

Desarrollo de la habilidad de Speaking en el idioma inglés a través de los espacios de conversación en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca.

Carmen Juliet Muñoz Gironza

Trabajo para optar al título de Licenciada en inglés como lengua extranjera.

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

Rosas, Cauca.

2022

Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la habilidad de Speaking en el idioma inglés a través de los espacios de conversación en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca. La metodología se basa en un enfoque por tareas cualitativo donde debe existir una estrecha relación en la programación de todas las tareas propuestas por el docente como participante guía el cual ira reforzando en cierta medida la dificultad de las mismas, a través de la indagación de estrategias eficaces que le permiten desempeñar correctamente su labor, hasta llegar a que el estudiante sea capaz de pronunciar palabras, oraciones e ideas claras en el idioma inglés a través de actividades comunicativas y lúdicas.

Por ende, este proyecto se basa en la investigación del desarrollo de la habilidad de speaking por medio de los espacios de conversación, enfocando el aprendizaje y aplicación de la descripción de entornos en el idioma inglés, de acuerdo a contexto real de los estudiantes, con actividades orales y lúdicas, donde se expresan saludos en el idioma inglés, diálogos cortos, presentación personal, teatro con títeres, etc., obteniendo como resultado la práctica y el fortalecimiento de la habilidad de speaking, creación de diálogos, juegos de roles y la participación activa de los estudiantes en las actividades lúdicas propuestas.

Palabras claves: Speaking, Espacios de conversación, Inglés, Habilidades comunicativas.

Abstract

The objective of the pedagogical proposal was to analyze the development of the Speaking ability in the English language through conversation spaces in students from 5 to 10 years of age from the El Diviso school in the municipality of Rosas Cauca. The methodology is based on a qualitative task-based approach where there must be a close relationship in the programming of all the tasks proposed by the teacher as a guiding participant, which will reinforce to a certain extent their difficulty, through the investigation of effective strategies that allow him to carry out his work correctly, until the student is able to pronounce words, sentences and clear ideas in the English language through communicative and playful activities.

Therefore, this project is based on the investigation of the development of the speaking ability through conversation spaces, focusing on the learning and application of the description of environments in the English language, according to the real context of the students, with oral and playful activities, where greetings are expressed in the English language, short dialogues, personal presentation, puppet theater, etc., obtaining as a result the practice and strengthening of speaking skills, creation of dialogues, role plays and participation active participation of the students in the ludic activities proposed.

Keywords: Speaking, Conversation spaces, English, Communication skills.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	18
Implementación	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	25
Conclusiones	31
Referencias	33
Anexos	36

Introducción

En el presente trabajo se presenta la propuesta pedagógica que se ha denominado “Desarrollo de la habilidad de Speaking en el idioma inglés a través de los espacios de conversación en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca”. Teniendo en cuenta la gran necesidad de desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de speaking que tienen los estudiantes de la escuela el Diviso, al enfocarse constantemente en el aprendizaje de estructuras de oraciones y aprendizaje de vocabulario en inglés, pero sin profundizar en la comunicación en este importante idioma, teniendo en cuenta que Durante el aprendizaje en curso las habilidades no se pueden desarrollar del mismo modo, la habilidad escrita es la que despunta y que sin embargo no es la primordial para que exista una adecuada comunicación. (Leontaridi, 2008).

La habilidad de speaking tiene un papel significativo en el aprendizaje del idioma inglés, ya que a través de esta habilidad comunicamos ideas, pensamientos, necesidades y podemos entablar conversaciones, ya que, al aprender el idioma inglés, una de las competencias a desarrollar en los estudiantes es la de speaking, permitiendo a los alumnos potencializar la comprensión de otros contextos, comunicarse pertinentemente y lograr el manejo adecuado del idioma inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, se han propuesto estrategias útiles para facilitar el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de speaking en los estudiantes de la escuela el Diviso del municipio de Rosas Cauca, como por ejemplo el trabajo colaborativo, juego de roles, teatro con títeres, actividades lúdicas que captan la atención de los estudiantes y enfocar su interés a la práctica de conversaciones y actividades de comunicación en el idioma inglés.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de la población objetivo y su previo análisis se genera el planteamiento del interrogante: ¿Cómo los espacios de conversación mejoran el speaking en el idioma inglés en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas

Cauca?. Por eso se diseñó una secuencia didáctica comprendida en tres actividades, con el propósito de establecer estándares y objetivos para alcanzar por medio de actividades lúdicas, materiales didácticos y propuestas que aportan al aprendizaje significativo y la puesta en práctica de la habilidad de speaking en espacios de conversación que involucran activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. También se muestran herramientas de evaluación, resultados de la implementación de la secuencia didáctica y referentes teóricos.

Por ende, en el presente documento se encuentra un diagnóstico, caracterizar el contexto de los estudiantes de la escuela el Diviso, conociendo los aspectos que llevan a la pregunta de investigación y por supuesto a la necesidad principal de los estudiantes, también se encuentra el apartado dialogo entre teoría y práctica, el cual expone la importancia del aprendizaje de la habilidad de speaking y las herramientas que puedan favorecer el éxito del proceso desde la propuesta pedagógica, además, en el marco de referencia planeación didáctica se brinda sustento a los argumentos presentados apoyándose en autores.

Por otro lado, se expone la planeación didáctica, en donde se encuentran contenidas las actividades planeadas, estándares esperados de cada actividad y los materiales y estrategias utilizados, que en conjunto tuvieron como objetivo el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje y el contexto de los alumnos y se explican los resultados que se obtuvo de la implementación, lo anterior genera la reflexión y análisis de la práctica pedagógica, ahondando en los aspectos más significativos y los resultados en el desarrollo de la habilidad de speaking que se obtuvieron y finalmente se presentan las conclusiones que se generaron a lo largo de la planeación e implementación de la investigación sobre el desarrollo de la habilidad de speaking.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La escuela El Diviso se encuentra en una zona rural del municipio de Rosas, solo existe educación primaria, reúne la primaria en un solo salón de clases, en donde se mezclan los distintos grados y niños de varias edades desde los 5 hasta los 10 años de edad, de los 14 alumnos que posee la escuela, aproximadamente 5 de ellos viven en zonas alejadas y de difícil acceso, sobre todo en temporadas de lluvias, por lo cual en repetidas ocasiones hacen que los alumnos lleguen tarde o no asistan. Aunque la mayoría de los estudiantes provienen de familias que han realizado estudios básicos y/o secundarios, muy pocos estudiantes (aproximadamente 7) provienen de familias en donde el nivel educativo es muy bajo o nulo y son de bajos recursos, por lo cual no pueden recibir apoyo o guía en sus labores académicas o cuando requieren apoyo en actividades extraescolares.

