

**Fortalecimiento de la habilidad de escritura en lengua inglesa de las estudiantes de los
grados de bachillerato del internado Isamar de la ciudad de Villavicencio.**

Herlinda Vanesa Quiñonez Santamaria

Trabajo para optar al título de Licencianda en Ingles como Lengua Extranjera

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Ingles como Lengua Extranjera

Villavicencio

2022

Resumen

A través de la implementación de una propuesta pedagógica, se fortaleció la habilidad de escritura en lengua inglesa de las estudiantes de los grados de bachillerato del internado Isamar de la ciudad de Villavicencio, haciendo posible la concientización a cerca de la importancia que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera en su desarrollo académico y la manera en cómo el escribir adecuadamente en lengua inglesa les proporcionara bases sólidas para entender el idioma inglés.

La propuesta pedagógica estuvo en contacto directo con la población objeto de investigación, por lo que esta se desarrolló a través de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción, teniendo en cuenta que se buscaba reconocer cual era la mejor manera de que las estudiantes apropiaran los contenidos necesarios para generar una mejora en su habilidad de escritura en lengua inglesa.

Como resultado de dicha investigación, se desarrolló una secuencia donde los datos se recopilaron a través de la observación y el diligenciamiento de un diario de campo, que permite dar muestra de cada uno de los avances obtenidos durante este proceso. La secuencia didáctica adopta como metodología la lúdica, el juego y la recreación afín de probar si estos pudiesen ser la metodología que pueda despertar el interés de las estudiantes por desarrollar sus habilidades de escritura en lengua inglesa, además de facilitarles la comprensión de las temáticas. Los resultados arrojados por esta investigación permitieron establecer que la metodología implementada permite mantener a las estudiantes motivadas e interesadas en participar de las clases, aumentando su receptividad y por ende ayudándoles a interiorizar los contenidos necesarios para el desarrollo de la habilidad de escritura en lengua inglesa.

Palabras claves: Escritura, Lengua inglesa, Competencia comunicativa, Juego.

Abstract

Through the implementation of a pedagogical proposal, the writing ability in English of high school students from the Isamar boarding school in the city of Villavicencio was strengthened, which allowed them to sensitize them about the importance of learning English as a foreign language in their academic development and how writing properly in English will give them a solid foundation for understanding the English language.

The pedagogical proposal, for its design and implementation required direct contact with the population investigated, so it was developed through a qualitative research approach, considering that it sought to recognize what was the best way for students to They will appropriate the necessary content to generate improvement in their ability to write in English.

As a result of said investigation, a sequence was developed where the information was collected through observation and the realization of a field diary, which allows us to demonstrate each of the advances obtained during this process. The didactic sequence adopts ludic, game and recreation as methodology in order to test whether these can be the methodology that can arouse the interest of students to develop their writing skills in English, in addition to facilitating the understanding of the topics, the results of this research allowed us to establish that the implemented methodology allows students to be motivated and interested in participating in the classes, increasing their receptivity and therefore helping them to internalize the necessary contents for the development of writing in English.

Keywords: Writing, English language, Communicative competence, Game.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	12
Marco de referencia planeación didáctica.....	16
Planeación didáctica.....	19
Enfoque didáctico	25
Implementación.....	29
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	33
Conclusiones.....	37
Referencias.....	39
Anexos	41

Introducción

Es importante que el docente se apropie de la investigación, para que pueda identificar cuáles son las necesidades de los educandos y trabajar con ellos en la creación e implementación de estrategias que les ayuden a superarlas, les lleva necesariamente a investigar para a través de los resultados obtenidos ayudar a los estudiantes a encontrar un camino que les facilite la construcción de los conocimientos, es así como la investigación ayuda a cambiar la educación, brindando herramientas que al ser implementadas transformen la forma en cómo se desarrolla el proceso educativo.

El desarrollo de la propuesta de investigación expuesta en este documento, busca identificar Cómo fortalecer la habilidad de escritura en lengua inglesa de las estudiantes de los grados de bachillerato del internado Isamar de la ciudad de Villavicencio, para a partir del reconocimiento de una metodología acorde con los estilos de aprendizaje de las estudiantes, se pueda realizar la implementación de un curso de idioma inglés que permita a las beneficiarias avanzar en el alcance del nivel de inglés que deberían haber desarrollado según su grado escolar, desarrollando estrategias que difieran de las ya trabajadas con las estudiantes, descartando a aquellas que no han surtido efectos positivos en su proceso de aprendizaje, buscando el cambio que permita mejorar los resultados académicos, obtenidos por las estudiantes en el área de inglés, a través de la mejora de sus habilidades de escritura en dicho idioma.

Gracias al acercamiento con la población objeto de investigación, se estableció que una metodología que no ha sido probada en la implementación de las clases de inglés que han recibido las estudiantes ha sido la lúdica, el juego y la recreación, por lo que en este documento se muestra la manera en cómo esta metodología ha sido implementada con el fin de crear clases de inglés que favorezcan el desarrollo de las habilidades de escritura en lengua inglesa, también

se describen los resultados obtenidos a través de este ejercicio y las posibles oportunidades de mejora que podría tener esta propuesta.

Para la exposición de los resultados obtenidos, se inicia exponiendo el diagnóstico de la propuesta pedagógica, en el cual se describen los aspectos generales que caracterizan a la población con la que se realizó el estudio, seguidamente, se presenta la pregunta de investigación, así como el apartado denominado diálogo entre la teoría y la práctica.

Posteriormente se presenta el marco de referencia de la planeación didáctica en el que se relaciona la forma en como algunos referentes teóricos apoyan el ejercicio desarrollado, luego se presenta la planeación didáctica relacionado las actividades desarrolladas, las cuales dan lugar a el planteamiento de enfoque didáctico, la implementación, la reflexión y análisis de la práctica pedagógica y las conclusiones, finalmente se presentan las referencias y los anexos que sustentan la implementación de la secuencia didáctica.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica, fue desarrollada en el internado Santa Marta (ISAMAR), el cual se encuentra ubicado en zona rural del municipio de Villavicencio – Meta. Este internado, atiende a niñas y adolescentes de edades entre los 7 y 17 años, que han sido víctimas de algún tipo de vulneración de derechos y que por ende se encuentran bajo la protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Este internado atiende a población femenina que cumpla con el rango de edad mencionado anteriormente, sin importar si estas son indígenas, afrodescendientes, rom, mestizas o cualquier otro tipo de raza que podamos encontrar en nuestra geografía nacional, así mismo el internado ISAMAR, tampoco discrimina a las niñas y jóvenes que ingresan a esta institución por su nacionalidad, por lo que dadas las actuales condiciones de migración, alrededor de un 15% de la población que se encuentra en este internado es de nacionalidad venezolana y el 85% restante de nacionalidad colombiana.

