

**Desarrollo de la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas  
del grado transición del Liceo cristiano la vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá**

Luzdary Chiran Cuesta

Yurani Corredor Pedraza

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá

2022

## Resumen

El propósito de esta propuesta pedagógica fue estimular las emociones que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá. Donde la metodología es cualitativa, desde la investigación acción, se toman instrumentos como el diario de campo, que es el que lleva el proceso del paso a paso de la propuesta, las fotografías que son las evidencias de las actividades realizadas y la observación la que nos indica las debilidades y así trabajar en ello.

La observación ayudo a que se implementara una secuencia didáctica para que los niños y niñas fortalecieran sus emociones con el objetivo de mejorar su aprendizaje y el trabajo en equipo logrando que los estudiantes tengan empatía con los demás. La secuencia didáctica fortalece habilidades y capacidades que aumentan la creatividad, confianza, seguridad, comunicación, pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones que se les presente como resolver problemas.

En los resultados se evidencia que las emociones son fundamentales en la vida de los niños y niñas para que ellos tengan un mejor rendimiento académico y emocional así mismo que ellos controlen sus conductas. Con el desarrollo de la secuencia didáctica los resultados demuestran que los docentes deben conocer a sus estudiantes y así lograr que ellos mejoren sus debilidades, conocer el dolor, la tristeza, los miedos, las frustraciones y los sentimientos para que aprendan a controlar sus emociones y resuelvan problemas a diferentes situaciones que se les presente. El trabajo en equipo logra incentivar las emociones y habilidades para que los niños y niñas sean más seguros, permitiendo que se generen vínculos sociales para relacionarse con los demás.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, Trabajo en equipo, Habilidades sociales.

### **Abstract**

The purpose of this pedagogical proposal was to stimulate the emotions that influence the learning of boys and girls of the transition grade of the Liceo Cristiano la Vid of the Modelia neighborhood in the city of Bogota. Where the methodology is qualitative, from the action research, instruments are taken as the field diary, which is the one that takes the process of the step by step of the proposal, the photographs that are the evidence of the activities carried out and the observation that indicates the weaknesses and thus work on it.

The observation helped to implement a didactic sequence for the children to strengthen their emotions with the objective of improving their learning and teamwork, making the students empathize with others. The didactic sequence strengthens skills and abilities that increase creativity, confidence, security, communication, critical and reflective thinking in the face of situations that arise and how to solve problems.

The results show that emotions are fundamental in the lives of children so that they can have a better academic and emotional performance and control their behaviors. With the development of the didactic sequence, the results show that teachers should know their students so that they can improve their weaknesses, know pain, sadness, fears, frustrations and feelings so that they learn to control their emotions and solve problems in different situations. Teamwork is able to foster emotions and skills so that children have more self-confidence, allowing them to generate social bonds to relate to others.

**Keywords:** Emotional intelligence, Teamwork, Social skills.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación .....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	10
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica .....	16
Enfoque didáctico .....	18
Implementación .....	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	25
Conclusiones .....	29
Referencias.....	31
Anexos .....	32

## Introducción

El presente trabajo se titula “Desarrollo de la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá”. Desde las diferentes situaciones que se encuentran en el contexto y las características de niños y niñas, respecto al tema anterior se analiza de forma reflexiva donde se dispone a realizar un diagnóstico para la propuesta que se va diseñando teniendo en cuenta la población, rango de edad y necesidades.

Por otra parte, se hace un diagnóstico a medida que se plantea la propuesta pedagógica, que va encaminada desde la pregunta de investigación que se denomina ¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá? A partir de ahí, se va guiando un estudio desde los referentes teóricos sobre la inteligencia emocional y el trabajo en equipo. A partir de la investigación se trabajan con los autores teniendo en cuenta en el marco de referencia para realizar la planeación didáctica que pretende establecer unas actividades acompañadas desde referentes teóricos que van guiados del tema, y se dispone desde ahí la construcción de la secuencia didáctica que tuvo de nombre general “Jugando aprendo y reconozco las emociones de mí y los demás”. Se desarrollaron 3 actividades como; el bingo de las emociones, soy tu o soy yo y la ruleta de las emociones.

Estos aspectos van encaminados a unas competencias y aprendizajes esperados de los estudiantes, atendiendo a las necesidades que se presenten. Desde la práctica se implementan actividades con los alumnos para que tengan un mejor aprendizaje tanto académico como emocional, estas habilidades mejoran para que los niños y niñas tengan un buen desempeño en la vida de ellos, fortaleciendo su creatividad, seguridad y autodisciplina.

