

Implementación de una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los niños y las niñas de 6 a 7 años de edad a través de cuentos cortos.

Zayda Mora Ibarra

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Bucaramanga

2022

Resumen

Con el presente trabajo se quiere dar a conocer la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica realizado con un grupo de niños y niñas en edades de 6 a 7 años del municipio de Cachira Norte de Santander. El bajo nivel de comprensión lectora fue la problemática encontrada en este grupo el cual estaba afectando de manera considerable el proceso de aprender a leer ya que a esta edad los niños y las niñas se encuentran desarrollando y fortaleciendo habilidades como la lectura.

Por lo tanto, se resuelve planear e implementar una secuencia didáctica (SD) haciendo uso los libros álbum y de recursos tecnológicos con el objetivo de llamar la atención de los niños y las niñas y así ir desarrollando de manera significativa la capacidad de comprender lo que leen. Los resultados conseguidos con la implementación de esta SD fueron favorables ya que se logró generar en los participantes la capacidad de análisis, comprensión e interpretación de la información que se les brinda. De igual forma se logra que los niños y las niñas cambien el concepto que tienen sobre la lectura, que pasa de ser un espacio aburrido a un espacio de imaginación y creación de nuevos mundos y nuevos aprendizajes.

Palabras claves: Comprensión, Implementación, Lectura, Interpretar, Aprendizaje.

Abstract

The purpose of this document is to present the elaboration of a pedagogical research project carried out with a group of children aged 6 to 7 years old in the municipality of Cachira Norte de Santander. The low level of reading comprehension was the problem found in this group, which was considerably affecting the process of learning to read, since at this age children are developing and strengthening skills such as reading.

Therefore, it was decided to plan and implement a didactic sequence (DS) using album books and technological resources in order to capture the children's attention and thus significantly develop their ability to understand what they read. The results obtained with the implementation of the SD were favorable since it was possible to generate in the participants the capacity of analysis, comprehension and interpretation of the information provided. Likewise, the children's concept of reading changed from being a boring space to one of imagination and creation of new worlds and new learning.

Keywords: Understanding, Implementation, Reading, Interpreting, Learning.

Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación.....	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	8
Marco de referencia planeación didáctica	10
Planeación didáctica	12
Enfoque didáctico	14
Implementación	16
Primera sesión.....	16
Segunda sesión.....	16
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	18
Conclusiones.....	21
Referencias	23
Anexos	24

Introducción

En el presente documento se desea dar a conocer una propuesta pedagógica realizada con una población de niños y niñas del grado primero de primaria en edades aproximadas de 6 a 7 años. Se quiso trabajar en fortalecer la comprensión lectora a través de cuentos cortos utilizando los libros álbum como un recurso dinámico para atraer la atención de los niños y las niñas ya que fue una de las problemáticas identificadas. La investigación tiene la finalidad de desarrollar en los actores investigativos la capacidad de observar, analizar y reflexionar de manera autónoma.

Un docente investigador se caracteriza por cuestionar y analizar sobre su propio accionar para descubrir nuevas y posibles estrategias para implementar dentro de su aula y mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas. Partiendo desde las características que hace un buen investigador, con esta propuesta se pretende inicialmente realizar un acercamiento directo con los participantes para llegar a comprender e interpretar la realidad del contexto y seguidamente presentar la propuesta que sea oportuna y contribuya a dar solución a la problemática.

Por tanto, la pregunta de investigación de esta propuesta va encaminada a incentivar y fortalecer a los niños y las niñas los hábitos de lectura de una manera creativa ya que la comprensión lectora se vuelve un elemento fundamental para que las personas logren entender e interpretar información tanto a nivel educativo como en el contexto social, cultural, religioso entre otros.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Dentro de la I.E. Nuestra señora del Rosario en el grado primero se contó con la participación de 13 estudiantes en edades de 6 a 7 años. En un primer momento se realizaron ejercicios de observación participante y se logró evidencia que los niños y las niñas presentan problemas para leer de manera fluida, de igual forma se observa que el docente titular realiza algunos ejercicios de lectura muy básicos a la hora de enseñar generando de alguna u otra manera en los niños y las niñas desinterés por leer.

