

**Estrategias didácticas para fomentar la socio-afectividad en los niños(as) del grado
Transición del instituto educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar.**

Bany Rodelo González

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Tutor: Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Aguachica Cesar

2022

Resumen

Al considerar la posibilidad de crear, diseñar e implementar acciones objetivas que permitan mejorar el desarrollo socioafectivo, las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niñez, se hizo necesario realizar una propuesta pedagógica en la que a partir de las actitudes y comportamientos de los niños del grado transición del Instituto Educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar se focalizó una problemática y se direccionó este proyecto investigativo enfatizado en fomentar el aprendizaje a través de estrategias didácticas que promuevan la construcción del aprendizaje con el que adquieren las competencias, la autonomía, el respeto, la empatía, la sana convivencia y demás valores que garantizan el desarrollo integral en cuanto a su realización personal y a su relación con las personas del entorno que les rodea.

Durante la observación participante surge el planteamiento de una pregunta investigativa que da pie a la fundamentación de la intervención realizada en busca de dar una posible solución a la situación problémica. El diseño y ejecución de la propuesta planteada se basó en la investigación de aportes teóricos sobre la temática, tuvo en cuenta las etapas del desarrollo humano de los niños, al igual que sus fortalezas y falencias, por lo que se determinó así un enfoque metodológico apropiado que conllevó a la planeación y realización de una secuencia didáctica implementada satisfactoriamente en congruencia con los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta que la investigación educativa es una constante indagación y curiosidad por el aprendizaje y la adquisición del saber cómo herramienta que proporciona conocimiento del porqué de las cosas y que genera transformación en el la educación e innovación de las estrategias pedagógicas en el aula de clases, se considera que la pregunta de investigación implementada en este trabajo es pertinente y acorde a los requerimientos que se desean alcanzar al igual que las acciones realizadas ya que permitieron el afianzamiento del

desarrollo socio afectivo, la concientización de las actitudes que se debían mejorar y a la puesta en práctica de nuevas habilidades sociales y afectivas que les permiten desarrollarse integralmente como individuos autónomos, reflexivos y participativos de un grupo social.

Palabras claves: socio-afectivo, desarrollo, estrategias.

Abstract

When considering the possibility of creating, designing and implementing objective actions to improve the socio-affective development, interpersonal relationships and the teaching and learning process of children, it became necessary to make a pedagogical proposal in which from the attitudes and behaviors of the children of the transition grade of the Instituto Educativo Dejando Huellas of Aguachica Cesar a problem was focused and this research project was directed emphasized in promoting learning through didactic strategies that promote the construction of learning with which they acquire competencies, autonomy, respect, empathy, healthy coexistence and other values that guarantee integral development in terms of their personal fulfillment and their relationship with the people around them.

During the participant observation, a research question was posed, which gave rise to the basis for the intervention carried out in search of a possible solution to the problem situation. The design and execution of the proposed proposal was based on the investigation of theoretical contributions on the subject, taking into account the stages of human development of children, as well as their strengths and weaknesses, thus determining an appropriate methodological approach that led to the planning and implementation of a didactic sequence satisfactorily implemented in congruence with the proposed objectives.

Taking into account that educational research is a constant inquiry and curiosity for learning and the acquisition of knowledge as a tool that provides knowledge of the why of things and that generates transformation in education and innovation of pedagogical strategies in the classroom, it is considered that the research question implemented in the educational research is a constant inquiry and curiosity for learning and the acquisition of knowledge as a tool that provides knowledge of the why of things and that generates transformation in education and

innovation of pedagogical strategies in the classroom, the research question implemented in this work is considered pertinent and in accordance with the requirements to be achieved, as well as the actions carried out, since they allowed the strengthening of the socio-affective development, the awareness of the attitudes to be improved and the implementation of new social and affective skills that allow them to develop integrally as autonomous, reflective and participative individuals of a social group.

Keywords: socio-affective, development, strategies

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 7 |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica | 8 |
| Pregunta de investigación | 9 |
| Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica | 10 |
| Marco de referencia planeación didáctica | 13 |
| Planeación didáctica | 16 |
| Enfoque didáctico | 22 |
| Implementación | 25 |
| Reflexión y análisis de la práctica pedagógica | 30 |
| Conclusiones | 34 |
| Referencias | 36 |
| Anexos | 38 |

Introducción

En el presente trabajo se pretende dar a conocer proyecto investigativo en el cual se diseñó una propuesta pedagógica direccionada hacia la búsqueda de una estrategia didáctica que de una posible solución a una problemática observada en el Instituto Educativo dejando Huellas de Aguachica Cesar, teniendo en cuenta la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en el desarrollo integral de los niños(as), e identificando las falencias que se estaban presentando por la falta del fortalecimiento de esta área e implementación de recursos pedagógicos en pro de favorecer su afianzamiento.

Para tal fin se diseñó e implemento una secuencia didáctica la cual consolidaba los requerimientos necesarios para intervenir la problemática observada. Su enfoque correspondió a la utilización de la literatura infantil como estrategia didáctica para dar a conocer la temática debido a que genera en los niños(as) la construcción de su propio aprendizaje, la exploración e imaginación que promueve el pensamiento reflexivo y el interés participativo del desarrollo de las actividades pedagógicas.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En el Instituto educativo Dejando Huellas, se seleccionó el grado de transición con un número de 21 estudiantes entre niños(as) de 5 y 6 años, que viven en un contexto familiar con facilidad económica de estratos 1 y 2, en su mayoría ambos padres trabajan o cuentan con negocios propios.

