

**Uso de aplicaciones en internet, mediadas por las TIC, como herramienta de aprendizaje y refuerzo de la habilidad de escucha en inglés de los estudiantes.**

Laura Vanessa Pallares Robayo

Trabajo para optar al título de Licenciado en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Santa Marta

2022

## Resumen

El aprendizaje del inglés como una segunda lengua, se caracteriza por contribuir a ser parte del proyecto de vida y de las metas de un estudiante, por ello se considera que se generan experiencias de valor y sobre las cuales se deben trabajar arduamente por medio de cada forma y método de aprendizaje característico de cada ser humano. En la enseñanza del inglés, podemos como docentes, abarcar nuevos horizontes y romper barreras en el aprendizaje de los estudiantes, ya que con ello se logrará el cumplimiento de los objetivos propuestos y conceder el interés por mantener siempre el uso, la práctica y la interacción en el idioma.

El trabajo desarrollado, representa el desarrollo de la práctica pedagógica de un proyecto investigativo, ejecutado con la implementación de estrategias didácticas en el aula, basado en herramientas de aprendizaje para la identificación y refuerzo de la habilidad de escucha en inglés de los estudiantes del grado 10° del Colegio Cristiano Integral en la ciudad de Santa Marta. En el desarrollo del proyecto se empleó el método comunicativo como el más acorde en el enfoque didáctico para aprender a usar el inglés en diferentes entornos y ambientes, apoyado en el resultado positivo obtenido por medio del desarrollo de actividades, juegos y uso de aplicaciones en internet, mediadas por las Tic, que permitieron dejar atrás anteriores practicas mal implementadas en el uso del internet y sus aplicaciones y el vocabulario en inglés y por ende el buen desarrollo de sus habilidades de aprendizaje en inglés, amplitud en su vocabulario y excelente manejo en el desempeño de sus habilidades de aprendizaje del idioma.

Los objetivos propuestos fueron alcanzados en la medida del aprendizaje y manejo optimo del inglés y uso productivo de las herramientas y aplicaciones de internet, generando motivación en los estudiantes y asimilando el vocabulario como de la estructura impartida y el enriquecimiento en la experiencia docente que también fue de gran aporte el proceso.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Didácticas, Ingles.

### **Abstract**

The learning of English as a second language, is characterized by contributing to be part of the life project and goals of a student, therefore it is considered that valuable experiences are generated and on which they should work hard through each form and method of learning characteristic of every human being. In the teaching of English, we can as teachers, embrace new horizons and break barriers in the learning of students, as this will achieve the fulfillment of the proposed objectives and grant the interest to always maintain the use, practice and interaction in the language.

The work developed, represents the development of the pedagogical practice of a research project, executed with the implementation of didactic strategies in the classroom, based on learning tools for the identification and reinforcement of the listening skills in English of the 10th grade students of the Colegio Cristiano Integral in the city of Santa Marta. In the development of the project, the communicative method was used as the most appropriate in the didactic approach to learn to use English in different environments and environments, supported by the positive result obtained through the development of activities, games and use of Internet applications, mediated by ICT, which allowed leaving behind previous poorly implemented practices in the use of the Internet and its applications and vocabulary in English and therefore the good development of their learning skills in English, breadth in their vocabulary and excellent management in the performance of their language learning skills.

The proposed objectives were achieved to the extent of learning and optimal management of English and productive use of tools and Internet applications, generating motivation in students and assimilating the vocabulary and structure of the structure taught and the enrichment in the teaching experience that was also of great contribution to the process.

**Key words:** Learning, Didactics, English.

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	9
Planeación didáctica	10
Enfoque didáctico	133
Implementación	155
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	199
Conclusiones	21
Referencias	23
Anexos	255

## **Introducción**

El presente se basa en el estudio e implementación de los rápidos cambios sociales y tecnológicos que se afrontan a diario y que exigen la construcción de nuevas imágenes de la práctica social y educativa en general, y todo ello se constituye entonces en una de las herramientas de cambio y mejora en la calidad educativa, social y organizacional hacia una transformación sociocultural, que tiene como fin estudiar la realidad educativa en cualquiera de sus manifestaciones concretas, tomando en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, para obtener conclusiones, diagnósticos y valoraciones que ayuden a tomar las decisiones más adecuadas o a realizar las modificaciones necesarias en el proceso.

