

**Prácticas metodológicas, con el fin de formar al personal docente, frente al surgimiento de los problemas psicosociales en los estudiantes de Institución Educativa Departamental**

**Policarpa Salavarría**

Mayerlis Manjarres

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

La Dorada, Caldas

2022

## Resumen

En la actualidad el contexto educativo, dentro de las aulas presenta un enfoque basado en la excelencia educativa y académica, pero dejando de lado, la parte social, el apoyo y la formación a la personalidad de cada estudiante, puesto que la culturización y educación son referentes que se han perdido, por la inclusión de diferentes factores en la perspectiva personal de cada estudiante, esto ha producido conductas totalmente irracionales en los estudiantes, no solo dentro de las aulas, sino que también dentro de la comunidad, influyendo de manera negativa y totalmente opuesta a formación personal de quienes los siguen.

Es por esta razón y teniendo en cuenta el esquema educativo actual, se decidió incurrir en la elaboración de tácticas que puedan dar solución de una manera didáctica a esta problemática, es por esto, que se tomó como referente una muestra considerable de estudiantes, con los cuales, se abordaron temáticas constructivas en base a su personalidad, transmitiéndoles a sí mismos las consecuencias que acarrearán la falta de cultura, educación, e inclusión social, rescatando los valores y las virtudes que por la inclusión de referentes o influencers negativos han ido en decadencia. Por tal razón se hace necesario apoyar la reconstrucción de estos valores y virtudes desde las instituciones, que son las que imparten los primeros rasgos de conocimiento en los niños, niñas y adolescentes, de esta manera, utilizando metodologías como las de aprendizaje-servicio, se logra demostrar la viabilidad de la inclusión de temáticas didácticas y de servicio en pro de la culturización y educación de toda una comunidad.

Además, en base a la información anterior, se concluye dentro del marco de este proyecto, la viabilidad y eficacia de la creación o elaboración de secuencias didácticas, atractivas hacia los estudiantes, para que así cada uno tome apropiación y participación sobre la puesta en

marcha del proyecto, y de esta manera pueda llegar a dar a conocer el resultado, no solo a sus compañeros, sino que también este en la capacidad de hacerlo en su comunidad.

**Palabras claves:** Aprendizaje, servicio, educación, inclusión, cultura.

### **Abstract**

At present the educational context, within the classrooms, presents an approach based on educational and academic excellence, but leaving aside the social part, the support and the formation of the personality of each student, since acculturation and education are references that have been lost,

Due to the inclusion of different factors in the personal perspective of each student, this has produced totally irrational behaviors in students, not only within the classroom, but also within the community, influencing in a negative way and totally opposite to the personal training of who follow them.

It is for this reason and taking into account the current educational scheme, it was decided to incur in the development of tactics that can provide a didactic solution to this problem, which is why a considerable sample of students was taken as a reference, with the which, constructive themes were addressed based on their personality, transmitting to themselves the consequences of the lack of culture, education, and social inclusion, rescuing the values and virtues that have been in decline due to the inclusion of negative references or influencers. For this reason it is necessary to support the reconstruction of these values and virtues from the institutions,

which are the ones that impart the first traits of knowledge in children and adolescents, in this way, using methodologies such as service-learning, it is possible to demonstrate the viability of the inclusion of didactic and service themes in favor of acculturation and education of an entire community.

Also, Based on the above information, it is concluded within the framework of this project, the viability and effectiveness of the creation or elaboration of didactic sequences, attractive to the students, so that each one takes ownership and participation in the

implementation of the project, and in this way you can get to know the result, not only to your peers, but also to be able to do it in your community.

**Keywords:** Learning, service, education, inclusion, culture.

**Tabla de contenido**

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	9
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	34
Conclusiones	37
Referencias	40
Anexos	41

## Introducción

En esta investigación se habla de la creación de prácticas metodológicas, con el fin de formar al personal docente, frente al surgimiento de los problemas psicosociales en los estudiantes, una vez dado este planteamiento, se ha formulado la siguiente pregunta investigativa, ¿Cómo a partir de una metodología didáctica, reconstruir el concepto de una sociedad culta y educada, para educadores, con el fin de erradicar actitudes inmorales e irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Policarpa Salavarrieta?, esta es una investigación que se contrasta la idea de (CUETO, 2020), en la cual también se estipula, la creación de teorías de investigación colaborativas entre distintas organizaciones, buscando establecer prácticas metodológicas, con el fin de comprender y brindar solución a las diferentes situaciones problemáticas, en las que los estudiantes están envueltos.

Ahora bien, teniendo en cuenta el concepto de “investigación educativa”, se tiene que, en el planteamiento del problema de la presente investigación, se hace referencia a la indagación por parte de los profesores, a la creación de lazos de confianza entre el estudiante y el educador, dejando de lado cualquier brecha que pudiera existir, tal y como lo expresa (GONZÁLES, 2005), en su definición de “investigación educativa”, dando a entender que toda investigación debe ser autocrítica, en pro de mejorar continuamente, también establece, el orden por el cual la indagación se establece como una actividad cotidiana que permite determinar los factores causantes de las problemáticas sociales. Siendo esta de tipo colaborativo y buscando así el contexto de la realidad sociocultural de cada uno de los actores involucrados.

De esta manera se concluye que la finalidad de esta investigación, esta enfatizada en busca de la creación de prácticas metodológicas en pro de mejorar las situaciones problemáticas que se presenten dentro del ámbito interpersonal de cada estudiante, finalidad abordada en el

artículo de (CUETO, 2020), en donde se expone n objetivo de manera clara y concisa, el cual se refiere a la creación de prácticas metodológicas con el fin de realizar cambios interpersonales desde la escuela.



### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La presente propuesta, será desarrollada en un entorno educativo con un enfoque técnico interdisciplinario, buscando siempre desarrollar y formar estudiantes, que demuestren excelencia académica y humana, enfocándolos desde temprana edad en la creación de su proyecto de vida, teniendo así una mayor visión de una vida en sociedad.

Ahora bien, educativamente hablando se tiene que los estudiantes cumplen con estrictas normas y deberes académicos, estipulando así un exigente orden académico de calidad y eficiencia, el cual no solo se ve reflejado dentro de las aulas de clase, sino que también se evidencia diariamente en su vida sociocultural, un aspecto de total relevancia, que permite a los estudiantes, desarrollar todos y cada uno de sus sentidos cognitivos y perceptivos de la sociedad, brindándoles, de esta manera una idea clara para la construcción de su proyecto de vida.

Una vez abordado la temática, educativa y personal de los estudiantes, se da por entendido que con todos los deberes y normas académicas estipuladas, se puede llegar a obtener excelencia académica, pero la necesidad en este caso es que no se debe olvidar la parte personal de cada estudiante, puesto que, esto es una gran herramienta para despertar el interés y pasión por lograr esa excelencia tan anhelada, pues de nada sirve, brindarles herramientas de excelencia, si no se está al tanto de la vida personal y sociocultural de cada estudiante, el echo está en brindarles apoyo emocional y no solo cuando se esté en problemas, el verdadero reto está en manejar y aplicar didácticas de inclusión, convirtiéndose así en un amigo para el estudiante, dejando atrás la figura de autoridad que los alumnos ven en sus maestros, esa alianza entre alumnos y profesores, puede generar un despliegue académico y social sin igual dentro y fuera de las aulas.

### **Pregunta de investigación**

En la Institución Educativa Departamental Policarpa Salavarrieta, se evidencia un alto índice de factores y riesgos psicosociales, relacionados con las actividades fuera de las aulas de clase, en donde se refleja la falta de construcción personal por parte del personal docente hacia los estudiantes, si bien es cierto que hoy en día la apatía y la rebeldía se han convertido en actos normales y cotidianos, porque no tratar de mitigar el surgimiento de actos inmorales e irracionales en los estudiantes.

Ahora bien, si se aborda la problemática un poco más afondo, resulta que la mayoría de cada uno de este tipo de actitudes, son impartidas en muchos casos por personajes influyentes, que se han dedicado en destruir en pocos años, lo que muchos maestros y artífices culturales tardaron siglos en construir, es por estos que surge la necesidad de reconstruir el modelo de original de una sociedad culta y educada, con principios, valores, derechos y también deberes sociales, y todos estos conceptos necesitan volver a practicarse e impartirse no solo en casa sino que también dentro de las aulas de clase, puesto que es aquí en donde conocen sus primeros dotes conceptuales y sociales.

Por otra parte, la presente propuesta se basa, precisamente en un modelo constructivo y continuo de aprendizaje, en el cual los maestros aprenderán metodologías que les permita brindar acompañamiento moral y personal, a cada uno de sus estudiantes, puesto que esto garantiza que el estudiante aprenda a resolver de forma eficiente todos y cada uno de sus problemas tanto personales como sociales, liberando en gran manera el nivel estrés postraumático de los estudiantes, estrés causado por el surgimiento de problemas interpersonales y sociales, arraigado a sus actitudes de apatía y rebeldía.

Por esta razón y pro de establecer estrategias y parámetros de medición en cuanto al alcance de estos objetivos, se genera la siguiente pregunta d investigación.

¿Cómo a partir de una metodología didáctica basada en métodos de aprendizaje-servicio (CASERES, 2011), reconstruir el concepto de una sociedad culta y educada (RODRIGUEZ, 2021), para estudiantes, con el fin de erradicar actitudes inmorales e irracionales como la rebeldía, apatía e irrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Policarpa Salavarrieta?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Según (Abril, 2002), la investigación sobre la propia práctica se refiere a la capacidad de realizar estudios con los individuos, directamente implicados en el cumplimiento de su práctica profesional como docente o directivo docente, en donde la práctica, la teoría y la ciencia se acompañan y se retroalimentan entre sí, persiguiendo un objetivo en común, por otro lado, la presente pregunta de investigación ciertamente construye una investigación sobre la práctica pedagógica, puesto que dentro de ella está incluida una propuesta de tipo particular y académico, basada principalmente en su propia realidad escolar, determinada por variables sociales y políticas de contexto educativo.

Ahora bien, guiados bajo el esquema del texto, se puede inferir que el carácter político dentro de una investigación sobre la propia práctica, hace referencia al contexto que esta aborda, teniendo en cuenta que en este tipo de investigación se relatan hechos históricos siendo estos interpretados con el fin de brindar bases teóricas y argumentativos a los alumnos, reconociendo a los sujetos implicados como la base para la interpretación de la propia realidad, que muchos de los alumnos afrontan diariamente, desde este punto de vista y recayendo nuevamente en la presente investigación, se recalca que dispendioso abordar temáticas de tipo ejemplar, utilizando personajes de tipo relevante, como instrumento de cambio y enseñanza para los alumnos, por otra parte, tomando como referencia la perspectiva crítica, que enmarca esta investigación, se hace hincapié en el tema contractual frente a la realidad, puesto que teniendo en cuenta la visión brindada por diferentes referentes teóricos, se tiene la plena capacidad para poder realizar diferentes críticas de tipo constructivo, brindándole al estudiante, veracidad y coherencia en cada palabra o expresión, fomentando en él, crecimiento y madurez personal, social y por su puesto académica.