De acuerdo a la observación se notó que tienen poca capacidad para prestar atención, se distraen con facilidad y se les dificulta acatar órdenes. Un pequeño número de estudiantes participa en las actividades pedagógicas, mientras que el resto se distraen y hablan entre ellos. Tienen comportamientos inadecuados, juegos bruscos, uso de apodos entre ellos.

Les gusta hacer preguntas para averiguar, las hacen todo el tiempo y sobre cualquier tema. Saben hacer en compañía de la docente, historietas, relatos y dibujos al observar imágenes, conocen las vocales, los principales números y algunas consonantes. La mayoría tienen un buen desarrollo del lenguaje, inician conversaciones con sus compañeros de clase y opinan sobre el tema.

De acuerdo a sus motricidades finas, pueden escribir, colorear, pintar, punzar y decorar letras, números u objetos, transportar fácilmente objetos pequeños, realizar dibujos con variedad de detalles, utilizan todo tipo de herramientas y materiales con el apoyo adecuado. Otros respetan la zona con diferentes apoyos. Según sus habilidades de motricidad gruesa, se les facilita correr, saltar, esquivar obstáculos, trepar y subir escalones y más.

Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar a través de estrategias didácticas la socio-afectividad en los niños(as) del grado

Transición del instituto educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Dentro del quehacer docente están propiamente asumidas actitudes y acciones tanto pedagógicas como de indagación, que van ligadas específicamente a esta labor, debido a que se explora la intención investigativa del docente en busca de influir en su actividad pedagógica cotidiana y en su crecimiento profesional para la adquisición de más experiencia. En referencia a esto se hace alusión a lo descrito por parte de Pérez Abril, en donde afirma que la investigación sobre la propia practica está basada en la estrecha relación contenida entre el saber existente, el saber del experto y las investigaciones de los especialistas en el tema, desde una postura focalizada en realizar el contraste de una confrontación, exploración e indagación que indica un resultado apropiado frente a la búsqueda de solución de la problemática observada e intervenida por el docente.

En la puesta en marcha hacia la búsqueda facilitadora de la resolución de problemáticas encontradas en el entorno escolar, se inicia con la creación de una pregunta de investigación que hace referencia a la intención de englobar tanto la problemática como el interés de su resolución, indicando la situación y el contexto que se va a intervenir, por lo que en la pregunta de investigación “¿Cómo fomentar a través de estrategias didácticas y la socio afectividad en los niños(as) del grado Transición del Instituto Educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar?” se pretende indagar como lograr favorecer y fortalecer el desarrollo socioafectivo por medio de estrategias didácticas efectivas y apropiadas para tal fin. Considero que su enfoque conlleva a la construcción de un proyecto investigativo direccionado hacia la búsqueda de las estrategias pedagógicas convincentes que solucionen o den orientaciones del como intervenir eficazmente en el proceso de aprendizaje de los niños(as) con la intención de que estas falencias se disminuyan o desaparezcan en su totalidad.

Existen varios tipos de investigaciones sobre la propia práctica, sus características radican en el tipo de investigación y en las personas que la realizan, por lo que la investigación de carácter político asume una perspectiva histórica e interpretativa que hace referencia a que esta investigación toma lugar sobre la toma de decisiones que desde su posición de poder reconociendo a los individuos que son investigados y lo complejo de la situación como base fundamental para interpretar la realidad, la elaboración del sentido y el desarrollo de soluciones. Por lo que en esta propuesta pedagógica se pretende avanzar en las investigaciones de acuerdo a lo que se respecta con la intención de que se pueda aplicar en el contexto político e histórico

La perspectiva crítica de la investigación sobre la propia práctica se enfatiza en analizar exhaustivamente cada condición referida en el proceso de la realización de la práctica propia para llevar un seguimiento de la implementación de estrategias pedagógicas de acuerdo a los métodos y formas de cómo se realizan. Por lo que en esta propuesta pedagógica se enfocara la perspectiva crítica en llevar a cabo un análisis concreto de todo lo referente al desarrollo de la práctica teniendo como referencia la temática que se va a intervenir, el contexto, las actividades pedagógicas así: a partir de que se tiene claro de que trata la investigación, se implemente estrategias didácticas correspondientes y efectivas, teniendo en cuenta la secuencia de los procesos educativos, la observación de los efectos causados y la intervención participativa de la misma práctica.

La intervención pedagógica tiene gran influencia en las conductas de los niños, por ello a la hora de realizar esta intervención desde la práctica pedagógica me doy a la tarea de generar espacios diseñados específicamente para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se facilita la participación y la comprensión de las temáticas abordadas, permitiéndoles apersonarse de su propio aprendizaje, ya que se les ofrece la oportunidad de opinar, indagar,

observar y buscar soluciones a problemáticas, utilizar su razonamiento, formular preguntas, todo esto con el fin de que se puedan llegar a ser independientes, responsables, libres y adaptables a cualquier situación que se les presente en su día a día.

Todo proceso de aprendizaje requiere de llevar a cabo estrategias metodológicas que les facilitan al docente desarrollar su labor cada vez mejor y a su vez llevar un control de lo que va realizando día a día, por ende llevar un diario de campo en donde se plasme las actividades realizadas y la objetividad con que se desarrolló cada estrategia pedagógica, esto me permite como docente tener una observación directa de todo lo que sucede y a su vez me motiva a generar cambio, a crear un conocimiento académico en el mismo momento que desarrollo mi práctica pedagógica, potenciando mis capacidades profesionales y fortaleciendo mi labor, con el fin de brindar una educación de calidad para mis estudiantes.