ISAMAR tiene como responsabilidad el cuidado y protección de las niñas y adolescentes que el ICBF pone a su cargo, debiendo garantizar todos sus derechos, dentro de los que se priorizan el derecho al buen trato, el derecho a la alimentación, el derecho a una vivienda digna y el derecho a la educación, en este último el internado tiene como responsabilidad el adelantar las gestiones que den lugar a la permanencia o vinculación de las niñas al sistema educativo, sin que esto conlleve la responsabilidad de dar clases o adelantar un proceso de formación al interior del internado, es decir las niñas y jóvenes que residen en ISAMAR son vinculadas a escuelas cercanas o a través de la modalidad a distancia a instituciones educativas cercanas a sus lugares de origen, serán estas instituciones, las encargadas de adelantar los procesos que conllevan la formación escolar de las beneficiarias internas en ISAMAR.

Dentro de las niñas y adolescentes internas en este internado, podemos encontrar niñas que tienen limitaciones físicas leves, necesidades educativas moderadas y que han estado en procesos de desintoxicación por consumo de sustancias psicoactivas, pero no se encontraran con población que tenga activo algún tipo de consumo de sustancias psicoactivas, que sus limitaciones físicas le impidan valerse por sí mismo o que sus necesidades educativas requieran de especialistas en educación para el desarrollo de su proceso educativo. Debido a que las políticas del ICBF establecen que las poblaciones anteriormente descritas deben ser atendidas en instituciones que cuenten con los profesionales necesarios para garantizar el adecuado desarrollo de cada uno de los niños y adolescentes que allí convergen.

Colombia es un país multicultural y por ende ISAMAR también lo es, dado que en esta institución se cuenta con población de diferentes rincones del país e incluso del vecino país de Venezuela, esto sin lugar a dudas hace que muchas veces se presenten dificultades en la convivencia dado que las tradiciones, vocabulario, tono de voz y formas de vestir difieren drásticamente entre una y otras, por lo que al interior del internado se busca la adopción de metodologías que permitan la integración de toda esta diversidad sin que se generen roces o conflictos entre las beneficiarias.

Dadas las condiciones anteriormente descritas, cabe mencionar, que con el fin de que las niñas obtengan los mejores resultados posibles en su rendimiento escolar, ISAMAR les ofrece la oportunidad de participar en clases de refuerzo enfocadas en el desarrollo de las habilidades de las áreas del conocimiento impartidas en sus colegios, a través de estos ejercicios de refuerzo y las calificaciones obtenidas por las estudiantes, se ha podido evidenciar que las niñas no cuentan con habilidades de escritura en lengua inglesa, debido a que no reconocen conceptos básicos de gramática y vocabulario, que les permita hacer un uso adecuado de esta habilidad.

Esta ha resultado ser una problemática presente en todas las estudiantes, a pesar de que todas provienen de lugares distintos, pertenecen a instituciones educativas diferentes y se han expuesto a la formación en lengua inglesa de una manera similar, pero con algunas variaciones según las costumbres y tradiciones de su lugar de origen.

A pesar de las clases de refuerzo que reciben las estudiantes siguen sin mejorar sus habilidades de escritura en lengua inglesa, reinando la falta de interés, la desmotivación y la falta de participación en estas clases, convirtiéndose en una problemática que requiere de una solución para lograr que estas clases cumplan con la función de mejorar el rendimiento académico de las niñas residentes en ISAMAR.

El último aspecto para tener en cuenta es que todas las niñas en este internado han sido víctimas de vulneración de derechos y se encuentran alejadas de sus familias y amigos, lo cual genera que la gran mayoría de ellas estén atravesando por procesos psicológicos fuertes y los cuales aminoran su disposición y su deseo de recibir clases o participar de cualquier tipo de actividad formativa.

Pregunta de investigación

Según los resultados de las pruebas saber 11, las cuales tienen como principal objetivo Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media, el 75 % de los estudiantes de grado 11 que presentaron esta prueba durante el año 2021 tienen un nivel de inglés que se encuentra ubicado entre los niveles A- y A1 (los escalafones más bajos), solo el 17% logra un nivel A2 y tan solo el 10% de los estudiantes logro llegar a un nivel B o B1.

Por su parte los estándares básicos de desempeño exigidos por el ministerio de educación nacional (MEN) para el área de inglés, expuestas a través del plan nacional de bilingüismo, contempla que los estudiantes de educación media es decir entre 10° y 11° deben culminar su grado escolar teniendo un nivel de dominio del idioma inglés B1, también establece que los estudiantes de entre primero y tercer grado de educación básica deben tener un nivel de inglés mínimo de A1, así mismo estipula que para los grados entre cuarto y séptimo el nivel mínimo es A2 y a partir del grado 8° todos los estudiantes colombianos deberían tener como mínimo un nivel B1 en inglés.

Lo anterior da muestras de que los estándares establecidos por el MEN no están siendo alcanzados por los estudiantes, dejando una brecha muy amplia entre la realidad y lo que debería ser, dado que, según los datos anteriormente analizados, los bachilleres colombianos se están graduando sin siquiera tener el nivel de inglés que deberían haber alcanzado en su primer grado de educación básica.

El internado Isamar atiende a población en edades de entre los 7 y los 17 años, por lo que, se cuenta con estudiantes de los grados de 1° al 11°, aunque actual mente solo cuenta con beneficiarias cuyo proceso escolar no supera el grado noveno. A través del desarrollo de las

diferentes actividades académicas de las beneficiarias, se ha podido evidenciar que todas ellas forman parte del grupo de estudiantes que no cumplen con el nivel de inglés establecido por el MEN según el grado escolar en el que se encuentran, siendo la escritura, la habilidad que más se ha evidenciado se les dificulta desarrollar, pues el escaso vocabulario que poseen de manera verbal, son incapaces de escribirlo correctamente y además de ello no reconocen normas de gramática básica, que les permitan estructurar adecuadamente los escritos que realizan.

Por lo anterior, se quiere crear un curso de inglés que les ayude a nivelar sus carencias en este idioma y les facilite el desarrollo de sus actividades académicas, para lo cual se requiere diagnosticar que tipo de metodología se puede implementar dadas las características de la población, así como cuales son las temáticas que deberían afianzarse en las estudiantes.

Dadas las anteriores condiciones, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la habilidad de escritura en lengua inglesa de las estudiantes de los grados de bachillerato del internado Isamar de la ciudad de Villavicencio?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La escritura es una de las habilidades que evoluciona, conforme la vida académica avanza, los primeros esfuerzos realizados para desarrollar esta habilidad, están enmarcados por la necesidad de aprender a codificar aquellas palabras que se escuchan, para luego enfocarse en comunicar necesidades a través de símbolos gramaticales, estos dos procesos, enmarcan las bases para el desarrollo de procesos de escritura mucho más complejos y estructurados que son requeridos en niveles de educación como el bachillerato y la educación profesional.

