

**Fortalecimiento de habilidades comunicativas bajo el enfoque comunicativo en
inglés en estudiantes de 5° primaria**

Erik Emilio Cruz Torres

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

Bogotá

2022

Resumen

Este proyecto de investigación educativa se realiza con una población de 15 estudiantes de quinto primaria, del Colegio Técnico Agropecuario del municipio de Encino Santander, se desarrolla con el fin de mejorar las competencias comunicativas en inglés, especialmente en la habilidad de speaking, a través de la implementación del enfoque comunicativo, usando el juego de roles como actividad principal durante el desarrollo del proyecto de investigación.

La implementación del proyecto se dio a través del diseño de una secuencia didáctica que transversaliza diferentes áreas de conocimiento para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa usando un contexto cercano a los estudiantes.

Se concluye de esta investigación que la motivación hizo una gran diferencia al desarrollar las actividades con los estudiantes, se evidenció una gran apertura al aprendizaje y la práctica del idioma inglés en clase, la secuencia didáctica permitió integrar las áreas de ciencias y sociales en la enseñanza del inglés, el uso del juego de roles permitió a los estudiantes perder miedo y preocupación, lo que se evidenció en la participación constante y el desempeño en las actividades propuestas.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, Juego de roles, Enseñanza del inglés, Transversalización.

Abstract

This educational research project is carried out with a population of 15 fifth grade students, from the Encino Santander Municipality Colegio Técnico Agropecuario, it is developed in order to improve communication skills in English, especially in speaking skills, through the implementation of the communicative approach, using role-playing as the main activity during the development of the research project.

The implementation of the project occurred through the design of a didactic sequence that crosses different areas of knowledge to achieve the development of communicative competence using a context close to the students.

It is concluded from this research that motivation made a big difference when developing the activities with the students, a great openness to learning and practicing the English language in class was evidenced, the didactic sequence allowed the integration of the science and social areas in teaching of English, the use of role-playing allowed students to lose fear and worry, which was evidenced in constant participation and performance in the proposed activities.

Keywords: Communicative approach, Role play, Teaching English, Mainstreaming

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	15
Sesión 1	15
Sesión 2	17
Sesión 3	19
Enfoque didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	27
Conclusiones	31
Referencias.....	33
Anexo de propuesta pedagógica	34

Introducción

El éxito del proceso educativo depende en su gran mayoría de la labor que el docente desarrolla en el aula de clase, es cierto que existen múltiples variables como el contexto, el currículo, los estilos de enseñanza y aprendizaje entre otros, sin embargo, hace parte de la titánica labor del docente, utilizar estas variables en su favor para orientar a los estudiantes a construir el conocimiento a través de las diferentes metodologías y técnicas que existen y que se construyen diariamente en el aula de clase y escenarios científicos.

El docente en el aula dedica gran parte de su tiempo en la reflexión sobre la efectividad de sus métodos y las experiencias con sus estudiantes, si algo no funciona bien o no obtuvo los resultados esperados, el docente debe preguntarse y buscar la forma de responder los interrogantes que surgen, una investigación auténtica. En el área de inglés, la cual es de gran importancia en la formación del alumnado, pero a la vez es la que presenta mayor dificultad a la hora de enseñar y aprender, el docente se interroga sobre los métodos, herramientas y estrategias a utilizar, no obstante, el desconocimiento en el área, el miedo o la disposición, juegan en contra del desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Para este proceso de investigación se abordará la pregunta: ¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa de speaking en los estudiantes de grado quinto de la escuela urbana general Santander, a través de un enfoque comunicativo?, surge tras los interrogantes y preocupaciones ante la dificultad de enseñar y aprender el idioma inglés en el aula de clase.

La investigación educativa es imprescindible para cerrar las brechas en el aprendizaje y alcanzar trayectorias educativas completas y de calidad, las características de esta investigación permiten al docente explotar el trabajo cooperativo y transformar el proceso educativo, buscando con ello innovar y obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Con el fin de mejorar el desempeño en el área del inglés, tomando como referencia el enfoque comunicativo, el cual pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar el idioma en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua, buscando con ello que los estudiantes se motiven, mejoren sus habilidades comunicativas y puedan utilizar el inglés como un lo que es: un medio para comunicarnos.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El Colegio Técnico Agropecuario de Encino Santander es una institución de carácter público que atiende las poblaciones desde los 5 hasta los 18 años en educación preescolar, básica y media, cuenta con 14 sedes ubicadas en zona urbana y rural con más de 370 estudiantes, tiene una trayectoria de 26 años en el municipio y es la única institución educativa del mismo.

