

**Enseñanza por medio de frases contextualizadas como técnica de mejoramiento del idioma  
inglés.**

José Daniel Zapata Balanta

Trabajo para optar al título de diplomado en Práctica E Investigación Pedagógica

Director:

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de diploma en Práctica E Investigación Pedagógica

Tuluá

2022

## Resumen

El uso de reglas gramaticales ha hecho que el aprendizaje del idioma inglés se vea limitado, pues no permite entrar en la cultura que delimita el uso del idioma, lo que hace este aprendizaje impersonalizado e inculto, por lo cual no permea en el corazón propio de la lengua que se aprende. Bajo esta metodología se desarrollan habilidades conductistas que no permiten la autonomía en el estudiante, dejándoles conocimientos aislados de realidades culturales por las cuales una lengua es regida. Así las cosas, se presenta una investigación sobre estudiantes que vienen, con este tipo de enseñanza desnaturalizada del idioma, y se implementa el uso de la técnica de frases contextualizadas en favor de converger gramática y cultura, de modo sencillo y práctico, fomentando el uso didáctico de actividades y espacios significativos de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar sus competencias a través del saber, saber ser y saber hacer. Esto dio como resultado, una agilidad comunicacional en la lengua destino que permitió los estudiantes hacerse entender en otra lengua, así mismo, entender lo que un nativo les hablaba. Se da cuenta pues del valor lingüístico y social que trae esta técnica en aras al aprendizaje de una lengua. Por lo cual se establece como método funcional en pro del desarrollo lingüístico comunicacional de los futuros estudiantes en orden a un proceso constructivo del idioma.

**Palabras claves:** Técnica, enseñanza, contextualización, frase, aprendizaje.

### **Abstract**

The use of grammatical rules has made the learning of the English language look limited, since it does not allow entering the culture that delimits the use of the language, which makes this learning impersonalized and uncultivated, for which reason it does not permeate the very heart of the language that is learned. Under this methodology, behavioral skills are developed that do not allow autonomy in the student, leaving them isolated knowledge of cultural realities by which a language is governed. Thus, an investigation is presented on students who come, with this type of denatured language teaching, and the use of the contextualized phrases technique is implemented in favor of converging grammar and culture, in a simple and practical way, promoting the use didactic activities and significant learning spaces, allowing them to develop their skills through knowing, knowing how to be and knowing how to do. This resulted in a communication agility in the target language that allowed students to make themselves understood in another language, likewise, to understand what a native was speaking to them. Thus, he realizes the linguistic and social value that this technique brings for the sake of learning a language. Therefore, it is established as a functional method in favor of the linguistic communication development of future students in order to a constructive process of the language.

**Keywords:** Technique, teaching, contextualization, phrase, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia Planeación didáctica	12
Planeación didáctica	20
Primera actividad	20
Segunda Actividad	21
Tercera Actividad	22
Enfoque didáctico	24
Implementación	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	30
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	38
Evidencias de las sesiones	38

## Introducción

La investigación educativa es el ejercicio constante de reflexión y acción, corrección y supervisión, de los hechos que acontecen en el aula de clase diariamente. En la pregunta problema formulada se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pues, aunque el objetivo es motivarlos, es animarlos por medio del aprendizaje, y este aprender sólo se logra como proceso continuo de una materia de estudio, por lo que la constante investigación sobre la rapidez de conocer, saberes previos que ayuden a este conocer, formas de poder adquirir significativa el nuevo saber, son aspectos fundamentales para un correcto ejercicio docente.

También, se toma en cuenta los contextos familiares, dado que la investigación en el aula debe formar a los estudiantes “para emprender caminos propios de reflexión autónomos y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla” (Catalán, 2020, p. 2768). De modo que, el aprendizaje no es algo meramente propio del aula de clase, sino también algo continuo, dentro de la cotidianidad.

Particularidades fundamentales en el ejercicio de la investigación educativa dentro del aula es el análisis constante de los actores involucrados, sus contextos familiares, la relación de estos análisis con las situaciones problemáticas presentadas en el aula, y la constante búsqueda de una solución a dichas situaciones. Por ello, el atender continuamente, a través de indagación, el ritmo de trabajo de los estudiantes, sus entornos familiares, y sus capacidades de aprendizaje es fundamental en el ejercicio de la reflexión – acción del docente, por ello, la pregunta problema planteada considera estos aspectos en su formulación.

Bien lo dice Catalán (2020): “La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir” (p. 2775). Por ello en

la pregunta problema se contempla tanto al estudiante, pues es el eje central de la investigación, pues siendo el más interesado en un aprendizaje significativo, también el hecho de trabajo de los docentes.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Los estudiantes se encuentran en un estudio personalizado, es decir, se les enseña inglés solamente a los tres durante cuatro horas a la semana, en bloques de dos horas, los lunes y jueves. Todos tres son odontólogos, dos de ellos son pareja y tienen una hija, y la otra estudiante tiene un hijo. Ellos sólo cuentan con estos espacios para recibir clases debido a su profesión.

Frente a su desarrollo cognitivo, notamos que uno de ellos, el hombre, tiene mayor agilidad para el aprendizaje de la lengua, luego la mujer madre de un hijo (), estaría siguiente a él frente a capacidad de aprendizaje, y de último, la mujer del hombre, madre de una hija, sería la estudiante a quién el inglés le representa mayor reto. Con respecto a saberes previos, sólo traen lo del colegio y de forma olvidada a raíz del tiempo que llevaban sin aprender inglés. No obstante, los tres han tenido acercamientos a la lengua, consecuencia de viajes hechos fuera del país. El estilo de aprendizaje que ellos traían era el de la percepción de la lengua desde su gramática, con lo que su ritmo de aprendizaje es tedioso, resultado de la memorización de fórmulas, y porqués culturales. Presentan más que todo necesidad en la comprensión auditiva y en la implementación de la lengua en el habla, lo cual también es su interés, pues buscan hablar la lengua para defender en viajes fuera del país.

### **Pregunta de investigación**

En el Instituto de Inglés Personalizado Daniel Cedeño hay un grupo de tres estudiantes con dificultades para entender el idioma inglés cuando es hablado, este debido a que la apreciación del idioma que han tenido ha sido a través de la memorización de reglas gramaticales que los llevan a inferir lo que el inglés a través de fórmulas y aprendizaje de palabras fuera de contextos.

