

**Las TIC en el aula una herramienta para fortalecer los procesos comunicativos en los
estudiantes.**

Tatiana Arias Portilla

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Bucaramanga

2022

Resumen

El presente informe de trabajo para obtención del título en Licenciatura en pedagogía infantil, contiene la información necesaria para justificar a las Tecnologías de la información y la comunicación – TIC, como una fuente y herramienta importante y esencial en la formación de estudiantes de primaria de la Sede E del Colegio San Juan Nepomuceno del municipio de Vetas, Santander.

Los niños en estudio y aplicación de la propuesta pedagógica, representan a un pequeño porcentaje de la totalidad de los “niños” del municipio de Vetas, niños que presentan características especiales, donde su aprendizaje se presentaba con baja utilización de herramientas tecnológicas. Dichos niños manejaban herramientas manuales y un alto nivel de curiosidad e interés por las nuevas tecnologías.

Con lo anterior se aplicó una estrategia didáctica diferente a la que ellos conocían, aprovechando su curiosidad e ingenio en el uso de equipos electrónicos y adicionando los aspectos relacionados con la indagación, la búsqueda y la investigación. Aspectos que los llevo a enfocarse en el mundo que los rodea relacionando la teoría con la práctica para generar un análisis profundo y crítico.

Igualmente, se plantea que, como docentes, se tiene la responsabilidad de no separar el Ser, el Conocer y el Hacer; poniendo en práctica todos los conocimientos que se tiene vinculando al estudiante, es decir, siempre tenerlo en cuenta, identificando sus cualidades y sus intereses para direccionarlo hacia donde este genere un aporte positivo a la sociedad. (No todos piensan, actúan y presentan los mismos intereses).

Palabras claves: Pedagogía, Estrategias, Aprendizaje, Comunicación, Didáctica.

Abstract

This work report to obtain the degree in Childhood Pedagogy, contains the necessary information to justify Information and Communication Technologies - ICT, as an important and essential source and tool in the training of primary school students. Headquarters E, San Juan Nepomuceno School of Vetas, Santander.

The children in study and application of the pedagogical proposal, represent a small percentage of all the "children" of Vetas, who present special characteristics, their learning was presented with low use of technological tools. These children handled manual tools and a high level of curiosity and interest in new technologies.

With the above, a didactic strategy different from the one they knew was applied, taking advantage of their curiosity and ingenuity in the use of electronic equipment and adding aspects related to inquiry, search and investigation. Aspects that led them to focus on the world that surrounds them, relating theory with practice for generate a deep and critical analysis.

Likewise, it is stated that, as teachers, we have the responsibility of not separating Being, Knowing and Doing; putting into practice all the knowledge that is linked to the students, that is, always taking it into account them, identifying his qualities and his interests to direct him towards where he generates a positive contribution to society. (Not everyone thinks, acts and presents the same interests).

Keywords: Pedagogy, Strategies, Learning, Communication, Didactics.

Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Contexto Escolar.....	7
Contexto Familiar.....	7
Contexto Sociocultural.	8
Modelo Pedagógico del Colegio San Juan Nepomuceno, Socialista Cognitivo.	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos.....	34

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, representan hoy en día la base del aprendizaje a nivel mundial, son una herramienta que facilita tanto al docente para impartir el conocimiento como al estudiante como receptor de la mismo.

En tiempos atrás, el aprendizaje se basaba más en llenar de conocimiento a los estudiantes por medio de texto largos y lecturas rellenas de demasiada teoría, en su momento no se puede negar que se formaban excelentes profesionales, pero tampoco se niega que hoy en día, con el cambio del tiempo y el avance de la tecnología, esta estrategia se queda infundada y no genera los mismos resultados que en esa época.

Dentro de las edades de 5 a 10 años, los niños presentan un nivel alto de adaptación a nuevas cosas, cosas que, entre más interesantes para ellos, mayor va a ser su recepción. Por lo anterior se debe aprovechar esta etapa de vida, impartiendo vicisitudes que los ayude a desarrollar una serie de habilidades que los ayude a desenvolverse en su etapa de crecimiento, cosas o factores que los lleve a identificar los problemas que los rodea, que los lleve a conocer la posible solución a estos y a detectar las falencias en sus teorías de manera constructiva.

Dicho esto, al combinar las TIC, los métodos de aprendizaje constructivos y la etapa de primaria de los estudiantes; se genera la vinculación de los niños en su propio estilo de enseñanza-aprendizaje, donde ellos no solo reciben los conocimientos que se necesitan para ser profesionales, si no que se adentran a la cotidianidad, a los problemas que día a día los rodean, para que así mismo vayan creando soluciones, aprendiendo de los errores, corrigiéndolos y generando un aporte significativo a la sociedad.

Finalmente, es importante resaltar y explotar (de manera constructiva) el nivel de curiosidad de los estudiantes, para que, de esta manera, la tecnología sea utilizada de manera constructiva.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Colegio San Juan Nepomuceno ubicado en el municipio de Vetas, Santander cuenta con cinco sedes rurales y más de 300 niños matriculados.