De acuerdo con lo anterior se plantea una pregunta de investigación y a partir de ella, buscar una estrategia que sea llamativa y que permita incentivar y fortalecer la comprensión lectora en los niños y las niñas de 6 a 7 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario y así, alcanzar el objetivo de la implementación de la propuesta pedagógica.

Pregunta de investigación

¿Como mejorar la comprensión lectora de los niños y las niñas de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Cáchira Norte se Santander a través de cuentos cortos?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

De acuerdo con lo expuesto por Pérez (2003), se puede indicar que cuando se habla de la investigación sobre la propia práctica se está refiriendo a ese acercamiento que tiene el docente dentro del contexto educativo, esto implica conocer de primera mano la realidad o las problemáticas que de una u otra manera están afectando el aprendizaje o el óptimo desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por tanto, como docente investigador se debe indagar y observar desde la misma realidad de los niños y las niñas de manera comprometida, analítica y reflexiva para poder identificar aquellas situaciones que afectan directa o indirectamente su aprendizaje de los niños y las niñas. Por ende, desde mi pregunta de investigación, se pretende transformar y mejorar el aprendizaje fortaleciendo la comprensión lectora a través de estrategias didácticas y creativas en el cual el rol del docente debería ser aquel que orienta e interviene de manera oportuna para contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas. Así mismo, se planeó implementar esta propuesta dentro del aula ya que como ya que estos espacios permiten estar cerca de los momentos de aprendizaje de los participantes lo cual facilita la identificación y la interpretación de la problemática.

Desde esta propuesta pedagógica se tuvo en cuenta la perspectiva crítica desde el momento en que se hace la observación participante con la intención de identificar o modificar una posible problemática, detectando en que se está fallando, si es la metodología, el método o las estrategias que se implementan, que evitan que los niños y las niñas alcancen la competencia de la comprensión lectora.

A partir de lo observado y después de indagar de manera comprometida se procederá a planear y diseñar una estrategia que sea innovadora y creativa que invite, motive e incentive a los niños y las niñas a interesarse por la lectura, por explorar e

interpretar una información de manera libre y autónoma, y así construir un aprendizaje que sea significativo para los estudiantes. “La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente” (Pérez, 2003, P.5)

La capacidad de la comprensión lectora facilita que los niños y las niñas interpreten adecuadamente lo que leen y observan, la lectura se convierte en el eje principal, además, expande sus conocimientos en cuanto a conceptos, culturas, sociales etc. Así como les facilita y les muestra algunas situaciones de la vida real, que los lleva a analizar y reflexionar si la información obtenida llegase a pasar en su vida personal de qué y cuál sería la mejor manera de reaccionar frente a una determinada situación. Por tanto, la lectura los prepara para comprender y actuar de la mejor forma posible frente a situaciones que se presenten en la vida cotidiana de los niños y las niñas.

Para ello, se considera necesario hacer uso de una técnica que permita recolectar toda la información previa para el desarrollo y el proceso de las propuestas pedagógicas. Los diarios de campo para un docente es una buena herramienta que permite llevar un orden y plasmar experiencias vividas dentro del aula con los participantes a los cuales se pueden acceder las veces que sean necesario para analizar, modificar y mejorar la enseñanza- aprendizaje.

Marco de referencia planeación didáctica

Desde mi perspectiva, considero que la formación apoyada en competencias permite conocer y comprender acciones que se puedan presentar en los diferentes contextos en los cuales transcurren la vida de cada persona ya sea a nivel personales, socio-culturales, económico entre otros. Por tanto, los docentes necesitan involucrarse y conocer el ambiente en el cual viven y se desenvuelven sus estudiantes, identificar sus principales necesidades; y a partir de la información obtenida el docente podrá realizar la planeación y estrategias de aprendizaje que favorecerá la adquisición de conocimiento de los estudiantes de manera significativa tal como afirman Medina & Tobón. (2010) quienes afirman que:

Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas. (p.4).

Teniendo en cuenta esta propuesta pedagógica en la cual se pretende abordar la lectura de manera didáctica y creativa para fortalecer la comprensión lectora de los niños y las niñas del grado primero; se considera, que se potencia el aprendizaje por competencias ya que será una estrategia que contribuirá en la adquisición de un aprendizaje significativo a través de diferentes materiales didácticos que harán de la lectura un espacio agradable y enriquecido integrando el saber hacer por parte del docente investigador.

