

**Importancia de implementar educación bilingüe en estudiantes de primera infancia
(prescolar) del Liceo Howard Garder**

Laura Milena Rodríguez Bernal

Trabajo para optar al título de Licenciada en Lenguas Extranjeras

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Duitama

2022

Resumen

El bilingüismo es un área difícil de investigar, un denso bosque de variables de confusión, de las cuales el muestreo, los niveles de educación, las tareas utilizadas, las variaciones en los idiomas mismos y los diferentes resultados de las diferentes combinaciones de idiomas son solo algunos. Sin embargo, existe evidencia de que la experiencia en más de un idioma proporciona beneficios cognitivos, así como una mayor oportunidad. Los hallazgos en neurología han correlacionado la adquisición del lenguaje con cambios estructurales en el cerebro que ayudan a funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, el pensamiento creativo y el manejo de la atención.

En el mundo globalizado moderno, la educación bilingüe juega un papel crucial y ofrece distintos beneficios, especialmente para las generaciones más jóvenes.

Las personas bilingües son invaluableles en el mundo de hoy. Descubrirán que se abren perspectivas de empleo y se amplían los horizontes sociales. Su compromiso con el mundo y la sociedad humana que habitamos la educación bilingüe produce que los estudiantes tengan sus mentes más ágiles.

Además, sus atributos van más allá de la simple traducción de palabras de un código a otro, conocer bien otro idioma tiene sutiles beneficios psicológicos. Estos incluyen la capacidad de ver ambos lados de la historia, apreciar un significado más amplio y disfrutar de una amplia gama de comprensión conceptual. Dichos atributos son buenos para el individuo involucrado y ayudan de manera crucial a alcanzar esa meta difícil de alcanzar de la armonía internacional. Los bilingües actúan como constructores de puentes, intermediarios que pueden explicar una cultura a los miembros de la otra y actuar como intermediarios entre los dos.

El bilingüismo se trata de comprender las culturas. Al crear su sistema lingüístico único, el bilingüe también está dando sentido a su relación con ambas culturas a las que el código lingüístico ha dado acceso.

Palabras claves: Bilingüismo, Cultura, Cognitivo, Idioma.

Abstract

Bilingualism is a difficult area to investigate, a dense forest of confounding variables, of which the sampling, education levels, tasks used, variations in the languages themselves, and the different outcomes of different language combinations are only some. However, there is evidence that experience in more than one language provides cognitive benefits, as well as increased opportunity. Findings in neurology have correlated language acquisition with structural changes in the brain that help executive functions such as cognitive flexibility, creative thinking, and attention management.

In the modern globalized world, bilingual education plays a crucial role and offers various benefits, especially for the younger generation.

Bilingual people are invaluable in today's world. They will discover that job prospects are opening up and social horizons are broadening. Their commitment to the world and the human society that we inhabit, bilingual education makes students have more agile minds.

In addition, its attributes go beyond the simple translation of words from one code to another, knowing another language well has subtle psychological benefits. These include the ability to see both sides of a story, appreciate a broader meaning, and enjoy a wide range of conceptual understanding. Such attributes are good for the individual involved and help crucially to achieve that elusive goal of international harmony. Bilinguals act as bridge builders, go-betweeners who can explain one culture to members of the other and act as go-betweeners between the two.

Bilingualism is about understanding cultures. By creating his unique linguistic system, the bilingual is also making sense of his relationship with both cultures to which the linguistic code has given access.

Keywords: Bilingualism, Culture, Cognitive, Language.

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	9
Pregunta de investigación	11
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	13
Marco de referencia planeación didáctica	16
Planeación didáctica	19
Enfoque didáctico	28
Implementación	30
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	33
Conclusiones	37
Referencias	37
Anexos	42

Introducción

La investigación educativa se refiere al proceso de actividades de investigación en el que las personas utilizan métodos científicos para explorar la naturaleza y la naturaleza de las cosas educativas, explorar y resumir sus leyes educativas, obtener conclusiones científicas, resolver problemas educativos y promover el desarrollo de emprendimientos educativos. La educación es una actividad de cognición creativa que toma como objeto los fenómenos que ocurren en el campo de la educación y explora las leyes de la educación como meta para descubrir nuevas situaciones de implementación de una educación de calidad.

La educación de la primera infancia espera que los niños pequeños se conviertan en maestros del aprendizaje, realicen investigaciones y exploraciones sobre un tema determinado de acuerdo con sus intereses.

El bilingüismo puede existir dentro de la familia, cuando ambos padres son de diferente origen y hablan dos idiomas diferentes. En tal situación, el niño está expuesto a dos idiomas desde el nacimiento y los adquiere al mismo tiempo. Otra situación de bilingüismo es en casa versus fuera de casa. Por ejemplo, como resultado de inmigrar a una edad temprana y estar en un entorno que habla un idioma diferente al que se habla en casa por ejemplo, una familia israelí de habla hebrea que emigró.

Hay varios factores que influyen en la formación de un bilingüismo exitoso. Un factor central es el factor de comunicación, o en otras palabras, tener una necesidad real de comunicación (esto es especialmente notable en la primera infancia). Un niño de dos años que habla español, que llega a un jardín de infancia donde todos hablan inglés, se verá obligado a dominar el nuevo idioma rápidamente, de lo contrario no podrá transmitir sus necesidades

comunicativas. Otro factor importante es para el niño integrarse en el nuevo entorno, hablando el segundo idioma.

