

**Explora, disfruta y vive la lectura, desde cero a siempre**

Luz Angélica Ochoa Rubiano

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San Vicente del Caguán

2022

## Resumen

El presente trabajo, tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tiene el docente dentro del procesos educativos de los estudiantes, donde a través de las distintas estrategias y herramientas didácticas se favorecen los procesos formativos de la enseñanza y aprendizaje; con el fin de tener resultados fructíferos en su formación.

Para este proceso se tuvo en cuenta como grupo focal el grado primero de la de la institución Educativa Héctor Iván Hernández, del Municipio de La Macarena, entre las edades de seis y siete años; donde a través de la observación se pudo identificar el desinterés por la lectura y la falta de interés y hábitos por parte de los padres de familia.

Por ende, se llevó a cabo la propuesta pedagógica, como estrategia esencial para el desarrollo de las actividades, los cuales se tuvo en cuenta como herramienta fundamental la secuencia didáctica, donde a través de ella se logró la incentivación y el fortalecimiento de los hábitos de lectura en los niños y niñas de grado primero, aportándoles significativamente en sus procesos formativos de la enseñanza y aprendizaje.

**Palabras claves:** Lectura, Aprendizajes, Estrategias, Pedagogía, Incentivación.

### **Abstract**

The purpose of this work is to disclose the importance of the teacher within the educational processes of the students, where through different strategies and didactic tools, the formative processes of teaching and learning are favored; in order to have fruitful results in their training.

For this process, the first graders of Héctor Iván Hernández Educational Institution, in the Municipality of La Macarena, whose ages are between six and seven, were taken into account as a focus group; where through observation it was possible to identify parents who lack interest in reading and in creating habits.

Therefore, the pedagogical proposal was carried out, as an essential strategy for the development of the activities, which took into account as a fundamental tool the didactic sequence, where through it, motivating and straightening reading habits were achieved in first-graders boys and girls, contributing significantly to their formative processes of teaching and learning.

**Keywords:** Reading, Learning, Pedagogical, Strategies, Motivation.

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	17
Enfoque didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos	34

## Introducción

Es de considerar que la investigación es esencial y significativa en el campo de la educación; fomentando en ello múltiples cuestionamientos dentro del aula clase, evidenciando en los estudiantes, dudas e inquietudes. Es allí, donde nace el maestro investigador, capaz de motivar, de experimentar, de explorar cada aspecto pertinente que surge dentro de la investigación.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, esta, es una realidad que se ha venido manifestándose año atrás año en esta población, pero no se han realizado actividades que permitan el mejoramiento de la problemática y que lastimosamente la Institución se han visto afectada en cierto grado por el puntaje de las pruebas evaluar para avanzar, donde los resultados no son los mejores. En definitiva, se puede decir, que es de suma importancia crear hábitos de lectura desde los primeros años de escolaridad, con el fin de obtener resultados futuros a nivel académico donde se pueda evidenciar en las próximas pruebas emitidas por el ICFES.

De esta misma forma, la investigación educativa se caracteriza por ser una acción transformadora, reflexiva, buscando una solución al problema, la cual se pueda implementar nuevos métodos o estrategias; con el fin de mejorar los resultados y la calidad de educación en los estudiantes. Por consiguiente, la pregunta esta arraigada a la investigación educativa, ya que se busca nuevas alternativas para el mejoramiento de los niños y niñas, donde el maestro investigador será la persona idónea para cada uno de sus procesos de aprendizaje, contribuyéndoles nuevas herramientas y métodos innovadores, para la obtención de un mejor desempeño en los educandos.

No cabe duda, que una de las finalidades de la investigación en el quehacer docente, es la capacidad que tiene para contribuir de manera significativa en los procesos investigativos en los educandos, donde el educador pueda aflorar sus conocimientos a través de sus estudiantes de una

manera ingeniosa y creativa, los cuales se puedan dar respuestas a los problemas cotidianos. Es así, que la pregunta investigativa se relaciona con las finalidades; ya que se busca transformar e innovar los ambientes de aprendizaje, implementando una variedad de métodos, técnicas y estrategias; con el fin de que los educandos puedan participar, decidir y descubrir sus potencialidades y habilidades.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La Institución Educativa Héctor Iván Hernández, está ubicada en zona compartida entre los departamentos de Meta y Caquetá, a 57 Km de la cabecera municipal de San Vicente del Caguán, al norte del departamento del Caquetá y a 115 Km de la cabecera municipal del municipio de La Macarena al sur del departamento del Meta. La Institución está ubicada en un terreno de extensión de 3.150 metros cuadrados en el centro poblado de San Juan de Lozada. No obstante, el establecimiento Educativo cuenta con 14 sedes anexas.

