

Genially, como recurso para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía, en la temática del nihilismo en los estudiantes de décimo grado del colegio

Municipal Obonuco de San Juan de Pasto

Gloria Arcelia García Oliva

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Pasto

2022

Resumen

La propuesta pedagógica es un instrumento que busca mejorar la enseñanza – aprendizaje en el área de la filosofía en la temática del nihilismo, en los estudiantes de décimo grado del colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto a partir del uso pedagógico de la herramienta digital Geneally. El propósito fue motivar a los estudiantes y que así superen los inconvenientes que fueron detectados en la investigación.

Se implementó la propuesta por medio de la planeación didáctica, en la que se incorporó el recurso digital, tuvo un número de tres sesiones, con una duración de dos horas por actividad y cada una de ellas contó con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. La actividad inicial se realizó con el propósito de rescatar los pre saberes de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas experiencias les servirá como puente para el nuevo conocimiento; la segunda actividad exposición del tema “El Nihilismo” con ayuda de la herramienta digital Geneally, se realiza esta actividad con el propósito de crear un escenario y un ambiente favorable para aprender, tercera actividad se realizó un resumen como método de evaluación, se realiza esta actividad con el propósito de evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, la pertinencia de la propuesta y de los materiales.

En las tres actividades se utilizó como estrategia de evaluación: la observación participante, diario de campo. Es así como se identificó que la propuesta pedagógica logró mejorar el proceso académico puesto que la mayoría de los estudiantes fueron activos, estuvieron animados, concentrados, con gusto por el aprender y obtuvieron un excelente rendimiento académico.

Palabras claves: propuesta, mejorar, herramienta digital, motivación.

Abstract

The pedagogical proposal is an instrument that seeks to improve teaching - learning in the area of philosophy on the subject of nihilism, in the tenth grade students of the Obonuco Municipal School in San Juan de Pasto from the pedagogical use of the Geneally digital tool. The purpose was to motivate the students and thus overcome the drawbacks that were detected in the investigation.

The proposal was implemented through didactic planning, in which the digital resource was incorporated, it had a number of three sessions, with a duration of two hours per activity and each of them had three moments: beginning, development and closing. The initial activity was carried out with the purpose of rescuing the pre-knowledge of the students, taking into account that these experiences will serve as a bridge to new knowledge; The second activity is an exhibition of the theme "Nihilism" with the help of the Geneally digital tool, this activity is carried out with the purpose of creating a scenario and a favorable environment to learn, the third activity is a summary as an evaluation method, this is carried out activity with the purpose of evaluating the learning obtained by the students, the relevance of the proposal and the materials.

In the three activities the evaluation strategy was used: participant observation, field diary. This is how it was identified that the pedagogical proposal managed to improve the academic process since most of the students were active, animated, concentrated, with a taste for learning and obtained excellent academic performance.

Keywords: proposal, improve, digital tool, motivation.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	18
Implementación	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	244
Conclusiones	28
Referencias	31
Anexos	33

Introducción

La propuesta pedagógica Genially, como recurso para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía, en la temática del nihilismo en los estudiantes de décimo grado del colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto, retoma los postulados del artículo de (Ramos.G, 2016), quien menciona la necesidad de implantar nuevas estrategias más motivantes, más dinámicas para los estudiantes. Tiene el propósito de optimizar el aula académica de filosofía, brindando nuevas herramientas como Geneally para que los estudiantes aprendan filosofía de una manera agradable.

Observando a los estudiantes nos damos cuenta que la actual forma de enseñar produce dificultades para aprender; por lo que se ve necesario que se intente que las clases sean más amenas, que atraigan a sus usuarios y que los docentes reconozcan que no es necesario un aprendizaje al pie de la letra, puesto que no se llega a un aprendizaje significativo, por el contrario se olvida pronto. Por lo tanto, se debe buscar que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo puedan relacionar con su vida diaria, para llegar al aprendizaje significativo y eso solo se logra si hay un interés por lo académico.

Las características de la investigación educativa son: mejorar la forma de enseñanza aprendizaje del tema de Nihilismo, dejar atrás el modelo tradicional que tanto desmotiva a los estudiantes, cumplir con las necesidades actuales, plantear nuevos propósitos y vencer las dificultades que se atraviesan en el devenir. Se relaciona con la pregunta de investigación en que se requiere de docentes investigativos que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, que adopten un pensamiento que medite y reflexione acerca de la mejor manera de enseñar aprender.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El colegio municipal de Obonuco está situado en al occidente de Pasto Nariño, en una zona rural, es una institución mixta puesto que la mayor parte de los estudiantes son del corregimiento de Obonuco que es una población indígena, y otra pequeña parte de estudiantes son de la ciudad de Pasto; La mayor parte de habitantes de este corregimiento se dedican a la agricultura, son católicos, defensores de sus ancestros, con un nivel socioeconómico medio- bajo, los padres de familia tienen un nivel académico bajo. La comunidad de Obonuco es unida, se conocen entre todos, y gozan de un entorno amable y tranquilo.

