

Juega, diviértete y aprende.

Adjarys Xilena Uribe Galofre

Osmery Camargo Castañeda

Trabajo para optar al título de Licenciando en pedagogía infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Santa Marta

2022

Resumen

El presente trabajo expone la importancia de fortalecer la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la I.E.D. Liceo Samario de la ciudad de Santa Marta, cuyo propósito principal es diseñar estrategias lúdicas – pedagógicas que fortalezcan lo mencionado anteriormente. Inicialmente partimos de un proceso sistemático de observación que nos permitió sugerir la siguiente pregunta de investigación: Cómo la estrategia lúdica – pedagógica fortalece la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la jornada mañana de la I.E.D. Liceo Samario.

Cabe mencionar, que esta intervención pedagógica lleva un interés académico que busca contrarrestar problemáticas que fueron evidenciadas en el escenario de intervención pedagógica y la población de estudio, se analizó a los participantes y se demostró desmotivación, falta de concentración, apatía y desinterés en las actividades académicas a causa de las rutinas tediosas, monotonía, modelos de enseñanza tradicionales y otros factores externos.

La investigación pedagógica se aborda a partir del paradigma interpretativo, se orienta hacia un enfoque cualitativo y se sitúa en el diseño de investigación – acción, adicionalmente, la población y muestra consta de 34 estudiantes del grado primero de la I.E.D. Liceo Samario cuyas edades radican entre los 6 y 7 años.

Para el proceso de intervención se tuvo en cuenta el diseño de estrategias pedagógicas, motivacionales y didácticas que con la ayuda de herramientas y recursos técnicos, tecnológicos e innovadores, se obtuvieron importantes espacios para la ejecución de nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje, muy importantes en los procesos educativos de los estudiantes, los cuales son necesarios para promover ambientes formativos que incrementen la motivación y mejoren el éxito académico en los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se lograron cumplir los propósitos establecidos en la intervención pedagógica y se concluye que la motivación es un factor de vital importancia para la adquisición de aprendizajes significativos y empíricos, adicionalmente, se rescataron modelos de enseñanza constructivista e innovadores y finalmente la pertinencia que hay en fomentar la construcción del propio conocimiento y la independencia escolar en los niños y niñas.

Palabras claves: Estrategias lúdicas – pedagógicas, Motivación, Procesos de aprendizaje.

Abstract

This document exposes the importance of strengthen the motivation in the learning process of the students in 1st grade of the institution Liceo Samario located in Santa Marta, whose main objective is to elaborate recreational and educational strategies than can reinforce the idea previously mentioned. Initially, it started based on a systematic observation process that entitled us to suggest the following question: How can the recreational and educational strategy strengthen the motivation in the learning process of the students in 1st grade of the institution Liceo Samario?

It's important to highlight that this pedagogical participation has an academic interest that seeks to diminish different problems that were demonstrated in the scenario of pedagogical intervention and the target population, thus, it was possible to analyze the participants and as a result, it was determined that there were some particularities such as demotivation, loss of concentration (distraction), apathy and lack of interest in academic activities due to long routines (schools hours), monotony, traditional education models and other external elements.

The pedagogical research addresses the interpretative model, it is oriented towards a qualitative approach, and it was established in the investigation-action design. Additionally, the population and sample consist of 34 students of 1st grade of the Institution Liceo Samario whose ages vary between 6 and 7 years old.

To make the intervention process take place, the design of pedagogical, didactic, and motivational strategies was taken into account, which along with tools and some technical, technological and innovative resources allowed to get crucial scenarios to the execution of new learning-teaching methodologies that are relevant in the educational processes of the students, methodologies that are required to foster educational environments that may increase the motivation and improve the academic success in the students.

Having said that, the research achieved every objective proposed and concluded that motivation is a key aspect for the acquisition of empirical and significative learning process, also, some constructivist learning methodologies were recovered as well as the sense of belonging that must be used to promote the construction of people's own knowledge and the self-sufficiency in boys and girls at school.