A lo largo de los años ha habido una opinión común de que los niños bilingües se retrasan en la adquisición del lenguaje. Sin embargo, la rama de investigación en el campo ha desmentido este mito diversos estudios no han revelado un enlentecimiento o daño significativo en el lenguaje y el habla de los niños bilingües. De hecho, puede haber un ligero retraso en la adquisición de los idiomas, pero hoy en día se acepta que no hay ningún daño real en el bilingüismo. Son muchas las ventajas del bilingüismo en la primera infancia (0-6). La ventaja más significativa para mí radica en el hecho de que la exposición a dos sistemas lingüísticos separados contribuye al desarrollo cognitivo (pensamiento) del niño y enriquece su mundo. Un niño bilingüe aprende muy temprano que cada objeto tiene dos e incluso más palabras diferentes. Así es como se desarrolla su conciencia del hecho de que una idea similar puede expresarse de varias maneras diferentes. Además de esta flexibilidad mental, es más fácil para los bilingües aprender las reglas gramaticales de otro idioma y también la diferente pronunciación de los sonidos de los dos idiomas. El bilingüismo mejora la conciencia comunicativa y la capacidad de entender a la otra persona, lo que está pensando o sintiendo (no necesariamente a través de medios verbales). Los niños bilingües muy pequeños logran entender sin problema con quién hablar y en qué idioma, según el contexto. Realizan transiciones rápidas y suaves de un idioma a otro. Esto contribuye al aumento de su capacidad intelectual.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

A medida que los niños pequeños participan en juegos y actividades diarias, muestran un interés natural en el mundo que los rodea. Como educadores debemos capitalizar estos intereses y planificar cuidadosamente una variedad de experiencias teniendo en cuenta los estudios sociales, cultivando y ampliando las diversas habilidades y destrezas de los niños pequeños para formar y expresar opiniones, identificar y resolver problemas, negociar roles, percibir la diversidad y la desigualdad, reconocer las consecuencias de sus decisiones y comportamientos en los demás. Los estudios sociales son una parte vital del plan de estudios de la primera infancia, ya que las experiencias formativas de los niños moldean sus actitudes en una comunidad en general.

Los educadores de la primera infancia hacen parte de la creación de entornos y experiencias de aprendizaje que fomenten las habilidades de los niños pequeños como ciudadanos activos comprometidos con la inclusión y la equidad, el Consejo Nacional de Estudios Sociales (NCSS) afirma las prácticas pedagógicas en los primeros años que apoyan la progresión de los niños pequeños del aprendizaje de estudios sociales en entornos de la primera infancia. Esto incluye un enfoque en los materiales, recursos e interacciones necesarias para apoyar las habilidades y disposiciones de los niños pequeños, reconociendo el desarrollo continuo del aprendizaje de estudios sociales, enfocándose principalmente en niños pequeños desde los 3 años hasta el preescolar.

La base de la educación de la primera infancia se basa en las relaciones que los niños desarrollan en sus hogares, comunidades y colegios. En estos entornos, los niños conocen nuevos amigos, aprenden a llevarse bien con los demás, comparten sus opiniones, participan en la toma de decisiones y contribuyen como miembros de un grupo. Los niños pequeños desarrollan una comprensión de los roles que representan como ciudadanos de una sociedad democrática a

medida que participan en actividades que les permiten expresar su compasión, cariño y deseo de ayudar a los demás

Pregunta de investigación

Liceo Howard Gardner nace hace 10 años buscando promover un desarrollo saludable, beneficios cognitivos y sociales en la comuna tres de Soacha – Cundinamarca. A través de impactos pedagógicos, supliendo las necesidades educativas de este sector, principalmente beneficiando a tres barrios del municipio como lo son Rincón de Santa Fe, El trébol y Ciudad Verde. Al pasar del tiempo Liceo Howard Gardner evidencia la necesidad de implementar un programa educativo bilingüe que permita a sus estudiantes adquirir un segundo idioma desde su primera infancia, aprender un idioma desde esta etapa de la vida pondría a sus estudiantes en una ventaja significativa para su vida adulta.

Las investigaciones muestran que aprender un segundo idioma aumenta la resolución de problemas, el pensamiento crítico y las habilidades auditivas, además de mejorar la memoria, la concentración y la capacidad de realizar múltiples tareas. Los niños que dominan otros idiomas también muestran signos de mayor creatividad y flexibilidad mental.

Los beneficios cognitivos de aprender un idioma tienen un impacto directo en el rendimiento académico de un niño. En comparación con aquellos que no tienen un idioma adicional, los niños bilingües desarrollan mejores habilidades de lectura, escritura y matemáticas.

¿Qué competencias pueden desarrollar los estudiantes de primera infancia (prescolar) del Liceo Howard Gardner con la implementación de un programa pedagógico bilingüe que contribuya a mejorar la calidad en la educación y el desarrollo en los infantes?

Propósitos

Implementar una propuesta pedagógica bilingüe en el Liceo Howard Gardner, enfocada en la primera infancia, brindando la oportunidad a la comuna tres de Soacha – Cundinamarca

desarrollar un segundo idioma, generado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales.

Mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes de 0 a 6 años de Liceo Howard Garder ya que las personas bilingües muestran una mayor activación en la región del cerebro asociada con habilidades cognitivas como la atención

Permitir que los estudiantes desarrollen bases para escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma inglés a través del desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas en el idioma principal y en inglés.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

De acuerdo con la lectura ¿a qué se refiere el autor con investigación sobre la propia práctica? ¿de qué manera su pregunta de investigación constituye o no, una investigación sobre la práctica pedagógica? ¿a qué se refiere el autor con el carácter político de la investigación y cómo lo abordará en su propuesta pedagógica? ¿Cuál será la perspectiva crítica que abordará en su propuesta pedagógica? ¿Cómo contribuye Usted, desde su práctica pedagógica, a que sus estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio? ¿En qué medida fomenta el desarrollo de sus capacidades como maestrx llevar un diario de campo?