Al estar todos los grados en un solo salón, solo tienen una profesora, quien tiene que programar actividades y contenidos para las materias de cada grado, se hace complicado que todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo al estar compartiendo un mismo salón sin pertenecer al mismo grado, específicamente en el área de inglés, la enseñanza es demasiado básica, enfocando las actividades y los esfuerzos en la adquisición de conocimientos en escritura y aprendizaje de vocabulario sin tener en cuenta la pronunciación correcta en espacios de conversación, la habilidad de speaking no se practica de una forma regular, dificultando un verdadero aprendizaje y apropiación del conocimiento en entornos comunicativos.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje de los niños de la escuela el Diviso son muy diversos, varían entre el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, predominando ritmos de aprendizaje rápidos, tomando en cuenta lo anterior se definen aspectos importantes como estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades esenciales, estrategias, acciones y objetivos por alcanzar.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la adquisición de una lengua extranjera como el idioma inglés como área importante en el proceso educativo, es importante resaltar las necesidad esencial de potencializar habilidades comunicativas que le permiten al estudiante conocer otros contextos, desarrollar la habilidad de speaking y potencializar el pensamiento crítico. Por ende, el modo de construir conocimiento en el idioma inglés se puede basar a través de la implementación de espacios de conversación que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de speaking.

Los estudiantes de la escuela el Diviso no se relacionan con el idioma Inglés desde temprana edad, por tal motivo no están familiarizados con esta lengua y su correcta pronunciación, dificultando los espacios de comunicación al presentarse la ausencia de esta habilidad en el área de inglés y de la practica en contextos reales y cercanos de los alumnos, desconociendo como pronunciar muchas de las palabras que han aprendido de forma escrita, esto genera grandes dificultades al momento de comunicarse en inglés, acarreando inseguridad, desmotivación y temor al comunicarse en inglés, puesto que las clases de inglés se han enfocado a la gramática y aprendizaje de vocabulario que no se ha puesto en práctica de la forma correcta, lo que ha dificultado que los estudiantes interactúen en inglés.

Al enfocarse en la habilidad de escritura y no al speaking y la forma correcta de pronunciar palabras, se puede transmitir un mensaje de manera errónea con respecto al objeto, lo que conlleva a la confusión y dificulta la comunicación y la adquisición de conocimientos y habilidades que promuevan un aprendizaje significativo, por lo anterior se genera el siguiente interrogante: ¿Cómo los espacios de conversación mejoran el speaking en el idioma inglés en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta la realidad educativa de la escuela El Diviso, en donde los estudiantes aprenden el idioma inglés de una manera tradicional sin la influencia positiva de herramientas como los conversatorios y diálogos que involucren el idioma, se hace preciso contribuir a que los estudiantes vivencien por su propia cuenta los beneficios de incluir este tipo de actividad en su aprendizaje, ya que, proporciona la oportunidad de fortalecer el aprendizaje y pronunciación de muchas nuevas palabras de esta nueva lengua, no solo utilizar textos, también actividades de mesa redonda, lectura y reproducción de material didáctico, que pueden transformar su forma de aprender, por esto, se debe tener el ánimo y la voluntad de investigar a fondo la problemática y plantear posibles soluciones, buscando transformar la realidad que están viviendo los estudiantes en su educación.

La habilidad de speaking se hace esencial al momento de comunicarse de forma efectiva, puesto que brinda pautas de pronunciación, entonación y fluidez que se deben tener en cuenta para que la comunicación sea significativa y se transmita un mensaje, teniendo en cuenta que la expresión oral (speaking) “es una destreza productiva del idioma y envuelve el uso del habla para expresar significados a otras personas” (Juel, 1999, p.23). Por lo cual, sin el desarrollo efectivo de esta habilidad se entorpecería el proceso comunicativo.

Además de una perspectiva crítica, se resaltan características de carácter político, teniendo en cuenta que se respetará la distribución del poder, permitiendo a cada participante ejercer sus derechos y responsabilidades, respetando necesidades, condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje, opiniones, características y el papel de cada uno de los factores que intervienen, haciendo parte activa a cada uno de los sujetos implicados. En cuanto a la perspectiva crítica, la investigación pretende comprobar la funcionalidad de los espacios de conversación en el aprendizaje del idioma inglés, como medio para contribuir a un aprendizaje más significativo,

constructivo e incluso divertido, partiendo de un análisis concienzudo y riguroso de la situación actual de los estudiantes y de los factores y condiciones determinantes para la investigación.

Es por eso que mediante un arduo proceso de investigación se busca motivar a los estudiantes a ser más autónomos y responsables de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que tendrán que participar activamente en los conversatorios, aprender vocabulario por su cuenta, verificando mediante vivencias y exploración de su vida diaria, teniendo plena libertad de buscar definiciones y conceptos, una vez aplicado en su vida escolar, progresivamente serán capaces de ser seres humanos libres, responsables, críticos, analíticos, autónomos en los diferentes aspectos y entornos de sus vida.

Por medio de este ejercicio de investigación, se logra una exploración de las condiciones y factores que inciden en el desarrollo de la habilidad de speaking en los niños de 5 a 10 años de la escuela el Diviso del municipio de Rosas, teniendo en cuenta herramientas de evaluación como el diario de campo, puesto que contribuye a llevar la información de una manera organizada, ayuda a comprender el entorno, los sujetos, las etapas, las preguntas que resulten de cada proceso y cada una de las actividades, eventos o sucesos que puedan ocurrir y que generen información para responder a la pregunta de investigación.