En este orden de ideas, adentrándose un poco más en nuestra propia perspectiva, se tiene que cada educador es libre de utilizar diferentes metodologías de tipo didáctico, con el fin de brindar orientación al estudiante desde diferentes puntos de vista, valiéndose de diferentes argumentos, para validar la veracidad de cada uno de sus actos, ahora bien, desde otro punto de vista, y observando detenidamente la capacidad crítica, analítica y sensorial de cada educador, y especialmente abordando mi caso, estructuro de manera asertiva tácticas metodológicas que me permitan llegar de una manera más llamativa a cada alumno, otorgando y brindando confianza al estudiante, eliminando el concepto autoritario y hostil, que hoy en día es representado por los docentes y directivos docentes, ahora bien una vez teniendo a nuestro alcance los primeros rasgos de confianza entre el alumno y el docente, procedemos a poner en práctica talleres o charlas metodológicas de tipo didáctico, cautivando de esta manera la atención del estudiante, y es en este punto en donde se utiliza referencias de tipo histórico o contemporáneo, con el fin de brindar bases teóricas ejemplificadas o enmarcadas en personajes, llamativos, que les permitan desarrollarse como personas no solo dentro de las aulas, sino que también puedan poner en práctica estos aprendizajes en cualquier entornos en el que se encuentren, y por ende puedan resolver de forma acertada problemas de cualquier índole.

Por otro parte para un maestro el hecho de haber creado y llevar consigo un diario de campo, le permite a este maestro detectar las problemáticas presentes en el salón, y buscar solución a las mismas, valiéndose de referentes teóricos, y permitiéndole conocer y abordar cada uno de esos problemas con veracidad y con mínimo margen de error (PORLÁN, 2008).

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La pedagogía basada en competencias, de una u otra manera están enfocados en tres ejes fundamentales, laboral-empresarial, el desarrollo sociocultural y de esta manera buscar la autorrealización de los estudiantes, es por esta razón, esto a su vez está dirigido a la creación de y elaboración de su propio proyecto de vida, respetando y teniendo en cuenta todos y cada uno de los factores anteriormente mencionados, estableciendo así normas y reglas de tipo ético y competente para la creación del mismo.

De esta manera, se establece la formación basada en competencias, introduciendo dentro del marco educativo una formación de tipo humana-integral, buscando así que todo estudiante llegue a tener un desarrollo sociocultural, eficiente convirtiéndose así en seres humanos competentes, y útiles para la humanidad.

Ahora bien, haciendo referencia a la presente propuesta de investigación, se aclara primero que todo, que el eje fundamental de esta propuesta es llegar a crear una educación de tipo humana, integrando todos y cada uno de los aspectos más relevantes en la vida de los estudiantes, es por eso que esta propuesta está totalmente enmarcada dentro de una formación basada en competencias, adicionando prácticas pedagógicas, en diversos campos, fomentando de esta manera el trabajo autónoma, y el desarrollo personal de cada estudiante, fundamentando así una organización de tipo curricular con base en la resolución de diferentes problemas, proyectos o actividades.

Por otro lado, una vez identificando el rol del educador según (TOBON, 2010), es claro afirmar que esta investigación está totalmente de acuerdo con el autor, puesto que desde la creación de esta propuesta, el eje o idea principal, siempre ha sido la búsqueda de una inclusión interpersonal dentro del sistema educativo, puesto que hoy en día el enfoque educativo

únicamente está dirigido a la búsqueda de la excelencia educativa sin importar el desarrollo personal de los estudiantes, por lo cual se hace necesario la inclusión de un tipo de formación enfocada en la creación de pedagogías propias, para la búsqueda del desarrollo personal, social y económico de cada estudiante, y por ende establecer fundamentos sólidos para la resolución de problemas de todo tipo.

Por ende dentro de esta propuesta se integra eficientemente los tres ejes del saber que son, el saber ser, el cual se enfoca en la conceptualización y argumentación de manera autónoma e interpersonal, poniendo en práctica lo aprendido en cada una de las metodologías realizadas por los educadores, por otra parte el saber hacer, hace referencia a la creación de metodologías propias y escalables, para reforzar o complementar las teorías aplicadas en cada clase y por último el saber conocer, infiere a la toma de iniciativas propias para poner en marcha lo aprendido, buscando así soluciones a sus problemas interpersonales.

Ahora bien, en conclusión, se emplean metodologías abordadas en el texto de (TOBON, 2010), las cuales son bases para esta investigación, y la principal es la formación humano-integral, sobre lo cual se fundamentó esta investigación.

### **Planeación didáctica**

Ahora bien, teniendo en claro la problemática y el planteamiento de esta problemática, se llega al punto en el cual, se debe estructurar de manera clara y concisa, métodos o herramientas que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y frenar de lleno el surgimiento de actividades o conductas irracionales dentro de la población estudiantil, estableciendo así en primer el lugar en el cual se va a desarrollar el proyecto y con quien se piensa desarrollarlo. En este caso se toma como referente y lugar de trabajo Institución Educativa Departamental Policarpa Salavarrieta y como población se toma una muestra considerable de alumnos pertenecientes a este centro educativo.

