

Importancia del programa de participación familiar para fortalecer la formación educativa, de los niños y niñas afrodescendientes del grado Quinto de primaria de la institución educativa Inocencio Chinca de Tame - Arauca

José Padilla Guerra

Trabajo para optar al título de Licenciando en Etnoeducación

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Etnoeducación

Noviembre 2022

Resumen

Este documento presenta los resultados de la investigación pedagógica, reconociendo la importancia que tiene el programa de participación familiar para fortalecer la formación educativa, de los niños y niñas afrodescendientes del grado Quinto de primaria de la institución educativa Inocencio Chinca de Tame – Arauca.

Dentro de los instrumentos utilizados se abordó la entrevista, la observación a participantes y experiencias significativas con el objeto de identificar las problemáticas de mayor relevancia, que conlleva a la baja calidad educativa evidenciando de esta manera factores de gran importancia en el inadecuado aprovechamiento del tiempo libre y el mal uso de las herramientas tecnológicas. Es así como se pretende demostrar con este documento la importancia de vincular desde el sector educativo a los padres de familia, en donde desde su rol puedan aportar de manera significativa en la formación de los niños y niñas afrodescendientes tomados como muestra.

Como resultados de este abordaje pedagógico, se pudo evidenciar que mediante la articulación entre padres de familia, alumnos y docentes es posible mejorar la calidad educativa toda vez que los padres hicieron su compromiso de convertirse en verdaderos garantes del desarrollo educativo de sus hijos promoviendo el aprovechamiento del tiempo libre en donde los hijos puedan utilizar las herramientas tecnológicas para fines educativos.

Palabras claves: Educación, participación, familia, didáctica, docente.

Abstract

This document presents the results of pedagogical research, Recognizing the importance of the family participation program to strengthen the educational training, of children Afro-descendant in grade Five of the primary school of the educational institution Inocencio Chincà de Tame – Arauca.

Among the instruments used, the interview was addressed, Observation of participants and meaningful experiences to identify the most relevant issues, that lead to low-quality educational evidencing in this way factors of great importance in the inadequate use of free time and the misuse of the technological tools. This is how it is intended to demonstrate this document the importance of linking the education sector to the parents of the family, where from their role they can contribute significantly to the formation of Afro-descendant children taken as a sample.

As a result of this pedagogical approach, it was evident that through articulation between parents, teachers can improve the quality of education since parents have made their commitment to becoming true guarantors of the educational development of their children promoting the use of free time where children can use technological tools for educational purposes.

Keywords: Education, participation, family, didactics, teacher.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	16
Implementación	19
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	23
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	28

Introducción

El presente trabajo de investigación pedagógica pretende dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de acciones de participación familiar en el fortalecimiento de la formación educativa en niños y niñas afrodescendientes de grado quinto de la institución educativa Inocencio Chinca, en donde a través de herramientas diagnósticas se logra evidenciar la impetuosa necesidad de articular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa y de paso se logre concientizar tanto a los estudiantes como a los padres de familia sobre la adecuada utilización de medios tecnológicos así como del sano esparcimiento.

La continua evolución del mundo en todos los entornos, como lo social, económico, político, tecnológico y educativo viene afectando un sinnúmero de poblaciones en desarrollo, una de las más afectados son las minorías étnicas, especialmente los afrodescendientes, quienes se ven al margen del continuo avance tecnológico en sus territorios, ya que no cuentan con conectividad, y servicios públicos elementales, sin embargo, muchos de estos niños carecen de una verdadera orientación para un mejor aprovechamiento del tiempo libre, volviéndoles vulnerables ante su situación generando consigo el bajo rendimiento académico.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Institución Educativa Inocencio Chinca se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Tame – Arauca, con carácter de educación formal, mixta y oficial en donde cubre una gran cantidad de población estudiantil entre ellas población afrodescendientes. Encontramos en el grado quinto niños y niñas entre los 9 y 10 años de edad, etapa en la que muchos de ellos no tienen todavía un autocontrol para organizar sus actividades y en donde requieren de toda la atención y orientación por parte de la familia, de la institución y de la misma sociedad.

