

**El trabajo colaborativo para disminuir la desmotivación y desinterés académico en
estudiantes del grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein**

Jimmy Alejandro Tellez Salazar

Trabajo para optar al título de Licenciando en inglés como Lengua Extranjera

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Villavicencio

2022

Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo analizar la incidencia del trabajo colaborativo para disminuir la desmotivación y desinterés académico en estudiantes del grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein. Además, muestra, de manera clara y concreta, la importancia de una buena implementación educativa al momento de impartir conocimiento, desde la necesidad de nuevas estrategias, dinámicas y didácticas que permitan, a los estudiantes, poder recibir de manera dispuesta todo lo brindado por el docente. Dentro de los procesos de aprendizaje, se encuentran falencias por parte de ambos roles, tanto el estudiantil, como el docente, es por ello que se trabajó de manera ardua para encontrar y brindar una posible solución a las dificultades encontradas dentro de los diferentes momentos de la clase y planeación didáctica.

A través de una secuencia didáctica y un estudio a la población, se pudo evidenciar los aspectos a mejorar y lo que realmente era solicitado por los estudiantes. La metodología utilizada y la base de todo este proyecto es el trabajo colaborativo, en el cual, se encontró un gran apoyo para los estudiantes y una motivación que los ayuda a poder moverse de manera autónoma dentro de su proceso de aprendizaje.

Más allá de la búsqueda de respuestas y soluciones a las fallas académicas, el mayor logro es formar y forjar el carácter estudiantil, por lo cual, se considera coherente el enfoque y su implementación. Gracias a la disposición de los estudiantes, las herramientas y diferentes estrategias utilizadas, se logró encontrar la estrategia adecuada para así, formar estudiantes conscientes de sus objetivos, conocedores de sus fortalezas y debilidades, formando en ellos una mentalidad autónoma que los ayude y les permita ser los evaluadores de sus procesos académicos.

Palabras claves: Trabajo colaborativo, Desinterés, Desmotivación, Aprendizaje.

Abstract

This project aimed at the analysis of how Collaborative work to reduce demotivation and academic disinterest among students of the tenth grade of the Albert Einstein Communal College. In addition, it shows, in a clear and concrete way, the importance of a good educational implementation at the time of imparting knowledge, in addition, of the need for new strategies, dynamic and didactic that allow students to receive in a willing way everything offered by the teacher. Within the learning processes, there are shortcomings on the part of both roles, both the student and the teacher, which is why they worked hard to find and provide a possible solution to the difficulties encountered within the different moments of the class and didactic planning.

Through a teaching sequence and a study of the population, it was possible to show the aspects to be improved and what was actually requested by the students. The methodology used and the basis of this whole project is collaborative work, in which, was found a great support for the students and a motivation that helps them to move autonomously within their learning process.

Beyond the search for answers and solutions to academic failures, the greatest achievement is to form and forge the student character, so the approach and its implementation are considered coherent. Thanks to the availability of the students, the tools and different strategies used, it was possible to find the right strategy to thus train students aware of their objectives, aware of their strengths and weaknesses, forming in them an autonomous mentality that helps them and allows them to be the evaluators of their academic processes.

Keywords: Collaborative Work, Disinterest, Demotivation, Decrease.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación.....	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica.....	17
Enfoque didáctico.....	23
Implementación.....	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias	35
Anexos.....	37

Introducción

Partiendo desde la base fundamental de esta investigación se podrá notar el enfoque en la propuesta pedagógica, la cual se denominó “El trabajo colaborativo para disminuir la desmotivación y desinterés académico en estudiantes del grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein”. Lo anterior, da paso al interrogante principal de dicha propuesta, la cual es, ¿Cómo el trabajo colaborativo permite disminuir la desmotivación y el desinterés académico en estudiantes del grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein?

El presente trabajo desarrollará la idea basada en la importancia de una buena estructura pedagógica, el trabajo colaborativo como herramienta fundamental y las estrategias utilizadas por el docente en el ambiente de aprendizaje. Este trabajo se hace para demostrar los avances en el tema de investigación dentro de los procesos de aprendizaje, ya que, es un factor fundamental en cada uno de los momentos a desarrollar.

Uno de los aspectos más importantes es identificar cada una de las características de la investigación, llevarlas a cabo y ejecutarlas de la mejor manera, ya que, se ha evidenciado la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas y la preparación de las lecciones dadas a los estudiantes, pero no solo eso, sino, la manera en la cual se ejecutan dentro del aula. Estos dos componentes van ligados de la mano, ya que, un buen diseño pedagógico y una buena planeación, debe ser impartida a los estudiantes con una buena estrategia de aprendizaje.

Con lo anterior, se puede evidenciar la gran importancia que tiene el docente en cada proceso, ya que, los educadores, son los encargados de brindar buena educación, buenas estrategias, buenos métodos y así, mostrar buenos resultados. Lo anterior solo puede conllevar a la necesidad de vivir en una constante capacitación en pro a la mejora de habilidades y el desarrollo del trabajo.

La siguiente propuesta está estructurada a través de un diagnóstico, que permite la identificación y reconocimiento de lo realizado. Se puede observar la pregunta de investigación, la cual da la pauta para saber qué temas se abordan y lo que se va a llevar a cabo durante el desarrollo de la misma. El diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, se va a encontrar una contextualización entre el tema abordado y todo aquello que brinda un soporte teórico para cada uno de los aspectos que son mencionados. Además, se cuenta con un marco de referencia que permite comprender las bases teóricas de cada uno de los temas a manejar a lo largo de esta propuesta. En base a ello, se encuentra la planeación y enfoque didáctico, permitiendo comprender e identificar aquellos rasgos y partes importantes de lo que se busca, dando paso a la implementación, analizando las estrategias y actividades utilizadas para la solución de la problemática encontrada.