Por otra parte, una vez aclarado el tema del lugar y la población integrante del proyecto, se procede a establecer los lineamientos y actividades que se van a llevar a cabo, en fechas clave para así poder llevar un control de evolución sobre los estudiantes, quedando la organización de las actividades de la siguiente manera.

El proceso formativo se divide en tres actividades, en donde cada una de ellas, incluye un momento de inicio (saberes previos), un momento de desarrollo de la actividad (gestión del conocimiento) y un momento de cierre (socialización) que abarca al mismo tiempo tres fases, en fechas y horarios previamente estipulados. Por otro lado, en este proceso se estipula una estrategia clave para evaluar el rendimiento de los estudiantes, para este caso es el método de evaluación formativa, la cual es considerada como una herramienta de las más poderosas para evaluar el rendimiento del estudiante en todos sus niveles, e incluyendo en su currículum, la motivación y perseverancia que se necesita, puesto que se centra en la intervención directa con el estudiante.



En otro orden ideas, tomando como referentes las anteriores conceptualizaciones, se adhiere a estos conceptos la planeación de estas distintas actividades con sus respectivas fases siendo así este el orden en el cual se encuentran establecidas.

Actividad N° 1: En el marco de desarrollo de esta actividad, se espera que el estudiante comprenda y recapite sobre los niveles tan bajos frente al tema educativo y cultural, y por ende entienda que, con el aumento sustancial de los niveles de educación y cultura, puede establecer parámetros que le permitan llevar una vida socio-cultural e interpersonal de manera no anómala.

Dentro de esta actividad se contempla la adquisición y comprensión de conocimientos previos frente a la problemática presentada, y como desde esta actividad se puede dar inicio a la realización de actividades en pro de que el estudiante, opte por desarrollar de forma adecuada su entorno social, cultural, educativo e interpersonal.

Momento de inicio (saberes previos): En esta actividad se utilizan recursos didácticos propicios para la adquisición de conocimiento por parte del estudiante, adecuando lo necesario para dar cumplimiento con este objetivo, por esta razón se planeó la utilización de diferentes recursos como lo son lecturas, que permitan adquirir a los estudiantes una visión mucho más clara de la realidad social actual, por otra parte se recurrir a la utilización de obras de teatro con el fin de reflejar en los estudiantes, los efectos de las adicciones actuales como la música, las películas, el alcohol y las drogas.

Momento de desarrollo de la actividad (Gestión del conocimiento): Para dar cumplimiento a esta actividad se emplearán metodologías didácticas como la publicación de ideas y pensamientos a través de un muro en el cual se plasmen todos los estados de ánimo y las diferentes reflexiones que los estudiantes encuentren mediante la interacción con sus compañeros.

Momento de cierre (socialización): Con el fin de impartir el o los conocimientos y experiencias adquiridas mediante la realización de las dos actividades anteriores, se utilizarán herramientas tecnológicas para la creación y edición de videos, con el fin de crear un cortometraje no superior a los dos minutos de duración, en donde los estudiantes plasmen la realidad en la que según ellos viven de manera caricaturesca.

Ahora bien, con el fin de evaluar los resultados que arroja la actividad, se utilizará material audiovisual como videos, e imágenes con el fin de retratar los momentos de interactividad en los que los estudiantes deciden abordar su propia realidad y poder crear un video de vivencias y saberes.

Actividad N° 2: Se espera que en el marco de desarrollo de esta actividad el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de la actividad número 1, gestando así una nueva percepción de las acciones de restauración con el fin de reestablecer la cultura y la educación mediante la recreación de ambientes culturales, educativos y sociales ejemplares.

Momento de inicio (saberes previos): Para dar inicio a esta actividad se planea realizar estudios, mediante la lectura y elementos audiovisuales como películas o novelas, y así atraer la atención del estudiante.

Momento de desarrollo de la actividad (gestión del conocimiento): Continuando con el desarrollo de este momento de la actividad se planea utilizar herramientas como el desarrollo de fono mímicas y dramatizados con el fin de crear espacios de dialogo e interactividad entre los estudiantes.

Momento de cierre (socialización): Ahora bien, para dar fon a esta actividad se utilizarán herramientas tecnológicas como la creación de videoclips, en la que se retraten las diferentes opciones de solución frente a este problema.

En fin, para concluir y evaluar los resultados de esta actividad, se realizará una presentación tipo reflexiva, por parte de los estudiantes, en la que se aborde los temas en los cuales se estaba fallando y como se puede resolverlo para elevar un poco el nivel cultural, social y educativo en cada persona.

Actividad N° 3: En esta etapa de finalización y una vez habiendo aprobado satisfactoriamente las dos actividades pasadas, se espera que el estuante este en plena capacidad de impartir los resultados e incluso de compartir con los demás las diferentes soluciones y buscar métodos para llamar su atención.

Momento de inicio (saberes previos): En primer lugar, con el fin de dar a conocer las nuevas iniciativas de aprendizaje, se emplearán alternativas como, el perifoneo y el arte callejero como los murales, para interactuar con la comunidad.

Momento de desarrollo de la actividad (gestión del conocimiento): Ahora bien, en el marco del desarrollo de esta actividad se planea utilizar medios como la escritura de un periódico educativo o de una revista didáctica para así incluir en ella a todas y cada una de las edades.

Momento de cierre (socialización): Ya para finalizar con esta actividad, se utilizarán metodologías como las obras de teatro y dramatizados en la calle y en el centro educativo, de igual manera la creación de un sitio web sencillo, con las técnicas y alternativas de solución a cada uno de los problemas sociales, culturales y académicos.