La distracción de los niños y niñas en etapas de pre adolescencia en las redes sociales, plataformas digitales, videojuegos, retos o tendencias y música y más, es hoy en día una problemática de gran incidencia en el rendimiento académico así como también en el comportamiento de niños y niñas. Encontramos que muchos de las nuevas generaciones afrodescendientes incluso han perdido su identidad debido a la mala influencia que ha tenido la sociedad a través de las diferentes plataformas digitales. Nos cuestionamos entonces como es que los niños y niñas pueden pasar horas enteras conectados a la virtualidad cuando en realidad a los adultos nos sucede muy a menudo cosas similares y pretendemos que nuestros niños y niñas tengan un autocontrol cuando nosotros como padres hemos fallado en la educación de ellos.

Frente a esta situación no sería propiamente decir que la problemática sea que los niños y niñas hagan mal uso de los medios digitales sino que existe una falta de compromiso por parte de los padres de familia quienes deberían ser los primeros en ayudar en la educación de sus hijos y no descargar toda la responsabilidad a las instituciones educativas o a la misma sociedad. Se observa que muchos de los niños y niñas han bajo su rendimiento académico afectados notoriamente por el desinterés de sus padres a la hora de buscar mecanismos apropiados que les permita enriquecer sus conocimientos de manera didáctica.

Quienes cursan e grado quinto, son niños y niñas que pronto tendrán que enfrentarse a una nueva etapa escolar como lo es el bachillerato en donde e aprendizaje se vuelve más autónomo y en donde será necesario contar con buenas bases educativas para rendir académicamente hablando. Es así como desde ya se observa que muchos de nuestros estudiantes y más propiamente afrodescendientes necesitan más apoyo a la hora de concientizarse que las herramientas digitales pueden ser de gran utilidad si se da el uso adecuado.

Por tal motivo se ha planteado una propuesta pedagógica con la cual se pretende orientar y acompañar a los padres de familia en busca de nuevas alternativas que permitan un buen desarrollo lúdico didáctico en donde los niños puedan mejorar su rendimiento académico y a su vez gocen de una mejor comunicación con sus padres, a fin de satisfacer las necesidades en los múltiples aspectos en la cotidianidad de sus hijos. Es así como por medio de la concientización se buscará reconocer la importancia de la participación familiar de estudiantes afrodescendientes de grado quinto que permita a lo largo de la investigación mostrar resultados positivos no solo en el rendimiento académico sino también en su comportamiento.

Pregunta de investigación

¿Cómo a partir de un programa de participación familiar, se fortalece la formación educativa, de los niños y niñas afrodescendientes del Grado 5° de primaria de la Institución Educativa

Inocencio Chincà de Tame Arauca?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El autor se refiere a la propia práctica como escenario de cambio escolar, se define entre dos tipos de investigación sobre la educación, e investigación desde educación. También se refiere que en la investigación de primer tipo la realizan sujetos no involucrados directamente en la realidad que es objeto de investigación no involucrados directamente en la realidad. Modelo económicos, sociales, políticos. La segunda se refiere aquellos realizados por implicados desde el contexto mismo de su práctica profesional, directivos docentes, e investigadores sobre la práctica y la pedagogía en el enseñar.

El carácter político depende de que tendencias se encuentran gobernando, si la tendencia es conservadora le limitan el acceso a que las personas se puedan educar, y se les cierran las puertas. Apelare por la constitución del 91 por el derecho a la educación a que se tiene todos los colombianos, a la ley 70 del 93, ley 115 del 94, convenio 189 de la OIT de los pueblos Tribales, Aplicación de la catedra de estudios Afrodescendientes en una forma transversal con profesores etnoeducadores, que sientan y defiendan el derecho a la educación de las etnias en Colombia y especialmente en estos territorios olvidados por el estado colombiano.

El diario de campo, parafraseando al profesor Porlán (1989) El profesor es un mediador fundamental entre la teoría y la práctica pedagógica de la investigación toma de decisiones en torno del saber pedagógico, esto quiere decir al análisis del profesor en los problemas planteados para resolver inquietudes dudas del estudiante y del mismo maestro que no tiene hoy por hoy la última palabra ya el estudiante no come entero.

Hoy en día con el (5) poder llevado a derecho humano como es el internet el maestro no se puede solamente limitar a lo que dicen los libros, revistas, o lo que nos han educado de generación en generación un ejemplo Cristóbal Colon descubrió a América, eso se puede

revertir, porque cuando llegaron los Europeos a América acá existían los aborígenes como Aztecas, Mayas, Guahibos, Uwas, que la historia nos diga que vinieron a saquear sus riquezas es otra cosa, los mismo que los Negros esclavizados fuimos los primeros desplazados de la madre tierra Africana, así puedo contribuir al debate y a la libertad de enseñanzas y defender los derechos y deberes que a que logramos con la constitución del 91, sus artículos 7 y 8 superiores.

