

**La imagen y la narrativa como instrumentos para el abordaje psicosocial en escenarios de  
violencia. Departamento Cundinamarca y Bogotá D.C.**

Angie Paola Núñez Rubiano

Cristian Fernando Tovar Salamanca

Heidi Viviana Prieto Fontecha

Jeimmy Andrea León Méndez

Juan David Aroca Oyola

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

Bogotá

2022

## Resumen

Desde el plan de actividades, enmarcado en el escenario del Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, desde una mirada reflexiva y de apropiación de conocimientos a casos de violencia que se han presentado en Colombia, donde se busca empoderar a estas comunidades desde un abordaje psicosocial, partiendo del conocimiento de las mismas, y entendiendo la realidad en la cual vivimos, para así poder mitigar estas acciones desde el trabajo con la comunidad y dar a conocer la otra cara de la violencia, la cual resulta importante para darle voz a miles de personas y comunidades inmersas en el conflicto.

Es así, como desde estas actividades elaboradas de forma individual y colaborativa, se apropian los conceptos de narrativa, memoria y análisis de relatos como herramienta principal para el trabajo con las comunidades, esto es abordado desde el análisis de foto voz, el relato de las historias de violencia de Modesto Pacaya y la población de Peñas Coloradas, permitiendo así desde el ejercicio profesional fortalecer las habilidades y capacidades propias del rol del Psicólogo y desde este generar estrategias psicosociales que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento en las comunidades.

Para finalizar, este ejercicio nos permite hacer una reflexión sobre el rol que ejerceremos frente a estas comunidades, donde se abre un panorama para entender y comprender la violencia y cómo desde diferentes herramientas podemos empoderar estas comunidades, replantando sus proyectos de vida, y logrando una mejor calidad de vida.

**Palabras Clave:** Violencia, Conflicto armado, Acciones psicosociales, Memoria, Narrativa.

### **Abstract**

From the plan of activities, framed in the scenario of the Diploma of deepening of psychosocial accompaniment in scenarios of violence, from a reflective look and appropriation of knowledge to the cases of violence that have occurred in Colombia, where it seeks to empower these communities from a psychosocial approach, starting from their knowledge, and understanding the reality in which we live, in order to mitigate these actions from the work with the community and to make known the other face of violence, which is important to give voice to thousands of people and communities immersed in the conflict.

Thus, from these activities developed individually and collaboratively, the concepts of narrative, memory and story analysis are appropriated as the main tool for working with communities, this is addressed from the analysis of the photo voice, the story of the stories of violence of Modesto Pacaya and the population of Peñas Coloradas, thus allowing from the professional exercise to strengthen the skills and abilities of the role of the psychologist and from this to generate psychosocial strategies that facilitate the empowerment of coping resources in communities.

Finally, this exercise allows us to reflect on the role we are going to play in these communities, where a panorama is opened to understand and comprehend violence and how from different tools we can empower these communities, rethinking their life projects, and achieving a better quality of life.

***Key words:*** Violence, Armed conflict, Psychosocial actions, Memory, Narrative.

## Tabla de Contenido

Análisis del relato de violencia y esperanza – Modesto Pacaya.....	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	10
Fragmentos Sobresalientes.....	20
Informe Analítico y Reflexivo Experiencia Foto Voz.....	36
Página Wix.....	40
Conclusiones Generales .....	41
Referencias.....	43

## Lista de Tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas al caso Modesto Pacaya .....	10
Tabla 2. Estrategias Psicosociales al caso Peñas Coloradas... ..	21

### **Análisis del relato de violencia y esperanza – Modesto Pacaya**

El caso de Modesto Pacaya , quien afronto la amargura, el dolor, el sufrimiento de la guerra, secuestros originados por los actos de los grupos armados que están inmersos en Colombia y quienes han sufrido la dejadez por parte del estado, que en algunas zonas son invisibles junto con hechos de violencia y las múltiples necesidades que se viven, donde se ha presentado también falta de educación y de oportunidades de trabajo, así mismo la violación de los derechos fundamentales; los cuales son esenciales para el perfeccionamiento y progreso de los individuos.

El relato de Modesto Pacaya es el reflejo de muchas personas que están sumidas en una guerra de vida por presiones de parte de las FARC o los grupos armados, pero que desafortunadamente ha tenido que afrontarla; En la narrativa del caso de Modesto, él ha vivido, y sufrido varias situaciones de vulnerabilidad, ver a su hija sufrir las consecuencias de una mala decisión , ver crecer a su familia lejos pero con la intención de reconstruir, y revivir todo aquello bonito que era su familia, su impulso y esfuerzo le dieron seguridad para retornar a su vida normal, con la esperanza de borrar de sus memorias aquellas imágenes de guerra.

#### **Fragmentos Sobresalientes**

*“Yo acepté y alcancé a hacer varios viajes. Un día llegó la orden de un comandante que yo no conocía. Me dijo que tenía que hacer un curso militar. Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que, si no hacía el curso, me moría.” (Relatos de vida, Anexo 1)* la guerra les roba el silencio a muchos, le quitan su autonomía y su voz frente a esto se ve como muchas de estas personas no tienen la opción de tomar decisiones frente a su propia vida y empiezan a vivir con el temor de la muerte y el de su familia.

*“Un día estábamos pasando por la vereda por donde yo vivía y le pedí permiso al comandante para ver a mi hija, y me dijo que no había permiso para nadie. Seguimos caminando hasta que llegamos por la noche a caño Flauta, donde me tocó hacer guardia toda la mañana. Y ahí me puse a pensar: “me voy a volar pues”. Cuando se apagó la linterna salí a correr, y pensaba que a trote en media hora iba a estar lejos. Me tocó pasar por donde había culebras y caimanes. Me jugué la vida. ” (Relatos de vida, Anexo 1).*

Después de vivir la guerra, una luz se convierte en oportunidades y en una nueva esperanza, es importante resaltar como la resiliencia y el querer tener una mejor oportunidad de vida para él y su familia son la razón para huir del peligro a pesar de saber que podía enfrentarse a la muerte, y fue la principal razón para desmovilizarse.