Mauricio Pérez Abril referencia en su escrito el autor Lawrence Stenhouse el cual plantea una distinción entre dos tipos de investigaciones en cuanto, estas son la investigación sobre la educación y la investigación desde la educación.

La investigación sobre la educación está directamente relacionada con investigadores que no están como tal involucrados en el campo de acción educativa. En cuanto a las investigaciones desde la educación está se realiza directamente por personas implicadas desde la práctica profesional en otras palabras podemos decir este tipo de investigación se centra en la práctica profesional docente.

Lo anterior se plantea en dos modelos el modelo Olimpo y el modelo ágora.

Modelo Olimpo: está relacionado directamente con análisis científico y no tiene contacto con el campo de práctica.

Modelo ágora: en este modelo la práctica y la teoría van de la mano y se retroalimentan una con la otra.

Retomando la pregunta de investigación que estoy trabajando encuentro que tiene un vínculo directo con la práctica docente es decir que según el autor mi propuesta de investigación sería una investigación desde la educación y la podríamos catalogar en un modelo ágora.

El autor (Pérez Abril) nos enseña la práctica educativa como un cambio alternativo en la enseñanza sus investigaciones tienen diversas formas de análisis sobre la práctica educativa. Las personas que realizan este tipo de investigaciones están comprometidas con la transformación en la educación para mejorar la realidad que existe en la educación.

Desde el punto de vista histórico e interpretativo existe un carácter político en dónde hay un compromiso de cambio en la práctica pedagógica lo cual conlleva a tomar posición ya que este tipo de investigación se caracteriza por estar marcada con diferentes ideologías. En la investigación educativa debe existir sentido de pertenencia de parte de los docentes y propuestas que generen soluciones a las problemáticas que identifiquen en cada caso particular.

La propuesta pedagógica presentada, para los estudiantes de primera infancia del Liceo Howard Garder es práctica y representativa de la educación bilingüe se encarna en la presencia igualitaria de dos lenguas, representa mundos culturales diferentes. La enseñanza en ambos idiomas, bajo la responsabilidad de un educador en las aulas de clase de la primera infancia, es una aplicación central en esencia en donde los programas de estudio deben estar especialmente escritos para este propósito y entrelazados con los contenidos básicos.

Enseñar dos idiomas juntos desarrolla el aprendizaje como una habilidad práctica, también como un proceso que crea un espacio para el diálogo conversacional basado en la igualdad y la diferencia cultural al mismo tiempo. La enseñanza bilingüe fortalece el aprendizaje brindando herramientas y favoreciendo el diálogo, la comunicación y el conocimiento, lo que enriquecería el discurso personal y social que constituye la base de un encuentro igualitario y

complejo. Creo que desmantelar los prejuicios de educación bilingüe y crear una comunidad infantil común a través de la comunicación en dos idiomas es una realidad que solo puede existir en un espacio en el que se hablen y practiquen de manera pedagógica el español y el inglés.

Una de las perspectivas críticas del aprendizaje bilingüe son las habilidades analíticas y las habilidades de pensamiento independiente las cuales es necesario fortalecer de forma correcta, para fortalecer estas habilidades los estudiantes cuando inicien su etapa de lectura podrán hacer lecturas en inglés que estén uno o dos niveles por debajo de su propio nivel de inglés para que tengan la capacidad de analizar exhaustivamente el texto y pensar en la correlación entre párrafos de esta manera van a comprender la forma de la narración y podrán a largo plazo mejorar en gran medida la capacidad de lectura y análisis, ya que es un proceso de aprendizaje crucial y debe fortalecerse la capacidad de pensamiento independiente.

La teoría de la autodirección es la que me ayuda desde mi práctica pedagógica bilingüe a formar estudiantes autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio. Esta teoría se define como una característica de las personas que conduce elecciones y toma de decisiones basadas en sus intereses y preferencias para definir objetivos para sí mismos mientras se esfuerzan por realizarlos a través de la autorregulación de las acciones.

Es importante realizar una distinción entre la autonomía, que es una acción consistente formada por elección, y la independencia que significa actuar por cuenta propia.

Marco de referencia planeación didáctica

El concepto de educación basada en competencias es un modelo de aprendizaje que prioriza las habilidades que los estudiantes adquieren durante el tiempo que pasan en el aula. La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad, basado en las teorías del lenguaje, establece el concepto y define habilidades como la habilidad y tendencia a realizar e interpretar. La educación por competencias debe dar sentido al aprendizaje basado en la resolución de problemas o proyectos y acercar al alumno a la realidad en la que debe actuar. Esto debería hacer que los estudiantes sean más eficientes permitiéndoles distinguir entre lo esencial y haciendo conexiones entre conceptos.

La educación bilingüe en la primera infancia (0-8 años de edad) desarrolla competencias en diferentes áreas del ser humano como lo son un aprendizaje más rápido y fácil, mejorar la resolución de problemas, son más creativos, mejoran las futuras oportunidades a nivel profesional, conecta con otras culturas, fomenta la tolerancia, previene enfermedades mentales relacionadas con la edad.

La educación por competencias es una educación que tiene como propósito fundamental mejorar integralmente la calidad básica de las personas, respetando la subjetividad y la iniciativa de los estudiantes, basada en el desarrollo de carácter de los alumnos, enfocándose en desarrollar el potencial intelectual y enfocándose en formar la personalidad sana entre los seres humanos. La educación por competencias es la necesidad real del desarrollo social, para lograr el propósito de permitir a las personas enfrentar y tratar correctamente todas las cosas y fenómenos en su propio entorno social.