Contexto Escolar.

La comunidad educativa del colegio San Juan Nepomuceno está constituida directamente por las personas que desarrollan y evalúan el proceso de formación académica, ellos son: los estudiantes matriculados, los padres, madres y/o acudientes, los docentes, directivos docentes y personal administrativo.

La misión de la institución es ofrecer educación en los niveles de preescolar, básica y media académica, cuentan con la articulación SENA en el programa de técnico en turismo; que propende por una formación integral, crítica, tecnológica e investigativa de los estudiantes; basada en valores y en la excelencia académica. Comprometidos en el desarrollo de su proyecto de vida como agentes transformadores de la sociedad, en la protección y conservación del medio ambiente.

Contexto Familiar.

Los padres, madres de familia y acudientes; son los primeros y principales educadores. La familia actúa como núcleo de la sociedad y pilar fundamental de la educación; por eso al estar matriculados en el colegio San Juan Nepomuceno tienen derechos y deberes que se deben cumplir, los cuales por parte de la institución se involucran en el proyecto de escuela de familias y en actividades que ayudan a su educación integral.

Contexto Sociocultural.

El municipio de Vetas se encuentra ubicado en el departamento de Santander y es el municipio más alto de Colombia, nos encontramos ubicados en el páramo de Santurbán, paramo que durante años ha sido cuidado por sus habitantes, donde se ha venido trabajando durante años la minería ancestral, dicha actividad se desarrolla en un 90% por hombres, por tal, las madres cabeza de familia no tienen una fuente de ingreso constante.

Existe la problemática del alcoholismo en los jóvenes y falta del aprovechamiento del tiempo libre, tiempo que permita combatir esta problemática y que se utilice en actividades para fortalecer sanamente su proyecto de vida.

Modelo Pedagógico del Colegio San Juan Nepomuceno, Socialista Cognitivo.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.

Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Pregunta de Investigación

El colegio San Juan Nepomuceno se encuentra ubicado en el departamento de Santander, su sede principal en la carrera 1 No 4 – 50 del barrio san miguel arcángel en el casco urbano. Cuenta con cinco (5) sedes rurales, dentro de ellas está la sede E de la vereda Ortegón vía california, aproximadamente a 20 minutos desde la sede principal, con doce (12) niños de los grados preescolar, tercero, cuarto y quinto.

La sede cuenta con salón de informática, muy bien dotada, pero fuera de funcionamiento. Los computadores se encuentran sin conectar y los equipos como el video beam y el equipo de sonido depositados en cajas. Por lo anterior las herramientas no se están aprovechando con los estudiantes y adicional hay una carencia en el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Es allí donde la innovación y los recursos con que se cuentan en esta sede educativa se pueden aprovechar para que los niños y niñas tengan un aprendizaje y con estas herramientas se sientan motivados, por tanto, se quiere realizar un proceso con los estudiantes para fortalecer la comunicación dentro del aula de clase, con medios tecnológicos como lo son las TIC y así mejorar su rendimiento académico basados en la innovación.

Por tal razón, surge la necesidad de implementar y ejecutar una propuesta de aula basada en las nuevas tecnologías y el uso de las herramientas TIC, con el ánimo de aumentar los resultados académicos y fortalecer los procesos comunicativos de los estudiantes de los grados preescolar a quinto del colegio San Juan Nepomuceno sede E del municipio de Vetas, y volverla una herramienta dentro del aula para que ellos tengan un aprendizaje exitoso y como docente buscar esas estrategias que en los últimos tiempos ya se han vuelto esenciales.

¿Cómo implementar una propuesta didáctica, a través de las TIC para fortalecer los procesos comunicativos de los niños y niñas de la sede E del grado cuarto del colegio San Juan Nepomuceno en Vetás, Santander?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La indagación, la búsqueda y la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente”, teniendo en cuenta la evolución y el desarrollo tecnológico, los cuales son hoy en día la base de la educación en general; la docencia se tiene que enfocar en la búsqueda de herramientas que faciliten el aprendizaje bajo los parámetros que el proceso investigativo arroje, donde los niños sean involucrados en todo momento, con el fin de mantenerlos en un nivel alto de interés y con la mente abierta a construir su propio conocimiento y ampliar aquel que ya tienen adquirido.

Toda gira alrededor de la práctica pedagógica buscando una transformación de la realidad, por tanto, involucra algunas características que permiten una investigación a fondo cómo lo es de carácter político, la relación entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva crítica, es decir, no pueden estar separado lo teórico de lo práctico porque ambos aportan al crecimiento de la docencia con análisis profundo y crítico. El carácter político para la propuesta pedagógica se relaciona directamente, ya que la aplicación hacia la población infantil y rural, por medio de las TIC; generan un ambiente práctico, con el aprovechamiento de la tecnología en la búsqueda teórica del conocimiento y la puesta en práctica de aquello que el docente junto con los estudiantes se decidan en aprender, igualmente se maneja la relación con respecto a aquella teoría que se ha venido manejando en años de aprendizaje y la actualización de la misma con la evolución de la tecnología.

