

**El fortalecimiento de los Guardianes de la Naturaleza en la cultura ciudadana de los niños  
de Kinder B del Colegio Luis López de Mesa en Barrancabermeja**

Valentina Navarro Garavito

Diana Zarid Ortiz Bravo

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Bogotá

Noviembre, 2022

## Resumen

Esta investigación tiene el propósito de concientizar a los estudiantes del Colegio Luis López de Mesa sobre la cultura ciudadana en el cuidado del medio ambiente en el contexto donde interactúa con los demás miembros de la comunidad educativa. De este modo, se pretende conocer cómo el proyecto de aula los Guardianes de la Naturaleza permite fortalecer la cultura ciudadana en la convivencia y paz de los niños de Kinder B y de qué manera influye esto en la formación integral, personal y cultural de los estudiantes por medio de infografías y carteles que ayuden a transmitir dicha información.

La pregunta se basa desde el enfoque cualitativo y se aproxima a la acción en el contexto escolar, en la búsqueda de la satisfacción en la formación de los estudiantes en el ejercicio apoyado en la investigación educativa, teniendo en cuenta, la planificación, la acción y la reflexión en el cambio que se requiere para la escuela. Además, se presenta un análisis de las lecturas relacionadas a la propuesta de investigación para tener un sustento teórico y poder diseñar las planeaciones didácticas con relación a los Estándares Básicos de Competencias en Competencias Ciudadanas y Derechos Básicos de Aprendizaje. El método trabajado en la implementación de la intervención pedagógica se basó en el desarrollo de estrategias artísticas como la creación de infografías, carteles y macetas para desarrollar la conciencia ecológica.

Como conclusión, cabe resaltar que la comunidad educativa, debe asumir un papel importante frente a la problemática, generando nuevas estrategias y metodologías que produzca interés en sus estudiantes y enfatizan en el interés de producir un cambio socio ambiental. Además, se logra transmitir la información a toda la comunidad educativa de manera asertiva mediante espacios de reflexión como charlas en las aulas de clase e

involucrando a los padres de familia, posibilitando el acercamiento a una realidad social diferente a la conocida, dejando como resultado un embellecimiento y conocimiento de los estudiantes, en cuanto a la mejora de su ambiente educativo, llevando a los estudiantes a la significación del conocimiento ambiental relacionado con la cultura ciudadana en la convivencia y paz.

**Palabras claves:** Competencias ciudadanas, Cultura ciudadana, Convivencia, Paz, Medio ambiente.

### **Abstract**

This research has the purpose of raising awareness among the students of the Luis Lopez de Mesa School about the civic culture in the care of the environment in the context where they interact with the other members of the educational community. In this way, it is intended to know how the Guardians of Nature classroom project allows strengthening the civic culture in the coexistence and peace of Kinder B children and how this influences the integral, personal and cultural formation of students. through infographics and posters that help transmit this information.

The question is based from the qualitative approach and approaches the action in the school context, in the search for satisfaction in the training of students in the exercise supported by educational research, taking into account planning, action and reflection on the change that is required for the school. In addition, an analysis of the readings related to the research proposal is presented in order to have a theoretical support and to be able to design didactic planning in relation to the Basic Competence Standards in Citizen Competences and Basic Learning Rights. The method worked in the implementation of the pedagogical intervention was based on the development of artistic strategies such as the creation of infographics, posters and pots to develop ecological awareness.

In conclusion, it should be noted that the educational community must assume an important role in dealing with the problem, generating new strategies and methodologies that produce interest in their students and emphasize the interest in producing a socio-environmental change. In addition, it is possible to transmit the information to the entire educational community in an assertive way through spaces for reflection such as talks in the classroom and involving parents, making it possible to approach a social reality

different from the known one, leaving as a result a beautification and knowledge of students, in terms of improving their educational environment, leading students to the significance of environmental knowledge related to civic culture in coexistence and peace.

**Keywords:** Civic competences, Civic culture, Coexistence, Peace, Environment.

## Tabla de contenido

Introducción.....	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	9
Pregunta de investigación.....	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	11
Marco de referencia planeación didáctica .....	15
Planeación didáctica .....	18
Enfoque didáctico .....	22
Implementación .....	25
Actividad 1-sesión 1 .....	25
Actividad 1-sesión 2.....	25
Actividad 2-sesión 1 .....	26
Actividad 2-sesión 2.....	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	28
Conclusiones.....	30
Referencias .....	32
Anexos .....	34
Evidencias de la implementación.....	34
Vídeo de sustentación.....	34

## **Introducción**

Esta investigación se realiza con el fin de buscar una percepción general de la educación ambiental por medio de la cultura ciudadana, iniciando con un proceso de observación realizado en la práctica pedagógica aplicado en el establecimiento educativo Colegio Luis López de Mesa en Barrancabermeja, con el objetivo de conocer cómo el proyecto de aula los Guardianes de la Naturaleza permite fortalecer la cultura ciudadana en la convivencia y paz de los niños de Kinder B y de qué manera influye esto en la formación integral, personal y cultural de los estudiantes.