El municipio cuenta con más de 4.000 habitantes en su mayoría habitan la zona rural del municipio, se cuenta con baja escolaridad, se presentan diversos casos de deserción escolar, la cual se debe al empleo en el sector rural, la administración municipal trabaja en bajar la tasa de deserción e incluir a toda la población en edad escolar a que se vincule al sistema educativo.

La población a intervenir consta de 15 estudiantes de quinto de primaria, tienen entre 10 y 11 años, se evidencia poco acceso a la tecnología, son estudiantes con buen comportamiento y actitud de respeto hacia los demás.

Este es un colegio agropecuario, quienes finalizan su trayectoria escolar obtienen el título de técnicos agropecuarios, gran cantidad de ellos logran ingresar al sistema de educación superior en universidades e instituciones de educación técnica.

Pregunta de investigación

Una de las grandes debilidades en los estudiantes es el bajo rendimiento en habilidades de comunicación, los estudiantes no usan el idioma inglés en un entorno real porque sienten falta de confianza, miedo y no conocen vocabulario o gramática, además las estrategias que utiliza el profesor son muy pobres y no motivan a los estudiantes a aprender inglés.

El principal problema a abordar parte de la aplicación de los métodos de enseñanza de una lengua extranjera en los alumnos de primaria, este cambio en las metodologías basadas en un enfoque comunicativo permite tanto a los profesores como a los alumnos desarrollar sus habilidades comunicativas en entornos de comunicación que requieren el uso de la lengua inglesa, desde el uso de la lengua materna hasta un uso progresivo de la lengua inglesa que actualmente no es evidente en la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, ha sido fundamental desarrollar un programa de refuerzo para que los alumnos puedan mejorar no solo su nivel de inglés en cuanto a gramática sino también aumentar su vocabulario.

Para ello, debemos conocer de primera mano, cuáles son las mejores técnicas para aprender vocabulario, cómo es posible aumentar nuestro vocabulario en un segundo idioma, cuáles son los pasos a seguir, y el procedimiento a desarrollar para adquirir nuevas palabras que faciliten la comprensión de las oraciones y desarrollar las habilidades comunicativas.

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa de *speaking* en los estudiantes de grado quinto de la escuela urbana general Santander, a través de un enfoque comunicativo?

Con esta investigación se busca analizar y mejorar el desempeño de los estudiantes en el idioma inglés, a través de una estrategia basada en el enfoque comunicativo, el cual permite a los estudiantes utilizar el inglés como un medio de comunicación y no como un área más del

currículo, se hace énfasis en la habilidad de speaking, ya que es la habilidad con mayor dificultad y genera mayor estrés y temor entre los estudiantes, por lo tanto la pregunta nos lleva a analizar si la aplicación de esta estrategia fortalece en los estudiantes la habilidad comunicativa, y cómo los estudiantes adoptan estas estrategias en su proceso de aprendizaje.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El enfoque comunicativo tiene las siguientes características según el lingüista David Nunan (1996):

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no solo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen a su aprendizaje.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Dadas estas características, el enfoque comunicativo presenta una gran flexibilidad al implementar las sesiones de aprendizaje en el aula, permite a los estudiantes estar expuestos a la lengua extranjera e interactuar constantemente con sus compañeros, así como provee diversas actividades como debates, juego de roles, entrevistas, entre otras.

Este enfoque será desarrollado con una metodología interesante en el aula como lo es la transversalización que permitirá incluir diversas asignaturas con un mismo fin, aprender inglés y pensar en inglés, para desarrollar las habilidades comunicativas, la transversalización da lugar a la integración de contenidos de diferentes áreas en referente a una problemática o necesidad central.

Según Barreto de Ramírez (1997) la transversalidad está ligada a la interdisciplinariedad que tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante en el ámbito escolar, mediante la

acción pedagógica de las áreas o proyectos curriculares y la incorporación de temas cruciales y emergentes de su medio social que impregnen su contenido.

De esta manera, la transversalidad “constituye una forma de permear los saberes a través de una visión transdisciplinar de la realidad, así como una manera de unir mediante conexiones o puentes la cultura escolar y la cultura social” (Quintero, 2005, p. 14). Por consiguiente, la orientación de los contenidos no debe ser mediante actividades aisladas, sino integrada, que haya una conexión y se cree una cadena de acciones que favorezcan el crecimiento íntegro del niño.

El llevar un diario de campo enfocado en nuestras prácticas pedagógicas nos potencia un número de aptitudes, habilidades y lo más evidente nuestras propias capacidades, ya que es una herramienta que requiere de reflexionar, describir y analizar hechos concretos que suceden en los espacios educativos. Desde esta mirada, este instrumento es una base fundamental que acompaña el proceso investigativo planteado desde la pregunta problema. Así mismo, es allí donde surge la necesidad de trabajar una investigación enfocada en la necesidad más sentida, por esta razón el diario de campo nos sirve “para diseñar instrumentos sencillos (pequeños cuestionarios, dibujos, preguntas claves) que nos permitan obtener una información más completa de su mundo en relación con los contenidos que se van a trabajar” (Porlán, 2008, p. 2).