Una vez culminado todo el proceso se evaluará de forma general todo el proyecto, verificando el cumplimiento a cabalidad de objetivos, de tal manera que se empleará para ellos

en uso de formularios tecnológicos como google forms, para así realizar una encuesta de satisfacción con los alumnos que participaron activamente en el desarrollo el curso, como también las personas que recibieron la información por parte de los alumnos.

En otro orden de ideas, y en base a esta planeación se planea ejecutarla, siguiendo todos los parámetros establecidos, y de esta manera no solamente atender las problemáticas existentes dentro del plantel educativo, sino que también en base a las diferentes inspecciones realizadas por los estudiantes, llegar hasta los rincones más escondidos de la comunidad, haciéndola participe en el desarrollo y socialización de este proyecto.

De esta manera, se empiezan a reestablecer esas relaciones interpersonales entre los estudiantes y los educadores, las cuales estaban rotas, y así el educador tiende un índice más de confidencialidad por parte del estudiante, siendo esta una herramienta demasiado potente para poder escudriñar nuevas amenazas, todo esto basado en la conducta y comportamiento del estudiante.

Por otra parte, en cuanto a la utilización de metodologías didácticas por parte de los educadores, se expresa de antemano, la importancia y certeza de estas prácticas, puesto que los estudiantes han venido trabajando con metodologías basadas en la teoría, pero nunca esta teoría ha sido puesta en práctica, así que no ha habido ninguna forma en la que se puedan comprender los saberes o conocimientos sociales, impartidos en los centros educativos.

Es por esta razón que el aprendizaje basado en el servicio, es una estrategia totalmente verás, y con un gran alcance, puesto que la practica social, debe extenderse, y no solamente servir dentro del mismo entorno educativo, la ideología principal que se quiere impartir es que cada aprendizaje o sea de total acceso a la ciudadanía, así se recupera no solamente la

culturización del estudiante, sino que también se elevan los niveles educativos del estudiante, haciéndolo más participativo e influyente dentro de su entorno educativo y social.

De esta manera se reestablecen los valores y principios de una sociedad culta y educada, tal y como se lo expresa en la pregunta de investigación de este proyecto, puesto que así la sociedad dejara de ser dependiente de otras personas para sentirse auto realizados como personas, hay que brindar métodos o actividades en las que ellos se desenvuelvan perfectamente, y se sientan satisfechos con lo que hacen y con lo que pueden llegar a alcanzar.

### **Enfoque didáctico**

Ahora bien retomando en el enfoque didáctico de este proyecto, los planteamientos y actividades establecidos en la secuencia didáctica, están diseñados para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y de una u otra manera expandir su visión acerca de la conceptualización de la vida y de sus rutinas, es por esto que se planteó una metodología de aprendizaje-servicio (CASERES, GARCIA, SERRANO, 2011), con el fin de que los estudiantes no solamente aprendan a base de teoría, sino que esa teoría la pongan en práctica, pero no solamente dentro de las aulas de clase, sino prestando un servicio comunitario, donde con cada rutina, los estudiantes sean generadores de nuevos conocimientos.

Por otra parte cabe aclarar que para generar una secuencia didáctica, es de plena importancia haber realizado anteriormente una caracterización de tipo social no solamente dentro del colegio sino que teniendo en cuenta que la metodología seleccionada es basada en el aprendizaje y el servicio a la comunidad, entonces debe caracterizarse también la comunidad en general, esto permite saber de antemano cuales son las actividades propicias para tratar con los estudiantes y exponerlas ante la comunidad, y de esta manera es como se vincula la caracterización inicial con el diseño de la secuencia didáctica, estudiando así la pertinencia de esta metodología como marco de innovación (Lorenzo, Mella, García, Varela, 2017).

No obstante es importante tener en cuenta que para la el diseño de la planeación didáctica deben tener en cuenta factores de importancia como lo son los ritmos y estilos de aprendizaje, es por esta razón que se escogió precisamente actividades que estén enmarcadas en la expresión emocional y social de cada persona, el donde a través de las diferentes actividades culturales como las fono mímicas, los estudiantes dan a entender sus fortalezas y debilidades en cuanto al aprendizaje que están llevando y de igual manera también existe la utilización de medio

tecnológicos para la creación de material multimedia personalizado con el fin de expresar el sentir de cada estudiante de una manera caricaturesca.

Dicho esto y para abordar los intereses de cada estudiante se plantearon diferentes puntos de vista, uno de ellos la caracterización de tipo social y el nivel de incidencia que tienen estos jóvenes de terminar envueltos en situaciones ilegales o de conflictos por falta de visión en el desarrollo de sus actividades, entonces en vista de que todo esto apunta a una problemática social aguda, se plantea utilizar todas las herramientas que estén dentro del entorno tanto artísticas como tecnológicas, con el fin de erradicar ideologías perjudiciales y buscando así la participación de todos los estudiantes.

Ahora bien, puesto que dentro de esta secuencia didáctica, se busca establecer parámetros que de una u otra manera contribuyan al mejoramiento de la calidad del aprendizaje dentro de una comunidad educativa pero que se replique en una población comunitaria en general, es por esto que cada una de las actividades fueron diseñadas basadas en las problemáticas y falencias de tipo social que se ven reflejadas en los jóvenes pero que vienen derivadas desde la casa de cada estudiante, y por esta razón los intereses de estos jóvenes se ven reflejados en la creación de cada uno de los materiales que serán objeto de aprendizaje por parte de la comunidad.