Es importante decir, que esta región se encuentra ubicada en medio de dos municipios: La Macarena y San Vicente del Caguán, donde los dos municipios no se ponen de acuerdo en la atención de algunas necesidades prioritarias que se presentan en esta población, como en la salud, educación, vías terciarias, entre otros. Es así, que las mismas comunidades gracias a su organización, han construido el 100 % de las vías carretables y en un 80% en la construcción de las escuelas.

Desde hace varios años, este territorio ha vivido un sin número de problemáticas entre las cuales tenemos, la existencia de grupos armados, invasión de personas hacia al parque Tinigua, zona de litigio, entre otros. Sin embargo, esta es una zona muy agradable para vivir; tanto así que podemos encontrar familias de todas las regiones de Colombia.

En la actualidad se puede vivenciar que esta región es muy pujante en la ganadería, la cual es la principal economía, que tiene las familias de este sector. Así mismo, podemos encontrar diferentes clases de cultivos como el maíz, plátano, la yuca, entre otros. Igualmente, la región cuenta con una empresa de quesillos, haciendo que los campesinos se incentiven a un más en la producción de leche. Es así, que el contexto social de la institución educativa y sus demás

sedes se caracterizan por que su subsistencia está basada en ganadería, agricultura, explotación petrolera, el cultivo de especies menores y la producción de los derivados de la leche.

Actualmente, la Institución Educativa Héctor Iván Hernández, ofrece la educación desde transición hasta el grado once. Teniendo como grupo de investigación el grado primero, entre edades que oscilan los 6 y 7 años, con un total de 30 estudiantes; destacándose por ser un grupo formativo e integrado, con personalidades extraordinarias y unas potencialidades que enternecen en su proceso de enseñanza y aprendizaje, encontrando habilidades y destrezas importantes en esta población. Sin embargo, dentro del grupo se pudo observar la carencia de hábitos de la lectura, viendo como una necesidad principal para el aprendizaje de los niños y niñas, siendo está un factor indispensable en su proceso de formación.

### **Pregunta de investigación**

La literatura ha jugado un papel importante en la vida del ser humano, donde gracias a ella se ha logrado múltiples beneficios en el desarrollo de formación del individuo. Por ende, es fundamental, que los niños inicien desde temprana edad el mundo de la lectura, aportándoles nuevos conocimientos y saberes.

Así mismo, la literatura infantil, se ha trazado grandes oportunidades de vida para los individuos, de tal manera que se pueda involucrarse cada día más en el mundo de la lectura, aportándoles una serie de beneficios en su desarrollo como lo es: la fomentación de nuevas habilidades lingüísticas, la ejercitación del cerebro, la concentración, la imaginación y la creatividad.

Según Domínguez (2015),

El hábito de lectura constituye un eslabón fundamental para lograr este propósito, porque desarrolla la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. (p. 95)

Por ende, es indispensable fomentar hábitos de lectura desde temprana edad los niños y niñas; con el fin de mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que puedan tener un buen desarrollo en cuanto a la comprensión lectora, ortografía y redacción. En este mismo sentido, la lectura, no solo aporta conocimientos, sino que es medio indispensable para la

formación integral del niño, donde a través de ella se logra el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del educando, reiterando nuevamente a Domínguez (2015)

Por eso es tan necesario familiarizar a los niños, desde su más temprana edad, con los libros y la lectura, enseñarlos a leer, a amar la literatura. Una vez que el niño aprenda a leer, estará en condiciones de conocer y comprender mejor la realidad en que vive, la naturaleza y la sociedad que lo rodea. La literatura, como medio de desarrollo del lenguaje, contribuye a enriquecer su vocabulario y ampliar sus conocimientos. Ejerce, además, una influencia decisiva en la formación del carácter, los sentimientos y convicciones, el gusto estético y el completo desenvolvimiento de los niños y jóvenes. (p, 96)

Por consiguiente, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar los hábitos de lectura mediante el cuento infantil como herramienta pedagógica y didáctica en los niños y niñas del grado primero de la institución Héctor Iván Hernández del municipio la Macarena Meta?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Para nadie es un secreto que la investigación ha jugado un papel importante dentro de la educación; donde a través de ella se ha utilizado diferentes estrategias, las cuales han permitido desarrollar y mejorar en el aprendizaje de los niños y niñas en el aula de clase. Según Pérez (2003) “la investigación, es utilizada sobre el quehacer pedagógico del docente donde se construye experiencias significativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes [...] No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (p. 5).