Por esta razón, durante todo el proceso que amerita trabajar sobre el diario de campo, no solo se potencia capacidades cognoscitivas sino también físicas ya que el hecho de escribir demanda gran esfuerzo en la agilidad y coordinación viso motriz en relación a los movimientos motrices finos que amerita la parte escritural, de este modo, este instrumento nutre de manera significativa todos los desarrollos que se producen en el quehacer pedagógico, convirtiendo en un maestro idóneo para la sociedad.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias busca favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, buscando la formación integral de la persona lo cual es el fin principal de la educación, sin embargo el autor cuestiona los fines con los cuales se ha implementado la concepción de competencia la cual se enfoca en el desarrollo de la persona para el desempeño de actividades laborales, la implementación de un enfoque basado en competencias en la educación debe tener la finalidad de integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos a los cuales se les ha dado una importancia incuestionable en el sistema educativo tradicional.

El autor define la competencia como proceso integral de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, por tanto, el sistema escolar debe estar concebido bajo los conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión, lo que implica que los docentes posean las competencias necesarias para mediar el proceso de enseñanza.

Desde una perspectiva de evaluación el autor establece 3 procesos interdependientes, la autovaloración que consiste en la valoración de la formación de sus competencias desde su propia persona, la co-valoración consiste en una estrategia que permite a los estudiantes entre sí valorar sus competencias, de acuerdo con criterios establecidos y la heteroevaluación que consiste en la valoración de las competencias de los estudiantes por parte de personas diferentes a sus pares.

Es importante resaltar que, según el mismo autor, no considera que la formación basada en competencias sea una solución mágica a los problemas educativos, pero sí es una alternativa importante para el mejoramiento de la educación en los distintos niveles educativos, se debe

tener en cuenta que el ser humano no se reduce a competencias, debido a que es un ser inserto en una cultura y un contexto social diferente en el que las competencias son solo una de las dimensiones del actuar humano.

Esta propuesta pedagógica orientada a los estudiantes de grado quinto de primaria de la Escuela Urbana General Santander del municipio de Encino se estructura bajo la formación basada en competencias, que busca fortalecer las competencias comunicativas en el idioma inglés, existiendo un diagnóstico de la situación de los estudiantes en cuanto a su desempeño en la expresión oral de los mismos en este idioma, considerando que el inglés es un medio de comunicación que permite construir conocimientos a partir de la interacción entre pares, se pretende con esta estrategia intervenir la población descrita bajo el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés que de acuerdo con David Nunan (1991): Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje, lo que facilita la comprensión del lenguaje como medio de comunicación, la construcción y la transformación de la realidad.

En cuanto al enfoque basado en competencias se debe tener en cuenta que es un modelo con amplia trascendencia en el campo escolar debido a sus ventajas frente a la labor de los estudiantes y el docente, sin embargo, no es posible considerarlo como una panacea a todos los problemas educativos, puesto que el estudiante es un ser con múltiples dimensiones, el contexto escolar es una variable que afecta en gran medida el desarrollo del currículo y el enfoque que se establezca, además el niño debe ser visto de una manera holística que se diferencia de todos los demás y posee habilidades y capacidades diferentes, por lo tanto es el docente quien desde su competencia y formación interviene los espacios formativos y orienta el proceso escolar.

Desde la presente propuesta que integra el saber en cuanto a la adquisición de vocabulario, esquemas gramaticales y estructura del idioma inglés, el saber hacer en relación con las producciones orales y escritas que hacen los estudiantes utilizando el idioma inglés en el aula de clase y contextos que demandan una solución de situaciones comunicativas, y desde el saber ser en el uso del idioma inglés para responder a necesidades de su contexto, se automotiva en el proceso y toma iniciativa para superar sus dificultades y mejorar su desempeño en el uso del idioma.

Desde Tobón se plantean las competencias básicas del docente, desde el trabajo en equipo, el liderazgo en procesos de mejoramiento en la vida personal y el trabajo, la evaluación de los aprendizajes, la planificación de los procesos educativos y la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la producción de los materiales educativos requeridos para el desarrollo de los procesos formativos, teniendo en cuenta la clasificación planteada por Tobón y su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el éxito en la implementación del enfoque por competencias, durante esta intervención pedagógica que implica la aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés y actividades relacionadas con la interacción, evaluación, comunicación, trabajo en equipo y planeación es imprescindible establecer criterios para su ejecución y alcanzar los objetivos trazados desde la propuesta pedagógica.