Desde el análisis de la práctica los docentes son investigadores y trabajan para su comunidad, donde corrigen y construyen el comportamiento de los alumnos realizando actividades lo cual se pretende incrementar la capacidad emocional en ellos, con autodisciplina y perseverancia. Lo que se logra es estimular en los alumnos experiencias para ayudar a fortalecer sus emociones y así trabajar profundamente con ellos, conocimientos de la realidad en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Para poder obtener resultados favorables, el trabajo en equipo es fundamental en el proceso de la investigación y el desarrollo humano, participando en actividades grupales que les ayude a fortalecer los vínculos sociales y mejorara sus habilidades para relacionarse con los demás.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El colegio Liceo Cristiano La Vid, está ubicado en la ciudad de Bogotá en el barrio Modelia estrato 4 perteneciente a la localidad de Fontibón en la parte occidental de la capital. El barrio se caracteriza por la abundancia de parques y zonas verdes, también torres de apartamentos de media altura, es un sector con más de 50 años de historia.

La Institución educativa es un colegio basado en principios y valores cristianos, se caracteriza por la enseñanza personalizada, integral con más de 30 años de experiencia especializada en preescolar y primaria. Cuenta con 7 aulas, es de 2 pisos es pequeño, desde hace 4 meses empezaron a implementar el método Montessori y su respectivo material, cuenta con recursos como los computadores, televisores, guías, internet y todo lo que tiene que ver con papelería, cuenta con un patio pequeño cubierto y las actividades recreativas las implementan en un parque a 5 cuadras del colegio.

El grupo con el que se implementa la práctica investigativa consta de 5 alumnos del grado de transición, niños y niñas entre los 5 y 6 de edad que ya pasaron la etapa de socialización y la dependencia. El aprendizaje en los alumnos se desarrolla más con actividades con el método Montessori en el cual cada alumno trabaja de manera autónoma, los niños y niñas se vuelven más creativos e independientes.

### **Pregunta de investigación**

La inteligencia emocional es fundamental en los niños y niñas, ya que ayuda a tener una mejor comunicación, incentiva las relaciones teniendo empatía hacia los demás ayudándolos a resolver conflictos, expresar sus sentimientos y superar los desafíos que se les presente, llevando un autocontrol en sus emociones. El trabajo en equipo mejora este proceso para el aprendizaje, para ser más solidarios ayudándolos a mejorar habilidades como la creatividad, personalidad y confianza, con este proceso se desarrollan actividades para estimular las emociones.

Los niños y niñas se les dificulta el trabajo el equipo, compartir, respetar turnos, espacios y tiempos, se frustran ante situaciones que se les sale de control y en ocasiones se distraen. Para obtener mejores resultados es primordial desarrollar actividades para mejorar la concentración, que sigan instrucciones, por eso la motivación es un factor importante a la hora de implementar actividades donde ellos se interesen por realizarlas que sean dinámicas e innovadoras, es importante trabajar con la ayuda de los docentes y cuidadores y seguir un adecuado proceso en la institución educativa y en sus hogares.

Las actividades fortalecen vínculos fundamentales aumentando habilidades y procesos para el desarrollo de los niños y niñas donde sea del interés de los estudiantes para su aprendizaje, el trabajo en equipo a través del juego fortalece habilidades y aprendizaje incentivando los vínculos con los demás. En la institución educativa Liceo Cristiano la Vid de Bogotá, los niños y niñas del grado transición tiene dificultades en el manejo de sus emociones y el trabajo en equipo, debido a esta situación se realizó una investigación donde se implementaron actividades lúdicas para conocer el proceso de los estudiantes y así diseñar actividades donde se logrará desarrollar trabajos en equipo.

Para lograr fortalecer las emociones y el trabajo en equipo en los niños y niñas se realizaron actividades lúdico – pedagógicas que ayuden a incentivar las emociones y habilidades para su proceso educativo y personal. La parte cognitiva es fundamental, lo cual ayuda a que los estudiantes aprendan y comprendan experiencias que fortalezcan sus habilidades y capacidades aumentando la inteligencia emocional y así desarrollen su creatividad, su pensamiento reflexivo, su personalidad, empatía y la confianza.

Gardner (1993), “Define la inteligencia emocional como el potencial biopsicológico para procesar información que pueda generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. (p.301). Según Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia emocional del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Debido a todas estas observaciones se implementan estrategias que ayuden a fortalecer las emociones y el aprendizaje en los niños y niñas implementando actividades que desarrollen sus capacidades y habilidades en los estudiantes, llevando el proceso de investigación, surge la pregunta ¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El desarrollo de la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá. Desde el hacer, se tiene un compromiso que va guiado desde un análisis desde lo teórico a la práctica, la cual se pretende llegar a un objetivo, teniendo en cuenta realidades escolares analizando desde un trabajo de conocimientos con afirmaciones de autores en la cual desde la práctica pedagógica y con ayuda de una orientación curricular se pueda fortalecer un aprendizaje en la investigación, adquiriendo más conocimientos. Siempre hay un interés específico, bien sea con instituciones, centros académicos etc. Lo cual están vinculados a entidades financieras y están ligadas a un sistema de interés ya sea académico, ideológicos o prácticos, lo cual están determinados por variables políticos y sociales.

