

Descubrimiento, refuerzo, práctica de instrucciones y comandos en inglés a través del patinaje.

Sonia Rocio López Hernández

Trabajo para optar al título de Licenciada en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

Director:

Magister Gayle Viviana Varón Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

Bogotá

2022

Resumen

La práctica y uso precario del inglés como segunda lengua en Colombia, la posiciona en el cuarto país donde menos se aprende y domina el idioma según los últimos resultados del **Índice del Dominio del inglés (EPI)**, por sus siglas en inglés, 2021) de la firma **Education First**. Por su parte Colombia tiene un reconocimiento positivo en el deporte del patinaje, mostrándose este como una gran potencia a nivel mundial. El presente trabajo busca reconocer la necesidad y oportunidad que hay en agrupar dichas disciplinas haciendo uso del contexto de la Escuela de Patinaje Resilient Rollers, buscando la reconciliación entre el inglés y la sociedad colombiana. En el presente proyecto de investigación dentro del marco del diplomado Práctica e Investigación Pedagógica, se aplicó la investigación acción participativa, haciendo uso de la observación cualitativa en el contexto de la Escuela de Patinaje Resilient Rollers y por otro lado la documentación cualitativa, relacionado con el planteamiento problema. Permitiendo evidenciar y analizar los resultados arrojados donde se concluye que estos son el inicio para seguir fomentando la práctica de las dos disciplinas por el aporte inconmensurable que estas traen a los individuos y a la sociedad a través de la interdisciplinariedad, no solo a niños, niñas y adolescentes quienes hacían parte del grupo poblacional a investigar en un inicio si no a adultos también, quienes se unieron posteriormente a la comunidad Resilient Rollers.

Palabras claves: Educación, patinaje, inglés, interdisciplinariedad, investigación.

Abstract

The precarious practice and use of English as a second language in Colombia, positions it as the fourth country where the language is least learned and mastered according to the latest results (2021) of the English Proficiency Index (EPI), from the firm Education First. Conversely, Colombia has a positive recognition in the sport of rollerblading, showing itself as a great power worldwide; The current work seeks to recognize the need and opportunity to group and arrange these disciplines using the context of the Resilient Rollers rollerblading school, seeking reconciliation between English and Colombian society.

In this research project within the framework of the Pedagogical Practice and Research diploma course, participatory action research was applied, making use of qualitative observation in the context of the Resilient Rollers rollerblading school and, secondly, qualitative documentation, reviewing what was already researched in relation to the problem statement.

Allowing to demonstrate and analyze the results obtained where it is concluded that these are the beginning to continue promoting the practice of the two disciplines due to the immeasurable contribution that they bring to individuals and society through interdisciplinarity, not only to children and adolescents who were part of the population group to be investigated initially, but to adults as well, who later joined the Resilient Rollers community.

Keywords: Education, rollerblading, English, interdisciplinarity, research.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	21
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	31
Referencias	33
Anexos	35

Introducción

El presente trabajo está motivado por la necesidad que tiene el país de mejorar el desenvolvimiento del inglés como segunda lengua, teniendo en cuenta que Colombia ocupa el cuarto puesto dentro de los países en donde menos se aprende este idioma (Índice del Dominio del inglés, 2021).

Por lo contrario, el desenvolvimiento que se tiene en cuanto al patinaje no refleja la misma situación, prueba de ello es la medallería y reconocimientos en diferentes mundiales que se ostenta en esta disciplina. Lo anterior devela la oportunidad de articular la problemática que contiene el país, de la mano de uno de los deportes más practicado por los colombianos, posibilitando la enseñanza del inglés como segundo idioma por medio de la práctica del patinaje.

Por consiguiente, este trabajo está encaminado en fomentar y desarrollar el aprendizaje del idioma inglés a través del patinaje dentro del contexto de la Escuela de Patinaje Resilient Rollers. Buscando que los practicantes del patinaje de la escuela se acerquen a la lengua de forma más funcional, que puedan usarla y comprenderla generando que la incorporen en su comunicación.

En efecto, el desarrollo de esta investigación, después de encontrar la problemática que suscita el contexto colombiano y que resalta a nivel internacional, relacionado con la virtud que se refiere en el ámbito deportivo con el patinaje, se aterriza en un micro contexto para llevar a cabo un plan inicial de acción.

Las escuelas de formación deportiva según la Ley 181 de enero 18 de 1995, en el artículo 16, las reconoce como entidades formales o informales que colabora en el desarrollo integral deportivo por medio de “procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos”. La Escuela de Patinaje Resilient Rollers hace parte de la base deportiva del patinaje, esta guarda raíces de iniciación para el comienzo del aprendizaje de una segunda lengua. Los

participantes son niñas y niños de 4 a 12 años de edad, patinadores activos de la escuela de patinaje.

Consecuentemente, encontrada la población a intervenir, primero se realiza un diagnóstico a la escuela en mención, mediante una conversación con la directiva, observaciones no participativa y participativa, intervención inicial diagnóstica y diarios de campo. Desde allí se plantea una secuencia didáctica de 3 sesiones, bajo lineamientos de contenido recomendados por la profesora líder del proceso de patinaje (como comandos, ejercicios), para su póstumo desarrollo con los participantes que asistieron a las sesiones.

Los resultados de la investigación evidenciaron un amplio camino por seguir para el desarrollo de la práctica del inglés y el desenvolvimiento continuo en este idioma. Como también la toma de conciencia corporal, de las partes de su cuerpo, posturas e indicaciones en inglés. Así mismo, se evidencia la importancia de la planeación y su secuencia didáctica, para minimizar el grado de incertidumbre que puede generar un nuevo conocimiento. Esta investigación evidencia retos que se le puede presentar a un profesor que practica la enseñanza del inglés, relacionado con la frustración que en ocasiones envuelve al aprendiz.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Escuela de Patinaje Resilient Rollers se encuentra ubicada en el Barrio Nueva Zelandia al norte de Bogotá, la población participante de esta organización reside en los barrios aledaños de estrato 3 y hacen parte de instituciones educativas del sector público y privado de sus alrededores. El grupo etario que hizo parte del diagnóstico son patinadoras de nivel de iniciación e intermedio; niñas y niños de 4 a 12 años de edad y mujeres mayores de 25 años y una profesora de la escuela de patinaje.