En el proceso de observación en el aula con los estudiantes del grado 10, e pudo evidenciar que existen dificultades en el aula de filosofía, como que los estudiantes no le ven el valor de la materia, están desmotivados, no tienen buenos hábitos de estudio, hay poca preocupación de los padres de familia en preguntar sobre el proceso académico de sus hijos. El colegio carece de buenas estrategias didácticas para enseñar, dicen tener un modelo pedagógico constructivista pero la realidad es que manejan el modelo tradicional que aburre y desmotiva a los estudiantes. Por lo anterior es importante reconsiderar el modelo pedagógico que se está utilizando para que el estudiante tenga mejores herramientas para aprender contenido. Como también se ve la necesidad de ofrecer a los estudiantes un modelo pedagógico conforme a sus necesidades.

Pregunta de investigación

La propuesta pedagógica tiene el propósito de optimizar el aula académica de filosofía brindando nuevas herramientas como Geneally para que los estudiantes aprendan filosofía de una manera más amena. Observando a los estudiantes nos damos cuenta que la actual forma de enseñar produce dificultades para aprender; por lo que se ve necesario que se intente dejar atrás este modelo de enseñanza que tanto desmotiva a los estudiantes, por lo anterior se plantea la pregunta de investigación ¿Cómo a través del recurso digital Genially, se puede fortalecer la enseñanza- aprendizaje en el área de la filosofía específicamente del tema "Nihilismo" en los estudiantes de décimo grado del Colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto? como un camino para enfrentar esta problemática pedagógica.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica se refiere a uno de los procesos para la mejora del sistema educativo. En los últimos tiempos los docentes han desarrollado competencias en procesos de investigación en el aula enfocados en resolver dificultades determinadas de su contexto. De acuerdo con Pérez (2003) considera que los docentes o directivos docentes desde el contexto mismo de su práctica profesional deben tomar como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma, esto lo deben hacer con el propósito de transformar dicha realidad. Considerando que es una alternativa que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar y en el ámbito latinoamericano.

En el presente texto, se presenta la pregunta de ¿Cómo a través del recurso digital Genially, se puede fortalecer la enseñanza - aprendizaje en el área de la filosofía específicamente del tema "Nihilismo" en los estudiantes de décimo grado del Colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto? Este interrogante surgió a partir de la investigación del aula, la cual se realizó con el propósito de explorar las necesidades e intereses de dichos estudiantes. Los resultados expusieron que la principal causa del bajo rendimiento académico de este grado es el rol pasivo del estudiante, puesto que esto le genera desanimo, aburrimiento, apatía; Por lo que se pone de manifiesto la necesidad de reestructurar la clase de filosofía y buscar implementar nuevas estrategias didácticas como Genially, que le permitan un papel activo al estudiante y lo motivaran a aprender.

La investigación sobre la propia práctica docente se considera una pieza fundamental para el desarrollo de la comunidad entendiendo de que los profesores son quienes forman a los futuros sujetos, por lo tanto, es indispensable que día a día se vaya avanzando de forma

intencionada para ir perfeccionando la calidad de la educación, para así formar seres activos, con mente crítica capaces de razonar y aportar a su sociedad. Por lo anterior se reconoce que en esta práctica hay un carácter político puesto que el docente no solo asume su compromiso de mejorar día a día su labor, sino que también asume el compromiso de contemplar a los estudiantes como seres sociales, con derechos, capaces de reflexionar, de participar por lo que tiene que crear un aula democrática, donde haya participación y se fortalezca la autonomía. Desde la propuesta pedagógica se abordaría el tema político transformando el aula en un lugar democrático, reconociendo a los estudiantes su pluralidad, y su derecho consolidado de libre participación e intervención como también como entes que pueden ayudar a mejorar la realidad actual.

Desde una perspectiva crítica los educadores están en la obligación de conocer su realidad, para analizarla y evaluarla y así poder tomar decisiones para mejorarla acertadamente, la perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica será un análisis riguroso y profundo teniendo en cuenta que en cada comunidad educativa se mueve un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares para así lograr conocer a fondo ¿cómo se enseña?, ¿cómo se aprende?, identificar sus habilidades, limitaciones, descubrir dificultades que impidan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y poder contribuir con posibles soluciones.

Por lo anterior el docente debe ir mejorando su práctica puesto que no solo debe enseñar los contenidos, sino que también debe ayudar a que los estudiantes desarrollen habilidades que necesitarán en su proceso académico y social como la autonomía, la responsabilidad, que sean capaces de desenvolverse en la vida con criterio. En la práctica pedagógica, se pretende que los estudiantes participen en su proceso, que activen su capacidad de aprender, que construyan, modifiquen, e investiguen.

No podemos hablar de investigación docente, sin hablar de diario de campo, puesto que este es el instrumento donde se consigna la parte teórica del estudio, aquí se plasma las experiencias observadas más importantes vividas durante las clases. Estas anotaciones le brindan al docente una fuente de información sistematizada que posteriormente le servirá como guía de análisis y reflexión de su práctica, para así poder perfeccionarla, o transformarla. Bonilla y (Rodríguez, 1997), mencionan que el diario de campo le permite al docente un monitoreo constante de su proceso de observación. Permitiéndole así acomodar, examinar e interpretar los datos recogidos.

