

**La “Pesca de letras” como actividad lúdico-pedagógica que fortalece el aprendizaje de las consonantes en los estudiantes del grado primero de la Institución Isabel Valbuena Cifuentes del municipio Vélez, Santander.**

Brigitte Ximena Fontecha Barbosa

Trabajo para optar al título de licenciado en pedagogía infantil

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Vélez

2022

### **Resumen.**

Facilitar el aprendizaje a los niños de primaria en una institución pública para lograr un aprendizaje eficiente y una educación integral, implica por supuesto abordar los factores y elementos presentes en el contexto, pero también los lineamientos otorgados por las instituciones para el desarrollo de actividades que permitan la interiorización de los conocimientos a transmitir de manera eficaz; por lo que el propósito planteado para el presente trabajo fue evaluar la eficacia del modelo de aprendizaje, en términos de interiorización de conocimientos en el colegio Isabel Valbuena Cifuentes.

En este sentido el método utilizado fue el cualitativo, quien pretende el desarrollo y recolección de características propias del contexto y de los actores presentes en el mismo, así mismo, dicho método fue acompañado de instrumentos como la secuencia didáctica que tenía, como principal propósito, intervenir el contexto para recopilar datos importantes que permitieran dar resolución a la pregunta de investigación pero también fortalecer o modificar algunas temáticas y/o conductas para un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

Ahora bien, los resultados hallados en la implementación del proyecto, se pueden catalogar como que los niños y niñas responden de manera eficiente a las técnicas propuestas por el modelo de aprendizajes significativo, es decir, actividades lúdico pedagógicas que permitían a los menores una significación del saber, así como una interiorización del conocimiento; se logró también el conocimiento de temáticas como las consonantes que presentaban dificultades en su manipulación para obtener un proceso correcto de lectura y escritura, de acuerdo a la etapa cognitiva de los menores.

**Palabras Clave:** Modelo; Lúdico; Didáctica; Consonantes.

### **Abstract**

Facilitating learning for primary school children in a public institution to achieve efficient learning and comprehensive education, of course implies addressing the factors and elements present in the context, but also the guidelines provided by the institutions for the development of activities that allow internalization of knowledge to be transmitted effectively; Therefore, the objective set for the present work was to evaluate the effectiveness of the learning model, in terms of internalization of knowledge in the Isabel Valbuena Cifuentes school.

In this sense, the method used was the qualitative one, which aims to develop and collect the characteristics of the context and the actors present in it, likewise, said method was accompanied by instruments such as the didactic sequence whose main purpose was to intervene in the context. to collect important data that would allow solving the research question but also strengthen or modify some themes and/or behaviors for greater learning

However, the results found in the implementation of the project can be classified as how boys and girls respond efficiently to the techniques proposed by the significant learning model, that is, playful pedagogical activities that allowed minors a significance of knowledge. , as well as an internalization of knowledge; Knowledge of topics such as consonants that presented difficulties in their manipulation to obtain a correct reading and writing process was also achieved, according to the cognitive stage of the minors.

**Key words:** Model, playful, Didactic, Consonants.

**Tabla de contenido**

Introducción _____	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	6
Pregunta de investigación _____	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	9
Marco de referencia planeación didáctica _____	12
Planeación didáctica _____	16
Enfoque didáctico _____	19
Implementación _____	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	23
Conclusiones _____	25
Referencias _____	27
Anexos _____	29

## **Introducción**

El contexto de los modelos de aprendizaje nos permite evaluar la capacidad de los docentes y estudiantes para interiorizar el conocimiento por tal motivo este trabajo, presenta los resultados de dicha evaluación, esto permitió que las actividades de refuerzo que se les brindaron a los niños y niñas del colegio Isabel Valbuena Cifuentes les permita una oportunidad de interactuar con el conocimiento por parte de los docentes titulares como los en proceso de formación.