Ahora bien, cabe mencionar que para la construcción de una propuesta en la que se desarrolle el inglés en una escuela deportiva de patinaje, en primera instancia se realiza un acercamiento a la directora de la organización para reconocer el contexto social de los practicantes y la forma en la que llevan a cabo las sesiones. Luego, por medio de observaciones no participante y participativa se evidencian el contenido y términos habituales, consecuentemente en las primeras sesiones se observa la relación que tienen los patinadores con el inglés.

Lo evidenciado sirvió como diagnóstico de las problemáticas que existe en el manejo de una segunda lengua y por medio de qué contenido se puede desarrollar una familiarización del inglés.

Por consiguiente, los deportistas que hicieron parte de las sesiones organizadas en la Escuela de Patinaje Resilient Rollers manifestaron que en su diario vivir no practican ni hacen uso del idioma inglés, más allá de las clases recibidas en el colegio; en las actividades de diagnóstico respondieron y recordaron expresiones básicas como; “Thanks” “Hello teacher” “Good bye” o contar los números cuando se les daba una instrucción para algún ejercicio.

Durante las primeras sesiones, en la etapa de diagnóstico, los participantes de la sesión no respondieron a preguntas diagnósticas, que son básicas y habituales en una conversación, como lo

es el saludo, despedida y expresiones de cordialidad como gracias (thanks), de nada (you are welcome), disculpe (excuse me) etc. Así mismo, se observó en las dos primeras sesiones, expresiones gestuales y verbales de apatía y rechazo del inglés.

Teniendo en cuenta la poca relación que tienen con el idioma, el aprendizaje inicial, su contenido y enseñanza, busca trazar un camino hacia el uso del inglés, que sea amigable, paulatino y progresivo, relacionado con términos habituales usados por los deportistas durante la práctica y entrenamientos del patinaje que corresponda a una familiarización con las partes del cuerpo, ejercicios e implementación básica del patinaje.

En ese orden, el presente simple colabora en la construcción de ese nuevo conocimiento ya que, al ser imperativos, expresiones rutinarias y habituales en el común desarrollo del día a día se acopla a la temática de este enfoque estructural que permite se desarrolle a cabalidad por este sentido.

Se evidencia por medio de las sesiones diagnósticas el uso de herramientas didácticas como material visual (conos, lazos, objetos grandes, resistentes, de colores llamativos de manipulación por los practicantes), comandos directos y gestos técnicos sin y sobre los patines (acciones, movimientos corporales). Lo cual revela la forma de los recursos a utilizar en las sesiones de enseñanza del inglés.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias de mejora y refuerzo de la práctica de la lengua inglesa como segunda lengua en el uso de rutinas, hábitos, hechos e instrucciones haciendo uso del presente simple se pueden aplicar mediante el patinaje en el contexto de la Escuela de Patinaje Resilient Rollers en niños y niñas entre los 4 y 12 años?

Esta pregunta problemática parte de una práctica precaria e inestable del inglés en Colombia, siendo este el cuarto país donde menos se aprende el idioma según los últimos resultados del **Índice del Dominio del inglés (EPI**, por sus siglas en inglés, 2021) de la firma **Education First**, en donde hace mención del nivel de dominio de inglés en el país. Puesto que ocupa en América Latina y el Caribe, estando solo por encima de países como Ecuador, México y Haití.

Los educandos no aprenden el idioma de forma funcional y por ende no lo comprenden y no hacen uso de él. Esto, por el contrario, muchas veces se convierte en un tema estresante e incluso puede llegar a ser tedioso y desagradable para ellos, llegando a ignorar las oportunidades y beneficios que le puede generar en la vida el aprender una segunda lengua como lo es el inglés. Es allí donde desde la Escuela de Patinaje Resilient Rollers se busca llenar esos vacíos y generar una conexión real con los deportistas.

Se busca unificar el aprendizaje del patinaje con el de una segunda lengua, en este caso el inglés, que, como bien es sabido es el idioma más hablado en el mundo y que no pertenece solo a una cultura como tal o a un grupo de personas, sino que es una herramienta para poder comunicarnos universalmente en cualquier momento.

A su vez, es muy importante resaltar que Colombia es reconocida no solo aquí en el país, sino también a nivel mundial como una potencia en patinaje y en aras de aportar al desarrollo del país y la humanidad, es una necesidad latente que el inglés esté presente en cada disciplina.

Por otra parte, el aprendizaje de un nuevo idioma como segunda lengua enriquece las capacidades del aprendiz y aporta al desarrollo óptimo de los procesos mentales que todas las personas requieren hacer dependiendo la etapa en la que se encuentre “en términos generales, la música, el ejercicio físico y el aprendizaje de una segunda lengua, favorecen la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro de cambiarse a sí mismo como consecuencia de la experiencia o el aprendizaje” (Paz, 2015, citando a Mora, 2015).

Con lo cual, esto no solo trae beneficios en el ámbito físico, sino que también se traslada al desarrollo que el individuo tiene a nivel personal, así como dentro de la sociedad y en cada esfera en la que se encuentre, dependiendo su edad, esto puede ser en su trabajo, escuela, familia, etc.

Esto con el fin de aportar en la formación de individuos íntegros, que reflexionen sobre las situaciones cambiantes del día a día, puesto que las necesidades que hoy por hoy los niños, niñas y adolescentes tienen está en continuo cambio, siendo su cerebro y el modo de procesar la información y el mundo que los rodea variable, llevándoles a conocerse y a conocer ese continuo cambio, a servir y a desarrollarse como individuo libre y servicial, aportando a la paz, avance y bienestar de la sociedad.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Comprendiendo que el docente como investigador debe revisar su realidad educativa, en aras de trabajar en su continuo mejoramiento, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje ocurre cuando se genera un acercamiento con el individuo y por ende permite que se le conozca y que se analicen sus necesidades. Este a su vez también las va reconociendo, puesto que el sujeto debe ser parte activa de su propia investigación, teniendo en cuenta que la labor de investigar comprende varios aspectos, permitiendo fortalecer el objeto y el fin de la educación.