### ***Impactos Psicosociales***

La guerra y la violencia que trae el conflicto armado deja miles de consecuencias, en los impactos que trae se encuentra la desintegración del núcleo familiar, pérdida de las prácticas culturales, se genera daño moral, psicológico, sociocultural y comunitario, trae consecuencias emocionales, de comportamiento y de pensamiento, esto muchas veces puede ser de forma individual y de colaborativa.

### ***Voces subjetivas***

Dentro de la historia de Modesto se puede ver la guerra dividida desde dos formas, su voz es la de miles de personas que han sufrido en silencio el flagelo, el desarraigo, el temor, y como esto se convirtió en su historia a través de la superación, dentro de sus relatos se encuentra:

Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que, si no hacía el curso, me moría. *(Relatos de vida, Anexo 1)*

A los dos años me dijeron que visitara a la familia, pero de pasadita no más. Pero me dolía porque la visita fue apenas de tres horas. Entonces ahí fue cuando pensé que metería que salir de ahí en algún momento. *(Relatos de vida, Anexo 1)*

caminé por la carretera, y luego me metí al monte, para no encontrarme con nadie más.

Fue cuando vi a un soldado y lo llamé. Él se comunicó con sus superiores y mandaron tres unidades. me preguntaron: “¿Qué pasó?”. y yo les dije: “yo soy guerrillero, me estoy desmovilizando, me estoy entregando. aquí está mi fusil”. *(Relatos de vida, Anexo 1)*

Estos son fragmentos del relato de Modesto, donde se puede evidenciar cómo después del dolor encontró la forma de afrontarlo, superarlo y transformarlo en acciones positivas de cambio para él y su familia, y de igual forma que inspire a muchas personas con su historia y vean que siempre se puede empezar de nuevo.

### ***Sinónimos de Violencia***

Como significados alternos a la violencia podemos reconocer, el reclutamiento forzoso, la violencia dentro de los mismos grupos, Intimidación por amenazas, abuso e imposición de poder, desintegración de la familia, desarraigo cultural, desplazamiento de sus tierras.

### ***Resiliencia una oportunidad para avanzar***

Modesto es historia de resiliencia, su relato evidencia como después de perder su voz, su autonomía, su familia y enfrentar de primera mano la violencia tener el valor de salir de ella entendiendo que no es un camino fácil, busco con la ayuda del gobierno reunir a su familia y desde ahí trabajar para restaurarla y brindarles un futuro mejor, termino sus estudios, realizo su



proyecto productivo y pudo conseguir su mini mercado y a construido paso a paso poder superar el horro de una guerra.

## Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

**Tabla 1**

*Formulación de preguntas caso Modesto Pacaya*

<b>Tipo de pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Justificación desde el campo Psicosocial</b>
Reflexiva	¿Cuál fue su mayor motivación para querer desmovilizarse?	Esta es una pregunta muy importante ya que desde allí podemos evidenciar y descubrir aquello a lo que la persona le da un valor en su vida, y desde donde se puede empezar a trabajar en la parte psicosocial. “El tipo de desmovilización grupal o individual y los datos motivantes están asociados con variables contextuales, determinadas por la organización, así como características socio demográficas de los integrantes” (Molina, 2020, p. 20).

Reflexiva

¿Cree usted que la Resiliencia hace parte significativa de su vida?

Es importante que la persona vea como todo ese trauma vivido y situaciones de violentas por las que tuvieron que pasar, fueron cosa del pasado y que, a causa de mantener esa habilidad resiliente en sus vidas, se puede mirar hacia un presente reconociendo habilidades que les ayuden en cada proceso de reconstrucción mental, física y emocional.

“La resiliencia es la capacidad de resistir la adversidad y recuperarse de sucesos vitales difíciles. De manera comunitaria es la capacidad sostenida por parte de un grupo de personas que utilizan los recursos disponibles para responder a los acontecimientos adversos y soportarlos” (Bahena, 2020, p.3).

Reflexiva

¿Cómo podría explicar la pérdida de autonomía, frente a las decisiones de su vida cuando fue reclutado para hacer el curso de Militar, entendida desde el panorama, que si no lo hacía podía morir?

Esta pregunta puede abarcar aspectos clave entre el pasado y el presente cómo gestiona este tipo de pensamientos, emociones, permite tener un contexto evaluativo y si esto afecta o no su actuar en el presente.

El reclutamiento ilícito ha sido una constante por parte de los grupos armados ilegales involucrados en el conflicto armado, que son sometidos para el sostenimiento de los campamentos, como para el combate y el uso de armas (Gaviria, 2017. p. 5).

---

***Fuente: Propia autoría***

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo Psicosocial
Estratégicas	¿Si le dieran la oportunidad de reintegrarse a la comunidad Peñas Coloradas de donde fue excluido por este grupo al margen de la ley, que estrategia aportaría para guiar a la comunidad, para que no caigan en manos de estos individuos?	<p>Con la resiliencia esta persona puede expresar de una manera más recurrente de su pasado, dejando un gran mensaje de aliento a la comunidad, cambiando la perspectiva que se tiene.</p> <p>La condición de un grupo armado.</p> <p>“La meta es proteger a los habitantes contra la violencia generada por actores armados, en donde las comunidades de paz utilizan medios no violentos para conseguir sus objetivos por medio del empoderamiento, como necesidad de defenderse de los altos niveles de violencia armada” (Hernández, 2019, p.3).</p>

Estratégica

¿Cuáles son las oportunidades de avance y éxito en la calidad de vida de usted y su familia?

Permite al sujeto analizar desde las ahora circunstancias, espacios, personas etc. Aquellas que se presentaron o se presentan para que él pueda continuar construyendo y mejorando su calidad de vida.

“El éxito de los procesos de desarme, desmovilización y reintegración, dependen de su articulación con el país, en buena medida esto implica la participación de distintos entes territoriales, así mismo es importante el papel de las comunidades para alcanzar los objetivos de paz y reconciliación” (Universidad Nacional de Colombia, 2012, p.3).