El esfuerzo por maximizar, los modelos de aprendizaje de los niños y niñas que participaron en el proceso lúdico pedagógico, fueron eficiente puesto que la recepción de la información brindada, por parte de los docentes se refleja en la capacidad de lectoescritura de los estudiantes permitiendo esto que la aceptación por parte de los actores inmersos de la actividades realizadas fuese satisfactoria para cada uno de los actores presentes en el contexto; de la misma manera, las actividades no abordaron las temáticas curriculares de manera plana, sino que por el contrario pretendían una formación integral; donde los niños y niñas, no solamente adquieran conocimientos sino que también se relacionen de manera eficiente con los contextos que suelen frecuentar en la vida cotidiana para que de esta manera se generen relaciones significativas que les permita avanzar en el desarrollo de sus etapas psicosociales y cognitivas.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Vélez, es un municipio que se ubica al sur del departamento de Santander, cuenta con zonas urbanas y rurales, en las primeras, por su parte, se ubican dos instituciones educativas, que ofrecen el servicio de educación básica, media y bachiller; en este sentido, es precisamente el Colegio Isabel Valbuena Cifuentes, aquella entidad de carácter público que acoge, a un sin número de estudiantes, de todos los estratos socioeconómicos.

En este sentido, los estudiantes del grado primero adscritos a la institución educativa, Isabel Valbuena Cifuentes, se encuentran en edades que oscilan entre los 6 y 7 años, cuya etapa cognitiva, se sitúa en la preoperacional, es decir, en el momento justo para interiorizar el significado de algunos conceptos que son transversales a toda la vida, en tal sentido y en el ámbito educativo, se está hablando del sistema de escritura y lectura, sistema numérico, entre otros. Actualmente, los niños reciben una formación basada en los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional y por un modelo tradicional, que se encuentra en transición a un modelo significativo; sin embargo, se requiere de un arduo trabajo, que facilite implementar acciones que den cuenta de la transición y faciliten el aprendizaje por parte de los estudiantes, permitiendo esto que los docentes logren su punto de maximización de los modelos a implementar con la capacidad de inmersión e incidencia de los estudiantes, para el correcto desenvolvimiento en los escenarios presentes de la vida cotidiana fuera de las aulas de clase, permitiendo mejorar una sociedad con valores y respeto por sus semejantes

### **Pregunta de investigación**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (Rivera, s. f)

Así pues, implementar de manera rigurosa y tacita lo propuesto en el modelo significativo del aprendizaje, implica por supuesto, el desarrollar en el aula de clase una serie de actividades que trabajen por alcanzar el propósito propuesto; de tal manera que, la transición de un modelo a otro exige mayor trabajo, en cuanto a las acciones a implementar, puesto que la adaptación del ambiente, de los materiales y de la actitud frente a las mismas, por lo que, en el presente trabajo se aborda la temática que concierne al proceso de adaptación entre un modelo y otro, así como las actividades que facilitan el mismo y por supuesto, la interiorización del aprendizaje; de acuerdo al diagnóstico desarrollado a priori, se pudo evidenciar la necesidad del trabajo de refuerzo de las consonantes para que, los niños y niñas manipulen esta información de manera adecuada y alcancen un correcto desenvolvimiento, en cuanto a la lectura y la escritura, atendiendo a su etapa cognitiva; así mismo, cabe mencionar que los padres de familia o cuidadores tienen un rol muy importante en el proceso de formación de los niños y niñas puesto que son ellos los encargados de reforzar los conocimientos vistos en el aula de clase, por lo que al respecto muchos de ellos no cuentan con los recursos para un refuerzo lúdico, sin embargo, es deber de los docentes, proporcionar las herramientas para un correcto aprendizaje.

Con relación a los aspectos antes mencionados surge así el siguiente interrogante, al que se pretende dar respuesta con las actividades a implementar en fases posteriores

¿Cómo a través de la actividad lúdico-pedagógica "pesca de letras", se puede fortalecer el aprendizaje de las consonantes en los estudiantes del grado primero de la institución Isabel Valbuena Cifuentes del municipio de Vélez Santander?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Hablar de teoría, implica ejecutar la práctica y viceversa; de tal manera que son complementarias, en el proceso mismo, puesto que si un maestro tiene el conocimiento suficiente para ser transmitido a sus estudiantes, debe también conocer el modelo y la metodología más eficiente, para lograr dicho propósito, así mismo, esto supone que el educador mantenga una perspectiva autocrítica, en la que le sea posible evaluar sus comportamientos, pero también los resultados de manera objetiva; para que gradualmente vaya mejorando y sus estudiantes realmente interioricen el saber brindado, para ser replicado en la vida cotidiana, a este respecto (Pérez, 2002), menciona que “otra característica se refiere a que en este tipo de investigación se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica, lo que no impide que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto”, es decir, que la acción implementada y lo formulado en la teoría deben ser coherentes y responder la una a la otra, de tal manera que exista un dialogo constante y concreto entre ambos elementos, en aras de mejorar cada vez más las actividades, las metodologías, los conceptos brindados, la profundización del conocimiento, la manipulación de la información, la presentación de los contenidos, entre otros.