Como todo en la vida, la práctica es un factor de suma importancia, es la principal característica que hace que el conocimiento se desarrolle, que no solo se quede como algo aprendido, si no que tome su valor en la ejecución y desarrollo de X actividad. Como es el caso de la pedagogía que se encamina en aportar el conocimiento para arrojar el futuro de la

humanidad, se debe centrar en estrategias donde la práctica se aplique y se dirija bajo los planteamientos que manejen la tecnología y la evolución de la misma.

Como docentes somos investigadores de nuestro propio quehacer, de un día a día del sujeto investigación de un análisis de lo que pasa y no pasa en el aula, por eso, Pérez Abril, M. (2003) nos dice, que “se interpreta, se construye y se elabora soluciones de la propia práctica”

Una pregunta investigación debe apuntar a investigar el sujeto investigación y asimismo el trabajo que realiza el investigador y juntar las dos para tener resultados favorables de la investigación.

La investigación debe tener en cuenta lo político y lo ideológico de quién se está investigando, en este caso se refiere a la población infantil rural, niños entre 5 y 10 años, los cuales mantienen una mente poco crítica y monótona.

Dicha población se mantiene en un mismo entorno, entorno que tal vez no les permite abrir su mente y mirar más allá de lo que los rodea. Con lo anterior se denota la poca posibilidad de poner en práctica lo aprendido, sin embargo, al manejar la tecnología como fuente pedagógica, los niños pueden adaptarse a un mundo con diferentes ideologías y de esta manera acoplarse y poder indagar, investigar y buscar la adquisición de los conocimientos necesarios para desenvolver y enfrentarse al mundo de forma crítica y constructiva.

En una investigación como docente es importante abordar el modelo educativo, rutinas diarias, herramientas pedagógicas, proyectos de aula, horarios, material didáctico, con ello se convierte en una investigación crítica de la pedagogía; de tal manera que a medida que pase el tiempo no se dificulte la adopción a nuevos modelos de educación que se presenten, los cuales con la puesta en marcha de las nuevas tecnologías pueden llegar a desactualizar las estrategias

con las cuales se enseñaban en otros tiempos; es decir, por medio de la continua investigación la adaptación a nuevas tecnologías en relación a la pedagogía, facilita la aplicación en los estudiantes, siempre y cuando se tengan en cuenta a los receptores de la información en todo el proceso educativo.

El aprendizaje es significativo cuando llama la atención del estudiante, cuando esté parte de experiencia para abordar nuevos conocimientos, cuando actúa desde la planificación, pasando a la aplicación y finaliza sacando sus propias conclusiones de lo aprendido, identificando los errores cometidos (de los cuales se aprende mucho más si es el mismo estudiante el que ejerce el papel de corregir y mejorar los resultados) y aportando cosas nuevas e innovadoras que aprende durante todo el proceso. Por eso la motivación es muy importante, con ello aparece el querer saber y aprender, buscar respuestas a las interrogantes que nos pone la educación y la vida misma; y lo más importante que al poner la práctica lo aprendido, se genera interés hacia aprender por parte de otros sujetos alrededor del mismo, donde se atrae más población con la mentalidad de buscar y crear soluciones a los problemas generales de la vida real.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos lleva a pensar en una herramienta para analizar todo lo que día a día se genera en el proceso educativo y esto por lo que el llevar un diario de campo actúa como evaluación de mi propia práctica docente diaria y me permite analizar, tomar decisiones críticas y en beneficio de la comunidad, autoevaluarse y ser investigativa de lo que soy y lo que hago para mejorar desde lo que sucede en el día a día, en conclusión es un instrumento de evaluación como profesional que me permite retroalimentar lo aprendido de manera óptima y consecuente a lo que pasa a mi alrededor.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias tiene su base fundamental en la integración de los referentes con lo personal, adentrándose en lo más profundo de cada ser buscando en lo más interno de la persona, teniendo en cuenta la parte cultural y socio cultural; lo anterior hace referencia en los factores más representativos de aquello que los rodea, dichos factores característicos del medio ambiente en que se vive y en que cada persona se relaciona.

Teniendo en cuenta la formación humana integral, la integración de la teoría con la práctica y el fomento en la construcción del aprendizaje autónomo; se funda o se cimienta las herramientas necesarias para la formación de una persona, en este caso del niño que en un futuro va a desarrollar una serie de habilidades cognitivas basada en competencias críticas construidas desde la perspectiva del mismo, dentro del ambiente socio-cultural en el que está creciendo.