Marco de referencia planeación didáctica

La habilidad de speaking es un factor fundamental en el proceso comunicativo, ya que sin ella no se daría a entender un mensaje comprensible y acarrearía graves problemas de comprensión al momento de comunicarse, Richards (2001) afirma que “El objetivo de enseñar un lenguaje es desarrollar una competencia comunicativa”. (p. 159). En el caso de los estudiantes de la escuela El Diviso no se cumple esta afirmación, al enfocarse prioritariamente en la gramática, sin tener en cuenta que el speaking en el idioma inglés es una competencia comunicativa esencial para que los alumnos optimicen su fluidez en la lengua inglesa, la comunicación, dominio, autonomía y la producción oral.

Respecto a la pregunta de investigación ¿Cómo los espacios de conversación mejoran el speaking en el idioma inglés en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca?, la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias porque mediante actividades de conversación, se fortalecerá la habilidad de speaking en el idioma inglés, motivando a los estudiantes a ser participativos, actores activos y responsables de su aprendizaje, impulsando la construcción de un aprendizaje autónomo, afianzando conocimientos previos y aprendiendo muchas más cosas significativas durante el proceso e incentivando el crecimiento personal y del desarrollo de habilidades educativas y de formación para la vida, incluyendo aspectos éticos como la justicia, el respeto, la igualdad, la equidad y la formación de un ser humano capaz de comprender y respetar las opiniones de los demás, por medio del dialogo y los ejercicios de conversación, recreando la realidad del entorno de los estudiantes, con elementos ya conocidos que generen en los estudiantes confianza mientras desarrollan competencias.

Para que un estudiante de lengua extranjera pueda desarrollar su habilidad oral, se requiere que exista una interacción entre otros estudiantes, dentro de un contexto comunicativo

donde se sientan motivados para que tomen parte de su propio proceso de aprendizaje y entiendan que aprender una lengua extranjera puede ser un medio para que ellos expresen sus ideas, sensaciones y experiencias (Brown, 2001). Por lo anterior es imprescindible involucrar a los estudiantes en actividades de trabajo en equipo, juegos de roles, diálogos grupales, debates y ejercicios de comunicación que tengan en cuenta el contexto y la realidad de los estudiantes.

Con respecto al tema de competencias, Según Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), desde este concepto, las competencias se deben dirigir a mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes, contribuyendo a su formación tanto en aspectos educativos, laborales y personales, utilizando las herramientas disponibles para proporcionar una educación integral, calificada y muy significativa que deje huella en los alumnos, porque los problemas educativos son muy diversos y no necesariamente involucran las competencias. Kemmis y MacTaggar (1988) indican que "mejorar el sistema educativo y social, articular la investigación, acompañado de la acción, y la formación" (p, 36).

El termino de competencias también involucra aspectos de suma importancia: los tres saberes – Saber, saber ser y saber hacer, estos saberes en conjunto buscan que los estudiantes relacionen lo que aprenden en su etapa escolar con los desafíos que impone un mundo globalizado y competitivo, por eso la propuesta pedagógica involucra estos tres factores para mejorar la habilidad de speaking en el idioma inglés, brindando conocimientos teóricos y prácticos, también perfeccionando las destrezas y habilidades que ya poseen los niños, prestándoles una guía para que orienten sus experiencias a un mejor desempeño, aprovechando sus conocimientos previos y las cosas que conocen de sus entornos, como palabras clave, objetos, animales, entre otras, que contribuyan a una mejor identificación de aspectos clave para mejorar la habilidad de speaking en inglés y el desarrollo de habilidades de producción oral, asimismo, al

tiempo que se proveen saberes académicos se inculcarán valores para el desarrollo humano de los estudiantes y su vida sana en sociedad, ya que no solo van a ser profesionales, también deben tener sentido humano y convivencia, aprender a ser competente y trabajar en equipo.

En base a lo anterior y para lograr todo lo propuesto, se van a implementar estrategias como grupos de conversación, juego de roles, proyección de videos, simulación pedagógica y utilización de herramientas tecnológicas, puesto que en base a la línea de investigación “Bilingüismo en la educación a distancia por tecnologías. Las herramientas educativas digitales son herramientas valga la redundancia indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y de otras áreas fundamentales las cuales, permiten el desarrollo de habilidades de comunicación, manejo de las Tics, comprensión del idioma inglés, a través de tutoriales, videos, y actividades lúdicas que condescienden al aprendizaje del idioma permitiendo en sí que cada uno de los estudiantes y docentes construyan un resultado final eficiente.

Sergio Tobón (2010), en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, menciona algunas competencias que debe tener todo docente en su ejercicio (p.7), según lo anterior, se deben tener fortalezas en cuanto al trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje, porque es importante tener varios puntos de vista, opiniones y conocimientos que se puedan proporcionar en equipos que se interesen por alcanzar un mismo objetivo y sean comprometidos, la comunicación es un factor muy importante en todas las relaciones de nuestro entorno, puesto que puede evitar discusiones innecesarias y conflictos, en su lugar favorece el buen diálogo y respeto, entre tanto, buscar herramientas que ayuden a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, implementando en lo posible las tecnologías de la información y la comunicación al

alcance de los estudiantes y evaluar el aprendizaje y las herramientas, cambios o procesos que se hayan efectuado en la educación.

En síntesis, esta investigación está basada en el enfoque investigación – Acción, en los postulados de Richards y Lockhart (1994) mencionan “estas estrategias como procedimientos específicos utilizados por los estudiantes para desarrollar determinados aprendizajes” (p. 56). Para Oxford (1990) quien “añade la facilidad, rapidez, comodidad y autonomía que le brindan al estudiante, para dirigir su propio proceso de aprendizaje de la lengua extranjera” (p, 163). Dichas estrategias se caracterizan por ayudar a mejorar la competencia comunicativa, propósito incluido dentro de la presente investigación los cuales contribuyen al aprendizaje de manera directa. Por ende, pueden estar influenciadas por diversos factores como la personalidad, la naturaleza del aprendizaje, entre otras.