Marco de referencia planeación didáctica

Al hablar de la formación basada en competencias hacemos referencia a una propuesta de aprendizaje significativo que se fundamenta en la formación integral del individuo, basándose en proyectos pedagógicos que vinculan en sus actividades académicas la teoría y la práctica mancomunadamente de forma continua en cada nivel educativo en donde se promueve la construcción del autoconocimiento y el crecimiento personal. Su finalidad educativa está direccionada a alcanzar objetivos que enfatizados en intereses económicos; por ende los procesos de formación de sus educandos se basa en el planteamiento de tres ejes competenciales que son: el laboral empresarial, en el cual se capacitan para desempeñar su labor profesional eficaz y eficientemente; la integración sociocultural, en donde se relaciona y participa activamente en un grupo cultural al cual pertenece y a su vez respeta los grupos diferentes a ellos; y la autorrealización, refiriéndose a la superación personal y alcance de sus metas personales, formado éticamente para llevar a cabo su proyecto de vida, siendo útil para la sociedad y la sana convivencia.

Teniendo en cuenta lo descrito frente a la finalidad de la educación basada en la formación de competencias y la intencionalidad que se busca con la propuesta pedagógica que lleva como pregunta investigativa “¿Cómo fomentar a través de estrategias didácticas la disciplina y la socio afectividad en los niños(as) del grado Transición del instituto educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar?” se puede indicar de qué manera se propicia el aprendizaje por competencias en los niños(as) debido a que inicialmente contamos con una problemática y un grupo poblacional a intervenir y herramientas pedagógicas dispuestas para llevarla a cabo, se cuenta la disposición para indagar y profundizar en lo que está causando el problema y a su vez investigar autores y referentes teóricos los cuales brindan las bases

fundamentales de los expertos para accionar correctamente frente esto, y finalmente la implementación de las estrategias pedagógicas con el fin de buscar u ofrecer una posible solución a la situación problémica, fomentando en los niños(as) la autoobservación, el deseo de ser mejores personas y el interés por adoptar comportamientos adecuados que influirán tanto en su crecimiento personal como en las relaciones interpersonales.

Si bien, lo dicho por Tobón (2010) en donde afirma que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), es un posición acertada y adecuada frente al tema ya que, la formación por competencias no es la solución definitiva a todas las problemáticas escolares, debido a que por no podemos globalizar al ser humano en un solo grupo de forma igualitaria por sus diversos procesos y pensamientos, esto haciendo referencia a que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, distintas condiciones, habilidades, limitaciones y maneras de ver la vida. Por lo que las competencias en el proceso educativo si es beneficioso mas no es la solución radical de todo.

En esta propuesta pedagógica se integra el saber ser, el saber hacer y el saber ser fomentando en los niños la automotivación hacia el interés por aprender nuevas cosas llamativas e interesantes, luego llevarlos a que se concientícense la importancia que esto significa y finalmente a realizar las actividades pedagógicas correspondientes la sana convivencia, el buen trato, la disciplina la obediencia y el orden. Siempre realizando anticipadamente una observación, investigación y planificación de estrategias pedagógicas adecuadas para tal fin, de igual manera adecuando el entorno escolar con ambientes propicios y agradables.

En el transcurso de mi practica pedagogía he tenido la oportunidad de implementar varias de las competencias docentes que se refiere el autor. Inicialmente se refiere a que es indispensable propiciar la competencia del aprendizaje en donde se estimula el conocimiento de

las cosas y el interés por el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Seguidamente se orienta hacia la exploración de la temática y conocimiento del que hacer y cómo hacerlo, mostrándoles a través de diferentes herramientas pedagógicas y digitales, finalmente permitirles realizar las actividades, desarrollar sus habilidades y llevar a cabo su aprendizaje.

Planeación didáctica

Título: El camino afectivo

Docente: Bany Rodelo González

Asignatura: Dimensión socioafectiva

No. de sesiones: 1 De 8:30 am a 9:30 am

Población: Estudiantes del grado Transición del Instituto Educativo Dejando Huellas

Actividad 1

Nombre de la actividad: Socialicemos por medio de la literatura infantil

Número de sesiones: Una sesión que contiene tres momentos: saberes previos, gestión del conocimiento y socialización.

Fechas en las que se implementará esta actividad: 25 - 10 - 2022

Competencia (s): Saber ser: Los niños(as) identificarán la importancia de la sana convivencia y las buenas relaciones personales. Saber hacer: Los niños(as) comprenden y aplican este aprendizaje sobre la correcta manera de relacionarse.

Aprendizajes esperados: Al desarrollar esta actividad se espera que los niños(as) del grado transición del instituto educativo dejando huellas: - Identifiquen las acciones inadecuadas que no deben realizar, - Se motiven a adoptar comportamientos de sana convivencia, - Apliquen y desarrollen la socio-afectividad y la disciplina en el aula de clases.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: - Saberes previos: Se inicia con el saludo de bienvenida, una canción dinámica y la presentación del tema a tratar. - Estrategia de evaluación: Se determinará el impacto de esta actividad a través de la observación de sus actitudes, atención y aprendizajes. - Recursos didácticos: Reproductor de sonido “opcional”.

Momento de desarrollo de la actividad: - Gestión del conocimiento: Se da a conocer la importancia de las buenas relaciones interpersonales, indicando las palabras mágicas y las normas de sana convivencia por medio de un cuento infantil. - Estrategia de evaluación: Se precisará el proceso de adquisición del aprendizaje al preguntarle sobre lo aprendido en el cuento y sobre las acciones correctas que debe hacer frente a los demás al relacionarse. - Recursos didácticos: Libro de cuento.