La competencia mundial en ciencia, tecnología, economía, especialmente la competencia por los talentos, se está volviendo cada vez más feroz. La educación juega un papel fundamental

en la formación de un amplio conocimiento. Emprende la importante tarea de cultivar talentos de alta calidad. Al enfrentar los desafíos de la economía del conocimiento, nos damos cuenta claramente de que el sistema educativo actual, la estructura, el talento, el modelo de formación, el contenido de la enseñanza y los métodos de enseñanza son todos diferentes.

Se puede ver que los tiempos exigen que las personas dominen un segundo o más idiomas además del idioma de su propia nación, es decir, su lengua materna o el primer idioma. Como resultado, la educación bilingüe ha atraído una amplia atención y se han convertido en un tema candente en el campo de la educación moderna.

La educación bilingüe en el ámbito preescolar se ha desarrollado paulatinamente en diversas regiones en los últimos años. Como educadores debemos considerar la educación preescolar bilingüe como un proyecto integral de reforma de la educación de la primera infancia y la educación bilingüe es una de las tendencias importantes en la reforma educativa.

Desde la perspectiva del nivel de desarrollo de los niños y las condiciones objetivas externas, la educación bilingüe de los niños también tiene cierta viabilidad. Entre ellos, una gran cantidad de estudios sobre neurofisiología, psicología y lingüística infantil han demostrado que la educación bilingüe es de gran importancia para promover el desarrollo cognitivo de los niños, mejorar la capacidad lingüística de los niños y mejorar la comunicación interpersonal de los niños. La educación preescolar bilingüe es una necesidad de desarrollo en los niños, las necesidades de los tiempos, las necesidades del desarrollo social y las necesidades del propio desarrollo del jardín de infancia. La edad más temprana de la educación en inglés, la integración del inglés y otras disciplinas en la educación de la primera infancia, y la combinación de la investigación sobre la educación en inglés y la investigación científica sobre la educación de la

primera infancia son las tendencias inevitables en el desarrollo de la educación preescolar bilingüe.

La educación preescolar bilingüe se refiere a las actividades de educación preescolar, sobre la base de la primera adquisición de la lengua materna por parte de los niños, de acuerdo con las características del desarrollo físico y mental de los niños y las reglas de aprendizaje del idioma, mediante la creación de un entorno adecuado para cultivar el interés y la sensibilidad de los niños en edad preescolar hacia el segundo idioma, así como la capacidad inicial de comunicación oral bilingüe, para promover el proceso de su desarrollo integral.

A través de la creación de un entorno de aprendizaje de inglés y la orientación en la vida diaria y las actividades educativas y didácticas, se proporciona a los niños un entorno de aprendizaje y comunicación más natural y eficaz. En este proceso, los niños se atreven a usar el inglés para expresarse y comunicarse, acumulan un conocimiento más rico, la experiencia del idioma inglés mejora aún más la confianza en sí mismo y las habilidades de comunicación social, lo que sienta las bases para que los niños formen cualidades de personalidad optimistas.

Planeación didáctica

Título: Reconociendo los medios de transporte en inglés para los estudiantes de preescolar del Liceo Howard Garder.

Asignatura: inglés

Docente: Laura Milena Rodríguez Bernal

Número de sesiones 3

Inicia: 24 de octubre

Termina: 26 de octubre

Actividad Número 1

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Medios de transporte terrestres.

Número de sesiones: 1

Fechas en las que se implementará esta actividad: 24 de octubre

Competencia (s): Identificar palabras y conceptos de uso cotidiano como lo son los medios de transporte terrestres para que en el proceso de transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1.

Aprendizajes esperados:

Comprende y asocia los medios de transporte terrestres que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identifica en inglés los medios de transporte terrestres y su función.

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Saberes previos

Estrategia de evaluación Generar motivación e identificar el tema a trabajar de transportes terrestres con los estudiantes.

Recursos didácticos

Se hace lectura grupal del cuento infantil Bus Stops de Taro Gomi, el cual nos contextualiza con la función de los autobuses.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comprende y asocia los medios de transporte terrestres que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Exponer los conceptos esenciales sobre los medios de transporte terrestres en inglés, tales como su imagen y su pronunciación.

Momento de cierre

Socialización

Logra identificar los medios de transporte terrestres y su función.

El docente les brinda a los estudiantes fichas didácticas con forma de medios de transporte. En pares, los estudiantes reconocen y clasifican las fichas didácticas sobre medios de transporte terrestres.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Cada estudiante elige un medio de transporte terrestre y lo representa haciendo uso de materiales como cartulinas, pinturas, crayolas y hojas de colores. Al finalizar se socializa entre el salón de clase su pronunciación y su función.

Actividad Número 2

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Medios de transporte acuáticos.

Número de sesiones: 1

Fechas en las que se implementará esta actividad: 25 de octubre

Competencia (s): Identificar palabras y conceptos de uso cotidiano como lo son los medios de transporte terrestres para que en el proceso de transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1.

Aprendizajes esperados:

Comprende y asocia los medios de transporte acuáticos que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identifica en inglés los medios de transporte acuáticos y su función.

Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas y los juegos corporales

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Saberes previos

Estrategia de evaluación

Generar motivación e identificar el tema a trabajar de transportes acuáticos con los estudiantes.

Recursos didácticos

Se presenta la canción: “ The Little boat” de Heykids para cantarla y bailarla.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comprende y asocia los medios de transporte acuáticos que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Exponer los conceptos esenciales sobre los medios de transporte acuáticos en inglés, tales como su imagen y su pronunciación.

Momento de cierre

Socialización

Logra identificar los medios de transporte acuáticos y su función.