Planeación didáctica

La intervención pedagógica fue implementada mediante una secuencia didáctica denominada: hablando y jugando el idioma inglés voy practicando

Esta secuencia didáctica tiene como objetivo mejorar la competencia comunicativa del speaking en los estudiantes de grado 5°, debido a las dificultades que presentan en esta competencia, se plantea desde un enfoque comunicativo que les permite interactuar entre ellos través de diversas actividades y juegos.

La estrategia de evaluación: Evaluación formativa, participación, rúbrica.

Cada sesión se divide en 3 partes o pasos:

Dirigida a 15 estudiantes de grado 5° primaria de la escuela urbana General Santander, del municipio de Encino.

Sesión 1

Título: Reconocimiento y presentación

Fecha: 24 de octubre de 2022

Los recursos requeridos para la aplicación de esta actividad son: tablero digital, dispositivo de audio, ficha de trabajo.

Aprendizaje esperado:

Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula

Momento inicial

Se activan los presaberes

El profesor presentará un audio donde un niño nativo se presenta dando su información personal, los alumnos prestarán atención y luego el profesor preguntará:

¿Qué información sobre el niño podrían identificar?

¿En qué orden se presenta la información?

¿Qué datos son necesarios para presentarte a otra persona?

<https://www.youtube.com/watch?v=UnEmEbWytI8>

Momento de desarrollo

Gestión del conocimiento

El profesor presenta una hoja informativa sobre un alumno, en un formato, que se presentará en clase y cada alumno deberá identificar los aspectos personales de ese personaje y escuchará al profesor repitiendo esta hoja informativa.

El profesor hará preguntas clave a cada estudiante para conocer su información personal.:

- What's your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- Where do you live?
- Have you got a pet?

En parejas, los alumnos realizarán ejercicios de entrevista, donde ambos cambiarán los roles para preguntar y responder sobre información personal.

El profesor escuchará el ejercicio y proporcionará retroalimentación constantemente.

Momento de cierre

Socialización

Los estudiantes aplicarán estas dos pruebas para reconocer el vocabulario y la comprensión de las preguntas utilizando estos recursos que tendrán en el aula de clase.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8725764-introduce_yourself_4.html

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLQx5hNUV8MVVKFnYgVtpxMRuFAGsAbxgjcq72LiPX4fnGxg/viewform>

Productos logrados en la implementación:

Los estudiantes lograrán identificar el vocabulario y las expresiones relacionados con la presentación personal, utilizarán el vocabulario para entrevistarse, hacer y responder preguntas de acuerdo con el tema definido.

Se realizarán grabaciones de audio a las entrevistas que hacen los estudiantes entre ellos y el docente dará su respectiva retroalimentación.

Se entrega un reporte en formato Excel donde se relaciona el nombre del estudiante y su valoración en las actividades evaluativas de educaplay & Forms.

Sesión 2

Título: Urban and rural areas

Fecha: 26 de octubre de 2022

Aprendizaje esperado:

Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula

Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

Momento inicial

El docente presenta un video sobre los tipos de comunidades urbanas y rurales, luego se les pregunta a los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=NR7z9FbUf5k&t=97s>

¿What kind of things there are in urban areas?

¿What are the differences between urban area and rural area?

¿Where do you live?

The teacher will show two pictures, and explain both concepts:

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

El docente les pregunta a los estudiantes:

Can you think of any words to describe what urban Colombian is like?

What does urban look like?

Can you think of any words to describe what rural Colombian like?

What does rural look like?

Look at the following pictures carefully:

Think about:

What do you notice about the pictures?

Do they all look similar or different?

Where might they be? Do you know somewhere like them?

Do you like them? Why?

Momento de cierre

Socialización

Comparing the urban Colombia with the rural Colombia:

Look carefully at the following six photos.

- Discuss with your partner aspects of urban

Colombia and rural Colombia that are similar and different to each other?

- Why might there be these differences and similarities?
- Does living in either urban or rural areas make you different from each other?
- Where would you rather live and why?
- Think about the reliability of these photos, is all urban and rural Colombia like this?

Read and draw a picture with the statement:

- More than 500 000 people live in this area
- Less than 500 people live in this village.
- The farmer is milking the cows in the barn in the Town of Caledon.
- Jermain left his apartment building in Bogotá and is skateboarding to the park to meet

his friends.

- Mr. Taylor is buying a loaf of bread at the village's General Store.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Los estudiantes hablarán, escribirán y compartirán con el maestro y otros sobre el tema principal, describiendo los lugares.

Sesión 3

Título: Living and non-living beings

Fecha: 28 de octubre de 2022

Aprendizajes esperados: Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula

Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

Momento de inicio:

Saberes previos

Se presentará un video y se realizarán las preguntas para consultar los conocimientos previos que tienen los estudiantes.

