

Implementación de Estrategias Lúdico-Pedagógicas para dinamizar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del grado transición 2 de la Institución Educativa San Pablo en Victoria-Caldas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

Mónica Uruburu Quiroga

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

La Dorada-Caldas

2022

Resumen

Objetivo de la propuesta, presentar un desarrollo investigativo, práctico-teórico en contexto de estrategias lúdico-pedagógicas en grado de Transición y posibilidades didácticas-curriculares de adopción estratégica; datos reseñados y reflexiones, se fundamentan en revisión bibliográfica y aplicación metodológica relacionadas con el aprendizaje significativo, competencias y educación socio-formativo educacional. Se toman artículos filtrados de bases de datos biblioteca UNAD que acercan a autores tales como Carrillo, J (2015), Catalán Cueto, J.P. (2020), Medina, E. y Tobón, S. (2010), Moreno, S. (2022). El objetivo específico, acercarse a condiciones, problemáticas y pregunta, hilo conductor a la resolución apropiada; y valorar estrategias propuestas en el aula de Transición 2 de I. E. San Pablo, con aplicación la metodológica a 26 estudiantes. Deviene una construcción epistemológica y lúdico-pedagógica mediante Instrumento, Secuencia Didáctica *Dinamizando (...)* desarrollada en 3 Actividades *Árbol, Dado y Circuito*, para practicar y valorar las condiciones de participación y desarrollo escolar. Se evidenció recorrido conceptual de prácticas lúdico-pedagógicas en procesos de desarrollo lógico-matemático estudiantil, pero sigue siendo un desafío su implementación escolar, desarrollo teórico, curricular y didáctico desde sus implicaciones prácticas; ello sugiere trabajar desde la estrategia en la aplicación actual-cotidiana, hacia la formulación de otras propuestas que permitan el que hacer estudiantil y docente en el aula. Los resultados muestran un proceso dinamizado con la participación activa y protagónica de los agentes; fuertes indicios de presaberes pre-matemáticos, disposición participativa-activa en el currículo mediados lúdicamente, gran capacidad de influenciar sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje. La percepción muestra relación con algunas problemáticas y permite concluir que tanto las

condiciones objetivas de la propuesta como las subjetivas juegan un papel importante en la resolución y explicación de nuevas estrategias.

Palabras claves: Formación, Competencias, Participación, Lúdica, Pedagógica.

Abstract

Objective of the proposal, to present a research, practical-theoretical development in the context of playful-pedagogical strategies in the degree of Transition and didactic-curricular possibilities of strategic adoption; Reviewed data and reflections are based on a bibliographic review and methodological application related to meaningful learning, skills and socio-educational education. Filtered articles are taken from UNAD library databases that bring together authors such as Carrillo, J (2015), Catalán Cueto, J.P. (2020), Medina, E. and Tobón, S. (2010), Moreno, S. (2022). The specific objective, approaching conditions, problems and questions, the guiding thread to the appropriate resolution; and assess strategies proposed in the Transition 2 classroom of I. E. San Pablo, with the methodological application to 26 students. It becomes an epistemological and ludic-pedagogical construction through Instrument, Dynamizing Didactic Sequence (...) developed in 3 Tree, Dice and Circuit Activities, to practice and assess the conditions of participation and school development. A conceptual journey of playful-pedagogical practices in student logical-mathematical development processes was evidenced, but its school implementation, theoretical, curricular and didactic development from its practical implications continues to be a challenge; This suggests working from the strategy in the current-daily application, towards the formulation of other proposals that allow the student and teacher to do in the classroom. The results show a dynamic process with the active and leading participation of the agents; strong indications of pre-mathematical knowledge, participative-active disposition in the curriculum playfully mediated, great ability to influence their own teaching-learning processes. The perception shows a relationship with some problems and allows us to conclude that both the objective conditions of the proposal and the subjective ones play an important role in the resolution and explanation of new strategies.

Keywords: Training, Competences, Participation, Playful, Pedagogical.

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	9
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	24
Implementación	28
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	32
Conclusiones	35
Referencias	37
Anexos	41

Introducción

La Pedagogía y la Didáctica se han erigido como elemento estructurante de la práctica escolar, que en los diferentes procesos de desarrollo estudiantil y docente ha de velar por la viabilidad y el mejoramiento de la misma práctica. La Propuesta Pedagógica *Transitando: dinamizando los procesos de desarrollo lógico-matemático en el grado transición 2 de la Institución Educativa San Pablo en Victoria-Caldas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas*, busca manifestar que las estrategias en el aula delineadas desde el ser y el quehacer de los agentes educativos, desde su participación, creatividad y exploración pueden resolver de manera competente y significativa, las preguntas y las problemáticas que se presentan en el área de pre-matemáticas en un contexto de aula determinado.

Luego de un acercamiento directo de investigación-acción al aula y contexto determinados, se articuló la propuesta pedagógica *Transitando (...)* al interior de la cual, se desarrolló una Secuencia Didáctica denominada *Dinamizando Números y Formas: dinamizar los procesos pre-matemáticos (números) y geométricos (figuras) en el grado transición 2 de la institución educativa san pablo –victoria caldas- a través de actividades lúdico-pedagógicas*, que a su vez, deviene explanada en Tres Actividades, a saber, *El Árbol*, *El Dado* y *El Circuito Lógico-Matemático*. El conjunto de la propuesta aúna los elementos curriculares, didácticos, pedagógicos y lúdico que le permiten presentarse como un trabajo de estrategias significativas apropiadas y contextualizadas.

Sin dejar de lado, la Investigación-Acción, y a la base de un diagnóstico mediado por todos los elementos que integran el Diario de Campo, *Dinamizando (...)* se construye desde una pregunta fundamental y una problematicidad que requiere resolución que solo puede ser dado, primero, desde un diálogo entre la teoría y la propuesta que permite la investigación sobre

(desde) la propia práctica (Ágora), la presentación de los sujetos implicados y el direccionamiento intencional de una transformación pedagógica que deviene condicionada por los factores socio-políticos en el contexto; segundo desde un marco de referencia que sustenta en la planeación didáctica que argumenta la presencia de agentes educativos en relación intersistémica con el contexto escolar, los niveles de educación y desarrollo, los recursos didácticos, el currículo; marco de referencia que orienta la necesaria formación por competencias. Tercero, La descripción narrativa de una planeación didáctica cuyo enfoque, cuya intencionalidad le relaciona con el concepto socio-formativo de la educación, la concreción y especificidad de la propuesta, la formación por competencias y la explicación de las dimensiones del desarrollo estudiantil. Finalmente, desde una implementación que arroja a la luz del docente investigador, elementos concretos para reflexionar, analizar y concluir desde la misma propuesta que conceptualiza su práctica pedagógica.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Transitando (...) acontece como una propuesta pedagógica para ser desarrollada con estudiantes y docentes en el contexto y la realidad del Aula de Clase del Grado Transición 2 en La Institución Educativa San Pablo del Municipio de Victoria Caldas. Allí se encuentra un grupo de agentes educativos conformado por 1 docente y 26 estudiantes (14 niñas y 12 niños) entre los 5 y 6 años de edad con procesos de desarrollo físico (peso-estatura), motricidad (gruesa-fina), lenguaje, comportamiento en el rango adecuado a las edades, y sin mayores novedades para los procesos de aprendizaje. Se ha de trabajar mucho el lenguaje con Santiago y tener mucho cuidado en el aspecto médico de Hylan que presenta cuadro de leucemia.