Por otro lado, teniendo en cuenta el desarrollo de la secuencia didáctica planteada, es claro afirmar que en el momento de la planeación de la misma, se estipuló desde el comienzo la creación y desarrollo de actividades que estén enmarcadas o encaminadas al desarrollo de una competencia, la cual es la concepción del concepto de ciudadanía, es por esta razón que desde la descripción de la competencia, se establecen las actividades basadas en el aprendizaje y servicio

a la comunidad, puesto que es de esta manera como se re enmarca la conceptualización de ciudadanía.

No obstante, es importante recalcar la importancia de conocer el nivel de aprendizaje o conocimiento que se posee en el momento anterior a la implementación de la secuencia didáctica, puesto da a entender cuáles son las características que causan mayor fluctuación negativa en la retoma del concepto de una ciudadanía culta y educada, puesto que con estos datos es posible crear actividades que de manera didáctica sean atractivas y bien recibidas por la comunidad.

En otro orden de ideas, se destaca la realización de una secuencia o planeación didáctica, puesto que de esta manera, no solamente se establecen las necesidades de una comunidad, sino que también se establecen las actividades que puedan ayudar a mitigar el surgimiento de consecuencias de tipo de negativo e incentivar la interacción y el desarrollo de actividades lúdicas de tipo formativo, además de facilitar el arte de la expresión y el trabajo en equipo, sin mencionar la organización que conlleva, puesto que se establece un organigrama por así decirlo, en el cual se debe cumplir con el desarrollo de ciertas actividades en las fechas pautadas en el momento de la creación de la secuencia didáctica, razones por las cuales es más que importante e interesante seguir con el trabajo y el desarrollo de este tipo de planeaciones.

Ahora bien, abordando el tema de logros o metas cumplidas con este tipo de planeaciones didácticas, se expresa de antemano la comprensión más a fondo de que es lo que se requiere solucionar dentro de una problemática planteada, y también cabe mencionar que un logro más sería claramente el echo poder brindar herramientas acordes al nivel educativo y expresivo de cada persona.



## **Implementación**

Esta sesión se desarrolló en el momento de inicio, el consiste en la recolección de saberes previos por parte del estudiante, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien reflexionando frente al tiempo de realización de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su primera etapa, la cual incluye la percepción y recolección de información por parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que estas estrategias de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta me permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación

presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin de brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones, lecturas y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

Implementación sesión 2 actividad 1: Esta sesión se desarrolló en el momento de desarrollo, el cual consiste en la gestión y desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes después de haber adquirido los saberes necesarios para desarrollar o implementar esta fase, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien reflexionando frente al tiempo de realización

de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su primera etapa, la cual incluye la percepción y recolección de información por parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que esta estrategias de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta me permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones, la libre expresión y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

Implementación sesión 3 actividad 1: Esta sesión se desarrolló en el momento de cierre, el cual consiste en la socialización de anteriormente realizado con el fin de expresar lo aprendido e impartirlo con la comunidad, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien reflexionando frente al tiempo de realización de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su primera etapa, la cual incluye la percepción y recolección de información por parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que esta estrategias de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta me permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación

presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin de brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

Implementación sesión 1 actividad 2: Esta sesión se desarrolló en el momento de inicio, el cual consiste en la adquisición de conocimientos por parte del estudiante con el fin de profundizar más en la temática propuesta, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien

reflexionando frente al tiempo de realización de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su segunda etapa, la cual incluye la puesta en marcha de los saberes anteriormente adquiridos parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que esta estrategia de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta me permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones, lecturas y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

Implementación sesión 2 actividad 2: Esta sesión se desarrolló en el momento de desarrollo el cual consiste en el desarrollo de las actividades propuestas con el fin crear un ambiente de interacción entre los estudiantes, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien reflexionando frente al tiempo de realización de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su segunda etapa, la cual incluye la puesta en marcha de los saberes anteriormente adquiridos parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que esta estrategia de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación

presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin de brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones, lecturas y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

Implementación sesión 3 actividad: Esta sesión se desarrolló en el momento de cierre, el cual consiste en la socialización no solamente frente a los demás estudiantes sino también ante toda la comunidad en general, teniendo en cuenta que estamos hablando de una metodología basada en servicio a la comunidad, por otra parte, cabe aclarar que dentro de esta fase se incluyó de manera eficiente la recolección de información con el fin de brindar una mayor justificación a la problemática planteada y brindar una solución acorde a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de la comunidad en general para así crear conciencia social en las nuevas juventudes, en otro orden de ideas los materiales establecidos en la secuencia didáctica establecieron patrones de desempeño demasiado evolutivos, respondiendo de una manera acertada a la finalidad de esta actividad, además esto también fomentó la organización en los estudiantes, puesto que la libre expresión dentro de esta sesión, establece un orden en la realización de las actividades propiamente creadas por el estudiante, ahora bien reflexionando



frente al tiempo de realización de esta sesión es óptimo aclarar que el tiempo fue el ideal teniendo en cuenta que existía una planeación anteriormente acordada.