La pregunta de investigación se aproxima a la acción en el contexto escolar en la búsqueda de la satisfacción en la formación de los estudiantes en el ejercicio apoyado en la investigación educativa, teniendo en cuenta, la planificación, la acción y la reflexión en el cambio que se requiere para la escuela.

Además, la pregunta se basa desde el enfoque cualitativo, por lo cual, se estudian diversos autores como Argyris y Schön (1996) con la teoría de la acción, Elliot (1998) con investigación acción y Tonucci (1999) investigación en el aula, entre otros autores.

Con lo anterior, se presenta un análisis de las lecturas relacionadas a la propuesta de investigación para tener un sustento teórico de lo que se quiere lograr, luego, poder diseñar las planeaciones didácticas con relación a los Estándares Básicos de Competencias en Competencias Ciudadanas y Derechos Básicos de Aprendizaje de estudiantes en grado transición y finalmente, implementar las dos primeras actividades para lograr un análisis y reflexión de la práctica pedagógica, además, evaluar los propósitos planteados e identificar fortalezas y dificultades durante el proceso.

La investigación educativa según Gonzáles (2005) tiene diversas características como “el trabajo en equipo, la cooperación entre la comunidad con el objetivo de llegar a la realidad del contexto” (p.23). También, se analizan acciones humanas de padres y estudiantes según su situación social y comunitaria experimentadas por los docentes en la institución

Por otra parte, la investigación y la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, con un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación y desarrollo humano. Entonces, es necesario que entre las funciones del docente sea investigar con sus estudiantes en el hacer pedagógico, para seleccionar el tema de investigación según sus intereses y los objetivos a lograr. Lo fundamental del proceso investigativo es, que sea un trabajo para descubrir nuevos aspectos de la realidad del contexto y seguir investigando más cosas.

Finalmente, el docente debe orientar y mediar en su labor a los niños a la investigación con diferentes estrategias y métodos en un determinado nivel educativo y con estudiantes de una determinada edad, teniendo en cuenta, el nivel de exigencia y dificultad. Por último, se espera tras la ejecución del proyecto de investigación alcanzar en los estudiantes el poder de concientización sobre el medio ambiente y así, generar un impacto social dentro de su comunidad, siendo un primer acercamiento a la propuesta pedagógica, con la finalidad de poderse desarrollar a mayor profundidad para todo un año escolar dentro del PEI de la institución educativa.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El grupo de Kínder B consta de 12 estudiantes, 8 niñas y 4 niños, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años. Los estudiantes tienen un buen desarrollo físico de acuerdo con sus edades, cumplen con el seguimiento de instrucciones.

Por otra parte, el colegio está situado en un medio rural; el camino de acceso está en buen estado y las personas que están alrededor de la comunidad son personas que utilizan los servicios del Colegio. La mayor parte de la población se desempeña en la empresa Ecopetrol enfocada en el proceso de petróleo de los alrededores.

La sede de preescolar cuenta con cuatro salones: Pre kínder, kínder A, Kínder B, Transición y una zona verde para que los niños jueguen. La infraestructura se encuentra en buenas condiciones, espacios amplios y zonas de juego. Las aulas cuentan con video beam y televisores para la proyección de videos.

Finalmente, los estudiantes se encuentran en la transición del proceso de lectura con las letras l, m, s; el reconocimiento de números, el aprendizaje de sumas y cuidado del medio ambiente como conocimientos generales. Los estudiantes llevan un buen proceso de aprendizaje, trabajan de manera colaborativa y creativa, teniendo en cuenta que, dos de ellos llevan proceso de inclusión por Necesidades Educativas Especiales.

### **Pregunta de investigación**

La sede de preescolar tiene un contexto natural donde se pueden encontrar árboles, animales y una variedad de plantas. El problema que se evidencia en la comunidad, con un nivel sociocultural alto, es la falta de Cultura Ciudadana y Colectiva hacia su entorno natural y físico. Los estudiantes de la sede de preescolar del Colegio Luis López de Mesa, no tienen un adecuado uso de las basuras y el cuidado de la naturaleza. Además, les dan un uso inadecuado a las zonas verdes y los espacios comunes, debido a que no recogen las basuras, contribuyendo así, a la proliferación de vectores como consecuencia de estos. Hay un inapropiado manejo de los residuos sólidos que generan en el colegio, pues a pesar de que están las respectivas canecas para la separación, los estudiantes no depositan los desechos según sus características.