Como puede verse la investigación docente es fundamental para mejorar la calidad educativa por lo tanto el docente está en la obligación de enseñar e investigar a la vez, puesto que esto le permite monitorear, identificar y comprender los factores reales que dificultan la enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes para así poder perfeccionar su práctica. El sistema educativo actual debe ir conforme a los avances de la época, por lo tanto debe estar mediado por las tics, las cuales tienen como propósito mejorar las dificultades educativas, no llegan para entretener si no para ofrecer herramientas para mejorar el proceso educativo (Kaye, 1984). Un ejemplo de esta práctica es la propuesta de implantar la herramienta digital Geneally que constituye un instrumento de motivación y de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza de la filosofía, las Tics acompañadas por el docente crean estrategias que pueden fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. La utilización de la tecnología cambia el modelo de educación tradicional por un modelo más creativo y motivador (Carretero, 1993).

Por lo anterior es necesario que todas las comunidades educativas den respuesta a los retos y exigencias de este tiempo por lo tanto deben incorporar herramientas de las TIC al ámbito educativo para implantar prácticas pedagógicas innovadoras, puesto que el modelo tradicional ya

no da respuesta. Chaves (2019) puntualiza que las instituciones educativas que cuentan con herramientas tecnológicas muestran mayor participación como también mayor motivación, y si hay motivación los conceptos son fácilmente asimilados. Fon cubierta y Rodríguez (2014) señalan que la incorporación de herramientas tecnológicas se enfoca en remediar dificultades en el aula como la falta de atención, la apatía, la poca comprensión mediante un ambiente agradable. De aquí que los estudiantes le dediquen mayor tiempo que si fuera aprender de la manera tradicional. Por lo anterior incorporar herramientas tecnológicas como Geneally sería la solución para la apatía que muestran los estudiantes a la hora de aprender filosofía.

Marco de referencia planeación didáctica

La educación según Tobón (2010) debe darse de forma integral, considerando las competencias como la herramienta clave de este proceso para mejorar la educación actual. La formación basada en competencias se refiere a una propuesta de enseñanza y aprendizaje que está orientada a que los estudiantes adquieran habilidades y actitudes que los forme de una manera integral. En la misma línea está la propuesta pedagógica ¿Cómo a través del recurso digital Genially, se puede fortalecer el aprendizaje y la enseñanza en el área de la filosofía específicamente del tema "Nihilismo" en los estudiantes de décimo grado del Colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto? Porque busca la transformación del ambiente escolar por medio de la herramienta Geneally, para que los estudiantes aprendan filosofía de forma más amena, más dinámica, más autónoma, más motivante y que se supere la visión tradicional que es la que se está utilizando en este momento puesto que como lo menciona Schank (2012) “el sistema educativo que tenemos hoy y que ha seguido invariable desde hace siglos se podría resumir así: un profesor entra en clase y habla, los alumnos, como mucho, toman apuntes. Como no pueden recordar lo que se les dijo, les hacen exámenes. Pero poco después de pasar esos exámenes, olvidan todo”. Con lo que se puede concluir que el mundo ha avanzado, pero contrariamente la educación no.

La propuesta pedagógica plantea la necesidad del cambio en las estrategias de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes y que se introduzca a los estudiantes a una mejor formación. Por consiguiente, se requiere un cambio de modelo educativo, uno que tome como foco al estudiante, que no trate de remediar las dificultades del modelo tradicional sino que lo supere, y potencialice las capacidades de manera personal, y logre así el desarrollo de las competencias de cada estudiante, donde en su proceso académico aprenda a utilizar su conocimiento de forma óptima, y sea capaz de observar, analizar y transformar su

realidad, Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos"

El desarrollo de este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal propósito no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de forma integral. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se debe ir modificando para así ir mejorando. La formación integral en competencias implica que el estudiante aprenda e integre los tres saberes el saber, saber hacer y el saber ser los cuales son fundamentales para su vida productiva el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias). De igual forma la propuesta pedagógica integra los saberes, puesto que se quiere formar a los estudiantes con una formación integral: El saber: que el estudiante aprenda el contenido del nihilismo, saber hacer que el estudiante aprenda a aplicar el conocimiento adquirido y el saber hacer aprenda a ser y a decidir.

Este proceso requiere de un docente que planee la clase, que establezca objetivos claros, trace las metas de aprendizaje que deben ser medibles, específicas, alcanzables. Por ende, las competencias docentes que hacen parte de la práctica pedagógica serán un proceso de investigación constante, con cambios concretos, que permitan al estudiante llegar al aprendizaje significativa de forma fácil, el aula gozara de comunicación asertiva, trabajo en equipo, planeación, evaluación del aprendizaje y tecnologías de la información.

