

**Experiencias pedagógicas enfocadas al fortalecimiento del bienestar emocional en los niños
y niñas de 0 a 5 años**

Yurledys Tatiana Olarte Plata

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Puerto Wilches

Noviembre 27 de 2022

Resumen

Esta propuesta pedagógica, se comparte abiertamente para el público con un contenido diseñado cuidadosamente para dar respuesta a un tema de interés escolar dentro del desarrollo integral como lo es “El bienestar emocional en los niños y niñas de 0 a 5 años de una zona rural”, este cuenta con un seguimiento, corrección y aprobación, destacándose una variedad de significados dentro del proceso, lo que resulta cercano y provechoso para el lector, aportando nuevos insumos para aquellos docentes investigadores con vocación del trabajo en zona rural.

El método al cual contribuye esta propuesta es el basado en competencias, logrando que los niños y niñas descubran, identifiquen y consoliden sus propios aprendizajes, además, cumpliendo con el diseño, implementación y evaluación de experiencias significativas a través de una secuencia didáctica elaborada en tres sesiones con sus respectivos horarios.

Finalmente, los resultados obtenidos desmienten la barrera de la innovación e investigación (rural), porque es en estos escenarios (poco asistidos) en donde los participantes se permiten ese descubrir de saberes, significados, es decir, haciendo visible aquello que consideran invisible.

Palabras claves: Innovación, Investigación, Transformación, Bienestar, Desarrollo.

Abstract

This pedagogical proposal is shared openly for the public with content carefully designed to respond to a topic of school interest within comprehensive development such as "Emotional well-being in children from 0 to 5 years of age in a rural area", this has a follow-up, correction and approval, highlighting a variety of meanings within the process, which is close and beneficial for the reader, providing new inputs for those research teachers with a vocation for rural areas.

The method to which this proposal contributes is based on competencies, making the boys and girls discover, identify, and consolidate their own learning, in addition, verifying the design, implementation and evaluation of significant experiences through a didactic sequence elaborated in three sessions with their respective schedules.

Finally, the results obtained deny the barrier of innovation and (rural) research, because it is in these scenarios (little assistance) where the participants are allowed to discover knowledge, meanings, that is, making visible what is considered invisible.

Keywords: Innovation, Research, Transformation, Meanings, Well-being.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación.....	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico.....	16
Implementación.....	18
I implementación	18
II Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	22
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos.....	28

Introducción

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en la unidad pedagógica “ositos cariñositos” de la vereda (km 20) del municipio de Puerto Wilches - Santander, y hace énfasis en el “bienestar emocional de los niños y niñas de 0 a 5 años” como idea central de esta.

La motivación para iniciar y culminar esta propuesta tiene que ver con esa vocación, viendo lo “lejano” en este caso (el lugar), como la opción para desafiarse como docente en formación, de cómo estar preparado para ir a donde haya tal necesidad, asumiendo un perfil mas dado al trabajo en la zona rural, lo que cobra mayor interés. Ahora bien, el contenido de esta inicia con el diagnóstico de la propuesta, la pregunta de investigación estructurada, luego se hace una revisión entre la teoría y la propuesta misma, se estudian referentes que aportan significativamente a este tema de interés, se diseña paciente y objetivamente la secuencia didáctica, para después implementarla en las fechas estipuladas, realizando al final un análisis y reflexiones del proceso, sin dejar a un lado las conclusiones y desafíos que se lograron; como extra se agrega en el presente un anexo que evidencia el desarrollo de la misma.

Es válido mencionar que esta propuesta cumplió y asumió el propósito con el cual inicio, permitiendo a los docentes de la unidad, padres de familia, sobre todo los niños y niñas y a la docente en formación, una aproximación más pedagógica sobre el conocimiento de su propio bienestar emocional, área que debe forjarse necesariamente en la primera infancia. Por lo tanto, la labor esencial del docente es ser asertivo en su labor, oportuno para poder intervenir de la forma más competente posible.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El corregimiento llamado (km20), hace parte del sector rural del municipio de Puerto Wilches - Santander, este es un contexto tranquilo, con un alto índice de habitantes, en el cual las familias dependen económicamente de la cultivación de palma, y la pesca. Es preciso mencionar, que es visible la ausencia de hábitos, educación y recursos económicos, sin embargo; son personas trabajadoras, amables, y que se esfuerzan por sus familias de la forma más honrada posible. La formación académica de las madres alcanza los últimos grados del nivel de básica primaria, el estrato socioeconómico es nivel 1, y conviven como familias extensas (tíos, abuelos etc.).