De igual manera dicha formación (basada en competencias) integra el saber ser, el saber hacer y el saber convivir más allá de los contenidos académicos tradicionales, los cuales a pesar de mostrar buenos resultados de aprendizaje en las antiguas generaciones, para la actualidad con los cambios de la humanidad y avance de la tecnología, se muestran con una necesidad de cambiar y evolucionar al mismo ritmo; ya pensando en un cambio de mentalidad donde el ser, el saber y el convivir; hagan parte fundamental del desarrollo y captación de la teoría y de esta manera convertirla en hechos táctiles, hechos visibles y relacionarlos directamente con la resolución de los problemas cotidianos que nos rodean tanto a las personas encargadas de instruir y guiar con conocimiento como aquellos receptores del mismo. (Medina, E. y Tobón, S., 2010)

Siempre se debe tener en cuenta la flexibilidad, la autocrítica y el estudio continuo; cuando hablamos de las competencias, dichas competencias relacionadas con estos tres factores facilitan la interacción entre el docente y el estudiante, interacción que se permite ampliar la

motivación para la investigación y de esta manera la captación del conocimiento se construye de una mejor manera, se desarrolla con una metodología práctica de acuerdo a lo que identifique alrededor.

Podemos de igual manera sumarle lo relacionado con la automotivación, la iniciativa, los valores y el trabajo colaborativo; y de esta manera contribuir aún más en la construcción de las herramientas pedagógicas direccionadas en la formación basada en competencias.

Las competencias como modelo para mejorar la educación bajo el saber conocer y el saber hacer ayuda a que el receptor contextualice, interprete y argumente sobre la información que se le está impartiendo, siempre que esta información se complemente bajo procedimientos y estrategias claras y relacionadas con la forma en que el estudiante reciba y aplica lo aprendido (lo cual se debe tener como base en la investigación previa sobre el entorno del mismo).

Con la implementación de las competencias básicas, genéricas y específicas, el modelo educación puede cambiar la forma en que los estudiantes reciben la información y aplican en la vida cotidiana, más aún al tener en cuenta a estudiantes de primaria de una sede rural, ya que si tenemos en cuenta su clasificación se capta la parte fundamental de la vida, la información desde lo común visto desde la diversidad en las ocupaciones y las profesiones y las propias de los mismo (ocupaciones y profesiones); estos niños se desarrollan con el pensamiento crítico hacia la realidad en la que están creciendo y así no se les dificulta la interacción con otros compañeros con pensamientos diferentes.

Los tres saberes (saber, actuar y convivir) se caracterizan por integrar y articular los procesos, instrumentos y estrategias como componentes; y es allí donde se pretende implementar

una propuesta pedagógica que se vincule directamente con las características de los niños, niños de edades cortas con las habilidades cognitivas ya identificadas. (Medina, E. y Tobón, S., 2010)

Si hablamos específicamente del objeto final de esta propuesta pedagógica, las competencias básicas se acoplan perfectamente con el modelo educativo más apropiado de acuerdo a las características de los estudiantes. Lo anterior teniendo en cuenta que las estrategias con actividades de resolución de problemas en los procesos de pensar, sentir y actuar; se adaptan lo fundamental para la vida, a lo fundamental pensando en un futuro y como ellos deben enfrentarse a ese futuro con sus problemas sociales, culturales y ambientales.

Finalmente, ya con la formación en competencias ya clara y definida dentro del contexto académico, tenemos claro que la formación, el desarrollo, el aprendizaje y la construcción son fundamentales en cumplimiento de los objetivos bajo esta estrategia de aprendizaje constructivo.

Para la formulación, aplicación, evaluación y acciones de mejora de las estrategias docente, debemos tener en cuenta las prácticas educativas cotidianas:

- El trabajo en equipo
- La comunicación
- La planeación del proceso educativo
- La evaluación del aprendizaje
- La mediación del aprendizaje
- La gestión curricular
- La producción de materiales
- Las TIC
- La gestión de calidad del aprendizaje

Es importante nunca olvidar el medio en que los niños se están desarrollando, un medio donde para la educación secundaria cambia por completo, en cuanto a docentes, compañeros y medio ambiente en sí; por lo tanto, el desarrollo de la competencia debe tener como base dicho cambio en el futuro de los niños, ellos deben tener la habilidad de adaptarse y la resiliencia debe mantenerse como concepto fundamental.

Planeación Didáctica

Las secuencias didácticas que se formularon e implementaron para dar y apuntar el objetivo que es fortalecer los procesos comunicativos a través de herramientas tecnológicas, fuente de motivación para todos los estudiantes, es por eso que la primera secuencia se llamó “expreso mis aventuras con las TIC” en la cual desarrollaron competencias como conozco y analizo los elementos, roles, relacionados y reglas básicas de la comunicación para inferir las intenciones y expectativas de los interlocutores y hacer más eficaces los procesos, para ello con actividades llamativas utilizando video beam, el computador, el celular, todas estas herramientas que ayudan a que los estudiantes quieran aprender, por eso dentro de estas están esos aprendizajes esperados que buscan que sea integral, como crear textos literarios en los que articula las lecturas previas e impresiones sobre un tema y/o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, también realiza un esquema para organizar la información que presenta en un texto es así que se logró que ellos inventaran su propio cuento a partir de esa creatividad, mostrando su imaginación, y en la segunda dieron voz a sus personajes cada parte del cuento fue interpretada por su misma voz y grabada en audios para que en la tercera actividad llamada “cuento mi cuento con voz y movimiento” dieran total vida a la creación por medio de personajes y su misma voz apoyados de la tecnología.