Por ende, la pregunta investigativa que a continuación se menciona: ¿Cómo fomentar los hábitos de lectura mediante el cuento infantil como herramienta pedagógica y didáctica en los niños y niñas del grado primero de la institución Héctor Iván Hernández del municipio la Macarena Meta? sí, hace parte de la investigación sobre la practica pedagógica; buscando en ella herramientas relevantes, que logren dar respuesta a la pregunta problema; con el fin de que los niños puedan mejorar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. “La indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente” (Pérez, 2003, p. 5).

Desde esta perspectiva, el carácter político influye en la práctica pedagógica de la investigación, logrando en ella un sentido de compromiso, de interpretación y de análisis, en los distintos procesos educativos; con el fin de obtener bases sólidas para la pertinencia del quehacer pedagógico (Pérez, 2003).

En efecto, la propuesta pedagógica, se abordará de forma didáctica, estratégica, llamativa, reflexiva y constructiva; capaz de motivar y de crear espacios que ayuden en el avance de los estudiantes en su proceso formativo. “De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (Pérez, 2003, p.4).

Evidentemente, la propuesta se abordará desde la perspectiva crítica, la cual es la clave para el desempeño de este mismo, donde se tendrá en cuenta un análisis riguroso y profundo de acuerdo con las experiencias vividas, de tal forma que se evidencie la transformación del problema. Tal como lo plantea Gutiérrez (2007)

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. (p.281)

De modo, que la investigación, es una alternativa de cambio, de construcción y de transformación del quehacer pedagógico. En tal sentido, en la práctica pedagógica se construye y se fortalece los valores y las distintas habilidades del niño como: la autonomía, la responsabilidad, la libertad, la capacidad de desenvolverse ante las dificultades que se presentan en su diario vivir, entre otros. Tal como lo afirma Duque (2014)

Las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo humano, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva, donde el que tenga la razón, no siempre sea el docente, de tal forma que signifique una realidad agradable, para el estudiante y no un espacio donde los estudiantes, se alejen o vivan en un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar .(p.14)

Siendo así, que la practica pedagógica es una oportunidad, un espacio de interacción, de comunicación, de comprensión y de construcción de cada una de las experiencias vividas; permitiendo liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que se pueda incorporar con el saber pedagógico dentro del contexto escolar. Así mismo, favorece la comunicación asertiva, donde se tiene un mejor acercamiento entre el docente y el estudiante para los procesos educativos.

En este sentido, el maestro, es el eje central de las prácticas pedagógicas y de la investigación, llevándolo a una experimentación significativa, proporcionando en los educandos habilidades, destrezas y conocimientos, los cuales ayudan en el proceso de formación de los niños y niñas. Al mismo tiempo, puedan desarrollar y potenciar nuevas aptitudes para sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, el maestro, es la persona idónea para promover al desarrollo integral de los estudiantes, creando en ellos personas auténticas, creativas, autónomos de sus propias decisiones, lideres, innovadores y transformadores de su propio entorno.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Las competencias en el campo educativo juegan un papel importante en el proceso de formación del estudiante; ya que permite mejorar la calidad de educación y el mejoramiento del desarrollo integral del educando; donde se crean mejores personas, con valores éticos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades intelectuales.

En este sentido, las competencias son esenciales para la transformación de una sociedad, ya que a partir de estas se obtienen resultados pertinentes en socio formación del individuo. De esta manera, el individuo toma una perspectiva diferente de su entorno y el mundo que le rodea, y de igual forma desde su conocimiento, aporta de manera significativa en la transformación de una sociedad distinta.

Por lo tanto, ser competente no es solo tener un sin número de conocimientos simplemente almacenados, sino más bien, de encontrar maneras donde los problemas simplemente sean retos pasajeros, y así transformar su aprendizaje, haciendo de ellos personas diferentes, de tal manera que puedan ser transformadores e innovadores de su propia realidad. En esta línea de pensamiento, es importante resaltar que “En esta orientación, la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (Tobón, 2010, como se citó en Medina, 2010).

Por ende, la propuesta pedagógica, sí propicia el aprendizaje por competencias; puesto que a través de ella se logra la participación, en los diferentes eventos que transcurre dentro del aula de clase, como: la comunicación asertiva, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, entre otros; llevándolos a una experimentación significativa en sus procesos formativos.