Momento de cierre: - Socialización: Para finalizar se les indica a los niños que realicen un dibujo donde representen lo aprendido y cada uno explicara su dibujo y lo que debe hacer para mejorar las relaciones personales y la disciplina en el aula de clases. - Estrategia de evaluación: Los niños darán a conocer su aprendizaje frente al tema mediante un dibujo y la explicación del mismo. - Recursos didácticos: Hoja, lápiz y colores.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación: Con esta actividad se pretende lograr que los estudiantes adopten comportamientos de sana convivencia, se integren aún más entre ellos, expresen por medio del dibujo su aprendizaje, para así ir mejorando las relaciones socioafectivas.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Construyamos un cuento cooperativo.

Número de sesiones: Dos sesiones así: en la primera se les dará a conocer los saberes previos y la gestión del conocimiento; en la segunda sesión se realizará la socialización.

Fechas en las que se implementará esta actividad: 28 – 10 – 2022 y 01 – 11 – 2022

Competencia (s): Saber ser: Los niños(as) reconocerán la importancia de relacionarse y trabajar en equipo. Saber hacer: Los niños(as) entienden y ponen en práctica las conductas

adecuadas para realizar trabajos cooperativos por un objetivo grupal y a su vez fortalecen sus vínculos afectivos y se fomenta la imaginación y la creatividad.

Aprendizajes esperados: Con la realización de esta actividad se espera que los niños(as) del grado transición del instituto educativo dejando huellas: - Comprendan la importancia de tener relaciones sanas con sus compañeros, -Se les facilite armar agrupaciones con sus amigos y realizar actividades en conjunto trabajando por un mismo objetivo, - Fortalezcan los lazos afectivos, - Desarrollen la imaginación y creatividad con la literatura

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: - Saberes previos: Se da inicio a esta actividad dándoles la bienvenida y entonando una canción alegre y se les indica estar atentos en sus puestos para escuchar las indicaciones del tema a tratar. - Estrategia de evaluación: Se establecerá que tanto es de su interés esta actividad y sus aprendizajes a través de la observación de sus comportamientos.

Recursos didácticos: Reproductor de sonido “opcional”

Momento de desarrollo de la actividad: - Gestión del conocimiento: Se les da a conocer la importancia de trabajar en equipo y el relacionarse con sus compañeros y personas más cercanas de su núcleo familiar para fortalecer los vínculos y las afectivos. Seguidamente se les indicará los pasos a seguir de esta actividad, donde formados en grupos de 7 niños(as) realizarán un cuento corto, cada uno se encargará de redactar una parte del cuento de manera organizada, dando respuesta a las preguntas sobre el personaje principal y lo que sucede así: ¿Quién era?, ¿Dónde estaba?, ¿Qué hacía?, ¿Qué dijo?, ¿Qué dijo la gente?, ¿Cómo acabó? Se les entregará un octavo de cartulina para que en la casa en compañía de sus familiares lo realicen.

Estrategia de evaluación: Se definirá el nivel de aprendizaje adquirido de acuerdo a las acciones de los niños(as) al disponerse a trabajar en equipo tanto con sus compañeros como con sus familiares. - Recursos didácticos: Cartulina, lápiz, colores.

Momento de cierre: - Socialización: Al siguiente día se les pedirá que armen el cuento, uniendo las partes de cada uno para luego leerlo frente a todos sus compañeros. - Estrategia de evaluación: Al terminar esta actividad se evidenciará el aprendizaje adquirido ya que los niños(as) realizarán la construcción de un cuento en equipo fortaleciendo sus lazos afectivos e interactuando con sus compañeros. - Recursos didácticos: Libro de cuento construido.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación: Con esta actividad se pretende lograr que los niños adopten actitudes de compañerismo tanto con sus compañeros de clases como con sus familiares, aprendan a trabajar en equipo, a realizar actividades colaborativas, a ser responsables con lo que les corresponde, tengan comportamientos de sana convivencia, se integren aún más entre ellos, desarrollen la imaginación y la creatividad por medio de la literatura y se mejoren las relaciones socioafectivas.

Actividad 3

Nombre de la actividad: El valor de la amistad

Número de sesiones: Una sesión que contiene tres momentos: saberes previos, gestión del conocimiento y socialización.

Fechas en las que se implementará esta actividad: 03 – 11 – 2022

Competencia (s): Saber ser: Los niños(as) reconocerán sobre la importancia del valor de la amistad, el aceptar a los demás no importando las diferencias, las buenas relaciones personales. Saber hacer: Los niños(as) expresan sus emociones y sentimientos, fortalecen los lazos afectivos con sus amigos, adquieren conductas adecuadas de sana convivencia.

Aprendizajes esperados: Se espera que al realizar esta actividad los niños(as) del grado transición del instituto educativo dejando huellas: - Se relacionen entre ellos sin importar las diferencias de los demás. - Se sensibilicen sobre la importancia que tiene el valor de la amistad. - Expresen sus sentimientos y emociones a través de las tarjetas y dándolos a conocer frente a todos con un abrazo. - Fortalezcan sus lazos afectivos con las personas que aprecian. - Adopten actitudes que mejoran las relaciones personales en el aula de clases.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: - Saberes previos: La actividad inicia dando una cordial bienvenida a los niños, entonando la canción yo tengo un amigo que me ama, luego preguntándoles si tienen amigos y cómo se llaman sus amigos. - Estrategia de evaluación Se podrá establecer el interés prestado a esta actividad determinando con la observación la participación de cada momento. -

Recursos didácticos: Reproductor de sonido “opcional”

Momento de desarrollo de la actividad: - Gestión del conocimiento: Se les indica prestar mucha atención al tema a tratar que será proyectado en una canción y en un cuento infantil que tratan de la amistad y las diferencias de cada uno, enfatizando en que debemos aceptar a los demás tal como son al igual que a nosotros mismos y que podemos ser amigos a pesar de las diferencias (canción somos diferentes y cuento el bosque de la amistad) - Estrategia de evaluación: Se les realizara varias preguntas sobre los videos vistos, darán a conocer lo que más les gusto del video y el aprendizaje que les deja para sus vidas. - Recursos didácticos: Reproductor de audiovisuales.