Para la segunda secuencia didáctica que fue llamada “soy periodista” la competencia a desarrollar fue, produzco textos orales en situaciones comunicativas que permiten que el estudiante evidencie el buen uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria, para ello los estudiantes por medio de esta secuencia organizaron sus ideas para producir textos orales teniendo en cuenta la realidad y sus propias experiencias, en esta primera actividad los

estudiantes se contextualizaron en qué es una entrevista y cómo se debe hacer, cuáles son sus pasos, cómo buscar a esa persona para ser entrevistada, entre otras, para ello con actividades didácticas, para la segunda actividad como complemento llamada “practiquemos juntos soy un entrevistador” en el cual los estudiantes por medio de un juego interactuaron entre ellos mismos a ser entrevistados y ser entrevistadores en un juego de roles permitiendo que se desenvuelvan oralmente, para ello elaboraron un plan de ideas para exposición, practicando su léxico apropiado, cómodo, con un estilo y un contexto comunicativo adecuado, con entonación y pronunciación, permitiendo una exigencia de situaciones comunicativas produciendo así textos orales y para la tercer actividad llamada “elaborando mi propia entrevista” los estudiantes en una mesa redonda junto con el docente escogieron el tema para la entrevista, el cual fue los juegos que antes los adultos utilizaban cuando no existía la tecnología, hicieron una pequeña investigación de que se practicaba antes de que hiciera parte de nuestro diario vivir un celular y un computador, con ello se pudo apreciar la expresión corporal, la expresión oral, como se debe utilizar las palabras, la forma de hablar, de comunicarse con otras personas para hacer entrevistas, esto permite que los estudiantes se desenvuelvan y sean protagonistas de su propio aprendizaje, porque ellos mismos apreciaron los videos de las entrevistas realizando como último paso un debate acerca de cómo se sintieron, que errores pudieron cometer, que podrían haber hecho mejor.

Las practicas pedagógicas son el pilar de un docente para que los estudiantes adquieran los conocimientos que se esperan, por eso es muy importante diseñar muy bien las actividades en el aula, que sean motivadoras, llamativas para ellos que se sientan a gusto de aprender y seguir aprendiendo por medio de experiencias, porque todo ser humano es capaz de adaptarse y puede

aprender, es una adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y esto se da a través del estudio, la enseñanza y la experiencia.

Los estudiantes se expresan por medio de sonidos, gestos a través de su cuerpo, utilizando los sentidos para interactuar y socializar con sus docentes y compañeros de clase, proporcionando el intercambio de ideas y conocimientos esto permite favorecer la comunicación, es por eso que es tan importante desarrollar competencias y habilidades comunicativas en el aula generando ambientes propicios para la estimulación del lenguaje de forma significativa, su proceso comunicativo y expresivo, por lo que con estas experiencias pedagógicas se buscó fortalecer estos aspectos viéndose reflejado en los productos entregados como la entrevista y el cuento interactivo.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica busca fortalecer la dimensión comunicativa de los niños y las niñas del grado cuarto de la sede E del colegio san Juan Nepomuceno, entendiendo a los niños como seres sociales que usan el lenguaje para interactuar con su cultura, con sus entornos, y con sus pares. Dicho esto, el lenguaje verbal se considera como un eje fundamental en el desarrollo infantil, el cual permite potenciar otras habilidades comunicativas como la oralidad, la comprensión lectora, el análisis, el pensamiento reflexivo, la capacidad interpretativa, la capacidad crítica, la fluidez verbal, el vocabulario, la libre expresión y la socialización, además de trabajar de manera transversal otros saberes como las nociones espaciales, la lectura o el seguimiento de instrucciones para la programación.

A respecto Ayala (2011), señala que es fundamental atender todas las necesidades educativas desde los aprendizajes significativos, promoviendo en los estudiantes la capacidad de transformar el conocimiento de manera útil para anticipar cambios y adaptarse a ellos en medio del denso mundo de la información, y para lo cual la educación busca a través de la transmisión de información, datos y contenidos estructurados, herramientas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al estudiante desarrollar capacidades y competencias específicas para aprender con autonomía, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender acceder a la información y hacer correcto uso de ella.

Por lo anterior, la importancia de incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues estas permiten modificar las practicas educativas en el aula, pues tienen la capacidad para transformar y enriquecer los escenarios educativos a partir de estrategias pedagógicas dinámicas, lúdicas, divertidas, y didácticas, con el fin de que el docente pueda crear e implementar recursos novedosos de aprendizaje, que impactan significativamente la exposición,

presentación y explicación de los contenidos y la generación de espacios importantes de participación, trabajo colaborativo, y ambientes de aprendizaje interactivos, brindando a demás espacios de aprendizaje autónomo y colaborativo.

En este sentido Coll (2012), afirma que las TIC son un recurso novedoso, que brinda importantes posibilidades de acceso a materiales y recursos de aprendizaje que transforman la práctica educativa y las formas de enseñar y plasmar el conocimiento, para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y transformar los ambientes de aprendizaje con actividades diferentes, innovadoras, e incorporando elementos tecnológicos que favorecen las estrategias pedagógicas y didácticas, los estilos de aprendizaje, y los entornos personales de aprendizaje.

