

**La lectura guiada como medio para mejorar las habilidades lecturas en jóvenes de 13 años del Colegio República Dominicana, de la ciudad de Bogotá.**

Luis Gerardo Ovalles

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Bogotá

2022

## Resumen

El aprendizaje de la filosofía no es una tarea fácil; además, es imprescindible en el cumplimiento de múltiples competencias en la educación media descritas por el Ministerio de Educación Nacional por lo cual, el profesor a partir de su entendimiento y el desarrollo de múltiples actividades debe facilitar el aprendizaje al estudiante de manera que, pueda potencializar sus habilidades.

El cumplimiento de competencias y el aprendizaje significativo en la asignatura de filosofía de los estudiantes de grado séptimo se puede lograr, mediante la planeación de secuencias didácticas, que involucran múltiples actividades lineales e interrelacionadas, como las presentadas en el presente documento.

Para el desarrollo de las secuencias, que respondan a las necesidades de la población estudiada, se llevo a cavo una investigación de naturaleza cualitativa y con un enfoque del tipo descriptivo, cuya información fue recolectada principalmente mediante observaciones que fueron, posteriormente anotadas en el Diario de Campo. Posterior a ello, se describió cada unas de las actividades propuestas en la secuencia, así como su múltiples momentos y estrategias de evaluación. Finalmente, se reflexionó sobre las acerca la experiencia y los beneficios que ha supuesto para la población en cuestión.

**Palabras Clave:** Educación, necesidades especiales, filosofía, secuencia didáctica

### **Abstract**

The learning of philosophy is not an easy task; in addition, it is essential in the fulfillment of multiple competencies in secondary education described by the Ministry of National Education; therefore, the teacher, based on his understanding and the development of multiple activities, must facilitate the student's learning so that he can potentiate his abilities.

The fulfillment of competencies and meaningful learning in the subject of philosophy for seventh grade students can be achieved through the planning of didactic sequences, which involve multiple linear and interrelated activities, such as those presented in this document.

For the development of the sequences, which respond to the needs of the population studied, qualitative research was carried out with a descriptive approach, whose information was collected mainly through observations that were subsequently recorded in the Field Diary. Subsequently, each of the activities proposed in the sequence was described, as well as its multiple moments and evaluation strategies. Finally, we reflected on the experience and the benefits it has brought to the population in question.

**Key words:** Education, philosophy, didactic sequence.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación .....	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	8
Marco de referencia planeación didáctica.....	10
Planeación didáctica.....	12
Enfoque didáctico .....	15
Implementación.....	16
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	19
Conclusiones .....	20
Referencias.....	21

## Introducción

El presente proyecto tiene como propósito apoyar en fortalecer las habilidades lectoras del Colegio Republica Dominicana el cual lleva al profesor a interactuar en un ambiente comunitario de carácter complejo, con múltiples problemas de carácter práctico, como el bajo desempeño de sus estudiantes en un contexto social y familiar con diversas situaciones. Es por ello, que desde esta propuesta se espera realizar un proceso reflexivo y como lo dice, Catalán (2010), crear nuevas realidades, experiencias y fortalezas que contribuyan a mejorar dichas necesidades o problemáticas.

En relación a dichas situaciones se vio la necesidad de realizar una propuesta que contribuya de manera positiva a mejorar las necesidades educativas que se evidencian en la institución, que a la vez implica reflexión en la acción, en la conversación, pero, adicionalmente los procesos de la investigación, esta investigación asume un papel por parte del docente totalmente importante, que trae con ello varios procesos de análisis, de reflexión desde la teoría y la practica con el propósito de lograr una implantación significativa del método dialectico de reflexión-acción. Sin embargo, existen dos formas de investigación: la investigación educativa y la investigación en el aula, que deben ser conocidas por el docente investigador, para que se pueden desarrollar estrategias conforme a la realidad de la problemática y a la búsqueda de soluciones prácticas (Catalán, 2020).