A través de la siguiente investigación educativa con rasgos marcados de objetividad y estudios con precisión sobre el proceso de verificación y razonamiento lógico, dando así, una explicación detallada, brindando la información de estudio y con relevancia al final para mostrar hechos y resultados en el proceso. La finalidad de la investigación se cataloga como el eje central o base del proyecto, ya que, por medio de ella, deseamos aportar en el proceso eficaz del aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, y su poder adquisitivo para el entorno educativo, indicando acceso universal a cualquier metodología y tipo de aprendizaje, lo que permitirá mejorar la calidad de las instituciones educativas y el entorno social y laboral del estudiante.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Dentro de la propuesta pedagógica se toma como muestra para la investigación a realizar, una población que se caracteriza por ser estudiantes del grado 10° en el Colegio Cristiano Integral en la ciudad de Santa Marta.

El entorno familiar y social de estos jóvenes que habita en el área rural de la ciudad por diferentes localidades y tienen diferentes estratos sociales, la mayoría de sus familias son de creencias cristianas. La institución académica se encuentra acreditada internacionalmente en el sistema o modelo de gestión por sus exigentes procesos educativos, lingüísticos y los procesos misionales, todo ello basado en la autoevaluación y revisados por pares académicos, tanto para el rector, como para las áreas de conocimiento impartidas, el bienestar y la infraestructura.

Los estudiantes manejan un proceso de desarrollo normal, dentro de los límites expuestos para sus edades, tanto a nivel cognitivo, biológico y físico. Dentro de la población escogida no se encuentran estudiantes con algún tipo de limitaciones físicas ni discapacidades cognitivas ni motoras. Manejan diversos ritmos de aprendizaje, todos estos orientados al desarrollo de las actividades y a la adquisición de conocimientos que se les imparten.

Para el diagnóstico es pertinente conocer a fondo sobre sus preferencias de estudio en la adquisición de una segunda lengua extranjera como lo es el inglés, sus condiciones sociales y familiares, donde nos enteremos sobre el tiempo implementado fuera de rutina académica y como parte de su vida diaria, también a qué tipo de decisiones se someten a la hora de elegir aprender el inglés, el respaldo familiar que les motiva o les impulsa a desarrollar éstas habilidades de bilingüismo basándose en el uso del internet y así mismo el aprovechamiento de ese recurso tecnológico en el proceso. Un elemento importante que aporta en la etapa diagnóstica, es que estos estudiantes han venido por años siendo participes de proceso de aprendizaje del inglés, y sobre los cuales deben existir bases por lo menos ya sólidas sobre las cuales se pueden trabajar.

### **Pregunta de investigación**

Basado en la sustentación de lo expresado “Según Franco (2012): Retomo la concepción de pedagogía como la ciencia de la educación que describe y explica el fenómeno educativo en sus vínculos y nexos con la praxis social de humanización.”

En el Colegio Cristiano Integral de la ciudad de Santa Marta, se cuenta con una población aproximada de 245 estudiantes en todas sus modalidades de grados (Pre- escolar, Primaria, Secundaria y Media académica). Existen diversos tipos de problemas académicos identificados, tanto de comportamientos, como emocionales, familiares y de la academia. Todo ello sumado, se convierten en un detonante para la situación académica ya que repercute directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estos jóvenes conviven la mayoría del tiempo sin supervisión de un adulto responsable, sin limitación de su accionar y a veces hasta sin compañía en sus responsabilidades académicas, por tanto se entiende como un problema físico y psicológico para el joven, ya que no hay razones que lo motiven ni mucho menos personas o alguien que plasme o plantee ideas para su futuro prometedor.