A nivel general presenta un desarrollo óptimo, sin embargo, algunos niños y madres presentan síntomas de adelgazamiento (desnutrición), situación que la misma unidad pedagógica lleva en su observación e intervención. Al realizar una observación participante, se observa en algunas madres el temor de compartir atención afectiva y efectiva con sus hijos, demostrando un bajo fortalecimiento desde los hogares, y de esa misma manera se evidencia en algunos de los niños y niñas, aunque la agente educativa habla de un avance que se ha logrado a través de las visitas, y encuentros de acompañamiento, se registra el análisis de esa observación.

Los niños y niñas son el enfoque de este tipo de unidades de atención, desde su estado neonatal hasta los 5 años de edad (primera infancia). En estos encuentros, se realizan fortalecimientos en su desarrollo cognitivo a través de actividades completas para su edad, además, el forjar vínculos madre e hijo, que es de suma importancia, y también la formación de hábitos saludables, desarrollo socio afectivo, motriz, psicomotriz, y demás, cuentan con acompañamiento psicológico y social para esclarecer aquellos síntomas vivenciales que observan las agentes educativas.

Pregunta de investigación

En la unidad pedagógica se observa un índice regular en cuanto al acompañamiento en aquellas actividades que promueven los vínculos entre padres e hijos, mencionando que no es una falencia por parte del programa, sino lo contrario por parte de algunas beneficiarias. Ahora, estos encuentros reflejan una cierta “conveniencia” por los recursos y ayudas que se reciben mas no por lo que pueden llevarse de enseñanza lo cual es el principal objetivo.

Se logra observar que el vínculo principal entre cultivar esos espacios es una tarea compleja en ese sector, sobre todo cuando solo se le adjudica esta labor a la madre, la cual además de cumplir su rol de madre, tiene más deberes como, por ejemplo; es ama de casa la cual responde por más de dos niños, trabajadora de palma y pesca, etc. Frente a esto, las agentes educativas han respondido indicándoles que este fortalecimiento deben ejercitarlo desde casa, y luego se complementa en la unidad, no al revés. Desde luego, con toda la buena voluntad y orientación en una charla se les enseña a como trabajar con cada una de las edades, y que actividades aportan al desarrollo de ellos con el ánimo de ayudarles en el proceso.

Debido a la problemática expuesta las agentes educativas han buscados otros medios los cuales comentan han sumado poco, por lo que intentan seguir insistiendo en dicha solución al presente problema. En gran parte, esta situación se debe a que esta zona es poco escolarizada, y no hay un amor o esfuerzo mayor por querer avanzar en esas áreas, lo favorable es que estas unidades pedagógicas pueden ser el puente para poder intervenir.

Esta pregunta problema se basa en la situación antes narrada, para que a partir de ella se promuevan iniciativas que permitan estimular, vincular y fortalecer los tiempos de bienestar emocional, proponiendo diferentes medios y herramientas pedagógicas en torno a un proyecto común que cuente con la participación de los niños y niñas, madres de familias y/o cuidadores.

“La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación” (catalán, 2020, p.2).

¿Cómo aplicar experiencias pedagógicas enfocadas al fortalecimiento del bienestar emocional a través de la expresión artística con los niños (as) de 0 a 5 años de edad en la unidad pedagógica ositos cariñositos de la vereda km20 del municipio de Puerto Wilches, Santander?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En primer lugar, debe considerarse necesario para esta actualidad el tener que hablar en la investigación sobre la propia práctica pedagógica, promoviéndose como un proceso más innovador, y evaluativo para el profesional, para que luego de hacer su respectivo análisis, sea consciente de cuan efectivo ha sido su ejercicio, y si ha respondido a las necesidades, y a las problemáticas desde la propia realidad del docente, siendo este un asunto considerado más cercano y cotidiano, lo que conduce a despertar un mayor interés para procurar cambios y transformaciones reales para su propio escenario. “La práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003, p.3).

Lograr establecer una buena pregunta de investigación desde la práctica profesional no es una tarea menor, debido a que ésta deberá trascender, presentado desde la propia pregunta una respuesta que procure cambios reales con intención de transformación.

Vale la pena mencionar que este diagnóstico realizado, condujo a la toma de decisiones que priorizarían las necesidades de los niños y niñas dentro de su desarrollo integral, implementando así, una secuencia didáctica que respondió efectivamente. Por esa misma razón, se registró un análisis de las condiciones y significados claves sobre la propia práctica pedagógica, en relación con el contenido abordado y los recursos utilizados. “De igual modo, una actitud crítica sobre la propia práctica pasa también por un análisis de los objetos y mediaciones que son empleados en la cultura escolar” (Pérez, 2003, p.3).