Momento de cierre: - Socialización: Al finalizar la actividad se les entregara una tarjeta para decorar o colorear al gusto para que se la regalen a un amigo especial, luego pasaran uno por uno al frente y describirá a su compañero al cual está destinada la tarjeta y se la entrega con

un abrazo. - Estrategia de evaluación: Se determinará el aprendizaje adquirido al observar la capacidad tienen para expresar el valor de la amistad a sus compañeros. - Recursos didácticos: Tarjeta para decorar, colores, escarcha o diversos materiales que desee utilizar.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación: Con esta actividad se procura alcanzar que los niños mejoren sus relaciones socioafectivas, expresen sus sentimientos y emociones, fortalezcan los lazos afectivos, reconozcan la importancia del valor de la amistad, acepten que todos tenemos diferencias.

Enfoque didáctico

La elaboración de este enfoque didáctico está contenido en una secuencia didáctica basada en la realización de la planeación de tres actividades pedagógicas que responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños del grado transición del Instituto Educativo Dejando Huellas; ya que se diseñó teniendo en cuenta su nivel de desarrollo y las falencias encontradas en la parte socioafectiva y disciplinar con el objetivo de fomentar a través de estrategias didácticas la disciplina y la socio afectividad en ellos, considerando que se hacía necesario intervenir esta falencia y estimular su desarrollo integral y aprendizaje.

La planeación de esta secuencia didáctica se enfatizó en indagar sobre qué estrategias pedagógicas se pueden implementar en este grupo de niños, para dar una posible solución a la problemática observada y descrita en el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización, ya que se evidencio que había los niños tenían conductas inadecuadas frente a sus compañeros y docente, falta de estimular el desarrollo socio afectivo para así lograr favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases y que su vez se vea reflejado con todos los que comparte gran tiempo.

Teniendo en cuenta que cada niño tiene su propio proceso de aprendizaje, su propio ritmo y su propio estilo, se consideró la importancia de direccionar esta planeación didáctica asumiendo que los niños contarán con la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes de acuerdo a las a las falencias que se están evidenciando y fortalecer los aprendizajes ya adquiridos, implementando lo enfocado en satisfacer de igual manera sus necesidades e intereses, ya que es de vital importancia que los niños se relacionen adecuadamente y tengan un desarrollo integral y para tienen que por lo que se escogió la literatura infantil como herramienta principal para abordar esta situación compleja, siendo que es una manera creativa, llamativa, pues les gusta

todo lo referente a los cuentos infantiles, sacando a volar la imaginación, prestando atención a los relatos, observando las ilustraciones, sacando conclusiones de lo que les deja de enseñanza y poniendo en práctica la variedad de actividades que podemos realizar con esta herramienta tan llamativa para ellos.

Las tres actividades diseñadas en esta secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de los niños dado que, sus objetivos principales están direccionados hacia el fomentar la socio-afectividad de estos, dentro de un concepto didáctico en el que se les da a conocer la temática de manera llamativa y se les propicia un ambiente participativo en el que realizan acciones que es de nuestro interés comiencen a asumir como un nuevo estilo comportamental.

La secuencia didáctica como su palabra lo indica es un proceso de continuación que lleva un seguimiento de pedagógico, por lo cual el implementar este tipo de secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias en los niños debido a la gran importancia que representa estar en continua observación de la evolución e implementación de actividades que van hacia la búsqueda de alcanzar el objetivo inicial. Su finalidad es la de llevar una misma consecución de la temática con diferentes actividades direccionadas hacia fomentar o fortalecer en este caso el desarrollo socio afectivos de los niños del grado transición del Instituto Educativo Dejando Huellas.

Al llevar a cabo la realización de estas actividades didácticas es importante abordar los saberes previos de cada niño, teniendo en cuenta que ya vienen con algunos conocimientos de los cuales debemos partir para determinar en qué nos debemos enfocar para que su aprendizaje sea óptimo, saber qué es lo que hay que enseñar, mejorar o reforzar.

En la búsqueda de realizar un trabajo significativo con mis estudiantes considero que es de gran importancia continuar trabajando desde la secuencia didáctica en cualquier tipo de temática que se requiera abordar en el aula de clases, ya que su implementación me permite llevar una continuidad del proceso formativo de mis estudiantes, que a su vez les facilita a ellos ir paso a paso construyendo su propio aprendizaje por medio de la participación en las actividades pedagógicas y el interés por conocer más allá de sus alcances y lo que puede lograr y mejorar. Según Medina, E. y Tobón, S. (2010):

La docencia metacognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el entretendido del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica. (p 93)

La planeación de esta secuencia pedagógica ha sido una experiencia muy significativa para mi proceso formativo profesional, ya que en ella he logrado afianzar mis conocimientos adquiridos durante todo mi proceso formativo, investigar sobre los referentes teóricos de autores en los que se basa esta investigación y diseñar tres actividades didácticas orientadas hacia implementar estrategias que ayuden a desarrollar la socio-afectividad de los niños.

Implementación

Actividad 1: En la realización de la sesión de la actividad 1 y de acuerdo a lo planeado en la guía didáctica se llevó a cabo los tres momentos establecidos correspondientes al momento de inicio de inicio, el momento de desarrollo de la actividad y el momento de cierre.