Del mismo modo, desde la lectura como eje central de la propuesta pedagógica se integrará el saber ser y el saber conocer porque desde esta estrategia didáctica se pretende generar en los niños y las niñas la motivación e iniciativa de participar en la lectura y lograr

que la vean como un espacio divertido, pero además de aprendizaje donde pueden fortalecer capacidades como la comprensión, trabajo en equipo, respetar opiniones entre otros.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. (Domínguez et. al, 2013, p.3).

Por otra parte, con respecto a “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Tobón, 2010, p,23). Considero, que la formación basada por competencias, facilita y amplía el conocimiento de las personas en cada uno de los entornos en que se desarrolla. Entendiendo que el ser humano es un ser integral tan como lo señala este mismo autor quien afirma que las competencias se deben abordar con “con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo” (Medina & Tobón. 2010, p.4). Teniendo en cuenta el contexto donde transcurre la vida de los niños y las niñas y según las competencias docentes que plantea Tobón (2010), considero que aquellas competencias que harán parte fundamental de este proyecto pedagógico son: El trabajo en equipo, la comunicación entre estudiante – estudiante y docente - estudiante, la planeación de procesos educativos por parte del docente encargado y la producción de materiales y uso de las TIC.

Por ende, se planea realizar estrategias que fortalezcan la comprensión lectura haciendo uso de recursos digitales, y físicos, donde la participación de los estudiantes sea activa para que a partir de sus propias experiencias puedan generar su propio aprendizaje

Planeación didáctica

La propuesta pedagógica como se había mencionado anteriormente se trabajó con un grupo de niños y niñas de 6 a 7 años de edad, la asignatura escogida fue lenguaje con la cual se pretende fortalecer la comprensión lectora a través de cuentos cortos. Por tanto, se eligen los libros álbum como recurso pedagógico para llamar la atención de los estudiantes, pues, considero que este tipo de libros es muy apropiado puesto que presentan texto e imágenes que se relacionan entre sí, lo que permite que los niños y las niñas puedan no solo leer sino interpretar las imágenes.

De acuerdo con ello, se decide implementar una secuencia didáctica en dos sesiones. En la primera sesión se planeó una actividad denominada “aprendamos escuchando y observado” la cual consistirá en presentar a los niños y las niñas un libro álbum de manera digital que se proyectará a través de un video beam para facilitar la observación e interpretación de las imágenes. La intención de esta actividad es que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de interpretar los textos para desarrollar habilidades de comprensión lectora ya que se considera que los libros álbum y el recurso digital serán un buen complemento para que los niños y las niñas adquieran la capacidad de comprensión haciendo relación con lo leído y lo observado.

Para el desarrollo de la segunda sesión al igual que la primera se pretende trabajar con un libro álbum de manera física, facilitándoles varios libros de este tipo para que los niños y las niñas puedan escoger sobre cual quieren trabajar. La lectura de este libro se planea desarrollar dentro del salón de clases, organizando a los niños y las niñas en una mesa redonda donde la docente inicial la lectura y seguidamente lo harán los estudiantes que quieran leer hasta terminar con el cuento. Finalmente se cree necesario socializar lo leído para debatir y afianzar el aprendizaje adquirido.

Con la planeación de esta actividad se pretende desarrollar y fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de interpretación de textos e imágenes poniéndolos en contacto con los materiales ya que se cree que esto ayudará a la construcción de su propio aprendizaje, pues recordemos que hay niños y niñas que algún no saben pero sí podrán a través de la observación interpretar las imágenes que están relacionadas con el texto lo cual no afectara comprensión de la enfoque que se les está brindando. Además, al ser una lectura grupal se abren espacios para la socialización y reflexión de lo escuchado y lo leído dando valor a la opinión de los demás.