Forteza (2004) identifica que el desarrollo de la habilidad de escritura en un idioma extranjero

Ayuda en el proceso del aprendizaje de la lengua extranjera al ser la escritura un canal más para su proceso de interiorización, Contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento y a la creatividad, incrementa la capacidad para la planificación, organización y control de la actividad verbal, permite la asimilación, por parte del aprendiz, de las formas de comunicación escritas de otras culturas y acercarse a ellas desde un punto de vista crítico, con respeto a las formas de expresión de otros hombres y de este modo contribuir individualmente a la paz entre los pueblos, Potencia las posibilidades de elevar el nivel cultural en lo general y educativo en particular y con ello, un mejor acceso al mercado del trabajo, permite la comunicación con miembros de otras culturas que utilicen el idioma aprendido como primera (L1), segunda lengua o extranjera (L2) e incrementa las posibilidades para la inserción del individuo en una nueva comunidad discursiva y defender su identidad, cultura e ideología (P.4).

La investigación educativa, puede llevarse a acabo de diferentes maneras, sin embargo, se destacan dos, la primera es aquella investigación que es realizada por personas no relacionadas con la educación o externas al ejercicio educativo, la segunda tipología de investigación es aquella que se realiza por parte de los miembros de una comunidad educativa o que se relacionan directamente con el ejercicio educativo.

Por todo lo anterior resulta imperativo el desarrollo de esta habilidad en las estudiantes, garantizándoles la oportunidad de mejorar su desempeño académico en el área de inglés, dándoles la oportunidad de acceder a los beneficios que el ser capaz de escribir en inglés tiene para ofrecerles, por tanto, se propuso un ejercicio de investigación sobre la práctica, ya que esta es llevada a cabo por personal relacionado directamente con el ejercicio educativo, trabaja con un grupo con el que se encuentra directamente relacionado y la investigación que se lleva a cabo busca mejorar las prácticas educativas del grupo de estudiantes o de profesionales docentes que son objeto de la investigación. La investigación sobre la práctica permite a quien la realiza indagar mientras ejerce su rol como docente o directivo docente, reconociendo a través de la práctica cómo evolucionan sus estudiantes a través de la implementación de nuevas estrategias o metodologías en el aula, a su vez permitiéndole evaluar directamente los resultados y realizar nuevos ajustes que le lleven al alcance de su objetivo, mejorando a si la problemática encontrada inicialmente.

Con base en lo anterior, se realizó la investigación efectuada en el internado ISAMAR, ya que en esta investigación fueron participes miembros del personal encargado de realizar las clases de refuerzo, quienes a su vez tienen la responsabilidad de apoyar el desarrollo académico de las beneficiarias, por lo que el identificar estrategias que conlleven a la mejora de las habilidades gramaticales de las beneficiarias lengua inglesa, ayudara a establecer estrategias de refuerzo que conduzcan a que las beneficiarias apropien más fácilmente los contenidos del área de inglés y así poderlas incluir en un curso que se desarrollara extracurricularmente y cuyo objetivo es fortalecer la habilidad de escritura en lengua inglesa.

La investigación sobre la práctica, supone el cambio de estructuras ya establecidas para el desarrollo del acto educativo, por lo que se puede afirmar que estas investigaciones tienen un

carácter político, al llegar a transformar las políticas, normas y parámetros ya establecidos, además de ello muchas investigaciones muestran que al cambiar la forma en como está distribuido el poder en el aula, también puede mejorar el rendimiento académico de nuestros educandos, por lo que una investigación sobre la práctica puede llegar a reestructurar todo el ejercicio docente.

A través de este tipo de investigación en ISAMAR se busca reestructurar la forma en cómo se realiza el acompañamiento o refuerzo pedagógico en el área de inglés, por lo que las implicaciones en las políticas del internado conduzcan a un cambio positivo, pasando de tener en cuenta una doctrina tradicional en las clases de refuerzo a tener unas clases que se centren en las beneficiarias y sus necesidades particulares. Esta propuesta de investigación analiza el trasfondo de los bajos rendimientos de las beneficiarias en el área de inglés, para a partir de la identificación de las causales, poder iniciar con la propuesta de estrategias que enriquezcan el aprendizaje y las cuales se puedan ir trabajando y mejorando a través de la práctica.

Sin lugar a dudas el que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a procesos educativos en los que sus opiniones y dificultades sean tenidas en cuenta, contribuirá a que ellos se sientan más libres durante las clases, a que se encuentren motivados a participar de las mismas y por ende a apropiarse de su proceso de aprendizaje, sintiéndose autónomos y responsables, así que a través del desarrollo de esta investigación se planeó ayudar a que las beneficiarias se apropien de su proceso de aprendizaje de idioma inglés y se motiven a dar lo mejor de sí en este proceso, para ello se toma en cuenta lo expuesto en el portal de la Universidad Europea (2021) en el que citando a Piaget argumentan que la importancia del juego radica en que

Los niños no juegan para aprender, si no que aprenden por que juegan, descubriendo a través de este el mundo que les rodea, contribuyendo a su desarrollo psico motor,

estimulando sus funciones cognitivas, fomentando las habilidades sociales y facilitando el desarrollo emocional a través de interacción con otros. (p.2)

Planteando así una secuencia didáctica basada en el juego la lúdica y la recreación que permita a las estudiantes desarrollar no solo su habilidad de escritura en inglés, sino también la motivación necesaria para ello, haciendo que las clases les resultan mas cautivadoras y participen de activamente de las clases, permitiéndose disfrutar adicionalmente de los beneficios que tiene el juego y que fueron anteriormente descritos.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias busca formara las personas desde una perspectiva integral, evaluando lo que es capaz de crear, hacer o desarrollar el educando a partir de los contenidos que apropia, preparándolo para la vida a través de enseñar la utilidad del conocimiento que está apropiando y el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

La formación humana integral debería ser según Tobón (2010) la finalidad de la educación, propone que para lograrlo, el docente debe integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales, por lo que esta propuesta de investigación buscara que las beneficiarias del internado Isamar apropien las herramientas necesarias para iniciar con la escritura en lengua inglesa, a través de estrategias como el juego, la lúdica y la recreación, haciendo que las estudiantes se diviertan mientras aprenden y asocien los contenidos con momentos gratificantes en los que se divierten, interactúan entre sí y desarrollan sus habilidades sociales y comunicativas.