Planeación didáctica

Se diseñó una secuencia didáctica denominada “La aventura del speaking” para planear tres actividades que se implementarían en tres sesiones, cada paso comprendía el momento de inicio (Saberes previos), momento de desarrollo de la actividad (Gestión del conocimiento) y el momento de cierre (Socialización), buscando con cada actividad darles un papel protagónico a los estudiantes en cuanto a participación. Según, Pérez (1983), enfatiza que “las técnicas participativas sirven para complementar el trabajo docente educativo, lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos” (p.48).

La primera actividad denominada “animalitos”, tuvo como estándares: Responder a saludos y a despedidas, utilizar el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, participar de forma activa en las actividades propuestas, reconocer palabras relacionadas sobre animales y las pronuncia correctamente, aprender nuevo vocabulario relacionado con los nombres de animales e indago sobre su pronunciación.

Con estos estándares, se planearon actividades para cada momento, por ejemplo, en el momento uno se organizó a los alumnos para que observaran ilustraciones de animales, de este modo los estudiantes debían identificar el animal y pronunciarlo en inglés, en el momento de desarrollo de la actividad se eligió un cuento que contenía personajes relacionados con animales “Un día diferente para el señor Amos”, para que los estudiantes identificaran los personajes principales y hablaran sobre aspectos importantes del cuento, finalmente para el último momento los estudiantes organizados en un círculo, debían elegir un animal para representar, memorizan su nombre, características (al menos 2) y pronunciación en inglés y lo presentan ante sus compañeros, luego, se propone el juego de la memoria, cada estudiante debe recordar al menos 5 de los nombres de animales que representan sus compañeros de clase. Al terminar el ejercicio, se daba lugar a un espacio de juego libre.

En la segunda actividad denominada “Hablando sobre mí”, se propusieron actividades encaminadas a que los estudiantes fueran capaces de presentarse a sí mismos, hablar sobre su información personal, gustos y las cosas que no les gustan, además de comprender y responder preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre y su edad, intercambiar información personal, responder a saludos y a despedidas, respetar la opinión de los demás. Para lograr estos objetivos se desarrollaron distintas actividades en los tres momentos; en el momento inicial se eligió un video acerca de la manera correcta de presentarse en inglés, en el momento de desarrollo se propone generar conversación acerca de los elementos más importantes que componen los útiles escolares de los estudiantes, ya que deben utilizarlos en la elaboración de un títere de dedo, también deben recurrir a frases o palabras en inglés para intercambiar útiles y materiales, cuando todos los estudiantes tengan listo el títere mencionarán el nombre, la edad, si es un animal o un personaje.

En el momento final, se plantea un juego de roles a través de una entrevista con títeres, en donde cada estudiante debe presentarse, dar información que considere relevante y hablar sobre aquello que le gusta y no le gusta. En la tercera y última actividad denominada “Titereando”, se buscaba alcanzar los siguientes estándares: comprender y realizar declaraciones sencillas, participar en representaciones cortas; memorizar y comprender los parlamentos, identificar, repetir y utilizar palabras asociadas con su entorno inmediato, participar activamente en los ejercicios propuestos, demostrar respeto, amabilidad y cortesía.

Para lograr lo anterior, en el momento de saberes previos se planeó iniciar con una canción sobre las partes del cuerpo, así mientras suena la canción, los niños debían bailar y señalar en sí mismos, la parte del cuerpo que mencionaba la canción, esto con el fin de proporcionar lúdica al inicio de la actividad. Para el segundo momento, los estudiantes debían elaborar un dibujo completo de su personaje favorito, así organizados en grupos, cada uno debía

colaborar con sus compañeros, compartiendo una opinión o pidiendo prestado alguna herramienta que necesite, pero expresándolo en inglés y de forma respetuosa, por ejemplo: pass me the glue please, can you lend me the pencil please?, I need the draft, thank you! Con el dibujo terminado los estudiantes debían escribir en inglés el nombre de cada elemento que dibujado y tres características del personaje principal, exponerlo de manera oral ante la clase y crear un espacio de conversación.

Finalmente, para el momento de cierre de esta tercera actividad, se diseñó previamente un guion que se entregó a los estudiantes, con este guion se debía desarrollar un juego de roles sobre una entrevista utilizando títeres, por grupos los niños debían realizar la actividad y hacer comentarios respetuosos sobre cada participación.

Para cada actividad se tuvieron en cuenta estrategias de evaluación tales como la observación participante, fotografías y diario de campo para evaluar el impacto de las actividades en las necesidades de aprendizaje que los estudiantes tenían, midiendo el logro de los objetivos propuestos, de este modo se valorar la implementación de las actividades y las herramientas incluidas.

Enfoque didáctico

Concebimos las secuencias didácticas, como “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.20), teniendo en cuenta el concepto de las secuencias didácticas y de su importancia al momento de planear actividades que mediante diferentes recursos permitan el cumplimiento de una meta propuesta y que esta sea exitosa, en este caso, se busca mejorar la habilidad de speaking del idioma inglés mediante actividades que incluyan la conversación, por tal motivo se han diseñado tres actividades adaptadas a sus necesidades y a sus características de aprendizaje.

Los estudiantes de la escuela el Diviso del municipio de Rosas se adaptan mejor a actividades que involucren trabajo en equipo, manualidades, música y juego, por ende se vincula a los estudiantes perfectamente, ya que, ellos no han recibido clases con énfasis en la habilidad de speaking, mayormente se trabaja en la escritura y lectura del idioma inglés, en el aprendizaje de estructuras, palabras, vocabulario, entre otros, sin actividades que los ayuden a hablar y tener una buena pronunciación, es preciso tener en cuenta que las actividades brindan soporte a todos los estudiantes por igual, pero tiene impacto en aquellos que provienen de familias muy humildes con bajos niveles de escolaridad, porque ellos no pueden tener un apoyo mayor en sus hogares.