Surge entonces, una posibilidad enorme de investigación en la práctica, donde sus componentes pueden resultarse potenciales de temáticas de investigación, en donde el maestro además de auto observarse, para incluir prácticas de mejora, se convierte en un investigador experto, para ofrecer luces a la ciencia sobre aspectos que quizá no estén documentados.

En el particular caso, la pregunta investigativa formulada resulta en un aporte significativo a la investigación, sobre la práctica, dado que permite al docente en primera medida reflexionar sobre la metodología implementada en el aula de clase, así como la eficiencia de la misma, desde el punto de vista teórico para luego plantearse si la implementación de las actividades, siguiendo uno u otro modelo, resultan eficaces en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta manera, se

inicia un proceso de investigación sobre el quehacer cotidiano del docente, cuyo propósito es evaluar la eficacia y efectividad del mismo, a través de los resultados alcanzados por sus estudiantes.

Ahora bien, se requiere tener en cuenta, las particularidades del contexto donde claramente pueden existir algunas variaciones en el proceso investigativo, pero la esencia queda intacta, por lo que cabe mencionar, que la institución es de carácter oficial, por lo que el currículo sigue los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional, la población atendida incluye niños y niñas del área urbana y rural, de diversos estratos socioeconómicos, creencias y culturas; lo que significa que el docente debe contar con la habilidad necesaria para mediar entre los posibles conflictos que surjan en el marco de la convivencia escolar.

Por su parte, se requiere que el docente mantenga una perspectiva de auto crítica tanto a su persona, como a su comportamiento, ya que esto facilita que se puedan reconocer, los puntos a mejorar de manera mucho más fácil y rápida, sin la necesidad de una intervención externa, sin embargo, el docente debe ser receptor a las opiniones de los compañeros y de los padres de familia.

Sin duda alguna, los integrantes de la sociedad como ciudadanos tenemos la responsabilidad de contribuir a la formación y la garantía de los derechos de los niños y niñas, cada uno desde un rol en específico, sin embargo, los docentes o maestros, tienen una mayor influencia, por tener un contacto más estrecho y cotidiano con los menores, así entonces dependerá del ejemplo que cada docente enseñe a sus estudiantes, para fortalecer las competencias más básicas con las cuales se desenvolverán en la vida cotidiana, es decir, el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la libertad, la solidaridad, entre otros, que como se observa se refieren a los valores que coadyuvan a una sana convivencia en los distintos entornos en los que el individuo se desenvuelva.

Lo anterior, requiere ser sistematizado o plasmado mediante instrumentos que faciliten la revisión a posteriori de las actividades implementadas con el propósito de organizar un plan de

acción que conlleve a una mejora continua, así mismo, permitir a otros profesionales revisar aquellas situaciones que han de cambiarse para complementar los aprendizajes en el aula de clase y ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.

Así mismo, el diario de campo es una de las herramientas más eficaces en cuanto se refiere al ejercicio de la pedagogía, ya que el mismo permite registrar la información pertinente respecto a los avances en el ejercicio mismo de la docencia y de la investigación, lo que implica una contribución al docente puesto que permite además tener un panorama claro de lo sucedido en el aula de clase.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Las competencias hacen parte de la formación de los individuos en las etapas escolares, las mismas implican el desarrollo de actividades y estrategias pedagógicas que faciliten no solamente la adquisición de conocimientos en los estudiantes frente a determinado tema, sino que a su vez fortalezcan o logren desarrollar habilidades y competencias necesarias tanto para el desenvolvimiento cotidiano del individuo como para la ejecución de actividades propias del área.

En este sentido en todas las etapas de educación o formativas a nivel escolar se deben tener en cuenta las competencias a fortalecer o desarrollar en los estudiantes, sin embargo, en las primeras etapas de la vida y especialmente en la educación inicial que comprende los primeros pasos en la academia para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento o modificación de repertorios de conductas que no que responden a los valores y principios exigidos dentro de una sociedad, es sumamente vital, el aprendizaje por competencias, donde los niños y niñas podrán enfocarse en el desarrollo de un aprendizaje o temática en particular para interiorizar de manera adecuada el mismo, así como profundizar en la competencia relacionada con la misma.