Esto los ha llevado a que, aunque conozcan las palabras, al momento de ser aplicadas por parte de los nativos del idioma, ellos presenten dificultad tanto para saber la palabra y su significado en el contexto en que es utilizada.

Cabe resaltar también que son personas de edades entre los 35 y los 50, con lo que llevan muchos años manejando las estructuras del castellano, presentando esto también un impedimento para poder aprehender las ordenaciones del inglés para el uso de palabras o frases, lo que hace que a veces pueda reconocer las palabras, incluso su significado, pero dada una frase, con dicha palabra, no puedan presentar una comprensión de la expresión.

Estos los lleva a desmotivaciones y dudas frente al proceso de aprendizaje, presentando un problema de empoderamiento de la lengua y de motivación para su aprendizaje. Esto puede acarrear a futuro una posible deserción.

Así la pregunta formulada es: ¿Cómo, a partir de la implementación de la técnica de enseñanza de frases contextualizadas, los estudiantes del Instituto de Inglés Personalizado Daniel Cedeño mejoran el aprendizaje del inglés, a partir de su ritmo de aprendizaje?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

En el quehacer docente, la investigación es un componente fundamental en el buen ejercicio de la enseñanza, pues de ahí parte el continuo mejoramiento de las técnicas, estrategias y métodos de enseñanza. Este actuar pedagógico acontece también en el aula de clase, pues cada grupo a impartir lección es un mundo por ser estudiado, de ahí que la universalización de las metodologías es un continuo fallar. Discernir las estrategias, métodos y técnicas propias para un grupo de estudiantes, es una responsabilidad propia de cada maestro en su desempeño como líder educativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación sobre la propia práctica, es decir, en el propio actuar docente, es un punto del que habla Mauricio Pérez Abril, haciendo énfasis en el fin de la investigación, lo que él llama como “transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003, p.72), pues el continuo estudio sobre la propia práctica pedagógica del maestro implica como culmen de la investigación una “decisión explícita de compromiso” (Pérez, 2003, p.72).

¿de qué manera su pregunta de investigación constituye o no, una investigación sobre la práctica pedagógica?

En la pregunta de investigación planteada sobre cómo, a partir de la implementación de la técnica de enseñanza de frases contextualizadas, los estudiantes del Instituto de Inglés Personalizado Daniel Cedeño mejoran el aprendizaje del inglés, a partir de su ritmo de aprendizaje, envuelve dos formas de investigación sobre la propia práctica.

La primera, se encuentra subyacente en la pregunta, es la que determinó el problema a formular, pues como base para plantear un problema, hay que determinarlo, con lo cual, en el estudio sobre el ejercicio de aprendizaje de los estudiantes se establece la falencia en formarse en la lengua inglesa, pues el uso de estructuras españolas con palabras inglesas, o el no

entendimiento de un hablante de la lengua, ha demostrado la deficiencia en el aprehender la lengua como fuente y resultado de cultura. Por lo que, se exige una solución en donde se entregue esta cultura necesaria para el uso correcto de la lengua inglesa, de modo que se pueda hablar y, hablando, desde el inconsciente pueda ser entendido cuando alguien más usa el inglés como forma de diálogo.

Esto lleva a la segunda mirada investigativa de la pregunta, el continuo estudio del implemento de la técnica de enseñanza de frases contextualizadas, como medio para lograr mejor aprendizaje de la lengua inglesa. Pues según la capacidad y disposición de los estudiantes, se puede determinar el ritmo de estudio, o la forma de enseñanza, o velocidad de aprendizaje, de modo que, el estar constantemente estudiando a los estudiantes ayuda a establecer métodos, estrategias de enseñanza que efectivicen la técnica de enseñanza a implementar.

Cabe resaltar también, que, en esta continua investigación, hay unos lineamientos inamovibles a tener en cuenta para el correcto actuar docente en el aula, y es el de aquellos establecidos por la gobernación colombiana, estableciendo las competencias a desarrollar para alcanzar un determinado nivel en inglés, además de aquellas impuestas también por la entidad que enseña, en este caso el instituto.

No sólo además el correcto uso de este conocimiento, sino, además, el buen manejo del contexto sociocultural que se vive hoy en día: la inclusión, la libertad, la empatía, la responsabilidad, son valores que demanda la sociedad, además del uso de las TIC y el buen manejo de la oratoria para manifestación de equivocaciones. Son aspectos que deben de ser considerados a la hora de impartir una clase. Esto bien lo resalta Pérez (2003) al referirse a la “circulación de significados” (p. 72).

Desde aquí, se parte, con criticismo, y sin preferencias, una lección acorde al contexto escolar y cultural que se vive, siempre con vistas a lo más ajustable al estudiante, no desde mi conveniencia, sino con el objetivismo claro que la situación de enseñanza demanda.

Otro factor clave, que la técnica de enseñanza del uso de frases contextualizadas maneja, es el de generar autonomía en los estudiantes, pues este método enseña al estudiante a aprender desde el nativo, por lo que ellos también son autónomos en su aprender.

Todo esto, debe ser llevado en un diario de campo que permita estipular un análisis sobre las prácticas, pues tener escrito lo acontecido, se vuelve un anecdotario que puede ser analizado para mejoramiento de la práctica.

### **Marco de referencia Planeación didáctica**

El conductismo presenta distintos tipos de definiciones, Wijayanti (2012) en su investigación teórica sobre el método educativo del que se habla, muestra cómo los estudiantes cumplen roles pasivos, donde el docente les permite construir su conocimiento, en vez de que construyan el conocimiento por sí mismo. a través de la participación activa en el aula. Este ensayo de Wujayanti (2012), dirigido a la comunidad educativa, tiene como objetivo presentar los diferentes tipos de métodos utilizados para la enseñanza de una lengua extranjera, teniendo en cuenta estos, desarrolla un trabajo hablando de enfoques teóricos sobre los enfoques educativos.