Keywords: Recreational – pedagogical strategies, Motivation, Learning processes.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	4
Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	17
Enfoque didáctico	21
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	29
Conclusiones	34
Referencias	37
Anexos	38

Introducción

La motivación escolar es un tema que incluye muchos factores fundamentales a la hora de analizar el proceso educativo, es por ello, que lo curricular al igual que el aprendizaje tiene lugar en la escuela y de allí derivan las condiciones en que los estudiantes se sientan motivados o desmotivados en el aula de clases; esto va ligado con el comportamiento interno del estudiante, pero también depende de su entorno exterior, las capacidades del docente, la naturaleza del lugar de aprendizaje y el ambiente escolar.

La investigación educativa, se desarrolla partiendo de un proceso de evaluación que se inicia con un diagnóstico, es por eso que todos los procesos educativos juegan con los elementos de aprendizaje disponible en donde el docente con su investigación pedagógica coadyuva a formar un sistema coherente de interacción y apoyo en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, al identificar las características de la investigación educativa se puede destacar que la motivación escolar es la base para que la práctica sea oportuna, lleve a cabo los procesos de aprendizaje de paso al desarrollo intrínseco para con los estudiantes permitan construir sus propios conocimientos, intereses, actitudes y aptitudes de manera pertinente u oportuna.

Si bien es cierto que el resultado del aprendizaje depende en grandes proporciones de los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes hayan aprendido o desarrollado previamente, no cabe duda de que ellos también cumplen su función al igual que el docente, es decir, la educación previa y la formación de calidad del profesorado es la base principal de la enseñanza. Es así como a través de la motivación los estudiantes aprenden utilizando las estructuras cognitivas necesarias para conectar los conocimientos previos con las nuevas enseñanzas, dando como resultado una buena actitud frente al aprendizaje.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se desarrolla e implementa en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario de la ciudad de Santa Marta, cuyo grado asignado fue primero de primaria de la jornada de la mañana, en este salón nos acompaña la Licenciada especialista Claudia Gómez y 34 niños maravillosos cuyas edades radican entre los 6 y 7 años.

Se evidencian a los estudiantes sociales, respetuosos y afectivos con sus docentes y compañeros, esto considerando el desarrollo emocional un factor importante para la construcción de relaciones interpersonales y el vínculo maestro – alumno que permita forjar el quehacer pedagógico para que sea orientado hacia el desarrollo individual de los mismos.

Teniendo en cuenta aspectos analizados en el contexto escolar, familiar y sociocultural, el acompañamiento de los padres de familia es sobresaliente, es decir, que no todos están completamente enterados de las condiciones académica de los niños y esto por múltiples razones que incluso se salen de las manos de los acudientes, entorpeciendo de tal manera el proceso de aprendizaje de los niños, ya que no se cumplen con compromisos establecidos en múltiples ocasiones.

En otra instancia, el desarrollo físico en cada uno de los niños es apropiado para su edad, cognitivamente tiene habilidades y destrezas que se fortalecen en el aula de clases cotidianamente, hay diversidad en los estilos y ritmos de aprendizajes, algunos niños son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos, por lo que las actividades deberían diseñarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de que todos mejoren saberes previos, se apropien de nuevos conocimientos y finalmente adquieran aprendizajes significativos a partir de la experiencia, exploración, construcción, transversalidad, el trabajo individual y colaborativo.

Pregunta de investigación

La motivación es un proceso que estimula la concentración para alcanzar excelentes resultados en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, con el objetivo de que los conocimientos impartidos sean adquiridos de manera significativa, eficiente y puntual, ahora bien, en términos educativos e institucionales es uno de los factores más importantes e influyentes para lograr el pleno desarrollo de las temáticas y/o actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clases con los estudiantes.

En el primer grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, la falta de motivación se viene dando a causa de las rutinas tediosas y las metodologías de enseñanza tradicionales implementadas en el aula de clases que se convierten en monotonía para los educandos, provocando así actitudes de desinterés, apatía y cansancio continuo; cabe resaltar, que este es un problema que siempre ha existido en las instituciones educativas, pero que se controla de manera instantánea por los maestros a partir de llamados de atención u otras alternativas didácticas y estratégicas para captar la atención de los niños nuevamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se genera una gran preocupación que respecta en que los estudiantes no están alcanzando los logros y conocimientos oportunos que se reflejan en los resultados del proceso académico, los aprendizajes suelen ser efímeros, debido a que no son retroalimentados con actividades pre saberes, además de que el comportamiento de los mismos impide que se puedan aplicar las competencias necesarias para mejorar su aprendizaje en los procesos llevados a cabo por la docente dentro y fuera del aula de clases.