Por otra parte, en términos de evaluación, en la planeación didáctica se establece la evaluación de tipo formativa en su segunda etapa, la cual incluye la puesta en marcha de los saberes anteriormente adquiridos parte de alumno, permitiéndole al alumno acoplarse a su ritmo de trabajo y percepción del mismo, no obstante, es válido expresar que esta estrategia de evaluación estuvo acorde a lo planeado en la secuencia didáctica puesto que, esta herramienta me permite definir los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la monotonía en base a las evaluaciones que se desarrollan cotidianamente, de esta manera verificamos que el desarrollo de esta sesión efectivamente si corresponde a los aprendizajes esperados, puesto que se brinda mayores niveles de libertad en el desarrollo de las actividades y por ende los resultados son netamente positivos, en cuanto a la identificación por parte de la estrategia de evaluación presentada, cabe aclarar que para identificar el cumplimiento de los logros o metas, se hace en el desarrollo de la práctica e implementación de las actividades, en otro orden de ideas, en cuanto a la puesta en marcha de las acciones establecidas, es importante aclarar que fueron diseñadas con el único fin brindar participación a todos los estudiantes en donde ellos por si solos cooperen de forma mancomunada en el desarrollo de las actividades puesto que, están diseñadas de una forma llamativa para ellos, especialmente para el trabajo juvenil, ahora bien, adentrándonos en la utilización de recursos didácticos, como lo son las actuaciones, lecturas y la utilización de medios multimedia, para así cautivar la atención del estudiante, por último cabe recalcar que cada uno de los recursos didácticos estuvieron totalmente acordes con todo lo planeado, dado que, la participación activa de todos los estudiantes fue el índice que totalizó buena percepción de estos recursos, llevando a los jóvenes a tomar apropiación de cada uno de ellos.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Para empezar, se acentúa que, en la implementación de los pasos establecidos en la secuencia didáctica, se obtuvieron muy buenos resultados, puesto que el aprendizaje sobre la propia práctica hace que los estudiantes retroalimenten y pongan en ejercicio real, todos los conocimientos anteriormente descritos en la intervención teórica, tal y como lo dijo (Abril, 2002), esto causo de una forma acertada que los estudiantes tomen apropiación de cada uno de los temas trabajados, y de igual manera expandan lo que ellos aprendieron reflejándolo en la comunidad.

Por parte, teniendo en cuenta los participantes de esta actividad y por supuesto, apreciando el entorno en el cual se desarrolló, cabe recalcar que en el marco de desarrollo del proyecto, se tiene en cuenta que las fortalezas encontradas radican principalmente en la determinación, personalidad y fortaleza por parte de los estudiantes al realizar actividades didácticas e interesantes en base a su edad, cosa por la cual los mismos estudiantes se notaron demasiado positivos y persistentes, ahora bien, teniendo en cuenta que se está hablando de un entorno escolar y comunitario, es evidente que se deben crear o

Investigar nuevas metodologías de trabajo en cuanto al aprendizaje basado en el servicio, como lo establecido por (CASERES, 2011), en donde se establecen principios para poder abordar este tipo de aprendizaje, dirigiendo todo ese conocimiento en un bien para la comunidad, y para poder mejor en aspectos determinantes, según mi apreciación, estaría básicamente en la recolección de información directamente de la comunidad, puesto que existen problemáticas que son desconocidas, por la falta de abordaje profundo dentro de la comunidad.

En otro orden de ideas, haciendo énfasis en mi propia inclusión dentro del proyecto, recalco de antemano que desde el inicio, fui demasiado enfático en tratar primero que todo la

parte personal de cada persona, intentando así cambiar la perspectiva de cada estudiante, enseñándoles a hacerse responsables de sus actos, pero de igual manera guiarlos en tanto en la planeación como ejecución de las actividades, por otra parte en base a mi intervención, cabe resaltar que cuando se le otorga niveles de confianza al estudiante, este por naturaleza sabrá responder a esta confianza, es por esto que es muy importante para ellos aprender a relacionarse con la comunidad, para que así sea personas en las que la comunidad pueda confiar, y de esta manera, buscar más a fondo soluciones a cada una de las problemáticas de la comunidad tanto social como personalmente.

Los primeros rasgos en lo que se observaron debilidades fueron en los momentos en los cuales los estudiantes debían tomar la iniciativa, puesto que yo para ellos solamente fui una guía, pero el desarrollo debía realizarlo ellos y para ello, desde el principio, se estableció la inclusión de un líder, el cual sea el vocero de todo el grupo, pero como en las instituciones actualmente el liderazgo de los jóvenes ha pasado por alto, entonces ellos no tenían esa base definida en su rol como personas, por lo cual fue un poco difícil el manejo y creación de este tipo de liderazgo dentro del equipo de trabajo.

Ahora bien pasando de tema, como recomendación para futuras implementaciones, en base a esta práctica, es que el trabajo comunitario necesita de mucha investigación, esto se debe hacer generando confianza entre sus habitantes, de esta manera les será mucho más fácil a los investigadores o estudiantes, encontrar problemáticas que se puedan abordar desde un contexto educativa, y por otro lado tenemos que la formación de los estudiantes debe hacerse, de manera que el estudiante confíe en su instructor no que le tema, porque esto hará que los estudiantes no tomen apropiación sobre las actividades.

En esta parte y como se lo ha mencionado durante todo este texto, el aspecto con mayor relevancia en base al desarrollo de las actividades, es el aprendizaje basado en el servicio, puesto que este es el puente que nos permite llegar a cumplir este gran objetivo, como lo es la búsqueda y aplicación de valores y prácticas que nos permitan ser personas cultas, educadas, y con capacidad para servir.

Bueno, ahora haciendo referencia a la planeación didáctica, es pertinente aclarar que dentro de la planeación didáctica, el aspecto que más resalta es la inclusión y participación de cada uno de los estudiantes, haciéndolos partícipes de actividades tal vez desconocidas, pero que causaron intriga en ellos y por ende los llevo a desarrollarlas de manera eficiente.