Teniendo esto en cuenta, desde la pregunta de investigación que se propone en el presente proyecto, se busca acentuar y unir ciertas disciplinas y conocimiento, generando interdisciplinariedad y un complemento a la educación básica formal, donde se parte de una necesidad a nivel nacional, que busca compensar en la medida que a la escuela le sea posible, pudiendo aportar en la continua construcción y desarrollo de la sociedad y la comunidad.

De igual manera, el proyecto que se pretende aplicar es de algún modo nuevo en el contexto de la organización deportiva, así como de la comunidad. Dentro del campo de la investigación en y desde la educación es una gran ocasión para aportar a la misma en la práctica docente, allí se reconoce y evidencia una valiosa oportunidad de desarrollar diferentes habilidades en los deportistas aportando y complementando cualquier otro proceso mental y físico que este requiera.

Ahora bien, es menester tener presente en todo momento que dentro de la investigación existe un carácter político “esto implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados. En otras palabras, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente” (Pérez, 2003, p. 2).

En consecuencia, se debe conocer la posición política e ideológica que tenga el país y el territorio y a su vez de forma interna en las diferentes entidades. Que haya conocimiento de esto

para que se sincronicen teniendo en claro los objetivos que, por supuesto deben ser factible, considerado como un proceso que tomará tiempo, ya que inicialmente se busca trabajar lo básico del idioma en el contexto ya descrito e ir avanzando paulatinamente.

Otro de los ítems para tener en cuenta es el de desarrollar siempre una perspectiva crítica ante el contexto y el lugar en el que se realiza la investigación, allí se espera como menciona Pérez (2003) hacer un “análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (p. 3), por lo cual conocer todo lo que abarca el patinaje y su aprendizaje, así como el de un segundo idioma es de vital importancia.

Posteriormente, siendo los deportistas participantes activos y constantes, que generan conciencia de lo que van alcanzando y se van apropiando de eso, entonces al aplicar el aprendizaje y refuerzo de una segunda lengua en este caso el inglés con los comandos e instrucciones básicas del idioma, los deportistas encontrarán nuevas facetas que irán desarrollando y a las que se espera se conecten, ya que al unificar el aprendizaje del patinaje con el de una segunda lengua se manejan cerca de las mismas fases y se encausa de manera similar.

Siendo la práctica un punto crucial en el proceso de aprendizaje de ambas disciplinas, y que además en los procesos cognitivos mejora la atención, refuerza y estimula otras facetas en el proceso general de aprendizaje del individuo también al usarse diferentes estrategias didácticas los deportistas encontrarán oportunidades de mejora y de descubrimiento de nuevas cosas y allí se sentirán libres pero a la vez responsables, ya que al generarse el gusto y las oportunidades del proyecto lo harán por decisión propia y allí la investigación seguirá tomando su curso en la práctica pedagógica.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias propicia que las personas puedan según Tobón (2010) formarse para ser eficaces, solidarios con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida, el autor por su parte también afirma que las competencias no se basan en el tener poder o dominio si no que se refiere a aquellas competencias que fomentan el ejercer el bien de forma cooperativa.

Por otro lado, se debe resaltar como sugiere Medina (2010) que la formación basada en competencias parte del aprendizaje significativo y también promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, este modelo fomenta el aprendizaje autónomo (p. 91). Esto hace que los deportistas encuentren un sentido en lo que se está impartiendo, independientemente del escenario, siendo la reflexión una herramienta útil para propiciar el aprendizaje significativo en cada uno de los procesos.

Teniendo esto claro, se logra comprender que la formación basada en competencias propicia el crecimiento y desarrollo a nivel individual, esto se transfiere a su vez a la sociedad, aspirando y velando por los pilares de la educación como lo son, el saber ser, saber hacer y saber conocer. Al integrar la práctica y aprendizaje del patinaje junto con el refuerzo de la lengua inglesa enfocado en las rutinas, hábitos e instrucciones. Haciendo uso del presente simple se integran estos tres saberes, siendo ellos:

El saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros), con **el saber conocer** (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el **saber hacer** (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento. (Medina, 2010, p4. Citando a Tobón, 2008)

En el contexto en el que se enfoca el presente proyecto de investigación, en **el saber ser** los deportistas encuentran un gusto por el patinaje y lo que aprenden en cada entrenamiento,

incluyendo el idioma inglés mediante el aprendizaje kinestésico por mencionar un ejemplo, el cual es primordial en este proceso, a su vez el trabajo colaborativo como se mencionó anteriormente es crucial en el aprendizaje de una segunda lengua junto con el patinaje donde la sincronización se debe ir desarrollando, así como la coordinación y/o articulación al momento de patinar.

En principio en la Escuela Resilient Rollers por medio del patinaje y el refuerzo de la práctica del inglés como segunda lengua, se propicia la formación basada en competencias, cuando los deportistas trabajan tanto de forma individual como en equipo donde conjuntamente deben desarrollar ciertas actividades en la faceta físico-deportiva y como tal en la disciplina del patinaje y a su vez de cara a la lengua inglesa trabajando las rutinas, hábitos e instrucciones haciendo uso del presente simple.

Al invitar a los deportistas a practicar y hacer uso del inglés, muchas veces deben trabajar en equipo ya que necesitan del otro, además del trabajo en equipo, se trabaja la co-valoración (Tobón, 2010). Este escenario propicia que se trabaje en el desarrollo del individuo, como lo es en lo personal, lo cultural y en su proporción en lo socio-laboral en dos categorías el patinaje y el inglés como segunda lengua que cada una por sí sola desarrolla varias habilidades, mucho más ejerciendo la transdisciplinaria de la que habla el enfoque socio formativo de las competencias.

En el saber conocer los deportistas aprenden de la teoría, técnicas y en sí de lo concerniente a la disciplina a trabajar; allí su resultado se vería justo en el saber hacer; aquí en este contexto se visualiza los tres saberes casi que al tiempo e inmediatamente, permitiendo que en el proceso enseñanza-aprendizaje se cuente con la continua práctica y mejora para ir enriqueciendo y fortaleciendo el proceso individual, grupal y por ende de la escuela y la comunidad.