Así mismo, se hace necesario una intervención pedagógica diseñada acorde a las necesidades de los actores educativos y sus currículos, especialmente en los maestros que en medio de la situación y el entorno buscan las formas más acertadas para activar y mantener los

procesos académicos que mejoren tanto la enseñanza como el aprendizaje de los niños y las niñas de la institución. Adicionalmente, la falta de atención en los niños del grado primero es a causa de las distracciones que hay en los alrededores de las áreas de estudio y factores extracurriculares que son inevitables atravesar, por tanto es indispensable analizar las estrategias lúdicas – pedagógicas que mantengan la motivación de los niños para hacer efectiva y significativas las secciones de clases durante las jornadas escolares.

La propuesta pedagógica antes mencionada y basada en la pregunta ¿Cómo la estrategia lúdica – pedagógica fortalece la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la jornada mañana de la I.E.D. Liceo Samario?, en menester a fortalecer los proceso de aprendizajes que son reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario y pretende diseñar estrategias lúdicas – pedagógicas que estén enfocadas en mejorar los niveles motivacionales a través de una cultura académica en donde los estudiantes puedan gozar y recibir educación de calidad empezando por la motivación de los mismos.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación es un ejercicio juicioso que atiende diversos fenómenos en el contexto educativo, en general aborda diversas perspectivas profesionales y científicas en las que se orientan y direccionan dependiendo del entorno en donde se desarrollará e implementará la misma, dándole importancia a las posibles soluciones de las problemáticas identificadas a partir de técnicas para la recolección de la información como lo son: observación directa, observación participante, encuesta, rúbricas, lista de cotejo, del análisis constructivo, que permiten gestionar la intención de direccionar y sistematizar el ejercicio de investigación.

Ahora bien, cuando hablamos específicamente de investigación sobre la práctica, enfatizamos a los directivos docentes y maestros, ya que son ellos los sujetos investigadores que se encargan de indagar, explorar y diseñar estrategias, teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y con la observación participante llevar a cabo transformaciones y/o mejoras en las situaciones puntualmente deficientes en los procesos de aprendizaje que se reflejan en el rendimiento académico con el fin de alcanzar una educación de calidad y transparente en pro del desarrollo integral de los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la investigación sobre la práctica debe existir una orientación hacia problemas reales que se presenten en la cotidianidad, la naturaleza de la cultura escolar, la naturaleza del conflicto y un claro interés en el objeto de estudio, es allí donde se pueden determinar las decisiones del diseño investigativo y los métodos que se deben seleccionar para potenciar y resaltar los resultados de esta, por lo tanto, se necesitan estudios en el campo de la educación, es decir, los centros e instituciones educativas para generar curiosidad investigativa.

Asimismo, el impacto de esta investigación se detona sobre la practica porque busca incrementar dicha motivación escolar por medio de innovación, creatividad y estrategias lúdicas -

pedagógicas que fortalecen la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, cabe mencionar, que la intervención radica en la relación que existe entre maestro – alumno y alumno - alumno, la participación activa y continua, el trabajo colectivo e individual y las experiencias compartidas que prometen aprendizajes significativos y empíricos dentro y fuera del aula de clases.

Por otro lado, la naturaleza de la política y la complejidad de sus decisiones como base para interpretar la realidad, dar sentido y formular soluciones es fundamental para la transformación de la sociedad actual, informada por el conocimiento teórico y basada en importantes valores trascendentales, más reutilizable y solo puede usarse para desarrollar estructuras sociales más concretas en donde se deban implementar herramientas adicionales y procesos educativos más avanzados, cuyo objetivo es introducir cambios en el pensamiento de la educación social y mejorar la calidad de la misma que potencie los motivos escolares y el trabajo de los maestros en el aula.

Abordar un lenguaje que no cumple con las especificaciones necesarias para que el discurso de los estudiantes se enfatice hipnóticamente en una visión crítica de los estilos y/o modelos de enseñanza, que inspiren el cambio y el vivir, proporcionando un contexto claro para mostrar una educación más introspectiva, más solidaria, más respetuosa y más integrada con otros elementos y entornos del sistema educativo.

