

**Los aprendizajes para la vida: Un pequeño paso hacia la reconstrucción social desde el
aula de clase**

Luz Jhariana Martinez Avila

Directora

Magister Gayle Viviana Varón Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Etnoeducación

Carepa, Antioquia

2022

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la práctica	10
Marco de referencia	12
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	19
Implementación	21
Reflexión y análisis	25
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

Las instituciones educativas deben vincular el saber con el sentir de manera permanente, no podemos pretender llegar a enseñar contenidos conceptuales desconociendo las realidades individuales de cada uno de los estudiantes presentes en el aula. Bandura, en su teoría del aprendizaje social, menciona que los entornos sociales tienen relevancia en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, puesto que de eso depende la percepción que se tiene del mundo y la aplicabilidad de estos. Este proyecto de investigación tiene por objetivo resaltar la importancia de conocernos y reconocernos como seres humanos para el bienestar propio y el trabajo colectivo desde la promoción de los aprendizajes para la vida de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Luis Carlos Galán del municipio de Carepa, Antioquia, por medio de la reflexión personal, el análisis de los hábitos, rutinas, las relaciones interpersonales y el entorno cercano de cada uno como primer paso hacia la creación del proyecto de vida.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Resiliencia, Educación.

Abstract

Educational institutions must link knowledge with feeling in a permanent way, we cannot pretend to teach conceptual contents ignoring the individual realities of each of the students present in the classroom. Bandura, in his theory of social learning, mentions that social environments have relevance in the learning obtained by students, since the perception of the world and the applicability of these depend on it. This research project aims to highlight the importance of knowing and recognizing ourselves as human beings for our own well-being and collective work from the promotion of learning for life of tenth grade students of the educational institution Luis Carlos Galán of the municipality of Carepa, Antioquia, through personal reflection, analysis of habits, routines, interpersonal relationships and the close environment of each one as a first step towards the creation of a life project.

Keywords: Meaningful Learning, Resilience, Education.

Introducción

*"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"*
Eduardo Galeano

Ser docente requiere de un constante cambio en los procesos de enseñanza; metodologías y didácticas, ya que cada comunidad, junto con sus modos de vida y pensamiento, cuenta con diferentes capacidades, habilidades y prioridades en cuanto a cómo aprender y lo que quiere aprenderse, por tal razón, no podemos limitarnos a las generalidades académicas ya establecidas, sino que, en cambio, debemos realizar procesos investigativos constantes en los que, basados en las investigaciones ya comprobadas y en compañía de los estudiantes, reformemos nuestras formas de enseñar.

Los currículos académicos, están pensados para enseñar conocimientos más que habilidades, puesto que, se limitan a la implementación teórica de los conceptos y temas que conforman cada grado, dejando de lado el contexto y las problemáticas que enfrentan los estudiantes dentro y fuera del aula. Situaciones que además de afectar la vida de cada uno como individuo, influyen en la calidad de los aprendizajes, el interés y la permanencia educativa.

Por esta razón, surge esta primera pregunta: ¿Qué tan importante es ser educado para la vida? Por mucho tiempo el sistema educativo estuvo creado con el propósito de educar en conocimiento, sin embargo, hay aspectos que van totalmente ligados con el ser y no podemos dejarlos de lado al educar. Así, que se hace necesario ahondar en los aspectos que tienen relevancia dentro de los procesos educativos, como la salud mental, el manejo de las emociones y la manera en que cada uno enfrenta las situaciones que día a día se van presentando.

El propósito de esta investigación es analizar y determinar qué papel juegan las familias, comunidades, cultura y valores en los procesos educativos y cómo estos pueden ser utilizados en pro de promover el aprendizaje y la creación de redes de apoyo, permitiendo a los estudiantes comprenderse a sí mismos y exteriorizar sus sentimientos y emociones de manera efectiva.

Diagnóstico de la propuesta

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá un grupo de 20 estudiantes de grado décimo de entre 15 y 17 años pertenecientes a comunidades afrodescendientes, LGBT y población víctima del conflicto armado. La mayoría de los estudiantes en cuestión aún no saben lo que quieren hacer al graduarse del colegio, son muy pocos quienes quieren ingresar a la universidad, en algunos casos no por falta de interés sino por situaciones personales, económicas y sociales.