Para contribuir a resolver parte de la problemática presentada se planteó la pregunta de investigación: ¿Cómo el proyecto de aula los Guardianes de la Naturaleza permite fortalecer la cultura ciudadana en la convivencia y paz de los niños de Kinder B del Colegio Luis López de Mesa en Barrancabermeja?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El proceso pedagógico se centra con características como el carácter político, la relación entre teoría y práctica, la perspectiva crítica, el dilema del método, el colectivo como sujeto de investigación y el rol del saber externo. Por lo cual, en la propuesta de investigación, se tendrá prioridad al enlace que existe entre la teoría y la práctica, porque para nuestro grupo, es una sola línea, no se pueden separar durante el proceso, ya que necesitamos en primer lugar, la teoría para poder investigar y recurrir a recursos sostenibles, verídicos y críticos sobre el tema a trabajar con los estudiantes por medio de diversos autores que hayan comentado de alguna manera sobre la cultura ciudadana y el cuidado del medio ambiente en pro de la formación integral y el respeto por el contexto.

Según Fernando Mortera Gutiérrez (2001) considera que “el medio ambiente es como el eje conductor de la educación ambiental, con el objetivo de reestablecer las condiciones de interacción hombre-hombre y hombre-naturaleza” los cuales orienten el quehacer cotidiano de manera global, crítica e innovadora para contribuir a la transformación de la sociedad.

Por consiguiente, la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky ofrece la conceptualización adecuada para comprender el proceso educativo en general, siendo importante el enfoque teórico en los apoyos curriculares de educación preescolar. De allí, se tienen en cuenta los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2003) con la finalidad de “formar para la ciudadanía” siendo un trabajo de equipo, sin delegarlo solamente a la escuela y la familia, ya que se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil. Además, la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos

convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación.

La investigación sobre la práctica es la relación sobre la teoría con la práctica, teniendo en cuenta, el diálogo que se brinda en los diferentes aspectos, tanto de manera implícita como explícita, esta metodología tiene unas características claras y concisas. Es importante resaltar que, para poder establecer que es una investigación sobre la práctica, una de ellas es el carácter político, la cual se asume desde una perspectiva de la historia del contexto y la forma de interpretarla. Por lo cual, se logran dar soluciones en la realidad que se está viviendo. Por otro lado, se deben analizar las condiciones del contexto para poder proponer una transformación, recibiendo el nombre de perspectiva crítica.

En cuanto al carácter político, el tipo de investigación está marcada de manera política e ideológicamente, ya que el cuidado de la naturaleza y la conciencia cultural está contemplado en la Constitución Política de Colombia (1991) y en diversas organizaciones mundiales. De otro lado, aquí se reconoce las personas implicadas como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones.

Por consiguiente, como otro factor clave, la perspectiva crítica consiste en un análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la escuela, donde debemos tener a la mano todos los formatos didácticos, los modelos comunicacionales, la multiplicidad cultural, los rituales escolares, las costumbres, los objetos y mediaciones. Según lo anterior, es importante la comunicación entre las investigadoras con la

institución educativa para que puedan proveer toda la información que necesiten para planificar y organizar la propuesta.

Para darle continuidad a la investigación sobre la práctica, es decir, sobre lo que se está viviendo se deben crear algunas preguntas formuladas desde la cultura escolar de dicho colegio, teniendo en cuenta que, la cultura escolar no sólo viene del contexto de la escuela o del colegio, sino anexando el contexto y entorno de los estudiantes en sus casas. Entonces, para lograrlo, se debe tener un equipo ya establecido, con relación al entorno que se va a evaluar y los docentes que van a ser partícipes de esta investigación. Además, debe existir un proceso que se inicie y se estudie para poder llevarse a cabo y, allí es donde se estudian entidades y experiencias vividas de manera externa, que puedan influenciar en esta investigación, ya que todo esto lleva al mismo objetivo para lograr una meta o un proyecto.

Desde la práctica pedagógica, se contribuye significativamente en la educación de los estudiantes para que logren ser seres autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida real. Por lo cual, el grupo investigador se involucra en la comunidad académica sin salirse del horizonte de la escuela, pero si buscando una metodología y estrategias innovadoras con la conformación de grupos autónomos para que puedan socializar libremente, convivir y dar a conocer sus opiniones de manera creativa, respetando su entorno y a las personas que los rodean en la sociedad.

Por otra parte, como instrumento importante de investigación, el docente tiene un diario de campo durante su práctica donde realiza una reflexión con sus observaciones durante cada actividad. Éste es considerado como una herramienta de gran utilidad para los docentes porque se abordan experiencias significativas, experiencias ya vividas y

escritas en otros contextos educativos. Entonces, será de utilidad consignar las vivencias de las actividades que se logren desarrollar durante el proyecto de aula y anexar las evidencias por medio de imágenes que den soporte a los logros propuestos o por mejorar.