Luego, Budiman (2017), se refiere al docente conductual como el controlador de los estímulos que recibe el estudiante y, a su vez, dirige el entorno en el que los estudiantes desarrollan pasivamente su aprendizaje. Así, el conductismo dirige sus resultados a conductas medibles, es decir, a evaluar. El autor hace una investigación teórica sobre la enseñanza de la lengua, por lo que llega a hablar del conductismo.

Así, vemos que el conductismo orienta al docente a realizar evaluaciones medibles (conducta) y controla el manejo de la clase de tal forma que es él quien tiene la batuta para dirigir los tiempos de aprendizaje, además de que es el que aporta el conocimiento de forma continua, ya que el alumno es visto como una esponja que absorbe, no produce. Castagnaro (2016) lo aclara bien en su artículo donde presenta el conductismo como un estudio de la conducta, de la repetición, no del pensamiento, no de la construcción.

Así, como una forma de enfrentar estos modelos internacionales basados en filosofías controvertidas y pensamientos físicos ortodoxos abandonados (Behraves, 2016), se presenta como respuesta el constructivismo. Así, su definición la indica Fosnot (2013):

“Constructivism is a theory about knowledge and leaning; it describes both what “knowing” is and how one “comes to know” ... the theory describes knowledge not as truths to be transmitted or discovered, but emergent, developmental, nonobjective, viable explanations constructed by humans engaged in meaning-making in cultural and social communities of discourse” (p. 3)

Por tanto, el constructivismo es una teoría que aplica tanto el pensamiento psicológico como el social, su aspecto principal es que el estudiante debe construir activamente sus conocimientos y habilidades (Bruner, 1990), y que la información está en el procesamiento de los estímulos del entorno y la resultante cognición (Huitt, 2009). Se puede asegurar entonces, que el constructivismo es la unión de varias teorías: Es la utilización de ideales conductuales y cognitivos (Amineh & Asl, 2015).

En la práctica educativa, esto significa que el docente debe tener en cuenta el conocimiento que los estudiantes han generado y permitirles ponerlo en práctica (Mvududu & Thiel-Burgess, 2012). Como menciona Prawat (1992), los propios esfuerzos de los estudiantes por comprender se sitúan en el centro del nicho educativo. En otras palabras, el constructivismo los alienta a aprender por sí mismos a través de la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico Gray (1997).

Hoover (1996) propone varias implicaciones para el constructivismo en la enseñanza; comenzando por el hecho de que la docencia no es una mera transmisión de conocimientos, donde el docente es quien posee todos los conocimientos e imparte clases donde está activamente transfiriendo conocimientos a sus alumnos; Por el contrario, la enseñanza es una guía y proveedora de oportunidades para evaluar la competencia de los estudiantes.

En segundo lugar, los profesores toman el conocimiento previo de sus alumnos y facilitan entornos de aprendizaje que aprovechan las brechas entre el conocimiento de los alumnos y sus nuevas experiencias (Amineh & Asl, 2015; Clements, 1997; Hoover, 1996).

Entonces tenemos que la participación de los estudiantes se acentúa en el constructivismo, los docentes deben involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y contar primero con la comprensión de sus estudiantes (Hoover, 1996). Los docentes pueden garantizar que las experiencias de aprendizaje contienen problemas que son importantes para los estudiantes y no solo relacionados con los propios intereses del docente y/o el sistema educativo (Amineh & Asl, 2015).

Como cuarta instancia, es importante tener siempre en cuenta el tiempo. Construir conocimiento de forma activa no es cuestión de poco tiempo, ya que debe replantearse nuevas experiencias y relacionarlas con las que ya tuvo, para que pueda mejorar su visión del mundo, es decir, adquirir conocimiento (Hoover, 1996).

Estos factores en la docencia favorecen ambientes de formación adecuados para la adquisición de conocimientos a partir de la búsqueda de sentido que los estudiantes emprenden para construir interpretaciones de las experiencias, cumpliendo así su rol de constructores y transformadores de su propio conocimiento (Applefield, Huber, y Moallem, 2000).

Esto plantea entonces que existen dos nociones en la construcción del conocimiento. Hoover (1969) los describe bien, el primero tiene como premisa el conocimiento previo del estudiante, el estudiante construye nuevos conocimientos utilizando los conocimientos que ya tiene, esto quiere decir que el proceso de adquisición de nuevos conocimientos está influenciado por aquellas experiencias ya vividas.

Como una segunda noción es la pasividad del estudiante, el aprendiz no puede ser pasivo en el proceso de aprendizaje, debe ser siempre un participante activo en este desarrollo educativo. Intercambian su comprensión de las cosas en base a lo que experimentan en nuevas situaciones de aprendizaje, ya que, si se encuentran ante una situación que no es estable a sus conocimientos previos, cambiarán lo que saben por lo que mejor se adapte a la situación. Vivido, por lo que ellos, los estudiantes, son agentes activos en la construcción de su conocimiento.

Esta negociación del conocimiento genera también un aprendizaje más significativo al formular preguntas, tratando de encontrar las respuestas por sí mismos (Cook, 1992). Así, podemos hablar de los 4 principios defendidos por Twomey Fosnot (1989):

“(1) learning depends on what individuals already know, (2) new ideas occur as individuals adapt and change their old ideas, (3) learning involves inventing ideas rather than mechanically accumulating a series of facts, (4) meaningful learning occurs through rethinking old ideas and coming to new conclusions about new ideas which conflict with our old ideas.” (Amineh & Asl, 2015, p. 4)

Para el constructivismo, el aprendizaje resulta de un proceso activo donde se conjugan experiencias pasadas confrontadas con nuevas situaciones que hacen que el estudiante se ponga de acuerdo en la transformación de su precomprensión o en la creación de una nueva comprensión. Así, la interpretación que le da al mundo un estudiante es el conocimiento que adquiere por haber estado en una situación con su entorno. En este aprendizaje, los estudiantes llegan a tener experiencias significativas que fomentan aprendizajes relevantes en sus vidas.

En este orden de ideas, los estudiantes se vuelven responsables de su aprendizaje, pues siendo los agentes activos de su aprendizaje, a pesar de contar con un buen maestro

constructivista y recursos favorables, es el estudiante quien puede generar aprendizajes en él, esto quiere decir que el constructivismo promueve la autonomía. en el aprendizaje (Wang, 2011).