Según el PEI institucional, “Los ejes transversales están diseñados para contribuir, a través de la educación, a la resolución de problemas que son latentes en la sociedad” (Botero, 2008, pág. 7), sin embargo, en muchos casos es evidente que se enseña un pensamiento y no a pensar, dejando de lado el mundo de oportunidades que habría si se dan los espacios para que el estudiante aporte también, por lo que habría que evaluar los modos de enseñanza, temas y relevancia contextual de los contenidos enseñados, con el propósito de formar jóvenes capaces de razonar y opinar con criterio propio en base a argumentos y conocimientos debidamente sustentados.

Como docentes, no podemos desconocer las realidades personales de quienes habitan el aula ya que los aprendizajes se construyen colectivamente, por lo tanto, en ellos influyen las convicciones, sentimientos y valores éticos de cada persona, puesto que estos, directa o indirectamente afectan los procesos de comprensión y disposición al momento de aprender. Por esto, es necesario empezar a promover modelos de aprendizaje significativo, resaltando la

importancia del ser, junto con el saber, el hacer y el convivir, para que, desde los salones de clase, construyamos sociedad, basados en el sentir, la empatía y el amor por lo que hacemos.

Pregunta de investigación

Los procesos de formación educativa son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y los proyectos de vida de los estudiantes, sin embargo, aún es poco común que desde las instituciones se fomentan los aprendizajes para la vida; aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida, puesto que, en varios sentidos puede considerarse un tema difícil de abordar.

Dentro y fuera de las instituciones educativas se presentan situaciones que implican mayor atención y acompañamiento psicosocial o docente, sin embargo, es complejo esperar que un solo docente pueda atender cada uno de los casos, por lo que, se propone, enseñar en autonomía y autoconocimiento, ofrecer herramientas a los estudiantes para que se comprendan a si mismos y puedan mejorar la manera en que se enfrentan al mundo y su realidad. Pensando es esta problemática, que a su vez esta ligada con la salud mental y el desarrollo del proyecto de vida, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar los aprendizajes para la vida en los estudiantes del grado décimo del colegio Luis Carlos Galán del municipio de Carepa, Antioquia?

Diálogo entre la teoría y la práctica

La investigación tiene gran relevancia e importancia dentro de los procesos de mejora y calidad educativa, los docentes son los principales investigadores pues, desde el ejercicio de su práctica laboral, en el día a día van encontrando aspectos y problemáticas a tratar, y son solo ellos, desde el conocimiento de su grupo, quienes pueden promover alternativas de solución o mejora aptas específicamente para el grupo en cuestión.

El foco de la investigación desde el saber docente es acertar en las pedagogías y didácticas a aplicar, dado que no es posible encontrar una verdad absoluta en términos sociales, pues, aunque una comunidad tenga similitudes con otra, nunca serán completamente iguales y los colegios deben formar personas capaces de aportar y participar activamente de las políticas públicas de sus comunidades, personas que además de compartir ideas tengan la habilidad de dialogar y llegar a consensos buscando el bien común.

Por su parte, el diario de campo es una herramienta que permite llevar el desarrollo de los resultados obtenidos, así como de las dificultades, plasmar las ideas por escrito permite la autorreflexión, pero también da espacio a que otros puedan intervenir y aportar según cada caso, además, es una manera de avanzar conjuntamente en los procesos de investigación, pues de no tener un punto de partida, cada investigador tendría que iniciar un proceso y con él terminaría, limitando el trabajo en equipo y la proyección social.

A su vez, se espera proponer clases más participativas por medio del diálogo de saberes y el análisis de temas de problemáticas sociales presentes en el municipio, teniendo en cuenta los temas teóricos del grado, los conocimientos previos de los estudiantes y la opinión personal basada en su propio contexto. Entre los temas a tratar está el conflicto armado, partiendo del hecho que Carepa, y toda la zona del Urabá, constantemente se ha visto afectada por la violencia.

Esta investigación presenta un nivel de dificultad alto, ya que entran en discusión varios temas que afectan la comunidad, por lo que es importante pensar y organizar muy elaboradamente la manera de proponer este tipo de problemáticas sociales. Por otra parte, otro tema a ahondar es el de la identidad cultural y los saberes ancestrales, puesto que, según menciona Bandura (1987), el contexto social influye en los aprendizajes y comportamientos de cada uno (p.p 32-45).