Todos los contextos educativos varían, ninguna clase es igual a otra, pues todos los estudiantes y el universo que le rodea es diferente, es por esto que también las necesidades que encontramos en un grupo pueden llegar a ser completamente diferentes a las de otros grupos, por ende no todas las estrategias que pueden llegar a funcionar para dar solución a las problemáticas de un grupo, van a funcionar en todos los grupos a los que se les puede impartir clase, es por ello que el aprendizaje por competencias por sí solo puede llegar a mejorar la calidad educativa en algunos entornos, sin embargo puede que en otros debido a las dificultades presentes en el contexto, sea necesario que la enseñanza por competencias, requiera de que los docentes nutramos esta estrategia implementando nuevos mecanismos a la clase que nos puedan ayudar a que los estudiantes lleguen a ser competentes siendo capaz de hacer uso del conocimiento que ha

apropiado. Es por ello por lo que considero pertinente que esta propuesta de investigación se lleve a cabo teniendo como estrategia didáctica el juego, la lúdica y la recreación, dado que las niñas que reciben en ISMAR tienen poco espacio para jugar y divertirse entre sí, siendo esta una buena oportunidad para rescatar el juego como un ajete educativo.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) define las competencias como la “capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron” (p.1). El desarrollo de esta propuesta de investigación busca que las beneficiarias de este internado apropien los contenidos referentes a las normas gramaticales básicas del inglés (saber), para que a partir de ellas puedan iniciar a comunicarse de manera escrita en idioma inglés (saber hacer), afianzando sus conocimientos a través de la interacción entre unas y otras (saber ser), contribuyendo al desarrollo de sus habilidades sociales y facilitando que a través de la apropiación de vocabulario y normas gramaticales básicas, las estudiantes puedan hacer uso escrito del idioma inglés en diferentes ámbitos de su vida y no únicamente en el ámbito educativo.

Sergio Tobón (2022) en su libro formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, plantea que:

Las competencias docentes son todas aquellas que se ponen en práctica durante el ejercicio docente, describiendo que algunas de ellas son: el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la producción de materiales, el uso y administración de las tecnologías de la información y la comunicación, y la gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 94)

Con base en ello, se puede afirmar que durante el desarrollo de esta propuesta de investigación, se cumplió con cada una de las competencias anteriormente descritas,

exceptuando la gestión curricular, ya que las niñas y adolescentes con las que se llevara a cabo esta investigación, no pertenecen a una sola institución educativa, lo cual dificultó que esta propuesta se ajustara todos los modelos curriculares presentes en cada una de las instituciones, además de que esta investigación no se desarrolló dentro de una institución educativa sino al interior de un internado de protección, en cuanto a las demás competencias, se debieron poner en práctica todas ellas, ya que se debió trabajar en conjunto y manteniendo una estrecha comunicación con los demás miembros del personal del internado para poder seleccionar los horarios que facilitaran el desarrollo de esta propuesta, la gestión de los materiales e incluso la organización y motivación de las beneficiarias para participar, así mismo, se diseñó la manera en cómo se desarrolló la propuesta de investigación, se deberán diseñar los materiales necesarios para ejecutarla, lo cual involucró el uso de recursos tecnológicos y por último se debió realizar una medición que nos permitió determinar si se están alcanzando o no los objetivos.

Sin lugar a duda, el mayor logro obtenido a través del trabajo en conjunto con el personal que está a cargo del cuidado y protección de las niñas, fue la identificación del buen recibimiento que tendrían el juego, la lúdica y la recreación como metodología para el desarrollo de la secuencia didáctica, de acuerdo con los diálogos adelantados con la psicóloga se reconoció que el juego podría mejorar el estado de ánimo de las niñas y por ende aumentar su motivación para participar de las clases y recibir formación en lengua inglesa.

La escritura, se vio fortalecida gracias a que las estudiantes recibieron formación en conceptos básicos de la gramática inglesa, los cuales les servirán para la estructuración de bases sólidas que les permitan incrementar no solo su habilidad de escritura, sino también la comprensión lectora y les facilite el desenvolvimiento al momento de hablar.

Planeación didáctica

Con base a los diálogos sostenidos con los diferentes miembros del personal del internado ISAMAR, así como con las beneficiarias de este, se pudo establecer que el abordar el desarrollo de las actividades planteadas en esta secuencia didáctica, sería mejor recibida por las niñas y adolescentes si la metodología elegida fuese basada en la lúdica, la recreación y el juego, puesto que este tipo de actividades les atrae y les motiva a participar.

Considerando que el juego es una actividad que puede ser desarrollada de manera individual, así como colectivamente, que suele ser utilizado para entretener, mejorar el estado de ánimo y acercar a unos con otros, sin embargo, en esta secuencia didáctica, el juego será utilizada como metodología de formación para el desarrollo de las habilidades de escritura en inglés.

Partiendo del reconocimiento de que en esta institución impera la diversidad cultural, se buscó que los juegos implementados para el desarrollo de las clases fuesen un factor integrador que les facilitase la participación a todas las beneficiarias, por ende la gran mayoría de las actividades implementadas están desarrolladas a través de juegos tradicionales que han sido ampliamente reconocidos por todo el país y que las beneficiarias de procedencia extranjera podrían apropiarse de manera sencilla. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó una secuencia didáctica la cual llevo por nombre Escribiendo en un Nuevo Idioma, para esta se diseñaron un total de 3 actividades, la primera llevo por nombre “Que fácil es apropiarse del vocabulario”, la segunda se llamó “Aprendiendo reglas gramaticales” y por último se desarrolló la actividad “Familiarizándome con los verbos”

La actividad “Que fácil es apropiarse del vocabulario”, tuvo como objetivo que las estudiantes apropiaran vocabulario básico para poder describir los elementos que se encuentran en

su entorno, dando respuesta a la competencia mi vocabulario me permite escribir sobre temas y referentes cercanos y conocidos.

Durante el momento de inicio se dio la bienvenida a las participantes, para posteriormente realizar la dinámica ¡llego el cartero!, para la cual el docente, debió realizar la explicación de manera detallada, realizando un par de ejercicios buscando que las participantes se familiarizaran con la dinámica. Inicialmente se ubicó al grupo sentado en sillas, formando un círculo, durante los primeros ejercicios el docente asumió el rol del cartero, parándose en el centro y anunciando en voz alta ¡llego el cartero! Explicando a las niñas que deberían responder a esto preguntando ¿Para quién?, a lo que el docente respondió mencionando un elemento que varias de las participantes portaran en su indumentaria, haciendo que quienes tengan este elemento tuvieran que cambiar de lugar.

El docente observó quien fue la última participante en cambiar de lugar, y esta fue quien debió continuar con la dinámica, pero usando los patrones en inglés. Una vez apropiada la dinámica, el docente realizó la traducción de las oraciones que funcionan como comando en el juego y realizó un par de ejercicios para que las participantes reconocieran los patrones del juego y luego procedió a permitir que las últimas en ubicarse fuesen quienes dirigieran el ejercicio, realizando correcciones a su pronunciación y dando ejemplos de los elementos que podrían utilizar para hacer que sus compañeras tengan que moverse de lugar.

En el momento de desarrollo de la actividad, el docente preparó una lámina para cada una de las participantes, con una palabra en inglés y una figura que la representara, El docente entregó a cada participante una lámina la cual debieron mantener oculta y no permitir que sus compañeras la visualizaran, luego el docente entregó a cada alumna un turno, una vez llegado su turno, cada participante debió describirle a sus compañeras el objeto que tenía plasmado en la

lámina, sin decir directamente el nombre del objeto, mientras tanto las demás participantes debieron intentar descifrar cual era el elemento que su compañera intentaba describir. Para estimular el espíritu competitivo de las participantes, el docente asignó puntos a las estudiantes que lograron mencionar en inglés el nombre del objeto que se está describiendo, a la estudiante que más palabras logro descifrar, le fue entregado un premio. Para finalizar esta actividad, el docente realizó un ejercicio de pronunciación y repetición de la pronunciación correcta de los elementos del vocabulario socializados a través de las láminas.