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica enmarcada en el diplomado de Profundización Práctica e Investigación Pedagógica, se adopta la investigación en el aula, considerando que se busca utilizar los mismos conocimientos impartidos en la materia de filosofía, incorporando secuencias didácticas creativas que mejoren la labor de educar a los estudiantes de séptimo del Colegio República Dominicana I.E.D, involucrando su contexto familiar y mejorando sus calificaciones.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La propuesta está dirigida a los estudiantes de grado séptimo del Colegio Distrital República Dominicana, que viven en la Suba en los barrios: Berlín, Lisboa, La Gaitana y Tibabuyes en los estratos socioeconómicos 1 y 2. Con relación a su contexto familiar, los estudiantes viven en condiciones económicas difíciles y con familias disfuncionales; su(s) acudiente(s): padre, madre, hermanos y tíos, no superan en muchos de los casos el nivel de escolaridad de secundaria y tienen trabajos informales en lo que pueden ganar menos o un poco más del mínimo salario mensual vigente, con jornadas que superan las ocho horas diarias, que les impide apoyar el proceso de aprendizaje de los jóvenes.

En cuanto al proceso de aprendizaje, se evidencia que los estudiantes tienen un bajo desempeño académico en la materia filosofía, que se asocia al poco acompañamiento en casa, la baja comprensión lectura y a la ausencia de habilidades como la inferencia, la paráfrasis y el análisis y consecuentemente, al incumplimiento de las competencias con el ministerio de medio ambiente.

### **Pregunta de investigación**

En el desarrollo reflexivo y analítico que trae en cuestionamiento de la situación evidenciada en la institución, se observa la carencia de acompañamiento por parte de los padres y acudientes a los estudiantes de séptimo grado en las múltiples actividades académicas donde se manifiesta un bajo desempeño en la materia de filosofía, de manera que, establece las estrategias y medios que aportarán de manera oportuna las necesidades implementadas en la institución mencionada, es de aquí donde se logra construir la pregunta de investigación y que es la columna vertebral de este proceso investigativo y que es la base de nuestra propuesta. En relación a lo anterior se concluye con la siguiente pregunta de investigación: :  
¿Cómo la lectura guiada puede mejorar las habilidades de lectura en jóvenes de 13 años del Colegio República Dominicana, de la ciudad de Bogotá?

Con este interrogante se busca lograr invitar a los padres de familia a contribuir con ese acompañamiento por parte de ellos, con el fin de responder más eficazmente a las necesidades educativas evidenciadas como lo hace saber el documento de (Buzón de consultas-AeC, 2020), en el fortalecer las habilidades y las competencias establecidas en el DBA del área de Filosofía, MEN.

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La investigación sobre la práctica de acuerdo con Pérez (2003), permite la transformación de la realidad escolar involucrando factores contextuales de tipo político y social. Esta se caracteriza, por su carácter político, su relación entre la teoría y la práctica, una perspectiva crítica y la inclusión del dilema del método, que a continuación se describen.

El carácter político de la investigación sobre la práctica hace referencia a que el sujeto implicado, toma una posición empleando medios de distribución de poder y circulación de significados. En cuanto, a su relación entre la teoría y práctica se determina que, estas son inseparables por su relación dialéctica. Por otra parte, su perspectiva crítica permite a la investigación realizar cambios sobre la realidad, al dar paso al análisis profundo de las condiciones determinantes. Finalmente, el dilema del método posibilita que el investigador desde su práctica establezca el diseño y el enfoque investigativo (Pérez, 2003).

La investigación en el Colegio República Dominicana Institución Educativa Distrital se desarrolló en el aula generando cambios necesarios para la realidad existente. Está no tomó elementos políticos sino, más bien críticos puesto que se buscó realizar un análisis profundo de las condiciones determinantes en la práctica empleando secuencias didácticas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas. En lo que se refiere al dilema del método, fue construido al interior del aula en conjunto los estudiantes, de manera que se eligiera un enfoque y el diseño investigativo más apropiado.