Por último, y no menos importante, mencionar la importancia del diario de campo para el rol docente, y como este logra ser una herramienta permanente dentro de la cotidianidad de esta labor, siendo sencillo, claro, propicio para las diferentes áreas, significativo por las experiencias,

y sobre todo porque desde ahí se logran construir mejoras, renovando la misma practica impartida.

Unas acciones que ayuden a definir nuestra propia perspectiva, o puede ocurrir que podamos retomar la experiencia completa, pues si, luego de su análisis, concluimos que cumple con nuestra expectativa, no desdibuja la perspectiva ni pedagógica ni disciplinar que queremos favorecer, y se adecúa al contexto propio, bienvenida la exploración crítica de la misma, que ya no se podrá llamar réplica, por tratarse de una decisión resultante de una actitud investigativa. (Pérez, 2003, p.5)

Marco de referencia planeación didáctica

Hoy día se hace necesario y urgente la formación educativa basada en competencias, considerándose como un modelo pedagógico completo, el cual ya cuenta con un historial en países de mayor avance educativo, el cual ha demostrado un alto índice de mejoras en la calidad de vida y en la calidad educativa. “Se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral” (Medina & Tobón, 2010, p. 4).

De acuerdo con tal mención, se debe procurar más interés en la enseñanza basada en competencias, debido a que conduce al ser humano a identificar incluso aquello que no creía poseer, aquellas habilidades innatas que muchas veces no se logran hacerse visibles, por la falta de propuestas más cercanas a los estudiantes, lo que conduce a ese conformidad que muchas veces ha llegado el ejercicio docente. Según Medina & Tobón (2010), “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (p. 6). Desde luego, esta descripción impulsa a todo profesional a surgir con propuestas pedagógicas claves, las cuales aporten significativamente en la calidad de vida de aquellos niños y niñas, que inician y continúan cada día sus procesos de aprendizaje integral.

Después de conocer este concepto y su importancia, queda la deuda de reestructurar la forma en la que se asume el ejercicio docente, pues no es regirse al currículo, es contribuir genuina y eficazmente al desarrollo integral del ser humano.

No se puede negar que este enfoque ha venido ganando terreno y son cada vez más lo aportes que fortalecen su presencia como modelo pedagógico y sustentan los modelos

curriculares de muchos países del mundo, a partir del interés por formar ciudadanos con otras maneras de pensar y actuar, más acordes a la evolución científica, cultural y social que se está viviendo en la actualidad. (Medina & Tobón, 2010, p.7)

Es así, como desde mi rol de educadora asimilo y adopto estas contribuciones, ya que es una propuesta interesante, la cual renueva primeramente la manera de pensar del docente, para que pueda de esta manera aportar desde una mejor mentalidad. No se pueden lograr cambios educativos sino se empieza por el cambio que este tipo de retos se producen en el docente. “Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas” (Medina & Tobón, 2010, p. 4).

Dentro de esta misma línea, menciono como mi propuesta pedagógica incluye el saber, saber hacer y el saber ser. Dentro del saber, está todo aquello que los niños y niñas logran reconocer en sí mismos dentro de estos encuentros a los cuales se les expone, como lo son: su desarrollo emocional, su contexto y el vínculo más cercano que es con su madre y los demás. Además, está el saber hacer, que es cuando pueden aplicar lo enseñado, incluso lo que pudieron percibir en otros escenarios pero que se relaciona directamente con lo visto en estos espacios. Culminando así, con el saber ser, que es cuando tienen iniciativa, valoran y asimilan una construcción con el otro, respaldándose en la propia motivación a seguir aprendiendo y expresando el nivel que posee.

Finalmente, evaluando mi propuesta, logro identificar que cuento con la competencia de gestión de la calidad del aprendizaje, ya que en este se invierte un tiempo previo, continuo y concluyente, puesto que no se quiere improvisar la propuesta, y sin lugar a duda las estrategias que se han diseñado para su óptimo desarrollo.

No se puede dar nuevos y mejores resultados sino se trabaja de forma consiente, responsable y segura para así lograr mayores avances en la educación.

Por tanto, la aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia. (Medina & Tobón, 2010, p.4)

Planeación didáctica

Ciertamente la planeación didáctica debe decidirse desde su inicio en responder fielmente a una necesidad, priorizando a los niños y niñas en su desarrollo, y sobre todo presentándole esta respuesta con todo el interés, pedagogía, e idoneidad.