Estratégica

¿Qué sucedería si iniciara ya un programa de apoyo para los campesinos y los ayudaran con el cultivo de sus tierras?

El deseo de Modesto, en poder generar nuevos proyectos y emprendimientos para poder tener un sustento diario y tener una estabilidad económica, con esta pregunta podremos saber cómo se proyecta Modesto Pacayo y cuál es su creatividad para poder manejar la tierra y quizás poder crear microempresa.

Por ello se convierte en una necesidad que “los excombatientes deben contar con el apoyo del estado para garantizar derechos de igualdad, seguridad, sustento económico, acceso a derechos fundamentales, que inciden como oferta de la reintegración social ya que es difícil volver a sus lugares de origen” (Lavaux,2014,p.7).

---

*Fuente: Propia autoría*

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo Psicosocial
Circulares	¿Quién de la familia aún tiene deseos de venganza por todo el daño causado?	Es necesario que Modesto pueda expresarse sin temor donde la confianza sea el centro para que ellos realicen una catarsis a manera de liberación, a través de esta pregunta podremos conocer sentimientos y emociones represadas. “El diseño y la planificación del terror y destrucción encuentran apoyo en un orden de convicciones y valores, mejor o peor fundamentado que mata el nombre de la verdad, la justicia, la paz, deshumanizando a las víctimas resultando doloroso” (Villa, 2022, p.3).
Circulares	¿Si no hubiera tenido hijos, no hubiera salido de las filas de este grupo subversivo?	Se observa la reacción ante algo bueno o malo, considerando posibilidades, alternativas de acción. “Los hijos e hijas de los excombatientes, quienes nacieron en medio del conflicto,



Circular

¿Cómo se siente en este momento al recordar todo lo vivido antes, durante y después de la desmovilización incluido los sucesos de violencia y separación de su familia?

son considerados como semillas de paz, quienes sueñan con la posibilidad de un país que le apueste a la convivencia y la no repetición del conflicto armado” (Foto relato, 2020, p.1).

Desde esta pregunta se puede lograr desde la narrativa un ejercicio de reconstrucción del pasado y el presente, entender y comprender las afectaciones emocionales, la capacidad de resiliencia, y hacer un paralelo entre lo vivido y su nueva realidad.

“Los excombatientes tienden a exagerar el malestar, refiriendo fuertes sentimientos de ansiedad, sensaciones de descontrol, ego cognitivo y emocional, problemas interpersonales, síntomas de depresión y una fuerte orientación paranoide” (Azollini, 2013, p.2).

## **Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Peñas Coloradas**

En este caso sobre la comunidad de peñas coloradas, se evidencia una comunidad la cual ha sido desplazada de sus tierras, por grupos armados al margen de la ley, estas tierras las habían construido colectivamente desde cero, las familias que convivían en estos caseríos fueron desplazados forzosamente dejando en evidencia la vulneración de sus derechos fundamentales por el conflicto armado, esta comunidad siempre tuvo como objetivo vivir en paz por su propia cuenta, trabajando en el campo, ya que tenían tierras fértiles y eran de buen provecho la cual los habitantes de peñas coloradas no dudaron en aprovecharla al máximo, con esto sobrevivían al diario vivir con pesca , agricultura y caza, al pasar del tiempo llego dificultades para poder trasportar sus cosechas afectándolos económicamente, lo cual acudieron a la ayuda del estado el cual nunca llego.

Llego un nuevo recurso que era la bonanza cocalera con esto inicio una nueva etapa de trabajo para la comunidad donde no tenían más opción, la siembra de coca no era nada fácil pero era un sustento para sus familias, con esta siembra llego la guerrilla la cual albergaba cerca de la comunidad, lo que conlleva a que el ejército nacional de Colombia hiciera presencia estigmatizando a toda la comunidad de auxiliares de la guerrilla hasta de tildarlos de guerrilleros, conllevando todas estas señalizaciones a un desplazamiento forzado sin ningún tipo de garantías por parte del gobierno para brindarle a la comunidad una vida digna y sus derechos fundamentales, dejando atrás lo que con tanto esfuerzo habían conseguido, esto hizo que se diera en la comunidad daños psicológicos, desigualdad social, estrés postraumático, tanto individual como colectivamente.

Es evidente la violencia que vive muchas poblaciones marginadas en Colombia dejando consigo muerte, olvido, desplazamientos y actos inhumanos a comunidades inocentes que no tienen responsabilidad en el conflicto armado.

Para este caso es indispensable proponer acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad como las siguientes:

**1.** Sin duda alguna el hecho de ya no poder estar en armónica con la toda la comunidad en sus lugares de origen como el pueblo de Peñas Coloradas estaba acostumbrado, deja graves consecuencias a nivel cognitivo y emocional empezando por afecciones como depresión, estrés post traumático, ansiedad y otros trastornos asociados a estas situaciones de violencia traumática por las que tuvieron que pasar a raíz del desarraigo.

Una de las acciones que se podrían llevar a cabo en esta comunidad desplazada seria aplicar primeros auxilios psicológicos en donde se haga un trabajo individual para tratar de mitigar el impacto del desarraigo con técnicas que favorezcan los procesos de adaptación a las nuevas realidades disminuyendo el estrés y la ansiedad de las personas por no saber que será de sus nuevas vidas y la de sus familias, es importante empezar a trabajar desde el afrontamiento y la resiliencia, fomentando la autonomía de las personas afectadas y la toma de decisiones que permite tener el control de las situaciones mitigando así las afecciones psico-emocionales.

**2.** La segunda acción es empezar a buscar conexiones de las personas y sus familias en condición de desplazamiento con líderes de la comunidad de Peñas Coloradas , para que no se sientan solas en este proceso, que vean esperanza en medio de la desesperanza y desolación, sentirse apoyado y dar a entender que se puede salir adelante en medio de situaciones tan difíciles con el fin de llenar esos vacíos de valor, de ánimo, de resiliencia y así como en un inicio formaron una gran familia en un territorio lo podrán hacer en otro, estos líderes tendrán la gran labor de ser voceros

de esta comunidad que han callado por mucho tiempo, pueden ser representantes revisando sus necesidades y quizás sean una voz de aliento para que el estado los reconozca como personas dignas de merecer oportunidades y no ser juzgados por lo que no son.