En el aspecto de las opiniones personales, hay resaltar que muchas de las posturas políticas o sociales de un individuo son influenciadas por sus padres, comunidades y docentes, lo que es totalmente válido y común, siendo que son ellos quienes acompañan en el proceso del crecimiento y desarrollo intelectual, sin embargo, lo que propongo es también una reflexión de esas cosas que hemos hecho y compartido toda la vida sin cuestionar o detenernos a pensar que tan acertadas son, para que a partir de estas podamos crear opiniones críticas y posturas propias que podemos defender basados en el autoconocimiento y la realidad social. Se trata de desaprender, pero no para olvidar, sino más bien para organizar mejor quienes somos y la manera en que pensamos y vivimos.

Marco de referencia

La formación basada en competencias es un proceso de enseñanza que busca proponer el aprendizaje autónomo y significativo como base de la educación formal, vinculando el saber con el sentir como primer paso hacia la búsqueda de la educación integral (Botero, pp 45-54, 2006). Se busca comprender al otro como ser humano para fortalecer los vínculos afectivos, así como los conocimientos dados por medio de los procesos de aprendizaje, resaltando la importancia de cuidarnos, conocernos y exteriorizar correctamente nuestros sentimientos y emociones.

Según Tobón (2010), se comprenden “Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), bien es cierto que implementando estas metodologías de enseñanza no daremos solución definitiva a los problemas educativos, pero sí es un primer paso para llegar construir el cambio, pues esas semillitas que podemos sembrar servirán para que pequeñas cosas pasen, y así, como dice el efecto mariposa, tal vez obtengamos grandes resultados.

Esta propuesta está orientada hacia el desarrollo del aprendizaje significativo y la aplicación de los ejes transversales para la educación integral, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico para promover el saber hacer y el saber ser por medio del diálogo de saberes, además de discutir conceptos y situaciones se compartirán ideas, sentimientos y emociones, para comprendernos a nosotros mismos y a los demás, es un proceso de reflexión colectiva que tiene como fin la reestructuración de nuestras formas de pensar desde las aulas de clase.

Implementar la formación basada en competencias en todas las modalidades de educación formal es una manera de mejorar la calidad educativa, pues formar en valores, capacidades y habilidades es tan importante como enseñar conocimientos, esta investigación

incluye competencias docentes de comunicación, trabajo en equipo, mediación del aprendizaje y valoración del conocimiento, pues, las actividades se desarrollarán de manera conjunta, teniendo siempre como punto de partida los intereses de los estudiantes pero también buscando motivar cada aprendizaje.

Planeación didáctica

Esta planeación didáctica titulada “Los aprendizajes para la vida” está orientada por la teoría del aprendizaje social planteada por Albert Bandura (1987, pp 32-45) y busca fomentar el aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida, siendo estos los nombres de las tres actividades que componen la secuencia didáctica, cada una planeada en una sesión de 60 minutos, que se implementará dentro del área de ciencias sociales.

Con el desarrollo de esta secuencia, se espera que los estudiantes del grado décimo del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento reconozcan y reflexionen acerca de sus modos de vida, personas cercanas y contexto, para comprender la manera en que se relacionan con el y como este influye en el desarrollo de su vida.

Las competencias tenidas en cuenta para la planeación de la secuencia didáctica están orientadas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), dentro de las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente y son:

- Competencias básicas.
- Competencias personales.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencias interpersonales.
- Competencias sociales y ciudadanas.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Actividad 1: Aprender a vivir consigo mismo

En el primer momento se realizará una actividad de interacción social y reflexión, principalmente para identificar las características de los estudiantes como grupo e individuos titulada “La telaraña”, que consiste en ubicar a los estudiantes en círculo y entregar un rollo de lana o pita, quien reciba el rollo debe decir su nombre, edad y mencionar algo que le guste, puede ser una comida, un lugar, un deporte, etc.

Seguido de eso, lanzará el rollo a otro estudiante conservando el extremo de la pita, el estudiante deberá decir las mismas cosas y seguir lanzando el rollo. Luego que todos los jugadores tengan una parte o extremo de la pita, sin soltarla, se pedirá que la vayan devolviendo en el mismo orden que la recibieron y mencionando el aspecto que su compañero mencionó le gustaba. Al final de la actividad, se hará una reflexión escrita en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aspecto fue más relevante, el trabajo individual o el colectivo?

¿Conocían los gustos de sus compañeros?

¿Creen que utilizaron un buen método para deshacer la "telaraña"?