Finalmente, cabe resaltar que, la lectura hace que se tenga claridad de qué tipo de investigación se identifica al leer nuestra propuesta, teniendo en cuenta que, las especificaciones de este autor permiten que podamos entender y darle un enfoque práctico a ésta, ya que su objetivo es crear conciencia y práctica en la vida cotidiana. De esta manera, podemos lograr que nuestros estudiantes sean más autónomos, es decir, poseer la capacidad de ejecutar y promover prácticas que lo hagan llevar a ser responsable consigo mismo y con su ambiente, así podrá desenvolverse de manera libre y cumplir con las expectativas individuales y sociales que se plantea.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

En la propuesta pedagógica se propicia el aprendizaje en base a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2003) donde se da a conocer que “ser competente significa saber y saber hacer”, porque la competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones. Por lo cual, para la propuesta es importante que la educación se oriente en que los estudiantes puedan usar sus capacidades y habilidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la realidad.

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Además, permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos de convivencia y paz con el ambiente de su comunidad.

La formación basada en competencias se vincula al tener una formación integral humana (teoría y práctica) fomentando en nuestros estudiantes un aprendizaje de manera autónoma, que tomen sus propias decisiones llevándolos al pensamiento crítico, reflexionando sobre el bien y el mal y por medio de este se estará creando un crecimiento personal de manera individual según el tipo de ser humano que pretendamos formar en pro al currículo y el contexto social que tenga la comunidad a su alrededor.

Por otra parte, el autor Tobón (2010) considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente en los ámbitos personales, culturales y laborales, para finalmente, hacer el bien de manera cooperativa.

La formación en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, siendo el eje fundamental de la propuesta pedagógica, ya que integra la teoría con la práctica en las diversas actividades como la explicación en clase de los objetivos a cumplir, exponer el cuidado del medio ambiente por medio de diapositivas, carteles y videos, que permitan a los estudiantes tener una mente más abierta a oportunidades de cambio y de querer participar.

Por consiguiente, una persona para ser integral debe saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, porque muchas personas aún creen que lo más importante son los ejes temáticos impartidos en clase, los cuales se exigían en la educación antigua y tradicional. Para llegar a estos saberes se debe tener en cuenta los procesos, los instrumentos y las estrategias, de tal manera que una persona integral tenga la formación, el desarrollo de sus capacidades y habilidades, el aprendizaje y la construcción para llegar al objetivo de sus metas y propósitos igualmente a los trazados por el Ministerio de Educación MEN.

En el texto Tobón (2010) menciona que se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), dando a entender que las competencias son flexibles, autocríticas y permiten el estudio continuo en la educación, por lo cual, debe siempre haber una actualización de información en pro del mejoramiento, donde no debe tomarse para la solución de problemas generales del ámbito educativo, sino para fortalecer temas específicos y fundamentales como los cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser como la automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros; con el saber conocer como conceptualizar, interpretar y argumentar; y el saber hacer para aplicar procedimientos y estrategias del proyecto de aula Guardianes de la Naturaleza.

Finalmente, de acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, según la práctica pedagógica hacen parte: el trabajo en equipo con los docentes, los estudiantes y padres de familia de la institución donde se realizará la propuesta; la comunicación con la comunidad educativa para dar a conocer los objetivos y actividades; la planeación del proceso educativo donde se darán a conocer las actividades para llevarse a cabo; la evaluación del aprendizaje para saber qué se aprendió y qué se puede mejorar; la producción de materiales como los carteles e infografías para exponer los mensajes del cuidado al medio ambiente; el uso de tecnologías de la información y la comunicación como la proyección de vídeos educativos y diapositivas creativas y didácticas.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica tiene como título “convive en paz con tu entorno natural”, se trabajó desde la dimensión cognitiva y competencias ciudadanas y se llevó a cabo en tres actividades donde se dividieron en cinco sesiones, las primeras dos se realizaron en dos sesiones cada una y la última en una sola. Los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes para este proceso son: ayudar a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en el entorno; practicar acciones individuales y colectivas que ayuden a prevenir los problemas ambientales; reconocer que existen diversos seres vivos a los cuales se conoce y cuida. Teniendo en cuenta esos aprendizajes, se trabajó con las que siguientes competencias: cognitivas, emocionales, comunicativas, conceptuales e integradoras.

La primera actividad que se trabajó tuvo como título “el cuidado de la naturaleza”, éste se llevó a cabo en dos sesiones, a cada estudiante previamente se le solicitó que realizara un cartel alusivo al cuidado de la naturaleza; para iniciar con la actividad se llevó a cabo la introducción a la temática por medio de un vídeo sobre el cuidado del planeta y se generaron ciertas preguntas alusivas a lo visto anteriormente. Luego de esto, cada estudiante pasó al frente con su respectivo cartel y expuso a sus compañeros lo trabajado en casa, de esta manera se podría evidenciar: la creatividad, la investigación que se tuvo en cuenta y la forma de exponer. Posteriormente, los estudiantes observaron el vídeo llamado “cuidemos al planeta”, la cual hace referencia a una canción recordando la importancia de proteger el planeta con nuestros actos. Para la segunda sesión, se preparan a los estudiantes para socializar los carteles hechos a la comunidad educativa y, de esta manera, incentivar el cuidado del planeta y cómo podemos protegerlo. Para

culminar con esta actividad los carteles se ubicaron en algún lado del ambiente natural para que todos los estudiantes puedan observarlo. Esta actividad tiene como objetivo concientizar a la comunidad educativa con sus mensajes de amor y respeto a la naturaleza e informar sobre la realidad que vive nuestro planeta hoy en día.