Haciendo uso de títeres, los estudiantes dramatizan una situación en la cual utilizan medios de transporte acuáticos.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Los estudiantes usan la escultura de plastilina para construir algún medio de transporte acuático que han utilizado

Actividad Número 3

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Medios de transporte aéreos.

Número de sesiones: 1

Fechas en las que se implementará esta actividad: 26 de octubre

Competencia (s): Identificar palabras y conceptos de uso cotidiano como lo son los medios de transporte aéreos para que en el proceso de transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1.

Aprendizajes esperados:

Comprende y asocia los medios de transporte aéreos que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identifica en inglés los medios de transporte aéreos y su función.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Saberes previos

Estrategia de evaluación Generar motivación e identificar el tema a trabajar de trasportes aéreos con los estudiantes.

Recursos didácticos

El docente proporciona un rompecabezas por pareja de 8 piezas que al finalizar forma un medio de transporte aéreo.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comprende y asocia los medios de transporte aéreos que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Exponer los conceptos esenciales sobre los medios de transporte acuáticos en inglés, tales como su imagen y su pronunciación.

Momento de cierre

Socialización

Logra identificar los medios de transporte aéreos y su función.

En pares los estudiantes deben elegir un medio de transporte aéreo, y frente a la clase harán la mímica correspondiente. La clase debe adivinar que medio de transporte es.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

En grupos de 4, los estudiantes usan su imaginación y creatividad para crear un nuevo medio de transporte aéreo el cual deberán construir con materiales tales como: palitos de madera, papel crepe, cajas, cintas de colores y plastilina.

Cada estudiante elige un medio de transporte terrestre y lo representa haciendo uso de materiales como cartulinas, pinturas, crayolas y hojas de colores. Al finalizar se socializa entre el salón de clase su pronunciación y su función.

Actividad Número 1

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Los colores primarios

Número de sesiones: 1

Fechas en las que se implementará esta actividad: 01 de noviembre

Competencia (s): Comprender los colores primarios en otra lengua (Inglés) para que en la transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1.

Aprendizajes esperados:

Comprende y asocia los colores primarios que ve y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identifica en inglés los colores primarios y su correcta pronunciación.

Determina la cantidad de colores que conforman un grupo y establece relaciones de correspondencia con otros elementos de uso cotidiano.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Saberes previos

Estrategia de evaluación

Generar motivación e identificar el tema a trabajar de los colores primarios con los estudiantes.

Recursos didácticos

Se presenta la canción: “What is your favorite color?” de Super simple songs para cantarla y bailarla..

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comprende y asocia los colores primarios (Rojo, amarillo, azul) que ve y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Exponer los conceptos esenciales sobre los colores primarios en inglés (Red, yellow, blue), tales como su apariencia y su correcta pronunciación.

Momento de cierre

Socialización

Logra identificar los colores primarios y su pronunciación.

El docente mencionara un color primario en inglés y los estudiantes deberán identificar dentro del espacio en el que se encuentran un objeto con dicho color.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Utilizando plastilina de colores, cada estudiante elige un color primario y realiza dos objetos, alimentos, animales, etc., que tengan ese color. Ejemplo: amarillo; un banano y el sol.

Actividad Número 2

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Los colores secundarios

Número de sesiones: 1

Fechas en las que se implementará esta actividad: 03 de noviembre

Competencia (s): Comprender e identificar los colores primarios, secundarios y sus posibles combinaciones en otra lengua (Ingles) para que en la transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1.

Aprendizajes esperados:

Comprende y asocia los colores primarios, secundarios aprendidos y sus combinaciones, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identifica en ingles los colores primarios, secundarios y sus combinaciones, y su correcta pronunciación.

Determina la cantidad de colores que conforman un grupo y establece relaciones de correspondencia con otros elementos de uso cotidiano.

Conoce la posibilidad de combinar colores primarios y secundarios para crear nuevos colores que están presentes en su medio.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Saberes previos

Estrategia de evaluación

Generar motivación en los estudiantes e identificar el tema a trabajar de combinaciones posibles con los colores aprendidos con anterioridad (primarios y secundarios)

Recursos didácticos

Se hace lectura grupal del cuento infantil “Monsters love Colors” de Mike Austin

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Comprende las combinaciones que se dan entre los colores primarios y secundarios, así mismo los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Momento de cierre

Socialización

Logra identificar las combinaciones posibles entre los colores primarios y secundarios.

Con la guía dada por el docente cada niño preparara sus combinaciones de pintura.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Con las mezclas de pintura creada por los estudiantes y lienzos, cada estudiante hará su obra de arte incorporando todo el material preparado en las sesiones. Al finalizar se hace una socialización del nombre de cada color (en inglés)

Enfoque didáctico

La primera infancia es el momento inicial donde los niños y las niñas comienzan a interactuar con el mundo que les rodea a través de la exploración del medio, el arte, la literatura y el juego, por tal motivo es necesario brindar espacios dentro del aula para que en su desarrollo se potencialice la creatividad, la imaginación, la psicomotricidad, el lenguaje, el pensamiento crítico, entre otros. Las secuencias didácticas creadas, posibilitan un aprendizaje pedagógico de otro idioma en relación con su cotidianidad, les permite socializar con otros, crear, expresarse libremente, asociar el sonido con el movimiento del cuerpo, poner en práctica su motricidad gruesa y fina, escuchar a los demás, analizar situaciones, transformar idea, etc. Todo en propósito de aprender una segunda lengua con facilidad, no obstante, cada desarrollo no es lineal, existen variaciones en los ritmos de aprendizaje de cada estudiante frente a la temática que se está trabajando y es allí donde el docente debe ser versátil y capaz de modificar su forma de enseñar, su didáctica, su instrumento para enseñar con la intención de que el aprendizaje esperado cumpla los objetivos, por eso en cada planeación se incluyen varias didácticas para que todos los estudiantes logren comprender el tema desde sus diferentes aprendizajes (auditivo, visual, kinestésico). Con relación a esto, las planeaciones deben permitir un cambio de último momento, es decir, cuando el docente logra identificar que hay una problemática en la realización de la clase y cambia algún detalle para solucionar el inconveniente, sin cambiar los objetivos de aprendizaje esperado.