Para Tobón (como se citó en Medina, 2010) resultan beneficiosos los proyectos dentro del aula; ya que lidera procesos favorables en las distintas disciplinas de formación, de tal manera que se pueda fortalecer las competencias dentro de la población. Por otro lado, tanto los proyectos de aula como también otras actividades para el desarrollo significativo de las habilidades cognitivas de los individuos, aportan un valor primordial en el crecimiento tanto personal como social.

Como dice Pérez (2018)

En sentido general, la lectura es fundamental para el crecimiento personal y social del individuo, estimula la convivencia, los valores y las conductas sociales integradas, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica y reflexiva, es fuente inagotable de placer, razones válidas para que el fomento de la lectura sea una prioridad de todo sistema educativo. (p. 182)

Es importante decir, que las competencias ayudan a mejorar la calidad de la educación, proporcionando a los estudiantes una visión más crítica, reflexiva y constructiva en su formación. Es decir, no es una solución mágica a todos los problemas, pero si, es una oportunidad que favorece en la construcción del mejoramiento de aprendizajes significativos en los diferentes niveles educativos dentro del aula de clase.

Asimismo, Tobón (2010), como se citó en Medina, (2010),

Adicionalmente, se reconoce que el ser humano no se reduce a competencias, sino que es un todo integral y holístico, inserto en una cultura y en un contexto social determinado, en el que las competencias son sólo una de las dimensiones del actuar humano. (p. 95)

No obstante, la propuesta pedagógica propicia e integra el saber, saber hacer y el saber ser, donde gracias a ella incentiva, fortalece, estimula, enriquece y disfruta, en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En perspectiva, la propuesta, es una herramienta o un instrumento clave para el desarrollo personal; con el fin de que los estudiantes se puedan desenvolver en su diario vivir.

Como lo afirma Pérez (2018)

Potenciar las distintas áreas de saber, saber hacer y saber ser, el fortalecimiento de oportunidades de formación para el trabajo, lo que incluye el reconocimiento y la pertenencia a un país y a una sociedad en la que se requiere un ciudadano que asuma su compromiso por los problemas de la sociedad. (p.182)

Basado en Tobón (como se citó en Medina, 2010) en las competencias del docente, es esencial e indispensable contar con una serie de elementos dentro de la práctica pedagógica de tal manera que se pueda fortalecer el proceso de formación del educando, logrando los objetivos propuestos. Puesto que, uno de los elementos que se tienen en cuenta en los procesos de la práctica pedagógica es la comunicación entre el estudiante y el docente; con el fin de tener un trabajo armonioso, llevando este a una enseñanza y un aprendizaje significativo que conlleve a una formación integral del individuo. Así mismo, se derivan otras como lo es la planeación, la evaluación, las herramientas tecnológicas o materiales que permiten ayudar en el desarrollo de las competencias del individuo.

### **Planeación didáctica**

Con respecto a la propuesta pedagógica y la pregunta problema, el instrumento de planeación que se tuvo en cuenta para trabajar en el grupo focal, es la secuencia didáctica, como mediadora en los procesos formativos de los educandos; permitiendo nuevos aprendizajes y conocimientos dentro de su formación. Es así, que la secuencia didáctica se compone bajo los siguientes criterios: las competencias, los aprendizajes, los recursos y las estrategias de evaluación; con el fin de lograr un buen desarrollo en los estudiantes.

De acuerdo con las competencias dadas dentro de la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta, el manejo de la interpretación y la comprensión de los distintos tipos de textos a través del lenguaje verbal y no verbal, la creatividad y la lúdica. Así mismo, en los aprendizajes, se tomó la concientización a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en los primeros años de vida del niño y el propósito que tiene los textos, como lo son los títulos, las imágenes e ilustraciones.

Dentro de la estrategia de evaluación en la secuencia didáctica, se tomó los siguientes criterios para dar el cumplimiento a las competencias y a los aprendizajes, como lo es la participación, la creatividad y las fotografías del desarrollo de las actividades. De este mismo modo, se utilizaron diferentes recursos didácticos para llevar a cabo la planeación como: papel, tijeras, colores, recurso humano, tarjetones, cuentos infantiles, entre otros.

Por consiguiente, la secuencia didáctica es titulada de la siguiente manera “*Explora, disfruta y vive la lectura*”, donde a raíz de esta misma, surge tres actividades, relacionadas a la pregunta problema y a la construcción de la propuesta pedagógica.