Finalizando con la estructura en general, se encuentra la reflexión y en análisis de la propuesta, observando los resultados y diferentes respuestas obtenidas de dicha implementación, siguiendo a sus conclusiones, referentes teóricos y anexos como parte de la evidencia del desarrollo.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Dentro de la población a manejar, la cual son los estudiantes de grado decimo de Colegio Comunal Albert Einstein, es importante, tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla cada uno de ellos. Considerando que la institución educativa es comunal, esto ayuda comprender que el círculo social en el cual se mueven los estudiantes, es conocido y cerrado dentro de la comunidad educativa. La institución, está ubicada en una pequeña zona de la ciudad de Villavicencio, en donde se sitúa la población elegida, la cual, en un alto porcentaje, tienen el apoyo incondicional de sus padres, el acompañamiento debido y la formación necesaria para poder prepararlos de manera óptima a enfrentarse al mundo real en su debido momento. Sin embargo, como en todas las instituciones educativas, también se logra identificar parte de la población con situaciones no tan favorables, ya que, entre ellas hay familias disfuncionales, estudiantes sin acompañamiento o atención, padres desentendidos de sus hijos y relaciones personales que no aportan nada positivo a la vida de quienes están siendo formados.

Por otra parte, no menos importante, se comprende el contexto escolar, en el cual, según los principios de la institución, se prioriza al estudiante, sus necesidades, los aspectos que puedan afectarlo positiva o negativamente y las diferentes situaciones que los rodean. Teniendo en cuenta las bases de la institución y sus fundamentos, se puede suponer que se cuenta con un plantel docente que cumple y sigue cada uno de las instrucciones al pie de la letra, sin embargo, no es así, ya que, así como normalmente se observan padres ausentes, también se encuentran docentes sin la motivación necesaria para poder implementar un nuevo diseño que reforme los procesos de aprendizaje.

Todo lo mencionado anteriormente fue estudiado y analizado de manera profunda, reafirmando falencias que se venían presentando hace un tiempo. Una principal ventaja, al

momento de hacer el diagnóstico, fue el hecho de poder ser parte del plantel docente durante dos años, lo cual brinda la autoridad para poder hablar de manera segura sobre dicha población, debido a que se tuvo la oportunidad de conocerlos de manera personal y conocer el contexto en el que cada uno se desarrolla. Además de ello, se hizo acompañamiento y seguimiento en diferentes clases, con la autorización correspondiente, con el fin de poder hacer un análisis de la metodología y estrategias que se utilizan dentro de aula por parte del docente. Más allá de una investigación y presentación de proyecto, lo que se busca es realmente cambiar la mentalidad al momento de enseñar y aprender, buscando soluciones y re direccionando a cada individuo por el camino que los llevará al aprendizaje significativo.

Pregunta de investigación

En el colegio comunal Albert Einstein se presenta un alto índice de desmotivación en los estudiantes, ya que, se puede evidenciar la falta de interés, falta de motivación, falta de ganas y poca participación en el proceso de aprendizaje. Debido a la identificación de esta problemática, se han buscado diversas estrategias y dinámicas que logren ayudar a los estudiantes en su proceso, intentando crear ambientes de aprendizajes óptimos y amenos, en donde se puedan desenvolver de una mejor manera. Se han hecho charlas y se ha tratado de hablar con ellos, el fin de esto, es que puedan manifestar y expresar lo que sienten y, de acuerdo a ello, poder buscar una solución que dé resultados a todos, sin embargo, los estudiantes muestran desinterés al momento de expresar lo que sienten, ya que, muchas veces lo han hablado, pero no se han tomado medidas en la problemática.

Frente a esto, el problema no es solamente la falta de interés o motivación de los estudiantes, sino, la poca empatía que tienen algunos de los docentes y la poca apropiación del rol que deben asumir. Lo anterior, debido a que, analizando la metodología utilizada en diferentes clases, es fácil ver como se cae en la monotonía y el poco dinamismo usado allí, lo cual, claramente genera desinterés en los estudiantes y no solo eso, sino, que todo se ve reflejado en sus calificaciones.

Este problema está ligado claramente al modelo pedagógico del país y las estructuras que se manejan en la rama de la educación. Aunque este es un factor importante, que puede influir bastante en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, también es cierto que, como institución privada, pueden elegir de qué manera impartir el conocimiento y los modelos a emplear, permitiendo que se siga un hilo conductor significativo que brinde el verdadero conocimiento en los estudiantes.

A pesar de que la problemática se puede catalogar como, algo simple o de poca importancia, muchos de los padres de familia o acudientes, están también desmotivados y desilusionados por algunos de los resultados académicos obtenidos por sus hijos, en donde, han optado, incluso, por cambiar a los estudiantes de institución como opción para encontrar solución a la problemática. Cabe resaltar, que para este año 2022, gran porcentaje del plantel docente es nuevo, por lo cual, vienen con un sistema de enseñanza tradicional y corriente como es común encontrarlo en muchas de las instituciones de nuestro país.

Esta propuesta, es con el fin de poder disminuir esos resultados negativos que se pueden evidenciar en su proceso de aprendizaje, además de ello, se requiere que tanto estudiantes y docentes puedan apropiarse del rol que cada uno de ellos tiene, de esta manera, trabajando de la mano, se podrá avanzar de una manera correcta.

Teniendo en cuenta lo anterior y el problema que se presenta, surge el siguiente interrogante “¿Cómo el trabajo colaborativo permite disminuir la desmotivación y el desinterés académico en estudiantes del grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein?”.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Dentro de la investigación, hablando acerca del interés y la desmotivación, es importante identificar aquellos factores que permitirán desarrollar un mejor trabajo y así, obtener mejores resultados. Lo interesante de este concepto, es que nos transporta a hacer algo diferente dentro del campo educativo a medida que se ejerce, permitiendo una constante evaluación y autoevaluación de todo lo que se realiza dentro del aula de clase. Esto es muy interesante, ya que, si se lleva a la problemática encontrada y la pregunta investigativa realizada, podemos encontrar muchas similitudes que nos permitirán identificar aún mejor los factores que debemos tener en cuenta.

Según la problemática encontrada y el contexto que la rodea, se entiende, que es muy importante el cambio de las diferentes estrategias pedagógicas y modelos utilizados para transmitir la información, ya que, los resultados negativos, la monotonía, dificultades académicas, incremento de deserción escolar y muchos otros problemas que se pueden encontrar en el área educativa, son causados en un 50% por la metodología utilizada por el docente, pero, ¿Dónde queda el otro 50%? Este se les otorga a los estudiantes, los cuales también tienen un rol por cumplir y deben tener en cuenta de que, dentro del aula de clase, se debe trabajar de la mano con el docente o quien esté a cargo de impartir el conocimiento. Así que, nada va a dar mejores respuestas que, el mismo análisis al momento de ejecutar la labor como educadores.