Planeación didáctica

El colegio municipal de Obonuco, está ubicado en el occidente de la ciudad de San Juan Pasto, en una zona rural, su población es mixta, puesto que la mayor parte de sus estudiantes pertenece a este mismo pueblo quienes son indígenas y una pequeña cantidad de estudiantes es de la ciudad. Se investigó al grado decimo, el cual tiene 32 estudiantes, que están entre los 14 y 17 años, quienes presentaban desmotivación a la hora de aprender temas de filosofía como el nihilismo; les costaba hacer las tareas, participar y como consecuencia obtenían un bajo rendimiento académico. Por esta situación se vio la necesidad de implementar la secuencia didáctica titulada: Genially, como herramienta para mejorar el aprendizaje- enseñanza del tema de Nihilismo del grado 10, del Colegio Municipal De Obonuco de la ciudad de San Juan de Pasto, como un recurso para suplir las necesidades educativas de esta población. La cual contiene de tres sesiones: con una duración de dos horas por actividad y cada una de ellas con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

La primera actividad tiene tres momentos: momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre; en el momento de inicio se recibirá a los estudiantes, se realizará una actividad rompe hielo, se llegará a acuerdos de convivencia entre los estudiantes y el docente, como estrategias de evaluación se tiene: la observación participativa, el diario de campo; los recursos didácticos que se utilizarán serán: el registro de participación. Momento de desarrollo de la actividad se lo realizara con el propósito de rescatar los pre saberes de los estudiantes, conocer sus intereses, teniendo en cuenta que ellos poseen experiencias de otros años, o de su vida cotidiana que les servirá como puente para el nuevo conocimiento, como también teniendo en cuenta que este es uno de los pasos para llegar al aprendizaje significativo y se lo implementara presentándoles a los estudiantes el tema del nihilismo por medio de imágenes y texto, se continuara con una discusión guiada donde se enseñara puntos claves del tema; se explicara cómo

se va a evaluar; como estrategia de evaluación se tendrá: la participación, la rúbrica; como recursos didácticos a Geneally. En el momento de cierre se les agradecerá su colaboración, y se los motivará a que investiguen sobre el tema; como estrategia de evaluación: se tiene a la evaluación didáctica y de recursos didácticos a Geneally. El producto que se logrará de esta actividad será un dibujo.

Las competencias que se lograron con esta actividad serán las competencias interpretativas, saber ser: el estudiante interpreta y reconoce las ideas más importantes del nihilismo. Saber hacer: el estudiante tiene un conocimiento global del tema. (DBA Del área de filosofía, MEN). Los aprendizajes que se lograron son que los estudiantes conocerán la información acerca del tema, identificarán las características globales del nihilismo y lo plasmarán por medio de un dibujo. Esta actividad tiene vínculo con la actividad 2 y 3, puesto que es un punto de partida que ayudara a los estudiantes, a establecer una relación entre lo que ya saben y el nuevo tema que van a aprender (el nihilismo).

La segunda actividad se la implementará por medio de tres momentos: momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre; para el momento de inicio se recibirá a los estudiantes, se los saludará y se procederá a realizar una dinámica en el salón; como estrategia de evaluación se tendrá: la observación participativa, el diario de campo; los recursos didácticos serán: el registro de participación. Momento de desarrollo de la actividad se implementará escribiendo el tema en el tablero, se realizarán preguntas dirigidas al tema para recuperar los saberes que aprendieron en la clase pasada; se expondrá el tema a los estudiantes con ayuda de diapositivas en Geneally; esta actividad se la realiza con el propósito de brindar a los estudiantes herramientas para que entiendan el contenido de una forma más fácil y más amena; se les escribirán palabras claves; se les explicará cómo se va a evaluar; de estrategia de evaluación se tendrá: la

rúbrica de evaluación; de recursos didácticos: el registro de participación, registro de calificaciones, tablero, Geneally. En el momento de cierre se les enseñará la importancia de la corriente filosófica, se les agradecerá su participación; como estrategia de evaluación: la rúbrica de evaluación, participación, como recursos didácticos: registro de participación. El producto que se logrará de esta actividad será un ensayo.

Las competencias que se esperan lograr con esta actividad son las competencias argumentativas, el estudiante reconoce y entiende el concepto del nihilismo. Saber ser: el estudiante conoce el tema del nihilismo. Saber hacer: el estudiante está en la capacidad de argumentar del tema del nihilismo (DBA Del área de filosofía, MEN). Los aprendizajes que se esperan son que comprendan y argumenten el tema del nihilismo.

La tercera actividad se la implemento por medio de tres momentos: momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre; en el momento de inicio se saluda a los estudiantes, se realizará una dinámica rompe hielos; como estrategia de evaluación se tiene: la observación participativa, diario de campo; recursos didácticos: registro de participación, madeja de lana. Momento de desarrollo de la actividad se la implementará realizando preguntas dirigidas al tema; se interactuara con los estudiantes para descubrir sus fortalezas y debilidades en la enseñanza y aprendizaje, se realizara esta actividad con el propósito de evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, la pertinencia de la propuesta y de los materiales; como estrategia de evaluación se tiene: evaluación, rubrica de evaluación; recursos didácticos: registro de calificaciones, registro de participación. Para el momento de cierre se hara una reflexión del tema y del porque se enseña esta corriente filosófica, se agradecera la participación y se motivara a la investigación como parte del que hacer filosófico; estrategia de evaluación: autoevaluación, rubrica de evaluación; recursos

didácticos: registro de calificaciones, registro de participación. El producto que se logrará de esta actividad será un resumen.