Los Estudiantes cuentan con una mayoría de madres de familia (85%) y una minoría de padres de familia (15%) que en líneas generales manifiestan puntualidad al momento de llevar y recoger a los estudiantes a la Institución Educativa, manifiestan alto grado de responsabilidad en la salud y la alimentación de sus hijos (as), y participación en las actividades escolares, son afectuosos con las infancias y respetuosos con Institución Educativa. Se habla de familias cuyo aspecto socio-económico es diverso, porque encontramos núcleos familiares que van desde estrato 1 y 2 (7 familias) pasando por estrato 3 (16 familias) y llegando hasta estratos 4 y 5 (3 familias).

El grupo de Niñas y Niños manifiestan una serie de dificultades y limitaciones en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura pre-matemáticas, pero al momento de abordar sus necesidades, gustos e intereses, de modo amplió, todos manifiestan alto grado de dinamismo para llegar al espacio escolar, por las actividades que poseen componentes lúdicos; por ser partícipes directos en las actividades que implican imagen, color, sonido, movimiento y exploración.

Pregunta de investigación

En el horizonte y en el discurso de la pedagogía actual, se halla inserto el reconocimiento de las infancias, en tanto que sujetos de derechos y agentes activos-protagónicos de los procesos que influyen en su desarrollo. En dicho horizonte y discurso, la superación de la memoria y el recurso estratégico de la dimensión lúdica en los procesos de escolarización infantil, se erigen como propósitos y deberes que se incluyen por obligación y por necesidad para el contexto del aula. Por tal motivo, al acercarnos a Transición 2, en donde se desarrolla la vida escolar de sus estudiantes, la poca utilización de recursos didácticos, de los materiales, de estrategias que ensanchen la dimensión lúdica de las infancias y de pedagogía para la asignatura de pre-matemáticas, ciertamente aparecen como unas problemáticas que busca una pronta resolución.

El acercamiento mediante observación directa y participativa al contexto escolar de los estudiantes, permite encontrar la asignatura pre-matemáticas con una situación que se acusa problemática al momento de pensar en ellos, en su desarrollo y en las estrategias pedagógicas propicias a sus intereses y sus necesidades. Se encuentra en pre-matemáticas un problema que aquí denominamos *Ausencia de Metodologías Lúdicas*. Indicando con ello, surge la necesidad de materiales y estrategias apropiadas a las edades y al contexto escolar. A su vez, se trata de una problemática implica la desmotivación docente e infantil, la rutinización de la práctica pedagógica, la pérdida de empatía en la tríada pedagógica. Toda problematicidad estudiantil implica una problematicidad docente; y en este caso, toda problematicidad del grado preescolar 2 implica una problematicidad en la labor docente de la Institución Educativa San Pablo.

Ahora bien, considerando que, de una adecuada proyección de la problematicidad pedagógica, depende en gran medida la proyección de una solución didáctica acorde a las necesidades e intereses, urge esclarecer lo presente para encaminar la resolución futura. Ser

ajenos a la problematidad, de modo inicial, ha llevado a dificultades prácticas y manifiestas como los son la pérdida de la atención y el interés por parte de las infancias, además del desconocimiento de las necesidades e intereses infantiles y el desaprovechamiento de las potencialidades de las actividades y los contenidos por parte de los docentes. De ser ajenos a la problematidad, de modo subsiguiente, llevará a la presencia de las dificultades en los procesos enseñanza-aprendizaje relacionados con la asignatura en cuestión, en experiencias de aprendizaje significativo y en la expresión de emociones por parte de las infancias. Todo esto llevará a la descontextualización en el aula y en las prácticas pedagógicas, por tanto, a las limitaciones a la imaginación infantil, el estrés manifiesto en la tríada pedagógica, además del desconocimiento de las pautas de interacción en el aula y en la sociedad.

Considerando, que el olvido de la dimensión lúdica de las infancias y las actividades pedagógicas, camina hacia un mañana plagado de dificultades para elaborar procesos pedagógicos, de minimización de la exploración y el ingenio infantil, de total dependencia de la persona humana desde su infancia, de reduccionismo estratégico-pedagógico, de retrasos y desviaciones en los procesos de desarrollo psico-motriz, en los procesos de desarrollo integral. Todo ello reflejado en serios problemas de atención, de adaptación y de socialización por parte de los estudiantes. Los agentes educativos serán incapaces de resolver preguntas y de problemáticas. Los niños y las niñas presentarán problemas de identidad y de cooperación, mientras que los docentes continuarán en la explicación de un atroz reduccionismo de los procesos escolares a lo memorístico (Ramos Galarza, C. A. 2016). Entonces surge la pregunta ¿Cómo dinamizar las prácticas de enseñanza mediante el uso de estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del grado Transición 2 de la Institución Educativa San Pablo de Victoria Caldas?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La reflexión acerca de la investigación educativa y sus características, a través del diseño de la propuesta pedagógica y las narrativas propias del diario de campo, permite un acercamiento al discurso de Pérez Abril (2003) quien orienta su propuesta a la investigación sobre (desde) la propia práctica (Ágora), desarrollada por los sujetos implicados en el quehacer educativo (docentes y directivos escolares) con el objetivo de transformar su propia realidad, o un aspecto de la misma; y una actividad investigativa condicionada por los factores socio-políticos existentes en el contexto. Por tal motivo, se expone la pregunta de la presente investigación, como interrogante que, propicia una investigación sobre la propia práctica pedagógica y desde el mismo contexto educativo; además, se orienta a la problemática y resolución de una situación existente y experimentada por los agentes educativos presentes y actuantes en el aula; y por aquellos agentes que cumplimentan el entorno socio-cultural de la comunidad educativa.

Pérez Abril (2003) aboga por una concepción política-ideológica de la investigación sobre la propia práctica, de tal modo que, la disposición relacional del poder y del significado sea redistribuida para dar paso a la solución y/o transformación deseada y requerida. Por su parte, el desarrollo de la presente investigación tiene en cuenta la percepción del docente y la manifestación pedagógica del estudiante; la percepción y la manifestación de aquellos que se ven abocados a enseñar y a aprender de acuerdo a una interpretación de lo que acontece en el aula y en sus procesos escolares. Por ello, se pretende una propuesta que exponga el protagonismo-acción estudiantil y docente, su actividad y su manifestación esclarecida en el desarrollo de los procesos lógico-matemáticos, propios del nivel de aprendizaje para el grado Transición 2. La perspectiva crítica del trabajo investigativo sobre la propia práctica pedagógica se dió por un acercamiento cada vez más extenso y cercano al contexto de docentes y estudiantes del grado

Transición 2, que aparecían desde el área de pre-matemáticas, cual sujetos pasivos sometidos a formatos, estrategias y actividades; sujetos de una resignación procesal que no permitía manifestar un dinamismo pedagógico, ni una asertividad comunicacional, porque se expresaba el desarrollo de una clase magistral de dictados que se traducía en la inercia y el desánimo de los niños y las niñas en el ejercicio de unas operaciones lógico-matemáticas puestas e impuestas. De ahí, surge la presente propuesta pedagógica.