Esta sesión se diseñó y se ejecutó teniendo en cuenta las necesidades educativas del grupo de niños del grado transición, ya que a través de la lectura del cuento se enfatizó en estimular el área de desarrollo socio afectivo desde el aprendizaje obtenido en el la enseñanza o moraleja del cuento, lo cual les fomenta las relaciones personales, la sana convivencia y el uso de las palabras mágicas para alcanzar el aprendizaje esperado.

Se implementaron recursos didácticos apropiados para la realización de esta actividad, los libros de cuentos son herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje y la construcción del pensamiento, la comunicación, la expresión oral y la imaginación, por ende, considero que la implementación del cuento infantil en esta actividad fue apropiado y eficaz, el espacio utilizado fue el salón de clases, ya que es un ambiente adecuado para tal fin, y los niños fueron organizados apropiadamente a manera de mesa redonda sentados en el suelo para escuchar el cuento y luego pasaron a sus puestos para realizar un dibujo con materiales acordes para la realización del mismo.

El tiempo establecido para esta actividad fue de una hora, desde las 8:30 hasta las 9:30, espacio suficiente realizarla teniendo en cuenta cada momento propuesto, de manera que el aprendizaje se obtuvo sin apuros, con espontaneidad y naturalidad.

Al momento de realizar la evaluación de la actividad se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo en el que ellos están y el uso de estrategia apropiadas en el que se puede implementar para evaluarlos, por lo que esta evaluación fue acorde con lo planeado debido a que se

recolectaron los datos suficientes para determinar que los niños(as) obtuvieron satisfactoriamente el aprendizaje sobre la temática abordada referente a las buenas relaciones personales, la sana convivencia y las palabras mágicas. Por ende, en cuanto a los aprendizajes esperados considero que esta implementación ha arrojado buenos resultados, ya que los niños(as) expresaron por medio del dibujo el afianzamiento con el tema tratado en esta la actividad.

La estrategia de la evaluación implementada ha sido el instrumento acorde que nos permitió observar e identificar como los niños(as) adquirieron el logro de las competencias saber ser y saber hacer, identificando la importancia de la sana convivencia y las buenas relaciones personales, y a su vez poniéndolas en prácticas.

Las acciones realizadas durante la intervención de la guía didáctica son fundamentales para direccionar los objetivos de la planeación hacia su alcanzarlos satisfactoriamente, por lo que en esta actividad han promovido el aprendizaje esperado en cuanto al desarrollo socioafectivo de los niños(as) del grado transición.

El uso de recursos didácticos apropiados es fundamental para el buen desarrollo y consecución de la actividad para alcanzar el aprendizaje esperado, como lo fue en la realización de esta actividad pedagógica, ya que estos fueron acordes a lo planeado y dieron el resultado requerido.

Actividad 2: Para la realización de la actividad 2 se llevaron a cabo dos sesiones en las que se distribuyeron los momentos de la actividad planeada de esta manera: en la primera sesión, el momento de inicio y el momento de desarrollo de la actividad, en la segunda sesión se realizó el momento de cierre.

En la primera sesión se llevó a cabo el acercamiento a la temática de manera llamativa y clara, enfatizando en lo que se necesita reforzar de acuerdo a las falencias observadas. La

actividad planeada se basó en favorecer las relaciones personales, fomentar el trabajo en equipo y fortalecer los lazos afectivos entre compañeros y familiares, por lo que se tuvo en cuenta las necesidades observadas en los niños(as) para la realización de la segunda sesión.

La implementación de la guía didáctica en esta actividad se facilitó de acuerdo a los materiales sugeridos para tal fin ya que se les entregó cartulina y lápices para realizar un cuento de construcción colaborativa. En aula de clases se organizó a los estudiantes en sus puestos y el espacio se encontró adecuadamente apropiadamente para llevar a cabo la actividad propuesta.

En cuanto al tiempo se puede decir que se brindó la posibilidad de realizar la actividad con todo el tiempo que requirieron, debido a que en el aula de clases se dispuso de 30 minutos para el momento de inicio y una parte del momento de desarrollo de la actividad y 30 minutos para el momento de cierre, y en casa se tomaron el tiempo a su disposición pues cada niño junto con su familia trabajó a su ritmo y disposición.

La evaluación realizada en esta actividad se diseñó teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y capacidad de los niños(as) con el fin de determinar apropiadamente el aprendizaje obtenido, dando como resultado la observación de que su implementación fue acorde con lo planeado, ya que los niños llevaron a cabo satisfactoriamente el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los lazos afectivos con sus compañeros y familiares. Por lo que considero que la implementación de esta actividad responde satisfactoriamente a los aprendizajes esperados.

Considero esta estrategia de evaluación nos ha dado un claro resultado satisfactorio en el que se logró determinar la facilidad como los niños pudieron llevar a cabo la asimilación del aprendizaje y el logro de las competencias saber ser y saber hacer, ya que no solo reconocieron la importancia de relacionarse y trabajar en equipo, sino que lo asumieron como tal en la realización de esta actividad poniéndolo en práctica.

Observando que se ha logrado alcanzar los objetivos por medio de las acciones realizadas en esta intervención, se puede afirmar que se ha alcanzado promover los aprendizajes esperados con los cuales los niños se desenvuelven con más facilidad.

Los recursos didácticos implementados en la realización de esta actividad fueron acordes a lo planeado, ya que sirvieron como herramienta pedagógica de fortalecimiento conceptual y practico de los aprendizajes adquiridos.