La investigación se realiza desde la propia práctica, lo cual ayuda a obtener bases que adelantan una serie de estudios sobre la realidad y la construcción de procesos de investigación y así elaborar soluciones a una construcción de análisis. Se debe tener un contexto en el cual se pretende adquirir una transformación desde la práctica, en el sistema de educación y transformar modelos culturales o un régimen de reglas para así evaluar a profundidad los objetivos los cuales llevan un análisis sobre las actividades que se implementan con los estudiantes y los cambios que se pretenden adquirir a futuro en el proceso de investigación.

Se pretende analizar en el aula los modelos académicos que se trabajan, para así emplear fichas técnicas que ayuden a obtener cambios emocionales en los estudiantes, estas metodologías de investigación lo que pretende es que los estudiantes sean más autónomos, críticos y así conocer a los alumnos desde lo que ellos piensan y sienten ayudándolos a fortalecer sus debilidades. Las actividades incentivan la autoestima en ellos y sobre todo que su voz sea

escuchada trabajando así sus emociones, que no les de pena decir lo que sienten o piensan, estas alternativas ayudan a que desarrollen sus habilidades en aspectos sobre la comunicación, la seguridad, empatía y autonomía.

Para llevar un diario de campo los docentes aportan desde su experiencia pedagógica, relaciones entre la práctica y ser reflexivos constantemente, el diario de campo es un instrumento que permite llevar un análisis, formular hipótesis, en el cual se trabaje la teoría, la práctica, planeación y la evaluación que lleve a fortalecer el planteamiento del problema en la investigación.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias como un proceso que comprende la enseñanza y el aprendizaje desde el que hacer docente, donde se recuerda las actitudes y experiencias para emprender el camino de la enseñanza en diferentes espacios para que se pueda fortalecer la comunicación. Desde propuestas enfocadas a temas de interés se aporta a la construcción de los y las estudiantes, teniendo en cuenta el contexto el cual se puede tener un tema específico y hablando desde la práctica como nosotros reconocemos las habilidades y fortalezas y lo que es necesario para trabajar colectivamente en lo esencial.

Como menciona el autor Tobón (2010) “constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (p.91). De acuerdo a lo anterior, es muy importante que la formación de cada estudiante se desarrolle teniendo en cuenta que debe ser integral para todos, cuando reconocemos la cultura, características de comunidad, familia y contexto.

La propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias de forma que en un aula o entorno específico con niños y niñas se comparte el conocimiento y desde las metodologías se va generando experiencias, desde la planeación y diseño con orientaciones pertinentes para poder compartir de forma integral desde el estar presente con la participación activa. Como lo menciona Piaget (1956) la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, la forma de pensar, es ilimitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante de lo que lo rodea.

Desde aquí surge la integración a través de actividades cuando se desarrollan desde el hacer. La propuesta, propicia los aprendizajes cuando se convive, expresa, se crea y se siente.

Y como los estudiantes son capaces de hacer, desde lo que se les va formando a ellos y construyendo saberes desde la práctica con actividades y ambientes de aprendizaje que respondan a sus necesidades. Además, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes cuando se encuentra en diferentes contextos con diferentes finalidades, así como las características de cada contexto.

Desde la propuesta que se ha planteado es que se propicie el aprendizaje desde la capacidad de establecer estrategias que lleven a los niños y niñas a comprender y relacionarse para tener un mejor acercamiento desde el respeto, la comunicación, motivación y habilidades sociales. Para mirar el mundo con otros ojos y mejorar la capacidad de relacionarse respetando los sentimientos de los demás. Gardner (1993), Define la inteligencia emocional “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.45). de acuerdo a lo anterior tiene mayores alcances al impulsar la integración, como tal lo colectivo desde el acompañamiento que se hace creando los espacios significativos que permiten reconocer la diversidad de todos los demás.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Desde el rol como docentes se puede decir que las competencias son mecanismos que se reconocen para mejorar y descubrir nuevas formas ya que también incluye en construir la planeación de las actividades para solucionar los problemas educativos a cualquier tema que este enfocado en un propósito.