Para Mato (1992) trabajo los estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico. Los estilos de aprendizaje de los niños de la escuela el Diviso son muy diversos, varían entre el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, la mayoría son activos y aprenden rápido, participan en los ejercicios propuestos haciéndose notar, pero aquellos que provienen del zonas más alejadas y familias de escasos recursos son más tímidos, pero solo un estudiante tiene un aprendizaje lento, por eso se diseñaron

actividades en las que todos puedan adquirir conocimientos a su manera, hay variedad de actividades que involucran videos, canciones, juegos, recursos escritos, elaboración de manualidades y títeres, de este modo se permite que los niños y niñas saquen el mayor provecho de las actividades, de esto resalto la importancia de tener un conocimiento previos de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y así ayudarlos a que consigan sus metas académicas, objetivos y conocimientos de una forma satisfactoria y contribuya a su crecimiento personal, sobre todo en la competencia de speaking que es el objetivo principal del diseño de las actividades.

Realizando un análisis detallado de las necesidades de los estudiantes de la escuela el Diviso, se logró reconocer que en el área de Inglés, específicamente en la habilidad de speaking existe una falencia, puesto que no se trabaja en ella como es debido, las clases se enfocan en aprenden palabras, realizar ejercicios en hojas de actividades, traducir, pero no existe un ejercicio real del habla en inglés, desconociendo la pronunciación de las palabras que aprenden y sin ponerlas en práctica en un contexto cercano, en este sentido las actividades diseñadas permiten que los estudiantes practiquen esta importante habilidad, con actividades que no los centren solamente en aprender escritura, sino que puedan utilizar lo aprendido en una conversación real, dándole un sentido a lo aprendido y contribuyendo a esa necesidad de aprendizaje.

Por tanto la secuencia didáctica con sus tres actividades es una forma de que se mejore la competencia de speaking en inglés, se eligieron actividades de juego de roles, diálogos y juegos porque McLaren, Marid y Bueno (2005) “distinguen cuatro técnicas que son el diálogo, el juego, la simulación y el role play” (p.35), teniendo en cuenta el autor, se recomiendan ampliamente este tipo de actividades en donde se fusionan el aprendizaje del speaking con la lúdica, las manualidades, la lectura, el juego, los roles, la música, los videos y los títeres, que juntos proporcionan espacios agradables y divertidos para los niños y niñas, haciendo que hagan de la

conversación, una herramienta positiva que en práctica hace la diferencia para aprender el significado y la pronunciación de vocabulario en inglés, los recursos lúdicos implementados son importantes, porque según Cassany (1990) “la lúdica nos ofrece un sinfín de recursos que llaman la atención de los estudiantes, dado que les permite desarrollar el lenguaje, la creatividad, la inteligencia, la escritura” (p, 96). Teniendo en cuenta el anterior postulado, se diseñaron actividades que mediante la lúdica mantengan el interés de los estudiantes enfocado en el aprendizaje y el mejoramiento de la habilidad de speaking en el idioma inglés, realizando una planificación a conciencia, que se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos que se desean alcanzar “porque una planificación apropiada permite que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos” (Ansaldó, s.f, p.23).

En el proceso del diseño de la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los saberes previos de los estudiantes, porque estos permiten determinar conocimientos adquiridos anteriormente, además los alumnos serán capaces de asociar nueva información con conocimientos y experiencias previas, los conocimientos previos también ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y la incorporación de nuevo contenido. Miras (1999) señala: “el alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente, gracias a esta base, es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados”. (p.47)

Habiendo desarrollado una secuencia didáctica, he aprendido su utilidad al momento de planear actividades que faciliten la consecución de objetivos primordiales de aprendizaje, adaptados a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta todo el proceso y la información adquirida, como futura docente continuare trabajando con la secuencia didáctica, porque

mediante actividades reales que involucran a los estudiantes en su propia adquisición del aprendizaje se logran objetivos importantes, además de poder programar contenidos y relacionarlos con metas articuladas y orientadas a una finalidad y a brindar un aprendizaje significativo. Se define la secuencia didáctica “como secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases” (Moreira, 2012).

En toda esta actividad del desarrollo de la secuencia didáctica se ha logrado diseñar actividades que contribuyan a brindar un aprendizaje significativo que se pueda implementar en un entorno real y que los niños puedan realizar, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje y la forma de realizar actividades didácticas que generen aprendizajes y que al mismo tiempo ayuden a cumplir con los objetivos deseados y brinden aprendizajes significativos.

Implementación

Con el objetivo de desarrollar la habilidad de speaking, tener una mejor pronunciación y fortalecer las habilidades comunicativas por medio de los espacios de conversación, en las sesiones 1 y 2 se aplican todos los momentos que se tienen previsto para la ejecución de clase, momento inicial, momento de desarrollo y momento de cierre, cuando se crearon las actividades se tuvo en cuenta las necesidades académicas de la población, como: nivel de la lengua extranjera, tipos de aprendizaje, y herramientas escolares con las que cuentan el alumnado, al realizarlo de esta manera, la adquisición de conocimientos es mucho más enriquecedora y se alcanzan los aprendizajes esperados.

Al ejecutar las actividades planeadas, se llevó a cabo el uso de materiales pedagógicos los cuales permitieron un proceso más completo de la enseñanza de los temas, el tipo de materiales utilizados fue papelería y herramientas digitales, estas mantuvieron el interés de los estudiantes y se logró un vínculo entre el eje pedagógico y el aprendizaje colectivo, allí también se resaltaron aspectos como: la distribución de espacios, en la cual se analizó el contexto físico escolar y se organizó de manera armónica, el docente estableció pautas de aula para que los estudiantes se mantuvieran distribuidos de manera adecuada, y ello facilitó el desenvolvimiento de las sesiones educativas.