Actividad 3: La sesión de la actividad 3 conto con la realización del momento inicial, el momento de desarrollo de la actividad y el momento de cierre, se implementó el uso de audiovisuales y la decoración de tarjetas, enfatizando en fomentar la importancia del valor de la amistad, aceptando las diferencias de los demás, mejorando sus relaciones personales y fortaleciendo los lazos afectivos, teniendo en cuenta las necesidades observadas inicialmente en sus participantes. Se desarrollo en una hora, desde las 8:30 hasta las 9:30, tiempo apropiado para lograr ejecutar lo planeado y observar sus resultados.

La evaluación aplicada en esta actividad se ejecutó de conforme a su planeación, tuvo presente direccionar esta valoración de acuerdo a la etapa de desarrollo y a las necesidades observadas en el grupo de participantes, ya que en cada momento realizado se identificaba la acogida e interés participativo y el nivel de asimilación, aprendizaje y aplicación que los niños(as) fueron expresando continuamente y más específicamente al terminar debido a que tuvieron actitudes positivas que dejaron ver que se les fomento el interés por afianzar el valor de la amistad y el fortalecimiento de los lazos afectivos entre compañeros, reconociendo de que todos somos diferentes y aceptándonos tal cual y a su vez expresando al compañero el aprecio a través de una tarjeta decorada por ellos mismos.

En cuanto a las acciones implementadas en esta actividad considero que fueron apropiadas y oportunas, siendo que la ejecución de la estrategia pedagógica permitió la asimilación de los conocimientos abordados y la apropiación de nuevas actitudes, promoviendo así el afianzamiento su propio aprendizaje que aporta a su desarrollo socio afectivo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En la realización de la implementación de esta secuencia didáctica se recolectaron algunas informaciones que nos permiten observar tanto el desarrollo de las actividades como su proceso, determinar los avances y falencias encontradas y a su vez intervenir por medio de estrategias pedagógicas. Entre estos resultados significativos se resalta que: los niños(as) estuvieron atentos y participativos, comprendieron cada temática y su importancia, realizaron las actividades planeadas y aplicaron sus conocimientos dando a conocer su aprendizaje.

De acuerdo con la observación del proceso de desarrollo de la secuencia didáctica se identificaron estos aspectos que representan las fortalezas de esta intervención: La actividad se desarrolló de la manera como fue planeada, se logró mantener el interés de los niños frente al tema, la metodología fue creativa acorde a lo requerido y a sus etapas de desarrollo. se obtuvo una buena acogida del aprendizaje, y se aportó positivamente en busca de mejorar satisfactoriamente la problemática encontrada, brindándole a los niños un ambiente propicio y participativo en el que construyen su propio aprendizaje.

Es emergente estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por presión u obligación como tareas a cumplir. Se debe fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con espontaneidad, libertad en sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar la diversidad y posiciones diferentes, a ver desde diversos ángulos. (Catalán Cueto, J.P. 2020 p. 8)

De igual modo se hallaron aspectos que deben ser tenidos en cuenta para trabajar en pro de mejorar la experiencia, ya que es evidente que el tipo de problemática encontrada en el grado transición requiere de más de 3 actividades pedagógicas para la totalidad del afianzamiento del

aprendizaje, pues de acuerdo a la situación inicial de los participantes es necesario llevar una secuencia didáctica más amplia en la que se toquen todos los temas de la situación problemática hasta que se vean los resultados esperados completamente.

Valle, González y Fernández (1998), agregan que “las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y, por otra parte, tiene un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretenden conseguir” (p. 56)

En cuanto al escenario de la implementación, considero que se debe acoplar y adaptar con recursos y herramientas pedagógicas que brinden un ambiente adecuado que fomente el aprendizaje y la adaptación de nuevos hábitos y estilos de vida correspondientes al desarrollo socioafectivo de los niños(as).

Gamboa, M. C., García, Y. & Ahumada, V. D. (2017), afirman que: “Los ambientes de aprendizaje son un tema de interés para los didactas que tienen como objeto de estudio la enseñanza (Shulman 1986), constituye un eje esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este elemento complejo debe ser visualizado desde la interdisciplinariedad, desde las múltiples condiciones de posibilidad que ofrece para dinamizar la educación”. (P.17)

La intervención proporciono a los niños la explicación correspondiente en compañía de la importancia de su aplicación por lo que se fomentó en los niños(as) el interés llevar una sana convivencia y reforzar los lazos afectivos tanto con sus compañeros del aula de clase, como con sus familiares y cuidadores más cercanos. “el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos

y a la construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (Ocaña, 2011, p. 36)

El uso de la didáctica en las actividades pedagógicas, la lectura y comprensión de cuentos infantiles, el trabajar en equipo y la disposición para realizar acciones en pro del desarrollo socioafectivo, son aspectos que influyeron en la asimilación y apropiación del aprendizaje en los niños(as).

Según MEN (2009) Esta competencia social o la capacidad de razonar acerca del mundo social influye en las relaciones de amistad con otros niños, en el juego cooperativo, en la adopción de roles en los juegos, en la resolución de conflictos y en sus juicios morales. (p. 69)

Entre las falencias de la implementación de esta guía didáctica se pudo establecer que en las instituciones educativas se brindan un mínimo acompañamiento en el proceso de estimulación del desarrollo socioafectivo, ofreciendo espacios lúdicos y participativos, dando le la importancia al estado social y emocional de sus estudiantes, esto debido a que en el plan educativo institucional se establecen enfoques curriculares direccionados hacia otras etapas del desarrollo de los niños(as) como lo es la parte cognitiva, motriz y del lenguaje.