Se puede decir que en el entorno de los jóvenes no hay ninguna limitación económica ni de respaldo por presencia de alguien ante un inconveniente, pero sí en el resto de los eventos de su diario vivir, es claro indicar que los padres de estos jóvenes trabajan o se ausentan la mayoría del tiempo, solo se convierten en su provisión.

Pregunta de investigación: ¿Cómo, a través del uso del internet, como herramienta de aprendizaje, los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Integral refuerzan la habilidad de escucha en inglés?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La pregunta de investigación sobre: ¿Cómo, a través del uso del internet, como herramienta de aprendizaje, los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Integral refuerzan la habilidad de escucha en inglés?; se considera una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que por medio de la interacción y proceso de aprendizaje directamente con la población aquí descrita, se pueden determinar valores reales, directos y claros para ir en búsqueda de la solución que llegara a plantearse en el proceso investigativo, aportándose así también desde la labor docente.

Sobre la investigación también se destaca el carácter socio-político, el cual se basa en las disposiciones fundamentadas, culturas, entornos sociales, normas establecidas y demás bases de la investigación de la propuesta pedagógica. En el aprovechamiento y uso de las herramientas y aplicaciones tecnológicas en internet, mediadas por las Tic, en el aprendizaje del inglés por los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Integral, se abordara desde el carácter político y social de la investigación, temas relacionados de autores, entorno de desarrollo de los estudiantes, investigaciones acorde a lo planteado y normas establecidas para dicha proyección de la investigación.

También se generará con una perspectiva crítica que se centra en el proceso de idealizar, buscar y plantear la información sobre la búsqueda del uso del internet, tiempo y motivo de uso. Por ende se trabaja diariamente en la autonomía e integralidad de la institución de estudio, convencimiento y adaptación al proceso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés. Dentro las actividades que se entregan a los estudiantes, se manejan las cuatro que se destacan dentro del aprendizaje del inglés: Escritura, escucha, habla y lectura.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

En el artículo sugerido de: “Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Se insta a realizar, conocer y aplicar un desarrollo personal de manera integral y por competencias adquiridas a través del saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, para ello implementa la idea sobre el desarrollo del enfoque socio formativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto social, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

A través de ello, entonces, se puede destacar que la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje de competencia por medio de la adquisición autónoma e integral de nuevos saberes y didácticas sobre la habilidad de escucha en el estudio del inglés por estudiantes de la población descrita para esta investigación. Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, como docentes debemos dar manejo y aplicabilidad a nuestras competencias para poner en acción las prácticas educativas cotidianas: trabajo en equipo, dando continuo manejo al apoyo grupal e individual de los estudiantes empleados como población; Comunicación directa y asertiva sobre la ejecución del proceso investigativo y elementos importantes que destacar para el éxito de la investigación.

### **Planeación didáctica**

La Planeación didáctica diseñada tuvo como nombre: Comprensión auditiva en inglés. Esta actividad secuencial didáctica es planteada a través de la búsqueda de soluciones para aportar en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 10° del Colegio Cristiano Integral en la ciudad de Santa Marta. Como parte de los elementos importantes por resaltar de las actividades implementadas, se tomó como población el grupo de jóvenes del grado 10° del Colegio Cristiano Integral en la ciudad de Santa Marta.

La temática planeada fue desarrollada en la asignatura de inglés, en un número de 4 sesiones, correspondientes a 3 clases. Se tuvieron en cuenta como eje de desempeño, los EBC correspondientes para ésta actividad corresponden a:

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2, 3
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2, 3
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1, 2
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2, 3
- Identifico a las personas que participan en una conversación. 3
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 3

Las actividades implementadas como parte de la práctica y el desarrollo de la planeación didáctica, fueron:

-Actividad Número 1 (Karaoke Challenge): Fue una actividad didáctica realizada en 1 sesión; Se generaron momentos de aprendizaje y refuerzo sobre la habilidad de escucha en inglés, con la interpretación de canciones en inglés, las cuales permitirán mejorar la pronunciación y amplitud del vocabulario que enriquece el proceso de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Se desarrolló a través de un reto de interpretar canciones en inglés, manejando buena interpretación oral del vocabulario, apoyándose en lo que escuchan los estudiantes.