La propuesta pedagógica desarrollada, no fue pensada en una metodología de formación de competencias, sin embargo, incluye varias de ellas relacionadas con la formación propia de la primera infancia y la educación inicial en donde se pretende el fortalecimiento del aprendizaje lectoescritor, así como también la interiorización y puesta en práctica de valores y principios que facilitan a los individuos explorar todas sus capacidades tanto en el área académica como personal para obtener un crecimiento y el avance en las etapas que están experimentando, para lograr cumplir los propósitos propuestos por cada uno de ellos; en este sentido, la propuesta pedagógica correlaciona en sí misma varias competencias que resultan útiles a los estudiantes objeto, por lo que si se revisa desde la perspectiva planteada por el autor para la definición de formación por competencias, la misma cumple los criterios establecidos para estas.

Por su parte, la formación por competencias no puede convertirse como lo menciona el autor del texto en una panacea que brinda una “solución” a los diferentes problemas encontrados en el contexto educativo, sino que más bien son una herramienta que facilita la búsqueda de estrategias y alternativas en las cuales el docente o maestro puede orientar su trabajo para la resolución de los conflictos existentes en el aula de clase tanto a nivel académico como a nivel de relaciones interpersonales, lo anterior teniendo en cuenta que las competencias no son exclusivamente evocadas en conocimientos o el desarrollo intelectual, sino que abordan holísticamente la formación de los sujetos involucrando por supuesto aquellos comportamientos manifestados en el aula de clase y fuera de ella para facilitar al estudiante una guía especial en los caminos que recorra en la vida.

Para ello es necesario tener en cuenta los hitos de la educación, donde el conocimiento, la práctica y la personalidad deben relacionarse de manera recíproca para conformar un grupo armonioso, que facilite al maestro implementar las actividades diseñadas de manera exitosa; minimizando por tanto los riesgos existentes o latentes frente a determinada acción o temática, de tal manera que la propuesta pedagógica y señalada integra dicho conjunto de manera imperante, dónde el maestro antes de tener conocimientos, es aquella persona en quien los estudiantes pueden confiar y encontrar un amigo orientador frente a las distintas problemáticas que les aquejan en la vida cotidiana; de la misma manera el saber hacer o práctica, se visualiza en la planeación de las actividades planteadas, así como, la metodología elegida y por supuesto el modelo pedagógico seleccionado que facilita en mayor medida la interiorización de los aprendizajes y la ejecución de las actividades de manera exitosa para alcanzar los propósitos requeridos en cada una de ellas, finalmente el conocimiento o saber, se integra en las actividades de tal manera que resulta novedoso a los estudiantes y por ende genera una motivación intrínseca en los mismos para estudiarlo.

En palabras de (Tobón; citado por Medina, 2010), las competencias docentes son “trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje”, de las cuales el maestro debe hacer uso en el momento de la planeación, implementación y evaluación del proceso de aprendizaje y de su desempeño como profesional; mismas le permiten ejecutar su labor de manera adecuada y alcanzar por supuesto los propósitos trazados en cada una de las asignaturas o del contexto específico a trabajar, para el caso particular en el marco de la práctica pedagógica y del trabajo desarrollado con los niños del grado segundo de primaria de una institución educativa de carácter público, las competencias implementadas son, trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo

Así mismo, la mediación del aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje, de tal manera que la primera relacionada con el trabajo en equipo, se ejecuta con la comunidad educativa es decir, los docentes, los padres de familia y los estudiantes; la comunicación está referida en el contexto de práctica educativa al contacto permanente y la transmisión de información necesaria para el desarrollo de las actividades, así como la generación de relaciones interpersonales tanto con los docentes que laboran en la institución como los padres de familia y estudiantes a partir de una comunicación eficaz y efectiva mediante un tipo asertivo, la planeación del proceso educativo aunque en el contexto de prácticas recae mayormente en la docente titular, el autor de este escrito, es decir la docente en formación contribuye con aportes para la realización de dichas planeaciones, así como que se le permite implementar actividades planeadas por la misma, en cuanto a la mediación del aprendizaje, la competencia se aplica a través de la prestación de la asistencia a la docente titular en la ejecución de las distintas actividades planeadas por ella, de la misma marea, las TIC son un