El diario de campo lo podemos fundamentar sobre el Rol que debemos tener los maestros y docentes en la práctica pedagógica a partir de la sistematización, que diseñe Hipótesis, construcción teórica y práctica, difundirla a los padres de familia de los estudiantes de Quinto de Primaria, y a los directivos de las diferentes Asociaciones y Expresiones Negras del Municipio de Tame, como los consejos Comunitario de la Holanda centro poblado negro, Botalón, Puerto Jordán. La Hormiga, Santa Inés, los Mulateros, Afro Caribe.

Por falta de información y de educación no podemos defender nuestros derechos sagrados, como el de la identidad cultural, mitos, creencias, costumbres, cosmovisión, medicinas ancestrales, culinaria, folklore, danzas, deportes, el derecho a la Paz, el respeto por la dignidad, respeto al territorio, a la consulta previa y dialogada, derecho a la seguridad alimentaria, respeto porque soy como somos, y a la identidad cultural como tal, respeto a los derechos humanos.

Marco de referencia planeación didáctica

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano, como por ejemplo los siguientes: la integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; el énfasis en la meta cognición en la didáctica y la evaluación de las competencias; la orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos.

Tobón (2005) expone que:

El enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. Es por ello que antes de implementar el enfoque de competencias en una determinada institución educativa, debe haber una construcción participativa del modelo pedagógico dentro del marco del proyecto educativo institucional.

Las competencias contribuyen a aumentar la pertinencia de los programas educativos ya que busca orientar el aprendizaje acorde a problemas del contexto social y comunitario, mediante el registro de comportamientos, el análisis de procesos; teniendo en cuenta el desarrollo humano, y las necesidades vitales de las personas, las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, buscando reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad,

y después en lo laboral para mejorar y transformar la realidad; se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes.

Cuando se observa la evolución del sistema educativo en los últimos años, se puede identificar que la innovación de la educación ha sido un argumento que continuamente se esgrime en los momentos de cambio, en las reformas educativas propuestas. Se ha creado un imaginario social donde lo nuevo aparece como un elemento que permite superar lo anterior, al hacer las cosas mejores. Efectivamente, la innovación atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; el resultado de la evolución es impresionante que han tenido las tecnologías, así como de las propuestas que se van elaborando en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencia de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas.

El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza; Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad.

El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y meta cognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Cada uno de los tres saberes de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias. Los procesos son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los cuales funcionan de manera automática y son comunes a todos los seres humanos, aunque están desarrollados en diferentes grados de acuerdo con las potencialidades heredadas y las oportunidades del contexto (por ejemplo, atención, memoria, percepción y lenguaje). Así pues, mediante las situaciones que se presenta en relación dentro de la asociación afrodescendiente buscando el desarrollo de cada una de las familias, se hace una propuesta referida a formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos, actitudinales en todos los niveles educativos; yendo más allá de los conocimientos e introduce el ámbito de los saberes en la educación.

Conforme como plantea las competencias docentes Tobón (2010) estas orientan la formación humana e integral: de acuerdo a las competencias planteadas se evidencia que las siguientes se relacionan a mi practica pedagógica, porque estas permiten el progreso mediante el desarrollo de talleres, charlas educativas, desarrollo de actividades que permiten que la población afrodescendiente tome conciencia en el desarrollo de la educación e iniciativas que permitan

formar seres íntegros; las siguientes son competencias que desde mi perspectiva se colocan en acción durante la práctica pedagógica.

Trabajo en equipo

Comunicación

Planeación del proceso educativo

Mediación del aprendizaje

Gestión curricular

Producción de materiales

Tecnologías de la información y la comunicación

Gestión de la calidad del aprendizaje.

Planeación didáctica

Las competencias didácticas juegan un papel fundamental en la planeación que debe tener el educador, para llegarle a los alumnos con buenos materiales académicos y bien preparado para impartir la clase que se va dictar, y no ponerse a divagar o improvisar, las competencias no son un modelo sino un enfoque para transmitir.

La planeación didáctica se puede llevar a cabo desde cualquier modelo educativo existente o para su aplicación en la Institución Educativa Inocencio Chinca grado 5° de primaria del municipio de Tame Arauca.