Las Competencias y dimensiones del desarrollo, se ejecutaron en la parte comunicativa con desarrollo de habilidad de escucha basada en la adquisición de un nivel B1 en inglés para los jóvenes de grado Decimo del Colegio Cristiano Integral.

-Actividad Número 2 (Tik tok's Mode): La actividad se desarrolló en 1 sesión, y consistió en obtener participación y actuación con video de red social y con interpretación en inglés sobre lo escuchado, interpretado y estudiado.

Las Competencias y dimensiones del desarrollo, se basaron en que el estudiante pudiera adquirir práctica y nivelación en el aprendizaje del inglés previsto para su grado y las capacidades para contener en la interacción de estudio de la habilidad de escucha en inglés con manejo de red social.

-Actividad Número 3 (Trending on Instagram): Ésta actividad se realizó en 2 sesiones; Allí logramos alcanzar que el estudiante realizara un video tendencia en Instagram compartiendo su rutina diaria de manera demostrativa y representativa para compartir con sus compañeros en clases.

Las Competencias y dimensiones del desarrollo, se logró que los estudiantes tuvieran manejo de actuación y aprendizaje de secuencias en baile, representado en momento inicial de

escucha como parte primordial de identificación para una posterior interpretación de manera correcta.

### **Enfoque didáctico**

Identificar la estrategia para el abordaje de la problemática, es tal vez, el paso fundamental de toda investigación, para ello definir la planeación didáctica es el primer elemento de este capítulo, pues tal como lo indica Ramírez (2018) es "la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente" (p,3), partiendo de lo orientado por Ascencio (2016) en el que concluye que "su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio" (p,2).

Para la secuencia didáctica diseñada, se tomaron en cuenta las características descritas de la población en estudio, donde los estudiantes manejan un proceso de desarrollo normal educativo y académico, dentro de los límites expuestos para sus edades, y de igual manera a nivel cognitivo, biológico y físico. También se analizó que dentro de la población escogida no se encuentran estudiantes con algún tipo de limitaciones físicas ni discapacidades cognitivas ni motoras. Los estudiantes manejan diversos ritmos de aprendizaje, orientados al desarrollo de las actividades y a la adquisición de conocimientos que se les imparten: A partir de eso, se puede indicar que se adaptan al tipo de personas sobre las cuales se genera un estilo de aprendizaje según sus gustos y sus preferencias en los métodos de estudio, identificando cada uno con su estilo de aprendizaje en inglés. Cabe destacar que todo ello se realiza tomando como escenarios y manejo del aprendizaje del inglés y su habilidad del Listening, los medios tecnológicos y el uso de redes sociales, mediadas por las Tic, que ellos mismos manejan y se encuentran a la vanguardia actual.

Adaptando las herramientas tecnológicas utilizadas, a su uso diario y de manera consciente, generando en los estudiantes una cultura para el manejo con control de tiempo y aprovechamiento en las destrezas adquiridas, ya que contamos actualmente con el manejo constante y diario sobre las diversas Tecnologías, que se han convertido en un tema universal y actual a nivel social, laboral, educativo, y en todos los entornos que nos rodean como parte de nuestro desarrollo como seres humanos.

En la actividad docente, se crea, recrea y transforma la práctica, sobre lo que se hace y se puede hacer durante el proceso educativo. Por ello, se realizó una creación estratégicamente para darles confianza a los alumnos en el proceso y a la vez generar interés sobre el aprendizaje que estarán adquiriendo. Dicho plan se adopta sobre la población aquí integrada, analizando sus estilos y ritmos de aprendizaje, mediante ellos, se deduce y se concluye, que la mayor parte de la muestra obtienen confianza y a la vez facilidad para la realización de las actividades allí propuestas, porque se trata de uso de la tecnología y el entorno de temas y aplicaciones de moda.