Enfoque didáctico

De manera personal, considero que las actividades previamente planeadas y diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de los involucrados abren un camino para que los niños y las niñas participen de manera muy activa, analizando y construyendo su propio aprendizaje. Para la propuesta pedagógica se hizo una observación del grupo involucrado en el proyecto, el cual se pudo identificar que el diagnóstico encontrado en los niños y las niñas de 6 a 7 años es el bajo nivel de la comprensión lectora debido en parte, a que no se realizan estrategias que sean llamativas que generen y despierte en el estudiante el interés por el por la lectura.

Dentro de la planeación se tuvo en cuenta de acuerdo a lo observado el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puesto que las actividades diseñadas permiten que los niños y las niñas participen a partir de sus conocimientos previos y los fortalezcan en compañía de sus compañeras escuchando los aportes de los demás. Y a partir de allí, el estudiante indaga, analiza y busca las respuestas según la información presentada.

Para desarrollar y fortalecer en los niños y las niñas la comprensión lectora se considera necesario que los estudiantes pasen por un proceso donde puedan dialogar, interactuar y debatir con sus pares, que recurran a sus conocimientos previos y crear nuevo aprendizaje a partir de lo experimentado de manera grupal e individual. Por ello, se cree que dentro de los establecimientos educativos son los docentes los encargados de promover en los niños y las niñas de una manera creativa e innovadora el agrado por la lectura de tal forma que el estudiante comiencen a ver el mundo de posibilidades que este ejercicio permite.

Tal como lo señala Ramírez & Castro (2013) “Son ellos quienes abren la posibilidad de insertar al sujeto en el mundo del lenguaje con la intención de adentrarse en la

comprensión y significación que deviene de la realidad, representada y establecida por unos parámetros sociales y culturales definidos históricamente” (p.8).

En cuanto al desarrollo de las competencias pienso que la secuencia diseñada es pertinente ya que pretende mostrar y enseñar a los niños y las niñas que a través de la lectura también se aprende. Según Ramírez & Castro (2013) señalan que:

La lectura en la primera infancia se debe considerar como la caja de herramientas que para algunos podrá ser la fuente principal de la construcción de una identidad, expuesta a un constante movimiento que proporciona un sentido de vida que nace a partir de la interacción y el diálogo con las palabras; de ahí se debe considerar la importancia y la pertinencia que trae consigo potenciar la competencia lectora desde el mismo nacimiento. (p.8).

De manera muy personal debo decir que no había tenido contacto con ningún establecimiento educativo como docente, solo después de realizar mis prácticas pude comprender y entender de manera detallada como es el proceso de la enseñanza. Por ende, considero que este ejercicio sobre la planeación de las secuencias didácticas me dejó un aprendizaje muy significativo y sé que será de mucha ayuda para aportar a una buena enseñanza cuando pueda ejercer mi carrera como docente de primera infancia.

Implementación

Para la implementación de las sesiones de la secuencia didáctica se inicia con la lectura de un libro álbum digital llamado “la mejor familia del mundo” con la finalidad de que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de comprensión lectora. Se escogió el libro digital ya que este tipo de estrategias llaman poderosamente la atención de los estudiantes y facilita la concentración parte fundamental para realizar análisis e interpretación de lo que se les está leyendo. Es importante que los espacios sean apropiados y acordes a los temas que se quieren abordar, para esta actividad se había propuesto desarrollarla en el salón de informática de la institución; sin embargo, se presentaron algunos inconvenientes que no permitieron acceder a este lugar.

Primera sesión

Se propone realizarla en el salón de clases y aunque no era lo que se pretendía se logró llevar a cabo la actividad de manera satisfactoria ya que fue posible utilizar las herramientas tecnológicas en el salón de clase (video beam y computador). En cuanto a los materiales, el libro álbum digital fue un recurso que les llamó poderosamente la atención en los niños y las niñas y facilitó la observación de las imágenes, lo cual favoreció la interpretación y comprensión de la lectura.

Segunda sesión

Se utilizaron los libros álbum de manera física considero que fue importante ya que el contacto con los materiales didácticos permitió que los niños y las niñas tomaran la iniciativa de ver y leer los libros de manera detalla. Inicialmente se trabajó con un solo libro llamado “la cama de mamá” sin embargo, los niños y las niñas por iniciativa propia

sugirieron que querían leer todos los libros así que se les da ese espacio para la observación y lectura de cada libro álbum.