Las competencias que se esperan lograr con esta actividad son las competencias: argumentativa, propositiva e interpretativa. Saber: el estudiante reconoce las características del nihilismo, saber ser: el estudiante argumenta acerca del tema, saber hacer: el estudiante está en la capacidad de argumentar y dar razón del nihilismo y relacionarlo con su vida diaria. Los aprendizajes que se esperan son que comprenda el tema del nihilismo, argumente acerca del tema y lo relacionen con su vida diaria.

Enfoque didáctico

En efecto hablar de educación actual es evitar hablar de memorización, es hablar desde las experiencias mismas del estudiante, para que desde los pre saberes den respuesta a su presente y entiendan que son personas capaces de aportar en su proceso pedagógico, que deben ser activos en el aula de clases, donde todos pueden aportar y contribuir a entender y analizar lo que se les está enseñando y podemos entender al enfoque didáctico como ese aprendizaje que busca crear espacios idóneos, que acerca al estudiante a la comprensión del nuevo concepto, como también a no sentirse ajeno a esta realidad, por el contrario, darse cuenta que es parte de ella.

En la misma línea están las actividades que se diseñó para la secuencia didáctica, las cuales responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes del colegio municipal de Obonuco de grado 10 a quienes se busca darles una educación según sus necesidades reales, a través de sus experiencias, de su reflexión, busca brindar herramientas para motivarlos y para que tengan una mejor comprensión del tema.

En la valoración diagnóstica se estableció, que los estudiantes presentaban desmotivación a la hora de aprender filosofía, porque el colegio no cuenta con buenas estrategias didácticas para enseñar, por este motivo la secuencia didáctica se la realizo con la herramienta digital Geneally, pensando en utilizar herramientas que atraigan y motiven al estudiante, pensando en brindarles los conceptos de una forma clara y sencilla, teniendo en cuenta en no homogenizar el grupo sabiendo que cada estudiante es diferente y tiene su propio ritmo y nivel de aprendizaje. Es decir, alejarlos de las diferentes acciones que trae el método tradicional.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias, gracias a sus tres actividades, donde las competencias le llegan al estudiante de una forma gradual, el momento del inicio está pensado para desafiar al estudiante a recordar información que tiene de sus

experiencias pasadas, para posteriormente en el momento dos, el estudiante ya tenga una idea de lo que se le va a enseñar y junto con herramientas tecnológicas y una alta interacción logre aprender lo que no sabe y desarrolle habilidades, actitudes y valores, y en el momento de cierre se asegure o se afiance los aprendizajes. En este sentido, orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. (Medina, 2010)

La secuencia didáctica empieza por los saberes previos teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales deben de reconocer que el estudiante tiene experiencias, saberes ya sea académicos o sociales y que estos saberes son fundamentales para que no empiece de cero, por el contrario, empiece con una idea clara de los nuevos conceptos. Díaz (2002) considera que en la fase inicial es importante conocer los saberes previos del estudiante para que así él los pueda relacionar con el nuevo conocimiento.

El docente debe de trabajar la secuencia didáctica siempre porque le permite tener un conjunto de actividades ordenadas, que lo guían en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la secuencia didáctica se logró buscar estrategias didácticas para mejorar la condición de enseñanza del colegio municipal de Obonuco de grado 10, aprender que el proceso de aprendizaje es continuo tanto en los estudiantes como en el docente. Los institutos no están tomando en cuenta los pre saberes de los estudiantes y están impartiendo un método de enseñanza donde el único que sabe es el profesor (Freire, 1972). Y este método de enseñanza ya no es viable puesto que limita a los alumnos y los desmotiva a la hora de aprender.

Cada comunidad educativa necesita una práctica ajustada a su entorno, donde se satisfagan las necesidades del estudiante y se tengan en cuenta sus ritmos de aprendizaje, donde

se aborden las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; para mejorar la calidad de la educación y no como remedio a los problemas educativos (Tobón, 2010).

Las comunidades educativas deben entender que la sociedad avanza a pasos agigantados y que estos avances afectan a todos los parámetros y estamentos presentes en la sociedad; por lo tanto, ellos también tienen que modernizarse y cambiar el modelo actual incorporando herramientas tecnológicas al ámbito educativo, teniendo en cuenta que la tecnología no es un privilegio, sino una necesidad de todo ámbito y más del educativo por las innumerables ventajas que ofrece para el estudiante y el docente.

Por lo anterior los docentes deben cada día mejorar su práctica, y estar aprendiendo nuevas competencias en especial la digital. “hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes.” (UNESCO, 2008). Abordar la educación con compromiso (Tobón 2010).