Mayer (1997) señala que cuando se formula una pregunta se genera una atención diferenciada al contenido y se despierta el interés por responder, lo cual tiene un efecto sobre el aprendizaje. Este efecto se debe a que al intentar elaborar una respuesta se produce una experiencia en el estudiante que activa sus conocimientos, se interesa por saber cuál es la respuesta correcta, aprecia si sabe o no.

Con lo anterior, se quiere mencionar la finalidad de esta investigación, ya que, el objetivo es ese, un desarrollo correcto y coherente con la función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esta razón, que lo que se busca, es poder mejorar cada una de las funciones que se están realizando, ya que, en un porcentaje considerable, se están cometiendo errores. Es cierto de que todo no puede salir perfecto, que algunas cosas pueden fallar, que es imposible poder obtener todos los resultados que se quieren en el primer intento, pero, lo que, si es seguro, es que, es responsabilidad, de los educadores, que se realice una buena planeación, una buena transmisión de conocimiento, usando buenas estrategias, ya que, el docente está en el deber de capacitarse y desarrollar, día a día, nuevas habilidades que permitan un buen proceso de enseñanza.

Sin embargo, hay que analizar que como docente se puede mejorar y ejercer de manera diferente cada una de las actividades que quiera realizar en el aula de clase, porque lo más importante de todo, es poder ver esa iniciativa por parte de los estudiantes y que ellos mismos puedan evaluar si lo que están haciendo los va a llevar por un camino de buenos resultados y de un aprendizaje significativo.

Hablando de objetivos, propósitos y soluciones a la problemática que se ha abarcado, se pueden identificar diferentes aspectos y situaciones necesarias para darle el nombre de efectiva a dicha investigación. Primero que todo, que se cumplan de manera idónea los papeles dentro del proceso, por parte del docente y del estudiante, pero más allá de esto, el enfoque es que los estudiantes puedan descubrir, de manera autónoma, cual es el camino que necesitan para aprender, cual es la mejor manera de absorber conocimiento, cuales son las habilidades, cuales son las debilidades y que vivan en una constante autoevaluación, no solo de acciones inmediatas, sino de resultados, comparando el avance o, incluso, el retroceso que puedan tener. Todo lo

anterior se puede lograr y reformar, a través de un seguimiento riguroso por parte del encargado del proceso académico, en donde creo que un diario de campo tiene un rol y una función fundamental, ya que, es la ayuda y apoyo para poder observar y evaluar lo que sesión tras sesión, se realiza. Con esto, se analizan los métodos que funcionaron, cuáles estrategias dieron mejores resultados y empezar a comparar con cada variación que se observa al finalizar las lecciones dadas.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación por competencia se entiende como cualquier otro proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual tiene un enfoque a que cada individuo pueda adquirir y desarrollar nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas destrezas, a través de, la implementación de procedimientos que les permita mejorar su desempeño académico y alcanzar los objetivos trazados.

Conociendo la finalidad de este enfoque, lo que se busca es orientar la propuesta pedagógica por el mismo camino, para que así, se logren mejores resultados al final de cada uno de los procesos. A lo largo de esta propuesta, se ha hablado acerca de la importancia de que los estudiantes se motiven e interesen por aprender, no solo esperando a que alguien les transmita la información, sino tomando la iniciativa propia para investigar cual es la mejor manera para que ellos puedan aprender, de manera rápida y significativa.

Partiendo de la problemática, se logra percibir las falencias que se presentan en ambas partes de los miembros que hacen parte de este proceso, es decir, docentes y estudiantes. Cabe mencionar, que la falta de apropiación al rol de cada uno, es lo que ocasiona las diferentes problemáticas y los resultados variables que se puede tener, así que, lo que se busca, es que se cree una conciencia y una formación basada en las competencias que les permita evaluarse de manera completa e integra, observando y analizando a cabalidad, si lo que están haciendo es lo correcto o si hay cosas para mejorar.

Al surgir el interrogante sobre las competencias en el área de aprendizaje, es seguro encontrar una multitud de definiciones, y esto, no es nada extraordinario si se toma en cuenta que cada teórico piensa en el mundo, la realidad y el conocimiento de acuerdo con los referentes contenidos en su conciencia (Covarrubias, 1995) De acuerdo a la posición de Tobón (2005), en la

que menciona que las competencias son un modelo para mejorar la calidad de educación, se puede identificar, una definición acertada de lo que esto es. Se está muy equivocado, si se cree que será la solución a todos los problemas educativos y a todos los diferentes factores que influyen en los resultados, ya que, al implementar la competencia, es posible cambiar la perspectiva y el enfoque que tienen los protagonistas de dicho proceso, sin embargo, no es solo lo que se necesita para tener un ambiente de aprendizaje óptimo, ya que, según el contexto, hay diferentes situaciones que, en el desarrollo, afectan de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al momento de abordar la planeación didáctica, se ve la necesidad de incluir la competencia dentro de los parámetros, siendo pilar importante en la construcción y diseño de nuevas metodologías que den paso al aprendizaje significativo. Es aquí donde surge el siguiente interrogante, ¿Por qué es necesaria la competencia en el proceso educativo? García (2011) considera que la mayoría de las acepciones relacionadas con las competencias se refieren, en términos generales, a un hacer final, a una acción observable y evaluable como mejor o peor ejecutada. La competencia genera en los estudiantes una conciencia y reflexión, en donde ellos, como protagonistas de su proceso, van a aprender y entender el por qué deben aprender cierto tema, desarrollar habilidades o alcanzar objetivos.

Es necesario resaltar que la competencia crea un sentido de responsabilidad y dicha responsabilidad les permite pensar en, no solo el aprendizaje, sino como y cuando utilizarlo al momento de tener que resolver situaciones reales.