Igualmente, de cara a los docentes, al trabajar con el modelo por competencias, se posibilita que cada educador genere una reflexión mucho más profunda y genuina de su propia práctica y de su quehacer diario, como lo señala Medina (2010) mencionando a Tobón (2008) para que también esto aporte a la mejora en la calidad de la educación y por ende genere sus efectos en la sociedad.

En la categoría del aprendizaje del inglés como segunda lengua, enfocado en las rutinas e instrucciones haciendo uso del presente simple, esta afirmación hecha por Tobón (2008) citada previamente, es bien aplicable toda vez que la necesidad de enseñar y generar espacios de práctica del inglés como segunda lengua en Colombia es muy latente, teniendo en cuenta el contexto personal de la comunidad perteneciente a la escuela Resilient Rollers y de su macro entorno a nivel nacional, salvaguardando por supuesto como garantes de derechos el buen desarrollo de los individuos.

Nuevamente, aquí estos saberes no solo se evidencian únicamente en el deportista, si no que en efecto se evidencia en los docentes, guíadores, formadores, instructores, etc. Que hagan parte de este proceso, donde se integran los tres saberes y aquellas competencias de las que hace mención Tobón (2008) valga como ejemplo el trabajo en equipo, ya que es fundamental también que se refleje en los docentes y en su grupo de trabajo, donde la comunicación debe ciertamente ser asertiva para que todo el ecosistema de la comunidad funcione.

Por supuesto, el mediar el aprendizaje y la planeación a su vez junto con la evaluación de lo aprendido hacen parte del quehacer diario y del proceso enseñanza-aprendizaje que es una competencia necesaria en el docente. También, dado que el presente proyecto busca aplicarse y mantenerse en el tiempo, se pretende incluir en la investigación a mediano plazo, como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC puedan ser aplicadas, ya que frente al

profesorado se puede proporcionar refuerzos del inglés para que puedan comunicar lo necesario en los entrenamientos.

Según Tobón (2008) el aprendizaje basado en competencias busca hacer su debido aporte a las personas cumpliendo los objetivos trazados, generando otros y cubriendo en general la necesidades y habilidades que los humanos desde su niñez (dependiendo en el nivel mental en el que este se encuentre) hasta la adultez y también en la vejez van comprendiendo para poder vivir en comunidad y que estos al tiempo puedan además de desarrollarse como seres competentes en una sola tarea, que esta se lleve a la concepción personal, cultural y socio-laboral.

Planeación didáctica

A continuación, se presenta la secuencia didáctica propuesta, que buscaba tener un paso a paso, hilado uno del otro de manera objetiva y coherente teniendo en cuenta el problema, la población y el contexto “la planeación es una actividad creadora; mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos” (Zilberstein, 2016, p. 199)

Esta secuencia didáctica cuenta con tres actividades, cada una con una sesión. Durante la planeación de la secuencia se tuvo en cuenta a cada deportista perteneciente a la escuela de patinaje Resilient Rollers, recapitulando que la población a quien va dirigida la investigación son niños, niñas y adolescentes entre los de 4 y 12 años de los barrios Nueva Zelandia, Mirandela y Guicani al norte de la ciudad de Bogotá.

Actividad 1: reconociendo mi cuerpo en inglés

Esta actividad tiene como propósito acercar a los deportistas al vocabulario del cuerpo usado en el patinaje, esperando que los deportistas reconozcan vocabulario como lo son; Head, shoulders, knees, feet, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, elbow, wrist; y los números del uno al quince.

Las competencias propuestas son:

- identifica las partes básicas del cuerpo.
- asocia visualmente las partes del cuerpo con los implementos usados en el patinaje.

(Ej. Casco = Head / Guantes = Hands)

- menciona y reconoce los números en inglés y español del 1 al 15.

Partiendo de estas competencias la actividad se desarrolla en tres momentos:

Momento inicial

La docente iniciará preguntándoles que partes del cuerpo necesitan usar para entrenar patinaje, mientras se ira poniendo las protecciones y los patines (mostrándoles y reforzando las diferentes partes del cuerpo que se necesitan para patinar). Estos equipos tendrán pegado un papel escrito con la parte del cuerpo en inglés, ejemplo; en el casco verán pegada la palabra *Head*, la profesora invitará a los deportistas a que recuerden donde se ponen los diferentes accesorios, invitándoles a recordar la parte del cuerpo en inglés.

Momento de desarrollo de la actividad

En este momento, se divide la clase en dos grupos y se dan unas letras diferentes a cada grupo, ya que deberán formar una palabra (parte del cuerpo), luego el grupo deberá atravesar una carrera de obstáculos donde irán tomando de a dos o tres letras en cada viaje que cada participante haga (esta actividad deberá hacerse sin patines, ya que hace parte del inicio del entrenamiento de la jornada).

Finalmente, los deportistas tendrán unos minutos para organizar las palabras (enfocadas en las partes del cuerpo) dichas palabras las deben ir pegando sobre una cartulina, al final cada grupo tendrá su entregable donde se le invitará a la toma de una foto.

Momento de cierre

Esta fase se desarrolla al terminar el entrenamiento; Los deportistas harán el estiramiento regular que hacen en cada entrenamiento, aquí tomarán turnos e irán contando en inglés de uno a quince segundos de duración de cada ejercicio. Para los grupos de niños de 4 a 8 años se buscará reforzar algunas partes del cuerpo mediante una canción mencionando las palabras; *Head, shoulders, knees and toes*.

Posteriormente, se tocan alguna parte del cuerpo preguntándoles como se dice y también llamando dicha parte por el nombre equivocado, *ejemplo*; La docente se toca la cabeza (*head*) y le llama “*shoulders*” (hombros) los deportistas corrigen a la profesora.

Estrategia de evaluación

En una cartulina con 2 partes del cuerpo y foto, el deportista participa activamente durante toda la actividad, genera preguntas al no comprender una instrucción o explicación

Recursos didácticos

Conos, platillos, papel impreso con las partes del cuerpo, cartulina, colbón, equipo de entrenamiento (Patines, protecciones, casco)

Con esta actividad se espera tener como producto final una cartulina con las palabras de las partes del cuerpo por cada equipo y posteriormente una foto.