### **Fragmentos Sobresalientes**

Emergentes psicosociales, una mirada a la incursión y el hostigamiento militar. En la comunidad desplazada por la violencia, se detectó desigualdad social, desplazamiento forzado, vulneración de derechos fundamentales como lo es a tener una vida digna, estigmatización social y desintegración familiar conllevando estos actos a crear traumas psíquicos tanto individuales como colectivos.

### **Estigmatizados equivocadamente**

La comunidad de peñas coloradas fue señalizada injustamente por parte del gobierno acusándoseles de proteger y servir a la guerrilla, fue tan fuerte el señalamiento que tuvieron que huir de los bombardeos, llevando a cabo a diferentes pérdidas tanto económicas como físicas y psicológicas, los condenaron a vivir desde el temor, la angustia y el desespero de no poder tener sus tierras porque el ejército se adueñó de ellas, esto generó que las olas de violencia y tortura a los campesinos aumentaran, se vulneraran sus derechos, les quitaron su identidad su voz y terminar con sus pocas cosas en manos buscando un nuevo comienzo, en medio de la persecución haciendo que vivan con un miedo constante de no estar seguros en ningún lugar y que en cualquier momento pudiese llegar el ejército y por su apariencia los capturaran por solo el hecho de ser estigmatizados como guerrilleros y la tortura y violencia aumenta aun así intentaron luego del desastre recuperar su lugar de origen sin tener suerte, porque ninguna entidad los escucho sin obtener ningún resultado positivo.

**Tabla 2***Estrategias psicosociales para la comunidad de Peñas Coloradas*

<b>Estrategia</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fases - Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
<b>1</b>		<b>fundamentada y Objetivo</b>			
	Atención de la salud mental para víctimas del conflicto armado de Peñas coloradas	Teniendo en cuenta los sucesos traumáticos por los que están atravesando la comunidad de peñas coloradas o por los cuales ya pasaron y las diferentes formas de violencia que se han presentado en los territorios por causa de los grupos armados. Dentro de este grupo de población se debe identificar especialmente aquellas	Fase 1 Diagnóstico de la comunidad o caracterización  Tiempo de la Fase 1: 2 meses	Actividad 1 Técnica de observación, Reuniones de Acercamiento  En la cual se busca la identificación de las problemáticas de la comunidad de peñas coloradas frente a su estado de salud mental de manera general y específica.	Impacto 1 Captar la atención de los habitantes de Peñas Coloradas para que puedan entrar en confianza y nos proporcionen las herramientas necesarias en donde a través de la observación y las reuniones se pueda tener un panorama de las afecciones y

---

<p>personas que cuenten con antecedentes psicopatológicos desde el más grave hasta el más moderado sin dejar de lado a las madres cabezas de hogar, ya que sus esposos han sido asesinados en el conflicto armado, tanto por parte de la guerrilla como por parte del ejército en medio de hostigamientos y quienes a causa de esto padecen inestabilidad emocional ya que no cuentan con un apoyo económico para poder darle a sus hijos una calidad de vida, así como tener en cuenta</p>	<p>Fase 2 Preparación del plan de atención de riesgo psicosocial</p> <p>Tiempo de la Fase 2: 2 Meses</p>	<p>Actividad 2 Para esta actividad se requieren realizar 6 sesiones con una duración de 2 horas - Grupal (20 personas) esta cantidad puede variar del total de la población para empezar a manejar situaciones principales necesidades emocionales y físicas y atender el riesgo, es necesario hacer contactos con líderes religiosos que puedan ayudarnos a gestionar sustentos alimenticios para estas personas y sus familias.</p>	<p>Impacto 2 Se requiere sacar de riesgo inmediato a las personas de peñas coloradas en donde a través de estas 6 sesiones se logre mejorar condiciones emocionales, de trauma y físicas supliendo parte de la alimentación diaria.</p>
---	--	---	---

---

<p>migrantes en situación de desplazamiento e inestabilidad. (Echeburua,2007b, p,377) <b>Objetivo:</b> Minimizar el vacío emocional, asociado al desplazamiento forzado de la población de Peñas Coloradas</p>	<p>Fase 3 Seguimiento y evaluación del plan de trabajo psicosocial. Tiempo de la Fase 3: 2 Meses Para esta actividad se requieren 10 talleres de 3 horas. Grupal (20 personas por grupo) esta cantidad puede variar del total de la población.</p>	<p>Actividad 3 Diseño de estrategias desde el campo psico-social en busca de la prevención y mitigación de las alteraciones en la salud mental de la población de Peñas Coloradas, a través de diálogos constantes, actividades de refuerzo como reconociendo mis emociones y resolución de conflictos, además talleres educativos, que les proporcionen diariamente bienestar y no los deje recaer.</p>	<p>Impacto 3 Lograr que la comunidad de peñas coloradas adquiera herramientas para el fortalecimiento y cuidado de la salud mental, esto se logrará con la colaboración de cada integrante de la población con el Fin de que ellos puedan identificar sus emociones y autorregular las en los momentos que sientan desespero, frustración, ira, por aquellas circunstancias que pasaron. Sin duda</p>
--	--	--	---

---

alguna estos  
sentimientos post  
traumáticos, los van a  
perseguir por un  
tiempo, mientras ellos  
logran identificar  
sanar y sobrellevar  
aquellas situaciones  
en el cual permitan  
controlar sus estados  
de salud para obtener  
una calidad de vida y  
bienestar mental.