Una herramienta para identificar lo que posiblemente sucederá en el encuentro académico, es el reconocimiento de los saberes previos, pues le permite al docente conocer el contexto de cada estudiante frente el tema a abordar y comprender que tan cercanos o lejanos están con el concepto

a trabajar, esto sin duda alguna, le facilita al docente saber en qué aspectos de la clase profundizar más su enseñanza.

La planeación de secuencia didáctica me permitió como docente optimizar el tiempo de clase de forma ordenada y a su vez me facilitó el proceso de evaluación de cada estudiante frente a los objetivos de aprendizaje esperados. Es por esto por lo que en mi futuro profesional tendré en cuenta esta herramienta para desarrollar mis clases porque me proporciona de una manera sencilla el aprovechamiento del tiempo para abordar de manera concreta y organizada los temas a trabajar con los estudiantes y de la misma forma poder analizar sus avances o retrocesos en el proceso formativo, y abordar los diferentes estilos de aprendizaje según sus necesidades para cumplir la meta del aprendizaje esperado.

Implementación

En la primera actividad se trabajó el tema de los medios de transporte terrestres por medio de fichas didácticas y creaciones artísticas de los estudiantes, el uso de estos materiales me facilitó llamar su atención pues era material visual que permitía recrear en sus mentes escenarios de sus propias experiencias, sin embargo, a mis estudiantes se les dificultó recordar la pronunciación de cada medio de transporte. La manera en cómo solucionar esta necesidad fue creando de manera improvisada una canción para que pudieran recordar más fácil como se decía cada medio de transporte terrestre, ellos recordaron los más frecuentes, pero siento que hizo falta un poco más de tiempo para poder recordarlos todos. El aprendizaje esperado se cumplió, pues era identificar los medios de transporte terrestres y su función, y cada estudiante lo logró aun con dificultades en memorizarlos, no obstante, los identificaban y explicaban, de esta manera pude ver el proceso inicial donde no había un aprendizaje y final de la enseñanza brindada donde los estudiantes se llevaron un nuevo conocimiento.

En la segunda actividad se trabajó sobre el tema de los medios de transporte acuáticos a través de títeres los estudiantes dramatizaron una escena donde se usan dichos medios, así como también los fabrican en plastilina, el uso de estos materiales me facilitó la conexión maestro-estudiante para tener una clase más activa, pues el uso de títeres y el uso de su propia expresión corporal no es muy frecuente en sus actividades cotidianas, por esta misma razón, a mis estudiantes se les dificultó usar su imaginación, su creatividad y su expresión corporal, ya que la mayoría de ellos nacieron en los años que vivimos bajo la pandemia COVID-19 y su desarrollo se vio afectado, pues tenían poco espacio y adicional a esto no tienen hermanos, así que el juego y la exploración del miedo que son pilares para el desarrollo de los niños y niñas fue muy poco. La manera en cómo solucionar esta necesidad fue interactuando con ellos para que se no se

sintieran tímidos y pudieran desarrollar su ejercicio, ellos poco a poco fueron soltándose y de esta forma lograron cumplir con la actividad. El aprendizaje esperado se cumplió, pues era identificar los medios de transporte acuáticos y su función, y cada estudiante logro a su propio ritmo identificarlos y explicar su función. En esta actividad pude ver el proceso inicial donde no había un aprendizaje y final de la enseñanza brindada donde los estudiantes se llevaron un nuevo conocimiento.

En la primera actividad se trabajó el tema de los medios de transporte terrestres por medio de fichas didácticas y creaciones artísticas de los estudiantes, el uso de estos materiales me facilito llamar su atención pues era material visual que permitía recrear en sus mentes escenarios de sus propias experiencias, sin embargo, a mis estudiantes se les dificulto recordar la pronunciación de cada medio de transporte. La manera en cómo solucione esta necesidad fue creando de manera improvisada una canción para que pudieran recordar más fácil como se decía cada medio de transporte terrestre, ellos recordaron los mas frecuentes, pero siento que hizo falta un poco mas de tiempo para poder recordarlos todos. El aprendizaje esperado se cumplió, pues era identificar los medios de transporte terrestres y su función, y cada estudiante lo logro aun con dificultades en memorizarlos, no obstante, los identificaban y explicaban, de esta manera pude ver el proceso inicial donde no había un aprendizaje y final de la enseñanza brindada donde los estudiantes se llevaron un nuevo conocimiento.