En el momento de cierre las estudiantes fueron agrupadas formando dos equipos, a quienes se les asignó como tarea la elaboración de un glosario con las palabras aprendidas durante la clase.

En esta primera sesión se logró cumplir con los objetivos planteados para esta secuencia didáctica, ya que a través de los juegos desarrollados se mantuvo motivado al grupo, facilitando su participación y al mismo tiempo se observó que a las niñas se les facilitó la apropiación del vocabulario y su pronunciación se asemejo mucho a la correcta y se pudieron reír de los errores propios y de sus compañeros.

La clase “Aprendiendo reglas gramaticales” tuvo como objetivo que las participantes reconocieran la estructura del presente simple en inglés, para que de esta manera construyeran oraciones usando correctamente la estructura del presente simple, respondiendo a la competencia describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.

Durante la actividad de inicio se dio la bienvenida a las participantes, el docente realizo la entrega a cada una de las participantes de la letra de la canción The reason. Se realizo un ejercicio en el que con ayuda del tablero las niñas intentaron descubrir el significado de la letra

de la canción, subrayando en el tablero cada palabra que conocían y traduciéndola al español. También se tradujeron aquellas palabras que las participantes no identificaron y se anexaron al glosario desarrollado durante la clase anterior. Finalmente se realizó un ejercicio en el que las niñas con la guía del docente aprendieron la pronunciación de la letra de la canción e intentaron cantarla siguiendo el ritmo.

Durante la actividad de desarrollo se realizaron los siguientes ejercicios; La docente realizó la explicación de la estructura correspondiente al presente simple, dando ejemplos a las participantes, estimulando su participación a través de preguntas que permitieron establecer que las niñas habían apropiado correctamente la temática. Utilizando la letra de la canción, se desarrolló un ejercicio en el que las participantes intentaron identificar las frases de la canción que cumplían con la estructura del presente simple, para ello las estudiantes trabajaron en equipos de dos participantes. Finalmente, cada grupo compartió las oraciones que identificaron cumplían con la estructura del presente simple, explicando el por qué y recibiendo la respectiva retroalimentación por parte del docente.

Durante el momento de cierre se desarrollaron los siguientes ejercicios; Cada participante creó diez oraciones, utilizando palabras del glosario diseñado durante la clase anterior, posteriormente, se realizó la corrección de las oraciones, por último, usando el tablero, con el apoyo del docente realizaron diferentes ejercicios en los que todo el grupo formó oraciones, poniendo a prueba sus conocimientos y cotejándolos con los de sus compañeras

La actividad familiarizándose con los verbos tuvo como objetivo que las estudiantes relacionaran correctamente la forma gramatical del verbo To be en presente, con cada uno de los pronombres personales, dando respuesta a la competencia demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Para el desarrollo de esta actividad se planeó que inicialmente se daría la bienvenida a las estudiantes, El docente previamente prepararía laminas con las diferentes formas gramaticales del verbo To be en presente y las pondría dentro de una bolsa negra, organizando a las participantes formando un círculo para con ayuda de un marcador jugar al tingo, tingo tango, otorgando como penitencia a quienes caerían en tango, deberían sacar una de las láminas de la bolsa y con el marcador escribir en el tablero el pronombre al que consideraron pertenece la forma del verbo To be que sacaría, posteriormente deberían devolver el marcador al juego y continuar participando de la clase. El juego se repetiría hasta que todos los pronombres escritos en el tablero tuvieran asignado una forma del verbo To be.

En las actividades de desarrollo se esperaba que el docente realizara la explicación de la temática, introduciendo el tema a través de la corrección del ejercicio anterior, explicando claramente cuál es la forma del verbo To be que debe acompañar a cada uno de los pronombres personales. Una vez explicada la temática, el docente entregaría una guía con ejercicios en los que las participantes deberán identificar cual era el sujeto y la forma del To be que deberían aplicar. Por último, se realizaría un ejercicio de auto corrección en el que el docente explicaría en el tablero cual sería la respuesta correcta para cada ejercicio y las alumnas corrigieron aquellos ejercicios que tenían incorrectos.

Durante la actividad de cierre se esperaba que, con ayuda de un diccionario, cada participante realizara la construcción de 10 oraciones utilizando el verbo tobe en presente y escribieran en el tablero sus oraciones y en conjunto trataran de identificar cuáles de ellas presentaban errores.

Todas las actividades propuestas en el desarrollo de esta secuencia didáctica fueron evaluadas a través de la observación y la corrección de los diferentes ejercicios desarrollados en

cada una de las clases, tomando como principales criterios la participación y la disposición para la clase, es de resaltar que a pesar de que se planearon 3 actividades como parte de la secuencia didáctica, solo fue posible implementar dos de ellas, debido a las condiciones de tiempo de la institución, sin que esto nos impidiera reconocer los alcances de esta propuesta.

Enfoque didáctico

A través del diálogo con las niñas y adolescentes del internado Isamar, la identificación de sus características poblacionales y el reconocimiento de sus habilidades, se ha podido establecer que para ellas resulta agotador asistir a las clases de inglés, puesto que la metodología utilizada por los docentes no es de su agrado y no se ajustan a sus estilos de aprendizaje, por lo que las participantes han manifestado que las clases les resultan poco atractivas y muy difícilmente comprenden las temáticas que les son impartidas en clase. Lo cual convierte a las estrategias de enseñanza en el principal causante de que las niñas y adolescentes del internado Isamar, no hayan podido desarrollar las habilidades de escritura en lengua inglesa de acuerdo con los estándares establecidos por el MEN. Al respecto Mosquera (2007) menciona que:

Hoy en día se buscan métodos atractivos y motivadores para despertar el interés en el alumnado. Asimismo, se deja de lado la figura autoritaria del maestro para dar protagonismo al estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Actualmente, las metodologías requieren la cooperación e interacción de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de competencias imprescindibles para la vida adulta y dando pie a una educación personalizada que tiene en cuenta las habilidades y destrezas de cada uno de los componentes del grupo-clase, formando alumnos que sean capaces de construir su propio conocimiento y aprendizaje de un modo autónomo y crítico. (p.23)

Con base en lo anterior, la secuencia didáctica diseñada para esta práctica investigativa acogió como parte de su metodología la lúdica y el trabajo en equipo, evitando las clases magistrales a las que han estado siendo expuestas en las instituciones educativas en las que han desarrollado su proceso educativo, buscando que las clases que se desarrollaran, resulten atractivas a las participantes y estimulen su deseo de aprender afianzando no solo sus conocimientos en el área de inglés, sino también desarrollando sus habilidades sociales a través de la interacción con otros y la construcción del conocimiento de manera conjunta.