Actividad 2: descubriendo las instrucciones y comandos cuando patino

Esta actividad tiene como propósito que los deportistas descubran las instrucciones y comandos que se usan en el patinaje, pero en inglés, esperando que la población reconozca y responda ante los diferentes comandos que son: *Let's start – empecemos / stand up-levántense / Sit down- sentados / Fall down- Caidos / V-Stance- Posición / up- arriba / down- abajo*

Las competencias propuestas son:

- identifica y asocia las diferentes instrucciones dadas en inglés con los movimientos e imágenes
- recita la mitad o la totalidad de las expresiones y comandos aprendidos.
- utiliza los números en inglés del 1 al 15

Partiendo de estas competencias la actividad se desarrolla en tres momentos:

Momento inicial

Inicialmente, los deportistas jugarán congelados (sin patines), donde se les irá activando con el fin de ponerle complejidad al juego, luego se les irá brindando los comandos; empezando con: *up- arriba* (La docente muestra el movimiento), *Sit down- sentados*, *Fall down- Caidos*, *Posición V (V-Stance)*. La dinámica del juego será que los deportistas podrán descongelar a su

compañero si al tocarlo hace un comando y menciona su nombre correctamente. Posteriormente el deportista congelado deberá repetir lo que su compañero está haciendo y diciendo.

Momento de desarrollo de la actividad

Haciendo uso de los comandos trabajados, se desarrolla una coreografía (en patines), allí se reproducirá el fragmento de una canción, donde se les guiará en el orden de los comandos a ir desarrollando, se repetirá las veces que sean necesarias haciendo los ajustes pertinentes a cada deportista. Dependiendo el desempeño del grupo se desarrollará dicha coreografía en movimiento o estáticos en un solo punto. La coreografía tendrá una duración de 2 minutos.

Momento de cierre

Aquí la comunidad hará el estiramiento regular que hacen en cada entrenamiento, tomarán turnos e irán contando en inglés de uno a quince los segundos de duración de cada ejercicio. Para el cierre del entrenamiento todos los deportistas escogerán un comando y uno a uno irán diciendo su comando finalmente en cada turno se dará el espacio para que los deportistas realicen el comando que el compañero/a haya dicho.

Estrategia de evaluación

Video-Coreografía comandos en inglés, el deportista debe diferenciar los diferentes comandos, realiza la coreografía de forma activa y concentrada.

Recursos didácticos

Conos, platillos, equipo de entrenamiento: Patines, coderas, rodilleras, muñequeras y casco, conexión a internet, baffle con conexión bluetooth, cable USB.

Con esta actividad se espera tener como producto final un video-Coreografía con los comandos en inglés aprendidos.

Actividad 3: conozco mis patines y mi seguridad

Esta última actividad se llama conozco mis patines y mi seguridad, buscando abordar el vocabulario y procurando que los deportistas reconozcan las partes del patín, así como recordar los implementos de seguridad a través del uso del idioma inglés.

Las competencias propuestas son:

- identifica e interactúa con sus compañeros el vocabulario revisado.
- repite y pronuncia cuidadosamente las diferentes palabras vistas.
- emplea las imágenes o ilustraciones brindadas para reconocer el equipo de entrenamiento.

Partiendo de estas competencias la actividad se desarrolla en tres momentos:

Momento inicial

Inicialmente se desarrolla el juego Simón dice Simon says, donde se les brindará a los participantes el turno para que todos puedan ir dirigiendo la actividad, posteriormente se les preguntará que implementos necesitan para poder patinar y cuál es su funcionalidad.

Momento de desarrollo de la actividad

Los deportistas se dividen en dos grupos donde en patines deben ir a buscar algunas pistas que irán encontrando, en dichas pistas irán encontrando las partes del rompecabezas, una vez tengan todas las fichas deberán como grupo construir el rompecabezas durante un tiempo estimado.

Una vez hayan terminado el rompecabezas deberán repasar lo que ven allí con guía del docente, posteriormente los grupos pasarán a ver el rompecabezas del grupo opuesto, donde también repasarán lo que ven allí, para luego todos compartir la información y repetir juntos el vocabulario mientras al tiempo se les pide que reconozcan sus propias protecciones y patines. El primer grupo desarrolla el rompecabezas de las partes del patín y el segundo desarrolla el rompecabezas de las protecciones y casco.

Momento de cierre

Se desarrolla un juego llamado *piernas piernas, manos manos*; en este juego cada individuo tendrá un número, al iniciar el número uno, este deberá aplaudir dos veces diciendo su número y luego se golpea en las piernas dos veces mientras dice otro número que será quien pase después.

El siguiente deportista aplaude dos veces diciendo su número y luego dirá una palabra en inglés, relacionado con las protecciones o las partes de los patines y finalmente entrega el turno a otra persona diciendo el número del siguiente participante y así sucesivamente. Finalmente, los deportistas harán el estiramiento regular que hacen en cada entrenamiento, tomarán turnos e irán contando en inglés los segundos de duración del ejercicio. Finalmente se reconocerán los esfuerzos hechos tanto individual como en equipo.

Estrategia de evaluación

Rompecabezas desarrollado, el deportista se involucra en la construcción del rompecabezas, trabajando en equipo. El deportista hace uso adecuado del material brindado

Recursos didácticos

Conos, platillos, equipo de entrenamiento: Patines, coderas, rodilleras, muñequeras y casco, imágenes impresas de las muñequeras, coderas, rodilleras y los patines, cartón paja, cinta adhesiva. Con esta actividad se espera tener como producto final dos rompecabezas, uno por cada grupo.

Enfoque didáctico

Los deportistas de la Escuela de Patinaje Resilient Rollers son personas muy activas y participativas, esto permite que se llegue al cumplimiento del objetivo de forma más grata. Las actividades inicialmente se aplicarán en el calentamiento y cierre de los entrenamientos, ya que se debe tener en cuenta que en la fase central los deportistas y también los profesores (quienes no hablan el idioma extranjero) se podrían confundir, pudiendo frustrar a todos los involucrados y generaría un efecto contrario al propósito trazado.