En cuanto a la posibilidad de que este tipo de secuencias didácticas se seguirán realizando debido a la gran acogida y buenos resultados obtenidos, es indispensable tener en cuenta cada uno de los observaciones aquí plasmadas, inicialmente conocer a primera mano el contexto y la problemática observada, luego investigar sobre referentes teóricos que fundamenten la acción a desarrollar, y finalmente diseñar estrategias pedagógicas apropiadas, adecuar el ambiente de aprendizaje acorde a la temática, llevar un control evaluativo del proceso y reforzar las falencias para una mejor afianzamiento del aprendizaje esperado.

Desde la pregunta de investigación (¿Cómo fomentar a través de estrategias didácticas la socio afectividad en los niños(as) del grado Transición del instituto educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar?) de esta secuencia didáctica se estableció la necesidad de dar una posible solución a la situación problema en el contexto observado, se enmarca el direccionamiento que tendrá estableciendo que se buscaran las estrategias didácticas que promuevan el alcance de los objetivos esperados, por lo que esta representa la concepción principal de las temáticas abordadas en cada actividad diseñada e implementada aquí plasmadas.

La planeación didáctica representa un minucioso trabajo de diseño pedagógico en el que se requiere que el docente este completamente consiente y capacitado para realizar en su grupo de estudiantes, su importancia radica en que a partir de esta planeación se desarrollarán las actitudes y posturas conceptuales que permitirán la asimilación del aprendizaje y la adopción de nuevas nociones comportamentales y en el pensamiento crítico. “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Lev Vygotsky 1896-1934 p.1). por lo anterior considero que es necesario cada paso requerido para su realización, tener en cuenta las necesidades que deben ser abordadas y llevarla a cabo ya sea tal cual como fue planeada o mejorándola de acuerdo a la eventualidad del momento, siempre con responsabilidad, vocación y sentido de pertenencia por el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños(as).

Conclusiones

Este proyecto investigativo se desarrolló teniendo en cuenta una problemática observada en los niños del grado transición del Instituto Educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar, por lo que se diseñó una propuesta pedagógica que contó con la planeación de una secuencia didáctica enfocada hacia la estimulación del desarrollo socioafectivo, teniendo en cuenta las necesidades educativas de la población y el contexto. Se recolectaron algunas informaciones que permitieron la observación del desarrollo y del proceso de las actividades, se determinó los avances y falencias encontradas las cuales por medio de estrategias pedagógicas se intervinieron.

Se considera que se lograron los objetivos propuestos ya que se promovió las buenas relaciones personales entre niños y docente, se generaron espacios de interacción entre las temáticas y la puesta en práctica de la adopción de nuevos conocimientos tanto en la intervención pedagógica como de ahí en adelante, y se vio un cambio significativo en sus comportamientos y actitudes frente a los demás.

Entre los resultados significativos obtenidos se resalta que los niños(as) estuvieron atentos y participativos, comprendieron cada temática y su importancia, realizaron las actividades planeadas, aplicaron los aprendizajes adquiridos y se fomentó el desarrollo socioafectivo en ellos.

La disponibilidad del tiempo para la implementación de esta propuesta fue la principal dificultad que se presentó durante la realización de la misma, debido a que en la institución educativa para las fechas planeadas se encontraba en semana empresarial y cultural y seguidamente evaluaciones finales, por lo que hizo falta tener en cuenta organizar los cronogramas de las actividades de acuerdo a la disposición y espacios que pueden brindar en el aula de clases para tal labor. Esto se logró superar al estar en común acuerdo de los horarios

ajustados según las posibilidades permitidas para llevar a cabo la ejecución de la secuencia didáctica.

Los principales cambios que se evidencian en esta práctica pedagógica desde el inicio del Diplomado hasta ahora se ven reflejados tanto en los resultados significativos durante la evaluación de las actividades desarrolladas por los niños(as), como el fortalecimiento de la apropiación de la postura investigativa y reflexiva sobre el papel del docente frente a las diversas dificultades presentes en el entorno escolar que afectan el desarrollo integral y el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.

La importancia de esta propuesta pedagógica se basa en la necesidad de contribuir con el desarrollo socioafectivo de cada niño(a), siendo que esta área del desarrollo humano les permite conocerse, ser empáticos y controlar sus emociones para comunicarse con confianza y expresarse de manera asertiva, resolver conflictos dotados de habilidades sociales y de adaptabilidad, creciendo como personas y disfrutando al socializar, siendo feliz consigo mismos y con los demás, sintiéndose exitosos y capaces de hacer lo que se propongan en la vida.

Por lo anterior esta propuesta pedagógica se proyecta a alcanzar generar estrategias didácticas que potencien el desarrollo socioafectivo de los niños con el fin de contribuir con el desarrollo integral, la realización personal y la autonomía de cada individuo, formando personas capaces de construir su propio proyecto de vida en busca de su crecimiento personal y profesional, con valores sociales y morales, y habilidades apropiadas para relacionarse y contribuir con la creación de ambientes de interacciones sanos y de convivencia pacífica para la sociedad.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534/10054>
- Gamboa, M. C., García, Y. & Ahumada, V. D. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11973>
- Herrera, K. y Moreno C. (2020). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*
[https://www.academia.edu/36650698/La Teor%C3%ADa Sociocultural de Lev Vygotsk](https://www.academia.edu/36650698/La_Teor%C3%ADa_Sociocultural_de_Lev_Vygotsk)
y
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia* https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011) *Desarrollo socio afectivo*
<https://books.google.com.co/books?id=PzO->

[NiaMNpoC&lpg=PP1&dq=desarrollo%20socio%20afectivo&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=desarrollo%20socio%20afectivo&f=false](#)

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, .18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Valle, González y Fernández (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar* <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Anexos

Enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7

Diplomado

Enlace del video de sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=OhS-PfX7jtk>