Esta propuesta, busca la integración del saber, ser y hacer, porque, si se hace retroceso nuevamente a lo anterior, es posible encontrar diferentes respuestas y resultados que permiten mejorar en las áreas que se están abordando. Cada día se debe buscar la autonomía, buscar la independencia y poder formar personas que busquen soluciones a los diferentes obstáculos que se puedan presentar en su vida. Día tras día el mundo evoluciona y se necesita de una formación correcta y apta, por esto, la intención es siempre poder avanzar, siempre mejorar, buscar nuevas alternativas, buscar nuevas opciones y poder manejar de manera significativa todo el potencial, basado en todas aquellas situaciones, contextos y diferentes razones que pueden e influyen en el proceso que se realiza.

García (2001) al referirse a este mismo aspecto plantea "la motivación escolar no es algo momentáneo, va más allá de la preparación y preocupación por el inicio de una lección, está constituida más bien por un conjunto de elementos que constituye el ambiente físico, social y emocional de la clase." (p. 237). El éxito se mide por la cantidad de veces que se logra pasar las dificultades, es por esto, que, con una reestructuración, capacitación, compromiso y apropiación completa del rol, se van a disminuir todos aquellos factores negativos que se han presentado y que son importantes en este campo.

Planeación didáctica

Dentro de los procesos de aprendizaje encontrados, en el sitio de estudio para esta propuesta pedagógica, se observan falencias mencionadas anteriormente en el diagnóstico y el planteamiento del problema, por lo cual, se diseñó la siguiente planeación didáctica en base al interrogante principal. ¿Cómo el trabajo colaborativo permite disminuir la desmotivación y el desinterés académico en estudiantes del grado décimo del Colegio Comunal Albert Einstein?

Esta planeación fue llamada “Proyecto de vida y su importancia”, la cual se implementó en el área de ética y valores, dividiendo dicha planeación en tres actividades. Las competencias propuestas para las 3 actividades son similares, ya que, el enfoque de dichas actividades es el mismo. Lo que se buscó fue poder cambiar el pensamiento de los estudiantes, cambiar la forma de ver la vida y la forma de afrontar lo que viene para sus vidas. Las competencias son:

- Analiza y planifica de forma equilibrada sus actividades académicas y personales de su interés en base a sus expectativas y tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

- Toma decisiones de manera consciente, coherente y responsable asumiendo las consecuencias que puede traer a su vida.

- Se conoce y comprende a sí mismo en intereses, fortalezas, preferencias, habilidades y debilidades intelectuales de manera cualitativa y cuantitativa.

- Aplica distintas estrategias comunicativas para dar a conocer los objetivos que quiere alcanzar en sus planes de vida personales.

- Identifica la manera correcta de seguir avanzando en sus logros y objetivos.

Otro aspecto importante, es lo que buscamos obtener con dicha implementación, así que dentro del aprendizaje esperado encontramos:

- Comprender la importancia de un proyecto de vida, objetivos y metas claras para así poder enfocarse en trabajar por algo específico.

- Identificar gustos e inclinaciones personales, con el fin de cada día conocerse más de manera íntima.

- Busca el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.

- Acerca herramientas para lograr las metas personales.

- Permite descubrir valores y habilidades.

- Alinea las decisiones del individuo con su plan de vida

Para iniciar la secuencia, se implementó la actividad número 1, la cual se denominó ¿Necesito saber qué quiero? Y fue dividida en dos sesiones. Dentro de esta actividad se manejan diferentes competencias, en donde, lo importante no solo es desarrollar la actividad, sino, aprender y descubrir qué se necesita, para qué se necesita y como usarlo.

1. Momento de inicio: Para romper el hielo en los estudiantes haremos un juego muy sencillo de mímica, en donde, el docente le da una frase a un estudiante para que la dramatice y los demás puedan descubrirla.

Como inicio a la actividad, teniendo en cuenta su nombre, “¿Necesito saber lo que quiero?” vamos a hablar sobre alguna situación o experiencia propia o incluso de alguien más, en donde, se vea implementado el tema que se aborda dentro de la actividad. Además, los estudiantes van a realizar un mapa mental, en donde puedan dar respuesta a la pregunta, bien sea, de manera negativa o positiva, con el fin de que puedan expresar sus puntos de vista y poder conocer la perspectiva que tiene cada uno de ellos sobre dicho tema. En el mapa mental a realizar, se deben mostrar 5 razones por las cuales es necesario o no lo es.

2. Momento de desarrollo de la actividad: Para la gestión del conocimiento y el desarrollo de este punto de la actividad, se hará una autoevaluación argumentativa, en donde se puedan exponer los diferentes puntos de vista, pensamientos, argumentos y todo aquello que sirva para defender sus ideas. Esta autoevaluación se hará a través de un debate, en donde, se van a dividir en dos grupos, quienes están a favor y quienes están en contra, teniendo como moderador al docente. ¿Esto para qué? Lo que se busca es que el estudiante defienda sus ideas, argumente su pensamiento y de manera autónoma se desenvuelva en base al tema. Para hacerlo más interesante, se van a organizar a los estudiantes de manera contraria a lo que piensan, es decir, quienes realmente están a favor van a argumentar de manera negativa y así mismo con el otro grupo.

3. Momento del cierre: Como parte del cierre y de la socialización, los estudiantes tendrán una pregunta importante, la cual es, ¿Siguen en pie con lo que piensas o creen que deben cambiarlo?, esto con el fin de que se haga una reflexión, puedan socializar y concluir con el abordaje de la pregunta inicial.

A continuación, se da inicio a la actividad número 2, denominada ¿Cómo afronto los resultados? Con el fin de que los estudiantes logren identificar las actitudes que deben manejar al momento de conseguir lo que se plantean o no alcanzar los objetivos.

1. Momento de inicio: Para la actividad de saberes previos, los estudiantes deben realizar un cuadro comparativo, en el cual, puedan identificar las diferentes respuestas que ellos mismos pueden mostrar a partir de sus resultados o adversidades.

La base del cuadro comparativo serán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo reacciono si cumpla todos mis objetivos? Y ¿Cómo reacciono si no todo sale como lo tengo planeado?

La finalidad de esta actividad es que logren reflexionar sobre sus posibles comportamientos y partiendo de ahí, poder evaluar.