La población perteneciente a la escuela son niños, niñas y adolescentes que usualmente tienen dos o tres horas de clases de inglés a la semana y muchas veces en los colegios al ser grupos de veinte personas en adelante, no se puede generar un proceso individual y detallado con cada deportista y por ende, estos no aprenden el idioma de una forma funcional donde puedan tomar lo trabajado en la clase regular en el colegio y trasladarlo a otros contextos incluso en el mismo colegio.

Los adultos por su parte, quienes su contacto con el idioma es mucho menor que el que tienen los niños, niñas y adolescentes e incluso muchas veces este contacto es nulo llevándolos a olvidar lo aprendido en años anteriores, en etapas de educación temprana, básica, secundaria e incluso superior; son adultos que pueden o no tener clara la necesidad latente que existe de aprender un segundo idioma más específicamente el inglés.

En los primeros acercamientos en la etapa de diagnóstico, los participantes no lograron generar interacción con expresiones y preguntas básicas claves para determinar el nivel de comprensión, algunos de estos participantes hicieron expresiones gestuales y verbales de apatía y rechazo del inglés.

Es estos espacios se busca tener un acercamiento lento, progresivo y paulatino para ir persuadiendo a los individuos a recordar lo aprendido en el colegio, relacionado con los términos

rutinarios y habituales usados por los deportistas durante la práctica del patinaje y que los familiarice con las partes del cuerpo, ejercicios e implementación básica del patinaje.

En tal dirección, el presente simple es el enfoque estructural que colabora en la construcción de ese nuevo conocimiento ya que frecuentemente los deportistas de la escuela de patinaje Resilient Rollers no están inmersos en espacios y momentos donde generan el contacto con el idioma; es por ello que se busca que encuentren dicho espacio en los entrenamientos y que esto les permite activarse, que no sientan una presión escolar si no que al invitarlos a usar el idioma de una forma interactiva y dinámica, disfruten de la actividad, activen el conocimiento y a su vez motiven a la comunidad que puedan tener alguna apatía con el idioma.

Es por ello que se seguirá trabajando desde la secuencia didáctica buscando generar el paso a paso de una actividad con sus objetivos trazados, porque esto da cuenta del proceso que se esté llevando y del cómo se va a ir llevando.

No obstante, si, por el contrario, no se posibilita el cumplimiento a cabalidad de lo planeado, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje incierto, cambiante y por ende complejo Catalán (2020) entonces este a su vez será una guía para poder generar los cambios pertinentes en el momento de la práctica o en modificaciones a futuras intervenciones con nuevos grupos de trabajo, entendiendo que cada individuo es un ser muy distinto a otro.

Allí es donde se da continuidad a la investigación acción que toma lugar en el aula de clase, durante el desarrollo de la propia práctica del docente siendo necesario el desarrollar un análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación (Perez, 2003, p. 3).

Implementación

Por lo que se refiere a la implementación, las tres actividades planeadas en la secuencia didáctica tomaron lugar con sus diferentes momentos, aunque con algunos cambios.

Al reconocer que la comunidad reconoce algunas partes del cuerpo y otros no, se esperaba abarcar las partes del cuerpo más básicas y enseñar otras más que son importantes en la disciplina del patinaje, como por ejemplo las muñecas, ya que allí junto con las manos se pone una de las protecciones, en este caso las muñequeras, esto con el fin de que en la última actividad a trabajar se abordará el tema de las protecciones que se necesitan para poder patinar con seguridad.

Así mismo en la sesión dos y tres, (aunque a la sesión tres solo participó una persona) se buscó abordar también vocabulario básico a través de las diferentes actividades planeadas en la secuencia didáctica, esto después de un diagnóstico hecho en sesiones anteriores, donde se evidencio que el conocimiento y recordación que tenían en cuanto a los temas a abordar era muy poco.

En cuanto a los materiales sugeridos, fueron los que ya se usan en las sesiones regulares de patinaje, como lo son los cono y banderines, adicionando la papelería para que la población viera las palabras escritas, estas se forraron en cinta con el fin de que no se dañaran en el momento del desarrollo de la actividad y de poder hacer uso de ellas en ocasiones futuras.

En cuanto al espacio, fue el mismo que se usa regularmente para las prácticas de la escuela (parque Nueva Zelandia al norte de la ciudad de Bogotá) y este espacio es lo suficientemente amplio para trabajar con toda la comunidad deportiva, que, en esta ocasión, no se contó solo con el grupo poblacional que eran niños y niñas entre los 4 y 12 años, si no que se sumaron nuevos deportistas en edad adulta que se unieron a la escuela recientemente.

Adicionalmente, cabe aclarar que usualmente los entrenamientos se dividen en dos grupos un grupo que es iniciación-básico y el otro grupo que es avanzado, pero para las sesiones

mencionadas fue necesario unificarlos de cierto modo, sin embargo, esto no afectó notoriamente la actividad planeada para dar cumplimiento a la secuencia didáctica.

Consecuentemente el tiempo que se estableció para el desarrollo óptimo de las diferentes actividades buscaba implementar dichas actividades de modo sutil, siendo estas las primeras actividades a implementar podría ser un poco abrupto abordarlas de forma directa y siempre se buscó articular todo el entrenamiento con las actividades planeadas, ya que la docente titular basó su planeación con la secuencia didáctica explicada en el presente trabajo de investigación y presentada a la directora de la escuela Resilient Rollers posteriormente.

Se debe recordar que la mayoría de veces en la práctica las cosas suelen ser un poco distintas, en esta ocasión, para la actividad número uno que fue la de reconocer las partes del cuerpo, la evidencia final cambio, dado que todos los niveles de complejidad estaban en un solo grupo; también el tiempo fue un factor clave para decidir cambiar a última hora la evidencia final, que no fue poner las palabras en una cartulina, si no que pondrían la palabra de la parte del cuerpo completa (sin tener que unir letras) en un deportista de cada grupo escogido con anterioridad.