Se trata de una práctica pedagógica que busca la inserción de metodologías lúdicas para acompañar los procesos de desarrollo lógico-matemático de los estudiantes, el uso de material didáctico manipulativo, la implementación de estrategias de motivación y empatía, el desarrollo de experiencias significativas y la exploración de la creatividad y la imaginación infantil, de tal modo que sean los mismos estudiantes, en compañía tutorial de sus docentes, los garantes de su proceso enseñanza-aprendizaje para el área de pre-matemáticas. Se expone una propuesta pedagógica que, asociada al diario de campo como herramienta de investigación y reflexión, fomenta el desarrollo de las capacidades docentes como mediador entre la teoría y la práctica pedagógica, como regulador y transformador de los factores que inciden en el aula, que contribuyen al análisis, la descripción y documentación de la práctica pedagógica. Se habla de una asociación de la propuesta con una herramienta que promueve el conocimiento y su plasmación práctica, la resolución y la propuesta acorde a la realidad pedagógica, a los agentes y al contexto existente (Moreno, S. 2022). Dicha asociación permite la articulación del saber, el análisis y la planeación pedagógica, la reflexión del ser y el quehacer docente, y la resignificación de la práctica pedagógica, evitando caer en una semiosis ilimitada acerca de las potencialidades pedagógicas docentes y estudiantiles (Catalán Cueto, J.P. 2020).

Marco de referencia planeación didáctica

En el horizonte del contexto escolar del aula, en donde se encuentran unos procesos de desarrollo lógico-matemático, sistemáticamente orientados a la adquisición memorística de unos contenidos curriculares mediados por un sistema de talleres; y cuyo resultado, se evidencia en la dificultad manifiesta para el aprendizaje, en la ausencia de elementos didácticos que dificultan la situación y contribuyen al desánimo patente de los estudiantes para abordar las estrategias y actividades propuestas por las docentes, surge en el proceso de las prácticas pedagógicas unadistas, la propuesta de un proyecto de acción pedagógica denominado *Transitando (...)*. Como su nombre lo indica se trata de una propuesta que tiene en cuenta los agentes educativos en relación intersistémica, el contexto escolar, los niveles de educación y desarrollo, además de una serie de recursos didácticos pertinentes al momento de abordar los procesos de desarrollo lógico-matemático en el aula. La propuesta pretende formar a docentes y estudiantes, de tal modo, que sean competentes al momento de abordar integralmente, la realidad escolar que les acontece (Medina, E. y Tobón, S. 2010). Se hace referencia a un proceso de prácticas en donde las competencias docentes llevaron a la practicante unadista, junto a la docente Ana María Orozco Pérez a manifestar un trabajo investigativo y estratégico en conjunto, una planeación didáctica denominada *Dinamizando Números y Formas*, una planeación estratégica de las actividades escolares con guías, con uso de instrumentos didácticos lúdicos y tecnológicos (videos, dibujos, números, operaciones, cantos, formas geométricas de colores), y con la producción de nuevos materiales para ser manipulados por los estudiantes y docentes en las diferentes actividades (el árbol lógico-matemático, el dado lógico-matemático, el cuadro lógico-matemático, el circuito lógico-matemático, además de elementos reciclables, juegos, dinámicas) (Moreno, S. 2022).

Si para el caso específico del grado transición 2, abordamos el concepto de las competencias cual procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida escolar, que se orientan a una construcción transformadora la realidad, integrando los saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer); la propuesta *Transitando (...)* traerá a colación la motivación, la participación, la colaboración de estudiantes y docentes que reflexionando sobre sus propios contenidos y procesos curriculares y pedagógicos, aplican procedimientos y estrategias didácticas apropiadas y significativas para sí mismos, para su entorno y de acuerdo a las responsabilidades que les pertenecen. *Transitando (...)* tiene en cuenta las necesidades y los intereses de agentes educativos que pueden responder pedagógica, epistemológica y ética a sus problemas y situaciones escolares de cara al desarrollo lógico-matemático de las niñas, los niños y las docentes en cuestión.

Como la sinceridad ha de primar, se ha de esclarecer que la presente narración viene dada en relación al texto de Medina y Tobón (2010), en donde se hace una explicación asequible a la teoría de la Formación Basada en Competencias, muy aceptada en una pedagogía actual, cuyos ejes de formación (laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización), se orientan a la consolidación de personas eficaces, solidarias y éticas. El texto, basándose en el aprendizaje significativo, habla de la formación basada en competencias como un modelo pedagógico de formación integral (personal, cultural y socio-laboral) de los saberes (saber ser, saber hacer, el saber conocer y el saber convivir) que articula el currículo basándose en los problemas y los proyectos. Además, agrega al modelo pedagógico un enfoque educativo socio-formativo que ya nos concedió la definición conceptual de las competencias; definición que evidentemente no se reduce a las actividades y problemas escolares, sino que se extiende a vida personal, comunitaria, social, ecológica, laboral-profesional, científica, organizacional, artística, recreativa (...).

Y, aunque Tobón (2010) indica que como propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa no pretende ser la panacea resolutive a toda problemática existente, como maestro llamado a ser reflexivo y metacognitivo, sí se considera que es un modelo pedagógico que permite aunar mayores elementos en la integralidad de los recursos, de las estrategias y de los procesos que emplazan el ser y el que hacer docente. Particularmente, acontece consonante con toda una historia de la pedagogía que vela por el camino del docente y del estudiante, a fin de que cada uno, sin los atisbos del individualismo imperante, puedan articular su propio caminar. Históricamente una persona competente, ha sido acompañada de un orientador que saber manifestar y descubrir los modos de actuar ante la actividades y problemas de la existencia humana en sus diferentes acepciones. Históricamente, un maestro competente es aquel que reflexiva y analíticamente, ha aprendido a construir y afianzar sus propias competencias como profesional de la pedagogía que sabe quién es, qué es lo que hace, que es lo que enseña, cuáles son las disciplinas, cuáles son los límites de su razón, cuáles son las demandas y las necesidades en relación a su práctica docente. Por ello, la Propuesta de la Práctica Pedagógica, *Transitando (...)* y su secuencia didáctica *Dinamizando Números y Formas* intentan integrar los saberes buscando la propia motivación de las docentes y los estudiantes, la manifestación de sus necesidades e intereses, la capacidad de cooperar en sus propias situaciones y soluciones (saber ser), conceptualizando, interpretando y argumentando acerca de su propio currículo y de su desarrollo lógico-matemático (saber conocer); y aplicando nuevos procedimientos-estrategias que les permitan responder a las preguntas, solucionar las problemáticas y proyectar sus procesos escolares en el área de matemáticas. Estudiantes y docentes ejercitan las operaciones mentales requeridas (procesos), piensan sienten y actúan (instrumentos), finalmente ejecutan sus propios planes de acción (estrategias) (Medina y Tobón 2010).

Planeación didáctica

La Planeación didáctica de la Secuencia *Dinamizando Números y Formas: dinamizar los procesos pre-matemáticos (números) y geométricos (figuras) en el grado transición 2 de la institución educativa san pablo –victoria caldas-* a través de actividades lúdico-pedagógicas, busca en su inicio despertar el interés y atención de los estudiantes en los números y las formas geométricas; descubrir sus habilidades e intereses lógico-matemáticos; y dar a conocer las intencionales de las actividades numéricas y geométricas a realizar. Pretende en su desarrollo procesar contenidos numéricos y geométricos acordes al nivel curricular y de desarrollo de los estudiantes; integrar aspectos lúdico-pedagógicos acordes a las actividades y al nivel de desarrollo de los estudiantes; y promover la interacción de los estudiantes con los contenidos curriculares y con los materiales didácticos. Y cierra logrando sintetizar los contenidos, las estrategias y los elementos didácticos utilizados en la secuencia, evaluar de modo integral los procesos desarrollados, y retroalimentar los contenidos curriculares trabajados.