De acuerdo con Suazo (como se citó en Keefe, 1988) “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje” (p. 2). Estos estilos de aprendizaje, se encuentran definidos de manera muy puntual en las beneficiarias del internado Isamar, dado que a través de las diferentes actividades que allí se realizan, se ha podido identificar que las beneficiarias apropian mejor la información cuando se les propicia un ambiente dinámico que les propone actividades que involucren el juego y el movimiento, sin embargo, al ser una Población procedente de distintos lugares del país, se ha establecido que no todas se muestran dispuestas a participar de todas las actividades, en las niñas provenientes de comunidades indígenas se ha podido evidenciar que aquellas actividades en las que se involucra el contacto físico (abrazar, sujetar las manos de otros, tocar los pies de otros, etc.) ellas prefieren mantenerse al margen o se muestran cohibidas al momento de participar, por ende en esta secuencia didáctica se diseñaron las actividades lúdicas en base a juegos tradicionales colombianos que todas las participantes reconocieran como parte de su cultura y los de los cuales todas estuviesen dispuestas a participar, guiando así su aprendizaje a través del juego, la lúdica y la recreación.

Dado que se identifica que las niñas y adolescentes del internado Isamar que se encuentran en grados de bachillerato, presentan dificultades en el desarrollo de su habilidad de escritura en lengua inglesa, basándonos en los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, se diseñó una secuencia didáctica que a través de la lúdica, el juego y la recreación introdujera temáticas que ayudasen a las beneficiarias a disminuir el atraso en el que se encuentran con respecto a esta habilidad y les ayudase a apropiarse de nuevo vocabulario así como a familiarizarse con las estructuras básicas del idioma inglés, ya que estos dos aspectos

son fundamentales en la adquisición de un nuevo idioma y les ayudará a comprender mejor el idioma, preparándolas para el abordaje de temas mucho más complejos.

Las competencias planteadas en esta secuencia didáctica están orientadas al desarrollo de la habilidad de escritura en lengua inglesa en las niñas y adolescentes del internado Isamar, por lo que en dicha secuencia se plantearon actividades que involucran ejercicios de escritura en lengua inglesa y la adquisición de conocimientos para que dichos ejercicios de escritura sean correctos, partiendo de los conocimientos previos que las estudiantes han podido desarrollar en las instituciones educativas en las que han recibido clases de inglés, siendo la identificación de estos una parte importante de esta práctica investigativa, pues son estos los que ayudaron a establecer cual debía ser el punto de partida de nuestra secuencia didáctica al identificar cual es el nivel de inglés de las estudiantes y cuáles son las temáticas en las cuales requerían mayor atención.

Dado que esta secuencia tiene como base el reconocimiento de las necesidades de la población objeto de estudio, los resultados obtenidos se han tornado favorables pues se logró que las estudiantes perdieran el miedo que sienten al participar haciendo uso del idioma inglés, haciéndolas consientes de sus dificultades y de las oportunidades que tienen para continuar aprendiendo este nuevo idioma, por lo que se demuestra que el trabajar con secuencias didácticas como esta que priorizan las necesidades de los alumnos y se basen en el conocimiento previo de la población con la cual se va a trabajar, terminan ofreciendo al docente la oportunidad de brindar las mejores condiciones de aprendizaje a sus estudiantes.

A través de esta planeación se logró:

- Identificar las necesidades que tenían las estudiantes en cuanto al área de escritura en idioma inglés.

- Elegir una metodología capaz de fomentar la motivación y el espíritu participativo en las niñas y adolescentes.
- Diseñar estrategias que permitieran dar respuesta a las necesidades identificadas en las estudiantes.
- Proponer un punto de partida para la nivelación de las estudiantes en cuanto a los criterios establecidos por el MEN en cuanto a las habilidades de escritura en lengua inglesa.

Implementación

La secuencia didáctica “Escribiendo en un nuevo idioma” la cual utilizo como estrategia metodológica la lúdica, el juego y la recreación, fue implementada en el internado ISAMAR, tomando como población a las niñas y adolescentes que allí residen y que se encuentran cursando alguno de los grados de bachillerato, encontrando 9 estudiantes que cumplieran con este requisito. El propósito general la secuencia didáctica tubo como propósito el fortalecer las habilidades de escritura en lengua inglesa de las estudiantes de los grados de bachillerato del internado Isamar. La secuencia didáctica antes mencionada, fue estructurada a través de 3 actividades, las cuales se dividieron en tres momentos, momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre.

La primera actividad se titula “Qué fácil es apropiarse del vocabulario”. En la cual se desarrollaron todas las actividades planeadas para esta actividad, incluyendo las actividades de inicio, desarrollo y cierre. En esta primera actividad se identificado que las estudiantes tienen un gran desconocimiento del vocabulario de la lengua inglesa, por loque en esta primera actividad se buscó que las beneficiarias reconocieran terminología de uso cotidiano en idioma inglés, a través de juegos que les estimularan su deseo de aprender y participar, dejando atrás la desmotivación que las niñas tienen por aprender un nuevo idioma, las estudiantes se mostraron dispuestas a la participación y se involucraron fácilmente en el desarrollo de las actividades. para ellas, resulto un poco difícil realizar la pronunciación correcta de las palabras aprendidas, lo cual llevo a ponerlas nerviosas, pero gracias a que el grupo se conoce muy bien terminaron por reírse de la situación y animarse unas a otras para intentarlo nuevamente.

Esta primera actividad, requirió la utilización de pocos materiales, debido a que fue una actividad en la que principalmente se guio la instrucción a través del juego, sin embargo, la

utilización de láminas ilustrativas facilitó a las participantes la memorización de palabras, lo cual se vio reflejado en el momento final cuando de manera grupal debieron construir un glosario de palabras. Las niñas y adolescentes participantes de esta actividad, se encuentran acostumbradas a participar de clases y talleres que suelen ser extensos y que debido a ello termina por desmotivarles y hacer que se pierda el interés por la actividad, por lo que trabajar esta actividad en una sola sesión de dos horas, el tener una variedad de actividades cuyo desarrollo no superaba los 40 minutos de duración y el implementar el juego como estrategia, permitió dar respuesta a la necesidad reinante entre estas niñas de aprender de una manera que les resultase atractiva despertando su motivación e interés.

El evaluar el desempeño de las participantes a través de la observación, el registro fotográfico y el diario de campo, permitió las niñas un sentimiento de comodidad lo cual evitó que se sintiesen presionadas, al tener que obtener buenos resultados o sentirse avergonzadas ante sus compañeras, esto facilitó que las participantes se mantuviesen abiertas y motivadas a participar y recibir instrucciones, siendo este otro factor que actuó a favor de mantener la motivación de las niñas y adolescentes a lo largo de la sesión. La implementación de las actividades planeadas para esta sesión claramente permitió alcanzar los aprendizajes esperados, que eran la apropiación de nuevo vocabulario y la correcta utilización de este para comunicarse de manera escrita, lo cual fue logrado, ya que a través de la elaboración del glosario las beneficiarias demostraron haber apropiado nuevas palabras y haber memorizado su correcta escritura.