La capacidad de hacerme cargo de mi propio aprendizaje (Holec, 1981) es la competencia que el estudiante debe generar para un correcto aprendizaje, ya que sin ella, los nuevos conocimientos pueden tener la correcta relevancia para poder considerarse aprendido (Trebbi, 1996) .

En este ser autónomo, los docentes deben dejar en libertad a los estudiantes dándoles la facilidad de ajustar las estrategias que más les convengan, de modo que las clases ya no se basen en "inteligencias, dominios de objetivos, niveles de conocimiento y reforzamiento, sin embargo, en el caso de epistemología constructivista, son los aprendices quienes construyen su conocimiento sobre la base de la interacción con el entorno.” (Kaufman, 2004, pág. 103).

Por lo tanto, los docentes están llamados a crear ambientes de aprendizaje pertinentes, es decir, generar situaciones para los estudiantes donde se pregunten sobre sus propias concepciones del mundo. Así, las clases constructivistas siempre están permeadas por ambientes desafiantes para los estudiantes, ya que comprometen sus conocimientos en aras del aprendizaje, y generar competencia en ellos.

Por otra parte, competencia, desde su raíz latina, como adjetivo, esboza capacidad para hacer algo, autoridad, aptitud. Esto traslado a la educación desde un enfoque socioformativo, el concepto “competentia” se vuelve integrador en cuanto a facultar y ser capacitado se refiere, pues un reduccionismo económico y laboral en su dirección no es ya designado, más orientar a una educación metacognitiva, crítica, de autoaprendizaje y una formación humana integral es demandado por las globalizadas necesidades empresariales, científicas, económicas, educativas y sociales del presente siglo.

Formar desde la competencia envuelve una inmersión significativa del aprendizaje a través de la enseñanza; es una aleación de construcción del aprendizaje autónomo, orientación del proyecto ético de vida, desarrollo del espíritu emprendedor, crecimiento personal, desarrollo socioeconómico (Medina & Tobón, 2010). En otras palabras, no sólo se trata de la construcción de la teoría, en base de experiencias significativas, sino también la generación de significados a través de contextos sociales, empleando praxis como medio para formar un ser humano integral.

Y es precisamente la formación humana en el saber conocer, saber hacer y saber ser (integral) el objetivo por el cual la educación basada en competencias opera. Desde la técnica de enseñanza de frases contextualizadas, los estudiantes se ven expuestos a reconocer situaciones donde las frases afloran, por lo que no sólo desarrollan una habilidad meramente académica de aprendizaje, sino también una capacidad comunicativa con manejabilidad de contextos para aplicación de frases. Por lo que, esta forma de aprender no es meramente académica, sino también cultural, pues acarrea consigo conocer contextos subyacentes en el uso de la lengua extranjera, contextos los cuales sólo se ven en aquellas partes donde la lengua es usada.

Cabe aclarar que este método de enseñanza no pretende idealizarse como único medio para aprender un idioma, bien lo aclara Tobón (2010) "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), más bien se busca, a través del incentivo que produce exponerse en situaciones propias de la lengua que se estudia, motivación y progreso arraigado a los ritmos de estudio de los aprendices, de modo que trabajando en competencias socio-lingüísticas aras a una formación social y académica, los estudiantes se estimulen en la libertad para ejercer su estudio a su ritmo determinado, acogiendo estrategias que a él le convengan, de tal suerte, también se emplea un autoestudio, dando al estudiante autonomía.

De continuidad, se sigue que, en este proceso de autodeterminación, pero de estimulación, los estudiantes a través del desarrollo de sus competencias socio-lingüísticas, se forme en su saber, su saber hacer y su saber ser, esto quiere decir, que aspectos como lo académico, la praxis y la relación del sujeto con el entorno, se integran como un todo para resultado de un aprendizaje unificador.

En el saber, la enseñanza por medio de las frases contextualizadas ofrece las estructuras pertinentes para realización de oraciones en el idioma destino. Además, propicia elementos propios de la lengua, de modo que, a mayores frases aprendidas, el estudiante va adquiriendo capacidad para combinarlas, ofreciendo textos hablados con códigos, estructuras propias de la lengua que aprende y no de aquella que habla nativamente. Adicionalmente, confiere autoridad para estipular lo que se usa y lo que no en la lengua extranjera, de modo que, puede diferenciar entre aquello que sí se diría en los países de habla de la lengua que se estudia, y de aquello que está contaminado por el pensamiento y estructuras de la lengua nativa del aprendiz.

Dentro del saber hacer, el uso de las frases contextualizadas como práctica de lo aprendido, y afianzamiento del aprendizaje significativo, es imprescindible, por lo que propiciar espacios para uso de estas frases es fundamental, deben ser espacios donde la contextualización se la idónea para implementar las frases aprendidas, en este orden de ideas, resúmenes, descripciones, charlas, juego de roles, entre otros, son actividades subyacente al método de aprendizaje de un idioma extranjero, a través de frases contextualizadas.

Y en el saber ser, los contextos aprendidos en los cuales usar las frases, trae consigo enseñanzas culturales, fundamentales para la formación de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, pues comunicarse no solamente se refiere a un uso de códigos lingüísticos, sino también a la interpretación y colocación de elementos culturales surgidos en una

conversación, o en un público al que se le habla, por lo que, genera en el estudiante, esta forma de aprendizaje, un afloramiento de concepción cultural que le permite expandir su mente, para respetar una cultura diferente a la suya, haciendo del debido uso de ella para comunicarse.

Por lo que ser un docente integral, también es fundamental para la correcta enseñanza y estimulación en los estudiantes, por lo tanto, ser comunicativo, planeador, evaluador, mediado, son competencias necesarias, además de aquellas didácticas que se refieren a la creación de material y uso de la tecnología como medio de observación de una cultura distinta a la que se vive. Sin estas capacidades, un docente no podría propiciar espacios de aprendizaje significativo para implementación de frases contextualizadas, pues poseer no se puede entregar, y un docente sin conocer, so no puede enseñar. Consecuentemente, se hace pertinente un docente integral en su quehacer para generar espacios de aprendizaje idóneos para sus estudiantes.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica fue llevada a cabo teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias de la nación, además del marco común europeo, así las cosas, se pudo establecer las competencias a desarrollar para cada actividad. Cada actividad tiene un total de una sesión de una hora, establecido en orden a los horarios de los estudiantes. La población a la que se dirige son los tres estudiantes odontólogos del Instituto de Inglés Personalizado Daniel Cedeño. Se emplean tres actividades en aras a la enseñanza de sustantivos plurales e incontables.