Seguidamente, se realizará la Charla “¿Cómo sentirse bien consigo mismo?”, y de manera corta pero significativa, se hablará con los estudiantes acerca de los siguientes temas:

- ¿Qué es sentirme pleno?
- Inteligencia emocional
- Importancia del autocuidado físico y emocional
- Responsabilidad afectiva

Finalmente, los estudiantes desarrollarán el ejercicio titulado “¿Qué actividades me hacen sentir pleno?”, en el que cada estudiante de manera individual escribirá tres actividades que los hacen sentir pleno y dos que considere no le hacen bien (Ej. Pasar mucho tiempo viendo redes sociales, no comer bien), no se trata únicamente de escribir palabras o acciones sueltas, sino de mencionar las razones por las que considera dicha actividad le hace bien o no. Al terminar la sesión, de manera voluntaria, realizaremos la socialización de los resultados obtenidos y las conclusiones de los temas mencionados.

Actividad 2: Aprender a vivir con los demás

En esta actividad, hablaremos acerca de la importancia de las relaciones interpersonales, la responsabilidad afectiva y cómo esto influye en la manera en que nos sentimos y relacionamos con los demás. Como actividad orientadora, elaboramos el “Círculo de mis vínculos”, un diagrama, dibujo o mapa que cada estudiante elaborará de manera libre, en el que escribirá los nombres de las personas más cercanas, ubicándose del centro hacia afuera según su nivel de confianza y disposición para apoyar en situaciones difíciles.

Al finalizar, cada uno responderá las siguientes preguntas:

- ¿Qué persona es la más cercana y por qué?
- ¿A qué persona le gustaría acercarse más?
- ¿De qué manera fortalecer las relaciones interpersonales que posee?

Seguidamente, y con base a las reflexiones mencionadas por los estudiantes, socializamos las redes de apoyo existentes dentro de los contextos habitados por cada uno, junto con la importancia que hasta el momento se le ha dado a la salud mental en el entorno educativo y familiar, enfatizando en el manejo de emociones y la salud mental. Al finalizar la discusión,

deberán elaborar un mapa mental en el que relacionen las ideas expuestas y lo aprendido con el desarrollo de las sesiones de la secuencia didáctica.

Actividad 3: Aprender a afrontar la vida. Resiliencia

El propósito de esta actividad es comprender la manera en que los estudiantes enfrentan sus problemas, los temas de los que hablan y de los que no, con quién y la manera en que suelen demostrar sus emociones y sentimientos. Para conceptualizar el concepto de Resiliencia, se proyectará el vídeo “¿Cómo afrontar los retos de la vida?” y se pedirá que de manera escrita respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizaje o reflexión deja el vídeo?
- En base a lo visto en el vídeo, ¿En qué aspectos considera que debe mejorar?
- ¿Está de acuerdo con todo lo que se dice en el vídeo

Como siguiente parte del desarrollo de la sesión, en pequeños grupos de trabajo se tendrá que resolver y discutir esta pregunta: ¿Qué problemáticas actuales afectan a mi municipio, comunidad o familia? Con base a los temas propuestos realizar una discusión grupal con el propósito de determinar cuáles son las problemáticas que más se repiten, como nos afectan y de qué manera podemos solucionarlas o enfrentarlas.

Como parte final de la sesión y secuencia didáctica, se realizará la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes obtenidos y el trabajo desarrollado. Las preguntas que orientaran el ejercicio son:

- ¿He desarrollado de manera reflexiva todas las actividades?
- ¿Participo activamente en el desarrollo de las clases?
- ¿Respeté y usé argumentos de valor en las diferentes discusiones y debates?

- ¿Adquiriré aprendizajes que serán de utilidad para el desarrollo de mi vida?

Enfoque didáctico

Los aprendizajes para la vida; aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida, están presentes en todo el desarrollo humano y los desarrollamos empíricamente, nos vamos formando con base a lo que nos pasa, a lo que vemos y lo que se nos enseña, sin embargo, hay situaciones que nos desarman, que se salen totalmente de todo lo que conocemos y nos dejan la deriva, momentos en los que se hace necesaria la reflexión pero, por las mismas emociones y sentimientos, podemos ofuscarse y no ver con claridad la realidad.

La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles, puesto que se empieza a encontrarse con situaciones nuevas y complejas que antes no se conocían o parecían poco relevantes, por lo que, se corre el riesgo de cometer muchos más errores, y claro de esto se trata, de vivir para aprender, sin embargo, es importante acompañar estos procesos y no desconocer la realidad que cada persona lleva.