Por consiguiente, “el embellecimiento de las zonas verdes” fue el título que se le asignó a la actividad dos que se llevó a cabo en dos sesiones, la cual tenía como objetivo embellecer las zonas verdes de nuestro entorno. Para llevar a cabo este proceso, a cada estudiante se le solicitó una lata decorada con su respectiva planta, donde la debía traer desde la casa para poder hacer el proceso de embellecimiento a nuestro preescolar. Para iniciar la primera sesión, se realiza una inspección del entorno escolar y de esta manera, los estudiantes priorizan los lugares más aptos para desarrollar las actividades. Luego de esto, los niños escogieron un lugar para adaptar las latas decoradas que trajeron desde sus casas y en qué lugares se plantarán los arbolitos en el suelo, finalizando, se retroalimenta sobre la importancia del cuidado del planeta desde el cuidado de las plantas por medio de un vídeo. Para la segunda sesión, los estudiantes se preparan con delantales para el primer proceso de embellecimiento, mientras sucede esto, se escucha la canción vamos a plantar, donde cada estudiante sale a la zona verde a pintar las macetas con pintura especial y cada maceta tendrá un estilo diferente, ya que el dibujo ya está hecho y ellos solo pintarán. Entonces, se crea un momento de convivencia, generando un espacio de compañerismo y de toma de decisiones para pintar de manera equitativa. El objetivo de esta actividad es generar un momento de creatividad y de respeto por nuestros compañeros, creando un espacio bonito y adecuado para estar, finalizando la hora de la pintura se realiza un pequeño recorrido por las diferentes zonas dónde se realizó esta

actividad. El resultado que se quiere lograr es la creación de un ambiente armónico en el entorno escolar, gracias a la decoración de las macetas de colores diversos que den vida al lugar con sus hermosas plantas para cuidar. Además, concientizar a la comunidad educativa sobre los valores del respeto y cuidado de las plantas y los animales en la conservación del medio ambiente.

En la tercera actividad se trabajó con un invitado externo con el fin de un momento de esparcimiento y de conocimientos adquiridos por medio de personas fuera de lo común. Se adapta un espacio para que se realice la charla inicial donde se ubica la silletería y se realiza la presentación inicial del invitado con las siguientes preguntas: ¿cómo se imaginan que es el profesor del agua? ¿qué creen que nos viene a enseñar? De esta manera realizamos un proceso crítico de participación y de comprensión para poderle iniciar la actividad principal.

Finalmente, el profesor del agua se presenta y habla con los estudiantes de las actividades que han hecho en la institución, donde cada estudiante participa adecuadamente para poder hablar y expresarse, luego de esto, se realiza una caminata por la zona donde los niños ya habían plantado las plantas y se revisan las plantas como si fueran los doctores y, de ahí, el profesor del agua toma el tema para explicarles cuál es la importancia del agua en las plantas y las personas. Todo este proceso se lleva a cabo con todos los estudiantes de la institución, ya que en algún momento ellos se vincularon al escuchar la exposición de nuestros estudiantes. El invitado especial llevó unos detalles para los estudiantes que respondieran sus preguntas y para finalizar, se entona la canción del profesor del agua.

Con esta actividad, se busca lograr la capacidad de reflexión en los niños desde un ambiente armónico en el entorno natural, además, concientizar a la comunidad educativa sobre los valores del respeto, cuidado de las plantas y los animales en la conservación del medio ambiente.

### **Enfoque didáctico**

La secuencia didáctica presentada responde a las características de los estudiantes del grado Kínder B, haciendo parte de los grados de preescolar, teniendo en cuenta, su contenido temático basados en lo que plantea el Ministerio de Educación con los Derechos Básicos de Aprendizaje con el grado de Transición como preparación y formación integral para pasar a la básica primaria. Cabe resaltar que, la enseñanza del cuidado y preservación del medio ambientes según los contextos es de vital importancia para todos los seres humanos, siendo fundamental, enseñar desde pequeños a no arrojar basura al suelo, no desperdiciar el agua y respetar las plantas y los animales, para que vayan transmitiendo ese conocimiento a medida que crecen. Según lo anterior, lo único que cambiaría es la complejidad del contenido y sus actividades como metodología del docente para enseñar, ya que los niños pequeños asimilan más la información por medio de imágenes a color, videos, canciones y mutualidades didácticas.