#### **Primera actividad**

Se presenta de forma sencilla un abre bocas al tema, mostrando los sustantivos en sus formas plurales, más el uso del verbo to be con ellos. Esta actividad cuenta con una sesión a implementar de una hora.

Sobre las competencias a desarrollar durante la sección, se encuentran:

- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

También se espera del estudiante, por medio de esta sesión, tener uso correcto de las medidas del inglés (a \_\_\_ of), y conocimiento de las formas escritas y pronunciadas que los sustantivos plurales adquieren, haciendo buen uso del verbo to be con ellos, respondiendo preguntas y resolviendo ejercicios de escritura y habla.

Los estudiantes escucharán audio sobre el uso de las medidas en una descripción de imagen, en donde deberán responder ideas simples, de saberes previos, sobre la descripción

escuchada. Después revisarán la pronunciación de los plurales en inglés por medio de audio. Luego solucionarán taller de escritora, pasando frases en singular a plural. Entre los estudiantes se hará dinámica de preguntar y responder, usando plurales y medidas a modo de práctica.

Al final, cada estudiante debió haber realizado un mínimo de tres preguntas a uno de sus compañeros, y haber respondido otras tres preguntas por parte de uno de sus compañeros. Esto utilizando el verbo to be en plural, más los sustantivos en plurales. Por preguntas correctamente hechas se dará 1 punto, siendo 3 el máximo puntaje. Responder correctamente las otras tres preguntas, se puntuará 3 en total, siendo 1 por respuesta. Además de ello, se harán actividades de afianzamiento por medio de reconocimiento de frases en ejercicios escritos, un total de 4 ejercicios, por cada uno bueno, se dará 1 un punto. En total son 10 puntos los que se deben lograr.

### **Segunda Actividad**

Uso de pronombres en plural. El uso de sustantivos en una conversación no sólo implica su conocimiento en su conjugación en plural, sino también el manejo del pronombre que les encierra, y de eso se trata esta lección, el uso de los pronombres el plurales. Esta actividad cuenta con una sesión a implementar de una hora.

Sobre las competencias a desarrollar durante la sección, se encuentran:

- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

También se espera del estudiante, por medio de esta sesión, tener uso correcto del sujeto plural de la tercera persona (they), y de la primera persona (we), describiendo imágenes con bien uso de las distancias (these, those, this, that). Esto debido al uso correcto de frases expuesta en los audios, donde se usan dichas palabras, dando ejemplo así del uso esperado por parte de los estudiantes.

Los estudiantes escucharán audio donde se usan los nuevos pronombres (they, we), en donde deberán responder preguntas simples sobre la descripción escuchada. Después revisarán la pronunciación de los plurales en inglés por medio de audio. Luego solucionarán taller de escritura, pasando frases en singular a plural, y de respuesta a preguntas de contexto general. Entre los estudiantes se hará dinámica de preguntar y responder, usando los pronombres vistos.

Al final, cada estudiante debió haber realizado un mínimo de tres preguntas a uno de sus compañeros, y haber respondido otras tres preguntas por parte de uno de sus compañeros. Esto utilizando los pronombres en plural, más los indicadores de distancia (this, these, that, those). Por preguntas correctamente hechas se dará 1 punto, siendo 3 el máximo puntaje Responder correctamente las otras tres preguntas, se puntuará 3 en total, siendo 1 por respuesta. Además de ello, se harán actividades de afianzamiento por medio de reconocimiento de frases en ejercicios escritos, un total de 4 ejercicios, por cada uno bueno, se dará 1 un punto. En total son 10 puntos los que se deben lograr.

### **Tercera Actividad**

There is / There are y sustantivos contables e incontables. Como parte de la secuencia didáctica, esta es la sesión donde se aprenderá los sustantivos contables e incontables, de modo que pueda emplear correctamente la forma plural y singular del verbo, más reconocer los sustantivos. Esta actividad cuenta con una sesión a implementar de una hora.

Sobre las competencias a desarrollar durante la sección, se encuentran:

- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

También se espera del estudiante, por medio de esta sesión, tener uso correcto del “there is” y el “there are”, en pregunta, respuesta, negación y afirmación; de modo que, a su vez, maneje de modo correcto los sustantivos contables e incontables en inglés.

Los estudiantes escucharán varios audios de donde podrán sacar expresiones alusivas al uso del “there is” y el “there are”, el manejo de los sustantivos contables e incontables, de modo que puedan ver su uso en contextos cotidianos. Además de ellos, se presentarán ejercicios escritos para visualizar su buen uso, pero con más énfasis en la parte oral, donde por cada audio, se harán un mínimo de tres preguntas a cada compañero, empleado aquello que el audio enseña específicamente a modo de práctica.

Al final, cada estudiante debió haber realizado un mínimo de tres preguntas a uno de sus compañeros, y haber respondido otras tres preguntas por parte de uno de sus compañeros. Esto utilizando los sustantivos contables e incontables, más el there is y el there are. De este modo: Por preguntas correctamente hechas se dará 1 punto, siendo 3 el máximo puntaje Responder correctamente las otras tres preguntas, se puntuará 3 en total, siendo 1 por respuesta. Además de ello, se harán actividades de afianzamiento por medio de reconocimiento de frases en ejercicios escritos, un total de 4 ejercicios, por cada uno bueno, se dará 1 un punto. En total son 10 puntos los que se deben lograr.