Los estilos de aprendizajes son fundamentales porque todos no aprendemos de la misma manera, como mencionan, Castro y Guzmán (2005) “Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (p.86). por tanto, como docentes debemos ser conscientes de estos estilos de aprendizaje y tenerlos presentes en nuestras practicas docentes para que así todos los estudiantes tengan el aprendizaje esperado y las herramientas que nos brindan las TIC permiten que los niños tengan un aprendizaje visual, auditivo, entre otros, por tanto, incluirlas tecnologías estamos siendo incluyentes en el aula.

Un diseño de aprendizaje se vuelve motivador para el estudiante y esto permite que desarrollen las habilidades, destrezas y como docentes debemos ser pioneros en ambientes de aprendizajes adecuados para el aula, es decir, en ser los mejores diseñadores, lideres y motivadores como lo menciona Şen, Yilmaz & Geban, (2015).

Al ser el docente líder del proceso de aprendizaje, sus estrategias hacen más eficiente y eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes si logra involucrarlos, mantenerlos activos, desarrollarles sus habilidades de pensamiento superior, sus estrategias metacognitivas y demás habilidades propuestas en el curso académico como la de ser un estudiante autorregulado.

Es por eso que la planeación de la secuencia didáctica es muy importante en la práctica docente porque se lleva un orden para llevar a cabo las actividades que permitirán un aprendizaje integral, involucrando y teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, ambientes de aprendizajes, las competencias y esos saberes previos que los estudiantes van adquiriendo y que cada día se deben ir reforzando. La secuencia didáctica es una herramienta muy importante en esta carrera de la educación pues como mencionaba antes envuelve todo lo que una actividad debe llevar para lograr los objetivos propuestos y por otra parte evaluar los procesos que se llevan y en que se puede mejorar en nuestra práctica docente para que sea exitosa.

Implementación

Se implementaron las tres actividades de cada secuencia didáctica planeada en el cual podemos decir, que la educación es el proceso fundamental que conlleva una formación para el desarrollo de cada persona como lo es el lenguaje, razonamiento, memoria, atención con ello se muestran las potencialidades de cada ser, donde se conoce, comprende, adapta y transforma la realidad, pues desde que nacemos estamos en un constante aprendizaje.

La labor del docente es conocer las necesidades del aula y de esta forma lograr estrategias que ayuden a un aprendizaje significativo, por eso el papel del docente es tan importante en el niño, puesto que pasa mayor tiempo adquiriendo conocimientos, habilidades y aprendizajes que le van a servir durante toda la vida.

Por medio de esta actividad se pretende que los niños a través de las lecturas desarrollen competencias lectoras y encuentren el gusto y diversión en ellas, promoviendo la participación y comprensión de lo leído con actividades innovadoras, creativas y pedagógicas.

Para ello se realizó actividades de creación de cuentos con dinámicas, y juegos antes y después de la lectura con el ánimo de motivar y que muestren la creatividad, imaginación y capacidad de crear.

Con estas lecturas constructoras el niño pierde el miedo de leer y mostrarse su creatividad en público que en muchos casos suelen suceder, y otros piensan que la lectura es aburridora por eso depende que la actividad sea didáctica haciendo ver la escritura como la mejor de todas fortaleciendo así los procesos comunicativos a través de la lectoescritura.

En cada desarrollo de las actividades se logró llevar a cabo el producto final mostrando así los resultados esperados en cada momento, cuando se quiere un buen

desempeño educativo es indispensable la evaluación para estudiantes como para docentes, pues es una herramienta importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, podemos decir que es un instrumento de dialogo, comprensión y mejora de la practica educativa, lo que conlleva a un análisis profundo, en pro del mejoramiento continuo, por parte de los docentes, reflejado en los resultados de calidad en el estudiantado.

Podemos afirmar que la evaluación dentro de los procesos de aprendizaje es el logro de información y su uso, por lo que permite valorar el cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales, destrezas, habilidades y actitudes, el pensamiento crítico y así tener la capacidad para resolver problemas.

Las herramientas de la tecnología de la comunicación y la información TIC son parte de los seres humanos en los últimos tiempos y aún más en los niños, niñas y adolescentes pues las manejan a diario y quizás a toda hora, es por eso que en las actividades diseñadas estuvieron presentes para que los estudiantes se sintieran animados a recibir conocimientos es por eso que en las dos secuencias se implementó esta innovación, en la primera se evidencio esa creatividad y capacidad de imaginación demostrada en el cuento interactivo, y en la segunda con esa herramienta que es un instrumento de comunicación “el celular” cada estudiante realizo una entrevista con video y/o audio con el tema de cuál era el juego favorito antes de que existiera la tecnología con ello se enfrentaron a como desenvolverse a una cámara favoreciendo su expresión verbal y corporal apuntando a nuestro objetivo que es fortalecer los procesos comunicativos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en la innovación educativa, por tanto, las secuencias didácticas fueron a través de las TIC para fortalecer los procesos comunicativos de los niños y las niñas del colegio San Juan Nepomuceno sede E en la vereda Ortegón del municipio de vetas, Santander, permitiéndoles el proceso de adaptación y socialización en los entornos familiares y sociales.