El tiempo establecido para cada una de las sesiones de la secuencia didáctica fue pertinente para el desarrollo y culminación de cada una de las sesiones diseñadas. Así mismo, para el momento del cierre y evaluación de la cada sesión se planeó la socialización de los libros leídos y ronda de preguntas de tipo evaluativo, estas estrategias fueron apropiadas ya que permitió dar cuenta en primer lugar, que los estudiantes estuvieron atentos a cada una de las lecturas, en segundo lugar, que interpretaran analizaran y comprendieran lo leído y finalmente se logró generar en los estudiantes iniciativa para comprender lo que leen.

Considero que con la implementación de esta secuencia didáctica se logró que los estudiantes vieran la lectura como un espacio para la imaginación y la diversión, pero a su vez, que reflexionaran de manera crítica y consciente sobre lo que se leen ya que la comprensión lectora no solo aporta a la construcción de su propio aprendizaje dentro del contexto educativo sino también para interpretar cualquier situación que se pueda presentar.

Finalmente, considero que fue una experiencia muy enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente la formación porque me permito dar cuenta que sacar a los estudiantes de la rutina y proponerles actividades que sean llamativas y de su interés, hace que su aprendizaje se convierta en un aprendizaje divertido, pero a la vez intencionado y significativo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica fueron los esperados ya que a través de ella se logró que los niños y las niñas realizaran actividades que permitieran desarrollar la capacidad de comprensión lectora y la interpretación.

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes del grado primero en cuanto a sus necesidades de aprendizaje considero, que se deben seguir fortaleciendo la comprensión lectora, pero además de se debe trabajar por mejorar la escucha y respetar la opinión de los demás por parte de los estudiantes ya que se pudo observar y de manera repetitiva que los niños y las niñas presentan dificultades para prestar atención y escuchar tanto al docente como a sus compañeros.

Así mismo, se pudo establecer que una de las acciones que marco la implementación de las actividades fue el hacer uso de recursos que fueran llamativos y que generaran interés en el estudiante (en este caso los libros álbum y el uso de herramientas tecnológicas) fueron recursos que, aunque considero no son ajenos a ellos, no habían tenido la oportunidad de verlos y de utilizarlos como se les fue presentado. En el caso concreto en la herramienta tecnología como el video beam los niños manifestaron que eso nunca lo habían utilizado ellos, que eso siempre lo utilizaban los niños más grandes.

Por ende, considero que fue fundamental los momentos de inicio ya que con las dinámicas se logró que los niños y las niñas estuvieran atentos a lo que se les decía y en los momentos del desarrollo la forma como se les presento el libro álbum digital y luego para la segunda actividad los libros álbum en físico fue algo que en ellos genero interés, poder ver de primera mano las imágenes, interpretarlas, dialogar y exponer sus ideas fue el momento donde se logra el objetivo de la implementación. Considero que la interacción, participación, análisis y la comprensión de lo que ven y leen es importante para generar

aprendizaje ya que través del dialogo grupal los niños y las niñas pueden dar respuesta a sus interrogantes y aprenden a valorar la opinión de los demás.

Desarrollar el diálogo dentro del aula, es una acción deliberada por parte del educador, pues requiere ejercitación y esfuerzo, a través de procesos de pensamiento reflexivo y estructurado, en los que los estudiantes deben aprender a escuchar de manera abierta, emocional, crítica y reflexiva las diferentes posturas de las demás personas, poder argumentar, esto es exponer sus puntos de vista y explicar sus propias posiciones identificando los supuestos que las sustentan. (MEN, 2013, p.37).

Para futuras implementaciones se recomienda que se sigan utilizando estrategias que sean llamativas para los niños y las niñas, pero a su vez que ayude a mitigar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de una de las actividades implementadas se utilizaron herramientas tecnológicas que, aunque no era el eje central de la actividad si permitió que la primera actividad cumpliera con el objetivo propuesto ya que se convirtió en un recurso de apoyo para el docente muy dinámico para que todos los niños y las niñas pudieran observar el libro digital y análisis de manera reflexiva lo que allí se les presentaban mientras se les estaba leyendo. Y en la segunda actividad los libros álbum en físico les brindaron la oportunidad a los niños y las niñas tener contacto directo lo cual cautivo su atención y se logró que estuvieran concentrados y atentos a la lectura lo cual facilito la comprensión y la escucha.