### **Enfoque didáctico**

Al ser adultos, ellos presentan mayor arraigamiento del idioma nativo que personas más jóvenes, por lo que el método de frases contextualizadas les permite ver el cómo funciona la lengua destino, así las cosas, la comprensión de lo que se aprende, es decir, lo que luego hablarán, se puede dar de forma metacognitiva, de modo que da lugar a un aprendizaje significativo de la lengua. En ese orden de ideas, la secuencia didáctica que se plantea para el ejercicio de estudio sobre las frases contextualizadas responde a estas necesidades mostrando en audio la implementación de frases cotidianas usando aquello que se busca aprender, así las cosas, si el tema son sustantivos plurales en inglés, ellos escucharán una situación donde los nativos están haciendo usos de estos elementos lingüísticos, de manera que se entrevea el cómo usarlo, el contexto en que se usa, y cómo responder a dicha situación, dándole así a los estudiantes autoridad y conocimiento sobre el tema.

Así, frente a estas personas que ya la gramática enseñada en colegio ha echado raíz, pueden ver cómo es realmente la aplicación la lengua inglesa en un contexto real, de modo que se aborta la caracterización hecha, de manera que se permita fortalecer aquellas debilidades ya mencionadas: tiempo de exposición a la lengua nativa, estructuras ya creadas de la lengua destino.

Así también se toman en cuenta la capacidad de cada estudiante para poder aprender las expresiones contextualizadas, de modo que se vaya a ritmo del estudiante, no del profesor. Dicha velocidad en el aprendizaje se infiere de la evaluación, pues al ser individual, se pone en evidencia la comprensión sobre el tema, y su habilidad para aplicarlo en situaciones de diálogo en las que serán enfrentados los estudiantes, así, se podrá ver su ritmo en el aprender. Así las cosas, también permite la toma de decisiones dentro del proceso de aprendizaje, de modo que, si

el estudiante aún presenta falta de entendimiento de un tema, el profesor tiene la potestad de tomar decisión frente a ello, y proponer actividades donde el estudiante pueda desarrollar esta capacidad comunicativa que se enseña en la lengua destino.

Así las cosas, estar constantemente confrontados a contextos de diálogo, tanto para escuchar como comunicar, lo estudiantes van logrando de forma inmediata su propio objetivo de aprendizaje, y es el de aprender la nueva lengua para sus futuros viajes, a modo que, enfrentados ya a estas situaciones, puede desenvolverse de forma tal que, cuando ya estén en un contexto real, puedan transpolar aquello que aprendió en dicha situación, teniendo el mismo modo de desarrollo que en la clase.

Así pues, cada actividad se ha construido de modo tal que los estudiantes puedan escuchar nativos en una situación dialógica usando dichas expresiones, determinando así un contexto comunicacional. También se presentan actividades de reconocimiento de las frases tanto para preguntas, responder, y armar frases. Y por último se provee espacios de aplicación de dichas frases generando situaciones de comunicación entre los estudiantes, haciendo alusión a dichos contextos en los que las frases son usadas por los hablantes nativos de la lengua destino.

En este sentido, dichas situaciones que los estudiantes enfrentan les hacen convertirse en seres sociales, que usan la lengua a manera de un nativo, con el fin de comunicarse, de manera respetuosa pero clara, desarrollar competencias comunicativas y de respeto. Así también, les proporciona habilidad sobre la lengua y capacidad de aprendizaje sobre esta, desarrollando una competencia cognitiva. Esto encierra algo ya hablado anteriormente, el saber ser, conocer y hacer.

Pero, cabe aclarar que, para poder llegar a este entendimiento sobre la lengua, no se puede generar aprendizajes significativos de forma abrupta, pues no permiten la internalización

del significado en su totalidad. Por lo que es importante tener un punto de partida, y en esto, se sujeta a los saberes previos. Estos se sirven como puntos de partida para construir, pues se toma en cuenta que ya sabe para enseñar y aprender lo nuevo, de modo que, las situaciones que los estudiantes enfrentan vienen también cargadas de expresiones ya conocidas que les permiten conocer en totalidad, el modo de uso del nuevo conocimiento, permitiéndoles, por ellos mismos, construir un significado correcto sobre lo que se enseña.

Seguir con este estilo de actividades y enfoque en las clases, es pertinente para el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes, pues aunque el estudiante es el eje central, el tutor no deja de ser esta guía que comunica al estudiante su correcto proceder, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de aprendizaje, así las cosas, esta secuencia didáctica permite trazar caminos de estudio para los estudiantes donde pueden desempeñar y fortalecer las habilidades que se aprenden en el aula de clase.

Y es esto el logro más importante a mencionar de la secuencia didáctica, la organización que ofrece para llevar un proceso sistemático del avance de los estudiantes, para poder entender sus debilidades y fortalezas para poder generar clases con ambientes contextualizados para ejercicio de la lengua destino como modo de afianzamiento del significado.

## Implementación

La actividad 1 se compone de una sesión a implementar, donde se presenta el tema de los sustantivos y pronombres plurales, el uso del verbo to be con ellos, más las mediciones que se realizan con ellos. En ese sentido, se habla de distintos momentos durante la sesión, el primero hace alusión a la transición de los sustantivos y pronombres singulares más la forma del verbo to be con ellos, a los sustantivos y pronombres plurales. Después sus modos de uso, utilizando la estructura de las medidas. Y por último actividades de práctica y reconocimiento de los aprendido.

Esta forma de actuar no fue pensada al azar, sino tendiendo como punto de partida los ritmos y necesidades de los estudiantes, por eso, teniendo en cuenta la falta de practica del idioma destino por parte de los estudiantes debido a sus vidas de padres y odontólogos, se propicia espacios de práctica y arraigamiento en la clase. Y sumando sus ritmos de aprendizaje, se fomenta una metodología constructivista, que parte de lo conocido para aprender nuevo conocimiento, dando la oportunidad de tener un aprendizaje significativo del tema. Para implementación de esta metodología se ha pensado la técnica de enseñanza de las frases contextualizadas, las cuales ofrecen tanto la gramática-estructura del inglés, como el aprendizaje de vocabulario, ceñido a un contexto. Esta técnica, ofrecida a través del itinerario de la clase, promueves espacios de significados y momentos de práctica, así, la necesidad de práctica, y de un aprendizaje efectivo, se ven zanjadas por el modo de enseñanza.