La planeación deviene programada para 15 días, en 6 sesiones, y 3 actividades que se relacionan entre sí mediante los contenidos curriculares, la estrategia lúdico-pedagógica y la intencionalidad de desarrollo lógico-matemático establecida; tres actividades que pretenden la formación por competencias y la formación integral (Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Socio-Afectiva y Sensorio-Motriz); 3 trabajos pedagógicos que en proceso de aprendizaje permiten a los niños y las niñas del grado Transición 2 desarrollar actividades que les ayudan a comprender los procesos de pensamiento lógico-matemático, mediante estrategias lúdicas que les permiten comprender el manejo conceptos pre-matemáticos como proceso divertido que pasa por la identificación de los números, las formas, las secuencias y los conjuntos como elementos

necesarios para el Aprendizaje, logrando con ello estructurar el pensamiento lógico- matemático a las competencias trabajadas y adquiridas en la asignatura pre-matemáticas.

La primera actividad, *El árbol Lógico-Matemático*. En ella, los estudiantes identifican los números del uno al 10 mediante el uso de símbolos, formas, colores y conjuntos; y comunican el aprendizaje de número y figuras geométricas mediante el desarrollo articulado de un árbol lógico-matemático.

En el Momento de inicio la docente busca centrar o captar la atención de los estudiantes realizando un saludo, preguntando acerca del conocimiento previo de los números del 1 al 10, preguntando acerca cuál es el número más hermoso para ellos, y haciendo un encuadre pedagógico acerca de la actividad que se va a desarrollar, mientras que les enseña en el tablero un árbol con 10 frutos que representan los números del 1 al 10; luego, a cada estudiante hace entrega de una guía que van trabajar todos sobre el árbol lógico-matemático, pidiendo que vayan sacando el lápiz y los colores para desarrollar la actividad, buscando con ello que los estudiantes motivados realicen la actividad. (Mientras Desarrolla el proceso inicial, se puede compartir la canción *Cantando Los Números*). En el Momento de desarrollo, se desarrolla la temática con bosquejos de árbol y de círculos en orden a la enumeración, como operación que les ayudará a concluir una actividad que pasa por la identificación de los números y el valor posicional de los mismos en la actividad. Logrando con ello estructurar el pensamiento pre-matemático con su sistema numérico e integrando los niveles de desarrollo propios (razonamiento, comunicación y modelación) del siguiente modo: 1. La docente pronunciar los números, en voz alta, de modo ordinal e invita a los estudiantes a acompañarle, mientras señala cada uno de los círculos numerados en el árbol. 2. La docente explica a los niños y a las niñas sobre la actividad paso por

paso: Primero, mirar el árbol dibujado en el tablero. Luego, revisar que el árbol entregado en la hoja de block tenga el mismo número de círculos que el árbol dibujado en el tablero.

A continuación, pide que escriban con lápiz en los círculos de su árbol, los números ordenados según el árbol que está en el tablero. Seguidamente, que pinten los círculos numerados en su árbol, de color (por ejemplo, rojo, amarillo, verde...). 3. La docente les recuerda que deben ir mostrándole cómo avanzan en el proceso. 4. Los estudiantes motivados deben empezar a desarrollar la actividad. 5. La docente atenta a cualquier inquietud de los niños y las niñas sobre la actividad. 6. Algunos estudiantes llamarán a la docente y le preguntan si está bien la tarea. La docente les responderá y les ayudará a quienes lo necesitan. 7. La docente ayudará a avanzar a algunos estudiantes retrasados en la tarea. 8. Así sucesivamente, se garantizará el desarrollo de la actividad de pre-matemáticas, explorando temáticamente la operación de la numeración y secuencia mediante el uso del árbol. En el Momento de Cierre, la docente les pide a todos los estudiantes que le muestren cómo les quedó el árbol lógico-matemático y la numeración, levantando las hojas de cara a la docente. La docente recoge las evidencias, hace retroalimentación a todos los estudiantes de modo personal y les felicita de modo general y particular. Luego, pide a los estudiantes que lo deseen, pasar al tablero y señalar uno a uno los números que la docente y el grupo vayan enumerando de modo ordinal de 1 a 10. Finalmente, les pregunta de modo general, niñas y niños ¿Cuántos Árboles hay en el tablero? ¿Cuántos Círculos hay en el Árbol del Tablero? Y ¿cuáles son los números que allí se encuentran? Se puede culminar cantando la canción *Cantando Los Números*.

El Producto esperado para la población con la cual se implemente esta planeación son 26 árboles lógico-matemáticos correctamente numerados, según la secuencia dada, pintados según sugerencia docente y/o según deseo estudiantil para ser usado como instrumento del proceso; una

cartelera o un dibujo de árbol lógico matemático en el tablero para ser usado como guía de la actividad, una especie de conversatorio acerca de la numeración, secuencialidad y las figuras geométricas; y los mecanismos previstos para la evaluación (continua, constante y progresiva) y el seguimiento de los aprendizajes, la se va realizando en el desarrollo de la actividad con preguntas abiertas, con preguntas cerradas, con hoja de block para el desarrollo individual, con participación individual y participación grupal.

La Segunda Actividad se denomina *El Dado Lógico lógico-matemático*, en ella, los estudiantes identifican los números del uno al 10 y del 1 al 5 mediante el uso de símbolos, formas, espacios y conjuntos; y comunican el aprendizaje de número y figuras geométricas mediante el desarrollo de articulado de un Dado Lógico-matemático lanzado a modo de juego. En el Momento de Inicio la docente busca centrar o captar la atención de los niños y las niñas realizando un saludo, preguntando acerca del conocimiento previo de los números del 1 al 10 y de las figuras geométricas, preguntando acerca de cuál es el número de la suerte para ellos, cuál es la figura geométrica más bonita y haciendo un encuadre pedagógico acerca de la actividad que se va a desarrollar, mientras que les enseña en el tablero un Cuadro que representan los números del 1 al 10 de modo vertical y del 1 al 5 de modo horizontal; además, de 10 círculos pintados y pegados en el tablero fuera del cuadro; luego, a cada estudiante hace entrega de una guía que van trabajar todos sobre el Dado Lógico-Matemático acompañado de una bolsa con 10 círculos que ellos deben pintar del color que deseen, pidiendo que vayan sacando el lápiz y los colores para desarrollar la actividad, buscando con ello que los estudiantes motivados realicen la actividad. (Mientras Desarrolla el proceso inicial, se puede compartir la canción Cantando *El Dado Pin*).

En el Momento de Desarrollo, se desarrolla la temática de pensamiento pre-matemático con bosquejos de Cuadros verticales y de Cuadros Horizontales en orden a la enumeración en

espacios geométricos, como operación que les ayudará a concluir una actividad que pasa por la identificación de los números y el valor posicional de los números y las formas en la actividad. Logrando con ello estructurar el pensamiento pre-matemático con su sistema numérico y geométrico, e integrando los niveles de desarrollo propios (razonamiento, comunicación y modelación) del siguiente modo: 1. La docente pronuncia los números de 1 a 10 en clave vertical, en voz alta, de modo ordinal e invita a los estudiantes a acompañarle, mientras señala cada uno de los espacios numerados en cuadrado. Luego, pronuncia los números del 1 al 5, en clave horizontal (...). 2. La docente explica a los niños y a las niñas sobre la actividad paso por paso: Primero, mirar el Cuadro dibujado en el tablero. Luego, revisar que Cuadro entregado en la hoja de block tenga el mismo número de cuadros que el Cuadro dibujado en el tablero.