En la etapa de educación infantil, según Madrona, Contreras y Gómez (2008), mencionan que “los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que viven, crecen y se desarrollan”. Además, es la fuente de sensaciones y la exploración de las posibilidades corporales y sentidos como la vista, la audición y el tacto (p. 71).

Por otra parte, la secuencia se realizó en base a la caracterización de la población, es decir, teniendo en cuenta el contexto donde viven, su edad aproximada y el colegio como lugar de aplicación, el cual posee lugares campestres por ser un sector rural en Barrancabermeja. Además, los estudiantes de grado Kínder les agrada estar en los lugares

abiertos, interactuar con la naturaleza y realizar actividades manuales con muchos colores. Además, el apoyo de los padres de familia es esencial durante el proceso para las tareas en casa con su acompañamiento.

Los estilos y ritmos de aprendizaje del grupo en general son rápidos y moderados, son muy activos y lógicos, por ende, se usan las TIC para mostrar vídeos, juegos y canciones, con la finalidad de retroalimentar las explicaciones de la docente y que sea un aprendizaje significativo y diverso, también se sale del aula de clase para cambiar lo tradicional. Es importante tener en cuenta que, al finalizar se evalúa si lo visto en clase fue profundizado y asimilado por cada estudiante, si se evidencia que alguno tiene dudas sobre la temática, se plantea un refuerzo para la casa.

Según Zapata (2005), el aprendizaje “es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren o modifican ideas, habilidades, conocimientos, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Entonces, para lograr que el aprendizaje sea eficaz, se debe tener en cuenta las diferentes maneras de aprender de cada estudiante, con la finalidad de adquirir un nuevo conocimiento (p.5).

La planeación didáctica está totalmente diseñada para la población base de estudio, en primer lugar, se realiza la observación del contexto y, luego, se identifican sus fortalezas y debilidades durante el proceso, además, la curiosidad de los estudiantes por lo que quieren conocer, sus intereses y necesidades. De este modo, se evidencia que, en el Colegio Luis López de Mesa, los estudiantes no reflexionan sobre el cuidado del medio ambiente y su cultura ciudadana está muy debilitada, donde se encuentran en los pisos y

zonas verdes, demasiada basura arrojada, aun existiendo en el colegio, sus adecuadas canecas de reciclaje.

Por consiguiente, se implementan los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, siendo necesaria la formación de conocimientos específicos y ejercitar las competencias de conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, representándose por medio de unos iconos y colores en la planeación didáctica.

Según David Ausubel (1963), considera que “el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas”. Por lo cual, es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta, la psicología cognitiva de los estudiantes, ya que es importante enlazar los conocimientos para poderse desenvolver en la sociedad.

Finalmente, el grupo de investigación tiene claridad y certeza en que la planeación didáctica es una formación para el ámbito educativo y laboral como futuras docentes en licenciatura. Estos proyectos de investigación orientan el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, además, permiten identificar problemáticas en el ámbito escolar para darles una posible solución, involucrando a toda la comunidad educativa. Para terminar, nuestro mayor logro es formar la capacidad de reflexión en los niños desde un ambiente armónico en el entorno natural. Además, concientizar a la comunidad sobre los valores del respeto y cuidado de las plantas y los animales en la conservación del medio ambiente.

## **Implementación**

### **Actividad 1-sesión 1**

Se realizó la introducción a la temática con el vídeo de ¿Qué le pasa al planeta? teniendo en cuenta cada una de las cualidades y habilidades de los estudiantes y lo que ellos observaron en el vídeo. Cada estudiante vio una perspectiva diferente del vídeo, teniendo en cuenta, los niños que salían en el vídeo y cómo el planeta hablaba de lo que le dolía, los estudiantes se preguntaban sobre cómo las personas podían lastimar al planeta Tierra. Se dialogó con los estudiantes sobre lo que está pasando hoy en día en el planeta Tierra, además, se preguntó ¿cuáles son los cuidados que debemos tener con el planeta?, cada estudiante comentó sobre las diversas formas que podemos cuidar el planeta, algunas respuestas fueron: ahorrando agua, no botando basura al piso, cuidar a los animales y cuidando las plantas. La clase se realizó teniendo en cuenta el tiempo, para que los estudiantes se concentraran, a partir de esto, cada estudiante compartió un momento con sus compañeros y docentes del salón para dar a conocer su tarea e investigación sobre el cuidado de la naturaleza con su respectivo cartel. Para terminar, se observa como actividad final un vídeo sobre la importancia del cuidado del planeta por medio de la canción llamada: el cuidado del planeta. Finalmente, se creó un mural en el aula de clase con los carteles creativos realizados en casa acerca del cuidado de la naturaleza.