Teniendo claro que existen muchos cambios y es ahí donde se deben forjar diferentes tipos de orientación a medida que, en contextos sociales, culturales se van transformando a sus realidades es por esto que se requiere estar en constante innovación y reflexión crítica para

plantear otras teóricas o estrategias a cada proceso desde la realidad. Es por ello que se incentiva a estar en el saber y conocer para llevar ese compromiso desde distintas competencias que se pueden articular y estén de acuerdo a las necesidades de la persona y la diversidad en cada espacio que se pueda ir enriqueciendo desde la autonomía del docente y la comunidad educativa para encaminar un buen proceso.

La propuesta pedagógica planteada integra estos pilares que son el saber, saber hacer y el saber ser, ya que en cada actividad se requiere poner en práctica competencias que los estudiantes van demostrando y se integran para ir valorando el esfuerzo continuo y se valore el aprendizaje de los estudiantes y conjuntamente con el docente que tiene retos en el aula que se facilita para aprender, enseñar, hacer y procesar información.

Las competencias docentes que Tobón (2010) plantea hacen parte de la práctica pedagógica que se ha venido desarrollando ha sido la comunicación, la cooperación, trabajo en equipo y desde las actividades que se han desarrollado desde las planeaciones que se realizan para un buen aprendizaje con las herramientas pertinentes, haciendo uso de diferentes materiales para un buen ejercicio en la práctica docente. Seguir contribuyendo con una educación de calidad, que responda a dificultades y también acompañe a fortalecer competencias diversas que hay en cada niño y como docentes también tener competencias comunicativas, lingüísticas, producción de materiales, trabajo en equipo, innovación tecnológica, planeaciones y diseños en el rol como docentes que ponemos en práctica y seguir fortaleciendo las capacidades de los estudiantes.

Las competencias que se poseen y se van creando a partir de las estrategias pedagógicas desde el proceso educativo que se construye para orientar a los niños y niñas, desde la propuesta pedagógica va desarrollando la inteligencia emocional a través del juego

cuando se apropia principalmente del trabajo colaborativo con actividades para fortalecer la comunicación y poder expresar y comprender desde el hacer para interactuar y reconocer las emociones de los niños y niñas y de compañeros, para crear valores como docentes debemos trabajar competencias para movilizar conocimiento y relacionarse con los demás para favorecer un papel importante y trabajar las competencias desde la comunicación que se tiene para orientarse desde la dimensión cognitiva ya que ellos tienen conciencia de lo que hacen para poder interpretar y saber.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica se fue planteando desde la propuesta que se tuvo principalmente desde un proceso de análisis a la población correspondiente dirigida a los niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años del colegio Liceo Cristiano la Vid para organizar la primera actividad con la iniciativa de poder formar a los niños y niñas con unas actividades que principalmente la secuencia se denominó “Jugando aprendo y reconozco las emociones de mí y los demás”. Para trabajar actividades grupales con el grado transición, teniendo en cuenta materiales didácticos y herramientas que permiten identificar los principios para cumplir algunas competencias socioafectivas y así tener unos resultados y aprendizajes que se esperaron a la implementación de las actividades.

Para la planeación inicialmente se fueron anexando datos importantes como la pregunta problema, el título general de la secuencia, a quien va dirigido, población y tiempos. En la primera actividad se la llamo “El bingo de las emociones”, permitió que ellos desde la planeación se tuviera en cuenta diferentes aspectos lo cual tiene un propósito, la identificación de estrategias, tiempos y así logrando implementar con los niños y niñas vínculos con sus compañeros y mediante el juego y ellos puedan evidenciar como se van reconociendo estos saberes que están enmarcados desde la inteligencia emocional, esta planeación como bases fundamentales que trabajan dimensiones comunicativas, socio afectivas y cognitivas.

En la segunda planeación de nombre “Soy yo o soy tu”, que va guiada desde el título general de la secuencia didáctica y que se van complementando para lograr un buen aprendizaje, así como la investigación de recursos que orientan para garantizar el aprendizaje de los niños y niñas más aun vinculándolos al juego en equipo y desde los estándares básicos de competencias en el sentido que es una ruta que nos va llenando en cada momento y lo que busca es que los

estudiantes compartan lo que saben para enriquecer el proceso y como parte de la motivación para que los demás expresen lo que piensan y sienten.

La tercera actividad “La ruleta de las emociones”, se pretende en esta actividad el trabajo en equipo desde el juego con materiales que permiten desarrollar y de esta manera expresen sus emociones fortaleciendo las competencias desde el actuar ante reacciones emocionales y sus conductas, hacia diferentes situaciones buscando una mejor solución y lo que se espera en los aprendizajes que van de la mano con las competencias que se evidencie cuando los niños y niñas controlen sus emociones creando empatía con los demás y expresen lo que sientan y piensen d reconociendo reacciones y sentires desde el conjunto de competencias .Teniendo en cuenta cada momento desde el inicio, desarrollo y final desde los análisis y estrategias de evaluación, así como los recursos didácticos que hacen parte de materiales que se utilizaron para captar la atención y también se socializaran las actividades que se desarrollaron.