Se da inicio al diseño de la secuencia didáctica a través de experiencias significativas, que posibiliten en bienestar emocional, dando inicio con el ciclo (las madres gestantes), las cuales en su mayoría son jóvenes, y asisten a la unidad pedagógica, de la vereda km20. Para esta actividad se desea compartir y aplicar ejercicios que permitan fortalecer el vínculo emocional entre madre y bebé, específicamente actividades de estimulación gestacional a través del arte, canciones maternas y ejercicio de Belly painting (pintura en el vientre).

Hoy día es una realidad que el ser humano ha olvidado en ocasiones expresar sus sentimientos, sin embargo, no expresarlos si debilita esos vínculos afectivos. En este caso, cuando la madre, demás hijos, padre y cercanos no expresan al bebé el deseo y aceptación para con él, él lo percibe, debido a que cuenta también con los sentidos para comprender cuando es deseado y cuando no lo es. Resulta que desde el vientre inicia esa estimulación, en la se comparte con palabra, canciones, acciones estimulantes y demás, se fortalece el vínculo, brindándole la seguridad y valor que el necesita escuchar, buscando además el fortalecimiento de la comunicación y expresión de emociones entre la madre y el bebé, acercando a la familia como base fundamental en el proceso del desarrollo integral del niño (a) desde la gestación, promoviendo pautas y consejos asertivos para la estimulación prenatal, sumando a la convivencia y acercamiento entre padre, hermanos con el nuevo integrante a la familia y logrando aceptación, e integración en la etapa prenatal.

Después de esto se construye la segunda planeación la cual se trabajó con los niños de 1 a 3 años de edad, en esta etapa el niño empieza a relacionarse con las diferentes emociones que

expresa a través de cada circunstancia. Es allí, donde los adultos deben permitirse el ayudar a que puedan desde pequeños a gestionar esas expresiones. Como aprendizajes esperados: reconozcan la capacidad de expresar, cuenten con los padres como principal apoyo para el niño (a), logren ejercitarse en las emociones como parte de la vida y gestionen las emociones para que no se conviertan en una carga. Las experiencias destacadas son el entretener la “telaraña de las emociones”, a través de una bola de tela, continuando con la obra de títeres llamada “algo dentro de mí” la cual expresa a través de la voz de una niña la importancia de que ellos reconozcan esas emociones, y logren identificarlas, y, por último, participen en la construcción de un diccionario de emociones, esto se realizó con las docentes de la unidad, los padres de familia y cuidadores.

En la etapa final de esta planeación, se trabajó con los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, con quienes se abordó otras estrategias, pero manteniendo el mismo enfoque “el bienestar emocional”

Se inicia la actividad con el cubo de las emociones, este permitirá la participación de los niños y niñas logrando identificar que emoción les salió y como la expresamos continuamente, daremos ejemplos de cada emoción. Luego, considerando que cada emoción se le ha señalado un color, se dividirán los niños y niñas y colocarán dos rayitas con vinilo lavable en la carita “tipo indio”, para que se sientan parte de un desafío o competencia. Sumando a esto, se les comparte el cuento a través de los títeres, llamado “el monstruo de colores”. Para finalizar se tendrá un (emocímetro), el cual lograr ayudarnos a identificar nuestras emociones, para esto cada niño y niña pasará y mencionará una emoción clave que haya vivido en el transcurso de esa semana. Para ello, se le pedirá ayuda a los padres o cuidadores

Enfoque didáctico

Cada una de las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden al aprendizaje esperado y aquel que necesitan los niños y niñas de la unidad pedagógica, debido a que la necesidad principal se basa en las emociones y la gestión de estas, para ello, se proporcionaron ideas claras y sencillas de llevar a este escenario educativo para fortalecer dicha necesidad.

Hay una relación directa entre el diagnóstico realizado en la primera fase, con estas actividades diseñadas, claramente si hay una primera observación con visión de transformación, no se hubiese realizado un diseño tan claro y el cual fuera a responder a corto plazo. Gracias a que hay este lazo o vínculo, es que un docente transformador se hace cada más competente, porque no solo está viendo una necesidad, sino que de una vez ve aquella respuesta con la que puede sumar al proceso. Si continuamos hablando de todo lo que se tuvo en cuenta para llegar a este diseño didáctico, se debe tener muy presente los ritmos y estilos de aprendizaje que cada niño y niña tiene dentro de un escenario educativo, por ello, las actividades se distribuirán en no solo ser sencillas sino en ser prácticas a la hora de llevarse a cabo, contando además con el apoyo de los dos docentes de la unidad pedagógica quienes con su mejor actitud e intención respaldaran esta secuencia, los ritmos de aprendizaje se favorecen cuando se enseña a los niños a trabajar de forma colaborativa, y con el respaldo de sus familiares.