2. Momento de desarrollo: Para la gestión del conocimiento y el desarrollo de este punto de la actividad, se elaborará una dramatización. Los estudiantes se van a dividir en grupos de 4 o 5 personas, en donde puedan recrear situaciones de la vida real en donde es posible responder con diferentes tipos de comportamiento de manera positiva o negativa. La actividad está ligada a lo trabajado en el cuadro comparativo, es por eso, que cada grupo tendrá asignado la dramatización positiva o negativa, como el docente indique.

3. Momento de cierre: Como parte del cierre, se busca que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y sobre aquello en lo que trabajamos. Para concluir y cerrar la actividad, los estudiantes, de manera oral y frente a la clase, van a responder la siguiente pregunta:

- Si tu papá o tu mamá fracasaron en algún proyecto y quieren dejar de intentarlo, ¿Tú qué harías?

Lo que se busca es ponerlos al otro lado de la barrera y que ellos puedan realmente comprender que debemos quitar los limitantes.

Como finalización de dicha secuencia didáctica, se da inicio a la actividad número 3, que enseña ¿Qué hago después de conseguir mi objetivo? Con solo una sesión al momento de implementarla. A continuación, se encuentra la descripción de la actividad, en donde hay una claridad más profunda de lo que se realizó con la población.

1. Momento inicial: Antes de iniciar con el plan de clase, se hará una actividad rompe hielo, en la que se va a crear una historia sobre cualquier tema, siguiendo el abecedario, en cuanto al orden de las letras y el orden de los estudiantes.

Ejemplo: Camilo inicia la historia con la letra A, sigue Laura con la historia usando la letra B y así sucesivamente.

En este momento de la actividad se realiza un socio drama, en el que los estudiantes tendrán un rol correspondiente, representando situaciones de la vida real que permitan analizar o encontrar diferentes alternativas en momentos en el que se logra una meta u objetivo trazado. Esta actividad, con el fin de que el estudiante pueda reflexionar sobre diferentes posiciones que se pueden tomar ante esto. Basados en lo anterior, las estrategias de evaluación son: La participación de los estudiantes, situaciones o experiencias de vida, manera en la que desenvuelven en el rol correspondiente, diario de campo y videos, en donde se necesitan sus experiencias de vida, la disposición de cada uno e ideas claras.

2. Momento de desarrollo: Como desarrollo de la actividad, los estudiantes, en grupos de mínimo 4 y máximo 5 personas, deben realizar un mapa conceptual, en donde tracen y plasmen como debe ser el plan de vida correcto u optimo a nivel personal y profesional de una persona. El fin de este trabajo, es que todos puedan aportar y así, construir un mapa que refleje la guía para poder alcanzar lo que cada uno desea, pero no solo eso, sino saber qué hacer con ese logro alcanzado.

Como base del mapa vamos a tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiero? ¿Cómo lo voy a conseguir? ¿Para qué lo quiero? ¿Qué haré con ello?

En este espacio se observan las estrategias de evaluación tales como la coherencia en sus argumentos, la estructuración del mapa y el abordaje del tema, necesitando únicamente fuentes de internet que les dé una idea clara de lo que quieren, análisis de las posiciones frente a la situación, útiles escolares y sus cuadernos como recurso.

3. Momento del cierre: Como búsqueda de un cierre oportuno y coherente, los diferentes grupos van a explicar y exponer sus mapas conceptuales, dando cierre a la exposición con una conclusión puntual que dé paso a la reflexión en sus compañeros. Las estrategias de evaluación, al igual que lo anterior, es la participación de los estudiantes, el ánimo de exponer sus ideas y el análisis de conclusión.

Enfoque didáctico

A lo largo de esta secuencia pedagógica, el desarrollo de estrategias y planeación de actividades, se ha podido analizar el verdadero propósito de lo que se está buscando, y es una integración completa de los estudiantes, en donde, se vean involucrados de inicio a fin, como protagonistas de su proceso de aprendizaje. Uno de los objetivos más grandes que se tienen, en esta propuesta pedagógica, es que la autonomía se desarrolle en los estudiantes y que ellos puedan ser quienes descubran el mejor camino para poder emprender un proceso en el que serán enriquecidos con bastante conocimiento.

Conociendo a los estudiantes, sus habilidades, gustos, fortalezas y debilidades, es pertinente el empleo de las actividades diseñadas, ya que, les ofrece un desarrollo en trabajo colaborativo, lo cual, empuja, motiva y anima a que los estudiantes puedan trabajar en un entorno más cómodo para ellos. Además de mejorar el entorno y ambiente en el cual van a ser desarrolladas las actividades, los estudiantes se verán incluidos 100% en las actividades, permitiendo que sean ellos los principales personajes de este proceso; por último, los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar actividades diferentes, que permitan salir de la rutina y monotonía que se pueden vivir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior, se relaciona y corresponde al estudio que se hizo a la población, teniendo en cuenta cada una de las características de quienes la componen, dando importancia y valor a los aspectos positivos y negativos que se evidenciaron al momento de hacer el análisis. Dado a que se conocen las formas de aprendizaje de los estudiantes, la intención en esta propuesta didáctica es que se puedan desarrollar dentro de los parámetros y dentro de los conocimientos que tiene cada uno de ellos.

Las actividades están estudiadas detalladamente, para que, al ritmo de la población, puedan ser desarrolladas de manera óptima y correcta, dando como resultado un enfoque mayor en la manera como cada uno de ellos aprende.

La didáctica es uno de los factores más importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es por esto, que se diseñaron actividades diferentes, donde permitan que puedan adquirir conocimiento de todas las maneras posibles. Entre estas posibilidades se tiene el aprendizaje escribiendo, diseñando esquemas, recreando situaciones de la vida real, exponiendo vivencias y experiencias, evaluando su comportamiento y los de sus compañeros, defendiendo situaciones e ideas que se creen son correctas y muchas más formas que permiten poder absorber más información a lo largo del proceso.

Los docentes la responsabilidad de diseñar estrategias y planeaciones que permitan a los estudiantes poder explotar todo su potencial, es por ello, que las actividades diseñadas están ligadas a las falencias que se presenta en la evaluación inicial al momento de elegir la población. La primera y mayor falencia es la falta de interés en los estudiantes, ya que, muchos de los resultados negativos que tienen es porque no encuentran una motivación que los haga explorar y querer recibir más conocimiento. A raíz de esto, se buscó diseñar actividades que se acoplen a sus gustos, donde allí, el trabajo colaborativo toma un papel importante, ya que, se ha podido evidenciar que los estudiantes logran comprender de una manera más clara y completa cuando están dentro de un círculo social que les aporta de manera positiva frente a lo que se está realizando.