Aunque al inicio se presentaron algunos obstáculos, se debe tener en cuenta que siempre se es propenso a que esto suceda, ya que en el caso del aprendizaje de una segunda lengua se tiende a tener cierta reacción negativa de manera frecuente, para la situación que nos compete hubo una persona que fue directa y pidió que no se iniciara con este tema del inglés, esto de cierta modo afectó a los demás deportistas, no obstante, posteriormente los deportistas empezaron a mostrar empatía y conexión con la actividad propuesta.

Finalmente, la articulación que se tuvo con la profesora titular y los deportistas fue armoniosa, ya que la docente conoce como abordar a los deportistas y que actividades podrían conectar más con ellos dependiendo como iba fluyendo, esto hizo que la actividad inicialmente

planeada tuviera que modificarse en cierto modo, esto se consideró mucho más certero que lo que se había planeado y se pudo cumplir con el objetivo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Durante las diferentes etapas de la secuencia didáctica se evidenciaron varios retos a trabajar. Inicialmente en el momento de la planeación se revisó que era importante hacer un ejercicio mucho más reflexivo y que tanto los propósitos como las actividades a trabajar fueran de provecho para hacer una labor profunda en el espacio y tiempo que se tuviera para que la tarea investigativa tomara lugar y se pudiera tener una conclusión factible y notable a la hora del análisis.

La planeación es tan importante en la labor docente, que se puede tener una guía para cumplir pequeñas metas que buscan cumplir con el objetivo principal, es por ello que siempre la planeación debe estar presente en la práctica docente.

La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos. (Zilberstein, 2016, p. 199)

Una vez mejorada la planeación de la secuencia didáctica, con el establecimiento de competencias reales a alcanzar, se aprueba y se procede a trabajar en la preparación y la articulación de la secuencia didáctica de la mano de la escuela Resilient Rollers, para poder socializarla con la comunidad. Recordando a Catalán (2020) que comenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje es incierto, cambiante y por ende complejo.

Algunos otros retos se evidenciaron en la implementación de las diferentes fases de la secuencia didáctica, ya que se presentaron momentos de tensión, entendiendo que el idioma inglés es un tema frustrante para muchas personas ya que algunos participantes presentaron apatía; también se unieron adultos a la comunidad deportiva y estos participaron en todas las intervenciones; por otro lado, al ser el clima un factor determinante en la actividad número tres.

No obstante, fueron obstáculos y retos que se lograron superar en cada actividad, presentando al final un aprendizaje significativo que pudo dar cuenta de que los propósitos planteados se cumplieran al ver los deportistas recordando por cuenta propia lo visto en el entrenamiento, esto se analiza luego de haber aplicado las tareas planeadas de modo interactiva y también gracias a la misma práctica del patinaje que permite que los deportistas se conecten con el entrenamiento.

Aquí se reconoce que, gracias a la planeación se puede generar un análisis y reflexión de cara a los deportistas y a la propia práctica del docente, el cual es un aspecto primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo señalaba Tobón (2008) “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25) y también Pimienta (2012) señalaba a su vez que la planeación permite seguir un paso a paso de lo que se busca trabajar, que esta lleva varias acciones que llevan un orden; permitiendo al docente estar preparado para lo que suceda diferente a lo propuesto,

Ahora bien, al final se evidenció que la comunidad comprende ahora con mayor claridad los números en inglés del uno al quince, así mismo ahora reconocen e identifican las partes básicas del cuerpo, como por ejemplo las que se usan en el patinaje, como son la cabeza *head*, hombros *shoulders*, codos *elbow*, muñeca *wrist*, manos *hands*, piernas *legs*, rodillas *knees*, pies *feet*.

Por lo tanto, también asocian estas partes del cuerpo con cada uno de los implementos usados en el patinaje, como por ejemplo la cabeza *head* con el casco. Mediante el juego y la constante exposición a las palabras frente a los implementos de seguridad y a los patines como tal; se pudieron establecer dichas conexiones por los deportistas.

Por otro lado, se pudo socializar y establecer ciertos comandos e instrucciones que se utiliza constantemente en la práctica del patinaje, pero todos estos en inglés, aquellos comandos

fueron los siguientes: V-stance *posición V*, On your knees *de rodillas*, fall down *caídos*, up *arriba*. Cuando se trabajó dichos comandos por separado el resultado fue satisfactorio ya que se evidencio el aprendizaje obtenido y se logró reforzar en aquellos quienes tenían dudas al respecto.

En cuanto a las actividades, se abordó el vocabulario en inglés del equipo que se usa en el patinaje (Casco *helmet*, coderas *elbow pads*, muñequeras *wrist guards*, rodilleras *knee pads*) pero de forma parcial únicamente con una persona, lo cual evidencia que esta solo tuvo un pequeño acercamiento a dicha temática y por ende olvidó el vocabulario.

Dichos resultados se pudieron reflejar gracias a varios aspectos; por ejemplo, el lugar, aunque el parque no está en buenas condiciones, dichas condiciones permitieron agregarles obstáculos y dificultad a algunas actividades, ese es el caso de la sesión donde se jugó congelados y también en el momento central de la actividad número uno enfocada a las partes del cuerpo.

De igual modo se hace la siguiente interpretación, recordando al autor que afirma “que en la investigación cualitativa se exploran y entienden los significados individuales o grupales atribuidos a la problemática social y humana” (Creswell, 2014).

En cuanto a la actividad número uno, se hicieron cambios en el momento de la intervención (No pegaban las partes del cuerpo en una cartulina si no en uno de los participantes previamente seleccionado en los diferentes grupos), teniendo en cuenta las características generales del grupo y las individuales también, esto permitió no solo cumplir con el objetivo, sino que también los deportistas se compenetraran mucho mejor e hizo que el trabajo en equipo fuera bastante dinámico.

Ya que el contexto de patinaje Resilient Rollers es deportivo, esto implica que las actividades no se desarrollan en un salón de clase convencional si no al aire libre y por ende las

actividades son diferentes en su mayoría a las que se desarrollan en un aula de clases, esto hace que el acercamiento a los deportistas sea diferente.