El repetir, realizar ejercicios en los que las estudiantes escribiesen las palabras y el incentivar a las niñas y adolescentes a participar, eran actividades que no se tenían planteadas en la planeación, pero que ya en la práctica, me ayudaron a que las participantes se sintieran

cómodas y expresaran sin miedo sus dudas e inquietudes, lo cual facilitó la comprensión de las temáticas y sembrando en las estudiantes la confianza de saber que pueden aprender a su propio ritmo sin sentirse presionadas.

Durante el segundo momento se desarrollaron los ejercicios planteados para la actividad “Aprendiendo reglas gramaticales”, durante la cual se esperaba el reconocimiento de la estructura del presente simple por parte de las estudiantes. Teniendo en cuenta que para el desarrollo progresivo de las beneficiarias en el aprendizaje del inglés es una necesidad el aprendizaje de normas y estructuras gramaticales, debido a que el número de estudiantes es reducido, fue posible realizar una instrucción uno a uno, facilitándoles el despeje de dudas y la corrección y retroalimentación de los errores que cometieron.

El tiempo destinado para esta sesión fue de dos horas, tiempo no fue suficiente para el desarrollo de la temática de una manera completa, ya que algunas de las estudiantes seguían cometiendo errores repetitivos, por lo cual fue necesario signarles una tutora, aprovechando a las estudiantes que habían apropiado la temática de manera correcta, para que juntas realizaran un ejercicio que consistía en escribir 30 oraciones usando el presente simple, las cuales deberán ser entregadas la siguiente clase de manera escrita, favoreciendo que de esta manera la estudiante que no apropió correctamente el tema reciba una explicación de un par y tenga herramientas para practicar y memorizar lo aprendido.

Al igual que en la actividad anterior el evaluar a través de la observación sin emitir una calificación que enjuicie el rendimiento de las estudiantes, permitió que las estudiantes no tuviesen miedo a preguntar y tuvieran una relación de confianza entre ellas y la docente.

Esta implementación cumplió parcialmente con el logro de los aprendizajes esperados, pues a través de la observación de los ejercicios realizados por las niñas y el análisis del diálogo en clase, se pudo inferir que todas las estudiantes memorizaron la estructura del presente simple pero no todas comprendieron la manera en cómo utilizarla, por lo que fue necesaria la asignación de tareas extra clase, esperando que con la práctica se apropien de una mejor manera la temática, ya que se ha demostrado que los estudiantes suelen comprender más fácilmente temáticas que les son más complejas, si les son explicadas por un par que ya tenga dominio de la temática. El haber desarrollado el ejercicio de cantar la canción a través de una pantalla y no a través de guías como se tenía planeado, terminó favoreciendo el desarrollo de la actividad, debido a que las beneficiarias aprovecharon para realizarse correcciones entre ellas lo que facilitó en gran medida la apropiación del vocabulario y la pronunciación, haciendo que este recurso se ajustara mejor a la clase que las guías que se tenían planeadas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Escribir, ayuda al ser humano a ordenar sus ideas, a analizar sus pensamientos y a comunicar aquello que su voz no puede. La escritura en aquellas personas que se encuentran aprendiendo un nuevo idioma, facilita la apropiación de nuevo vocabulario, la creación de esquemas mentales y el uso ordenado y dinámico del idioma. Durante la implementación de la secuencia didáctica Escribiendo en un nuevo idioma, las estudiantes manifestaron que les resultó fácil apropiarse de nuevo vocabulario gracias al desarrollo de los ejercicios de escritura propuestos, las estudiantes argumentaron que escribir les ayudó a interiorizar la gramática de cada una de las palabras, evitando errores que comúnmente suelen cometer al escribir palabras en inglés que han escuchado, debido a que no reconocen la forma correcta en como estas deben ser escritas.

De acuerdo con lo mencionado por Díaz (2015) La escritura es una habilidad compleja para hablantes nativos y no nativos porque al escribir es necesario balancear diversos factores tales como: contenido, organización, propósito, audiencia, vocabulario, puntuación y ortografía. Haciéndole especial mente difícil este proceso a quienes no son hablantes nativos, dado a que se espera que ellos sean capaces de reconocer estas variantes y producir textos de calidad, por lo que los resultados obtenidos con el grupo elegido para esta investigación, nos demuestran que el elegir una buena metodología hará que el grupo avance de manera significativa, fortaleciendo la habilidad de escritura que resulta bastante compleja de desarrollar, debido a la gran cantidad de procesos que intervienen en ella.

Durante los ejercicios realizados para la comprensión de la estructura del presente simple, las niñas y adolescentes mencionaron que al escribir les fue más fácil reconocer la aplicabilidad de la estructura y por ende les fue menos complicado interiorizar el contenido. Desde la perspectiva del psico análisis, y según su creador Freud (1988)

El juego es una expresión de los instintos del ser humano, a través del cual, el individuo encuentra placer, ya que puede dar salida a diferentes elementos inconscientes. Dándole un destacado valor terapéutico, catártico, de salida de conflictos y preocupaciones personales. (p.4)

Lo cual me permite argumentar que gracias a la implementación de la secuencia didáctica Escribiendo en un nuevo idioma, a través de la cual se enseñó a las niñas y adolescentes del internado Isamar vocabulario y normas gramaticales del idioma inglés, se logró además de la enseñanza de contenidos propios del área de inglés, que las niñas tuviesen un espacio diferente en el cual pudiesen olvidar sus preocupaciones y las dificultades que enfrentan al estar alejados de sus familiares y amigos más cercanos, ya que las actividades planteadas en dicha secuencia, fueron implementadas primordialmente a través del juego y la lúdica. Gracias a que las actividades fueron dinámicas, se logró que las estudiantes apropiaran nuevo vocabulario, así como la estructura del presente simple, permitiendo que las niñas usaran estos contenidos para describir situaciones de su vida cotidiana. Las principales fortalezas de la implementación de esta secuencia didáctica fueron que se mantuvo la motivación del grupo durante cada una de las actividades implementadas, considerando que una oportunidad de mejora estuvo durante el desarrollo de la actividad dos, dado que el haber incluido ejercicios guía con el presente simple habría facilitado a las estudiantes la interiorización de la temática a través de la práctica.

El contexto del cual provienen las niñas que hicieron las veces de estudiantes para el desarrollo de esta secuencia didáctica, es multi diverso, ya que estas niñas provienen de diferentes regiones del país, pertenecen a diversos estratos socio económico y los hechos de vulneración a las que han sido sometidas, difieren entre una y otra, por ello creo que la utilización del juego fue una buena estrategia integradora, ya que a través de juegos tradicionales

colombianos las estudiantes pudieron olvidar sus diferencias y encontrarse a través del juego, sin embargo, considero que esta multiculturalidad existente entre las participantes pudo haber sido más explotada aprovechando los rasgos que diferencian el grupo para aprender sobre otras culturas a través del inglés.