La planeación basada por competencia implica que el aprendizaje comienza hacer el centro de la educación más que la enseñanza misma, es decir que debemos enfocarnos como vienen nuestros alumnos niños, niñas preparadas de los grados anteriores, o sea ponernos a nivel de ellos, para poder exigirles bajo la orientación del profesor tutor amigo, consejero o psicólogo a la vez.

De este proceso de aprendizaje, depende el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los niños y niñas del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca para que puedan levantar el ánimo y el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas metas del conocimiento.

Enfoque didáctico

Las actividades fueron diseñadas enmarcadas en el enfoque cualitativo a través del desarrollo de acciones organizando cronogramas de las mismas acorde a los temas que se vayan a desarrollar con los estudiantes, así mismo se organiza el material que se necesita para realizar dichas actividades en los horarios establecidos manteniendo buen ánimo para ejecutar las actividades observan la participación unánime en cada uno de mis estudiantes así se proporciona el conocimiento transmitido manteniendo la secuencia de dicho tema dándole manejo adecuado y Psicopedagógico realizando las actividades con un proceso explícito por parte del maestro a estudiantes es la mejor manera de seguir las secuencias obteniendo una buena caracterización donde el estudiante a medida que lo realiza haga preguntas al respecto de lo socializado en el tema así vamos evaluando la participación y entendimiento de estudiantes y maestros dictando la clase enfocada a base de una buena planeación y cronograma de actividades se fomenta las clases dando apertura con actividades rompe hielo, actividades lúdico recreativas a base de ritmos y así mismo un rodaje de preguntas que nos conlleva a una clase rítmica muy didáctica donde se establecen grandes conocimientos compartidos entre sí, los intereses de los estudiantes se abordaron dando a conocer que el crecimiento y el desarrollo del ser humano está en lo que se desee aprender con esfuerzo amor y dedicación enfrentado las situaciones que se presentan con propiedad algunos temas que se crean que no son muy importantes se hace la aclaración que todo tiene su importancia y relevancia donde se observan resultados positivos se considera que con los estudiantes se le deben dictar conocimientos apropiados y acordes que lo lleven a enfrentar la realidad del mundo o en torno que se enfrenta a diario viviendo su experiencia de vida teniendo claro este tipo de situación las competencias didácticas llevan a grandes avances a cada uno de los estudiantes porque desarrollan actividades donde muestran sus conocimientos capacidades

talentos independientemente el tema que les toque presentar dando lo mejor de sí mismo demostrando confianza seguridad frutos de sus aprendizajes obtenidos con esfuerzos dedicación diferentes situaciones y responsabilidad, manteniendo paciencia y un buen ánimo para seguir construyendo preparándose para seguir luchando por grandes sueños y metas con ansias de comerse el mundo entero.

Juega un rol indispensable en todos los entornos de vida del estudiante donde debe aprender a conocer sus emociones, sus impulsos, sus estadías, criterios como ser humano, por supuesto la secuencia didáctica es la mejor herramienta para nosotros como profesionales porque nos ayuda a llevar el orden de nuestros temas, planeación y organización basadas en todo lo pertinente de nuestros estudiantes o del estudiante, cronograma organizacional de todo lo relacionado.

Logros alcanzado satisfactoriamente teniendo claro como profesional una buena planeación de todos los temas a dictar, también contar con una buena actitud para así mismo transmitir sinergias logrando empatía con mis estudiantes habiendo participación y entendimiento de los mismos así se conlleva una evaluación entre maestros estudiantes donde ampliamente con respeto nos decimos que se entendió y que no, herramientas implementadas en la clase para obtener y estar satisfecho de todo lo realizado que como profesional dedico con amor responsabilidad a diario a la enseñanza significativa de mis estudiantes secuencias de trabajo conjunta para crecer y hacer crecer a todos los estudiantes que hayan compartidos espacios de clases bajo mi cargo.

Freire (2004) indica que “No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanzas” pag. 14. hoy se habla de profesor investigador como una forma de ser, no una

calidad de indagación en la búsqueda de la investigación práctica de la forma de la naturaleza del docente.

Implementación

Tema: Autocuidado, buen uso de las herramientas digitales y del tiempo libre

Participantes: Estudiantes y Padres de Familia grado 5° de Primaria, Institución Educativa

Inocencio Chinca de Tame Arauca.