---



<b>Estrategia</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases - Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
<b>2</b>	Afrontamiento centrado en reconocimiento de emociones y de las mismas experiencias vividas en donde el Diálogo conlleva a la construcción de nuevas realidades.	Dentro del objetivo se encuentra reducir o minimizar el malestar emocional asociado al desplazamiento forzado de la población de Peñas Coloradas, por medio de herramientas de afrontamiento como el Diálogo. Descripción Fundamentada: Las situaciones de conflicto en escenarios de Violencia sin duda alguna son una de las situaciones por las que más sufren las	Fase 1 Liberación a través de la expresión  Tiempo de la Fase 1: 3 Meses divididos en 12 semanas con una duración de 3 horas cada sesión	Actividad 1 Déjalo salir para reconocer. La liberación a través de la expresión. En esta primera fase de intervención se hará un trabajo liberador con la población de Peñas Coloradas ya que en un inicio se requiere que todas las personas de desahoguen y puedan expresar libremente emociones, sentires, esta acción es un proceso psicológico que permite liberar	Impacto 1 Liberar al pueblo de Peñas Coloradas de la opresión por sentimientos y emociones que les causen tensión y dolor a través de la expresión y el diálogo.

comunidades en muchas de las regiones de Colombia, Existen algunas estrategias con las que se puede contribuir al afrontamiento en medio de crisis, ayudando a recuperar sus recursos significativos,

relaciones sociales, identidad, restauración de la integridad y reorientación de sus vidas en donde las personas sean capaces de vivir y seguir adelante con sus familias a pesar de la adversidad.

Fase 2 Recordando Memorias

tensión sobre todo cuando se ha reprimido por mucho tiempo de tal manera que esos sentimientos dejen de molestar y se pueda empezar a ver el lado positivo de las situaciones.

Actividad 2 Se hará en un espacio abierto al lugar a donde fue trasladada esta población, donde se organizará la gente a manera de grupos de 20 personas máximo en mesa redonda donde cada uno empiece a contar sus

Impacto2Caracterizar necesidades y sentimientos de las familias del pueblo a través de preguntas que lleven a reorientar hacia donde se puede empezar a trabajar de acuerdo a las respuestas de cada

---

<p><b>Objetivo:</b> Minimizar el malestar emocional, asociado al desplazamiento forzado de la población de Peñas Coloradas</p>	<p>Tiempo de la Fase 2: 2 Meses divididos en 4 semanas con una duración de 3 horas cada sesión.</p>	<p>historias vividas y la de sus familias para empezar a contextualizar a los profesionales de las situaciones actuales y empezar a caracterizar las necesidades</p>	<p>uno y que puedan revivir historias ya sin tanto dolor.</p>
	<p>Fase 3 Utilización de la creatividad para afrontar la Crisis.</p>	<p>Actividad 3 Técnica de investigación Indagación y Formulación de preguntas. Por medio de esta acción se permite a los profesionales que por medio de preguntas orientadoras a las personas del pueblo puedan indagar</p>	<p>Impacto 3 Orientar al pueblo de Peñas Coloradas a afrontar de manera adecuada la crisis en donde la confianza, la seguridad y la esperanza, sean la clave para que puedan salir adelante ya que trabajar en colaboración con todos en solidaridad</p>
	<p>Tiempo de la Fase 3: 2 Meses divididos en 4</p>		

---

---

semanas con una  
duración de 3 horas  
cada sesión.

fortalezas,  
debilidades  
potencialidades de  
las personas de Peñas  
Coloradas, así como  
indagar en logros  
pasados de las  
familias y logros  
presentes, esto nos  
permitirá ver lo que  
piensan las familias  
sobre las  
posibilidades de  
innovación y que es  
lo que sea aprendido  
de toda la experiencia  
vivida, además de ver  
que otras  
posibilidades se  
pueden empezar a  
construir para el  
progreso individual y

puede transformar  
vidas sociedades  
reconstruyendo  
tejido social.

---

---

	social, todo esto con el fin de incrementar la solidaridad y la conciencia. colaborativa con futuros prometedores.	Impacto 4 Se pretende priorizar las problemáticas presentes en las familias de Peñas Coloradas para trabajar en el
Fase 4 Espacios Productivos y Colaborativos	Actividad 4 Taller Utilización de la creatividad para afrontar la Crisis. Es necesario que el pueblo de Peñas Coloradas afronten de manera adecuada la crisis de este trauma causado por	restablecimiento de su territorio que los lleve a un estado de paz, tranquilidad, seguridad y esperanza y puedan desarrollar sus proyectos de vida de una manera digna.
Tiempo de la Fase 4 5 meses distribuidos por semanas en donde cada semana se trabaje con un grupo	la violencia con la elaboración de conversaciones productivas y reflexivas que los	

---

---

específico de máximo 20 personas con una duración de 3 horas los días lunes, miércoles y viernes, en donde se pueda trabajar en las posibles acciones de reconstrucción con la creación de oportunidades.	lleve a resolución de conflictos, reorientando además las emociones de manera positiva que los lleve a repensar y captar oportunidades habilidades y competencias a través de la conectividad, confianza y seguridad entre los mismos habitantes, aceptando la diversidad, la flexibilidad, priorizando temas de relevancia para empezar a trabajar y con la convicción de que se puede salir
---	---

---

---

adelante con sentido  
de pertenencia,  
reciprocidad y con  
coraje trabajar en la  
transformación del  
pueblo con nuevos  
significados,  
construcción de  
espacios productivos  
y colaborativos  
Se pretende con esta  
acción formar grupos  
de familias de Peñas  
Coloradas que estén  
dispuestos a generar  
propuestas de  
reconstrucción  
mediante sus propios  
procesos e  
interacciones desde  
su desarrollando de  
empoderamiento.