Implementación

Los momentos que se implementaron fueron: la actividad 1, discusión guiada y la actividad 2, exposición del tema “El Nihilismo”. Cada una fue implementada con sus tres momentos: momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre. Para dar inicio a: la actividad uno- momento uno, se recibió a los estudiantes de grado 10 del colegio municipal de Obonuco de forma amable, cortés, se continuó a hacer la dinámica “pelota preguntona” se la realizó en el patio del colegio por sugerencia de los estudiantes, ellos se mostraron muy alegres dinámicos, excepto cuando era la toma de evidencias, mencionaron que no les gusta las fotos, aunque se les explicó que era para evidencia y que las fotos serían pixeladas, sin embargo no hubo buena acogida a este proceso. Para el momento dos se los dirigió al aula de clases, se les explicó a los estudiantes el tema que se iba a desarrollar a lo que mostraron apatía por lo filosófico, por lo que se procedió a explicar la importancia de la materia, tanto en el ámbito pedagógico como en el personal posteriormente se les realizó preguntas para recuperar los pre saberes en este momento se mostraron atentos, dinámicos, y comentaron varias experiencias de su vida, que lo relacionaban con el tema. En el momento de cierre se les agradeció su colaboración y se les motivó a que investiguen sobre el tema. Como estrategia de evaluación realizaron un dibujo.

La actividad dos momentos uno se inició saludando a los estudiantes, se procedió a realizar una dinámica en el salón, donde se les dio cinco minutos para que piensen lo más bonito que les haya pasado, y un minuto para que lo expongan, para esta actividad los estudiantes estuvieron animados, alegres, y prestos a compartir sus vivencias. En la actividad dos momentos dos se realizó preguntas dirigidas al tema para recuperar los saberes que aprendieron en la clase pasada, luego se procedió a enseñarle el tema a los estudiantes con la ayuda de la herramienta digital Geneally; la cual les llamó la atención, los estudiantes en este momento estuvieron

activos, alertas. En el momento de cierre se les enseñó la importancia de la corriente filosófica y se les agradeció su participación. Como estrategia de evaluación realizaron un ensayo.

La actividad tres momentos uno se inició saludando a los estudiantes, se realizó una dinámica que consistió en que los estudiantes se sienten en un círculo donde se iban pasando una madeja de lana y el estudiante que tenía la madeja mencionaba una cualidad de un compañero, para este momento se rieron bastante. En el momento dos se realizaron preguntas dirigidas al tema, hubo bastante participación, se realizó esta actividad con el propósito de evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, la pertinencia de la propuesta y de los materiales. En el momento de cierre se les hizo una reflexión del tema y del porque se les enseñaba esta corriente filosófica, se les agradeció su participación y se les motivo a la investigación como parte del que hacer filosófico. Como estrategia de evaluación realizaron un resumen.

Lo propuesto en las actividades, se lo hizo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje, sus potencialidades, sus debilidades. Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para las actividades en cuanto permitió un ambiente más favorable que el tradicional, donde los estudiantes se sintieron más a gusto, para la enseñanza aprendizaje.

Las actividades tuvieron una duración de dos horas, este fue el tiempo idóneo para que los estudiantes en cada momento puedan recordar lo que se les enseñó, aprendan el nuevo aprendizaje y evaluarles lo aprendido. La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque utiliza las técnicas adecuadas para conocer las fortalezas y dificultades de cada uno de los estudiantes y fue acorde a lo planeado porque permito medirles el grado de aprendizaje. Además, la estrategia de evaluación permio identificar el logro de las

competencias, es decir del conjunto de conocimientos aptitudes y habilidades que habían adquirido los estudiantes en cada una de las actividades.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados puesto que con la evaluación se pudo evidenciar que fue un buen proceso para que los estudiantes aprendan. Las acciones que se realizó promueven el aprendizaje por que se dejó atrás el método tradicional se incorporó herramientas didácticas, y tecnológicas con el propósito de que los estudiantes aprendan de una forma más amena y más fácil y por lo tanto mejoren su rendimiento académico ya sea porque los entretiene o les llama la atención.

La filosofía es un curso complicado de aprender y para lograr entender los conceptos es necesario que los estudiantes tengan motivación, buenas herramientas para que así quieran estudiar los temas tratados y fue esto lo que se les quiso ofrecer para que participen activamente en su proceso, y se sientan en un ambiente agradable que cree las condiciones para que el estudiante aprenda; mejorando así la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, en especial los de la filosofía. Los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado porque se logró, una forma efectiva de solucionar uno de los problemas más grande al que se enfrentan la comunidad educativa que es la desmotivación de los estudiantes.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La secuencia didáctica se refiere a un conjunto de actividades ordenadas, que parte de dificultades de la comunidad educativa como es el caso de los estudiantes del colegio municipal de Obonuco de grado 10, quienes presentaban desmotivación a la hora de aprender temas de filosofía como el nihilismo; les costaba hacer las tareas, participar y como consecuencia obtenían un bajo rendimiento académico por esta situación se hizo necesario la implementación de la secuencia didáctica y sus resultados fueron favorables, porque se logró cambiar ese estado de desmotivación de los estudiantes y como lo menciona Tapia (1991) “querer aprender permite la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Herrán (1999) considera que “La motivación es lo que activa y posibilita el aprendizaje. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad”.