Se implementó durante la jornada de clase con un saludo de bienvenida del maestro a los estudiantes y padres de familias con los cuales se trató la siguiente temática, autocuidado y buen uso del tiempo libre, se socializó el tema dando espacio de participación a ellos por medio de preguntas como que entendían por autocuidado y buen uso del tiempo libre donde muchos de ellos respondieron de diferentes formas teniendo el espacio libre de expresión a su forma de pensar muy atentos escuchando las opiniones de cada quien, con mucho respeto y responsabilidad de ser escuchados manejando la metodología de la importancia de escuchar al otro, sin importar las diferencias de acuerdo a las respuestas sean negativas o positivas por parte de cada uno, lo valeroso era el ejercicio temático que los llevara al entorno de participación entre padres y estudiantes, después de escucharlos pasamos a socializar el tema aclarando preguntas y respuestas no muy claras en el tema por parte de los participantes, en promedio de todos se hicieron entrega de hojas lapiceros, y otros apuntes en sus agendas formando mesa de trabajo explícita para luego llevar a exposición con puntos específicos logrando un buen mensaje transmitido y enseñado muy importante para los estudiantes y padres así se les enseñó lo valioso que es la vida por lo tanto hay que amarla valorarla cada día, aprendiendo a superar las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos como seres humanos y aún más los estudiantes en su etapa de pre adolescentes muchos de ellos no tienen orientación para realizar sus metas por ende se le recomienda a sus padres brindar orientaciones adecuadas por parte de ellos, en vista de que ellos son los principales orientadores con amor y autoridad sobre cada uno de los estudiantes

enfaticando el Rol de maestro es ayudarlo a crecer emocionalmente en su desarrollo académico, como fuente de apoyo conocimiento enseñando en ellos su seguridad en la vida y que luchen por sus metas siempre y cuando tengan objetivos claros, abordamos este tema porque es de suma importancia para los estudiantes y padres, los padres deben estar pendientes de sus hijos en situaciones y problemática que enfrentan los estudiantes en el marco del proceso se notó que los estudiantes no tienen confianza suficientes en sus padres, se concretó más dialogo acorde y apoyo para con sus hijos y los escuchen, a raíz de todas estas cosas se convierten en una problemática para ellos, en algunos casos hay estudiantes que se frustran y toman las decisiones menos acordes para dar solución a ciertas problemática que los agobian.

Problemática adicionales recurrentes, bullying, Acoso sexual, amenazas, propuestas a consumir drogas, o son obligados a tomar las armas entre otras que afectan a nuestros niños, niñas y adolescentes en el territorio, están expuesto a grandes riesgos, como estudiantes y personas comunes corren peligro en sus desplazamientos de sus casas a la Institución Educativa donde se dirigen todos los días a recibir sus clases por partes de sus maestros encargados, ellos también se enteran de las diferentes realidades que se presentan en el territorio.

Satisfactoriamente se notó por parte de padres de familias estudiantes, del tema socializado por parte del maestro, tan importante para sus vidas cotidianas se propuso un ejercicio donde se organizó tema escalera, material compartido y organizado por niveles.

No.1. Oración diaria

No.2 Mas diálogos entre padres e hijos

No. 3 apoyo incondicional de padres a estudiantes

No. 4 No desconocer las situaciones del territorio

No. 5 Afinación a un buen trato

No. 6 Aprovechamiento del tiempo libre

No. 7 Uso adecuado de las nuevas tecnologías

El tiempo establecido para la jornada de planeación fue bien concreto para planificación y para llevar a cabalidad el tema donde se logrará el objetivo, que se requería, llegar a los padres de familias y estudiantes enriquecedora para sus vidas, de forma educativa, pedagógica, siendo una experiencia maravillosa exclusiva unánime por parte de todos los que intervinieron en el tema. Logrando el resultado esperado dando fin a la jornada, consideramos hacer una evaluación final por parte del maestro donde respondieron muy bien reflejándose en todo el trayecto su participación en la clase dirigida fue un éxito total en lo enseñado y en lo aprendido, incentivando a estudiantes que siempre se apropien de los conocimientos transmitidos con bases objetivas y metodologías específicas en el marco de la educación sin excusas y con excelentes fines Psicopedagógicos.