El juego cooperativo entre pares tiene una importancia relevante en el desarrollo y la definición de personalidad de los niños, en el crecimiento de su autoestima, en el fortalecimiento de sus valores y en la formación de un criterio propio. En este proceso de desarrollo emocional y moral juegan un papel muy importante el afecto, la seguridad y la confianza que los padres y cuidadores. (MEN, 2009, p.72)

La población mencionada de esta hermosa zona rural del municipio de Puerto Wilches-Santander, es un lugar que necesariamente se permite ser enseñada por profesionales, se nota en la respuesta que tienen en asistir a sus encuentros, y en participar en su propio proceso. Cuando pensé en un diseño efectivo, solo pensaba en que fuera realmente útil para los niños y niñas como primeros beneficiarios y luego para sus familiares, vinculando la familia como canal de desarrollo para ellos.

Realmente hablar de secuencia didáctica, es estar en la búsqueda intencional de mejorar con respecto a una necesidad, por esto es útil tener presente las competencias que ellos adquieren y deben fortalecer a través de este mismo propósito, construir mejores bases de desarrollo, en este caso; favorecer el bienestar emocional. “Las competencias, como capacidades generales son las que inicialmente les permiten ‘hacer’, o actuar sobre el mundo que los rodea y más adelante, ‘saber hacer’, hasta llegar a ‘poder hacer’” (MEN, 2009, p.36).

Cuando abordamos temas de interés en la primera infancia, se hace indispensable conocer aquello que de alguna manera conoce cada uno de los participantes, para convertir ese presaber y el nuevo que se recibe como un aprendizaje significativo, transformador y actualizado.

Culminando este escrito puedo decir que el trabajar basado en secuencia es una idea muy atractiva y eficiente, ¿por qué lo menciono?, porque a veces queremos tratar un tema en una sola sesión, cuando de ante mano conocemos la inversión de tiempo y de sesiones que se necesita para fortalecer un poco más aquella necesidad.

Esta planeación me permite evaluar mi proceder y mi ética profesional para responder no a medias, sino con todo.

Implementación

Implementación

Para esta primera actividad se modifica el escenario de implementación, debido a que las fuertes lluvias impidieron el respaldo de las 3 mamitas gestantes, sin embargo, como docente idóneo y competente recurro a realizar la actividad el siguiente día en cada uno de sus hogares, manteniendo el mismo objetivo, y logrando cada uno de los momentos mencionados en la planeación.

Fue tan propicio esta visita debido a que pude observar la necesidad de hablar sobre estimulación adecuada en su estado prenatal, aunque ellas se lo han resaltado mucho, considero que haberlo hecho de forma individual permitió que ellas expresaran incluso sentimientos que se reservaban y los cuales querían tratar con alguien, y el espacio permitió todo esto.

Los materiales, cumplieron con el objetivo de que este encuentro fuera un tiempo (relajante e interesante), algo que mencionaron ellas. Es importante resaltar que el tiempo utilizado (30 minutos) facilitó el logro de cada objetivo propuesto, porque la idea central era hacerlo con toda calma, pero sin extenderse demasiado, esto se pudo manejar profesionalmente. Cuando se llega a la parte evaluativa, se quiere llegar siempre de la mejor manera, pero ante todo lograr que las gestiones de las emociones se puedan evidenciar. Una de las participantes se ha sincera y menciona no querer al bebé, mencionando que no sabía cómo explicar cómo se siente, y el por qué, aunque lo ha intentado no logra conectar, para ello, le permití que me contara más sobre su historia, luego, dice querer participar para pintar su barriguita, y para esto le pido que traiga a su bebé menor para que así ella se sienta apoyada y fortalecemos ese vínculo. Esta anécdota la cuento porque a veces solo queremos que “todo salga como lo planeamos”, aunque a veces necesitamos esos momentos para reforzar nuestra capacidad de respuesta, y como

transformar aquella necesidad emitida por la participante, entonces puedo decir que esta forma de evaluar fue oportuna, y lo mejor cercana a sus vivencias. Es entonces donde analizo que ésta implementación responde plenamente, y sobre todo queda la satisfacción de que, aunque han escuchado sobre Este tema, no habían compartido de forma personal sobre sus vivencias en esta importante etapa.