La primera actividad se titula “*Jugando a ser grandes lectores*”, los cuales se derivan por tres momentos: En el primer momento se inicia con la dinámica el Bingo; con el fin de que los

niños y las niñas, se sientan cómodos y seguros, los cuales deberán identificar y familiarizarse con las palabras y las imágenes, de acuerdo con el tarjetón. En el segundo momento, se realiza una lectura pictograma “*El dragón Chef*”, donde se prosigue con una sección de preguntas, relacionadas al texto anterior. A partir, de esta se representa por medio de un dibujo, las partes que más le hayan gustado del cuento, donde expondrán sus dibujos como especie de una galería, de tal manera que sus compañeros puedan visualizar su trabajo. Y en el momento tres, se hace un juego llamado “*El ahorcado*”; con el fin de afianzar los conocimientos y saberes durante la actividad.

La segunda actividad se titula “*Explorando mi imaginación*”, derivándose por tres momentos: En el primer momento, se ejecutará el juego “*La caja de las sorpresas*”; motivándolos a divertirse de una manera más dinámica; con el fin de captar en ellos la atención durante las actividades y la curiosidad hacia el libro; los cuales se tendrá en cuenta algunos personajes de la historia “*Choco encuentra una mamá*”, donde los niños deberán adivinar los nombres de los personajes del cuento. En el segundo momento, la docente les dramatizara en papel el cuentacuentos “*Choco encuentra una mamá*”. Posterior a ello, se prosigue con un conversatorio y preguntas acerca de la historia. Así mismo, los niños deberán dibujar la parte más significativa para ellos. Y para terminar en el momento tres, se lleva a cabo el juego de rompecabezas, donde allí se ponen todos los conocimientos adquiridos en los tres momentos.

La tercera actividad, se titula “*Viviendo en un mundo de fantasía*”, los cuales se tendrán en cuenta tres momentos: El primer momento, consiste un juego titulado “*El mimo*”, motivándolos a divertirse, de tal manera que se pueda dar apertura a las siguientes actividades. Para este ejercicio, se tendrá en cuenta los personajes u objetos del cuento de la caperucita roja. En el segundo momento, se realiza un cuadrorama sobre el cuento de la caperucita roja,

seguidamente se implementa una actividad sobre la secuencia de los hechos de la historia y una manualidad en material del entorno y de reciclaje sobre el personaje el lobo feroz. Y en el momento tres, se lleva a cabo el juego de la escalera, la cual tendrán pistas, allí deberán adivinar y avanzar para ser el ganador del juego. Para esta dinámica, es importante, tener en cuenta los conocimientos adquiridos, durante las actividades desarrolladas.

### **Enfoque didáctico**

Sin duda alguna, las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica responden a las características del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del grado primero que pertenecen a la Institución Educativa Héctor Iván Hernández, donde gracias a este diseño, se logró escoger estrategias asertivas que contribuyen a dar respuesta a la pregunta investigativa.

Es importante decir, que, la planeación didáctica, está estrechamente relacionada con el diagnóstico de caracterización, donde a partir de este, se logró buscar diferentes alternativas en pro al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos; en la que se tuvo en cuenta dentro de esta misma planeación los estilos y ritmos de aprendizaje, sabiendo que en el grupo focalizado encontramos un sin número de pensamientos, expresiones, actitudes y habilidades. Por ende, se escogieron actividades que permitieran involucrar a todos los niños en las secuencias didácticas; con el fin de tener resultados fructíferos y pertinentes para dar respuesta a la pregunta de la investigación. Tal como lo menciona Pérez (2017)

De lo anterior, se puede decir que la Secuencia Didáctica es un dispositivo de enseñanza, que presenta de manera organizada, articulada y sistematizada un determinado saber, mediante el uso de situaciones problema, con una intencionalidad definida que es generar en los estudiantes un conocimiento desde el análisis, la reflexión y la comprensión de la situación planteada. (p.51)

Por otro lado, la planeación didáctica cumple con las necesidades e interés de los estudiantes, donde a partir de las observaciones vistas dentro del salón se pudo determinar que dificultades tenían en el momento de aprender. Por ende, se hizo un listado y selección de estrategias que pudiesen contribuir a la fomentación de los hábitos de lectura en los niños de

grado primero de la Institución Héctor Iván Hernández; cautivando en ellos la atención y la curiosidad de cada una de las actividades encaminadas a la pregunta investigativa.

Por consiguiente, la secuencia didáctica, favorece el desarrollo de las competencias; puesto que a través de ella se logra la participación, en los diferentes eventos que transcurre dentro del aula de clase, como: la comunicación asertiva, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, entre otros; llevándolos a una experimentación significativa en sus procesos formativos.