elemento fundamental en el aula de clase, por lo que se hace uso de estos recursos para lograr los objetivos propuestos, finalmente la gestión de la calidad del aprendizaje, como competencia se ve reflejada en todas y cada una de las acciones desarrolladas en el aula de clase y fuera de ella que se relacionen con el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica es un instrumento que da cuenta de la organización y la pretensión del maestro de implementar una u otra actividad en el contexto del aula de clase; para la transferencia de conocimientos o el refuerzo de las temáticas según la necesidad del mismo, así entonces, en el presente proyecto se abordan las consonantes como el aprendizaje previo requerido para la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura, que constituye además uno de los procesos de la formación académica básica más importantes; dado que a partir del mismo, el niño y niña puede explorar de manera más abierta y en distintos formatos los aprendizajes que se le propongan o que el desee profundizar, al respecto entonces, se han de tener en cuenta todos y cada uno de los elementos y factores presentes en la educación.

Dichos elementos, son el rol de los actores, los modelos pedagógicos, los estilos de aprendizaje, los recursos del contexto, la inclusión de las TIC, las competencias docentes, el acompañamiento de los padres de familia, las disposiciones de las entidades reguladoras de la educación en Colombia, entre otros; lo que, atendiendo a esto, los modelos pedagógicos son uno de los elementos más presentes en las planeaciones, dado que los mismos ofrecen herramientas que se llevan al aula de clase para alcanzar los propósitos planteados.

En el presente proyecto, se utilizan aquellas propuestas por el modelo de aprendizaje significativo, para el objetivo previamente descrito, lo que facilitó entonces el alcance del mismo, así las actividades propuestas plasmaron la creatividad y el uso de recursos disponibles para que el niño interactuara de manera idónea con los aprendizajes del currículo, en este caso, las consonantes; así mismo, las actividades se constituyeron por tres momentos clave que facilitaron la interacción con los menores de la mejor manera y siempre bajo el paradigma de una formación integral, que no solamente pretende la interiorización de conocimientos sino también la adquisición y desarrollo de valores, habilidades y competencias que les serán útiles en la vida

cotidiana, de tal manera, que cada uno de estos momentos, es el inicial, donde el primer contacto con el niño y la niña debe ser llamativo, impactante, pero sobre todo significativo para el menor, es decir, que se utilizaron recursos de manualidades con colores llamativos y alusivos al saludo, lo que permitió que los niños y niñas, respondieran de manera positiva ante la estrategia.

Ahora bien, el momento intermedio o central de las actividades, facilitaron a los niños y niñas interactuar con el conocimiento, de tal manera que, al igual que el momento anterior, se hizo uso de recursos que generaran interés en los estudiantes, así como que se invitaba con la actividad al procesamiento de la información de tal manera que a partir de la puesta en marcha de los procesos cognoscitivos, lo aprendizajes previos obtenidos en el contexto hogar y la experiencia ofrecida, les permitieran significar los contenidos.

Así mismo, las planeaciones desarrolladas, ofrecían la posibilidad de que los niños expresaran sus emociones e ideas en todo momento, a fin de que se generase un ambiente adecuado de fraternidad, en donde los niños se sientan seguros, en confianza y con la convicción de interactuar de manera respetuosa y cariñosa para resolver sus dudas o apoyar a sus compañeros, en el desarrollo de las actividades; así entonces, se gestan vínculos afectivos que redundan en las interacciones fuera del contexto educativo y que suelen permanecer en la memoria de los menores.

En el momento final o de evaluación de las actividades, se proporcionó a los niños, herramientas como el conversatorio, lluvia de ideas, graficación de aprendizajes, para recopilar la evaluación de las opiniones de los mismos frente a la actividad, lo que supuso un momento de cierre significativo para los mismos, dado que lograron no solamente interactuar con los contenidos, sino que experimentaron la posibilidad de ser escuchados y que sus sugerencias fueran tenidas en cuenta.

Cabe mencionar que, las planeaciones planteadas e implementadas en el aula de clase, contaron por su puesto con un propósito en específico, que se enmarcaba por su puesto en el objetivo del presente proyecto, pero que, además generaba dinamismo, por presentar temáticas que para los estudiantes no tenían conexión y por tanto su percepción era la de que estaban viendo cosas nuevas cada vez y esto les motivaba a continuar participando.