En ese sentido, la docente titular jugó un papel importante en las diferentes etapas de la intervención, ya que siendo ella quien conoce bien el contexto y a los deportistas fue guiando cada actividad y complementando instrucciones dadas. Esto enriqueció la práctica docente y por ende se recibió también retroalimentación de su parte, como por ejemplo el tono de voz que debe ser un poco más alto por no ser un lugar cerrado, aunque una gran ventaja que tiene el parque de Nueva Zelanda es que tiene buena acústica ya que dos de sus perímetros colinda con casas.

También es de aclarar que, aunque ya se contaba con experiencia en el manejo y direccionamiento de grupos por parte de la estudiante de la Unad aplicando el proyecto de investigación, el que sea un escenario nuevo hizo que olvidara hacer preguntas sencillas como: ¿Alguna duda antes de iniciar?, o instrucciones simples como indicarles que podían ir a hidratar.

Posteriormente, la actividad número tres (Conozco mis patines y mi seguridad; vocabulario en inglés de los equipos de seguridad y las partes del patín) no se cubrió en su totalidad y por ende el objetivo planteado, ya que el clima fue una desventaja dado que ese día llovió y el entrenamiento se tuvo que cancelar, por ende, se tuvo que proponer su desarrollo en un horario y espacio diferente al regular haciendo una clase teórica; en esta clase solo una persona participó y únicamente desarrolló uno de los rompecabezas propuestos, se procuró reforzar el vocabulario.

Sin embargo, se buscará otro espacio para poder presentar la actividad de forma completa a todos y en el escenario regular de los entrenamientos, esto con el fin de seguir implementando la propuesta de incluir el idioma inglés en este contexto, siendo este un objetivo real de la escuela Resilient Rollers.

Finalmente, esto enriqueció a todos los miembros de la escuela, recordando lo dicho por Catalán (2020) donde en el encuentro de las personas en el contexto educativo participa toda la comunidad, siendo estos enmarcados por sus creencias, costumbres y entorno, ya que al final de cada intervención cada persona pudo llevarse un nuevo aprendizaje aplicable a cualquier contexto no solo a la disciplina del patinaje.

Conclusiones

El propósito inicial del presente trabajo de investigación era el implementar y posteriormente adaptar la enseñanza del inglés al patinaje en los niños y las niñas de 4 a 12 años de la escuela de formación deportiva Resilient Rollers, por ello, en su momento se hizo observaciones y acercamiento a la comunidad con el fin de establecer las necesidades y el nivel que tenían en cuanto al inglés y en si su desempeño en el patinaje.

En el camino la población fue cambiando y en la implementación de la secuencia didáctica se contó con un grupo poblacional más amplio, uniéndose a dichas actividades los adultos; es por esto, que en las posteriores planeaciones de secuencias didácticas se debe tener en cuenta dicha población, ya que se busca hacer continuidad del presente proyecto más allá del presente diplomado siendo esta una de las razones por la cual se hicieron algunas modificaciones en la secuencia didáctica aplicada, esto con ayuda y guía de la directora de la escuela Resilient Rollers.

En las actividades uno y dos se evidenció el cumplimiento de los propósitos, ya que se tuvo muy en cuenta el contexto donde se desarrolla el entrenamiento regular y contando con querer ejercer actividades proporcionales a dicho contexto, así como el de acercarse a través del juego y la música, contando en la gran interacción y dinámica que se maneja en esta disciplina del patinaje, que en su mayoría está llena de la continua práctica.

Se reconoce que hizo falta tener más en cuenta el clima aun cuando se en s
Se reconoce que hizo falta tener más en cuenta el clima aun cuando se estaba en épocas de invierno, ya que los entrenamientos se realizan al aire libre, en un parque descubierto, en ese entendido la tercera actividad que se modificó, pudo haberse ejecutado de mejor manera, habiendo optimizado los recursos de información mucho mejor ya que no se cumplió con el objetivo de la actividad número tres.

Las estrategias aplicables al fomento del inglés como segunda lengua y al patinaje son favorables siendo muchas veces las mismas tanto en niños y niñas como en adolescentes y adultos, teniendo en cuenta que los adultos que hacen ahora parte de la escuela se encuentran en nivel iniciación o básico en ambas disciplinas y que de forma individual en su mayoría los integrantes cuentan con un nivel y práctica precaria de la lengua inglesa y del trabajo del cuerpo (patinaje).

Se concluye que esa unión de ambas disciplinas se puede lograr y por lo tanto se seguirá reforzando lo visto en las actividades planeadas con el fin de ir avanzando en cada aspecto para cubrir ese gran propósito y aportar en la mejora de bienestar y calidad de vida de las familias y del país, ya que este proyecto de investigación fue solo el impulso y el inicio de un lo que se pretende y se busca alcanzar con la escuela de patinaje Resilient Rollers de mano con el inglés en el entendido de que ya se reconoce un problema latente.

La comunidad de la escuela de patinaje Resilient Rollers, los padres de familia, deportistas y directora de la organización manifestaron que quedaron emocionados con la propuesta y con el interés de que a futuro se logre seguir trabajando en el desarrollo de la propuesta para que se pueda mantener como un servicio y proceso para todos los niveles y grupos poblacionales.

Esta organización deportiva busca ampliar sus horizontes y llegar a ser una fundación que no solo imparta patinaje de la mano del inglés, si no que cubra más deportes y si es el caso más idiomas, buscando alcanzar una población aislada y que muchas veces no cuenta con los recursos de acceder a actividades llamadas extracurriculares ni ellos ni sus familias, ya que se quiere abarcar todos los grupos de edades y este proyecto da inicio a esa gran labor social a la que se quiere llegar.

Referencias

- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- (n.d.). *Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas*.
<https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>
- Miller, L., & Kibler, D. (n.d.). *Know Your Stances*. Getrolling.com.
http://www.getrolling.com/orbit/w067_stances.html
- Catalán, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*.
- Cueto, J. P. C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 2768–2776.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas. (n.d.). Edu.co. <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje*. https://udelistmo.instructure.com/courses/4560/files/4680389?module_item_id=115230
- (N.d.). Normas-apa.org.from <https://normas-apa.org>

Anexos

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/18QIsL3Wu3lqn-DTKnb-KSVymAIQvB92L>