La duración de las sesiones fue acorde con el proceso pedagógico, ya que se realizaron de manera adecuada cada uno de los momentos planeados para las clases, en donde se evidencia el cumplimiento de la ejecución pedagógica para abarcar las necesidades estudiantiles, como lo son las estrategias de evaluación, estas funcionaron a cabalidad, ya que los estudiantes contaron con el tiempo, las herramientas y el conocimiento para poder desenvolverse en el área de aprendizaje a la cual se enfrenta y mantiene una relación de lo aprendido durante la sesión con lo evaluado por el docente, además los ejercicios evaluativos estaban diseñados de manera didáctica, por lo

que los alumnos se sintieron más seguros y atraídos en la implementación de los mismos, en base a lo anterior se considera que las estrategias evaluativas estuvieron acorde con lo desarrollo en las sesiones, pues siempre se mantuvo la línea del tema enseñando y las metodologías utilizadas fueron claras por lo que se ejecutó satisfactoriamente.

Todas las actividades que se aplicaron fueron adecuadas y atendieron a las necesidades del grupo, puesto que cada ejercicio pedagógico fue pensado en el crecimiento de competencias del área de lengua extranjera inglés, se manejaron diferentes metodologías pedagógicas como la teórica, didáctica y lúdica y estas se distribuyeron de manera adecuada y pensadas oportunamente para cada momento de la clase, cuando el alumnado estaba poniendo en marcha el desarrollo educativo fue claro el sentir de ellos, pues lo hacían de forma estructurada y cumpliendo con los estándares dados, esto da respuesta a la adquisición de los aprendizajes esperados.

Cada docente plantea su metodología evaluativa, estas pueden dar respuestas positivas o negativas, dependiendo el tipo de recurso de evaluación, por esto es necesario que el docente conozca diferentes formas de evaluar y lleve a la práctica la que crea más acorde al grupo el cual lidera, esto permite conocer aspectos muy importantes de lo alcanzado por sus alumnos, pues esta da a conocer que logros ha conseguido el educando, que falencias aún tienen referente al tema que se está trabajando y el tiempo que ha tomado la adquisición de competencias, esto nos da información pertinente e importante para crear nuevos elementos pedagógicos educativos, ya sean didácticos, lúdicos o teóricos los cuales fortalezcan los conocimientos del objeto académico y el área específica en la cual se encuentre vinculada la enseñanza y el aprendizaje.

En la implementación de las actividades diseñadas, se mantuvo la enseñanza como eje principal. Se vincularon diferentes herramientas y recursos los cuales ayudaron al buen desenvolvimiento de las clases o sesiones, se debe ser consiente que la educación, enseñanza y aprendizaje en el tiempo actual debe ser diferente, aunque se sigan utilizando metodologías

antiguas y funcionales, se deben utilizar otro tipo de dinámicas, las actividades que se ejecutaron fueron pertinentes y adecuadas, debido a que estas manejan una educación en la cual se tenían en cuenta todas las necesidades del grupo, se crearon espacios lúdicos en los cuales los compañeros disfrutaban de una enseñanza diferente, lo didáctico lo cual permitían nuevas formas de aprender y los recursos digitales los cuales son tan importantes en la actualidad para los estudiantes.

Los recursos didácticos que se implementaron fueron totalmente adecuados, pues estos despertaron el interés por aprender una lengua extranjera en los estudiantes, ya que se vincularon ejercicios que ponían como actor principal al estudiante, pero creando situaciones reales de la vida cotidiana, por ello se da un logro que beneficia los conocimientos de los estudiantes y enriquece las competencias de cada uno de los alumnos.

Esto permite tener claridad que la enseñanza cuando se ejecuta partiendo de una planeación didáctica les permite a los docentes tener un análisis y comprensión más completa del desarrollo de su enseñanza, deja en evidencia si todas las características de la clase se dan según lo acordado o por el contrario se encuentran falencias y como poder tener una solución pertinente para ello.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica, se realizaron 3 actividades desarrolladas en 3 sesiones con los niños y niñas de la escuela El Diviso, ubicada en el municipio de Rosas Cauca, definiendo la secuencia didáctica desde el concepto propuesto por Pitluk (2006) como “una estructura didáctica que permite organizar objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos organizaciones grupales acotados a un eje y se plantean en creciente complejidad, produciendo variaciones cada vez más profundas del mismo eje” (p. 22), partiendo de este concepto, la secuencia didáctica favoreció cada etapa de la implementación, ya que permitió organizar cada una de las partes de la secuencia para que fueran consistentes y constructivas entre sí, por esto se puede decir que los resultados de esta implementación fueron muy buenos y enriquecedores, hubo una participación activa y las actividades fueron bien recibidas por parte de los estudiantes, los tiempos, los implementos utilizados, la organización y los recursos fueron aspectos muy valiosos en la ejecución de cada sesión, obteniendo así el cumplimiento de los estándares y los aprendizajes esperados.

Luego de implementar las tres sesiones y analizar las actividades, herramientas, estándares y los resultados se puede evidenciar que cada uno se complementa y cumple con su objetivo, en cuanto a los aspectos de la intervención las fortalezas fueron la capacidad de mantenerme informada de las necesidades, las capacidades, debilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentar la participación con actividades que los alumnos pudieran disfrutar, una de las mayores fortalezas fue la definición de estrategias metodológicas, ya que, Latorre y Seco (2013) definen la estrategia metodológica como “un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.” (p. 21), porque estas estrategias me permitieron adaptar los contenidos y actividades a las necesidades de los estudiantes, a los

aprendizajes esperados y a las dificultades que se hayan presentado, por otro lado, hablando de las debilidades en la implementación, la mayor dificultad fue la falta de experiencia como docente, estimación errónea del tiempo para cada paso de la secuencia didáctica, porque los estudiantes en ocasiones tenían dificultades en algunos pasos y tardaban un poco más en desarrollarlos y no saber cómo actuar en momentos en los que sentía falta de confianza.