A continuación, pedir a los estudiantes que escriban con lápiz en los espacios verticales de su cuadro, los números ordenados según el cuadro que está en el tablero. Seguidamente, pedir a los niños y a las niñas que pinten los círculos de papel entregados en la bolsa, del color que deseen (por ejemplo, rojo, amarillo, verde...). 3. La docente les recuerda que deben ir mostrándole cómo avanzan en el proceso. 4. Los estudiantes motivados deben empezar a desarrollar la actividad. 5. La docente dice a los estudiantes que va a lanzar el dado numerado del 0 al 5 (...). Explica que va a lanzar el dado 10 ocasiones de acuerdo a la línea vertical del cuadro, y que de acuerdo al número que salga en el dado lanzado, con los círculos pegados en el tablero, va a ir desarrollando la línea vertical del cuadro. 6. La docente lanza el dado y frente al número 1 de la línea vertical de cuadros ubica el número del 1 al 5 que haya salido en el lanzamiento. Recordando que, si el dado cae en el número 0, el lanzamiento debe repetirse. 7. La docente pide a los estudiantes más tímidos del grupo que le ayuden a lanzar el dado, porque ella está muy cansada y le duelen los brazos, buscando con ello una participación más amplia. Así

sucesivamente hasta alcanzar los 10 lanzamientos y/o completar los 10 ejercicios. 8. La docente debe estar atenta a cualquier inquietud de los niños y las niñas. 9. Algunos estudiantes llamarán a la docente y le preguntarán si está bien la tarea. La docente les responderá y les ayudará a quienes lo necesitan. 10. La docente ayudará a avanzar a algunos estudiantes retrasados en la tarea. 11.

Así sucesivamente, se garantizará el desarrollo de la actividad de pre-matemáticas, explorando temáticamente la operación de la numeración y secuencia mediante el uso del Dado. En el Momento de Cierre, la docente les pide a todos los estudiantes que le muestren cómo les quedó el Cuadro, la numeración del mismo, y la ubicación de los círculos, levantando las hojas de cara a la docente. La docente recoge las evidencias, hace retroalimentación a todos los estudiantes de modo personal y les felicita de modo general y particular. Luego, pide a los estudiantes que lo deseen, pasar al tablero, lanzar el dado y ubicar uno a uno los números que salgan en el dado, garantizando el modo ordinal de 1 a 10 en la línea vertical. Finalmente, les pregunta de modo general, niñas y niños ¿Cuántos Cuadros hay la primera línea vertical del tablero? ¿Cuántos Cuadros hay la primera línea horizontal del tablero? ¿Cuántos Círculos hay en los cuadros del Tablero? Y ¿cuáles son los números que allí se encuentran? Se puede culminar cantando la canción *Cantando El Dado Pin*. El producto esperado para la población son 26 cuadros lógico-matemáticos correctamente numerados, según la secuencia dada, 260 círculos pintados según sugerencia docente y/o según deseo estudiantil para ser usado como instrumento del proceso; 1 cartelera o 1 dibujo de cuadro lógico matemático en el tablero para ser usado como guía de la actividad; 1 Dado Lógico-Matemático para ser usado en el desarrollo de la actividad, y una especie de conversatorio acerca de la numeración, secuencialidad y las figuras geométricas; y los mecanismos previstos para la evaluación (continua, constante y progresiva) y

el seguimiento de los aprendizajes, la se va realizando en el desarrollo de la actividad con preguntas abiertas, con preguntas cerradas, con hoja de block para el desarrollo individual, con participación individual y participación grupal.

Enfoque didáctico

La concepción del enfoque didáctico, por la relación del direccionamiento educativo socio-formativo al ejercicio de una planeación didáctica concreta y específica, trae a colación la importancia de una planeación garante de concretar una formación basada en competencias y una ampliación de las diferentes dimensiones de desarrollo de los estudiantes (Medina y Tobón, 2010). Por ello, en el proyecto *Transitando (...)* se hace la inclusión de la secuencia didáctica denominada *Dinamizando Números y Formas*, cuyo objetivo se orienta a dinamizar los procesos pre-matemáticos (números) y geométricos (figuras) en el aula referenciada, a través de actividades lúdico-pedagógicas y cuyo logro-impacto docente, radica en la adaptación y la adquisición de habilidades y estrategias didácticas-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento, al fortalecimiento y a la transformación de los espacios escolares. *Dinamizando* fue pensada y estructurada de acuerdo a las categorías-niveles de desarrollo y aprendizaje de 14 niñas y 12 niños (género) entre 5 y 6 años (edad) que en su desarrollo integral se encuentran dentro de los rangos normales; todos manejan el ordenamiento y el conteo numeral, saben responder a la pregunta ¿por qué?; ninguno tartamudea, ni Tics. Por momentos atienden a los llamados y a las orientaciones; algunos se concentran con mayor facilidad, pueden adecuarse a las reglas y los roles con mayor facilidad; unos son más Seguros, otros más alegres, otros más bulliciosos, y la que más se golpea por estar jugando y corriendo dentro del aula. *Dinamizando (...)* se relaciona con los saberes previos de la población estudiantil y docente, cual base fundamental para ayudar al significado y la construcción de nuevas estrategias y contenidos desarrollados. Toma raíz en elementos tales como la disposición y la representación identitaria de los estudiantes y del grupo; en la visualización de las capacidades epistemológicas y niveles de desarrollo existentes y por fortalecer en estudiantes y grupo escolar; en la relación estudiantil

con los instrumentos, estrategias y habilidades existentes y contextualizadas, puesto que dichos elementos articulan la posibilidad del anhelado aprendizaje significativo que crea impacto en los procesos escolares y estudiantiles; trayendo a colación lo espontáneo, lo socio-cultural y la analógico, sin descuidar, la relación epistemológico con los contenidos de le nueva estrategia (López J. Antonio 2009).

Las actividades de *Dinamizando (...)* vienen direccionadas a la resolución de necesidades educativas, sintetizadas en procesos de desarrollo lógico-matemático sistemáticamente orientados a la adquisición memorística de contenidos curriculares mediados por un sistema de talleres; con resultados que evidencian dificultad para el aprendizaje, ausencia de elementos didácticos que faciliten la situación, y en el desánimo de los estudiantes para abordar estrategias y actividades propuestas por las docentes. Cada Actividad (*El Árbol, El Dado y el Circuito*) responde de modo adecuado, contextualizado y significativo a estudiantes en nivel curricular Pre-matemático, donde la relación con los números y las formas es fundamental para la adquisición y la práctica de aprendizajes y competencias como el conteo, la enumeración, la secuencialidad, la ubicación (...); responde de forma segura y adecuada a procesos de desarrollo Cognitivo, Comunicativo, Corporal, Socio-Afectivo y Sensorio-Motrices propios del contacto de los estudiantes con estrategias que les llevan a estar atentos y motivados, a participar y a ser garantes de desarrollo de sus actividades. Así pues, el vínculo de los formatos y de la pregunta de la investigación viene garantizado en el presente relato, pues ya en la ficha general (Ficha 1) de la Propuesta Pedagógica, se presentaba como propósito, estructurar estrategias de actividades escolares que, de modo lúdico-pedagógico, respondiesen a sus necesidades e intereses para el año lectivo en la asignatura de matemáticas. *Dinamizando (...)* acontece como secuencia didáctica que tiene en los agentes educativos (estudiantes y Docentes), en su papel de agentes

activo-protagónicos garantes de sus propios procesos de aprendizaje y desarrollo lógico-matemático; pues articula una serie de actividades que si bien, fortalecen la memoria, también la superan, ensanchando los presaberes y los contenidos propios con nuevas formas, con nuevos recursos y con nuevas propuestas, totalmente vinculadas a los intereses de los agentes educativos. Esta secuencia articula una serie de actividades totalmente contextualizadas e integralmente vinculadas al espacio del aula, alentando, la disposición de otros tiempos y lugares para posteriores desarrollos y explicaciones. Articula actividades que responden de modo asertivo y significativo a la problemática de ausencia de metodologías lúdicas en la asignatura de pre-matemáticas. Engalanan el uso de materiales y estrategias suficientes para motivar a los agentes en su desarrollo; contribuyen de gran manera a la atención, la adaptación y a la socialización, sin descuidar la exploración de la creatividad y del ingenio infantil, la explicación y potenciación de la didáctica docente. Todo ello con una suave integración de la dimensión lúdica a los procesos lógico-matemáticos del aula, contribuyendo a su vez, a la consolidación de la identidad y el cooperativismo estudiantil.