Debido a la falta de exposición de los estudiantes a la lengua, los audios de inglés, más oportunidad de práctica que se propone en la clase, los estudiantes pueden verse expuestos a la lengua. Esto, más el hecho de que son 3, permite la aplicación de la sesión de forma didáctica, concediendo que se pueda dar un enfoque más personalizado a cada clase.

Siendo personas ocupadas por sus labores tanto profesionales como familiares, una hora por sesión, llena de práctica e inmersión, les da la oportunidad de tener en qué trabajar durante clase y clase en sus espacios libre, de modo que se avanza a un ritmo acorde a sus capacidades y tiempos.

El afianzamiento de una lengua se da gracias a su práctica y reconocimiento, y para ellos, la evaluación planteada se enfoca en el aprovechamiento de los espacios que la clase concede para el ejercicio de aquellas frases y tema aprendidos, a fin de que los estudiantes se vean confrontados a situaciones donde deben usar aquellas expresiones propias del tema. Además de ello, el reconocimiento de dichas frases también es fundamental para arraigamiento de las expresiones propias del tema.

De modo que este tipo de evaluación sobre la práctica realizada por los estudiantes funciona debido a que se estudia el resultado, es decir, el objetivo de la clase, el uso de frases contextualizadas para mejorar el inglés, y así también poder entenderlo más, así las cosas, evaluar la práctica es evaluar las competencias comunicativas que se buscan mejorar.

Esta implementación evaluación sobre la práctica de frases contextualizadas responde a los aprendizajes esperados, puesto que son espacios en que los estudiantes puedes aplicar no sólo las nuevas frases, sino también aquellas que ha ido aprendiendo a lo largo de otras clases, por ellos, se vuelve un trabajo constructivo el hecho de practicar lo que se aprende.

De modo que el ejercicio de la práctica de los aprendido es una muestra de las capacidades comunicativas de los estudiantes, además de una manera de fortalecimiento de estas, así las cosas, los estudiantes ejercen sus competencias en la segunda lengua por medio de la praxis lingüística en los espacios ofrecidos durante las clases, implementando sus habilidades comunicativas y sociales.

Todas estas acciones ya mencionadas son entonces un recorrer sobre la construcción del idioma en el estudiante, por medio de frases contextualizadas que ofrecen tanto la estructura como la cultura de una lengua, de modo que se conozca la aplicación de esta en manera idónea. Así las cosas, siendo un país de habla no inglesa, el ejercicio de la práctica sobre lo aprendido se ofrece como alternativa a inmergir a los estudiantes a la lengua en su uso comprensión.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

A través de la implementación de la secuencia didáctica, se puede apreciar la mejoría de los estudiantes en el momento de identificar las frases propias del tema, y mejorar la fluidez al hablar usando dichas expresiones. Esto se demuestra en la facilidad de preguntar y responder, es decir, en el tiempo que demoran en ejecutar estas acciones, además de los ejercicios a resolver de identificación de frases en una pregunta para ser respondidas.

Y fue precisamente esta técnica de expresiones contextualizadas lo que dio cabida a un aprendizaje más concreto de la lengua, permitiendo desempeños comunicativos eficientes, mostrando una mejoría considerable en la competencia de los estudiantes para desenvolverse en contextos de la lengua inglesa. No obstante, esto pudo haber sido mejor en caso de usar recursos didácticos más dinámicos para la ejecución de los ejercicios, dando de modo práctico un afianzamiento sobre los aprendizajes aprendidos, de manera que, a futuras sesiones, la practicidad y dinamismo serán aspectos tenidos en cuenta, para actividades de retroalimentación y aprehensión de los significados aprendidos por parte de los estudiantes.

De modo que, actividades constructivistas, que refuercen los aprendizajes adquiridos con eficacia, dinamismo y significativas, permitirían a los estudiantes una evolución notable, en ese orden de ideas, combinar la técnica de las expresiones contextualizadas con el enfoque de aprendizaje basado en tareas realizables en clase, enfocadas a contextos específicos donde usar las frases aprendidas, serviría como modo de mejoramiento de la práctica pedagógica.

Desde las necesidades de los estudiantes, no obstante, se ve objetivos cumplidos, teniendo en mente el fin de manejar la lengua como modo de comunicación, de modo que entender y hablar era parte vital de este aprendizaje, y desvelar un desenvolvimiento en estas

interacciones entre estudiantes en la lengua destino, da cuenta de la efectividad del proceso llevado a cabo con los estudiantes.

Cabe resaltar que parte importante de este logro fue poder combinar gramática y cultura de modo que pueda agilizarse el proceso de aprendizaje a generar espacios de significados llenos de cultura y estructura lingüísticas que permiten a los estudiantes avanzar de manera ágil a un conocimiento de la lengua que les permita ejercer la comunicación de manera efectiva.

Conviene, ahora, resaltar aquellas dificultades dentro del proceso, una de ellas fue el tiempo de implementación de las sesiones, es decir, una hora, esto hizo que no se pudiese dar material significativo a los estudiantes, y más oportunidades de práctica, por lo que dentro de la implementación, esta fue una limitante, no obstante, como fortaleza tenemos la versatilidad dentro del tiempo que fue usado, se entienden que los estudiantes por sus trabajos no podían acceder a más tiempo de clase, pero la planeación didáctica pudo acomodarse a las limitantes presentadas, ayudando una implementación propicia de las clases.

Y tocando este rasgo del tiempo, se recomendaría ejercer futuras sesiones con mayor cantidad de tiempo, y a la vez, más sesiones dentro de la actividades, pues debido a varias dificultades de los estudiantes, no sólo de trabajo, sino también de viajes, sólo se podía una sesión por actividad, pero se podría decir que un ideal es poder ejecutar estas actividades con mayor número de sesiones, de este modo, los estudiantes puede trabajar con el tiempo de memorización de un aprendizaje significativo, método llamado como “active recall”, ayudando aún más a una implementación didáctica más abarcadora de las necesidades de los estudiantes.

Muy importante entonces, en relación con la pregunta de investigación, resaltar la mejoría de los estudiantes, desde el primer ejercicio, hasta el último, evidenciando la mejoría del manejo del idioma inglés, por medio del uso de la técnica de la enseñanza de las frases

contextualizadas, además, siendo estos ejercicios calificables, se pudo cuantizar la mejoría de los estudiantes, dando evidencia y respuesta del avance.