También, al implementar la secuencia didáctica y teniendo en cuenta las características y el entorno de los estudiantes, se logra deducir que se pueden implementar estrategias de conversación, círculos de diálogo, aprender canciones en inglés, reproducción de cuentos o videos educativos, aprovechando el aula de sistemas, juego de roles y actividades culturales, en donde la práctica del speaking se vuelva una realidad acercando a los estudiantes a un verdadero crecimiento en cuanto a esta habilidad de speaking en inglés, fortaleciendo esta competencia con actividades de la vida real, cercana a sus vivencias diarias y a sus experiencias, vinculando el aprendizaje a los juegos, la diversión, la experimentación, teniendo en cuenta la gran necesidad de práctica que tienen los estudiantes en cuanto a la habilidad de speaking.

De esta forma, como lo define Díaz-Barriga y Hernández (2002) “podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos” (p.5).

En la implementación de la secuencia didáctica, fueron de suma importancia las acciones que se realizaron, por ejemplo, la planeación de las actividades y sus herramientas, definición de estrategias, el control de cada momento de la implementación, una acción que aportó e influyó en la implementación fue la propuesta de trabajo en equipo, que mejora el trabajo cooperativo, la adquisición de roles y una actitud activa frente a desafíos : “ La mejora continua es un proceso

direccionado al desarrollo de actividades mediante el trabajo en equipo que promueve el rumbo hacia la perfección de los individuos en la organización” (González , Piñero, & Fernández, 2017, p. 59).

Las acciones anteriormente favorecen a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, valores, trabajo en equipo y cumplimiento de las metas propuestas en cada secuencia y además de la puesta en práctica de la habilidad de speaking, teniendo más dominio de la pronunciación en lengua inglesa, además las acciones, hay aspectos que se tuvieron en cuenta y cumplieron con el propósito de mejorar el proceso de implementación de la secuencia didáctica, puesto que facilitaron el proceso de ejecución de las diferentes actividades que se propusieron y pusieron en marcha, estos aspectos son los materiales didácticos, el uso de recursos tecnológicos, recordar saberes previos, uso de los espacios y la motivación constante para lograr las metas, en este sentido los autores Cruz & Déniz (2014), definen el concepto de como “ un conjunto de factores que tiene un individuo para alcanzar las metas condicionado por satisfacer alguna necesidad” (p. 46),

Por otro lado, con respecto a la influencia del factor de los materiales didácticos, considerando que son “el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente; por lo tanto, deben considerarse como un apoyo en el proceso educativo (Guijarro, 2013). Estos aspectos suman puntos significativos en la obtención de los resultados de aprendizaje en la habilidad de speaking, aportando a la adquisición de aprendizajes significativos, por medio del logro de los estándares propuestos en cuanto a la implementación de actividades de conversación para mejorar el speaking en inglés.

Aunque en la implementación existieron fortalezas como la motivación, trabajo en equipo, inclusión del fomento de valores, autoaprendizaje, materiales didácticos y actividades

lúdicas, también existieron dificultades que limitaron un poco la ejecución de la secuencia didáctica, en este caso fueron la adaptabilidad de las actividades para niños de muy cortas edades, ya que la exigencia fue mayor para ellos al tener limitaciones al no saber leer o escribir correctamente, en este sentido se tuvo que ser más flexible y proponer alternativas, ayudar y brindar acompañamiento, otra dificultad fue la timidez de algunos estudiantes, que aunque se mostraban interesados en participar se abstenían por pena, en este caso la motivación jugó un papel importante para dejar de lado esta dificultad y avanzar, además de las dificultades se presentaron diferencias en la implementación con respecto a lo planeado, teniendo en cuenta que el factor tiempo no fue el esperado porque los niños tomaban más tiempo del presupuestado en algunas actividades que les presentaban mayor grado de dificultad, también en el cambio de uno de los escenarios para la proyección en el televisor, ya que este equipo dejó de funcionar correctamente y se tuvo que buscar un video beam para realizar la proyección, esto significó más tiempo perdido y un cambio de escenario, pero las dificultades también se toman como punto de aprendizaje para poder mejorar, como menciona Sanmartí (2007) “El error es útil, conviene estimular su expresión para que se pueda detectar, comprender y favorecer su regulación” (p, 43).

Partiendo de las fortalezas, dificultades, limitaciones y diferencias que se presentaron en la implementación de la secuencia, se recomendaría estudiar de forma más profunda y minuciosa la adaptabilidad de las actividades en las edades de los niños, puesto que aunque se tuvo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje, algunas actividades eran para edades más avanzadas, igualmente se debe involucrar más a los niños en la búsqueda de herramientas y actividades que ellos quieran utilizar como mediadores del aprendizaje, es necesario dejar espacio para la improvisación cuando sea necesaria, algo de espontaneidad en el momento justo y que cause impacto para maximizar el rendimiento de los estudiantes y el resultado de la ejecución de las actividades, del mismo modo es necesario planear los tiempos para cada paso de la secuencia,

porque se pueden presentar imprevistos que pueden afectar los tiempos destinados a cada momento, según Bernal (1990) “es necesario que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivados de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas” (p. 74).

Partiendo de la pregunta de investigación: ¿Cómo los espacios de conversación mejoran el speaking en el idioma inglés en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca?, es pertinente resaltar que esta pregunta de investigación ha permitido desarrollar actividades que involucran la conversación para la práctica y mejoramiento de la habilidad de speaking, debido a que los niños y niñas de la escuela el Diviso se enfocaban mayormente en la competencia de escritura, dejando un poco de lado la práctica del speaking, teniendo en cuenta la problemática, hay aspectos importantes que se resaltan desde la pregunta de investigación misma, como por ejemplo el papel protagónico al trabajar la habilidad de speaking, puesto que Según Hans, L. (1997) “Las destrezas orales desempeñan un papel importantísimo en la didáctica de la lengua.” (p,5), las habilidades orales se hacen primordiales al momento de aprender un idioma , por eso se crearon actividades enfocadas a la conversación en el idioma inglés por medio de una planeación didáctica, en donde se puede resaltar la utilidad de esta herramienta al momento de planear actividades concretas y elegir recursos y herramientas que las complementen y permitan lograr el resultado deseado, especificando contenidos, materiales, estrategias, fines y objetivos, de este modo tener control y seguridad al momento de implementar cada momento durante las sesiones.