Esta planeación didáctica por la secuencia y las actividades no descuida, más bien integra, los estilos de aprendizaje proponiendo y esclareciendo conceptos y contenidos pre-matemáticos, definiendo y solucionando las problemáticas didácticas de aula, gestionando recursos y dinamizando alternativas estratégicas y pedagógicas (...). Sin violentar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, asegura el dinamismo y contribuye a la agilidad del mismo, de tal manera, que los estudiantes, progresan mientras se entretienen y divierten. Se insertó en los intereses y las necesidades de la población estudiantil, respondiendo a sus problemáticas y contribuyendo a unos procesos que les permitían aprender y divertirse, usar pedagógica y estratégicamente los recurso y materiales para avanzar en el orden curricular. Sus

dos actividades se orientan decididamente a despertar interés y atención de los estudiantes en los números y las formas geométricas, a descubrir sus habilidades e intereses lógico-matemáticos, a dar a conocer las intencionales pre-matemáticas, a desarrollar y procesar contenidos numéricos y geométricos acordes su nivel curricular y de desarrollo, a integrar aspectos lúdico-pedagógicos acordes a las actividades y a ese nivel de desarrollo, a promover y permitir la interacción de los estudiantes con los contenidos curriculares y con los materiales didácticos, a sintetizar los contenidos, las estrategias y los elementos didácticos utilizados; y a evaluar de modo integral los procesos desarrollados y a retroalimentar los contenidos curriculares trabajados.

Dinamizando (...) contribuye al desarrollo de las competencias cual procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida escolar, que se orientan a una construcción transformadora de la realidad, integrando los saberes (ser, conocer y hacer); trae a colación la motivación, la participación, la colaboración de estudiantes y docentes que reflexionando sobre sus propios contenidos y procesos curriculares y pedagógicos, aplican procedimientos y estrategias didácticas apropiadas y significativas para sí mismos, para su entorno y de acuerdo a las responsabilidades que les pertenecen. Tiene en cuenta agentes educativos que pueden responder pedagógica, epistemológica y ética a sus problemas y situaciones escolares de cara al desarrollo lógico-matemático. Contribuye a la autorrealización estudiantil y docente, a su integración sociocultural como personas eficaces, solidarias y éticas. Contribuye a la actividad analítica-reflexiva del docente como profesional de la pedagogía que sabe quién es, qué es lo que hace, que es lo que enseña, cuáles son las disciplinas, cuáles son los límites de su razón, cuáles son las demandas y las necesidades en relación a su práctica. Por los anteriores motivos, en el quehacer docente, se continuará trabajando, puliendo y estructurando la secuencia que toca los diferentes procesos escolares de forma asertiva, significativa y socio-formativa, y aportando, al

direccionamiento educativo socio-formativo que mediante una planeación didáctica concreta y específica garantiza de modo concreto una formación basada en competencias (Medina y Tobón, 2010).

Implementación

Al momento de abordar la implementación de la secuencia didáctica, se requiere un carácter descriptivo, reflexivo y analítico de la intervención docente en el Aula de clase. Para poder responder a las necesidades educativas, cada sesión planeada se extendió 10 minutos, asegurando que los estudiantes lograrán un desarrollo pleno de la actividad y mayor participación. Según el plan previsto, el día 24 de Octubre se implementó en un proceso de 2 sesiones de 30 minutos la Actividad 1 *El Árbol Lógico-Matemático*. En el momento inicial el saludo, el encuadre pedagógico, los presaberes y la presentación de los recursos fueron muy bien logrados y aceptados por los estudiantes, quienes expresaron la alegría y la expectativa frente a algo novedoso. Los estudiantes saludaron, se presentaron por su nombre, contestaban a los interrogantes numéricos, preguntaban, y cuando recibieron los recursos, lo percibían divertido para aprender, pues recibían recursos materiales y didácticos, fácilmente utilizables y manipulables. Al escuchar la canción, les encantó y pedían que la repitieran. Mientras cantaban, se movían y saltaban. En el momento del Desarrollo, se ha decir que el objetivo fue logrado, pues todos los estudiantes, desarrollaron la temática de pensamiento pre-matemático con bosquejos de árbol y de círculos (manzanas) en orden a la enumeración, identificando los números del 1 al 10, otorgando el valor posicional de los mismos e integrando los niveles de desarrollo de razonamiento, comunicación y modelación. Se logró que los estudiantes desarrollarán una actividad lógico-matemática mediada por una estrategia lúdica que les ayudó a comprender de modo divertido, el manejo de conceptos pre-matemáticos y la identificación de los números como elementos necesarios para el Aprendizaje. Aquí se logró estructurar el pensamiento lógico- matemático a las competencias trabajadas y adquiridas en la asignatura desarrollando paso a paso lo delineado en la guía de modo dinámico, seguro y divertido. En el

Momento del Cierre y se recogieron las evidencias; se hizo retroalimentación y se culminó de modo entusiasta y divertido, arrojando a modo de síntesis, un proceso de evaluación continua, constante y progresiva muy apropiado para el grado Transición, manifestando los diferentes procesos de desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, socio-afectivo y sensorio-motriz (Hasta Aquí Sesión2).

El día 27 de Octubre se implementó en un proceso de 2 sesiones de 30 minutos la Actividad 2 del Dado Lógico-Matemático. En el momento inicial el saludo, el encuadre pedagógico, los presaberes y la presentación de los recursos fueron muy bien logrados y aceptados por los estudiantes quienes no tuvieron dificultades para expresar mayor alegría, expectativa y entusiasmo. Saludaron con mayor confianza, contestaban a los interrogantes numéricos y geométricos, preguntaban, y cuando recibieron los recursos, manifestaron que se trataba de un juego muy divertido para aprender. Al escuchar la canción cantaban, se movían y saltaban. En el momento del Desarrollo, el objetivo fue logrado, pues todos los estudiantes, desarrollaron la temática de pensamiento pre-matemático con bosquejos de dado, cuadrados y de círculos en orden a la enumeración, identificando los números del 1 al 10, otorgando el valor posicional de los mismos e integrando los niveles de desarrollo de razonamiento, comunicación y modelación. Se logró que los estudiantes desarrollarán una actividad lógico-matemática mediada por una estrategia lúdica que les ayudó a comprender de modo divertido, el manejo conceptos pre-matemáticos y la identificación de los números como elementos necesarios para el Aprendizaje. Se logró estructurar el pensamiento lógico- matemático a las competencias trabajadas y adquiridas en la asignatura desarrollando los pasos según la guía, de modo dinámico, seguro y divertido. En el Momento del Cierre se recogieron las evidencias, se hizo retroalimentación y se culminó de modo entusiasta y divertido, arrojando a modo de síntesis, un

proceso de evaluación continua, constante y progresiva muy apropiado para el grado Transición, manifestando los diferentes procesos de desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, socio-afectivo y sensorio-motriz (Hasta aquí Sesión 4).