<https://youtu.be/saL8acHZJ8Q>

- What can living things do?
- What can't non-living things do?
- Are things that cannot be moved non-living things?
- Write some examples about living things:
- Write some examples about non-living things:

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

El docente presentará los conceptos de Living and non living beings.

Se presentará un video donde se explica el proceso de la vida:

https://youtu.be/RpZUCo_rKLc

Los estudiantes comentarán al respecto sobre el vocabulario que se presentó.

Momento de cierre:

Socialización

Los estudiantes diligenciarán la siguiente evaluación a través de Google forms, luego se socializarán las respuestas correctas.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8SxXK-NITcSD5rSGENiMc-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8SxXK-NITcSD5rSGENiMc-9xNMWuuFMps27fg0IXb-qMGYw/viewform?embedded=true)

[9xNMWuuFMps27fg0IXb-qMGYw/viewform?embedded=true](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8SxXK-NITcSD5rSGENiMc-9xNMWuuFMps27fg0IXb-qMGYw/viewform?embedded=true)

<https://view.genial.ly/608da066516ea30d0671e248/learning-experience-didactic-unit-living-and-non-living-beings>

Enfoque didáctico

La secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido, en este orden de ideas, la secuencia didáctica denominada: Hablando y jugando el idioma inglés voy practicando, busca desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado quinto, con el fin de afianzar y mejorar las prácticas de enseñanza que se dan en el contexto, a través de las actividades propuestas, como juego de roles, intercambio de ideas, descripciones colectivas, el estudiante interactuará con el idioma inglés como un medio de comunicación y no como un área independiente de todo el contexto, se evidenció en el espacio de observación que los estudiantes sienten miedo al expresarse en inglés, desconocen las estructuras gramaticales y poseen un vocabulario escaso lo que dificulta llevar un proceso de enseñanza acorde con los estándares y derechos básicos de aprendizaje, una vez determinado este diagnóstico, se tuvieron en cuenta estas características para planear la secuencia didáctica incluyendo juegos, actividades de interacción y producción oral y escrita que mantuvieran armonía con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño en una lengua extranjera es uno de los objetivos de la enseñanza en Colombia, existen diferentes métodos para lograr este fin, en esta secuencia se aborda el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés que de acuerdo con David Nunan (1991): Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción, introduce textos reales en la situación de aprendizaje, lo que facilita la comprensión del lenguaje como medio de comunicación, la construcción y la transformación de la realidad, este enfoque facilitará la exposición de los estudiantes a una lengua extranjera lo que permite al docente motivar la sesión

de aprendizaje, reducir el estrés en los estudiantes y crear ambientes de intercambio entre ellos empleando el conocimiento que tienen del lenguaje.

La secuencia didáctica es una herramienta pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite trabajar sobre los intereses de los estudiantes y facilita la integración de los contenidos pues da una progresión enlazando todo el proceso educativo, en esta secuencia se ven favorecidas las competencias comunicativas de escucha, habla, escritura y lectura en el idioma inglés, a través de la estructuración de unos contenidos y actividades que fortalecen progresivamente estas competencias mientras los estudiantes interactúan, crean y producen en la lengua inglesa.

Las actividades propuestas en esta secuencia didáctica toman como línea de partida los conocimientos previos de los estudiantes, pues es a partir de estos que se modifican y crean nuevas estructuras mentales que contribuyen a la adquisición del conocimiento y el desarrollo de competencias, partir de los conocimientos previos de los estudiantes es primordial para cualquier proceso de enseñanza esto debido a que los estudiantes pueden construir su conocimiento desde lo que ya conocen y saben facilitando la relación entre los conceptos y los nuevos aprendizajes.

El docente debe analizar las características de los estudiantes y los estilos de enseñanza que cada profesional tiene, la secuencia didáctica es una herramienta muy versátil que facilita la integración de las actividades y favorece el alcance de los objetivos propuestos en el área que se enseña, existen diferentes metodologías para abordar un proceso educativo, sin embargo, la secuencia didáctica ofrece flexibilidad y continuidad en la enseñanza, por lo cual es una metodología recomendada y de gran alcance en estudiantes de primaria.

Personalmente este proceso de planeación didáctica ha fortalecido mi formación como docente, me ha permitido descubrir nuevas estrategias y técnicas que se pueden implementar en

las aulas de clase y que prometen un gran éxito en el alcance de los objetivos, también me ha permitido desarrollar diversas habilidades que debe tener un docente, como relacionar las dificultades con las oportunidades de mejora y la búsqueda de alternativas a las diferentes situaciones que se presentan al planear una actividad, también la implementación del componente tecnológico al aula, que motiva y logra captar la atención de los estudiantes facilitando la labor docente y el rendimiento en clase.