Cuando indicamos una competencia para una actividad estamos anhelando que esta cumpla lo señalado, y si no lo hiciera al menos, estar atentos a lo que debe corregirse, en este caso si se logró, pero dejo la reflexión que me hice antes de llevar esto a cabo. Transcender de lo escrito al hecho es otra cosa, llevar una teoría a la acción es tomarse en serio aquello que te proponer y lo atento que se debe estar para adaptarse a lo que se presente en medio de ello.

Las acciones que se ejecutaron sumaron y respondieron a esta propuesta, y promovieron aprendizajes significativos, logrando aquellos esperados según lo planeado, de esta manera, se puede decir que ha sido efectivo aquel desarrollo.

Para finalizar, reflexiono en esos recursos didácticos que fueron cercanos para la implementación, pues se puede trabajar bien con recursos que están a la mano, y que pueden ellas acceder como son a las plataformas de canciones prenatales, páginas de formación gestacional, y demás. Aunque el profesional nos lleva a ser únicos en nuestros recursos, es bueno relacionar a las madres con ellos, para que sepan que están a su alcance, entonces se puede decir que estos fueron acordes, y cumplen con lo planeado.

A manera de reflexión puedo decir que estos momentos deben ser para toda madre únicos e irrepetibles, a veces puede sonar muy emocional decirlo, sin embargo, cada una no vive la misma situación económica, sentimental, emocional, cultural, religión... es entonces donde debe abrazar su nueva vida, y gestionar su propio proceso.

Implementación

De acuerdo con esta segunda actividad, recuerdo estar muy feliz por culminar aquello que pensé, e imaginé colocar en práctica. Inicie con darles la bienvenida, y de ahí empezó todo este viaje de aventuras de unas horitas. La intención que se tenía para esta actividad logró responder a aquellas necesidades educativas que observé con anterioridad en la unidad pedagógica, para esto, se fue fiel al diseño-planeación, sin embargo, se debía estar atento a cualquier situación que se llegara a presentar, ¿Por qué menciono esto? Sucede que a veces se hace una planeación muy general y se omiten cosas importantes acerca de cómo están realmente los niños y niñas, en este caso se evaluó todo lo que concernía con aquellas necesidades emocionales identificadas.

Los materiales sugeridos, sumaron adecuadamente al desarrollo de esta y fortalecieron sin lugar la misma. La distribución y organización del espacio fueron precisos y cumplían con lo solicitado a través de la planeación, debido a que dependiendo el espacio se conoce si se lograría llegar a cabo con lo esperado, para esto también, se obtuvo el apoyo de la docente y auxiliar de la unidad pedagógica las cuales complementaban cuando era necesaria, y el conocimiento que tenían del lugar ayudo a que se hiciera todo lo mejor posible, contando de ante mano con la participación de ellas en toda la actividad. Cuando hablamos del tiempo estimado, podemos decir que tener este en cuenta para el desarrollo es un punto clave, para que este no se torne desaprobado por los participantes, considerando que este tipo de actividades se requiere dinamismo, entrega, e intención directa, por eso, si se cumplió con el mismo, y si se logra dividir cada momento de forma oportuna.

Ciertamente cuando se piensa en la evaluación de una actividad, se suele llegar al punto de decir “ojalá resulte”, pero debemos saber que es esa forma idónea que se requiere para cerrar,

y dejar en los corazones una enseñanza, sobre todo en los más pequeños, entonces su calificación es un rotundo sí, estuvo muy acorde a toda la actividad.

Cuando hablamos de implementación, solemos esperanzarnos en aquello que vas a llevar a otros, que ciertamente es verdad como parte inicial, considerando que si una implementación deja aprendizajes significativos en ambas partes cumplió, sino hace falta más intención. Aquellas acciones que se comparten durante esta implementación responden considerablemente a aquellos aprendizajes esperados, esto debido a que fueron claves y se gestionaron bien con respecto a la necesidad hallada, para eso, el docente transformador se ha preparado emocional, e integralmente para dar respuesta con estas a aquella ausencia de gestión emocional.