Esta planeación didáctica entonces, favoreció la versatilidad y poder resolver las necesidades de los estudiantes de mejorar en el aprendizaje de una lengua extranjera, dentro de las limitantes de tiempo que ellos establecieron, de modo que, haber planeado dio como resultado, sesiones cargadas de aprendizajes significativos y momentos de prácticas de los aprendizajes.

Por lo que, frente a la planeación entonces, se ve la importancia del ejercicio de esta para la ejecución de espacios de enseñanza propicios para el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde se toma en cuenta sus necesidades y objetivos con el estudio.

Por ello, planear es indispensable para el ejercicio de la práctica pedagógica, sin esta, la clase sería improvisada y no podrían resolverse las necesidades, cuestiones, y objetivos de los estudiantes.

## Conclusiones

La planeación didáctica planeada dio cuenta de las necesidades de los estudiantes en cuanto a que se cumplió con los propósitos para esta implementación.

En primer lugar, se buscaba el desarrollar material didáctico que propicie ambientes de aprendizaje significativo, con el fin de desarrollar el aprendizaje de frases contextualizadas en los estudiantes odontólogos de edades entre los 30 y los 50 años, era uno de los objetivos a cumplir, que con la planeación didáctica se cumplido, por su misma estructura.

Generar espacios de diálogo entre los estudiantes como forma de aplicación de las frases aprendidas, en aras a automotivarse a través del uso y entendimiento de las expresiones que los nativos usan, era otra de las caras de la investigación que se buscaba completar, que por medio de la planeación didáctica se ha realizado, permitiendo espacios de desarrollo comunicativo entre los estudiantes como forma de significación en sus aprendizajes.

Por lo cual, haber permitido espacios de diálogo y generar actividades que les permitan desarrollar sus habilidades en la lengua, son un claro ejemplo del cumplimiento de los objetivos, esto, en aras a descubrir Cómo, a partir de la implementación de la técnica de enseñanza de frases contextualizadas, los estudiantes del Instituto de Inglés Personalizado Daniel Cedeño mejoran el aprendizaje del inglés, a partir de su ritmo de aprendizaje, lo cual se analizó en los resultados de cada sesión, mostrando cada vez más la habilidad comunicativa que desarrollaban.

No obstante, en el proceso de ejecución de la planeación, el tiempo fue un factor crítico, pues los estudiantes no contaban con suficiencia horaria para clases con mayor duración en aras a generar más espacios de aprendizaje significativo, pero, gracias a la planeación didáctica elaborada se pudo diseñar sesiones que pudiesen estar a la necesidad de los estudiantes.

Cabe resaltar que los estudiantes, ya habían estado 5 clases donde se les enseñaba mediante la técnica de frases contextualizadas, nos obstante, no en el orden que una planeación didáctica propone. Por lo cual, esta implementación dio lugar a clases más recursivas y dinámicas, donde los estudiantes contaban con lo necesario para poder fortalecer sus habilidades comunicativas en el idioma destino.

A futuro, se piensa seguir con la implementación de esta técnica bajo el orden sistemático de una planeación didáctica en aras al fomento de espacios de aprendizajes significativos de los estudiantes, cada vez usando más recursos didácticos y propiciando ambientes dialogales como método de práctica de aquellas frases contextualizadas aprendidas. Esto con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de una lengua.

## Referencias

- Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 1(1), 9-16.
- Applefield JM, Huber R & Moallem M. 2000. Constructivism in theory and practice: Toward a better understanding. *The High School Journal*, 35-53.
- Behraves, M. (2016, 25 marzo). Constructivism: An Introduction. *E-International Relations*.  
<https://www.e-ir.info/2011/02/03/constructivism-an-introduction/>
- Budiman, Asep. "Behaviorism and foreign language teaching methodology." *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education* 1.2 (2017): 101-114.
- Castagnaro, P. J. (2006). Audiolingual method and behaviorism: From misunderstanding to myth. *Applied linguistics*, 27(3), 519-526.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Clements DH. 1997. (Mis?) Constructing Constructivism. *Teaching children mathematics*, 4(4), 198-200.
- Cook J. 1992. Negotiating the curriculum: Programming for learning. *Negotiating the curriculum: educating for the 21st century*, 15-31.
- De Europa, C. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.

- Gray, A. (1997). Constructivist teaching and learning (SSTA Research Centre Report No. 97-07).
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Hoover WA. 1996. The practice implications of constructivism. *SEDL Letter*, 9(3), 1-2.
- Huitt, W. (2009). *Constructivism*. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/construct.html>
- Jerome, B., & Bruner, J. S. (1990). *Acts of Meaning: Four Lectures on Mind and Culture* (Vol. 3). Harvard University Press.
- Kaufman, D. (2004). 14. Constructivist issues in language learning and teaching. *Annual review of applied linguistics*, 24, 303-319.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* (1st ed., Vol. 1). Espantapájaros Taller. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Mvududu NH & Thiel-Burgess J. 2012. Constructivism in Practice: The Case for English Language Learners. *International Journal of Education*, 4(3), p108-p118.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Prawat RS. 1992. Teachers' beliefs about teaching and learning: A constructivist perspective. *American journal of education*, 354-395.
- Trebbi, T. (1996). *Apprentissage auto-dirigé et enseignement secondaire: un centre de ressource au college*. *Melanges Pedagogiques Crapelle* 22. Université Nancy 2.

- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95.
- Wang, P. (2011). Constructivism and learner autonomy in foreign language teaching and learning: To what extent does theory inform practice. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(3), 273-277.
- WIJAYANTI, D. N. (2012). The essay of behaviorism theory of language teaching and learning.

## **Anexos**

### **Evidencias de las sesiones**

Enlace al drive de las evidencias: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jdzapatab\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErEojWiVhkxFmCxZ1xGuvlBk7\\_GojkYTv6U-5-pe9Wn-A?e=uCFrGZ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jdzapatab_unadvirtual_edu_co/ErEojWiVhkxFmCxZ1xGuvlBk7_GojkYTv6U-5-pe9Wn-A?e=uCFrGZ)