Ahora bien, la base fundamental de la propuesta y la búsqueda de soluciones a la necesidad encontrada es con el fin de poder confirmar y tener la plena seguridad de que se están abarcando las necesidades de los estudiantes, debido a que es la principal razón por la cual se

diseña esta estrategia pedagógica. Siempre hay que pensar en que avanzar constantemente y estar mejorando aspectos que puede que no brinden los resultados esperados, de modo que necesitamos conocer de manera detallada cada uno de los aspectos, tanto positivos como negativos, en donde se diseñe la forma manera en poder emplear ambos resultados y que mutuamente se complementen, dando como resultado un avance positivo.

Dentro de esta propuesta pedagógica se han planteado diferentes competencias que permiten desarrollar la autonomía y personalidad en los estudiantes, para que así, sean ellos los que labren el éxito que tendrán en sus vidas. Cada una de las competencias fueron elegidas de acuerdo a las actividades que se van a realizar, es por ello, que se busca un enlace entre la competencia a evaluar y la forma en la que será evaluado.

Un aspecto fundamental dentro de la evaluación inicial hecha a la población, es poder conocer sus saberes previos, poder abarcar todo su conocimiento y de ahí, partir para continuar con el proceso de aprendizaje. Esta parte es muy importante, ya que, es imposible empezar a evaluar y diseñar elementos para implementar en un aula de clase, si no se tiene un punto de partida que brinde una base sólida por donde se puede caminar, es por ello, que un diagnóstico es la mejor forma para poder abordar y abarcar los saberes previos de cada uno de ellos. Cada día, como maestros, hay que estar en constante capacitación y poder generar estrategias que permitan transmitir el conocimiento a los estudiantes, en donde, una secuencia didáctica como esta, es una de las muchas herramientas que ayudan poder llevar una planeación correcta y llevar un buen seguimiento de lo que queremos hacer.

Implementación

En este espacio, se da inicio a la implementación de la secuencia didáctica, llamada “Proyecto de vida y su importancia”, diseñada para la población elegida, la cual fue, los estudiantes de grado decimo del Colegio Comunal Albert Einstein.

Actividad 1, ¿Necesito saber qué quiero?: En esta parte de la implementación de la secuencia didáctica, se pudo realizar la sesión 1, 2 y 3 de la actividad número 1, dando inicio al desarrollo a través de la elaboración de un mapa mental que permita identificar y dar respuesta al interrogante plasmado en el nombre de dicha actividad. Lo anterior, permitió la creación de una base en la cual se trabajó para construir un buen resultado final.

Como parte secundaria, se el debate, el cual, fue la actividad principal asignada para la gestión del conocimiento, quedó evidenciado que fue todo un éxito. Lo anterior, debido a que se creó un ambiente y espacio de transmisión de opiniones, compartir ideas y expresar diferentes puntos de vista de manera libre. La estrategia de clase y las actividades diseñadas, fueron hechas con el fin de que los estudiantes puedan salir de la monotonía y de la rutina que manejan en su día a día y que, a medida del trabajo colaborativo puedan desenvolverse dentro de las actividades pertinentes.

Parte fundamental y base de esta dinámica, fue poder conocer el punto de vista de los estudiantes frente a la necesidad de conocer o tener claro que es lo que quieren para sus vidas, cual es el camino que deben tomar o la manera en la que deben decidir pensando en su futuro. Analizando lo anterior, queda claro que hace falta mucha comunicación con los estudiantes y que necesitan ser escuchados, ya que, se ve la necesidad de poder ser corregidos u orientados en muchas ideas o pensamientos que puedan tener a raíz de alguna situación específica, lo cual reafirma la razón por la cual se tomó este entorno de aprendizaje.

Dentro de las actividades a desarrollar los estudiantes no necesitaron material diferente al que llevan al colegio. El fin de las actividades es buscar la facilidad y la manera de que sencillamente puedan aprender y caer en cuenta de muchas de los aspectos importantes que necesitan para la vida. Con lo anterior, se observa que las necesidades de los estudiantes están enfocadas en un espacio de interés. Tristemente, gran porcentaje de la población tiene poco interés en las clases, poco interés en aprender y poco interés en darse la oportunidad de recibir conocimiento de alguien más.

Uno de los aspectos más notorios en los estudiantes, es la participación y la necesidad de ser escuchados, cosa que muy poco se tiene en cuenta, así que, el debate, fue una oportunidad para que se expresen y puedan compartir las ideas y pensamientos que tienen sobre algún punto a debatir. Gran parte de la sesión, fue usada para el debate, ya que, aunque tienen poco interés en su futuro, en sus planes o en los resultados que puedan tener en cierto tiempo, también es cierto de que es un tema en el que pueden expresarse y, sin ser expertos, poder brindar información e ideas con gran coherencia, basados en puntos de vista e incluso experiencias personales que les han enseñado sobre la vida.

A lo largo de todo el desarrollo de la actividad 1, las diferentes sesiones que la componente y los momentos que se lograron identificar, se comprende y evidencia de manera real, que los estudiantes necesitan motivación y estrategias que los alienten, apoyen y guíen, de modo que puedan explotar lo que llevan dentro. El desarrollo y el análisis fueron simultáneos, ya que, además de la producción de cada uno de ellos, el enfoque es lo que cada uno toma para la vida y las situaciones a las cuales serán enfrentados.

Lo mencionado anteriormente va ligado directamente al problema de la pregunta de investigación, la cual habla acerca del desinterés de los estudiantes y el apoyo en el trabajo

colaborativo, el cual, ayudó en gran manera para poder aprender y volver a recordar algunos conceptos y partes importantes que deben tener presentes. Asimismo, gran parte del desarrollo de las actividades se contempló como optimas, ya que, la finalidad y el objetivo propuesto, se alcanzó de manera correcta.