Durante la segunda secuencia se presentaron algunas dificultades, ya que las estudiantes tuvieron algunas complicaciones para elaborar oraciones utilizando el presente simple, considero que estas complicaciones se hubiesen podido evitar si se hubiese utilizado una metodología que priorizara el aprendizaje a través de la práctica, realizando una mayor cantidad de ejercicios antes de que las estudiantes redactaran sus propias oraciones. Por lo anterior consideraría necesario que, en unas futuras intervenciones, con esta población, se debe tener en cuenta la necesidad de realizar una diversa cantidad de ejercicios prácticos que ayuden a las estudiantes a memorizar para posteriormente poder hacer uso de sus conocimientos.

A través del desarrollo de estas clases pudimos evidenciar que el crear clases de apoyo que se salgan de los esquemas tradicionales, que se apoyen en la lúdica, limiten la cantidad de estudiantes y hagan especial énfasis en la práctica, se podrá fortalecer la habilidad de escritura de las estudiantes de los grados de bachillerato del internado Isamar.

Esta planeación fue realizada a partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes y sus particularidades, lo cual permitió que se alcanzaran los resultados esperados y las actividades fuesen bien recibidas por las estudiantes, por lo que a través de este ejercicio se ha podido visualizar la importancia que tiene el reconocer el tipo de población con la que se va a agravar, esto con el fin de facilitar el desarrollo de la clase y el alcance de los objetivos. Si partimos del reconocimiento como docentes que la planeación es la hoja de ruta que nos permite hacer predicciones sobre como desarrollaremos nuestra clase, es primordial que se reconozca que

no es posible implementar en nuestras aulas planeaciones que no se realizaron con base en el contexto en el que se va a trabajar, pues esto puede enfrentar a los estudiantes a dificultades al no tener en cuenta sus estilos de aprendizaje sus necesidades educativas y la capacidad adquisitiva de los mismos, ya que este último terminara por determinar el tipo de materiales a los que podrán acceder.

Conclusiones

El desarrollo de la habilidad de escritura en lengua inglesa requiere de esfuerzo por parte del estudiante, haciendo que para ello sea muy importante mantener motivados a los estudiantes, lo cual es un logro que en este ejercicio puede atribuir al reconocimiento del contexto educativo, el planteamiento una estrategia metodológica satisfactoria para las estudiantes y a la concientización de las participantes de la importancia que tiene para su proceso académico el desarrollo de dicha habilidad.

Teniendo como propósito el fortalecimiento de la habilidad de escritura en lengua inglesa, se brindaron herramientas básicas como vocabulario y apartados de gramática, dejando bases que ayudaran a desarrollar sólidamente la habilidad antes mencionada en las estudiantes.

El reconocer el contexto que rodea a la población con la cual queremos trabajar, nos permite identificar de cerca cuáles son las necesidades educativas presentes en los estudiantes, los recursos de los cuales podemos hacer uso y la manera en cómo podemos establecer una comunicación adecuada con nuestra comunidad educativa. Con base en ello se puede inferir que la planeación diseñada para esta propuesta investigativa pudo contribuir al desarrollo de las habilidades de escritura de las estudiantes que fueron partícipes de este ejercicio, puesto que las actividades fueron diseñadas a partir del análisis de las indagaciones previas realizadas con el personal que labora en Isamar, estableciendo que la metodología que más se ajustaba a las estudiantes era la lúdica el juego y la recreación, reconociéndoles también como un grupo multicultural que se encuentra expuesto a múltiples procesos de índole psicológicos y que debe abordarse a partir de actividades que les resulten placentera y para nada estresantes.

El uso del juego, la lúdica y la recreación como estrategia metodológica permite crear cohesión entre las distintas culturas presentes en Colombia, ya que se cuenta con juegos

tradicionales que se han popularizado a lo largo y ancho del territorio nacional, ayudando a cumplir con el objetivo de utilizar la variedad de culturas existentes en Isamar como un actor integrador.

El juego permite crear clases entretenidas, por lo que cumplimos con otra de las metas que era encontrar una estrategia metodológica que resultara atractiva a las estudiantes y les representara una nueva forma de aprender. El desarrollo de habilidades gramaticales en lengua inglesa requiere de tiempo, práctica y esfuerzo, por lo que desarrollar una secuencia didáctica de 3 clases ayudo a que las estudiantes tuviesen algunas nociones básicas a cerca de la gramática inglesa, sin embargo se hace necesaria el desarrollo de un ejercicio más afondo para lograr que las niñas cumplan con los requerimientos del MEN, por lo que se le sugirió a las estudiantes el uso de algunas aplicaciones y juegos en línea con los que pueden mejorar la habilidad antes mencionada.

Gracias al desarrollo de esta propuesta de investigación, se determinó que las niñas y adolescentes del internado Isamar aprenden más fácilmente cuando se implementa el juego, la lúdica y la recreación como metodología de enseñanza, por lo que con base en ello se implementara en el internado un curso de inglés que posibilite el alcance de los estándares establecidos por el MEN para el área de inglés a través del uso de esta estrategia metodológica.

Referencias

- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. Instituto CIFE.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Pruebas Saber. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebassaber#:~:text=El%20examen%20de%20Estado%20Saber,%2C%20Ciencias%20Naturales%2C%20e%20Ingl%C3%A9s>
- Mosquera, I. (2017). Metodología en la Enseñanza de Lenguas Presente y Futuro. UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-en-la-ensenanza-de-lenguas-presente-y-futuro/>
- Suazo, I. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. Scielo.
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20los%20estilos,aprendizaje%20\(Keefe%2C%201988\).](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20los%20estilos,aprendizaje%20(Keefe%2C%201988).)
- Freud, S. (1988) Teorías del juego como recurso educativo. Universidad Pablo de Olavide.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%2C%20los,adquieren%20conocimientos%2C%20se%20relacionan%20con>

Forteza, R. (2004). *Lenguas Extranjeras, Escritura y Desarrollo: un Reto para el Profesional de las Ciencias Médicas*. ACIMED.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000600008#cargo

Universidad Europea. (2021). *La Importancia del juego en educación infantil*.

<https://universidadeuropea.com/blog/juego-educacion-infantil/>

Díaz, B. (2015). *Importancia de la Escritura Dentro del inglés con Fines Específicos: Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Universidad de Pinar del Río.

<https://www.monografias.com/trabajos45/ingles-especifico/ingles-especifico2>

Anexos

Anexo fotográfico paso 7:

https://docs.google.com/document/d/186qkoPaQAxLRSrqK9F_RHBt8YW7-_0PL/edit?usp=share_link&oid=116005269959969841111&rtpof=true&sd=true

Video de sustentación:

https://www.youtube.com/watch?v=_TY1gnuiTDU