## **Enfoque didáctico**

Las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica responden a las características del grupo focal. De manera, que se vinculen en la parte social y emocional para el aprendizaje en cada etapa de los niños y niñas, especialmente con la intencionalidad de la secuencia didáctica, desde ahí se plantea un aprendizaje enriquecedor que pueda tener diferentes posibilidades como el desarrollo, afectivo, social y físico.

Las actividades convierten a los niños y niñas en los principales actores para contribuir a su aprendizaje para tener un propósito específico desde situaciones cotidianas y especialmente el juego en equipo colocando espacios y situaciones de prácticas que involucran a los niños y niñas. Cuando se aborda la planeación didáctica se hace un diagnóstico de las características y ritmos de aprendizaje en los estudiantes con los que se va implementar la actividad reconociendo que se debe mejorar para poner en práctica actividades con un fin específico, y que es lo que se va a desarrollar desde los indicadores, tiempos de aprendizaje, así como su etapa que es fundamental para generar experiencias significativas.

Además, desde las características que se tienen de los niños y las niñas, desde ahí se va planeando las actividades para que se pueda llevar en el aula. Por lo anterior la planeación didáctica se abordó teniendo en cuenta las diferentes necesidades y características de la población y sus dimensiones de desarrollo que van enmarcadas desde la “teoría y la práctica”. Para que haya una relación dentro de un análisis que corresponde desde el contexto donde se tiene en cuenta los intereses y las necesidades.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias ya que desde la manera de pensar, sentir y respetar las emociones de los demás y de lo que ellos pueden aportar en las

actividades, desarrollan actitudes y habilidades frente a su contexto y problemas que existen en su entorno. Donde los docentes mediante las actividades permiten aplicar conocimientos, valores, estrategias y metodologías.

Que son procedimientos que van encaminados a trabajar en equipo en conocer y auto conocerse, los diferentes retos que hay y como ellos interpretan para su crecimiento y desarrollo integral. Como lo menciona MEN (2013) “A través del desarrollo de habilidades que se aprenden en el ‘hacer’ y relación con otros y que deben ponerse en práctica en el aula de clases, en el recreo, en el hogar y en todos los espacios donde interactuamos” (p.7). De esta forma, la secuencia didáctica integra competencias ciudadanas desde el convivir y el aprender a trabajar en equipo respetando la diversidad en el ambiente. Acercando y promoviendo actividades didácticas en los entornos educativos formando a los niños y niñas capaces de tener habilidades en su vida.

Consideramos que abordar los saberes previos nos permiten llevar un buen desarrollo de la propuesta y lo que debe ser importante en una secuencia, competencias y resultados, se desea obtener habilidades para poner en práctica las actividades en la intervención pedagógica, se debe tener claro que los procesos ayudan a mejorar y construir un buen aprendizaje y que implique estar actualizando sobre que modelos de enseñanza se va implementar.

Es importante llevar un proceso con los estudiantes para que ellos sean competentes nivelar conocimientos. Desde el que hacer docente es fundamental guiarse desde referentes y conocimientos de una materia específica ya sea competencias, habilidades, dimensiones del desarrollo que aportan a la práctica y lo que se implementa en el aula con niños y niñas.

Además, que la secuencia es algo lógico y coherente que va de la mano de saberes previos que están presentes con mecanismos que nos ayudan a obtener buenos resultados en el proceso educativo.

Las actividades que se articulan dentro de la planeación para que esta sea más productiva y que genere un gran impacto dentro de diferentes contextos a los que se quiera implementar las actividades teniendo en cuenta la población, su nivel de aprendizaje desde el diagnóstico que se realice y los contenidos que se les puede llevar a los niños y niñas.

Se considera que los logros son los aprendizajes que se obtienen y como los niños y niñas desarrollan sus competencias desde la forma de interactuar y comprender con los demás de forma que se cumpla la propuesta y los objetivos que se quiere lograr. De esta forma se lleve un buen desempeño en los niños y niñas desde las dinámicas e interacciones que se tienen en los encuentros al desarrollar las actividades demostrando ahí sus habilidades teniendo en cuenta como se quería avanzar desde las competencias y dimensiones de desarrollo para su etapa desde la participación y construcción.