Claramente no siempre todo sale de la manera que se planea, siempre es difícil tratar de cambiar esquemas y transportar a los estudiantes de la monotonía de estudiar y aprender siempre de la misma manera en la cual lo han hecho durante años, sin embargo, el avance en la primera parte de la secuencia didáctica fue algo grande. De modo que lo anterior, permite concluir con el análisis y la reflexión de lo realizado, se observa el cierre de la primera actividad. En esta etapa, cada estudiante, desde su propio análisis y reflexión, pudo compartir sus ideas después de haber absorbido información de todo lo que se abarcó en el debate.

Muchas veces se cree que no es necesario tener objetivos y su piensa que la vida misma se va a encargar de ir colocando todo en el camino o incluso, que cada una de las acciones mismas son las que van a ir definiendo el rumbo. Aunque es así en gran parte, es necesario también tener una meta, fijar la mirada en algo directo, y esto, es lo que muchos lograron entender y reconocer en la finalización de esta actividad. Cambiar de opinión no es fácil, reconocer un error tampoco es cosa sencilla, pero es un avance importante que un individuo pueda decir “estaba equivocado en esto” porque eso mismo servirá para forjar su carácter a nivel profesional y ayudará a poder avanzar a nivel personal.

Actividad 2: En este espacio se dio inicio a la actividad número 2, denominada ¿Cómo afronto los resultados? Permitiendo traer a memoria todas aquellas reacciones y actitudes que tomamos al momento de lograr o no los objetivos. Esta actividad va diseñada a la reflexión en los estudiantes, el análisis de las situaciones y el propósito más grande es poder crear un pensamiento

coherente en ellos, que les permita reconocer, identificar, manejar y cuestionar cada una de las reacciones que se pueden tener en diferentes situaciones, ya sean positivas o negativas.

Como se menciona anteriormente, esta actividad está dividida en 3 partes. Su momento inicial permite identificar el pensamiento de los estudiantes, poder comprender cómo reaccionan frente a situaciones y cuáles creen que son las falencias allí. Para ello, se implementa la elaboración de un cuadro comparativo, que les permita plasmar las actitudes que se pueden tomar cuando se llega a la meta y las actitudes que pueden aparecer cuando no todo sale como se planea. En la segunda parte, el momento del desarrollo y la gestión del conocimiento, se recrearon algunas situaciones, en este caso, el trabajo colaborativo tiene gran protagonismo ya que se hizo una dramatización grupal que ayudó a evidenciar vivencias y experiencias de vida de muchos. La finalidad principal de dicha dramatización es poder reflexionar a fondo sobre la situación presentada y poder evaluar si las reacciones fueron las apropiadas o no. Es importante resaltar que la base y fundamento de esta propuesta es el trabajo colaborativo, teniendo como tema principal el proyecto de vida, por lo cual, las actividades se diseñaron con relación a dichos parámetros.

El momento del cierre es el momento de la reflexión, que permite concluir de manera idónea, dando lugar a que los estudiantes mismos sean quienes cuenten su experiencia, mencionen que aprendieron, que aspectos creen que deben mejorar y darles lugar a que puedan sacar todas las ideas que tienen en mente. Esta secuencia didáctica fue diseñada teniendo en cuenta la problemática en dicha institución, es claro que hay un fallo tanto en los estudiantes, como en las estrategias que se utilizan muchas veces al enseñar. Por consecuencia, se obtiene una población que quiere ser escuchada, quiere opinar y dar ideas frente a su proceso de aprendizaje,

pero, que les es posible, así que, las actividades van en base a que puedan compartir lo que piensan frente a los puntos de vista que están en debate.

Igualmente, es prioridad dentro del proceso de aprendizaje de los chicos, poder ser puntuales, directos y precisos en la información que se brinda. Hoy en día, en la sociedad hay cada vez más jóvenes llenos de habilidades y capacidades muy grandes, así que, como maestros hay que avanzar y correr para estar más adelante que ellos, así que, hay que buscar herramientas y didácticas que permitan, al docente, adelantar de manera segura y rápida.

Una de las partes importantes dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza es que como maestros hay que ser inteligentes y buscar estrategias que apoyen y ayuden a facilitar la transmisión del conocimiento, es allí donde la evaluación y estudio a la población entra en juego, ya que, permite conocer que a la población le encanta trabajar en grupo, le encanta reunirse con sus amigos y para ellos es más fácil, muchas veces, apoyarse en ellos que en los docentes, así que, la decisión que tomó fue utilizar eso a favor, diseñando actividades en donde puedan trabajar de manera colaborativa, puedan apoyarse unos a otros compartiendo ideas y consolidando conceptos que permitan avanzar en el aprendizaje.

Todo el proceso de desarrollo en las diferentes sesiones de la actividad número dos, estuvieron guiados bajo lo planeado y acorde a la competencia que se busca al finalizar. Los avances positivos se pueden reflejar y notar al momento de concluir cada sesión, ya que escuchar a los estudiantes, saber y conocer sus aportes, brindan la seguridad de haber realizado un buen trabajo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de las actividades, en general, fueron un éxito total, ya que, al momento de poder hacer el análisis, los estudiantes fueron autónomos en la evaluación individual de cada uno frente a una situación. Más allá de las habilidades, de los conocimientos, de las estrategias y de todo lo planeado, la mejor evaluación y la mejor manera de observar el conocimiento obtenido, es escuchar a los estudiantes, escuchar que tomaron para sus vidas, que se llevan y de qué manera se va a implementar al momento de ser necesitado.

Parte del gran trabajo en el desarrollo de las actividades planeadas y todo lo que se llevó a cabo, fue gracias al trabajo en equipo de cada uno de los estudiantes, permitiendo que los demás sean parte también de su proceso de aprendizaje. Todo en la vida hay que trabajarlo de manera individual para conseguir lo que se espera, sin embargo, no está de más recibir un apoyo y permitir una guía para poder avanzar de manera significativa.

A través del desarrollo de las actividades, se logró hacer un análisis completo de lo obtenido, los puntos más altos y los puntos medios del desarrollo. Dentro de las actividades, el punto más alto es el trabajo colaborativo, en donde cada uno de los estudiantes logra aportar de manera coherente y correcta para la construcción de una conclusión que les ayude a tener claros sus objetivos y las formas de poder alcanzar lo que quieren y desean. Con esto se confirma lo mencionado en el artículo 10 ventajas para trabajar en un ambiente colaborativo, centro europeo de empresas e innovación de Elche (2018) en donde se da a entender que el trabajo colaborativo va más allá del trabajo en equipo. Exige una coordinación y comunicación para lograr que cada uno de los miembros que lo conforman juegue un papel clave en el proyecto.