El enfoque elegido fue descriptivo por lo cual, se considera que los métodos de recolección de más apropiados considerando la población en estudio son: las observaciones y las entrevistas no estructuradas, con fin de conocer los factores determinantes en el proceso de aprendizaje. La información obtenida fue analizada críticamente por parte de investigador. Además, se contrastó las notas de los educandos una vez se implementó las secuencias didácticas con las reportadas al inicio del proceso.

Desde la práctica pedagógica se buscó que los estudiantes fueran más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio a través de la construcción conjunta de las secuencias didácticas (estudiante y el profesor), de manera de que ellos identificara cuales son los determinantes que condicionan el proceso de aprendizaje en el aula de filosofía, propusieran actividades con un enfoque empático e identificaran los múltiples esfuerzos que implica el desarrollo de cada fase (inicio, desarrollo y cierre) de la secuencia. Por otra parte, se hizo continuas reflexiones a acerca de la importancia de con investigación sobre la propia práctica para la transformación de las realidades escolares de manera que, los estudiantes realizaran propuestas en torno a ella (Pérez, 2003).

El diario de campo como herramienta de investigación fue fundamental ya que, se pudo registrar la información que posteriormente es de objeto de análisis e interpretación. Además, permitió mantener un orden correcto de los eventos y observaciones cronológicas e implicó un esfuerzo en la regularidad de su escritura.

Para finalizar, la investigación sobre la práctica fue un instrumento útil que proporcionó soluciones a problemas de tipo práctico; su eficacia, rentabilidad e impactos estuvo determinado por su carácter holístico al implicar actores externos para el contraste (Bravo, 1996). En cuanto al uso del diario de campo, fue de vital importancia considerando que permitió el registro de las observaciones e impresiones obtenidas en campo.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La educación basada en las competencias de acuerdo con Medina (2010) tiene por propósito romper los paradigmas tradicionales que direccionan al sistema educativo a responder intereses meramente económicos y empresariales, señalando que hay tres ejes integrados que determinan el nivel de competencia de los estudiantes, los cuales son: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización. Estos, son necesarios para fortalecer las actitudes proactivas que mejoren su autoestima de los estudiantes.

La propuesta de Tobón como lo describe Medina (2010) esta dirigida a la formación de estudiantes que propendan el bien común y la actuación cooperativa. La adaptación de la educación basada en competencias a través de en la práctica educativa del docente, es fundamental al implicar los múltiples niveles educativos, laborales y de convivencia, de manera que es de carácter continuo y retroalimentativa.

La propuesta presentada en este documento promovió la integración sociocultural en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Distrital República Dominicana puesto a que, durante el desarrollo de las secuencias didácticas se consideró el trabajo grupal, motivando la actuación cooperativa.

Por otra parte, la propuesta integró el saber, saber hacer y el saber ser, en las múltiples fases (inicio, desarrollo y cierre) de las tres actividades de la secuencia didáctica. El saber, se incluyó en la fase de desarrollo de la secuencia didáctica, considerando que se logró la transferencia de conocimientos y la mejora habilidades de lectura. El saber hacer, se logró a partir de la construcción conjunta de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, involucrando a los múltiples actores (a los estudiantes y el investigador). Finalmente, en lo que refiere al saber ser, a través de la propuesta se mejoró la alteridad en los jóvenes, es decir, que ellos estuvieron en capacidad de reconocer al otro, desde la posición individual validando, las ideologías, los intereses y la concepción del mundo del «otro». Hay que

mencionar que, los tres saberes se relacionaron sinérgicamente considerando que permiten a la actuación integral.