## **Implementación**

Con la implementación de las actividades se fortaleció el desarrollo socio – afectivo, para que así mismo se llevara un buen equilibrio emocional, para que los estudiantes estuvieran tranquilos y supieran manejar sus emociones llevando las situaciones de manera pacífica, responsable y que resuelvan cualquier conflicto que se pudiera llevar a cabo en el aula, lo que se pretende en los estudiantes fortalezcan la comunicación ayudándolos a ser mas seguros.

Los niños y niñas aprendieron a resolver tareas en circunstancias difíciles al momento del desarrollo de las actividades, lo que se genero era trabajar su parte intelectual pero lo más importante era trabajar sus emociones y las diferentes situaciones que provocan en ellos la ira, la frustración, la impaciencia y como reaccionaban ante esas circunstancias.

En el desarrollo de las actividades la distribución y la organización de los espacios establecidos, facilitaron el proceso para que los niños y niñas del grado de transición cumplan con el paso a paso de las actividades y el objetivo propuesto, ya que en cada momento los estudiantes estuvieran atentos siguiendo las instrucciones dadas por la docente, los niños y niñas son curiosos ante el desarrollo de actividades innovadoras, ellos estaban atentos a lo que seguía, el trabajo en grupo ayudo a que respetaran a los demás. Se observa la empatía hacia los demás, cada uno participa, mejorando la paciencia, frustración y la integración ayudando a fortalecer la confianza entre ellos.

Los materiales que se abordaron en el desarrollo de las actividades ayudan a que los niños y niñas reconozcan las diferentes emociones a través de las imágenes. Lo que más ayudo en la distribución de los espacios y los diferentes pasos, es la atención de los estudiantes y la voluntad que tenían con la docente, cuando una actividad es dinámica los alumnos se interesan por el desarrollo de la actividad, cuando se desarrolla el trabajo en

equipo ellos se preocupan el uno por el otro para lograr el objetivo. Estas actividades ayudan a que los niños y niñas se comuniquen transmitiendo sus ideas aprendiendo a escuchar y así lograr debatir y solucionar sus conflictos.

El tiempo que se estableció en las planeaciones fue importante ya que el sistema de aprendizaje y la guía con la cual se preparan los tiempos ayudaron a clasificar los objetivos de la actividad, lo cual favorece a los estudiantes las respuestas a sus interrogantes, porque en cada actividad lo que se dejaba era un lapso para que cada estudiante diga lo que piense y lo que sienta y sean ellos mismos.

El tiempo que se indico fue el adecuado ya que ayudo al desarrollo de los temas que se planearon y los desempeños para la distribución en el aprendizaje y que sea significativo, la organización de los tiempos y el paso a paso ayudo a que los estudiantes logran los objetivos del desarrollo de las actividades, logrando motivarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de evaluación ayudan a las necesidades que se plantean en los estudiantes con el desarrollo de estas actividades en las instituciones favorece el aprendizaje, para que ellos tengan sentido de pertenencia al implementar las actividades en grupo y que fortalezca la importancia del trabajo en equipo y que ellos logren los objetivos lo cual tiene sentido de pertenencia y de esta forma los estudiantes se sientan aceptados y así mismo ellos desarrollaran sus capacidades y que vean que hay diferentes formas de resolver los conflictos a los que se enfrentan en su diario vivir.

El autoconocimiento permite que los niños y niñas aprendan a conocerse a fondo y a si mismo controlaran sus emociones logrando entender a los demás, la comunicación es una

herramienta que se evidencio en el desarrollo de las actividades, logrando evitar conflictos, la motivación es fundamental para que ellos adquirieran nuevos aprendizajes logrando que sean ellos mismo fortaleciendo su autoestima. Las estrategias de evaluación fueron acordes a las planeaciones ya que con las actividades el objetivo fue fortalecer el trabajo en equipo y que al implementar las actividades el objetivo fue trabajar en equipo y que al implementar las actividades se fortaleciera la comunicación y solidaridad ayudando a que los niños y niñas mejoren su aprendizaje.

La estrategia de evaluación fue acordé con lo planeado ya que permitió conocer cómo interactuaban permitiendo reconocer sus emociones y los vínculos que se pueden generar en las actividades, como se refleja en el paso a paso y así detectar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Los aprendizajes esperados con las actividades alimentan el conocimiento de forma que se aprende desde el hacer y sentir, además de ver las expresiones para poder comprenderlas desde las manifestaciones que ellos en sus particularidades dan a conocer con las relaciones entre compañeros en el desarrollo de las actividades.

Se identifica el momento inicial, desarrollo y final con los niños y niñas permitieran expresar en qué momento de sus vidas habían sentido alguna emoción y como ellos reconocen cuando comparten entre compañeros y así retroalimenten y compartan experiencias de sus vidas. Además, promueve el aprendizaje cuando se juega en equipo y como ellos trabajan paso a paso en el desarrollo de la actividad.