Objetivos Generales:

Participación

Afinidad de Aprendizaje

Evaluación Final para saber que tanto aprendieron

Avances de prácticas cotidianas

Comentarios positivos de los temas abordados

El resultado de aprendizaje fue acorde a todo lo planeado porque se obtuvo buenas respuestas por parte de los estudiantes, a los cuales se les dicto la clase, como maestro me apoyo en todo los temas aprendidos de cómo manejar una buena planeación que me lleve a notar los

resultados que se quieren, la estrategia están en tomar una selección de temas apropiados con exactitud a tratar cuyo tema sea visibilizado significativo y manejado por quienes lo aprendieron de los aprendizajes esperados porque se llevó a cabo una continuidad con bases tan precisas que ellos comparten con otras personas el ejercicio dictado imitando tal cual como se les enseñó a ellos, es algo claro para nosotros como maestros y orientadores de nuestro alumnos y decir que se hizo un buen trabajo sin ninguna anomalía por parte de los mismos, se contribuyen aún más que en tan pequeños espacios se propaga tanto conocimiento con enfoque específicos sin lugar a dudas se reconocen que no se necesitan miles de materiales para llegar a grandes aprendizajes es cuestión de una base organizativa y orientación que quieran lograr grandes avances en las personas y voluntad de parte de cada uno de ellos para asumir el conocimiento la enseñanza, es un buen centro de atención de acuerdo a los maestros que tengan carisma y vocación eso conlleva a un logro infinito.

Todo lo que pueda aprender el maestro lo enseñe o lo transmita a sus estudiantes, porque algunos aprenden y otros enseñan, para avanzar en todos los procesos así se atributa madurez capacidad, seguridad, confianza en mecanismos claros y consecuentes sin retrasos retroalimentado nuestro cerebro oxigenando el alma por medio de métodos y aprendizajes psicopedagógicos haciendo todo con mucha alegría explorando experiencias.

Los mecanismo de teorías implementados fueron métodos de exploración del entorno, ciclos artísticos, culturales, presentaciones activas en público, expresión corporal sinergia positiva permanente para la salud mental con todo lo aprendido y enseñado, temporal o esporádico.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En la reunión obtenida tanto con alumnos y padres de familias se obtuvieron grandes logros y claridad sobre la situación de buen uso de tiempo libre y manejo adecuado de las herramientas tecnológicas de los niños del grado 5° de Primería de la institución educativa Inocencio Chinca del municipio de Tame Arauca, muy interesante este breve espacio de dialogo donde el educador no es solamente el que se sienta al frente de los estudiantes sino que el maestro debe ser como un intermediario mediador, amigo, escucha de los estudiantes debe observar escuchar sus problemáticas que son muchas familiares, de la misma seguridad por la misma violencia que azota este bello territorio del Arauca, la tarea no es fácil pero tampoco se le puede dejar solos a los estudiantes en sus problemas que los aquejas esta secuencia didáctica se debe mantener permanente, como una alerta temprana que está enterada la misma Defensoría del Pueblo de lo que está sucediendo en territorio, con el peligro nefasto de reclutamiento forzado.

El autocuidado tanto para estudiantes padre de familias y como educador después de realizado las charlas emotivas donde nos escuchamos todos en beneficio se puede mejorar en saber escucharnos porque a veces no le prestamos atención a los niños niñas y adolescentes de sus problemáticas ya pueden ser por el acoso escolar, acoso sexual, o cualquier problemática que por muy pequeña que sea sino le prestamos atención a tiempo se puede convertir en un problema grande esa es una tarea importante para mejorar dentro de la comunidad educativa y familiar, el dialogo social que debe ser permanente, diario.

De las charlas y conversaciones nace saber escuchar el respeto por el otro, e incluso el profesor o educador no tiene la última palabra en el saber pedagógico, los alumnos ya investigan analizan con las ayudas de las tecnologías del saber cómo el internet y están conectados con el

mundo en un instante con el cuarto poder elevado a los derechos humanos mundiales medios de información el mundo en movimiento.

Hoy en día el educador no es simplemente el de la tiza y el tablero es el guía el orientador, hoy podemos aprender mirando un video, una película ahí también se desarrolla entendimiento análisis debates preguntas, nace la libertad de expresión, saber escuchar, que opinen los estudiantes interlocutor con el maestro porque no somos infalibles cualquier parte se puede equivocar y hay que aceptar con gallardía los errores que podemos cometer al pronunciar una palabra, en la misma historia, que se cuenta y según quien la cuente la acomoda a la realidad hablemos del descubrimiento de América, los que llegaron al territorio que hoy se llama Colombia lo descubrieron o vinieron a colonizar o saquear eso ya lo empezamos a debatir en el grado 5° de primaria en el colegio de la Holanda acá en Arauca, pero todavía queda como un tabú, que con el tiempo se descifra la verdad.