La investigación en el aula propuesta, tuvo un enfoque flexible y autocrítico, puesto que a través de ella, se mejoró las competencias las competencias de los estudiantes y consecuentemente la calidad de la educación, conforme a la expresión de Medina (2010):” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Además, está involucró múltiples propuestas educativas, con fin de introducir elementos que garantizaran su integralidad.

Desde la secuencia didáctica, se propendió a la formación humana integral del estudiante, requiriendo el desarrollo y ejercicio de competencias docentes: como el trabajo en equipo, comunicación, la planeación, la gestión curricular, entre otras (Medina, 2010), que a consumación se detallan: como lo es el trabajo en equipo, en la construcción de la propuesta y desarrollo que se realizará en conjunto con la docente de inglés y el investigador a cargo. En cuanto a la planeación del proceso educativo se desarrollar en la fase inicial, que implicaría conocer los conocimientos previos y los criterios de evaluación. La Evaluación del aprendizaje, se dará el cierre de la secuencia, comparando los resultados iniciales con los finales. Adicionalmente, se realizará una retroalimentación al finalizar el proceso investigativo. Ahora bien, en la mediación del aprendizaje, se emplearán múltiples estrategias didácticas, como el desarrollo de juegos, cuestionario etc., empleando plataforma como EducaPlay. En el manejo de tecnologías de la información y la comunicación se implementará el uso de plataformas como Duolingo y VOA Learning English, con el fin de que el estudiante adquiera autonomía en su aprendizaje.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica se tituló “La lectura guiada, mejorando la lectura de los jóvenes séptimo grado”, dirigida por el docente Luis Gerardo Ovale en la asignatura de Filosofía, se orientó a jóvenes de 13 años del Colegio Distrital República Dominicana, ubicado en la localidad de Suba. Esta planeación, consideró un total de 3 sesiones desarrolladas entre el 1 de noviembre de 2022 al 11 de noviembre de 2022.

#### **En la primera actividad: “Las características del texto”**

se desarrolló en dos sesiones: 03 de noviembre de 2022 y 04 de noviembre de 2022. Esta tuvo como fin que el estudiante identificará conocer las características básicas de los documentos, como el: tipo, el autor, a quién va dirigido y de que trata el texto. Para el desarrollo de la actividad se propuso 3 momentos, que a continuación se describirán:

##### ***Momento de inicio***

La actividad inició con la bienvenida a los estudiantes de grado 7°; a continuación, se realizó una evaluación diagnóstica con el fin de conocer la capacidad del estudiante a la hora de identificar características de un documento. Como estrategia de evaluación, se empleó un cuestionario comprendido por 4 preguntas abiertas.

##### ***Momento de desarrollo de la actividad***

Durante el desarrollo de la actividad, la clase se dividió en dos momentos. La primera parte, en parejas los estudiantes compararon las respuestas de manera que reflexionarán y dialogarán en torno las diferentes características del texto. En la segunda parte, se explicó las características del texto por parte del profesor encargado, con fines de retroalimentar y corregir a los estudiantes. Al final de la actividad se entregó un formato de autoevaluación.

##### ***Momento de cierre***

Los estudiantes comentaron de forma voluntaria y pública las múltiples dificultades que tuvieron al momento de desarrollar la actividad, con el fin de retroalimentar la actividad.

Además, realizaron una exposición de a parejas en la que comunicaron a sus compañeros los resultados de aprendizaje.

### **La segunda actividad “Desarrollo de mapa conceptual”**

En esta actividad, se constituyó como el segundo momento, en el que los estudiantes jerarquizaron apropiadamente la información de un texto considerando aspectos generales del esquema “mapa conceptual” a partir de la toma de notas de las fuentes estudiadas (DBA del área del área de Filosofía, MEN). Los momentos de esta actividad a continuación se describen:

#### ***Momento de inicio***

Se dio la bienvenida a los estudiantes. Después se explicó qué es un mapa conceptual al estudiante, su importancia y sus múltiples usos para la comprensión lectora. Se resolvió las dudas frente a las características y elementos del mapa conceptual y se tomó nota de las dificultades percibidas. Como estrategia de evaluación se empleó la observación directa en campo.