El propósito de esta secuencia didáctica no es dar un juicio de valor, ni determinar que es bueno y que no, es más bien, una invitación a la reflexión personal, a la búsqueda de respuestas internas. Es una guía orientadora que ofrece las herramientas o los puntos de partida para que cada uno encuentre lo que necesita ver en sí mismo. Por otra parte, se evaluará la capacidad argumentativa y crítica de los estudiantes, pues, aunque la actividad está focalizada al desarrollo personal y social, permite dar cuenta del pensamiento y la manera en que se exponen las ideas.

Además, los jóvenes de los grados superiores permanecen saturados con el pensamiento de lo que harán al terminar el bachillerato, algunos tendrán planes, opciones o al menos ideas de lo que será su proyecto de vida, pero otros se sentirán perdidos. Y es coherente, pues es cuestionable el hecho que una persona deba decidir, con tan poca experiencia, lo que será su profesión o trabajo. Sin embargo, antes de pensar quien se quiere ser, es necesario determinar el punto de partida, conocerse y cuidarse.

La teoría del aprendizaje social, planteada por Albert Bandura (p.p 8, 1987), respalda y reafirma la importancia de los entornos sociales en el desarrollo educativo de los seres humanos, pues menciona que aprendemos por medio de la observación y la imitación de lo que vemos, de ahí la relevancia de la actividad dos, en la que se solicita a los estudiantes mencionar las personas de su círculo escolar, familiar y social cercano, para comprender el entorno y la manera en que cada uno se relaciona con el mismo.

Esta propuesta metodológica de construcción colectiva será el punto de inicio pues con los resultados obtenidos permitirá analizar la manera en que los estudiantes se ven a sí mismos y los aspectos en que necesitan ser orientados. Al finalizar la implementación y con base al análisis de las actividades propuestas, la institución realizará un diagnóstico frente a la situación actual de los estudiantes para proponer el desarrollo de actividades que promuevan la salud mental y la mejora de los ambientes sociales.

Implementación

Implementación actividad 1

Para el primer momento de implementación de esta secuencia didáctica, se propuso la dinámica llamada “La telaraña”, en la que todos los estudiantes de manera muy corta debían participar haciendo una presentación personal, esto, además de tener el objetivo de conocernos mutuamente, se realizó con la intención de fomentar la participación y “romper el hielo”, es decir, permitir que todos tengan esa primer intervención frente al grupo que hará más probable motivar a la participación en los demás momentos

Al inicio del momento, los chicos y chicas se mostraron serios y algo indispuestos para participar, sin embargo, a medida que se fue avanzando, las respuestas dadas por ellos y las maneras de presentarse generaron risa e interés por la actividad. Seguido de la dinámica y la reflexión sobre la misma, se formuló la pregunta “¿cómo sentirse bien consigo mismo?”, algunos de los jóvenes participaron contando para ellos qué es sentirse bien y como hacían para sentirse bien.

Luego, se realizó la charla acerca de la importancia del autocuidado, la inteligencia emocional y el qué es sentirse pleno. Durante el desarrollo de dicha charla, los jóvenes comentaron sus puntos de vista y pensamientos respecto al tema, destacando el hecho que no siempre se está bien y “está bien estar mal”. Finalmente, se solicitó a los estudiantes que realizaran un mapa mental acerca de los temas mencionados en el desarrollo de la sesión. El desarrollo de este primer momento permitió conceptualizar a los estudiantes acerca del enfoque y los objetivos de la secuencia didáctica.

Implementación actividad 2

Se inició esta segunda actividad con el tema “Aprender a vivir con los demás”, se habló de la importancia de la convivencia y la interacción personal, además de las emociones y la manera en que cada uno las maneja. Dentro del desarrollo de la primera actividad, en la elaboración del mapa mental, se hizo evidente la creatividad de los estudiantes y su dedicación al desarrollo de la actividad, por lo que se consideró, en lugar de entregar las fotocopias con el “círculo de mis vínculos”, explicar la actividad y su propósito para luego dar el espacio a que cada uno la plasme de la manera que mejor le parezca.

Como resultado de este ejercicio, algunos estudiantes igual elaboraron el círculo y lo plantearon como estaba especificado, sin embargo, otros agregaron otro tipo de diagramas, colores y estilos muy propios de sus gustos. Seguido de esto, se leyeron las preguntas orientadoras; ¿Qué persona es la más cercana y por qué? ¿A qué persona les gustaría acercarse más? ¿de qué manera fortalecer las relaciones interpersonales que poseen?