En los últimos tiempos podemos apreciar y ser testigos de la facilidad con la que un niño utiliza la tecnología, desde un celular hasta un computador, de ahí parte la necesidad de que como institución educativa y docentes se lleve un acompañamiento, enseñanza y orientación sobre el buen manejo y así cada estudiante desarrolle competencias de acuerdo con sus habilidades y capacidades. Por tanto, la transformación que han sufrido las TIC, permitió que se convirtieran en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. Aguilar (2012)

Es por esto que la dimensión comunicativa y las TIC son herramientas de interés especialmente en los niños y niñas puesto que son estrategias metodológicas llamativas y sobre todo de innovación educativa, permitiendo el fortalecimiento de esta dimensión siendo partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la aplicación de las TIC como herramienta pedagógica, también se han tenido en cuenta los valiosos estudios de Piaget sobre las etapas de desarrollo cognitivo del niño divididas en estadios. En el caso particular, las edades de los niños de los grados cuarto, para quienes va dirigido las actividades, oscilan entre siete y once años, ubicados dentro del estadio de desarrollo conocido como Periodo Concreto, allí los niños empiezan a desarrollar un pensamiento lógico solucionando problemas con un grado de complejidad mayor, debido a que su lenguaje es

más fluido. Todos estos avances unidos con el manejo que él hace de la tecnología a esta edad, facilitan aún más la comprensión, desarrollo y solución de ejercicios de comprensión de lectura presentados en las TIC.

Podemos encontrar que los estudiantes encuentran curiosidad, centran la atención, manifiestan que disfrutan las clases en donde el maestro utiliza imágenes, sonidos, multimedia, documentos interactivos es por esto que la afirmación de (Adell, et al, 1997) dice “Este es el entorno de los niños y jóvenes de hoy, el mundo para el cual debemos formarlos en las instituciones educativas, el mundo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (p. 5).

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información y comunicación; motivado que las nuevas tecnologías han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Jonassen (2002), destaca el valor de los computadores en el ámbito educativo cuando son empleados como verdaderas herramientas de la mente, lo cual implica que los ordenadores y todo el conjunto de sus aplicaciones, deben ser utilizados por los estudiantes para representar lo que saben y para hacer que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo acerca de los contenidos y/o disciplina de interés.

Por su parte, Hervás, Muñoz, Reyes y Serrano (2002), están de acuerdo en que los niños desde que nacen hasta sus seis años se encuentran en pleno desarrollo físico, social, afectivo y

cognitivo, elementos decisivos en la construcción de la personalidad. Por eso, es importante experimentar con las TIC como forma de inserción natural y social hacia estos medios ya que el mundo está en función y desarrollo de la tecnología.

Para Abarzúa y Cerda (2011), las TIC son “un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos usados para comunicar, crear, diseminar, almacenar y gestionar información (p.16)”. En esta misma línea, Hernández, Gómez y Balderas (2014) agregan que:

Como tecnologías de la información y comunicación se pueden mencionar todos aquellos recursos tecnológicos utilizados para gestionar, procesar, almacenar y presentar información, los cuales se han convertido en instrumentos que facilitan muchas de las labores que desarrollan los seres humanos en la actualidad, viéndose esto reflejado en la función que cumplen en la mediación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.4).

En el escenario de práctica es notoria la incidencia que tuvo la secuencia didáctica en cuanto al fortalecimiento de los procesos comunicativos mediados por las TIC, y esto se puede observar en las evidencias fotográficas, en los videos y en la utilización de los medios tecnológicos por los niños y también en su forma de expresión, su desenvolvimiento frente a un público, el aprendizaje ha sido evidente gracias a las propuestas didácticas desarrolladas en el aula.

cuando uno ama lo que hace no quiere nunca dejar de hacerlo, por ende, lo que faltó fue tiempo para continuar con los niños, aunque los resultados se vieron hubiera querido que se llevaran mucho más a fondo; por otra parte, en cuanto a los espacios físicos de la sede me hubiera gustado que se aprovecharan más para que los niños sigan utilizando estas herramientas tecnológicas, la

única dificultad que se presenció durante el desarrollo de las actividades fue de tiempo para continuar un proceso de aprendizaje con el uso de las TIC dentro del aula, ya que en mi proceso de aprendizaje como profesional fue muy satisfactorio pues aprendí que la enseñanza no se da sólo en un aula de clase sino que se pueden usar muchas más herramientas que ahora nos brinda la tecnología, los conocimientos adquiridos en fin todo va en buscar, innovar y no quedarse atrás en los avances de la pedagogía.