#### ***Momento de desarrollo de la actividad***

La actividad se desarrolló en dos momentos. Inicialmente se entregó un texto que fue leído por parte de los estudiantes. En el segundo momento, se brindó una hoja para que los alumnos puedan representar el mapa conceptual. Durante este tiempo, el docente estuvo con todos los grupos supervisando y resolviendo dudas del texto.

#### ***Momento de cierre***

El estudiante intercambió con el grupo de adelante el mapa conceptual y posteriormente, reflexionó a cerca del uso de los elementos. Finalmente, el profesor leyó el texto con los estudiantes y construyó el mapa conceptual resolviendo dudas. Como estrategia de evaluación se empleó la observación directa en campo. Al finalizar, los alumnos

entregaron los mapas conceptuales, en parejas, conforme a las características de estos diagramas.

### **La actividad tres “Reflexionado sobre el texto”.**

Esta actividad, tuvo como fin que el estudiante analizará el texto propuesto para posteriormente desarrollará conclusiones (DBA del área del área de Filosofía, MEN). A continuación, se describen sus múltiples momentos:

#### ***Momento de inicio***

Como momento de inicio se habló del documento objeto de análisis con el fin de retomar el documento tratado en la segunda actividad. A continuación, se preguntó los elementos del texto y se eligió a un alumno para que los escribiera en el tablero.

#### ***Momento de desarrollo de la actividad***

Al estudiante se le solicitó a cada estudiante leyera el texto tratado en la actividad dos y escribiera dos conclusiones que contengan 3 líneas sobre la importancia de los valores ecológicos en la construcción de una mejor sociedad. Para este momento, se empleo como estrategia de evaluación las rejillas.

#### ***Momento de cierre***

Los estudiantes reflexionaron de forma pública sobre la importancia de los valores ecológicos en la construcción de una sociedad mejor y el profesor escribió dos conclusiones en el tablero y finalmente reflexionó sobre texto. Además, se pidió al estudiante que escribiera dos conclusiones cortas de forma individual.

### **Enfoque didáctico**

La planeación didáctica fue la propuesta pedagógica adoptada en la práctica, para ello, se tuvo en cuenta lo mencionado con Tobón (2018): “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). Desde la perspectiva del autor, el acto de planear implica organizar actividades de aprendizaje plasmando diferentes formas de trabajo y proyectos formativos en formatos denominados secuencias didácticas. A su vez, Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso.

De acuerdo con Tobón (2005), la secuencia didáctica se conforma de diversos componentes, para empezar, se necesita de una situación problémica contextualizada, en el caso del diplomado se refiere a la pregunta de investigación y al planteamiento del problema que dio su origen y la cual se consignó en la Unidad 1, seguido de la necesidad de identificar las competencias a desarrollar con la población con la cual se va a llevar a cabo el desarrollo de la propuesta pedagógica, así como el diseño de las actividades de la secuencia didáctica. Posterior a la retroalimentación por parte de la tutoría, implementación y análisis de la práctica pedagógica y la formación en competencias.

## Implementación

La actividad 1 se desarrolló en dos sesiones durante los días 9 de noviembre y 10 de noviembre del presente año. Lo propuesto en la secuencia didáctica tuvo en cuenta las necesidades de aprendizaje educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado debido a que, los estudiantes reconocieron las características básicas del texto.

En la primera sesión, se desarrolló el momento inicial y el desarrollo de la actividad. Como estrategias de evaluación se emplearon el cuestionario y las rejillas de evaluación que fueron adecuadas para la evaluación ya que, mediante la primera se pudo conocer la capacidad del estudiante de identificar las características de documento; entre tanto mediante la segunda, se pudo evaluar los trabajos de los estudiantes conforme a criterios estandarizados (CELEE, 2021). En esta sesión, los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, organización de los estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto debido a que, los estudiantes pudieron trabajar colaborativamente, en parejas, durante toda la sesión. Además, permitió que el docente interactuara de forma permanente con los alumnos, resolviendo dudas en el menor tiempo posible.