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La propuesta pedagógica *Transitando (...)* requiere el diseño del análisis y la reflexión acerca de la práctica pedagógica desarrollada. Por ello, la articulación y la concreción de la secuencia didáctica *Dinamizando (...)*, permite asegurar que las actividades del *Árbol* (1), del *Dado* (2) y del *Circuito Lógico-Matemático* (3) otorgaron al contexto real de aula de Transición 2, primero una producción estudiantil y docente de 23 árboles lógico-matemáticos correctamente numerados, según secuencia dada, pintados según sugerencia docente y/o según deseo estudiantil, y usados como instrumento del proceso; 1 cartelera o dibujo de árbol lógico matemático en el tablero, usado como guía de la actividad; 1 conversatorio acerca de la numeración, secuencialidad y las figuras geométricas. Segundo, una producción estudiantil y docente de 18 cuadros lógico-matemáticos, correctamente numerados en secuencia, con 180 círculos pintados, usados como instrumento del proceso; 1 cartelera o dibujo del cuadro en el tablero, usado como guía de la actividad; 1 Dado Lógico-Matemático, usado en el desarrollo de la actividad; 1 conversatorio acerca de numeración, secuencialidad y figuras geométricas. Y Tercero, 1 grupo de estudiantes y docentes, que articulan el desarrollo de 1 circuito lógico-matemático que inicia con proceso de ubicación espacial y variacional de 30 figuras geométricas, que continúa con el proceso de conteo y agrupación variacional de figuras geométricas, y finaliza, con la conformación de 3 carteleras que incluyen la distribución variacional y la agrupación asertiva de las diferentes figuras, según su forma geométrica; y un conversatorio acerca de la numeración, secuencialidad y las figuras geométricas. Lo anterior lo describimos acerca de los productos que en cuanto a recursos didácticos y pedagógicos que se pudieron plasmar en el desarrollo de la secuencia.

Visualizando la participación activa de estudiantes y docente, la secuencia consiguió dinamizar los procesos pre-matemáticos (números) y geométricos (figuras) en el aula a través de 3 actividades lúdico-pedagógicas, estratégicamente articuladas para la población y el contexto. Vislumbrando los pasos y tiempos requeridos, se logró el desarrollo de una secuencia en 6 sesiones de 30 minutos cada una, desde el día 24 de Octubre hasta el día 8 de Noviembre 2022, porque en la semana del 31 de Octubre al 4 de Noviembre, se desarrolló la semana cultural de la Institución Educativa. Cada una de las actividades, despertó el interés y atención de los estudiantes en los números y las formas geométricas, ayudó a descubrir las habilidades e intereses lógico-matemáticas de los participantes, y permitió un acercamiento directo a las intenciones numéricas y geométricas. Cada actividad permitió el desarrollo de procesos prematemáticos y geométricos, acordes al nivel curricular y de desarrollo del grado y edades de Transición 2, con elementos y aspectos lúdico-pedagógicos en igual grado de concordancia (Carrillo, J. 2015); procesos que, integrando todos los elementos, promovieron y permitieron la interacción de los agentes educativos entre sí, y con los contenidos curriculares y materiales didácticos. Además, toda la secuencia permitió sintetizar los contenidos, las estrategias y los elementos didácticos utilizados en su desarrollo; permitió evaluar, de modo integral, los procesos, y retroalimentar los contenidos curriculares trabajados. Es decir, se respondió de modo suficiente a la pregunta *¿Cómo dinamizar las prácticas de enseñanza mediante el uso de estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del grado Transición 2 de la Institución Educativa San Pablo de Victoria Caldas?*, y con ello, se dió resolución a una situación existente y experimentada por los agentes presentes y actuantes en el aula, *la ausencia de metodologías lúdicas en la asignatura de pre-matemáticas* (Ramos Galarza, C. A. 2016).

La secuencia didáctica favoreció el aprendizaje mediante competencias, de tal manera, que los estudiantes identifican los números del uno al 10 haciendo uso de movimientos, símbolos, formas, colores, espacios y conjuntos; y comunican el aprendizaje de número y figuras geométricas, mediante el desarrollo articulado de un árbol, de un dado y de un circuito lógico-matemáticos, ubicando y agrupando los elementos, a manera de juego, de tal modo, que a medida que los estudiantes aprenden y se divierten, se desarrollan de modo integral (Dimensión Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Socio-Afectiva y Sensorio-Motriz) (Trigo, E. 2015).

Todos y cada uno de los elementos de la secuencia *Dinamizando (...) en Aula* aparecieron como fortalezas que nutrieron el ambiente y el dinamismo escolar, en el horizonte prematemático y geométrico de los estudiantes y la docente. A los estudiantes les impresionó mucho la actividad del Dado Lógico-Matemático. Disfrutaron y reclamaron mucho volver a desarrollar la clase con la estrategia y el recurso. Cabe recordar que la intencionalidad viene dada en el aprendizaje y el desarrollo integral al interior de un horizonte curricular. No se trata de solo juego. Estudiantes y espacio escolar excelentes para el desarrollo de las actividades, bien dispuestos y orientados; elemento para resaltar, los recursos y los materiales usados, por su fácil manipulación, y lógica articulación a los procesos curriculares. Ellos manifestaron rápida y adecuada adaptación en su uso. La música ayudó a la interiorización de los contenidos y los conceptos. Quizá, una acción concreta para mejorar la secuencia, sea dada desde la articulación del Dado al Circuito, porque tenían muy presente este recurso. Considero que podría mejorar mucho la forma de culminar la secuencia, porque en la Tercera actividad fue mucho lo que reclamaron el bendito Dado. La primera actividad contribuyó mucho a la numeración de 1 a 10, y la comprensión prematemática de conjunto, porque en un solo árbol, los estudiantes y la docente desarrollaron y organizaron los ejercicios de enumeración, secuencialidad y agrupación.

La segunda actividad contribuyó a la profundización de la numeración, a la relación directa con el cuadrado y el círculo, y a la relación incipiente con el cubo, porque con un esquema numerado y con un recurso didáctico de dado, los estudiantes contaron de modo ordinal y secuencial los números de 1 a 10 y de 1 a 5; ubicaron correctamente los círculos en la casilla correspondiente, y completaron de forma organizada, un esquema prematemático desde unos recursos y esquemas geométricos.

De modo indudable, la actitud, la disposición de los agentes, los recursos didácticos y materiales, las estrategias con su secuencialidad y actividades, contribuyeron al logro y resultados de los aprendizajes significativos y curriculares en los estudiantes, porque animaron su participación, permitieron su interacción entre sí y con los recursos, tranquilizaron y explotaron la acción estudiantil-docente en el desarrollo de las actividades, y fueron muy acordes a las necesidades y posibilidades. La institución y los docentes estuvieron muy prestos al cronograma de actividades. Se cruzó el tema de las fechas con la semana cultural, y por eso, debió aplazarse la tercera actividad, sin que ello ofreciera mayor inconveniente para retomar la secuencia; los estudiantes y su ritmo, hacen que algunos pasos de la secuencia y de las actividades se agilicen o se ralenticen en la práctica; por ejemplo, para pintar son bastante demorados, aunque lo logran; contar, indicar, cantar, moverse lo realizan con mucha facilidad. Considero todo ello, hace parte de sus edades y sus ritmos. Recomendaría aplicarle desde los meses anteriores; octubre y noviembre son meses de mucha actividad, por cierres de periodos y año lectivo. Se podría inclusive desarrollar toda una secuencia didáctica con el lanzamiento del Dado Lógico-Matemático. La secuencia se puede llegar a transversalizar con otras asignaturas como pre-escritura, educación física, artística e inglés. He aquí un discurso de planeación didáctica, que de cara a un interrogante propio de la Investigación-Acción, tuvo en cuenta los

participantes, se orientó a los problemas escolares y al mejoramiento de la calidad educativa en el área de pre-matemáticas; y sin ataques infundamentados al pedagógico uso de la memoria, hizo alarde de las costumbres, entorno y experiencias, centrándonos en las potencialidades docentes y estudiantiles como la curiosidad, la reflexión y los interrogantes propios de agentes investigadores en el aula, responsables de sus propios procesos escolares (Catalán Cueto, J.P. 2020).