Por ende, se genera una planeación didáctica, sobre temas y métodos de enseñanza para el refuerzo de la habilidad del listening en el inglés, sobre la que los estudiantes han demostrado afinidad e interés y versatilidad en su uso y dirección. La secuencia didáctica planificada, permite aumentar de nivel de complejidad en el refuerzo del listening y de esa misma manera aumenta el nivel interpretativo y competitivo.

### **Implementación**

Para la sesión 1 de la Actividad 1, llamada Karaoke Challenge, se implementó el momento de desarrollo, donde por medio de éste se genera la ejecución de la actividad planteada, lo que permitió que los estudiantes pudieran practicar una vez más sobre su necesidad educativa, en este caso, practica del listening en inglés y posterior a ello la interpretación sobre lo escuchado. La sesión se desarrolló contando con los materiales sugeridos, lo cual permitió una excelente elaboración de la sesión prevista ya que se contaba con lo que realmente se necesitaba, contando también con el tiempo suficiente y establecido para la sesión, que también permitió que los estudiantes tuvieran la actividad y la desarrollaran. También tener una estrategia de evaluación consolidada para la sesión y que respondió a las necesidades educativas y donde se pudo tomar en cuenta el desarrollo óptimo de la actividad y la relación con lo planeado, como parte de la secuencia didáctica diseñada. Dicha implementación se sustenta con los aprendizajes esperados, porque por medio de ella, la población elegida, pudo ser parte activa en la práctica y de esa manera enriquecer sus habilidades de aprendizaje en el inglés.

En la sesión 1 realizada como parte de la primera actividad a implementar, se identificó el logro sobre los niveles propuestos en la competencia evaluada, ya que los estudiantes se desarrollaron fácilmente en el desarrollo de la sesión, tanto así, que los estudiantes se sienten motivados y confiados cada vez más, a desarrollar o usar estos métodos de aprendizajes fuera del aula de clases también. Importante destacar que, durante la sesión realizada, se usaron recursos didácticos que eran parte esencial de la secuencia a desarrollar y que fueron de gran ayuda para complementar el proceso y el aprendizaje esperado, logrando así que los recursos didácticos fueron el eje central, la base, para cumplir y ejecutar lo planeado.

En la actividad 2, llamada Tik tok's Mode que contó con 1 sesión, se implementó el momento de inicio, donde de manera consciente y atenta, los estudiantes deben identificar el vocabulario, aclarar dudas y aprenderlo para la posterior realización de lo sugerido, además todo ello hizo parte enriquecedora del proceso de cumplimiento de las necesidades educativas de la población, apoyándose y facilitando el proceso con los recursos dispuestos, materiales sugeridos y la distribución y organización del espacio y los roles desempeñados en la actividad.

Tomando en cuenta lo planeado, se aportó al proceso de práctica y enriquecimiento de nuevos saberes y desempeño de nuevos roles, en las actividades que se encuentran a la vanguardia hoy día. La estrategia de evaluación cumple con lo sugerido ya que se adapta por medio de la práctica y la presentación de cada video de manera personal, en donde el estudiante se aprende el libreto, luego de escucharlo y analizarlo y lo evidencia, por tanto se considera que dicha estrategia cumple con lo planeado y permite que los estudiantes obtengas nuevas experiencias y habilidades de estudio para su aprendizaje del listening y posterior a ello, el speaking en inglés.

La estrategia de evaluación cumple con lo sugerido ya que se adapta por medio de la práctica y la presentación de cada video de manera personal, en donde el estudiante se aprende el libreto, luego de escucharlo y analizarlo y lo evidencia, por tanto, se considera que dicha estrategia cumple con lo planeado y permite que los estudiantes obtengas nuevas experiencias y habilidades de estudio para su aprendizaje del listening y posterior a ello, el speaking en inglés, así mismo, el docente hace parte importante del proceso, realizando el apoyo oportuno y seguimiento en la pronunciación y entonación del vocabulario usado. Los recursos didácticos utilizados fueron indispensables en la didáctica desarrollada en la sesión y aportan parte positiva

e importante para el desarrollo, desenvolvimiento y aprendizaje esperado para la población en estudio.