Para finalizar, el proceso de planeación de la secuencia didáctica ha fortalecido mis competencias como docente investigador y me ha permitido abordar las necesidades de los estudiantes y convertirlas en oportunidades, la planeación permite responder a las debilidades de los estudiantes a través de actividades enlazadas a un objetivo de aprendizaje.

Implementación

La primera actividad del proyecto de intervención fue denominada Reconocimiento y presentación, la cual tenía la intención de dar apertura al proceso de intervención pedagógica, se tomó como referente el derecho básico de aprendizaje: intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. Fue aplicada en el grado 5° el cual cuenta con 15 estudiantes de 9 a 12 años, son estudiantes de buen comportamiento, con orientación al logro, prestan atención fácilmente y se mantienen motivados en el aula al resolver los ejercicios y participar.

Al iniciar un proceso pedagógico se genera cierta expectativa por parte de los docentes y los estudiantes, dadas las circunstancias y teniendo en cuenta la población de primaria, se dio inicio con una actividad que les permitiera sentirse motivados y abiertos a los nuevos aprendizajes, se tuvo en cuenta que durante este proyecto denominado "Hablando y jugando el idioma inglés voy practicando", se realizaran actividades que les permitiera a los estudiantes fortalecer sus habilidades comunicativas a través del juego y la interacción, pues se había evidenciado miedo al expresarse en inglés y un bajo desempeño en el área, estas dificultades fueron las bases para la formulación de la intervención y el desarrollo de la primera actividad.

La planeación es el eje central de toda intervención pedagógica, la preparación de los materiales contribuye al éxito en la implementación de las sesiones de aprendizaje, en esta actividad se evidenció una gran acogida a los materiales y recursos utilizados, esto favoreció la concentración, la presentación de los contenidos y la participación de los estudiantes, la duración de esta sesión fue de 2 horas, se aplicaron las actividades planeadas, sin embargo, es notable que es un tiempo muy corto para que los estudiantes logren superar las dificultades que presentan, se sugiere para alcanzar los estándares en lengua extranjera, propiciar proyectos que integren las

diferentes áreas y trabajar el inglés como un medio de comunicación y no como una asignatura aparte.

Los procesos de aprendizaje deben ser constantemente evaluados, durante la intervención se procuró implementar una evaluación formativa que permitiera corregir el proceso en tiempo real y darle la oportunidad al estudiante de reconocer sus aciertos y también sus dificultades, las actividades que se implementaron para evaluar fueron diversas, como el uso de plataformas digitales, evaluación oral, la observación de actitudes y orientación al logro, fue una evaluación divertida para los estudiantes, pues dejaron de darle importancia a las calificaciones y se esforzaban en realizar de la mejor manera los ejercicios de pronunciación, conversación y comprensión del tema que se trabajó.

La primera actividad generó un gran impacto en los estudiantes, fue evidente el gusto que sintieron por aprender de una forma diferente y utilizar recursos que no están acostumbrados a ver en el aula de clase, el aprendizaje de una segunda lengua debe plantearse hacia el desarrollo de las competencias comunicativas y estos recursos favorecieron el alcance del objetivo inicialmente propuesto, estas sesiones permiten sembrar la expectativa en los estudiantes y motivar el interés por el aprendizaje, considero de gran éxito esta intervención pedagógica y gran acogida por parte de los educandos.

Implementación de la sesión 2

La segunda sesión denominada Living and non-living things, fue aplicada a 15 estudiantes de grado quinto, los aprendizajes esperados fueron:

- *Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula
- *Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- *Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

Continuando con los objetivos propuestos y siendo consecuentes con la pregunta de investigación, se abordó el tema a partir de la interacción y el juego de roles e intercambio de información, lo que facilita el desarrollo de las competencias comunicativas, los materiales planteados como fichas, elementos audiovisuales y recursos online sirvieron para innovar, motivar y favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en esta actividad se trabajó con el tema de ciencias naturales, los seres vivos y no vivos, los estudiantes reconocieron el vocabulario presentado, pudieron afianzar su habilidad de escucha y comprendieron el tema con facilidad, para el desarrollo de la sesión se implementó el juego de roles, donde participaron realizándose preguntas y adivinando el nombre el animal o cosa que se presentaba en una tarjeta, fue motivante para el grupo, se evaluó constantemente la pronunciación y el uso de las expresiones.