Siendo Docente considero la planeación como un elemento vital en cualquier clase de proceso didáctico-pedagógico. Si bien las aulas admiten la experimentación, el trabajo escolar se desarrolla con agentes cuya humanidad ha de quedar asegurada. La planeación sistematizó procesos del conocimiento numérico, variacional, geométrico, aleatorio y socio-afectivo, de tal modo, que docentes, niños y niñas pudieron experimentar y aprender, de modo contextualizado y propio, organizado y asertivo, según el horizonte de la misma planeación. Respondió a la necesidades e interés de docentes y estudiantes, logró dinamizar los procesos pre-matemáticos y geométricos en el aula de transición 2, llevó a los niños y las niñas desde una presentación dinámica de los números y las formas hasta una interacción con las mismas; y permitió a la docente adentrarse en el análisis de la realidad estudiantil para potenciar sus habilidades y proyectar nuevas estrategias (Pérez Abril, M. 2003). Además, pienso que la planeación promovió las interacciones de los estudiantes entre sí, las interacciones de los estudiantes con el medio, y las interacciones de los estudiantes con los recursos a disposición, de tal modo, que las niñas y los niños pudieron, en una misma secuencia, conjugar el saber ser, el saber conocer, el saber actuar y el saber convivir, mientras que explanaron todas sus categorías de Atención, Concentración, Creatividad, Memoria, Comunicación, exploración, Producción (...) (Moreno, S. 2022).

Conclusiones

Ahora cuando se arriba al epílogo de la Práctica Pedagógica, luego de un intento académico por reflexionar acerca de la investigación educativa y sus características en un diseño de propuesta pedagógica que, pretende dar respuesta a la pregunta central y una problemática denominada ausencia de metodologías lúdicas en la asignatura de pre-matemáticas (Ramos Galarza, C. A. 2016); después de una intencionalidad estructurante fundamentada en la Teoría de La formación Basada en Competencias que pretende la integración del aprendizaje significativo, la formación integral de los saberes y el enfoque educativo socio-formativo (Medina y Tobón. 2010); se puede asegurar, primero que la Propuesta *Transitando (...)* permite visualizar la participación activa de los agentes educativos en el desarrollo de la secuencia que logró dinamizar los procesos pre-matemáticos (números) y geométricos (figuras) en el aula a través de 3 actividades lúdico-pedagógicas, estratégicamente articuladas para la población y el contexto, en los pasos y tiempos requeridos, porque despierta el interés y atención de los estudiantes en los números y las formas geométricas, ayuda a descubrir sus habilidades e intereses lógico-matemáticos, permite un acercamiento directo a las intencionales del área; y hace factible el desarrollo de procesos prematemáticos y geométricos, acordes al nivel curricular y de desarrollo del grado Transición 2 y la edad de los estudiantes, con elementos y aspectos lúdico-pedagógicos en igual grado de concordancia (Carrillo, J. 2015).

Luego que, *Transitando (...)* logró articular la secuencia didáctica y desarrollar actividades pre-matemáticas de números y formas, traspasadas de recursos y estrategias que, contribuyen a la articulación curricular del área con los niveles de desarrollo de los estudiantes, quienes participaron de modo constructivo y significativo en un proceso lógico-matemático, lúdico-pedagógico, propio y contextualizado cuyos elementos permiten estructurar su

pensamiento de acuerdo a las competencias trabajadas y adquiridas (Pérez Abril, M. 2003). Por enfoque didáctico y direccionamiento educativo socio-formativo, la planeación didáctica y la implementación de *Transitando (...)* con la inclusión de la secuencia *Dinamizando (...)* consiguió dinamizar los procesos pre-matemáticos y geométricos en Transición 2 e impactó a las docentes, en cuanto adaptación y adquisición de habilidades y estrategias didácticas-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento, al fortalecimiento y a la transformación de los espacios escolares, se refiere (Medina y Tobón, 2010).

Finalmente, esta propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa no pretende ser la panacea resolutoria a toda problemática existente, como maestro llamado a ser reflexivo y metacognitivo, sí considero que es un modelo pedagógico que permite aunar mayores elementos en la integralidad de los recursos, de las estrategias y de los procesos que emplazan el ser y que hacer docente. Se encuentra consonante con el camino del docente y del estudiante que puedan articular su propio caminar; con un orientador que sabe manifestar y descubrir los modos de actuar ante las actividades y problemas que se presentan; con un maestro que construye y afianza desde la identidad docente, la epistemología curricular, y desde las demandas y las necesidades en relación a su práctica; con estudiantes motivados que cooperan en sus propias situaciones y soluciones (saber ser), que conceptualizan, interpretan y argumentan su propio currículo y su desarrollo lógico-matemático (saber conocer); con estudiantes que aplicando nuevos procedimientos-estrategias para responder, solucionar y proyectar sus procesos escolares en el área de pre-matemáticas matemáticas. Agentes educativos que ejercitan las operaciones mentales requeridas (procesos), piensan sienten y actúan (instrumentos), finalmente ejecutan sus propios planes de acción (estrategias) (Medina y Tobón, 2010).

Referencias

- Carrillo, J (2015). *El juego: como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes*. Biblioteca UNAD. [Libro digital] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3803/86074538.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cartografía curricular. (2015). Catálogo de herramientas pedagógicas. Sitio Web: <https://docplayer.es/197565149-Catalogo-de-herramientas-pedagogicas.html>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chamorro, I. (2010) El juego en la educación infantil y primaria. Revista AUTO-DIDACTA. Sitio Web: <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López, J. Antonio 2009. *La importancia de los conocimientos Previos Para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos*. Sitio Web: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revisitas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.* Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2). Sitio Web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá. Sitio Web: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Archivo de video]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Trigo, E. (2015) *Juego y creatividad: el re-descubrimiento de lo lúdico. Aportes prácticos a la fundamentación de algunos de los pilares de la ciencia de la motricidad humana*. *Revista sentidos da cultura | BELÉM-PA | ANO 2 | N.3 | p. 6-23. JUL-DEZ 2015*. Sitio Web: <https://periodicos.uepa.br/index.php/sentidos/article/view/1024>
- Zorrilla M. y Vargas N. (2008) *El juego en la infancia*. *Revista chilena de pediatría*. Sitio Web: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000500014

Anexos

Drive Implementación: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/muruburuq_unadvirtual_edu_co/Eq9awQICHuhNI72X](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/muruburuq_unadvirtual_edu_co/Eq9awQICHuhNI72X)

[UItxI_wB9OuIY9-dd6FEo8MF4rVGPg?e=cktU8M](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/muruburuq_unadvirtual_edu_co/Eq9awQICHuhNI72X?e=cktU8M)

Video de Sustentación: https://www.youtube.com/watch?v=QrBGn8nS_xs