Finalmente, el uso de los diarios de campo depende del interés de quienes las ven como una oportunidad para promover una buena investigación; los diarios de campo tienen el potencial de facilitar la escritura y la investigación mientras usan la información allí contextualizada para transformar el proceso de aprendizaje de acuerdo con la visión del docente, así la creación de un concepto educativo epistemológico facilita la identificación de problemas y posibles soluciones

para la integración de diversos conceptos científicos de manera que permita a los estudiantes y docentes interpretar constructivamente la realidad.

En resumen, los diarios de campo permiten a los docentes desarrollar protocolos, tablas de frecuencia, bitácoras, etc., que facilitan analizar el progreso de los estudiantes en tiempos reales para mejorar gradualmente las competencias, habilidades, actitudes y aptitudes del desarrollo integral en el día a día que proporcionan registros individuales de aspectos académicos y que apoyen el rendimiento de los estudiantes de la calidad en la enseñanza de los maestros.

Marco de referencia planeación didáctica

La competencia se refiere específicamente al saber hacer relacionado con el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee una persona para desarrollar operaciones efectivas en determinados ámbitos, el autor Sergio Tobón en su libro: *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, relaciona la formación con las competencias como un modelo pedagógico que garantiza el proceso de enseñanza – aprendizaje en diferentes contextos.

La formación por competencias permite la identificación y estandarización de capacidades a partir de tres componentes: los problemas, las aptitudes y los criterios por lo que este modelo agiliza el proceso de descripción de competencias para flexibilizarlo, sin desconocer la relevancia y alcance del comportamiento de las personas frente a un problema, y convertirlo en el foco de la carrera académica y profesional del individuo creado. La formación por competencias se basa llevar a cabo aprendizajes significativos, ayuda a descubrir roles y responsabilidades adecuadas para las tareas educativas a través del comportamiento.

En las instituciones educativas, a medida que el Covid-19 afectó la modalidad en la educación, los estudiantes están experimentando un cambio en las dinámicas utilizadas ante la pandemia, es decir, para ellos la virtualidad ha sido compleja, por lo tanto, sus perspectivas, comportamientos, sus sentimientos y su responsabilidad con los compromisos académicos cambian por completo a causa de los factores que impiden las asistencias en las jornadas de clases. Es evidente la forma en como la motivación se convierte en un proceso complejo en el que intervienen varios factores y en el caso de los estudiantes se vieron obligados a generar nuevas alternativas de aprendizaje para desarrollar competencias y aptitudes de manera autónoma y asertiva.

En este orden de ideas, la labor del docente es asesorar y sugerir qué es importante para el aprendizaje del alumno y cómo hacerlo correctamente, también debe desarrollar estrategias didácticas, lúdicas y pedagógicas para comprender al alumno, en un escenario donde el apego es el punto de partida, además, permitirles participar activa y continuamente en la realización y autorregulación del propio proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, las estrategias requieren una motivación que les permita a los alumnos absorber los parámetros que se miden, comprender lo que más les interesa y descubrir las estrategias de contenido más adecuadas para sus niveles y ritmos de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, se pretende comprender el paradigma del enfoque por competencias que existe en la educación actual, implementar procesos de desarrollo curricular en este ámbito e implementar proyectos de transformación educativa que tomen en cuenta la diversidad del entorno y capacidades flexibles, autocríticas que son manifestados por el autor a través del aprendizaje continuo.

Tobón confirma que “La aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo y significativo, el constructivismo y las nuevas teorías de la inteligencia” (2010, p.23). Todas las formas de educación dirigida, educativa, cultural, económica y política determinan las prácticas formativas que se desarrollan en contextos socioeducativos específicos.

En otra instancia, es necesario identificar una estructura que pueda determinar la eficacia y utilidad del trabajo individual de un docente, teniendo en cuenta objetivos y metas, en función de las necesidades del alumno. La base del proceso es la comprensión y el desarrollo de habilidades que permitan el crecimiento personal y académico, es por ello, que los docentes

necesitan asumir un rol más allá de impartir un conocimiento, y para ello deben ser capaces de cumplir con los pilares de la educación, el rol de definir cómo son, cuánto saben y la forma en cómo actúan los educandos.