Desde los recursos didácticos que se trabajaron y materiales que podían manipular trabajen más en el reconocimiento de sus emociones y los momentos que han tenido en su vida, también relacionaron experiencias con sus compañeros para poder comprender lo que los demás sienten.

Con el desarrollo de las actividades y los materiales didácticos se facilitó el proceso de manera más integral y que sea del interés de los niños y niñas, ya que se evidencio que la forma de comprender en cada niño y niña fue diferente y cómo podían la posibilidad de cumplir con un propósito. Como docentes se debe ser muy observadores para analizar la conducta y la comunicación en los estudiantes. Al Implementar las actividades se observan y se analizan como dice Tobón (2010) “se constituye una propuesta por parte del aprendizaje significativo orientando a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (p.91).

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Desde el desarrollo de las actividades se fortalecen habilidades en los niños y niñas para incentivar la inteligencia emocional, se trabaja la parte afectiva y psico – social, los estudiantes aprenden a compartir más con sus compañeros colocándose en el lugar del otro, respetar a los demás y aprender a trabajar en equipo. Ellos reconocen aspectos como: la cultura, la familia y el contexto. Piaget (1956) reconoce que el papel del juego como estrategia pedagógica contribuye en un proceso mental lo cual ayuda que los niños y niñas tengan la capacidad de razonamiento donde se asimila y tiene la posibilidad de representar y entender el mundo, sin embargo, el niño y niña aprende cosas del entorno a través del desarrollo de las actividades.

Para seguir implementando actividades donde los niños y niñas aprenden más a compartir con todos sus compañeros y no solo con el amigo, aunque en estas edades ellos siguen instrucciones por eso Piaget (1956) menciona que el juego es fundamental para el aprendizaje y para mejorar habilidades en los estudiantes tanto físicas como psicológicas las cuales les ayuda en su aprendizaje y en su inteligencia emocional.

En las actividades los docentes deben ser innovadores, e implementar herramientas creativas para que los estudiantes se interesen por aprender y participar, lo que se pretende es enseñar y que aprendan con nuevos métodos y actividades que sean dinámicas en el proceso participativo que se busca en el desarrollo social y competencias para la construcción de los conocimientos y el aprendizaje significativo sea fundamental para sus vidas aprendiendo a resolver problemas. Así como Gardner (1993) menciona que la inteligencia emocional es una de las capacidades que se desarrollan para entender y saber ponerse en el lugar del otro,

siendo así una forma de relacionarse con los demás desde experiencias que llevan a tener habilidades sociales y empatía con sus compañeros.

En el aula se debe crear un espacio tranquilo para que los estudiantes sea innovadores, y analíticos, el docente debe ser su guía, su compañía y que fortalezca cada proceso en los estudiantes, los conceptos claves que se tienen con los estudiantes es el resultado de ver como aprendieron a manejar los conflictos, aprendieron a expresar sus sentimientos, colocándose en el lugar de los demás, también aprendieron a superar desafíos y empatizar con los demás, lo cual indica obtener un correcto pensamiento y así obtener un desarrollo emocional bueno. En ocasiones los estudiantes reprimen sus sentimientos y con la implementación de las actividades lograran expresar de forma más clara, la motivación fue el factor primordial ya que logro cumplir con las metas en cada estudiante controlando así sus emociones, con estos resultados se valoran más los logros de los demás, aprenden aceptar sus derrotas, analizan y comprenden el manejo de las emociones ya sea un triunfo o un fracaso, pero siempre motivándolos para que ellos aprendan a tener más seguridad en sí mismos.

Las recomendaciones son clave para nuevas implementaciones con el diseño de la secuencia debe ir guiado a un tema que sea coherente con un grupo de personas y busque atender a las necesidades de los niños y niñas. Como lo menciona Catalán (2020) otros métodos y estrategias que se pueden llevar utilizando la investigación en el aula, es importante tener cierto nivel de educación en los niños y niñas además cierta edad, ya que las estrategias tienen un nivel de necesidad y dificultad que deben adaptarse a la edad de estudiantes.

Especialmente a los intereses y gustos como se define en cada objetivo para alcanzar desde lo que se espera en los aprendizajes que se obtendrán y desde las experiencias que se

pueden implementar en un grupo se articulan competencias que se deben cumplir dentro de cada paso teniendo en cuenta sus conocimientos y su nivel, de esta manera también el docente se evalúa, el como fortalece los saberes, habilidades de los niños y niñas y de esta manera se involucran unos objetivos que se van alcanzando como el material didáctico también influye para que sea más nutritivo y dándoles posibilidades a los niños y niñas.