Con relación al tiempo empleado en la primera sesión, 100 minutos aproximadamente, fue suficiente para el desarrollo de lo propuesto en la secuencia debido a que, el trabajo colaborativo permitió que los estudiantes intercambiaran ideas y pensamientos para lograr el objetivo común: identificar las características del documento propuesto.

El momento de cierre desarrollado el 10 de noviembre, cinco (5) estudiantes manifestaron públicamente y de forma voluntaria algunas dificultades al momento de desarrollar la actividad. La mayor dificultad identificada, fue que no comprendían el tema del documento una vez finalizaban la lectura y que requerían nuevamente leer.

La planeación, respondió a los aprendizajes esperados porque los estudiantes determinaron al final de la actividad: el tipo de documento, el autor, a quién va dirigido y de

que trata para reconocer sus características, mediante el trabajo colaborativo y la exposición en público.

Las acciones que realizaron durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado, debido a que permitieron el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento entre pares y la lectura guiada por parte del maestro. Por otra parte, los recursos didácticos fueron acordes; sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que requerían más variedad de resaltadores.

La actividad 2, se desarrolló el viernes 11 de noviembre, en una única sesión de 55 minutos. En esta, se desarrolló los tres momentos propuestos en la secuencia didáctica el inicio, el desarrollo y el cierre. Esta tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes conforme a lo propuesto en el DBA del área del área de Filosofía (MEN) ya que, los estudiantes organizaron jerárquicamente la información obtenida de un documento a través de un mapa conceptual, una vez fueron orientados por el profesor.

La organización de los estudiantes permitió que individualmente desarrollaran el mapa conceptual conforme a su criterio personal, la abstracción de información y su propia toma de notas. Con relación al tiempo, fue suficiente considerando la extensión del texto (2 páginas); sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que requerían más tiempo para la organización de la información.

En lo que respecta a la estrategia de evaluación empleada, fue adecuada porque permitió al estudiante participar en su proceso de aprendizaje a través de una continua reflexión, disminuyendo la presión en la generación de resultados.

Las acciones que se realizaron durante la intervención promovieron aprendizaje esperado porque los estudiantes se sintieron respaldados y no evaluados de forma convencional. Conforme a lo expresado por los estudiantes, se observaban cómodos y

concentrados. Además, se sintieron a gusto de utilizar sus útiles escolares para personalizar el mapa conceptual conforme a su gusto personal.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Los resultados que se obtuvieron de la práctica pedagógica fueron positivos y múltiples considerando que, permitió mejorar las competencias educativas de los estudiantes de séptimo grado de carácter cognoscitivo, psicológico y socioafectivas; así como las habilidades lectoras. Además, la secuencia didáctica generó confianza en los estudiantes permitiendo que ellos participaran de forma asertiva en las múltiples sesiones y momentos, y mantuvieran la credibilidad en el proceso y una buena relación con el profesor (Bautista et al., 2018).

La mejora de las habilidades lectoras son el producto de la adecuada planeación didáctica y de los recursos empleados en su desarrollo, de manera que, la secuencia didáctica debe entenderse como un proceso fundamental en el ejercicio profesional del docente (Tobón, 2018) ya que, permite la formación de educandos conforme las competencias establecidas en el DBA del área del área de Filosofía, MEN.

La observación en campo evidenció que la efectividad de la secuencia está determinada en la elección y el uso adecuado de los recursos didácticos, la presentación de las actividades por cada sesión y las estrategias de evaluación por actividad. Además, que las actividades aprendizaje, deben estar interrelacionadas de manera que, los estudiantes respondan de forma satisfactoria a un problema concreto.