Los recursos didácticos no solo fueron oportunos, sino que sirvieron para que las docentes de la unidad siguieran viendo este importante tema, todo se vinculó de la mejor forma. Las docentes manifiestan que la actividad la tomaron también para entrega de informe, porque era la semana de las emociones, y trataron de diferente forma este tema, complementando con lo realizado ese día. Entonces es cuando todo profesional se pregunta, ¿realmente lo que planeé si fue idóneo, clave para responder a las necesidades, o solo fue mi percepción general? Para dar respuesta a esta pregunta, debo decir que a la hora de planear no debe mirar que es lo que más fácil me queda para llevar al escenario, o si una zona rural necesita dinamismo, profesionalismo, buena intención...sino, lo que se quiere lograr; responder con toda y en todo. Para esto no debes negociar materiales, tiempo y demás, debes darla toda. El lugar de donde vivo hasta esa vereda son 40 minutos en moto, donde irse con una maleta donde parecías un viajero, es algo especial, porque no es mentira, realmente es un viaje, y que allí en esa maleta llevas una solución compartida de una necesidad hallada, y que luego cuando te marches, quedará esa huella de que aportaste con tu profesionalismo y dedicación a ser parte de la solución.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Ciertamente cuando se elabora una planeación de secuencia didáctica, se idealiza llevar el orden según la estrategia que se tiene para que se pudieran evidenciar los mejores resultados, lo que es la idea central de esto. Ahora, si entramos en detalles tanto los niños (as) juntamente con sus padres afirmaron el vínculo del bienestar emocional, vínculo que debe estar presente desde la etapa gestacional y en todo el desarrollo infantil.

El hecho de llevar actividades tan prácticas y sencillas logro llamar la atención de los participantes, sobre todo porque ahora conocían que es necesario cultivar las competencias en los pequeños desde ambientes de aprendizaje innovadores, MEN (2009) menciona, “La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica” (p. 21). Por esta razón, no se trataba de llevar una actividad más, sino de llevar responsablemente un tema que trascendiera del aula a la vida diaria.

Cuando llego al punto de evaluar la intervención realizada destaco aquellas fortalezas que percibí, una de estas es la capacidad de mantener el interés en la actividad, considerando que esto es una de las primeras cosas que hacen que lo compartido sea un logro. Además, la distribución de los momentos para cada actividad, y el tiempo fue el mejor respaldo, porque se notó el inicio, la parte intermedia y el cierre, todo se logró incluso un poco menos del tiempo indicado en la planeación.

La planeación didáctica es una herramienta que el docente puede utilizar para que estas acciones sean efectivas, ya que al planear las estrategias, técnicas y recursos que van a apoyarlo en el aula para lograr los objetivos, habilidades y competencias. (Salinas, Nevárez & Torres, 2014, p. 3)

Recientemente evalué esta planeación y el contexto donde la implemente, y considero que aumentaría en ella la posibilidad de que los niños participaran mucho más en la construcción de

materiales para ellos, para que aprendan a “hacer”, permitiendo mucho más el desarrollo de sus competencias. No obstante, se compartió con gran fluidez la dinámica de cada actividad, participando activamente como mediadora de sus aprendizajes, lo cual ayudo a que ellos participaran favorablemente durante cada sesión. Los padres y cuidadores ignoraron el cansancio que manifestaban por sus labores, permitiéndose esa relación de lo teórico a lo práctico.

Es necesario que las madres, padres o cuidadores faciliten a través de sus actividades que los bebés construyan las competencias necesarias para enfrentarse a la vida diaria y puedan movilizar y comunicar sus capacidades hacia la adquisición de nuevos conocimientos. Este debe ser el objetivo del trabajo educativo basado en las competencias. (MEN, 2009, p. 38)

Es por esto, que debe tenerse en cuenta que, aunque el deseo de que todo salga bien en el desarrollo de una secuencia didáctica es el objetivo, a veces van a presentarse asuntos ajenos a este propósito, en este caso, las dificultades fueron con respecto al clima, y esto hizo que una de las sesiones tuviese que adaptarse (tipo visita), porque las gestantes no lograron llegar al sitio de la unidad pedagógica, aunque se siguió manteniendo el mismo objetivo, solo que tomando una estrategia más individual para lograrlo. Ahora, es bueno sugerir lo siguiente para tener muy en cuenta, esto es, la comunicación asertiva con las agentes educativas o docentes, para tener la certeza del personal con el que se cuenta, debido a que se hace una respectiva planeación y la idea es cumplirla eficazmente. “La planeación didáctica puede ser flexible, el docente con esta herramienta puede abrir su mentalidad a la posibilidad de edificar sobre lo planeado” (Salinas, Nevárez & Torres, 2014, p. 3). Además, estar prestos a cualquier cambio de tiempo, espacio, porque hay cosas que pueden salirse de lo establecido, y sobre todo mantener el interés primeramente en los encargados compartiéndoles de forma segura la participación y rol que cumplirá como docente de práctica.

