar los objetivos.

Pero al momento de realizar nuestra intervención de la planeación didáctica es de resaltar que, entre los recursos didácticos, la apropiación y estudio de la temática a enseñar todo influyó en que cada paso de la planeación se llevara a cabo con excelencia y no tuvimos que improvisar nada. En cuanto a fortalezas, dificultades o limitaciones, podemos resaltar las fortalezas, porque las actividades implementadas los niños y las niñas aprendieron de manera positiva cada momento enseñado, en donde estuvieron siempre con disposición en hacerlas, en ningún momento perdieron el interés o manifestaron aburrimiento. Siempre nosotras estuvimos con actitud alegre, motivando hacer las actividades para que los estudiantes estuvieran atentos a la explicación del proyecto. Es importante aclarar que nuestra pregunta de investigación “¿Cómo a través de las actividades rectoras podemos fomentar la importancia de las abejas en el ecosistema natural en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Sun Park de la ciudad de Paipa?” podemos resaltar que se ha cumplido con satisfacción en dejar el mensaje de la importancia de las abejas en el ecosistema en los niños y las niñas, porque la directora del grupo párvulos nos ha comentado que los niños y las niñas le han hablado sobre las abejas, como por ejemplo: le han contado que las abejas tienen seis patas, que cuando una abeja pica se muere, las abejas hacen miel, y que no podemos matar las abejas porque ellas hacen crecer más flores. Todo

lo anterior nos hace pensar y reflexionar que nuestra pregunta y sobre todo el mensaje y enseñanza que queremos transmitir ha sido recibida satisfactoriamente y que el desarrollo del proyecto hasta el momento ha sido positivo.

Desde nuestro rol como futuras docentes, resaltamos de nuestra planeación que fue didáctica, ya que estábamos aplicando este proyecto a niños y niñas de edades de dos y tres años, por lo que su aprendizaje debe ser lúdico y llamativo, por lo que sabemos que su aprendizaje se receipta mejor por medio del juego y aparte de esto su concentración es alrededor de los veinte minutos, en donde los aprovechábamos para la explicación de la actividad, y los otros cuarenta minutos para las actividades manuales, literatura, exploración del medio o juego, (actividades rectoras). Para futuras implementaciones, solamente podemos aconsejar que lo hagan en orden como nosotras lo hicimos, no es enseñar por cumplir con los requisitos del diplomado, lo importante es dejar un mensaje y enseñanza en los niños y las niñas, sea con este tema o el que escojan, lo significativo es que aprendan tanto nosotras como futuras docentes y sobre todos los niños y niñas que son el futuro de nuestro país y de nuestro medio ambiente.

Conclusiones

Para concluir, en el transcurso de nuestra propuesta de investigación pudimos observar, compartir y aprender sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por medio de nuestro proyecto. La población a la que se le aplicó la propuesta son infantes entre las edades de 2 y 3 años, en donde están en la etapa de aprender por medio de actividades lúdicas y llamativas, pues de esta manera están atentos y no se dispersan con el contexto.

Al momento de diseñar y planear las actividades, pensamos mucho en que fueran como se mencionó anteriormente, lúdicas y llamativas, por ese motivo escogimos las actividades rectoras, pues por esta estrategia del gobierno nacional se pueden implementar muchas actividades recreativas. En la ejecución de las actividades no se presentaron inconvenientes, ya que contamos con el apoyo de la docente de párvulos, que muy amablemente nos decía como teníamos que expresarnos, organizar a los niños o cómo manejar el grupo.

Consideremos que nos hizo falta una salida pedagógica a visitar apiarios, pero por tiempo no se pudo realizar y por otro lado al ser niños tan pequeños, se necesitaba permisos y la compañía de padres de familia, por lo que para otra oportunidad las personas que quieran tomar como guía nuestra propuesta, lo hagan con anticipación.

Al reflexionar en nuestro proyecto, nos sentimos satisfechas de haber realizado y cumplido con los propósitos planteados, pues realizamos las actividades de forma ordenada tratando de cumplir en cada momento con los tiempos, para poder realizar las actividades planeadas.

Otro motivo que nos hizo cumplir con los propósitos es que los niños trabajaron con dedicación y disciplina, pues las actividades eran fáciles de realizar por su propia cuenta y seguimiento de las docentes, por lo que no se atrasó en el desarrollo de las actividades.

En el transcurso del diplomado, los principales cambios que tuvimos que realizar fue con respecto a la disposición de nuestro tiempo para hacer las actividades de este, puesto que nosotras trabajamos y por lo tanto para reunirnos presencialmente se nos dificultó. No obstante, teniendo presente la importancia de aprobar el diplomado y cumplir con las actividades, tomamos la decisión de reunirnos por medio de video llamada, y de tal manera cumplir con nuestros objetivos académicos.

Con esta propuesta pedagógica el principal propósito es inculcar en los niños y niñas la importancia de las abejas en el medio ambiente, pues desde edad temprana en los planteles educativos deberían incluir en su plan pedagógico proyectos sobre el cuidado del medio ambiente, con esto generar en la primera infancia concientización para que en el día de mañana sean adultos responsables con nuestro ecosistema.

En la implementación de la propuesta pedagógica, observamos que los niños y niñas comprendieron lo que enseñábamos, porque al volver al jardín infantil a implementar la siguiente actividad, ellos nos hablaban de la actividad pasada y recordaban lo aprendido. Por otro lado, también se observó que los niños disfrutaban de las actividades lúdicas como, la lectura del cuento, buscando los chocolates de abejas, la manualidad de la abeja y sobre todo la visita del experto en apicultura. Por tal motivo, consideramos que se cumplió con los propósitos de la propuesta de investigación.

Para terminar, le damos las gracias a nuestro Tutor, el Licenciado Héctor Colmenares quien estuvo siempre disponible para nuestras inquietudes e inconvenientes, quien nos motivaba para seguir adelante y no rendirnos. Estuvo atento a que cumpliéramos con cada paso del diplomado, corrigiéndonos, sugiriéndonos y felicitando por nuestros resultados, lo cual esto es muy significativo para los estudiantes.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Farouk Kevin, Palmera, Kevin J. y Sepúlveda Cano. P. (2014). *Abejas. Revista informativa temas relacionados con biología animal*. INFOZOA, 6(10), 01-10.
https://unimagdalena.edu.co/Content/Public/Docs/Entrada_Facultad3/adjunto_1029-20181004104847_528.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. MEN, (2014).
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(3),

109-130. doi:10.15366/reice2016.14.3.006

Anexos

Enlace

[Unidad 7_Paso 7](#)

<https://youtu.be/EeYfOg-u48U>