De acuerdo con Ruiz y Pineda (2021)

La planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa. Sin embargo, también es fundamental partir de premisas de primer orden de una secuencia didáctica, planteada inicialmente por Taba (1962). De la misma manera, entran en juego los principios teóricos de situaciones didácticas que, para Brousseau (2007), corresponden a un modelo interactivo entre un estudiante y un profesor llevado a cabo con algún tipo de medio, vinculando un conocimiento proporcionado que le permite alcanzar un objetivo formativo. (p.161)

Dentro de la planeación didáctica, es esencial abordar los saberes previos; con el fin de saber con exactitud que tanto saben los niños o que conocimientos tienen frente a un tema; logrando en ellos la identificación de sus saberes, de tal manera que se pueda realizar actividades eficientes, que motiven en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En perspectiva, la secuencia didáctica, es una de las maneras más eficaces para trabajar con los educandos, donde allí, se crea una serie de actividades consecutivas que conllevan al

desarrollo del proceso que se quiere realizar en los estudiantes dentro del aula de clase; siendo esta una herramienta esencial en el quehacer del docente, donde los educandos podrán comprender mejor la metodología; con el fin de lograr beneficios en cuanto a su proceso de aprendizaje y formación. Desde el punto de vista de Rodríguez (2013)

Las secuencias didácticas (SD) constituyen el corazón de la didáctica, el aquí y el ahora, el momento de la verdad en que se pone en juego el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. La SD implica la planificación de corto plazo, que durante su ejecución confluye con la de largo plazo. (p. 73)

De acuerdo con la planeación de la secuencia didáctica, se considera que dentro del aula de clase se pudo obtener los resultados esperados con la experiencia ejecutada; ya que los estudiantes de grado primero, se incentivaron notablemente por la interacción hacia la lectura; donde se observa el gusto por diferentes textos, especialmente por los cuentos infantiles, donde a través de las imágenes y juegos pudieron inferir los significados e interpretaciones de estos; así mismo, los niños obtuvieron un mejor rendimiento académico en el área de lenguaje.

## **Implementación**

Para la implementación de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta tres actividades encaminadas a la pregunta investigativa, los cuales se desarrollaron en el grupo focal de grado primero en la Institución Educativa Héctor Iván Hernández. En la primera actividad se realizaron los siguientes momentos: juego titulado “El Bingo”, luego se realizó un cuento pictograma “El dragón Chef”, correspondiente a ello, se hizo un pequeño diálogo relacionado al cuento y con base a este se prosiguió con unas preguntas orientadoras. De este mismo modo, los niños plasmaron un dibujo alusivo a lectura. Finalmente, se llevó a cabo el juego “El ahorcado”.

Para la segunda actividad, se tuvo en cuenta como fase inicial el juego de la caja de las sorpresas, así pues, se representó el dramatizado del cuento “Choco encuentra una mamá”. Posteriormente, los educandos representaron por medio de un dibujo la actividad anterior. En el momento de cierre, los niños jugaron con un rompecabezas de los personajes de la historia.

En la actividad tres, se tuvo en cuenta un “Mimo”, después el cuadrorama titulado “La caperucita roja”, seguidamente un ejercicio de secuencias sobre el relato. Luego, la manualidad sobre uno de los personajes, en este caso el lobo feroz y para culminar se implementó el juego “La escalera”.

Considerando el desarrollo de las tres actividades implementadas dentro del grupo focalizado, se vivenció que los participantes pudieron alcanzar el aprendizaje esperado; ya que se tuvo en cuenta las diferentes estrategias y métodos; con el fin de que todos tuvieran la misma oportunidad de participar y de disfrutar de cada evento, evidenciando la organización de los materiales didácticos y el espacio; puesto que, los niños estuvieron atentos en el desarrollo de las tres actividades, ayudando significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es

importante resaltar que el tiempo fue el mejor aliado; ya que los niños despejaron todas las dudas, en cuanto al proceso del manejo de las estrategias didácticas y metodológicas.

En relación con el tiempo, se logró responder a las necesidades educativas de los estudiantes, propiciando un interés hacia el mundo de la lectura y al fortalecimiento de los saberes previos, conocimientos y las distintas habilidades para el desarrollo de este mismo. Así mismo, las estrategias de evaluación permitieron observar la eficacia que se tuvo en el momento de realizar el trabajo con los educandos, propiciando en ellos la participación, la creatividad, el respeto, la unión y el compañerismo. En este sentido, las estrategias de evaluación fueron acordes a la planeación; ya que se logró los resultados esperados dentro del grupo, evidenciando en ellos la disposición y la actitud de aprender más.