Por otra parte, se identificó que existen los múltiples aspectos que intervienen en los resultados de aprendizaje de los participantes en como: la presentación de cada sesión y de su objetivo. Sin embargo, vale la pena señalar que, se deben incorporar mayores recursos didácticos digitales que se adapten a los intereses de los alumnos (Conejeros et al.,1969). Además, que la organización del grupo y el trabajo colaborativo es determinante para afianzar sus competencias socioafectivas y el concepto de alteridad y otredad.

## Conclusiones

La secuencia didáctica permitió que la población en estudio mejorara el desempeño académico en la asignatura de filosofía, a través de las múltiples actividades propuestas de forma coherente e interrelacionadas.

La selección del material para el desarrollo de la secuencia didáctica es fundamental para generar confianza en los estudiantes y garantizar el proceso de aprendizaje conforme a sus intereses y necesidades.

La investigación en práctica desarrollada por parte del docente es fundamental para atender problemáticas concretas en torno a una población específica.

La educación es un elemento cuya naturaleza resulta ser del todo fundamental para el correcto desarrollo de las sociedades, esto se debe a que la única manera en que se puede lograr el progreso que tanto se ansia es mediante una sociedad debidamente educada, al menos lo suficiente como para poder fungir su papel como seres humanos libres e inteligentes, y como ciudadanos dignos y útiles a la sociedad.

## Referencias

Bravo, C. M. P. (1997, 1 enero). *La investigación en la práctica*. CORE.

[https://core.ac.uk/display/51388256?utm\\_source=pdf](https://core.ac.uk/display/51388256?utm_source=pdf)

Buzón de consultas-AeC. (2020). ¿Qué diferencia hay entre acompañamiento y

retroalimentación? Ministerio de Educación Perú. Recuperado 3 de diciembre de

2022, de [https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-](https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-retroalimentacion/#:~:text=El%20acompañamiento%20al%20estudiante%20es,resueltas%20en%20un%20periodo%20determinado.)

[diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-](https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-retroalimentacion/#:~:text=El%20acompañamiento%20al%20estudiante%20es,resueltas%20en%20un%20periodo%20determinado.)

[retroalimentacion/#:~:text=El%20acompañamiento%20al%20estudiante%20es,resueltas%20en%20un%20periodo%20determinado.](https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-retroalimentacion/#:~:text=El%20acompañamiento%20al%20estudiante%20es,resueltas%20en%20un%20periodo%20determinado.)

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2018). Modos de organizar las clases: las

secuencias didácticas. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

[https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes\\_marco\\_doc\\_2\\_modos\\_de\\_organizar\\_las\\_clases\\_-\\_final.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf)

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Torres, M., & Pumarejo, R. (2019). Cartilla de los Valores. 1–34

Avantel. (2020, 14 julio). Trabajo colaborativo: sus características y dinámicas. Avantel.

<https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como-implementarlo/>

CELEE. (2021, 6 abril). Rejilla de evaluación del resumen. [https://celee.uao.edu.co/rejilla-](https://celee.uao.edu.co/rejilla-evaluacion-del-resumen-2/)

[evaluacion-del-resumen-2/](https://celee.uao.edu.co/rejilla-evaluacion-del-resumen-2/)

Conejeros S, M. L., Rojas H, J., & Segure M, T. (1969). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. Perfiles Educativos, 32(129).

<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2010.129.18919>

Bautista Tania, Pimentel J, Higuera S, & Riele C. (2018). *El concepto de competencia educativa desde la percepción del estudiante de enfermería*. XVI Coloquio

Panamericano De Investigación En Enfermería

## **Anexos**

A continuación, se encuentra el enlace con evidencias del diseño e implementación de la propuesta.

<https://drive.google.com/drive/folders/1YV244hfzKGsraOVko-AYhZy4apNKyTGg?usp=sharing>