Algunos desarrollaron el ejercicio de manera textual, otros iban contestando a medida que se hacían las preguntas, dentro de las respuestas que mencionan, hubo una chica que afirmó que sus personas más cercanas eran su mejor amiga y su sobrino, y las más lejanas sus papás. Este comentario permite reconocer la importancia del acompañamiento psicosocial desde la institución para comprender por qué ella se siente de esta forma, no es algo que desde el ejercicio investigativo pueda desarrollarse, sin embargo, si es información que servirá como punto de inicio para que la institución intervenga.

En el momento de cierre de esta actividad, intervinieron tres estudiantes realizando la socialización de su círculo de vínculos, no se mencionan puntualmente los nombres de las personas, pero si sus roles o parentescos, la mayoría de los estudiantes pusieron en la parte más cercana a sus padres y algunos hermanos, otros pusieron a sus mejores amigos y familiares; abuelos, tíos, primos, entre otros.

Implementación actividad 3

Para el desarrollo de esta tercera actividad, retomamos el concepto de resiliencia, algunos estudiantes conocían el término de otras charlas que también han recibido y comentaron sus maneras de interpretarla. Como respuesta a las preguntas orientadoras, los estudiantes dijeron que en sus momentos difíciles tenían la costumbre de aislarse, algunos para pensar y otros para entretenerse en otras cosas como video juegos, redes sociales o libros. Permitiendo notar que no todos tienen buen manejo de sus emociones ni saber exteriorizar lo que sienten, además, mencionaron que no todos tienen un amigo o familiar con la suficiente confianza o tiempo para hablar de sus cosas personales.

Seguido de esto, se proyectó el vídeo “¿Cómo afrontar los retos de la vida?” y se realizó la reflexión escrita. Continuando con el desarrollo de la sesión, los estudiantes se organizaron en pequeños grupos de trabajo y mencionaron las problemáticas que más afectan a su municipio, dentro de las mencionadas, están la inestabilidad económica, que implica inseguridad alimentaria y mala calidad de vida, la poca atención a la salud mental y los conflictos externos que afectan al municipio relacionados con violencia y corrupción. Para la socialización de este ejercicio crítico se tuvo poco tiempo, por lo que muy pocos pudieron compartir las ideas planteadas dentro del grupo de trabajo.

Finalmente, como cierre de la secuencia didáctica implementada se realizó la autoevaluación y evaluación de las actividades desarrolladas, como resultados, los estudiantes pusieron sus notas entre 40 y 50, manifestando su participación e interés por lo desarrollado. Quienes se pusieron menor nota comentaron también que no tenían mayor disposición por desarrollar los ejercicios, sin embargo, si habían prestado atención y realizaron el ejercicio reflexivo esperado.

Reflexión y análisis

Ser docente implica procesos de aprendizaje constante, cada clase, grupo de estudiantes y tema trae consigo momentos muy particulares y enriquecedores que fortalecen los vínculos sociales y buscan orientar los conocimientos. En la sociedad actual, donde la información es tan fácil de encontrar, se hace fundamental que los estudiantes aprendan a comprender lo que leen y a desarrollar sus propias ideas y opiniones, puesto que es muy sencillo encontrar datos erróneos o mal orientados

En muchos contextos educativos se evidencia que los contenidos desarrollados son netamente conceptuales dejando de lado al otro como individuo. En el desempeño de la labor docente, se debe tener en cuenta que las experiencias emocionales influyen significativamente en los aprendizajes que se generan en los estudiantes, por lo tanto, están altamente ligadas con los resultados académicos y el desarrollo personal de cada uno (Gargurevich, 2008, pp 4). Por lo tanto, el rol del docente debe estar enfocado a crear aprendizajes emocionalmente significativos.

En la implementación de cada actividad se presentaron variables que no se habían tenido en cuenta, como, por ejemplo, los tiempos para el desarrollo de cada tema, puesto que se mencionaron conceptos muy importantes que pudieron ser vistos con mayor profundidad, pues,

la salud mental, no es un asunto sencillo, y requiere de tiempo comprender y empezar a aplicar herramientas para fortalecerla.