### **Actividad 1-sesión 2**

Teniendo en cuenta lo aprendido y socializado en la clase anterior, en los salones de Pre kínder, kínder A y Transición, quisimos mostrar el resultado de nuestra actividad

de los carteles, de esta manera se evidencia en cada salón un vídeo sobre el cuidado del planeta y luego, los estudiantes mostraron y expusieron sus carteles a los demás estudiantes sobre cómo debemos cuidar el planeta Tierra. En un principio, se pensó hacer la exposición de manera interna en los salones, pero como comunidad, decidimos hacer esta exposición en la zona natural del colegio. De esta manera, se tuvo en cuenta los carteles que entregaron los estudiantes como tarea en casa y la forma en que se preparó para exponer su cartel. Finalmente, se logró socializar y concientizar a la comunidad educativa con sus mensajes de amor y respeto a la naturaleza e informar sobre la realidad que vive hoy en día nuestro planeta Tierra. Nos dimos cuenta de que, en este proceso los aprendizajes esperados tanto para nuestro salón y para los demás estudiantes de la comunidad fue de manera satisfactoria, ya que mostraron interés por lo aprendido.

### **Actividad 2-sesión 1**

Para esta sesión, se necesitaron varios materiales en pro a realizar una adecuación y un mejoramiento del ambiente. Para el primer momento, los estudiantes mostraron las latas decoradas y con plantas que trajeron desde sus casas, algunas plantas también se entregaron para plantar en el suelo. De esta manera, se embellecerá las zonas verdes de nuestro entorno, con ayuda de los padres de familia. Luego, los estudiantes nos mostraron sus plantas y se realizó una inspección inicial del entorno escolar, de esta manera y con ayuda de los estudiantes decidimos donde podíamos plantar las plantas sueltas y donde poner las latas que trajeron desde sus casas. Entonces, se priorizaron los lugares más aptos para desarrollar las actividades pensadas. El tener el material preparado y listo para la implementación de la actividad nos facilitó la movilidad de los estudiantes y al finalizar el momento de la inspección, se decidió poner las latas en la rejilla al frente de la

entrada de preescolar y las plantas se plantaron en cuatro macetas grandes, las que sobraron se plantaron en el suelo alrededor del jardín.

Al terminar, se retroalimentó sobre la importancia del cuidado del planeta por medio de un vídeo llamado: cuidemos el planeta, enfocándonos en la actividad que realizamos y cómo nos ayuda para el mejoramiento del planeta.

### **Actividad 2-sesión 2**

Para iniciar esta actividad, iniciamos observando un vídeo musical llamado: vamos a plantar, enfocándonos en la actividad realizada en la sesión pasada y cómo vamos a aportar en esta clase a esa actividad. A los estudiantes se les pedirá que utilicen delantales para pintar las macetas grandes donde fueron plantadas las plantas de la clase anterior, la cual fue una clase muy entretenida, además, cada maceta tenía algún motivo en especial, los docentes fuimos ayudando a nuestros niños a decorar y pintar.

Para finalizar hicimos un pequeño recorrido en las diferentes zonas que se embellecieron y, compartimos un momento de risas y orgullo con nuestros estudiantes. De esta forma, se logró crear un ambiente armónico en el entorno escolar, gracias a la decoración de las macetas de colores diversos que den vida al lugar con sus hermosas plantas para cuidar.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Se puede evidenciar que en la implementación de esta secuencia didáctica en la comunidad logró grandes resultados en cada uno de los estudiantes ya que la información que se quiso implementar en el proyecto llegó a todas las familias logrando un impacto en cada una de las personas. En este proceso con los estudiantes las fortalezas son muchas ya que cada estudiante implementó también sus saberes y eso hace que el proyecto sea cada vez más enriquecedor además que los docentes apoyaron la actividad de principio a fin, consideró que se debe mejorar la implementación de este proceso teniendo en cuenta más tiempo para llevarlo a cabo, así se puede llegar a más personas, y a más comunidades educativas.

También, es importante tener en cuenta, mejorar el espacio donde se va a implementar el proyecto ya que solamente se pudo realizar alrededor del jardín, pero con un proceso más largo hubiéramos podido lograr mejorar más espacios ambientales.

Los estudiantes ya tienen unos saberes previos muy importantes para poder llevar a cabo el proyecto, ya que siempre hemos estado en un contexto ambiental, de igual manera el hecho de que conocieran un poco más de los daños que hay por fuera el colegio y que muchas veces vemos en las calles hizo que ellos fueran más conscientes de las formas que debemos mejorar el cuidado del planeta y cómo podemos llegar a las personas para contarles esta información. Se interesaron mucho en el tema e investigaron y muchos padres apoyaron en este proceso.

Para llegar a lograr un impacto en la comunidad se tiene que tener en cuenta el proceso antes de la implementación que es la planeación es muy importante para llevar a

cabo un proyecto y para llevar a cabo cada objetivo que se plantea, en cada planeación se tengan en cuenta las necesidades de la comunidad las capacidades que los estudiantes tienen y las posibles situaciones que se pueden presentar al cabo de una planeación por eso es importante tener en cuenta los conocimientos de nuestros estudiantes las familias que los rodean y el contexto que tienen en su casa.