---

Estrategia 3	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
				Desarrollando de posibles estrategias de afrontamiento en crisis y superación de las mismas.	
	Proyecto de Vida	El Desplazamiento forzado y la violencia en Colombia ha hecho que las personas pierdan no solo sus casas, si no su identidad, sus proyectos de vida, sus sueños, es así que desde esta actividad se permite empoderar a la comunidad de forma individual y colectiva en la construcción de un plan de vida que permita	Fase 1 Reconocimiento de la comunidad  Tiempo de la Fase 1 se realizará en un periodo de un mes en la cual se trabajarán 4 días a la semana (lunes, martes, jueves y viernes).	Actividad 1 Reconocimiento inicial territorial, social y cultural, esto permitirá una visualización de los factores, habilidades y recursos con los que se cuenta desde la región, sus tierras y su gente permitiendo trabajar dentro del marco del empoderamiento de la comunidad en un	Impacto 1 A partir de este reconocimiento se busca que la comunidad pueda ver las oportunidades que tiene desde sus habilidades y los recursos con los que cuenta, fomentar la autonomía y la independencia, para así lograr un trabajo desde lo individual a



---

<p>fortalecer aspectos personales, familiares y desde su nueva realidad pueda encontrar la forma de empezar de nuevo desde el perdón que permita avanzar.</p>	<p>Fase 2 Exploración de los medios, herramientas tecnológicas o de trabajo que con las que se cuenta por parte de la administración de la región o por la propia comunidad para su desarrollo de aprendizaje o de trabajo.</p>	<p>reforzamiento de ingresos económicos para su sustento. Actividad 2 A través del trabajo interdisciplinar sedara fortalecimiento desde las tecnologías e información, para fortalecer aquellas capacidades individuales y como grupo que permitan construir y formar líderes, aumentar su motivación, y brindar capacitación y formación de nuevos saberes.</p>	<p>lo colectivo para poder crear nuevas oportunidades. Impacto 2 Desde esta actividad se espera potenciar el conocimiento en la comunidad, ya no solo trabajar desde sus habilidades sino brindarles nuevas herramientas, y conocimientos para que puedan ser utilizados en los proyectos que realicen, y los apropien para sus proyectos de vida.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Empoderar a la comunidad de forma individual y colectiva en la construcción de un plan de vida, permitiendo fortalecer aspectos personales y, familiares desde una nueva realidad donde se permita empezar de nuevo desde el perdón, la aceptación del pasado y la construcción del presente y futuro.</p>	<p>Tiempo de la fase 2 2 meses con trabajo de 2 días a la semana y una evaluación cada 15 días de lo trabajado.</p>		

---

---

Fase 3	Actividad 3	Impacto 3
Proyecto de vida	Acciones a través talleres formativos:	Empoderar a la comunidad en la restauración de su vida desde la aceptación de su pasado y la proyección en su proyecto de vida, articulado al proceso que se viene desarrollando, haciendo que ellos mismos sean artífices de su propio cambio y dirigido a sus objetivos y así mejorar su calidad de vida.
Tiempo de la Fase 3 1 mes con trabajo de 3 días a la semana (lunes- martes- miércoles) para realizar un trabajo más óptimo y atendiendo a las necesidades de la comunidad se trabajará en dos horarios con capacidad máxima de 20 personas	formación teórico prácticos primer momento Contextualización características del proyecto de vida, que es una meta, aspectos a trabajar (nivel intelectual, afectivo, financiero, material, psicológico, Físico y habilidades). Segundo Momento Elaboración del proyecto de vida evaluando los aspectos de forma individual y permitiendo reconocer	

---

---

las metas a corto  
mediano y largo plazo.  
Tercer Momento  
revisión del proyecto  
de vida, espacio para  
trabajar en los aspectos  
donde se presentan  
falencias.

---

### **Informe Analítico y Reflexivo Experiencia Foto Voz**

La violencia en Colombia se ha normalizado con el paso de los años, vivimos sumergidos en contextos y en situaciones que hacen que estemos en contacto directo o no con la misma, lo cual llevó a generar cierta apatía frente a estos contextos, con este ejercicio de foto voz se logró identificar el contexto en el cual vivimos, despertar un poco y observar las diferentes comunidades que sufren ya que están expuestas a diferentes contextos de violencia, lo cual ayuda a conocer la realidad en las diversas comunidades, donde se identificaron situaciones en donde se presenta vulnerabilidad, destacando los sujetos que son protagonistas de las historias que se logran captar a través de la fotografía, y de manera creativa se identificó las insuficiencias por las que atraviesan las comunidades, por lo cual la aplicación de la narrativa metafórica se puede dar explicación en los diferentes escenarios, describiendo las historias de cada comunidad.

La foto voz, permite reflexionar las problemáticas expuestas para poder entender y comprender que la violencia no distingue género, raza, ni edad, desde este ejercicio de observación y de fotografía se puede ver el dolor de cada persona y comunidad que están afectadas, dejando un sentido de calma y esperanza, ya que los intérpretes o referentes han sido víctimas de la violencia, que por medio de las intervenciones psicosociales se pueden lograr o crear opciones de solución, en pro de mejorar la calidad de vida de los individuos que son vulnerables y han sido víctimas de violencia.

Por lo anterior es de resaltar que la violencia se encuentra inmersa en nuestro día a día y que muchas veces nos volvemos ajenos a muchas de las situaciones que se presentan en nuestros contextos inmediatos, reconociendo que la Foto Voz permite ver aspectos positivos y negativos de las vivencias de cada comunidad, en donde están involucrados ancianos, niños, maltrato a la

mujer, expendio de drogas, migración, entre otras problemáticas observadas, así como aspectos positivos como centros de apoyo, colegios, parques, jardines etc.

Las fotografías y sus narrativas nos llevan a ver las realidades un poco más a fondo, en donde cada detalle representa una historia vivida, lo que nos ayuda a ver nuevos significados y diferentes puntos de vista, así cada persona ve su realidad de diferentes maneras y le da sentido e interpreta cada situación, lo cual ayudará a intervenir con diferentes soluciones para la transformación psicosocial en cada comunidad, donde a través de las memorias, se den diálogos de liberación para nuevos desarrollos individuales y comunitarios.