En la segunda actividad se trabajó sobre el tema de los medios de transporte acuáticos a través de títeres los estudiantes dramatizaron una escena donde se usan dichos medios, así como también los fabrican en plastilina, el uso de estos materiales me facilito la conexión maestro-estudiante para tener una clase más activa, pues el uso de títeres y el uso de su propia expresión corporal no es muy frecuente en sus actividades cotidianas, por esta misma razón, a mis

estudiantes se les dificultó usar su imaginación, su creatividad y su expresión corporal, ya que la mayoría de ellos nacieron en los años que vivimos bajo la pandemia COVID-19 y su desarrollo se vio afectado, pues tenían poco espacio y adicional a esto no tienen hermanos, así que el juego y la exploración del miedo que son pilares para el desarrollo de los niños y niñas fue muy poco. La manera en cómo se solucionó esta necesidad fue interactuando con ellos para que se no se sintieran tímidos y pudieran desarrollar su ejercicio, ellos poco a poco fueron soltándose y de esta forma lograron cumplir con la actividad. El aprendizaje esperado se cumplió, pues era identificar los medios de transporte acuáticos y su función, y cada estudiante logró a su propio ritmo identificarlos y explicar su función. En esta actividad pude ver el proceso inicial donde no había un aprendizaje y final de la enseñanza brindada donde los estudiantes se llevaron un nuevo conocimiento.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

El principal logro con los estudiantes fue identificar palabras y conceptos de uso cotidiano como lo son los medios de transporte aéreos y los colores en inglés para que en el proceso de transición hacia la educación primaria se inicie un proceso de adaptación y alcanzar el nivel A1 los estudiantes lograron:

Comprender y asociar los medios de transporte aéreos que escucha y ve, y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identificaron en inglés los medios de transporte aéreos y su función.

Comprenden y asocian los colores primarios que ven y los vincula con sus propias experiencias cotidianas.

Identificaron en inglés los colores primarios y su correcta pronunciación.

Determinan la cantidad de colores que conforman un grupo y establecen relaciones de correspondencia con otros elementos de uso cotidiano.

Las fortalezas de mi práctica son la utilización de materiales didácticos lo cual motiva de manera significativa a los estudiantes a participar activamente en las actividades propuestas para el aprendizaje y la principal debilidad es la falta de tiempo para profundizar las actividades ya que en el momento de realizar la evaluación sentí que hacía falta profundizar un poco más el aprendizaje.

Considero que puedo mejorar mi práctica pedagógica implementando el uso de tecnologías como por ejemplo incentivando técnicas de dibujo digital, creación de animaciones, video juegos, podcasts entre otros.

Favorezco a los estudiantes a iniciar su proceso de aprendizaje en una segunda lengua y motivándolos a continuar su proceso de aprendizaje bilingüe.

Los aspectos de intervención que influyen en mi enseñanza es que la enseñanza bilingüe no significa enseñar inglés, sino que complementa la educación. La educación bilingüe no se trata de enseñar palabras, gramática y patrones de oraciones, sino que, en el proceso de educación, sin importar qué materia se enseñe, se pueden usar dos idiomas para la enseñanza.

Considero que los principales aspectos de intervención para los estudiantes es volver a la esencia de la comunicación lingüística teniendo como objetivo principal promover la educación bilingüe. Por lo menos lograr que los estudiantes no odien el inglés y que entiendan que el inglés no es solo para los exámenes, sino que se puede usar en entornos de vida y que comprendan que el objetivo principal de aprender diferentes idiomas es comunicarse y mejorar el entendimiento mutuo en la sociedad.

Creo que en la implementación de la didáctica como maestros bilingües debemos tener claro que además de tener el compromiso de formar un segundo idioma no podemos desenfocarnos del compromiso curricular que tenemos en las diferentes materias y en ocasiones debemos implementar las estrategias correctas para que nuestros estudiantes puedan tanto adquirir el aprendizaje de una materia en específico como también las herramientas necesarias para un segundo idioma. Este tipo de circunstancias se dan porque como maestros bilingües podemos enfocarnos en la enseñanza de un segundo idioma olvidando el propósito curricular de las diferentes materias.

Es clave para las futuras implementaciones utilizar un método de enseñanza de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras que consiste en diseñar cursos

integrando el contenido de la materia y el idioma, de esta manera como docentes no nos desenfocamos del objetivo de aprendizaje.

En la práctica debemos organizar los materiales didácticos de acuerdo con la experiencia, la capacidad, el interés y las necesidades de los niños, ampliando gradualmente el alcance, para que los estudiantes puedan aprender de las operaciones prácticas.

En la planeación de la educación bilingüe debemos tener en cuenta los diferentes contenidos de los cursos y las diferencias individuales de los estudiantes, para despertar el interés de los estudiantes por aprender, debemos adoptar varios métodos de enseñanza para lograr el mayor efecto de aprendizaje, como: observación física, visitas, enseñanza de viajes, preguntas esclarecedoras, juegos, Storytelling, apreciar, experimentar, actuar, trabajar, dar conferencias, interpretar, por medio de actividades individuales que se pueden dar en espacios abiertos permitiendo que los estudiantes se puedan desarrollar libremente en sus espacios favoritos cultivando su personalidad independiente, espontánea y positiva y actividades grupales que permitan a los estudiantes si se ha logrado los objetivos de enseñanza y también nos permite como docentes. La planificación de la enseñanza por grupos permite la adaptación del aprendizaje a las diferencias entre los alumnos, permite que cada niño progrese según sus capacidades, así como la referencia a las fortalezas de los niños y los desafíos de los niños. La planificación según niveles también permite un seguimiento más preciso del progreso de aprendizaje de los estudiantes y permite una medición equitativa de los estudiantes, cada uno en relación con el progreso personal y no en relación con una meta de clase uniforme. Trabajar por niveles y ajustar las tareas a los estudiantes ayuda a crear un ambiente de aprendizaje agradable, reduce el aspecto comparativo entre los estudiantes y puede ayudar a reducir las tensiones y presiones entre los estudiantes. Los objetivos de la planificación se deben basar en:

Adaptar los modelos de enseñanza a las diferentes necesidades de los alumnos.

Adaptar la enseñanza a las fortalezas personales de los alumnos.

Crear en los estudiantes progreso personal de los alumnos, igualdad de oportunidades y educación justa.