Las fortalezas que se observaron fueron que se utilizó herramientas acordes a las necesidades de los estudiantes, se implementó la herramienta digital Geneally, con la que se logró la participación activa de los estudiantes, cambiar el ambiente monótono por uno más agradable, captar la atención de los alumnos, mejorar los resultados en la evaluación, más sin embargo hay algunos puntos que se deben mejorar como conocer más a los estudiantes, saber que piensan, que sienten, como también involucrar a los padres de familia teniendo en cuenta que ellos son los responsables de los menores, concientizarlos de que deben estar al tanto del proceso educativo de sus hijos.

Para mejorar la práctica docente se podría trabajar en una investigación de aula, donde el docente logre crear confianza con los estudiantes para que así los pueda llegar a conocer más a fondo, y les ayude en sus dificultades pedagógicas que en muchas ocasiones son ocultadas o por el contrario potencialice sus habilidades. Como también el docente deberá hacer reuniones con

los padres de familia, para comprometerlos en su rol, para informarles que deben ir al colegio periódicamente y estar pendientes del rendimiento académico de sus hijos. Pérez (2003) la investigación docente es una alternativa que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar y en el ámbito latinoamericano.

Las acciones que se realizaron favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes, puesto que se les enseñó por medio de la herramienta digital la cual les llaman mucho la atención, en las tres actividades se les realizó dinámicas para motivarlos, se les enseñó en la primera actividad a reflexionar sobre sus pre saberes, sobre sus experiencias, teniendo en cuenta que este es el principio para llegar al aprendizaje significativo. Según Díaz (2002) empezar un tema, tomando en cuenta los pre saberes es fundamental para que los estudiantes no empiecen de cero, por el contrario, empiecen con una idea clara de los nuevos conceptos.

Se les enseñó el nuevo contenido por medio de la herramienta digital Geneally, que es una herramienta innovadora para ellos, se creó un ambiente apropiado donde había una interacción constante, una buena participación, se les enseñó de forma amena, clara, para que aprendieran el nuevo contenido fácilmente. Los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje fueron el manejo del tema por parte del profesor, el cual fue claro, preciso con un lenguaje apropiado, un ambiente amable y propicio para el aprendizaje, apoyo de la herramienta digital Geneally.

Las fortalezas que se hallaron en la implementación fueron que: el colegio posee un buen salón de clases, un bonito y amplio patio, internet, que se pudo realizar en el tiempo que estaba determinado, que los estudiantes si fueron motivados con la herramienta digital Geneally, que la mayoría de los estudiantes si obtuvieron las competencias que se habían planeado, que se mostraron activos y muy participativos en todas las actividades.

Las diferencias que se presentaron fueron que la segunda actividad se la tenía prevista desarrollar en el aula de clases, pero por sugerencia de los estudiantes se la realizó en el patio del colegio; como también que se pensaba que no iba a ser inconveniente en la toma de fotografías, pero los adolescentes mostraron su desacuerdo con este proceso así que se escondían.

La dificultad que se presentó fue que en la actividad final hubo una estudiante que se mostraba desinteresada, triste y aunque se dialogó con ella no mostraba interés, por lo que se tomó la decisión de informar la situación a la psicóloga del colegio. Las limitaciones que se encontraron fueron que los padres de familia no se interesan por el proceso pedagógico de sus hijos si no solo por las notas finales. Por lo tanto, se recomendaría que para futuras planeaciones se involucre a los padres de familia.

La pregunta de investigación ¿Cómo a través del recurso digital Genially, se puede fortalecer el aprendizaje y la enseñanza en el área de la filosofía específicamente del tema "Nihilismo" en los estudiantes de décimo grado del Colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto? Es importante resaltar que surgió a partir de la práctica docente, puesto que como lo señala Martínez (2018). El docente en su práctica no solo debe ir a enseñar, sino que también debe ser investigador para mejorar la calidad educativa. Por este motivo se enseñó, se investigó y como resultado del análisis se obtuvo este interrogante central, que permitió definir el camino para el proceso de planeación didáctica y con esta promover una mejor formación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La planeación didáctica, es una oportunidad de realizar actividades concretas para un determinado grupo y suplir con ella las necesidades educativas, es importante mencionar que es un elemento fundamental porque permite adaptarlo al contexto y permitir así que los estudiantes adquieran el aprendizaje de una forma más fácil. La posición del docente frente a la planeación

debe de ser de un compromiso constante, de amor a su trabajo, de siempre querer mejorar su práctica, de tener como foco al estudiante, de no tratar de remediar las dificultades, sino de superarlas, de potencializar sus capacidades y lograr así el desarrollo de las competencias de cada estudiante, donde en su proceso académico aprenda a utilizar su conocimiento de forma óptima, y sea capaz de observar, analizar y transformar su realidad. " Un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (Tobón 2010)

La planeación es indispensable en el ejercicio docente porque le permite tener un conjunto específico, concreto de actividades ordenadas, que lo guían en el proceso de enseñanza aprendizaje directamente para su grupo y que cumple con las necesidades de su población.

Por otro lado, es importante recalcar que la planeación permite en cada actividad evaluar y así poder apreciar el desempeño de los estudiantes, como también recapacitar acerca de la práctica docente.