Así mismo, las opiniones recibidas por la docente titular, frente a las mejoras que se podían implementar a la planeación, así como aquellas acciones que requerían mejorarse en el aula de clase; fueron un factor fundamental para el proceso de aplicación de la secuencia didáctica, dado que así se lograron obtener experiencias que generan aprendizajes en mi formación como docente.

### **Enfoque didáctico**

La población con la cual se adelanta el trabajo práctico del diplomado, es una caracterizada por encontrarse en la etapa cognitiva preoperacional, además cuentan con la motivación suficiente para aprender y la plasticidad cerebral necesaria para el desarrollo de actividades de aprendizaje, en tal sentido, las actividades diseñadas permiten a los niños y niñas fortalecer la construcción de palabras, así como el conocimiento y manipulación del sistema de lecto-escritura, para lograr profundizar en la comprensión lectora, respondiendo estas a las necesidades de la comunidad, como lo son, el fortalecimiento del proceso de lecto escritura, la participación de los padres de familia en el proceso educativo, fortalecimiento del interés en las actividades desarrolladas, lo que a su vez está directamente relacionado con el diagnóstico realizado previamente desarrollado, ya que los niños y niñas del grado primero tienen dificultades en cuanto a la estructuración de palabras; lo que supone la puesta en marcha de mecanismos que faciliten su resolución, lo que sugiere actividades pedagógicas, que deben tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje encontrados en la población objeto, es decir, que el diseño de las mismas, debe representar los distintos estilos que poseen los niños y niñas.

Los niños, a partir del desarrollo de actividades orientadas logran alcanzar competencias que fortalecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado primero, por lo que las mismas, son planteadas en la secuencia didáctica, para ello se requieren abordar los saberes previos de los estudiantes para así lograr el reconocimiento de estos y a partir de allí, orientar las acciones a implementar en el aula de clase.

De acuerdo a lo anterior, los logros alcanzados a través de la secuencia didáctica, se presentan en términos de aprendizaje y apropiación de conocimientos de las temáticas presentadas, así como de la introducción de nuevas dinámicas en el aula de clase, para fortalecer la motivación de los niños y niñas para el desarrollo de las actividades propuestas.

Por último, en el ejercicio docente a desarrollar en el futuro se pretende utilizar la secuencia didáctica como una herramienta e instrumento indispensable en la implementación de las labores diarias, dado que los logros alcanzados con la misma son en concordancia, con la práctica, eficiente y eficaz para lograr los aprendizajes esperados.

## **Implementación**

En el desarrollo de las actividades propuestas se permite evaluar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y la capacidad de interactuar con las personas adultas y así como con sus compañeros ya que este factor es uno de las estigmatizaciones que mantiene los niños y niñas de los grados inferiores por los modelos de aprendizaje implementados incorrectamente, lo cual permite que proyecto de lecto- escritura, través del modelo de aprendizaje significativo facilite que los estudiantes logren tomar sus decisiones con más naturalidad para el fortalecimiento del aprendizaje y la destreza para la recopilación de información la cual se evidencia en los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Por supuesto la planeación de las actividades requirió un proceso que incluía la investigación previa y el análisis del contexto en el cual se implementarían las actividades, dado que el docente requiere tener las bases teóricas, epistemológicas y pragmáticas para que todas y cada una de las propuestas sean acordes a las etapas cognitivas del niño y niña garantizando con ello un impacto en todas las esferas del desarrollo del ser humano; de la misma manera el análisis del contexto hace referencia al reconocimiento de las necesidades de la población a intervenir, en este sentido una población que no cuenta con las bases suficientes y solamente conoce el modelo tradicional y por ende la manipulación del conocimiento se limita a la escucha activa del maestro , requiere de la implementación de actividades que no solamente conlleve la interacción con la información sino la transferencia y co-transferencia del conocimiento adquirido tanto con el docente como sus contextos familiar y social, así como la significación a la información recopiladas de acuerdo a los saberes previos, a través de mecanismos lúdico pedagógicos.