Es importante la planeación pedagógica porque nos permite tener claridad del programa de estudios y poder desarrollar una clase en donde nos aseguremos que los estudiantes adquieran el conocimiento previsto, por otro lado, la planificación antes de la clase formal nos ayuda al buen desarrollo del trabajo y al desarrollo de las potencialidades docentes.

Conclusiones

Según la investigación moderna, aprender el primer idioma en el hogar en la primera infancia es muy beneficioso para el niño, ya que se convierte en la base cognitiva y comunicativa sobre la que se sustenta el desarrollo humano general y luego el desarrollo del segundo idioma. Algunos expertos incluso recomiendan que el niño adquiera la mayor competencia posible en el primer idioma que se habla en casa, porque solo así traerá altos beneficios cognitivos y lingüísticos en la adquisición de idiomas adicionales. Esta recomendación obviamente se aplica a los niños para quienes el idioma minoritario es el primer idioma adquirido en el círculo familiar antes de que el niño vaya al jardín de infancia y la escuela, donde aprende el idioma dominante. Nada se sostiene impidiendo que un niño adquiera dos o más idiomas en paralelo desde la primera infancia, como es el caso de los hogares bilingües donde los padres utilizan diferentes idiomas al hablar con sus hijos.

Durante varias décadas, la investigación ha demostrado consistentemente que la educación bilingüe puede proporcionar a los niños una cierta ventaja en el desarrollo cognitivo y social sobre los niños monolingües. Por ejemplo, resulta que los niños bilingües se desempeñan mejor en tareas que requieren cambios rápidos en las actividades realizadas y el cese de las acciones aprendidas.

Probablemente esto se deba a que una persona bilingüe muchas veces tiene que cambiar un idioma por otro, es decir, dejar de usar un idioma cuando quiere o necesita usar otro. Los investigadores también muestran que, ya en la infancia, los niños bilingües tienen una ventaja sobre los monolingües en el uso del conocimiento adquirido durante una experiencia en experiencias posteriores en sus vidas. Otros estudios muestran que para los niños bilingües, antes que para los niños monolingües, el significado de los conceptos se vuelve más importante que su

representación superficial en forma de palabra. viene de aquí que desde la primera infancia entran en contacto con palabras en diferentes idiomas que tienen el mismo significado. Los niños bilingües, por lo tanto, están por delante de los niños monolingües en su capacidad de interpretar el significado a los 2 o 3 años.

Referencias

- Art, W. M. F. (2019). Monsters Love Colors. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pfXAIW2tXu8>
- Barberis, N. (2020). Los beneficios del bilingüismo en la infancia. Marypop.
<https://www.marypop.com/blog/es/los-beneficios-del-bilinguismo-en-la-infancia/>
- Básicos, D. (s. f.). Edu.co. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf
- Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 2768–2776.
<https://doi.org/10.21723/riasee.v15iesp4.14534>
- García, C. (2015). El bilingüismo en la infancia. Edúkame. <https://edukame.com/el-bilinguismo-en-la-infancia>
- Hotmart. (2022). Aprende cómo hacer una planeación didáctica siguiendo estas 5 ideas. Hotmart.
<https://hotmart.com/es/blog/planeacion-didactica>
- Juan, L. E. P. (s. f.). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente Class planning; a fundamental task in teaching work. Educrea.cl. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. (s. f.). Gob.es.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Liceo Howard Gardner Soacha – Párvulos – Prejardín – Jardín Primaria. (s. f.). Edu.co.
<https://lhgs.edu.co/>

Medina, V. (2017). La educación bilingüe para los niños. Guiainfantil.com.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/idiomas/la-educacion-bilingue-a-los-ninos/>

MEN (s.f) Bases para una nación bilingüe y competitiva

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Insor Educativo (2020) Modelo bilingüe bicultural de educación inicial para la primera infancia

Sorda. (2020). <https://educativo.insor.gov.co/publicaciones/modelo-bilingue-bicultural-de-educacion-inicial-para-la-primera-infancia-sorda-3/>

Rosales, M. C. M. (2017). Las competencias en la docencia universitaria pimienta(1).

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Rubio, N. M. (2020). Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación.

Psicologiyamente.com. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/planeacion-didactica>

Salada, L. M. (s. f.). La Mar Salada. Escuelalamarsalada.com

<https://escuelalamarsalada.com/ventajas-del-bilinguismo-la-infancia/>

Storybook Central [@storybookcentral2875]. (2019). Bear sees colors by Karma Wilson and Jane Chapman Read Aloud by storybook central. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=sgfToyCrCUA>

Super Simple Songs-Kids Songs [@SuperSimpleSongs]. (2018). What's your favorite color? | kids songs | super simple songs. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY

Vista de La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. (s. f.).

Edu.co. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Vista de Pedagogía de la autodirección: por una teoría y práctica de la educación. (s. f.).

Produccioncientificaluz.org.<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30484/31530>

(S. f.-a). Wordpress.com., de <https://serviciosasev.files.wordpress.com/2016/02/bilinguismo-book-cerrado.pdf>

(S. f.-b). Edu.co.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1562&context=lic_lenguas

(S. f.-c). Edu.mx. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

(S. f.-d). Edu.mx. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

(S. f.-e). Congresoalacip2017.org.

<http://www.congresoalacip2017.org/archivo/downloadpublic2?q=YToyOntzOjY6InBhc mFtcyI7czoZNToiYToxOntzOjEwOiJJRF9BUiFVSZPIjtzOjQ6IjIxODYiO30iO3M6M ToiaCI7czoZMjoiZDk3OWJlZTFhNzNkNDFhNzlhOTNhMzc4MTJmODliNzMiO30%3 D>

Anexos

Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vf14F8fydUN15hSZM8Mle41yKPSKrD5j?usp=s>

[haring](#)