Dentro de esta construcción es importante resaltar cómo este ejercicio, es una forma de contar hechos o sucesos que han pasado, es una puerta para poder contar y expresar sentimientos, emociones, pensamientos o situaciones que junto a las fotografías permiten analizar y dar a conocer los recuerdos y las vivencias pasadas o presentes, y de esta forma poder exteriorizar lo que la mente y el cuerpo callan, así darle voz a miles de personas y comunidades para que no sean silenciadas, donde se haga visible la situación que se vive en Colombia y sus alrededores, y sobre todo poder generar un despertar sobre lo que la palabra violencia ocasiona a miles de personas que la sufren y la viven, permitiendo así reconocer estos escenarios que son tan minimizados y tan olvidados o incluso que se volvieron normales.

Es por esto que como profesionales debemos tratar de reconstruir tejidos que han sido marcados por la violencia siendo partícipes, entendiendo cada situación a través de la empatía, el diálogo, la solidaridad, el respeto, en donde seamos capaces de llevar a cabo participaciones conjuntas con los mismos grupos e individualidades que intervengan con sus experiencias de vida, procesos vividos, donde la sensibilidad sea una oportunidad de reconstrucción de esos valores y desarrollo comunitarios.

Por otro lado, podemos resaltar la gran capacidad resiliencia de las comunidades para soportar circunstancias traumáticas de conflicto y violencia, pues crean oportunidades para mejorar sus territorios a través del arreglo de los parques, fundaciones que ayudan a los adultos mayores, escuelas cercanas para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, adaptándose a pesar de las malas situaciones individuales, familiares, comunitarias y sociales, en donde a pesar de tantas situaciones de vulnerabilidad buscan hacer frente a los problemas, nos llama la atención como en uno de los parques a los que se le tomó una fotografía en uno de los escenarios de violencia, hay un monumento de la virgen y lo interpretamos como símbolo de fe, esperanza, confianza, y una luz en medio de la oscuridad.

Las visitas realizadas a los diferentes escenarios donde se presentan tipos de violencia, han permitido visibilizar ese trasfondo que se encuentra a menudo desde las historias de vida de estas personas, es así como su mayor prevalencia se da desde la imagen de pobreza en una familia o comunidad, la migración interna que se moviliza de una ciudad a otra por factores económicos ,o la violencia por grupos militares o bandas delincuenciales dedicadas al hurto, tráfico y micro tráfico en la zona, el desempleo y la falta de preparación educacional y experiencia certificada, así como también aquellas habilidades y estrategias cognitivas y reguladoras de comportamiento que son carecientes por falta de una educación socioemocional, resolución de conflictos etc.; son algunas imágenes que dentro de este informe se presentaron y se explica el trasfondo de violencia que se presenta y que lleva a su paso un problema en desarrollo involucrando a la comunidad directa o indirectamente.

De lo anterior es importante tener en cuenta y es de resaltar que la violencia no solo se presenta de manera física, no son solo escenarios por conflicto armado, la violencia se presenta desde las subjetividades aquellas que pueden presentarse de manera a ejemplo: el rechazo, aislar,

ignorar, ridiculizar y humillar son factores que desde el núcleo familiar son factor de violencia y puede llegar a afectar el ambiente o la vida en el hogar y pasa que esto de manera consecutiva se lleva exteriorizar y a manifestar en anormalidades desde lo cognitivo a lo comportamental teniendo manifestación de cambios anómalos en sus pensamientos, sentimientos, forma de pensar, llevándolo a comportamientos destructivos de sí mismo o de otros, dentro de estos comportamientos estaría el consumo de SPA, violencia intrafamiliar, participación o inmersión en grupos armados, en los casos extremos ser el causante de su muerte o la muerte de otra persona.

Es por ello que este trabajo ha permitido reconocer el trasfondo de una imagen con una mirada minuciosa de la situación o de los involucrados que el autor quiere manifestar que se presenta en ese escenario de violencia, como este trabajo que permitió la mirada más cercana a la situación de cada escenario expuesto así como también los escenarios de inclusión y participación comunitaria que realizan algunas entidades o grupos sociales, que permiten escenarios de re encuentro, participación de adultos, adulto mayor, niños y jóvenes en eventos culturales, sociales y deportivos, como se ha mencionado el reconocimiento de estos escenarios de reencuentro y participación permiten ver el trasfondo de la violencia en el escenario, pero también como la luz de esperanza nace con la exposición de imágenes, historias relatadas o representadas, el canto de una ópera, evento de hip- hop ferias desde la comunidad en educación de emprendimiento.

En todo este proceso es importante el acompañamiento psicosocial con el objetivo de contribuir a estas poblaciones afectadas por la violencia en el transcurso de mejoramiento en la salud mental, creando rutas de intervención con el fin de generar un impacto al daño de su integridad física, psicológica y moral, posibilitando cambios en su calidad de vida.

**Página Wix**

<https://viviprieto16.wixsite.com/foto-voz---diplomado>



## Conclusiones Generales

La violencia se puede manifestar en diferentes contextos, puntualmente en Colombia por muchos años ha sido una enfermedad latente, y la cual ha afectado a un número de familias y comunidades de diferentes regiones del país, estas heridas han quedado plasmadas de forma individual y de forma colectiva, con el traslado forzado a causa de los grupos armados, esto conlleva a que las víctimas han quedado desprotegidas por el gobierno y las entidades privadas, han sido estigmatizadas tanto por el resto de la sociedad como por el mismo gobierno generando un daño en su identidad, la violencia ha dejado en sus vidas que los impida continuar sus vidas normalmente.

Sin duda alguna el conflicto armado en Colombia es un tema que durante años permea el corazón de muchas de las familias en nuestro país, y por lo que muchas entidades, investigadores, profesionales, estado tratan de hacer estudios profundos tratando de mitigar este impacto tan desolador para muchas personas. Aunque a través de proyectos y estrategias se ha logrado un impacto importante en muchas comunidades víctimas del trauma, por medio de ayudas en donde muchos han logrado sobrevivir a este flagelo, aun son innumerables las poblaciones que viven día a día esta guerra y que son invisibles ante las sociedades y estado como es el caso de Peñas Coloradas un pueblo apartado del Mapa de Colombia, que requieren de atención, empatía, solidaridad, acompañamiento, memorias, historias, que sean tenidos en cuenta dentro de los proyectos sociales que mejoren su calidad de vida, proyecto de vida y condiciones precarias de vida indigna.