Finalmente, considero que la secuencia didáctica diseñada fue muy pertinente porque estuvo pensada y centrada en la necesidad de los niños y las niñas del grado primero, de igual forma pienso que los recurso y materiales utilizados fueron pertinentes para que los niños y las niñas estuvieran atentos, lo cual es fundamental para que mejorar la comprensión lectora, estar atento y aprender a escuchar son capacidades fundamentales

para mejorar en los niños y las niñas su capacidad de comprensión lectora la cual es muy importante tanto para el desarrollo de su aprendizaje como para toda su vida. Según Ahmed (2011) afirma que

La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas. (p.4).

Conclusiones

Con la implementación de este proyecto investigativo se logró realizar una implementación de una secuencia didáctica que ayudara a mejorar la comprensión lectora en los niños y las niñas de 6 a 7 años de edad del grado primero del Colegio Nuestra Señora del Rosario del municipio de Cachira N. de S. El diseño de la SD siempre estuvo enfocado en eliminar esas barreras que le impedía a los niños y las niñas involucrados en el proyecto adquirir conocimiento de manera apropiada y pertinente, además, se analizó y se tuvo en cuenta el contexto del estudiante.

Es importante motivar a los estudiantes a generar espacios para la lectura, mostrando la lectura como un escenario creativo, dinámico y divertido para que los niños y las niñas tomen la iniciativa de practicar la lectura y desarrollar habilidades de comprensión e interpretación. Por tanto, durante la planeación de la SD fue necesario modificar las sesiones a implementar ya que estas debían correlacionarse entre sí para generar el aprendizaje esperado en el grupo participante. De igual forma se presentaron varias dificultades en la implementación de la secuencia didáctica como lo fue ser escuchada por los estudiantes en un inicio, pero a través de dinámicas cortas sencillas y llamativas se logró superar esta situación.

Así mismo, se presentó un impase con la implementación del libro digital ya que se tenía previsto realizar en la sal de informática de la institución acción que no pudo ser llevada a cabo pero que gracias al apoyo del docente titular se logró conseguir los recursos tecnológicos como el video Beam para poder implementar la sesión en el salón de clases. Siguiendo las afirmaciones de algunos autores sobre la importancia de la planeación didáctica tal como Moreno (2022) quien afirma que:

El acto de planear implica organizar y plasmar las diferentes actividades de enseñanza en diferentes formatos como las secuencias didácticas. Considero, importante que antes de implementar cualquier estrategia para generar aprendizaje es fundamental planear y diseñar ya que de esta manera el aprendizaje que adquiera los niños y las niñas será concreto y apropiado.

A pesar de los inconvenientes presentados y descritos anteriormente se logró cumplir con el objetivo de la SD la cual era despertar el interés hacia la lectura por parte de los participantes mostrándola como algo llamativo y fundamental para mejorar la capacidad de comprensión e interpretación de diversas situaciones de la vida real a través de cuentos ilustrados.

Finalmente, y para concluir se considera se la implementación de la secuencia didáctica fue pertinente para fortalecer la capacidad de la comprensión lectora en los niños y las niñas que hicieron parte de este proyecto y se considera necesario seguir implementando estas actividades que le motiven al estudiante a involucrar la lectura en los procesos de aprendizaje y utilizarla como un recurso que le aporta a su conocimiento no solo a nivel educativo sino a nivel sociedad.

Referencias

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, MM (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3 (1), 94-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramírez, C., Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031483>

Anexos

Con la implementación de la propuesta pedagógica diseñada se logra mostrar la lectura como un como algo llamativo para los niños y las niñas lo cual apporto de manera significativa al objetivo propuesto ya que tener a participantes concentrados y atentos a la lectura era fundamental para generar habilidades de comprensión lectura en ello, a continuación, se presentan las evidencias donde se pueden apreciar los vivido en cada una de las sesiones implementadas.

Enlace drive implementación 1: [implementación de la sesión 1 _ Zayda Mora.docx](#)

Enlace drive implementación 2: [Implementación de la sesión 2 _ Zayda Mora.docx](#)