Las fortalezas que pueden adquirir los estudiantes en el transcurso de la implementación del aprendizaje didáctico les permite analizar y comprender las oportunidades que brinda el

reconocimiento de la información plasmadas en los libros y fuentes de información didáctica, con la proyección de la recopilación del día a día, Permitiendo que los estudiantes enfrente la capacidad de análisis y focalización facilitándoles visualizar las oportunidades en el factor de aprendizaje, a través de sus diferentes estilos, visual, auditiva y kinestésico; incorporando las palabras de Tobón permite dejar el aporte educativo de forma veraz y concisa para lograr dejar una huella en el pensamiento del estudiante ya que la panacea pone de manifiesto las oportunidades de interiorización del conocimiento; en las estrategias implementadas permite fortalecer el aprendizaje desde el punto de análisis unipersonal y pluridimensional a los estudiantes ya que la forma de interactuar con los docentes les facilita la capacidad de reciprocidad y confianza la cual es un factor fundamental en el proceso educativo, en la integración del saber les permite recopilar información valiosa para el desarrollo intelectual en el saber – ser, facilita el desarrollo del pensamiento crítico y las posturas auto reflexivas desde diferentes perspectivas para su respectivo análisis, alcanzando un desarrollo biopsicosocial adecuado para la edad y el grado académico; en cuanto al saber a ser la propuesta pedagógica en los niños y niñas del grado segundo interiorizan conductas que son de gran utilidad para un correcto desenvolvimiento en la vida cotidiana, así como en los diferentes entornos en los que se encuentran inmersos, es decir el entorno familiar, escolar y de juegos e interacción en el grupo poblacional que se encuentren relacionados. A través de las sesiones de la secuencia didáctica implementadas con la población de los niños y niñas del grado segundo del colegio Isabel Balbuena Sifuentes, ha permitido que los estudiantes se integren con más facilidad a los temas socioculturales de sus entornos permitiendo una capacidad de análisis y reacción a las posibles problemáticas de los factores cotidianos conllevando esto a que esta población sea un ejemplo de superación en el proceso de deserción escolar.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Concordantemente con la implementación de las actividades en el aula de clase previamente diseñadas, se puede mencionar que las mismas permitieron obtener resultados satisfactorios para el aprendizaje de los niños y niñas, de tal manera que se fortaleció y se evidenció el avance en las temáticas abordadas, es decir, transversalmente las trabajadas en el contexto de formación lectiva; así entonces en la secuencia didáctica se presentaron actividades que inducían al mundo de la lectura y la escritura, de tal manera que los niños pueden interactuar con el conocimiento a través de la construcción y significación de su propio aprendizaje a siendo uso de herramientas didácticas.

De la misma manera se debe resaltar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentaron en el desarrollo de la implementación de la secuencia didáctica, así entonces las fortalezas ocurridas se pueden mencionar como, la respuesta positiva de los niños y niñas ante las actividades presentadas, el material ofrecido y el conocimiento transmitido; por su parte la disposición y colaboración de aquellos actores presentes e influyentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas tales como, los padres y docentes, permitió el desarrollo óptimo de las actividades planeadas; otra fortaleza más se puede enunciar como el modelo de aprendizaje elegido que facilitó el uso de estrategias lúdico didácticas para una interiorización mucho más eficiente y significativo.

Por su parte las debilidades registradas en la implementación de la secuencia didáctica se pueden mencionar como la limitación de tiempo para la ejecución de las mismas, así como los recursos disponibles en el contexto educativo para la ejecución de las mismas; en los contextos de aprendizaje para los niños y niñas recomendamos que la integración del tiempo es uno de los factores que permitan contemplarse de forma más eficientes para lograr entregar los conocimientos a los niños y niñas, esto nos permite enfocarnos con la capacidad de los docentes

titulares y en formación que les permite desarrollar la capacidad de seleccionar los diferentes modelos y hacer uso de los estilos de aprendizaje tales como el visual, auditivo y kinestésico que confirman la oportunidad de que los niños y niñas se apropien de la información correctamente y se refleje en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Para lograr los resultados mencionados, se requiere de la planeación didáctica ejecutada, la misma, de manera correcta; es decir, teniendo en cuenta todos y cada uno de los aspectos que se relacionan con el desarrollo práctico de las actividades docentes, así como las necesidades propias del contexto; en este sentido, cabe resaltar a aquellos elementos que constituyeron la planeación que fueron de gran utilidad para la posterior implementación en el aula de clase, los mismos son, el conocimiento previo de los modelos y teorías explicativas del proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos presentes en el contexto y la disposición de los mismos; por lo que la planeación resulta indispensable en el proceso pedagógico para alcanzar el éxito de las actividades implementadas o pretendidas a ejecutar en el contexto del aula de clase. Las planeaciones didácticas deben tener en cuenta muy detenidamente el modelo de aprendizaje con el cual se van a implementar las actividades, dado que este depende del interés y la participación con que se logre en el aula de clase, situación que se reflejara directamente en la interiorización de los conocimientos trabajados. En las actividades aprendidas por parte de los niños y niñas se permite encontrar una oportunidad de reciprocidad en la que los docentes en proceso de formación, incorporen la capacidad profesional a sus actividades como un hábito de enseñanza, culturización permitiendo la capacidad de aplicar estos métodos tanto en los aspectos laborales y personales para la identificación de las posibles situaciones problemáticas y brindarles una solución correctamente y que los niños y niñas se les facilite incorporarse a la vida en sociedad con una mayor fortaleza esto se refleja en la satisfacción de parte de los docentes y padres de familia ya que todos los modelos utilizados repercuten directamente en el ámbito personal.