## Conclusiones

Dentro de la ejecución de este proyecto, se pudo evidenciar una respuesta positiva por parte de todo el plantel educativo, con el desarrollo de cada una de las actividades, se evidenció el interés de los estudiantes en el ámbito medio ambiental, ya que el método artístico usado llamó la atención de los estudiantes, además, de mejorar su proceso comportamental y de convivencia con sus pares.

Este proyecto, fue de gran importancia, ya que posibilitó el acercamiento a una realidad social diferente a la conocida, por lo que la institución tuvo conocimiento de estrategias para el embellecimiento y conocimiento de los estudiantes, en cuanto a la mejora de su ambiente educativo, llevando a los estudiantes a la significación del conocimiento ambiental relacionado con la cultura ciudadana en la convivencia y paz.

Por otra parte, según la situación medio ambiental de la comunidad educativa, es necesario que el colegio asuma un papel importante frente a estas problemáticas, generando nuevas estrategias y metodologías que produzca interés en sus estudiantes y enfaticen en el interés de producir un cambio socio ambiental, donde se evidencie la vivencia de virtudes y de buenas prácticas ciudadanas.

Es importante resaltar que, se lograron diseñar infografías y carteles didácticos acerca del cuidado del medio ambiente hacia el fortalecimiento de la cultura ciudadana dirigido a los niños entre 4 y 5 años, permitiendo conocer y concientizar sobre la responsabilidad colectiva en el Colegio Luis López de Mesa. Además, se logra transmitir la información a toda la comunidad educativa de manera asertiva mediante espacios de reflexión como charlas en las aulas de clase e involucrando a los padres de familia.

Seguidamente, los Guardianes de la Naturaleza permitieron fortalecer la cultura ciudadana en la convivencia y paz por medio de actividades lúdicas y creativas, siendo acertadas y adecuadas para su contexto y edad, además, se evidencia el interés por querer desarrollar las actividades para el cuidado del medio ambiente y llamando la atención por construir normas y hábitos de limpieza en la institución educativa.

En cuanto a las dificultades presentadas en la implementación de la propuesta, puede resaltarse el factor tiempo, en cuanto a la falta de oportunidades que se hubiesen aprovechado al máximo para las actividades planeadas, ya que la actividad tres no se llevó a cabo por estar culminándose el año escolar. Aunque, se pudo entregar el material a la docente para que pueda continuar el proceso formativo en un futuro, siendo del agrado y significado, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, directivos docentes y padres de familia.

Finalmente, las prácticas pedagógicas ayudan a fortalecer la formación docente, llenándonos de experiencia con los estudiantes en la institución educativa, claramente se evidencia un cambio desde los inicios del diplomado cuando se estaba apenas diseñando la propuesta pedagógica y luego, llevar lo teórico a lo práctico, hace que se replanteen todos los conocimientos y reflexionar sobre lo que está llevándose a cabo para el enriquecimiento de los estudiantes, además, permitir corregir en un futuro las dificultades que se presentaron en la proyección de la propuesta como objetivo de concientizar a la comunidad educativa con sus mensajes de amor y respeto a la naturaleza e informar sobre la realidad que vive nuestro planeta hoy en día como ciudadanos de un contexto cultural.

## Referencias

- Aguilar, M., García, J., Pérez, P. (2015). *La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real*.  
[https://www.ecorfan.org/actas/educacion\\_ambiental\\_III/7%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional/6%20Innovacion%20educacional%20y%20reforma%20educacional335-344.pdf](https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_III/7%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional/6%20Innovacion%20educacional%20y%20reforma%20educacional335-344.pdf)
- Cázares, L. (2011). *La planeación didáctica como medio que favorece la organización del trabajo docente*. <http://200.23.113.51/pdf/31176.pdf>
- Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. La enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

## **Anexos**

Durante la intervención educativa, se recolectaron evidencias del trabajo realizado, además, se tomaron fotografías del proceso realizado con los niños de kínder del Colegio Luis López de Mesa y de los diferentes momentos durante las sesiones de aprendizaje, los cuales se documentaron por medio de imágenes en el proceso final. Con lo anterior, en los siguientes enlaces se presentan las pruebas de cada una de las actividades y finalmente, el vídeo de sustentación de la propuesta pedagógica.

### **Evidencias de la implementación**

<https://drive.google.com/drive/folders/1hYg99D4gLyaccNvqQ0hvaSJGihC18D5j?usp=sharing>

### **Vídeo de sustentación**

<https://drive.google.com/file/d/1uPj4xYEIFBr0xq5TAX9I2DYhzGNgF3bg/view?usp=sharing>