Conclusiones

La pedagogía y la tecnología son dos factores que tienen que ir de la mano para generar una armonía entre los avances de la humanidad (avances tecnológicos) y la formación de los niños, quienes representan el futuro. Teniendo en cuenta que esta no se detiene (la tecnología), por el contrario, cada día avanza de una manera más rápida. Con base a lo anterior las estrategias pedagógicas para los docentes, deben direccionarse en el manejo de las TIC; herramientas facilitadoras y con características generadoras de conocimientos bajo el concepto de intervención en cuanto a la manera de pensar, actuar y de cómo los receptores captan y desarrollan las ideas tomadas de los entornos estudiados por ellos.

Al manejar los resultados obtenidos en el proceso investigativo de la actual propuesta de trabajo de grado, se encontró la notoria mejoría en la percepción de la información dada a los estudiantes de la Sede E, del colegio San Juan Nepomuceno, donde por medio de las TIC y su gran interés por usar las mismas; interés en aprender a manipular dichos equipos y en conocer toda la información que de estos se puede obtener. Se mostró un alto nivel de entusiasmo en aplicar la estrategia pedagógica planteada, donde en anteriores ocasiones el docente nos manifiesta que los niños no lo hicieran, es decir, le era más complicado atender a la atención de ellos al momento de enseñar; por lo tanto se manifestó por parte del docente encargado un apoyo incondicional durante todo el proceso, quien con la propuesta del cambio en la estrategia de enseñanza, facilitó la obtención de los resultados positivos al observar el cambio de actitud de los niños.

De igual manera, se debe tener en cuenta que el contexto de la educación en la zona de estudio, presenta características de bajo nivel de desarrollo tecnológico, la dotación de equipos no está a nivel de avance de la tecnología actual mundial, no se cuenta con equipos de punta que

faciliten aún más el proceso de aprendizaje. Los buenos resultados obtenidos en el proceso investigativo, podrían generar aún más resultados beneficiosos no solo para los niños si no para la comunidad en general, si se contara con tecnología de punta. Lo mismo ocurre con la cobertura de internet, a pesar que se cuenta con cobertura, esta no tiene una velocidad aceptable, el tiempo de cargar y descargas es alto, lo que se pierda tiempo, se genere un grado de “estrés” y una pérdida de interés por la espera.

No se puede culpar por esta problemática a la institución como tal, sin embargo, si se hace necesario realizar algún tipo de gestión con entes gubernamentales y no gubernamentales para que intervenga en la región como tal y actuar ante esta problemática, que para muchos puede ser insignificante, pero que en realidad tiene gran influencia en la enseñanza de las nuevas generaciones.

Finalmente se llega a la conclusión principal, donde el cambio de estrategia de enseñanza enfocada en involucrar a los estudiantes en los problemas que los rodea, genera un interés alto en los mismos, los incentiva a participar más en las sesiones de clase y los lleva a interactuar con los demás, dejando la pena y disminuyendo carga al docente, quien ya cuenta con el apoyo de sus receptores para crear sus propias actividades de enseñanza. Sin embargo, se debe considerar que no hay que bajar la intensidad en enseñar, que es un cambio de estrategia más no una recarga en el estudiante, por el contrario, el docente tiene la responsabilidad de centrar su tiempo en conocer las diferentes características de los estudiantes, evaluar a cada uno de ellos para determinar el siguiente paso a seguir en la enseñanza. Es decir, el trabajo aumenta al igual que el interés y el docente de esta manera genera un apego emocional con los niños, ya que lo conoce mucho mejor y así se sincronizan para el intercambio de conocimientos.

Referencias

- Abarzúa, A., Cerda, C. (2011). *Integración curricular de TIC en educación. parvularia*. Revista De Pedagogía, 32(90), 13-43. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>
- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec -e, Revista Electrónica de Tecnología (Numero 7), Pag, 1-21.
- Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), 801- 811
- Ayala, T., (2011) *Saber y Cultura en la Era Digital*. Revista Austral de Ciencias Sociales. 2011, (20), 41-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45924206003>
- Coll. C. (2012). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades* (capítulo de libro). (pág. 111-126). Madrid. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.6-Aprender-y-ensenar-con-las-TIC_Educacion_CITA_mayo2011-1.pdf
- Gamboa, M. C., García, Y. & Ahumada, V. D. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11973>
- Henao, V. (2020). *Estilos de aprendizaje*. Objeto Virtual de Información [OVI]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38417>
- Hervás, C. Muñoz, U. Reyes, J. y Serrano, M. (2002). *Las nuevas tecnologías y la educación Infantil*. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/nov01/herv3.htm>

Hernández, C. A., Gómez, M. G., Balderas, M. (2014). *Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 14(3). 1-19.

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/624/632>

Jonassen. D (2002). *Computadores como Herramientas de la Mente*. Artículo del portal.

Recuperado. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324005/html/>

Medina, E. y Tobón, S. (2010) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investiga en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Vygotsky, I. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. Lecturas sobre el desarrollo de los niños, 79-91.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Interaction+between+learning+and+development#0>

Anexos

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se observa satisfactoriamente las actividades realizadas durante la implementación de las secuencias didácticas como se puede ver en el siguiente link https://drive.google.com/drive/folders/1cbEJ4peGgwaTT_cIFPoJ-BwvJ4chQUHN?usp=share_link