Este trabajo de estudio ha permitido tener un acercamiento minucioso y delicado de aquellas subjetividades y derechos violentados, cultura historia, memorias y territorialidad; Que desde el rol del psicólogo debe tener para el acercamiento y abordaje desde lo psicosocial poder

construir memorias históricas, que desde estas memorias sean las bases para la reconstrucción como cimientos de las nuevas oportunidades, la sanción del cuerpo y del alma, que de estas memorias han permitido dar voz aquellos que cayán y de aquellos que han muerto en el proceso de la guerra.

Es así como se logra afianzar los saberes que como profesionales poseemos en la cual se permite una reflexión sobre nuestro rol y como se aporta a estas comunidades que son víctimas de violencia, entendiendo esta como algo que no es ajeno a nuestra realidad, que día a día son un sinfín de casos que se presentan sobre la violencia en diferentes contextos y es así como partiendo desde este ejercicio se puede reconstruir el significado de violencia, el poder dar una voz a miles de personas y desde las diferentes estrategias que se dispongan para mejorar su calidad de vida y generar proyectos de vida que les permita desarrollarse.

Este curso permite comprender como la violencia roba sueños, vidas, voces pero también es un ejercicio que permite ver como estas comunidades y personas por medio de sus historias tienen una alta capacidad de resiliencia y de querer mejorar su futuro y el de sus familias, y es ahí donde se hace importante resaltar el uso de la narrativa como ejercicio para esa dignificación y reconstrucción para una nueva vida y que también sirve para dar a conocer una realidad que muchos ven pero poco se habla.

## Referencias

- Becerra, L. (30 de Enero de 2013). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social 2013, Volumen 2- N° 1: 33-48.*
- CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD EN EXCOMBATIENTES Y VETERANOS DE LA GUERRA DE MALVINAS:  
<http://revistas.uiqv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/54/61>
- Cabal, O. (2017). *Estilo APA UNAD – Cali*. Sitio web: <https://estiloapaunad.wordpress.com/>
- Centro de Escritura Javeriano (2017). Normas APA Sexta Edición. Sitio web:  
<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Referencia%20bibliogr%C3%A1ficas/Normas%20APA%206a%20actualizada.pdf>
- Como. (2019, December 11). *Acompañamiento psicosocial, como componente de la reparación integral*. Unidad Para Las Víctimas. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/enfoques-diferenciales/acompanamiento-psicosocial-como-componente-de-la-reparacion-integral/55144>
- Dirección Nacional de Bibliotecas INACAP (2015). *Guía para citar textos y referencias bibliográficas según Norma de la American Psychological Association (APA) 6° edición*. Sitio web:  
[https://estiloapaunad.files.wordpress.com/2017/09/guia\\_para\\_citar\\_y\\_referencias\\_bibliograficas\\_-apa\\_sexta\\_ed.pdf](https://estiloapaunad.files.wordpress.com/2017/09/guia_para_citar_y_referencias_bibliograficas_-apa_sexta_ed.pdf)
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? *Psicología Conductual*, 15(3), 373-387.  
<https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Gómez, J. D. (07 de Octubre de 2020). *Significados y experiencias personales de perdón y reconciliación en mujeres víctimas y mujeres excombatientes de las FARC*. Dialnet. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SignificadosYExperienciasPersonalesDePerdonYReconc-8560894.pdf>
- Gómez, L. F. (2014). *LA REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LOS GRUPOS ARMADOS ILEGALES EN COLOMBIA: REFLEXIONES A PARTIR DE LA TRAYECTORIA DE NUEVE EXCOMBATIENTES*.

- <https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/La%20reintegraci%C3%B3n%20social%20y%20econ%C3%B3mica%20de%20los%20grupos%20armados%20ilegales.pdf>  
[https://issuu.com/viloriamarca/docs/consentimiento\\_informado\\_grupo\\_35](https://issuu.com/viloriamarca/docs/consentimiento_informado_grupo_35)
- Martínez, M. & Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 251-267.  
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- Molina Alvarez, L. M. (9 de 2020). *La decisión de desmovilizarse de las FARC-EP antes del Acuerdo Final para la Paz : Una aproximación desde la teoría de la acción colectiva*. Universidad de los Andes.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45863?show=full>
- Moreno f. (2010). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales*. Ediciones Uninorte.
- Mouly, C. (Abril de 2019). *Reintegración social de excombatientes en dos comunidades de paz en Colombia*. Scielo.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47052019000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052019000100003)
- Normas APA (2017). *Aspectos básicos*. Sitio web: <http://normasapa.net/>
- Parra, L. (2016). *Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz*. Acompañamiento en clínica psicosocial, 65-92. Cátedra Martín Baró. Bogotá.
- Públicos, F. S. (2015). *FUNDACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES*.  
<https://infantilprl.saludlaboral.org/proyecto/>
- Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). *Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales*. *Psychosocial Intervention*, 23(3), 169–176. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2014.04.001>
- Sánchez, C. G. (2021). *La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19*. Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1044.pdf>
- URIBE, A. G. (Enero de 2017). Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto. *MINSALUD*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Atencion-psicosocial-victimas-reclutamiento-forzado-desaparicion-tortura.pdf>

Verdad, C. d. (30 de Marzo de 2020). *A través del lente de los hijos e hijas de la paz.*

Fotorrelato. [https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/hijos-de-excombatientes-toman-fotos-comision-verdad-](https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/hijos-de-excombatientes-toman-fotos-comision-verdad-colombia#:~:text=Los%20hijos%20e%20hijas%20de%20excombatientes%2C%20quienes%20nacieron%20en%20medio,no%20repetici%C3%B3n%20del%20conflicto%20armado)

colombia#:~:text=Los%20hijos%20e%20hijas%20de%20excombatientes%2C%20quienes%20nacieron%20en%20medio,no%20repetici%C3%B3n%20del%20conflicto%20armado