En mi caso mi posición frente a esta planeación, se mantiene en que siempre he estado de lado de comunidad, siempre he llevado la batuta en cuanto a la inclusión social, puesto que esto me ha generado en numerables conocimientos y de esta manera preservo y conservo mis valores, mi ética y sobretodo mi humanismo, por último es imprescindible, dejar en claro que la planeación de este tipo de actividades en la labor docente es de vital importancia, puesto que con esta planeación, usted como docente está en la capacidad de exigir resultados en base al cumplimiento de una línea de tiempo.

## Conclusiones

Para concluir, con la finalización de este proyecto, primero que todo abordando la temática pedagógica, cabe resaltar que la metodología utilizada fue totalmente eficaz, puesto que dentro de esta metodología se abordan temáticas sociales, que son de gran influencia para la juventud, dado que, es precisamente en el desarrollo de la actividad en donde los estudiantes, empiezan a retomar las prácticas pedagógicas y didácticas que se habían estancado dentro del proceso formativo, por otra parte si se habla de la población a la cual se dirigió este proyecto, también se acentúa que esta metodología, abarca el servicio a una comunidad, siempre y cuando exista una investigación previa, para detectar cualquier anomalía presente dentro de esta, y posteriormente actuar eficazmente en función de sus problemáticas, y en cuanto a las necesidades educativas inmersas dentro del proyecto, afirmativamente estas necesidades han sido satisfechas, dado que, los estudiantes, aprenden sobre la práctica, tomando el rol de investigadores incluso, creando papeles de liderazgo, con el fin de adentrarse dentro de su propia comunidad y curar aquellas problemáticas que ellos han vivido en carne propia.

Ahora bien, hablando de objetivos o propósitos, es claro que, dentro del diseño y planeación de este proyecto, siempre estuvieron presentes los propósitos de este proyecto el cual era crear tácticas metodológicas y didácticas para así formar a los estudiantes, y así poder reestructurar gradualmente los valores y principios sociales, que con el tiempo se han venido perdiendo, en parte debido a la descentralización del enfoque educativo actual.

En otro orden de ideas, cabe aclarar que siempre estuvieron presentes dificultades en el desarrollo del proyecto, principalmente en función del tiempo, puesto que la investigación dentro de la comunidad no se hizo totalmente a profundidad, no obstante a estas dificultades el proyecto continuó su camino llevando a los estudiantes a adentrarse más profundamente en la lectura y el

análisis de datos demográficos en cuanto a su comunidad, para así conocer más de antemano la población ante la cual se están dirigiendo.

Por otra parte en cuanto a los cambios presentados dentro de esta propuesta pedagógica, dentro de la planeación y desarrollo de este proyecto, hubieron bastantes variantes que hubo que tener en cuenta, de esta manera es claro que hubo una inclusión importante de la improvisación de este proyecto, puesto el trabajo social es uno de los que más variantes presenta dentro del desarrollo de la propuesta, es por esta razón que la formación y concientización de los estudiantes, es una parte fundamental, de esta manera ellos están en la plena capacidad de improvisar y establecer actividades en el desarrollo o implementación del proyecto.

Ahora bien, en cuanto a la proyección de esta propuesta, cabe resaltar que desde el inicio de este proyecto, se establecieron parámetros que permitan mitigar el surgimiento de actividades irracionales dentro de los estudiantes y poder brindarles diferentes opciones de solución, pero no solo en el entorno educativo sino que también en el comunitario, teniendo en cuenta que desde la comunidad en donde se adquieren la mayoría de ideologías negativas, es por esto que esta propuesta está diseñada para poder realizar de manera general, expandiendo el conocimiento adquirido con las personas que lo necesiten, y llevándolas hasta un nivel de compromiso propicio, para no dejar morir esta proyección.

En cuanto a los aspectos cumplidos más relevantes, cumplidos a satisfacción en este proyecto, primero que todo encontramos la satisfacción de los jóvenes con los cuales se desarrolló el trabajo, puesto que ellos necesitaban formación basada en la práctica y poder trabajar socialmente, algo que apasiona a las personas una vez den inicio al trabajo comunitario, en segundo lugar está la satisfacción de la comunidad en general, debido a que, para ellos el hecho de que sus propios hijos estén dentro de una iniciativa social, y que por ende sean admirados y

escuchados por los demás, es motivo de orgullo y satisfacción no solo para sus padres sino para toda su comunidad.

## Referencias

- GONZÁLEZ, N. Trabajo de ascenso de la categoría profesor titular LUZ. 2005.
- CUETO, J. P. C. La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2768-2776, dez., 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- ABRIL, M, (2002). Texto presentado en el Panel sobre la relación entre innovación e investigación, en el V Congreso Distrital de Investigación e Innovación Educativa, organizado por el IDEP, en Bogotá. 2002.
- Porlán, R (2008). El diario de clases y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p, <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/25448>.
- Rovira, J. M. P., Casares, M. G., García, M. J. M., & i Serrano, L. R. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, (1), 45-67.
- Rodríguez, F. J. B. (2021). Sociedad del conocimiento frente al modelo neoliberalista. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 56-60.
- TOBON, S, (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.



## Anexos

Link del video de sustentación:

[https://youtu.be/28\\_q7qfq\\_YQ](https://youtu.be/28_q7qfq_YQ)

Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1XcbZwRnxe\\_0C12Jt2Er5AGXZH9YflZyh?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XcbZwRnxe_0C12Jt2Er5AGXZH9YflZyh?usp=sharing)