En la implementación de la Actividad 3, llamada Trending on Instagram, se cumplieron en 2 sesiones, inicialmente se identifican saberes previos, se estudian nuevos saberes y se cuestiona sobre el aprendizaje y manejo de red social y tendencias, para el estudio y desarrollo del uso de escucha e interpretación en inglés, asimismo se tuvo en cuenta la calidad representada en el video, interpretación y secuencia válida para ser tendencia en internet, cumpliendo con el desarrollo de un excelente listening para su demostración.

Los recursos aquí utilizados facilitaron la implementación de lo que se pretendía y se había planeado, por tanto, se hizo muy buen uso del internet, se identificó y se adaptó la tendencia requerida en Red Social de Instagram. También fue indispensable la utilización del tiempo en los dos momentos que prevalecieron como uso, ya que por medio del primer momento se identificaba, se estudiaba y se generaba un libreto mental sobre lo que se iba a desarrollar, y de manera crucial al momento del cierre, se dio un paso certero para la grabación del video tendencia mostrando una rutina diaria, ejecutada en cualquiera de los ámbitos de los estudiantes elegidos y el enriquecimiento de sus necesidades educativas.

Con la confianza puesta en el proceso de aprendizaje y la practica sobre el desarrollo de un video en tendencia en red social, que se convirtió realmente en un reto y a la vez una pasión por alcanzar en los alumnos ya que lo harían basándose en el idioma inglés y debían ejecutar las acciones tal cual como se les dispuso, por tanto, respondieron a los aprendizajes esperados, y se pudo tomar en cuenta la estrategia de evaluación donde se pretendía tener calidad representada, interpretación y secuencia válida para ser tendencia en internet, cumpliendo con el desarrollo de un excelente listening para su demostración propiamente.

Se determina finalmente que fueron alcanzadas las metas propuestas, donde los estudiantes adquirieron nuevas competencias en el uso de las herramientas tecnológicas y aplicaciones en internet, mediadas por las Tic, y que practicaron y ampliaron su vocabulario y conocimientos en inglés. Por último y no menos importante, pudieron comprender el uso a la vanguardia y con manejo mesurado del tiempo, el cual le deben dedicar a las herramientas enseñadas, sobre todo porque en el mundo actual son casi que de obligatorio uso.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

El propósito del trabajo realizado como practica pedagógica fue analizar y promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Integral en la ciudad de Santa Marta, sobre el uso del internet como herramienta de aprendizaje en la habilidad de escucha en inglés, tomando como punto de partida se realizó identificación de saberes previos, manejo de la herramienta tecnológica y amplitud en el contenido de vocabulario en ingles de cada estudiante implicado como muestra del proyecto investigativo.

Para la implementación de la secuencia didáctica aquí enmarcada, se cumplieron los objetivos propuestos sobre los resultados, ya que los estudiantes pudieron hallar nuevos y novedosos métodos de aprendizaje del idioma inglés y además poder aportar más a su habilidad de Listening y a la vez aportar a sus demás habilidades de aprendizaje en el idioma. A partir de los resultados obtenidos se pueden destacar como fortalezas la innovación en el uso de herramientas tecnológicas como el internet, ya que se convierte realmente en un método a la vanguardia y de fácil acceso y manejo, pudiendo así, aportar excelentes y positivos avances en la práctica y aprendizaje del inglés; Sobre los aspectos a mejorar se indican el uso constante y mayor apoyo en el aprendizaje del idioma con herramientas tecnológicas y uso de lenguaje y vocabulario aprendido con lo que se encuentra en tendencia en nuestro mundo virtual, para ello siendo apoyo y guía como docente en el proceso instructivo para los alumnos, sería un excelente aporte y motivación a su aprendizaje del inglés, como segunda lengua.