## Conclusiones

El desarrollo de las actividades planteadas en la secuencia didáctica, es decir, en el instrumento que a lo largo del diplomado se utilizó para lograr llevar al aula de clase los recursos, las temáticas y los aprendizajes requeridos para contribuir a la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa, por lo que a este respecto se deben mencionar los hallazgos más significativos y la contrastación teórica con los mismos, tanto como la validación de la pregunta de investigación, en términos de su respuesta. ¿Cómo a través de la actividad lúdico-pedagógica 'pesca de letras", se puede fortalecer el aprendizaje de las consonantes en los estudiantes del grado primero de la institución Isabel Valbuena Cifuentes del municipio de Vélez Santander?

Así, entonces, se debe iniciar por mencionar que la pregunta de investigación formulada, tiene como respuesta el fortalecimiento del aprendizaje de las consonantes, a través de la interacción de los niños y niñas con el conocimiento de manera directa, presentado este a través de recursos llamativos que generaban interés en los menores, así mismo, la evaluación de cada actividad y la expresión de las opiniones por parte de los niños y niñas frente a lo que aprendieron y la experiencia suscitada con la misma, permite evidenciar que la pedagogía, especialmente a través del modelo pedagógico significativo, requiere de tres momentos esenciales, donde cada uno de ellos genera impactos positivos en la vida de los menores.

Ahora bien, cabe resaltar que los niños y niñas respondieron de manera optimista y positiva ante las actividades, demostrando que ocurrió un fortalecimiento del aprendizaje de las consonantes, por lo que se alcanzó los propósitos establecidos, de tal manera que, se requiere ahora comenzar con un trabajo de profundización en las temáticas que ahora para la edad y la etapa cognitiva son necesarios.

Por su parte, se puede concluir, que surgieron cambios bastante significativos en el marco de la implementación de las actividades del diplomado; ya que al iniciar los niños y niñas no expresaban motivación ni interés por el desarrollo de las actividades, si no que más bien mantenían cierta renuencia ante la temática del estudio; por lo que la secuencia didáctica, no solamente impacto en el fortalecimiento de los aprendizajes; sino que también, en el entusiasmo de la participación activa y constante en el aula de clase, así como fuera de ella para aprender cada vez más.

Respecto a lo anterior y en la secuencia de redacción, otra más de las conclusiones es el que el tiempo para el desarrollo de las actividades no fue suficiente, así como que, los padres de familia no cumplieron un rol de acompañamiento en todos los casos, sin embargo, quienes, si lo hicieron, facilitaron aún más el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

## Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação, 15 (esp4).  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Doman, G. (s.f.) Métodos para la enseñanza de la lecto- escritura,  
[https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura\\_escritura.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf)
- Lucas, V. (2014) T.F.G: La lectoescritura en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles->

329722\_archivo\_pdf\_secuencias\_didacticas\_desarrollo\_competencias.pdf

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74.

<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ministerio de educación Nacional & Ministerio de cultura. (2017). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022. Gobierno de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)

Puñales, L; Fundora, C; Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf>.

Alcívar, D. (2013). *“la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha”*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTOESCRITUR A.pdf>

## **Anexos**

A continuación, encontrará el enlace donde se encuentra las evidencias fotográficas, diseño e implementación de la propuesta.

Enlace del drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1ribT->

[YH7\\_kK8vEwERj3hGXaHk4VuPjIQ?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ribT-YH7_kK8vEwERj3hGXaHk4VuPjIQ?usp=share_link)