Es importante mencionar que esta planeación se vincula directamente con esa pregunta de investigación diseñada, la cual buscaba ese fortalecimiento en el bienestar emocional lo cual se asumió con mucha responsabilidad, saber que otros colocan su bienestar en nuestras manos como profesionales, es una misión importante. Entonces, esta pregunta recolectó este propósito, de ahondar más en el área afectiva, un área central para el buen desarrollo del ser humano. “La educación emocional debe considerarse como un factor clave a tener presente en cualquier proyecto educativo” (Piñeiro, 2016, p. 5).

Desde mi rol docente quiero mencionar la idealización versus la realidad de la práctica docente, considerando que usualmente se alcanzan expectativas que al final de cuentas es la propia practica la que te muestra la realidad, y es desde ahí debemos evaluar si lo planeado ha sido conforme a esta misma realidad o algo ajeno de ella.

Los niños y niñas, aunque utilizan mucho su imaginación es través de buenas y responsables intervenciones pedagógicas que pueden ayudarlos a adquirir sus conocimientos, llevándolos a la práctica real e inmediata. Parte de aquí la importancia de planear objetivamente y de acuerdo a la realidad, un ejemplo de ello, es la zona con la que se trabaja, en este caso hay días donde hay energía, otros no, y esto nos tomaría de sorpresa, además, debe el docente vincularse con el contexto en el que trabajara, porque una planeación que no tiene en cuenta el contexto educativo, está lejos de que sea provechosa para tal oportunidad.

Finalmente, puedo agregar que la planeación didáctica no puede ser reemplazada, pero si debe relacionarse con lo real, aun así, no dejar de ser creativos y objetivos en las actividades por llevar. Según Salinas, Narváez & Torres (2014), “La planeación didáctica es la parte medular en la propuesta de enseñanza del docente, es un instrumento para organizar las actividades docentes en el aula y para cumplir los objetivos que lleven al aprendizaje” (p. 5). Se hace indispensable ser un docente eficiente en tiempo, dinamismo, creatividad y espontaneidad.

Conclusiones

Para concluir esta propuesta de investigación, menciono y resalto la adecuada elección del lugar, los participantes y todos los actores que velan por el desarrollo integral de los niños (as) de este contexto rural. Pues su respaldo promovió y efectuó resultados positivos en cuanto a este proceso, y la labor que continuaran realizando las docentes de la unidad mencionada.

No es nada sencillo desplazarse a bastantes kilómetros de casa, asunto que algunos me mencionaron, expresando que la zona urbana cuenta con varios colegios, unidades pedagógicas, y demás, y precisamente yo me “arriesgué” a la zona rural, a lo que respondí con convicción, es lo que me apasiona, y a eso responderé, sin contar algunas complicaciones que tuve en el camino por cuestiones climáticas, de respuesta por parte de los participantes, pero que a la final fueron solo barreras que debía aprender a sobrellevar y a solucionar como docente transformador.

Esta propuesta pedagógica deja un sin número de aprendizajes, uno de los cuales es el apasionarse por la investigación, profundizar en la pedagógica innovadora, organizar planeación que procuren cambios reales, reflexionar sobre la propia práctica docente, y el verdadero significado de los encuentros educativos para los niños.

Hoy por hoy no solo trabajo en post de un título de licenciada, trabajo por procurar cambios desde mi mentalidad, interior, de esta manera poder expresar propuestas que empiecen a modificar los métodos tradicionales que ya no cumplen con aquellas necesidades educativas que manifiestan los niños y niñas.

Referencias

- Aguirre, M. (2021). Aplicación de una guía metodológica con madres adolescentes para fortalecer el desarrollo social de niños de 1 a 3 años.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32322/3/aguirre.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092_3.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pi_mienta_1

Piñeiro, B. (2016). *Educar las emociones en la primera infancia*. XinXii.

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Salinas, P. I., Nevárez, M. O. T., & Torres, A. H. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9), 43-50.

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

En este apartado se logra ubicar aquellas evidencias fotográficas del paso a paso de cada implementación de las actividades pedagógicas realizadas en la unidad pedagógica, la cual fue elegida como escenario de este enriquecedor proceso, además, la sustentación del mismo, para compartir y evaluar con la ayuda de docentes profesionales que sumaran y destacaran aquello que generó nuevas y mejores prácticas profesionales para con la educación inicial.

Link de evidencias:

<https://drive.google.com/drive/folders/1U4Tp7nXirhSuLaL01leVz0uNViepWvmQ?usp=s>
[haring](#)

Enlace de la sustentación: <https://youtu.be/fV0Zsvf9iZg>