Por esta razón fue fundamental definir los tipos de evaluación de cada momento, en la actividad inicial se evaluó por medio de un dibujo, en la actividad número 2 se realizó un ensayo y en la actividad número 3 un resumen, estas estrategias de evaluación permitieron realizar el análisis y la reflexión de manera precisa y sistemática de los distintos momentos, y podemos asegurar de que es congruente con la propuesta didáctica puesto que permitió mejorar mediante la herramienta digital Geneally la enseñanza- aprendizaje del tema de Nihilismo del grado 10, del colegio municipal de Obonuco de la ciudad de San Juan de Pasto estimulando el asombro, el interés y la investigación.

Conclusiones

La filosofía es de vital importancia en la vida de los estudiantes puesto que les permite tener capacidad reflexiva, creativa y una mejor actitud frente la vida y teniendo en cuenta que se estaban teniendo dificultades al aprender esta curso se planteó la pregunta ¿Cómo a través del recurso digital Genially, se puede fortalecer la enseñanza- aprendizaje en el área de la filosofía específicamente del tema "Nihilismo" en los estudiantes de décimo grado del Colegio Municipal Obonuco de San Juan de Pasto? Y se da respuesta a esta pregunta con el cumplimiento de los tres propósitos específicos: donde el primer propósito fue Identificar las dificultades que tienen los estudiantes del colegio municipal de Obonuco de la ciudad de San Juan de Pasto en el aprendizaje- enseñanza del tema de Nihilismo, este se solventó al lograr reconocer que la causa del bajo rendimiento en los estudiantes, es la desmotivación a la hora de aprender temas de filosofía como el nihilismo. El segundo propósito fue diseñar actividades educativas en Geneally para la enseñanza del tema del nihilismo, se logró al ofrecer recursos en la herramienta digital Geneally, como diapositivas, dibujos, crucigramas. El tercer propósito evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvo al evaluar a los estudiantes en cada una de las actividades y al final de la planeación.

Se determina que se logró el propósito general puesto que la herramienta digital Geneally contribuyo al mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje de filosofía porque fue capaz de estimular la motivación, el asombro, el interés y la investigación.

Así mismo la planeación educativa respondió a las necesidades educativas de los participantes porque utilizo las técnicas adecuadas para conocer las fortalezas y dificultades y permitió: la participación activa, un ambiente agradable, condiciones óptimas para el aprendizaje, y se logró una forma efectiva de solucionar uno de los problemas más grandes al

que se enfrentan la comunidad educativa que es la desmotivación de los estudiantes aunque falto incluir en el proceso a los padres de familia quienes son los responsables de velar por el buen desempeño académico de sus hijos.

Hubo algunas dificultades en la implementación como que en la primera actividad los estudiantes mostraron su desaprobación al tomar las evidencias puesto que mencionaban que no les gustaba las fotos ni los videos y en la actividad final hubo una estudiante que se mostraba desinteresada, triste y aunque se dialogó con ella a solas no mostraba interés lo que fue informado a la psicóloga del colegio, más sin embargo se considera que hubo más pros que contras.

La práctica pedagógica se ejecutó según lo planeado, el único cambio trascendental que ocurrió en este proceso fue que en la actividad uno se tenía previsto realizar la dinámica en el aula, pero por petición de los estudiantes se la realizo en el patio del colegio.

La proyección de esta propuesta pedagógica es dar a conocer a la institución educativa que la enseñanza no se puede restringir al modelo tradicional, puesto que la comunidad debe dar respuesta a las necesidades reales de sus estudiantes y ofrecer un ambiente propicio para aprender, además los docentes deben ser sujetos de dialógico, interactivos, desafiar el método que utilizan para mejorarlo y optimizarlo.

Con este trabajo se hace la resignificación de las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de la herramienta digital Geneally en el aula de clases para mejorar la motivación en el aprendizaje de filosofía en el tema del nihilismo, para que los estudiantes logren aprender de forma significativa y amena.

Por lo anterior la enseñanza aprendizaje, necesita de nuevos paradigmas que comprendan a los estudiantes, aquí se justificas las nuevas herramientas para innovar los procesos pedagógicos en el curso de filosofía.

Bibliografía

- Catalan, C. (2020). *La investigacion accion como estrategia de revision de la practica pedagogica*.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Kaye. (1984). *EL MUNDO DE LA TECNOLOGÍA ESPECIAL: LAS TICS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL*.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660898008/html/>
- Medida, T. (2010). *Formación integral y competencias*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Min.Educacion. (2013). *Metodologias que tansforman, secuencia didactica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El diario del campo como instrumento de reflexion e investigación*. Obtenido
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Perez, A. (2003). *La investigacion sobre la propia practica como escenario de cambio escolar. Pedgogia y saberes*.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos.G. (2016). *Avances en Psicologia*.
<https://doi-rg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rodriguez. (1997). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS*:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2893/10024.pdf?sequence=3>

Anexos

Drive de las evidencias de la implementación

https://drive.google.com/drive/folders/1VR_sERLeIjkRx5h977fvQDV2FiGMMrfY?usp=share_link

Enlace del video de sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=f8tj11IuemQ&t=42s>