Por otra parte, en el desarrollo de la primera actividad, la participación oral fue muy limitada, sin embargo, al leer los productos entregados por los estudiantes se evidencio que la mayoría realizó los ejercicios de manera consciente y reflexiva, es decir, que el aula aún no es del todo un espacio seguro como para que cada uno pueda hablar desde la sinceridad y la opinión personal, pues muchos decidieron escribir sus ideas para compartirlas con el docente, pero entre compañeros prefieren no ahondar en el tema.

Dentro de las conclusiones obtenidas con los estudiantes al finalizar la implementación de la secuencia didáctica se mencionan tres aspectos que deben ser resaltados, primero, la salud mental es un tema que, aunque ya está tomando fuerza, sigue estando mal enfocado, puesto que no se trata únicamente de realizar actividades o campañas eventuales, sino que deberían llevarse procesos más personales y recurrentes con cada persona. Segundo, la mayoría de los estudiantes no cuenta con redes de apoyo o personas a las que recurrir cuando necesitan ayuda emocional, y tercero, es importante fortalecer los procesos de elaboración del proyecto de vida desde cursos anteriores y no únicamente en los grados superiores.

Bandura (1987) menciona la relación entre los aspectos sociales y psicológicos que influyen en la conducta, rescatando la importancia de conocer el círculo social que rodea a cada persona con el propósito de comprender cómo influye en su vida (p.p. 32-45). Aun así, es complejo esperar que el docente pueda llevar control o conocimiento tan puntual de la vida de cada estudiante, sin embargo, es posible que ayude a orientar estos aspectos emocionales con la finalidad de que cada uno reconozca su realidad y sepa afrontarla.

Conclusiones

La educación día a día se va transformando junto con las realidades sociales y los grupos poblacionales, por lo tanto, no podemos establecer una metodología de enseñanza única ni desconocer la vida de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase. De ahí la importancia de implementar los aprendizajes para la vida dentro del desarrollo eventual de las clases impartidas en las instituciones educativas. Además, fomentar el trabajo educativo teniendo en cuenta las problemáticas sociales actuales, promueve la participación y el desarrollo de habilidades para la participación ciudadana de los jóvenes y adolescentes.

El desarrollo de la secuencia didáctica sistematizada en este documento permitió establecer las principales falencias y riesgos que se tienen dentro de la salud mental de los estudiantes del grado décimo, que podría ser similar a los estudiantes de otros grados académicos, destacando la importancia de hablar de las cosas que pasan dentro de nuestra mente. Por lo tanto, la secuencia didáctica planeada fue acertada y podría aplicarse dentro de un contexto educativo diferente, ya que permite la reflexión colectiva y el autoanálisis.

Sin embargo, la secuencia didáctica implementada durante el desarrollo de este proceso educativo puede complementarse con otras actividades que tengan el mismo objetivo, ampliando los espacios de trabajo y permitiendo mayor participación por parte de los estudiantes, para así recopilar más información que permita establecer una estrategia de intervención para los estudiantes.

Al ser Carepa un municipio con rastros del conflicto armado y tendencia a la deserción escolar, se vuelve un lugar mucho más vulnerable en cuanto a la seguridad y estabilidad mental de los jóvenes y adolescentes, por lo que, se sugiere implementar procesos constantes de acompañamiento psicosocial dentro de las instituciones educativas, para generar procesos de aprendizaje consciente y significativo.

Los aprendizajes para la vida; aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida, son temas bastante amplios e importantes para el desarrollo social y personal de cada uno, por lo que, es necesario tenerlo en cuenta durante la construcción de currículos académicos en todos los niveles educativos. Y no se trata de crear clases únicamente para estos temas, sino tener en cuenta estos principios de enseñanza-aprendizaje durante todo el desarrollo de las actividades escolares.

Referencias

Galarza, C. A. R. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), pp 23–31.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación. México, SA de CV.

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

MEN. *Competencias clave para el aprendizaje permanente*. (septiembre- octubre, 2009)

Ministerio de Educación Nacional.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 32-

45

Gargurevich, R. (2008). La autoregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula:

El rol del docente. *RIDU*, 4(1), 3.

Botero, C. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. No. 3, p.p. 49-59.

Anexos

Enlace evidencias de implementación:

https://docs.google.com/document/d/1e1AFm9gEZRyij8b_ISxZ_yqeSvuERvQz/edit?usp=share_link&ouid=103985062860996123609&rtpof=true&sd=true

Enlace vídeo de sustentación:

<https://youtu.be/8c2iytvpGiQ>