Para evaluar esta sesión se utilizaron diferentes instrumentos como test online, preguntas orales y escritas que respondían a las características de la actividad, en este aspecto se logró evidenciar el interés por el aprendizaje de una segunda lengua, además se logra consolidar un proceso evaluativo que no se centra en la calificación sino en la evolución del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Es evidente que la educación tradicional impide el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, no permite la integración de otros elementos valiosos como recursos digitales, metodologías innovadoras, evaluación formativa, esto afecta el alcance de los aprendizajes por parte de los educandos, es por esta razón que para el aprendizaje de una lengua es imprescindible el uso de recursos que estimulen todos los sentidos con el fin de desarrollar las habilidades y alcanzar el nivel de desempeño esperado para cada grado.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La experiencia investigativa permite a los docentes identificar problemas u oportunidades en el aula y a través de una secuencia de procesos y procedimientos, encontrar información que permita solucionar estas situaciones y favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya sea implementando mejoras en la práctica o cambiando los modelos de enseñanza que se utilizan en el aula que no corresponde con el estilo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta lo anterior se planeó e implementó una intervención pedagógica de tipo investigativa basada en la investigación acción en la Escuela Urbana General Santander, en el grado quinto de primaria, con 15 estudiantes entre las edades de 9 a 12 años.

La población fue observada en varias oportunidades específicamente durante el desarrollo de las clases de inglés que orienta la docente Martha Cecilia Toloza, se pudo identificar que los estudiantes presentan alta motivación, y desarrollan con agrado las actividades que se les presenta, como fichas y copias de algunos libros de inglés, sin embargo, es notable su dificultad al expresarse en un el idioma inglés, especialmente en la habilidad del habla, además se identificó que la clase presentada no tiene una secuencia lógica que le permita a los estudiantes activar los saberes previos y llevar un hilo conductor de sus aprendizajes.

Dada la situación anterior se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa de speaking en los estudiantes de grado quinto de la escuela urbana general Santander, a través del juego de roles?, de la pregunta surge el diseño de una secuencia didáctica denominada: Hablando y jugando el idioma inglés voy practicando, la cual se aplicó los días 24 y 26 de octubre.

Con la información recolectada a través de diarios de campo, evaluaciones, observación directa se puede determinar que la motivación de los estudiantes aumenta cuando se les propone

aprender a través de juego y la interacción con sus compañeros y docentes, citando la idea de A. Aguayo (1947) "el auténtico aprendizaje sólo se verifica cuando el estudiante está realmente interesado, motivado y empeñado en aprender. Sólo aprendemos aquello que corresponde a una necesidad, a un interés y a un ideal que se afirma en nuestra conciencia", la motivación fue de gran ayuda al implementar las actividades que requerían interactuar y expresarse en inglés, pues los hacía sentir menos tensos y temerosos.

Esta experiencia permite demostrar que el uso de herramientas digitales es una fortaleza en la enseñanza de una lengua extranjera pues permite exponer a los estudiantes al idioma a través de material audio visual y archivos multimedia, además a los miles de recursos que se encuentran en la web, entre los aspectos a mejorar se encuentra principalmente que los estudiantes no están en un mismo nivel de desempeño y por lo tanto algunos pueden no comprender las orientaciones que se daban en inglés, es necesario, mientras los estudiantes se nivelan, orientar en ambos idiomas para que se alcance el objetivo de la sesión.

Se debe tener en cuenta que la aplicación de esta estrategia didáctica fue únicamente de 3 sesiones de 2 horas cada una, lo cual limita en gran medida los resultados que se pueden obtener en la aplicación sostenida de una secuencia didáctica como la que se implementó, no obstante, los resultados arrojados por la investigación y teniendo en cuenta la pregunta problema se puede evidenciar que es totalmente funcional el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, especialmente en los estudiantes de primaria, se observó alta participación, mejoramiento de la pronunciación, adquisición de vocabulario, activación de los saberes previos, pérdida del temor a expresarse, alta motivación al presentar los videos, se evidenció un gran esfuerzo al imitar las conversaciones que se presentaron en video.

De acuerdo con lo anterior una limitación importante es el tiempo de exposición de los estudiantes a la lengua extranjera, se recomienda incrementar las horas de estudio en el inglés, no solo como área independiente en el currículo, sino una complementación con las demás áreas como ciencias, sociales, artística, entre otras, para que la exposición sea constante y se evidencie un desarrollo de competencias comunicativas de acuerdo en el grado del estudiante.

Este proceso investigativo, orientado por el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés, fue planeado bajo el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas, el cual de acuerdo con David Nunan (1991): Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje, lo que facilita la comprensión del lenguaje como medio de comunicación, la construcción y la transformación de la realidad.

Para lograr una correcta implementación con este enfoque comunicativo es necesario planear de manera concreta las sesiones de aprendizaje, de acuerdo con Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981 es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. Es un ejercicio que requiere de tiempo, análisis del contexto y las necesidades de los estudiantes, es indispensable para alcanzar los objetivos y para desarrollar un proceso adecuado con la población estudiantil, no solo en el área de inglés sino también en todos los procesos educativos.