Es evidente que, la implementación logró responder los aprendizajes esperados dentro del aula de clase; ya que los niños del grado primero se sintieron cómodos, relajados e interesados hacia la lectura; donde se pudo evidenciar el gusto por los diferentes libros, especialmente los cuentos infantiles, donde a través de las imágenes y dinámicas pudieron aprender nuevas palabras y significados. Por ende, las estrategias de evaluación permitieron identificar los logros de las competencias de las distintas actividades, ya que a través de ella se pudo reflejar los aprendizajes obtenidos por los educandos, evidenciando las experiencias significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin duda, las acciones que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje del niño, aportando nuevos retos y desafíos en cuanto a su proceso de formación, de tal manera que esta pueda ser un apoyo esencial y significativo en su vida, transmitiendo en ellos conocimientos, saberes, habilidades, destrezas y valores.

En efecto los recursos didácticos, permitieron que los niños tuvieran la oportunidad de observar, disfrutar, curiosear, palpar y detallar cada aspecto de estos recursos, familiarizándose con cada uno de ellos; con el objetivo de aportar significativamente en su proceso de aprendizaje. Por ende, los materiales, ayudaron al proceso del desarrollo de las actividades de los educandos, donde gracias a estos elementos, se logró cada una de las metas trazadas dentro de la planeación. Además, fueron acordes con la edad de los niños y con los diferentes estilos de aprendizajes; ya que todos participaron, se divirtieron y jugaron.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Sin duda, la implementación de la secuencia didáctica, aportaron significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la población focal; ya que obtuvieron resultados favorables durante la ejecución, donde gracias a las distintas actividades se pudo cumplir con los aprendizajes y las competencias, logrando en ellos la concentración, el interés, la motivación y la curiosidad.

De acuerdo con Díaz (2013)

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas [...]. (p.4)

De esta misma manera, es importante resaltar que durante la intervención pedagógica se fortalecieron aspectos esenciales y significativos en el proceso de enseñanza y formación, permitiendo un aprendizaje óptimo y fructífero como el trabajo en grupo, la creatividad, el respeto, la inclusión, el amor hacia la lectura y escritura, entre otros. En este sentido, es indispensable que a través de la implementación de las actividades y del proceso con los estudiantes se continúe con la experiencia, de tal manera que se pueda tener un progreso relevante.

Teniendo en cuenta, las características del grupo y de la implementación realizada dentro del salón de clases, es esencial, que el maestro acompañe los procesos de enseñanza y aprendizaje; ya que permite descubrir una serie de intereses propios de los estudiantes como: personalidades, estilos de aprendizajes, capacidades intelectuales y habilidades. Por consiguiente, se hace necesario que el docente este más involucrado en los procesos educativos, con el fin, de que su práctica pedagógica este a la par a los intereses de los educandos y así brindar un mejor proceso educativo.

En perspectiva, el éxito que se tuvo dentro de las acciones realizadas en la intervención fue importante en el proceso del estudiante; ya que a través de ella se pudo originar un interés y un fortalecimiento en la lectura, donde gracias a ella se logró trabajar las distintas habilidades y desarrollos del niño como lo es el cognitivo, social, emocional, entre otros. Desde el punto de vista de Prado y Mieles (2015)

En esta perspectiva, se puede considerar a la lectura como una herramienta para estimular el desarrollo de niños y niñas autónomos, con pensamiento propio, capaces de expresar sus emociones y de crear soluciones a las diferentes situaciones a las que se enfrentan, en tanto, la lectura les aporta multiplicidad de referentes que les ayudan a comprender la realidad como una construcción social, intersubjetiva e histórica. (p.208)

Además, dentro de los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de grado primero fue la organización, la creatividad, la planeación, el liderazgo y la orientación por parte de la docente; los cuales permitieron un buen desarrollo frente a las actividades. Así mismo, se hallaron distintas fortalezas dentro de la implementación secuencial didáctica, posibilitando un mejoramiento continuo en el proceso educativo del educando, como lo es en el caso de los valores éticos y la convivencia.

No obstante, una de las recomendaciones que se tiene como clave fundamental dentro de la implementación didáctica, son las competencias y los aprendizajes; ya que a partir de ellas se buscan las diferentes estrategias, herramientas didácticas o métodos; con el fin de llegar con mayor precisión a lo que se quiere.

Se puede comprender que a través de la pregunta problema se tuvieron en cuenta muchos factores para la realización del diseño de implementación secuencial didáctica; propiciando estrategias y herramientas innovadoras para la incentivación de los hábitos de lectura. Es importante decir, que a través de esta pregunta problema, el niño tuvo la oportunidad de involucrarse más por el mundo fantástico, fortaleciendo sus conocimientos y saberes.