Mis estudiantes todavía tienen algunas dificultades en el aprendizaje porque a sus padres no muestran interés en aportar en la educación de calidad de sus hijos, pero con las conversaciones charlas entre padres de familias involucrados que tuvieron que apartar un tiempo de su trabajo para escucharnos niños, niñas profesores y comunidad eso me satisface de una labor cumplida, que esa es la función del maestro, orientador, es un mensajero, psicólogo, que todo en la vida tiene solución menos la muerte y una orientación a tiempo puede salvar una vida de cualquier ser humano, la fortaleza el autocuidado entre todos padres de familias, estudiantes, profesores.

La educación es un derecho fundamental, enmarcado en los derechos humanos, en la constitución colombiana, donde el estado colombiano es el garante para que ni un niño, niña no se quede sin recibir este aprendizaje del saber, el docente tiene la obligación de planificar,

organizar los temas educativos que se le van a impartir a los estudiantes y no llegar a divagar a la hora de la clase, debe prepararla con antelación, mínimo llevando unas guías, que orienten y le enseñen a los estudiantes para el presente, futuro del mañana con saberes cotidianos para un aprendizaje didáctico entendible sencillo, es fundamento esencial la planeación pedagógica, porque una guía orientadora para la educación de allí depende la misión, función, méritos, de un buen formador de estudiantes, además debe tener el conocimiento amplio de lo que se va efectuar y desarrollar en la clase, para que los estudiantes no nos agarren con los brazos abajo, el educador debe ser todero darle claridad a los estudiantes y si no lo sabe llevar la inquietud responder las preguntas en la próxima clases ese es el deber ser del maestro moderno de este mundo cambiante en todo momento.

El educador debe tener a Colombia y al mundo en la cabeza, saber en lo máximo de todo, pero especialmente, en historia, geografía, Psicología, primeros auxilios, además controlar también sus problemas emocionales que también son muchos dejarlos en la casa, y transmitírsele a los estudiantes o padres de familias, ese es el mejor pedagogo el consejero, el amigo, el orientador.

Tenemos mucha legislación en Colombia, pero los derechos hacia los niños se quedan en buenas intenciones Ley 1096/2006 de la infancia y de la Adolescencia, art 44 de la constitución colombiana, Ley 115/94, tratados internacionales, Decreto 804/95 Etnoeducación pueblos étnicos.

Conclusiones

Se puede decir que durante el proceso de este trabajo pedagógico con los alumnos, niños y niñas de Grado 5° de primaria de la Institución Educativa Inocencio Chincà del municipio de Tame, se logró una articulación entre padres de familia, estudiantes, y profesores, rescatando el buen uso del tiempo libre en las plataformas digitales, y promoviendo la correcta utilización de los avances tecnológicos para el desarrollo de temas educativos.

Además, la planeación que diseñe con el acompañamiento de padres de familias y la población estudiantil del grado 5° de primaria fue satisfactoria porque los niños y niñas ahora utilizan en mas correcta los medios tecnológicos en la investigación de sus tareas.

Logramos entre todos alumnos, padre de familias y profesor el objetivo principal el buen uso de las herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje didáctico.

En un principio tuvimos dificultades en la implementación de esta propuesta, porque todo cambio tiene resistencia y la juventud, es apática a los cambios, pero con la integración de padres de familias y la motivación se puede obtener buen resultado.

Los alumnos niñas y niños de la Institución Educativa Inocencio Chincà grado 5° de primaria del municipio de Tame hoy están muy contentos, sacándole beneficio a las herramientas tecnológicas de grandes ayudas para su diario vivir.

Referencias

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía* [Libro digital]. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez, abril, M., (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes* N.º 18 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, 2003, pp. 70-74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>.
- Porlán, R. (1989). Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. Las concepciones epistemológicas de los profesores. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416998007.pdf>

Anexos

Enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7:

<https://1drv.ms/u/s!ArHmsi9JxIdEghTZGtBn8EnbhO9H?e=bewxiD>

Enlace del video de sustentación: paso actividad 9

<https://1drv.ms/v/s!ArHmsi9JxIdEghyJbYm9fF1K1b8I?e=DMC13n>