Por tanto, se basa el proceso educativo en los planes diseñados para el desarrollo y cumplimiento de la secuencia didáctica como aporte a la práctica pedagógica y parte del proceso de aprendizaje e investigativo en los estudiantes, donde se dirigieron en búsqueda exitosa del descubrimiento, uso y aprendizaje de los estudiantes sobre su habilidad del listening en inglés y posterior a ello el uso más seguido de herramientas tecnológicas, temas en tendencias en redes

sociales e interpretación del vocabulario en inglés más ampliamente. Se identificó como fortaleza y recomendación para futuras implementaciones, la creación estratégicamente de actividades para darles confianza y crear interés en los alumnos en el proceso y a la vez generar interés sobre el aprendizaje que estarán adquiriendo, realizando dicha actividad didáctica. Dicho plan se adopta sobre la población aquí integrada, analizando sus estilos y ritmos de aprendizaje, mediante ellos, se deduce y se concluye, que la mayor parte de la muestra obtienen confianza y a la vez facilidad para la realización de las actividades allí propuestas, porque se trata de uso de la tecnología y el entorno de temas y aplicaciones de moda.

## Conclusiones

Concluyendo entonces, que con la investigación basada en la propuesta de uso y apoyo sobre las herramientas tecnológicas y aplicaciones de internet, mediadas por las Tic, en la práctica y aprendizaje del Listening en inglés, se destaca como referente teórico que indica Díaz Barriga (1990) “la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables”.

Se destaca entonces a la planeación como el camino más seguro, eficaz y secuencial por medio del cual se dirige o guía un docente y se generan aspectos importantes, de donde se pueden derivar o realizar ampliaciones de valor en el proceso educativo, así mismo, la secuencia didáctica se convierte en el plan de apoyo y de variedad de actividades prácticas para apoyar el proceso educativo y de enseñanza de nuevos saberes, experiencias y refuerzos sobre saberes previos.

En el artículo sugerido de: “Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95”, como docentes debemos realizar, conocer y aplicar un desarrollo personal de manera integral y por competencias adquiridas e implementar la idea sobre el desarrollo del enfoque socio formativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar,

interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

Y de forma sintetizada, de manera positiva y con avances demostrados, se logró:

- Dar buen manejo, uso y aprovechamiento a las aplicaciones mediadas por las tic en internet, con la práctica y tarea de gestión en el aprendizaje de nuevo vocabulario y su correcta pronunciación.
- Obtención de conocimientos sobre significados y aprendizaje de los nuevos términos de su vocabulario en inglés para su posterior uso y practica constante.
- Comprensión significativa de la temática identificada y las actividades planeadas.
- Utilización de las TIC como una herramienta significativa que permite el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Con la investigación realizada, se crearon nuevos hábitos y conocimientos en los estudiantes y su buen manejo adquirido de las herramientas tecnológicas y aplicaciones, amplitud en su vocabulario en inglés, identificación y mejor manejo del idioma, desarrollo y practica en todas las habilidades de aprendizaje del inglés, y finalmente identificarlos y enfocarlos en el uso y manejo priorizado que deben tener con el aprendizaje basado en la tecnología, como tema actual en la sociedad y a la vanguardia de manera universal.

## Referencias

- Ascencio Peralta, C., (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 109-130.
- Díaz Barriga, F. et al, (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior (Unidad III).
- José Roberto Ramírez Gálvez (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. <https://doi.org/10.5377/torreon.v7i19.7906>
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
- Monroy, (1998) La Planeación didáctica.
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Education.
- [https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- SEP. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. <http://www.itesca.edu.mx/>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## **Anexos**

Evidencias de la implementación:

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/lvpallaresr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EgMe2UuzAIBHunx7Z05\\_-NsB8U1J9Wjn4IRCN\\_td4xae3w](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/lvpallaresr_unadvirtual_edu_co/EgMe2UuzAIBHunx7Z05_-NsB8U1J9Wjn4IRCN_td4xae3w)

Enlace del video de sustentación:

[https://youtu.be/\\_EG5uZr6eZI](https://youtu.be/_EG5uZr6eZI)