Claramente, no todas las actividades son iguales y no todos los estudiantes son iguales, ya que se encuentra estudiantes con una disposición muy alta y otros con cero intereses en ello, lo

cual confirma la problemática elegida para esta secuencia. Dentro de todo el proceso hay que tener en cuenta las características de los estudiantes, ya que de esta manera se logran diseñar las estrategias, didácticas y actividades a implementar. Basados en lo anterior, se cree importante poder diseñar estrategias más dinámicas, las cuales puedan ser usadas con estudiantes a quienes no les interesa mucho y no tienen un sentido de pertenencia frente al aprendizaje. Una de las acciones que se pueden llevar a cabo son conocer los aspectos de interés, conocer sus habilidades y sus motivaciones, de modo que se logre obtener claridad y enfocarse a un resultado específico.

Gracias al análisis que se hizo a la población, las actividades son acordes a las necesidades encontradas, es por eso que los resultados fueron gratificantes, encontrando una motivación y creando una consciencia en los estudiantes, la cual les permite ver más allá de lo que ahora están viendo. De esta manera se confirma lo dicho por Barón (1997) el cual da a entender que todos aquellos procesos que se llevan a cabo, permiten mantener un orden, mantener un patrón, además de motivar, guiar y activar las habilidades en los estudiantes. Gran porcentaje de la población, antes de la implementación de la secuencia didáctica, no veía la necesidad de tener un enfoque o conocer los objetivos claros para su vida, sin embargo, al final de la implementación lograron comprender que es importante saber que quieren para la vida y de esta manera trabajar en pro a ello.

Es cierto que muchas veces se encuentran estudiantes con rendimientos académicos muy buenos en algunas áreas y en otras, rendimientos muy bajos. Lo anterior, debido a las habilidades de cada uno y el enfoque que tienen para su vida, así que, algo importante que los estudiantes deben saber es que no siempre serán los mejores en todo, pero si deben enfocarse en lo que quieren y trabajar de manera fuerte para avanzar y alcanzar su objetivo.

Un resultado importante es la conciencia creada en cada uno de ellos y esto es debido al buen estudio de ellos y conocimiento de necesidades. En el desarrollo se ven diferentes aspectos importantes que ayudan a diferenciar las habilidades de cada estudiante, fortalezas y debilidades. Todo esto, con el fin de poder diseñar la herramienta correcta para un aprendizaje significativo.

Trayendo a memoria la pregunta de investigación, es pertinente el diseño de actividades, ya que la base fundamental es el desinterés de los estudiantes y la manera de persuadirlos a través del trabajo colaborativo. Por consecuencia, el trabajo colaborativo tuvo su rol importante en esta área, ya que, ayudó a motivar y preparar a los estudiantes. Incluso, mencionando lo concluido por Barriga (1998) se comprende que la motivación es preparar y estar listo para la acción, por lo que, buenos procesos de aprendizaje, llenan de energía y ganas de poder implementarlos en el entorno de la vida real.

Como conclusión, es importante tener en cuenta que la planeación es un pilar fundamental en la práctica pedagógica, ya que, permite poder hacer un estudio de todo lo que se puede hacer al momento de implementar la secuencia y didáctica pedagógica. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos traer un concepto muy importante que enseña que la planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.

Conclusiones

Finalmente, en este espacio se puede dar fe de que las estrategias y planeaciones implementadas, dieron resultados muy positivos que ayudan a avanzar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La población utilizada pudo reformar la forma en la que se miran algunas de las situaciones, lo cual, fue satisfactorio, ya que da a entender que la planeación fue óptima y adecuada para las necesidades presentadas. Es cierto que no todo fue sencillo o positivo, ya que, cada individuo es diferente y la dificultad de atención e interés era muy alta, debido al sistema educativo que se utiliza. La predisposición de los estudiantes en uno de los aspectos más complejos, ya que, de manera automática asumen que todo será igual a lo que están acostumbrados a ver, sin embargo, después de haber dado inicio, cambió esa forma de pensar y la manera en la que se realizó lo propuesto.

Básicamente, se está direccionados al mismo enfoque y mismo camino educativo, en donde, lo más importante es poder implementar y, como docentes, poder cambiar la manera de transmitir información, poder cambiar la forma de ver la educación y trabajar, de manera constante, por mejorar en cuanto a estrategias, didácticas, planeaciones, ya que, los educadores, son los encargados de llevar a cabo un buen proceso y formar conciencia en los estudiantes de un aprendizaje significativo y autónomo.

Los procesos educativos permiten una clara identificación de problemáticas, necesidades, contextos y aspectos que afectan resultados, es allí, donde la planeación toma lugar, las estrategias salen a flote y permiten una reestructuración de todo aquello que necesita mejora, dando como respuesta verdadero aprendizaje que forme y forje individuos competentes para la sociedad.

Referencias

- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson.Educación.https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Macías, M. (2002). *Las múltiples inteligencias*. *Revista Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1671>
- Monereo, Carles; Pozo, Juan I. (coord.) (2001): “Competencias para sobrevivir en el siglo XXI”, en Cuadernos de Pedagogía, n.º 298
<http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/93628>
- Valdés Herrera Clemente. (2020, abril 7). Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías. <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Barón, Robert A. 1997. *Fundamentos de Psicología*. 3a ed. México: Prentice Hall.
<https://books.google.com.mx/books?id=w1vQowY6TTcC&lpg=PR3&hl=es&pg=PR3#v=onepage&q&f=false>

Barriga, Arceo; Díaz, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. 1998. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/D%C3%ADaz-Barriga-Arceo-Frida-y-Hern%C3%A1ndez-Rojas-Gerardo/57196.html>

Anexos

Enlace Drive de las evidencias de implementación:

https://drive.google.com/drive/folders/18x_wEOkTnW1OYPhN3z7xueqn8nAJmB89?usp

[=share link](#)

Enlace del video de sustentación:

<https://youtu.be/SrHQZBDMd8k>