Hay aspectos que son importantes resaltar en relación con la pregunta de investigación es que se debe tener una reflexión y análisis de la población para poder establecer acciones que van de la mano y como se va enfocando para hacer otro paso y como se va desarrollando y dando respuesta. Desde el rol como docente los aspectos que se resaltan de una planeación didáctica es que, es una forma de tener preparado para poner en práctica unos propósitos, habilidades y competencias que se quieran alcanzar. Además, que resultados se esperan y desde ahí reconocer e ir orientándose como se desarrolla las experiencias que van acordes a un objetivo y de esta forma sea más organizado y que también es un proceso reflexivo que se va adecuando del cómo y en que tiempos se implementara cada paso y así sea más flexive y eficiente desde lo que se pretende lograr y como se hará, momentos, tiempos, materiales y que actividades hacer. Así como otro punto importante fue tener en cuenta las dimensiones de desarrollo y los aprendizajes esperados para la población del grado transición.

La planeación ayuda a mantener organizado la forma para los docentes y estudiantes puedan aumentar la eficiencia del aprendizaje en un objetivo que se tenga y así tener la posibilidad de generar acciones claras para realizar una buena labor en la práctica con lo que se prevé para cualquier momento ya sea trabajo individual o en equipo, de lo que se pueda desarrollar en el aula y como va desde las intenciones para favorecer o mejorar en lo que se requiera. Se comprende que es indispensable cuando se desarrolla las actividades en la

práctica pedagógica ya que le dan un sentido que aporta a los niños y niñas con cada paso que se va ejerciendo y también permite analizar el rol docente de cómo fue cada paso para evaluar y como se manejan los tiempos que se establecen, para tener claro que se quiere hacer, lograr, dónde y cómo. Cada aspecto que se tiene dentro de la planeación y el campo formativo debe ser claro de cómo se organiza.

## Conclusiones

La planeación que se diseñó fue adecuada a la población desde un inicio ya que se identificó el contexto y las necesidades para esto, fue un punto fundamental iniciar por la pregunta de investigación ¿Como fortalecer la inteligencia emocional a través del trabajo en equipo en los niños y niñas del grado transición del Liceo Cristiano la Vid del barrio Modelia de la ciudad de Bogotá? Este aspecto fue muy importante dentro de la propuesta y el diseño de la secuencia didáctica, fue un paso a paso que permitió analizar las necesidades, así como avanzar para ir mejorando estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los propósitos fueron diseñar actividades de trabajo en equipo, para estimular las emociones y el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de Liceo Cristiano la Vid. También, aplicar un diagnóstico con actividades en grupo donde se incentive la empatía hacia los demás, y de esta manera fue fundamental que mediante las actividades se lograra que los estudiantes se apropien y desarrollen en ellos esa percepción desde la forma de entender a los demás y reconocerse a sí mismos, para establecer buenas relaciones crear el sentido de empatía con sus compañeros, pero también, fue un paso para reconocer que otras actividades se pueden llevar a cabo experiencias y así seguir mejorando para cumplir unos tiempos estipulados con este propósito vinculando a cada estudiante. Desde la práctica pedagógica, se evidencia que los cambios son tanto para la persona que enseña la cual le permite flexibilizar la práctica desde una propuesta hacia el camino de la investigación para seguir innovando en las actividades que se implementan.

La proyección de esta propuesta pedagogía es que se puedan ejecutar con otros estudiantes y como también poderla compartir de forma que pueda servir en el diseño de una planeación con las actividades que se encuentran en la secuencia didáctica y respecto a la

información que se pueda obtener con las consultas de referentes que hacen mejorar y más aún desde estas experiencias que se pudieron consolidar. Resaltar la importancia de la planeación con cada momento que se va implementando hasta los materiales que se requieren y como el trabajo en equipo permite que ellos se integren más, cuenten sus experiencias y sea retroalimentado por sus demás compañeros y docentes.

Como desde el rol docente se debe ir de la mano con la teoría y la práctica para desarrollar un buen trabajo, articulando conocimientos que se obtienen desde la observación que se ha hecho a la población desde los diarios de campo que se adquieren y como desde ahí se evalúa haciendo parte de la investigación que se va trabajando desde lo que se puede obtener de los aprendizajes esperados.

## Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Educación*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Gardner (1993) Inteligencia emocional. <https://dialnet.unirioja.es /descarga/articulo/3736408.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didactic as\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didactic as_desarrollo_competencias.pdf)
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget (1956) Teoría del juego. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com>

## **Anexos**

Drive de implementación de las actividades: [ACTIVIDADES 1 Y 2](#)

Link del video de sustentación: <https://youtu.be/zjvvhVFjLys>