Por lo anterior es pertinente e indefectible implementar la planeación didáctica en el proceso de enseñanza, aprovechando al máximo sus beneficios en pro del logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias a desarrollar, en este caso, la habilidad de speaking en el idioma inglés, pues la planeación didáctica permite a los docentes anticiparse y

responder a las necesidades de los estudiantes y crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo (Monroy, 1998). En el ejercicio de la práctica pedagógica la planeación es indispensable, debido a que por medio de esta se puede analizar, seleccionar, diseñar, organizar, implementar y evaluar actividades, materiales, herramientas, estrategias y contenidos para alcanzar objetivos determinados, según Monroy (1998) “el profesor trata de convertir una idea o un objetivo en un curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo” (p. 460), lo que permite anticipar acciones, crear actividades, buscar recursos, materiales didácticos y métodos de evaluación para adaptarlos a las necesidades de los niños y a los objetivos que se busca lograr.

Conclusiones

En muchos lugares, los estudiantes no se relacionan con el idioma Inglés desde temprana edad, por tal motivo no están familiarizados con esta lengua y la correcta pronunciación de palabras, lo que dificulta que se cumpla con una buena comunicación de los mensajes, además de este, son muchos los factores que influyen de forma negativa en el proceso de el desarrollo de la habilidad de speaking, específicamente, uno de estos factores sería la falta de practica de esta importante habilidad y la ausencia del idioma extranjero en el contexto real del estudiante, mediante espacios de conversación.

En el caso particular de los estudiantes de la escuela el Diviso, se evidencia una ausencia en la práctica de la habilidad de speaking, enfatizando los esfuerzos y actividades en la habilidad de escritura y aprendizaje de vocabulario, demostrando que no es eficiente enfocarse en una sola habilidad, ya que al no tener un buen speaking se puede incurrir en errores de pronunciación y entorpecer el proceso comunicativo, por lo anterior, es necesario un desarrollo adecuado de la habilidad de speaking para hacer posible una conversación enriquecedora, favorable y comprensible, en donde la transmisión de ideas, pensamientos, opiniones, sentimientos, etc, sea posible sin ningún inconveniente.

Las actividades lúdicas tuvieron un gran impacto positivo en la implementación de la secuencia didáctica y el logro de los estándares planteados, ya que los estudiantes se vieron más motivados y alegres por enfrentar un desafío que los llevaría al desarrollo de la habilidad de speaking, de este modo, las actividades como juego de roles, juego libre, lecturas, elaboración de manualidades, videos, canciones y teatro con títeres, fueron herramientas de gran valor al alcanzar los objetivos.

En cada actividad debe existir una estrecha relación en la programación de todas las tareas propuestas por el docente como participante guía el cual ira reforzando en cierta medida la

dificultad de las mismas, a través de la indagación de estrategias eficaces que le permiten desempeñar correctamente su labor, hasta llegar a que el estudiante sea capaz de pronunciar palabras, oraciones e ideas claras en el idioma inglés a través de actividades comunicativas y lúdicas, por esto es importante hacer un análisis a conciencia de las condiciones de los estudiantes, para identificar su principal necesidad y enfocarse en ella, involucrando activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, siempre procurando la enseñanza de valores humanos que hagan una mejor sociedad y un individuo ejemplar.

Por otro lado, la edad en la que se inicia el aprendizaje de inglés es primordial, ya que su inicio a edades tempranas facilita la adquisición de conocimientos en los alumnos, permitiendo desde edades tempranas la práctica y desarrollo de habilidades en el idioma inglés, puesto que los niños tienen mayor motivación y facilidades para aprender un nuevo idioma.

Finalmente, es necesario tener en cuenta que se está preparando a los estudiantes para enfrentar una sociedad globalizada, donde cada día existen avances tecnológicos que nos acercan a otras culturas, por ende, los estudiantes deben estar listos para enfrentar desafíos y adquirir nuevos conocimientos, como en este caso puntual, la habilidad de speaking en inglés, ya que este idioma predomina en muchos lugares y es un idioma universal.

Referencias

- Benavides, G. (2016). Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Licenciado en Educación Preescolar, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23239/1/Benavides%20Gloria%20-%20Tesis%20-%20Idiomas.pdf>
- Guijarro-Paguay, S., Pilco-López, M., Carrillo-Rodríguez, M., Santa Cruz-Fajardo, B. (2020). Desarrollo de la destreza de speaking en el idioma inglés mediante la técnica “Basic Context English” en estudiantes de 5 a 6 años. *ConcienciaDigital*, 3(2.2), 97-110.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i2.2.1248>
- Gómez-Vahos, L., Muriel-Muñoz, L., Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Howard, J., & Major, J. (2012). Guidelines for Designing Effective English Language Teaching Material. Retrieved from Guidelines for Designing Effective English Language Teaching Material. <http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Howard.pdf>
- Medina, E., Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Mojica-Valenzuela, G., Velandia-Rodríguez, E. (2015). La secuencia didáctica como estrategia para mejorar los procesos de escritura de los estudiantes de ciclo dos del colegio Montebello Institución Educativa Distrital, sede "B" de la ciudad de Bogotá D.C. [Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Educación, Universidad Libre]. Repositorio UNILIBRE.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8345/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%201ra.%20parte%20junio%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales-Urbina, E. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 13(52), 211-222.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=es&tlng=es)

Pérez-Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez-Escobar, N. (2019). La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar. [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Preescolar, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio USB. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4d2f7164-c05d-4620-8293-af7dda90ab1f/content>

Sanchez- De la Cruz, E. (2016). Técnicas participativas para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la unidad educativa Atahualpa, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. [Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24826/1/S%C3%A1nchez%20de%20a%20Cruz%20Edwin%20Giovanni.pdf>

Anexos

Anexo 1: Enlace drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1bF4gnvtQbb-qt6muFQDIjE2Hdf43LeXI?usp=sharing>

Anexo 2: Video sustentación

<https://youtu.be/KvVP5by3CSw>