Para esta experiencia, la planeación llevó más tiempo que el que requirió cada sesión de aprendizaje, sin embargo, esto es imprescindible en la pedagogía, y permite el desarrollo de las competencias esperadas y sobre todo de una satisfacción por parte de los estudiantes y docentes,

al culminar cada sesión, demostrando que la estrategia fue correctamente aplicada y arrojó los resultados esperados.

Conclusiones

La implementación de esta propuesta pedagógica estuvo permeada por la inclusión de diversas estrategias que fueron novedosas para la población intervenida, entre ellas se tuvo en cuenta el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés, la transversalización, el juego de roles, las tecnologías de la información y la comunicación; en respuesta al objetivo general de la propuesta de investigación el cual fue: aplicar estrategias en la enseñanza de una lengua extranjera basadas en un enfoque comunicativo, a través de sesiones de aprendizaje utilizando varias herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades de habla y escucha, se evidenció en los resultados la aceptación por parte de los estudiantes de estas estrategias, se incrementó la participación y la interacción entre estudiantes, esto favorece en gran medida el aprendizaje del idioma inglés, pues expone a los aprendices a la lengua extranjera.

Fue un acierto la implementación de la propuesta a través de una secuencia didáctica que permitió integrar las áreas de inglés, ciencias y sociales, además de proveer un hilo conductor a toda la unidad, favoreciendo en los estudiantes la activación de saberes previos y generar un contexto real de aplicación del inglés como medio de comunicación, se evidenció la pérdida del estrés o preocupación por parte de los estudiantes, pues estaban acostumbrados al desarrollo de una clase de inglés con fichas y copias de libros, lo cual dificulta el desarrollo de las habilidades de hablar y escuchar, además de perder el significado del aprendizaje de una segunda lengua, como lo es desarrollar las competencias para comunicarse.

Una de las dificultades encontradas durante la intervención pedagógica fue la falta de conocimiento en las estructuras gramaticales y la composición de oraciones y frases, lo que evidencia el bajo nivel de desempeño que poseen los estudiantes de grado quinto, ante ello se retomó de manera rápida una explicación a través de recursos multimedia y algunos ejercicios

sencillos para que los estudiantes pudieran responder a las actividades de la secuencia didáctica, como lo fue el juego de roles en el intercambio de la información personal de cada uno, además del uso de descripciones de lugares, objetos y personas.

Como reflexión durante este proceso corto de intervención se puede concluir que 2 horas semanales de inglés que se orientan en la mayoría de instituciones de educación básica, no son suficientes para desarrollar una buena competencia de speaking, reading, listening o writing, es necesario transformar muchas prácticas pedagógicas que todavía se mantienen en las aulas, y apostar por la transversalización de las demás asignaturas para el aprendizaje del inglés, dar la oportunidad a los docentes y estudiantes de adquirir el inglés, exponiéndose al idioma e interactuando con el contenido de diferentes áreas, esto permitirá darle sentido al aprendizaje del inglés.

Para finalizar, esta fue una gran oportunidad para la formación y desarrollo de las competencias como docente, permitió interactuar con los actores directos del proceso de enseñanza, es clave para la resignificación de las propias prácticas y para el continuo desarrollo profesional, son oportunidades valiosas que permiten el perfeccionamiento del estilo propio de enseñanza y se genera una oportunidad de cambio en las instituciones educativas públicas del país.

Referencias

- Aguayo, A. (1947). *Pedagogía científica*. Segunda ed. Habana Cultural.
- Nunan, D. (2004). *educ.ualberta*. (Cambridge University Press) Recuperado el 16 de 01 de 2015, de <http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/taskbased%20language%20teaching.pdf>
- Nunan. (1989). *Designing Tasks for the Communicative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, M. (2005) *MODELO TRIDIMENSIONAL DE TRANSVERSALIDAD Investigación y Postgrado versión impresa ISSN 1316-0087*. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131600872005000200009&script=sci_arttext&tlng=en
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexo de propuesta pedagógica

Durante la intervención pedagógica se recopiló evidencia del trabajo desarrollado, especialmente fotografías del proceso realizado con los estudiantes de grado quinto del Colegio Técnico Agropecuario, se captó en imágenes el desarrollo de los diferentes momentos estructurantes de la sesión de aprendizaje, en el siguiente enlace se alojan dichas evidencias para su respectiva consulta.

[https://drive.google.com/drive/folders/1jkkqKthj9jcMMDPPrzvzTVI1MbDdi06?usp=sh
aring](https://drive.google.com/drive/folders/1jkkqKthj9jcMMDPPrzvzTVI1MbDdi06?usp=sharing)