Por ende, la planeación didáctica, es la herramienta esencial del docente; donde a partir de este se implementa las actividades con los educandos, de tal manera que puedan tener experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En concordancia, la planeación es un instrumento que favorece al educador y al estudiante, ya que lidera los procesos formativos, con el fin de lograr resultados óptimos en cuanto a su proceso educativo. Por lo tanto, es indispensable la planeación en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite tener un horizonte claro a la hora de trabajar con los niños y niñas. Además, esta se caracteriza por ser un proceso continuo y flexible, favoreciendo al desarrollo de formación del educando.

Teniendo en cuenta a Flores (2011)

La planeación didáctica es la herramienta esencial del proceso de aprendizaje, promueve diversas formas de interacción en el aula que contribuyen al mejoramiento de los logros académicos de los alumnos. Propiciando la elaboración del conocimiento, siguiendo un proceso de aprendizaje que favorezca la investigación, la confrontación y el intercambio;

formando equipos disciplinarios para examinar problemas pedagógicos, analizar los programas, intercambiar experiencias, buscar soluciones y ajustar la práctica a las necesidades. (p.10)

## Conclusiones

El diseño de la planeación de la secuencia didáctica es sin duda, una alternativa para los procesos de aprendizajes de los niños y niñas; ya que permitió avances significativos en el proceso de formación, donde allí se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje del educando, de tal manera que todos fueran partícipes en el desarrollo de las actividades.

Evidentemente, los propósitos expuestos dentro de la propuesta pedagógica fueron culminados satisfactoriamente, donde a través de la actitud y la disponibilidad de los educandos estuvieron atentos en el desarrollo de este mismo. Es importante, decir que, dentro del desarrollo de la implementación no se tuvieron inconvenientes para la ejecución de las actividades.

Otro aspecto importante y fundamental, fue el inicio del diplomado, la cual fueron muchas incertidumbres a la hora de tener algo concreto para la realización de la propuesta pedagógica, pero con el pasar del tiempo y las orientaciones se pudo obtener resultados satisfactorios y significativos en la práctica del docente, evidenciando un proceso fructífero y enriquecedor dentro de la formación de los educandos.

En este mismo sentido, una de las proyecciones que se tiene en la propuesta pedagógica, es en cuanto a la transformación e innovación de los ambientes de aprendizajes para la fomentación de hábitos de lectura en niños y niñas desde temprana edad; con el fin de lograr en ellos personas críticas, analíticas, autónomas en sus procesos educativos, capaces de dar solución según a su contexto, entre otros.

Así mismo, la proyección de esta propuesta pedagógica se tiene como fuente esencial, ya que será un apoyo y una guía en la práctica del quehacer docente a partir de las estrategias y herramientas didácticas, los cuales se verán reflejados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, una de las proyecciones de esta propuesta pedagógica, es la incentivación y la fomentación de los hábitos de lectura en los niños y niñas desde temprana edad; con el fin de enriquecer sus conocimientos, sus habilidades intelectuales y sus potencialidades; capaces de construir una sociedad constructiva y reflexiva.

Finalmente, los aspectos que se evidencia en el cumplimiento con los propósitos del proyecto de acción pedagógica, es en cuanto al interés y el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes, donde se logró la participación y la disponibilidad, dando como respuesta a los objetivos planteados de esta misma.

## Referencias

- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.*
- Domínguez, I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., & Ávila, M. M. R. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina, 3(1), 94-102.*
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.
- Flores, L. C. (2011). *La planeación didáctica como medio que favorece la organización del trabajo docente* (Doctoral dissertation, 10).
- Gutiérrez, Doris, & Zerpa, María Laura, & González, Nelía, & Pirela, Carmen (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus, 13(23), 279-309.* [fecha de Consulta 7 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
- <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Pérez García, E., Ríos Rojas, H. M., & Soledad Sierra, L. M. (2017). Una secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo, cuarto y quinto de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo Casanare. Retrieved from
- Prado, A. L. R., & Mieles-Barrera, M. D. (2015). Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 29(66), 205-224.
- Rodríguez, C. E. (2013). Didáctica de las ciencias económicas: Una reflexión metodológica sobre su enseñanza.
- Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179.

## **Anexos**

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/laochoaru\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EpShjNiL3aVEr3BMhkX9okUBHBak5o2BDRXfaejqpM5DCw?e=S7jgSO](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/laochoaru_unadvirtual_edu_co/EpShjNiL3aVEr3BMhkX9okUBHBak5o2BDRXfaejqpM5DCw?e=S7jgSO)

<https://youtu.be/x5jWnsx5FQE>