En este orden de ideas, el comportamiento correcto en situaciones complejas de la vida profesional conduce a "prácticas educativas" que permiten comprender mejor lo que se vive, piensa, reflexiona y compara. Este enfoque o competencia recomienda predecir el aprendizaje a partir del desarrollo de las habilidades del estudiante, la solidaridad, el perfil profesional organizacional, el currículo y el plan de aprendizaje; tal y como lo menciona Tobón (2010) "No hay que olvidar que la formación integral y el aprendizaje de las competencias tienen como problema central la confusión que hay en torno a si éstas se forman, se desarrollan, se aprenden o se construyen" (p. 93).

Desde otra perspectiva, las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa representan la capacidad de los estudiantes para procesar información, crear e innovar a partir de las habilidades adquiridas relacionadas con el pensamiento crítico, lógico y argumentativo, y la resolución de problemas; Tobón (2010) menciona que "Aunque requieren de un mayor desarrollo, para su integración al modelo pedagógico, dejan ver el interés por dar un cariz integrador a las competencias" (p. 23), es decir, que gracias a las TIC, la práctica pedagógica se convierte en una herramienta y es mediadora para fortalecer el proceso de aprendizaje y así promover escenarios y estrategias innovadoras en el aula.

Planeación didáctica

Teniendo en cuenta la propuesta de intervención, en la planeación pedagógica se llevaron a cabo tres actividades orientadas al fortalecimiento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, las cuales fueron organizadas e implementadas de la siguiente manera:

Actividad 1: Viaje al universo, esta consta de 2 sesiones; en la primera se debe tener en cuenta la imaginación de los niños y niñas, su versatilidad y espontaneidad e iniciar con una pausa activa con la canción infantil “Sol Solecito” que ayudara a romper el hielo en los estudiantes, posteriormente se les indican las reglas para realizar el recorrido al viaje al universo.

Al comenzar, se les hace preguntas relacionadas con los cuerpos celestes para conocer sus saberes previos, adicionalmente, se deben utilizar implementos visuales que le den vida al escenario y a la nave. Imaginariamente se montan en ella, se atraviesan las capas de la tierra y se entra al universo, un espacio totalmente desconocido para todos. Allí, se encuentran meteoritos los cuales se debían esquivar, se pasó cerca al sol y se bajaron en mercurio (está el planeta preparado para ser decorado) se dio la explicación de ese cuerpo celeste y los niños deben participar diciendo algunas características del mismo y así sucesivamente se viajó por estaciones a todos los planetas del sistema solar.

Seguidamente, se introdujo en una bolsa el nombre de todos los planetas en papelitos de colores, cada niño eligió uno para luego realizar grupos de 4 integrantes tomando como referencia lo asignado en el respectivo papel, ellos pintaron el planeta creativamente usando sus dedos, camisas viejas y/o delantales, cuando ya estuvieron listos, cada grupo sustentó con sus compañeros y maestras lo que les pareció más interesante del planeta correspondiente.

Para la segunda sesión de esta actividad, se necesitaron recortes y materiales decorativos los cuales trajeron desde casa, a partir de ello, se orientaron a los niños a realizar un Lapbook del sistema solar para conocer el orden de los planetas y sus características principales, esto como parte evaluativa, además de preguntas de satisfacción y de los aprendizajes adquiridos con todos los juegos implementados.

Actividad 2: Froggy Jumps, Comprueba tu ortografía y tu pensamiento matemático, esta estrategia lúdica – pedagógica consiste en jugar con una aplicación digital que pretende mejorar el desarrollo de competencias lecto – escritoras de los estudiantes apoyados de las TIC como herramienta facilitadora de procesos de enseñanza – aprendizaje innovadora.

En el momento inicial, se abordaron los buenos días, seguido de una ronda recreativa llamada “cuando yo a la selva fui” integrando a los niños y favoreciendo a la socialización, la adquisición del conocimiento y estimulación del lenguaje. Seguidamente, se llevaron ordenadamente a la sala audiovisual de la escuela, se socializaron las reglas para mantener el comportamiento en la sala para cumplir con el desarrollo de la actividad. Asimismo, se escogieron a los 10 primeros participantes de la actividad con Lucky un juego de azar en la web que consiste en una ruleta que tendrá los nombres de los estudiantes. Cabe mencionar, que la atención de los estudiantes es muy importante teniendo en cuenta que los niños y niñas deben ir tomando apuntes de los datos que se van a ir suministrando en la medida en el que el juego avanza.

Seguidamente, se invita a los 10 estudiantes escogidos en una ruleta virtual y se posicionan en fila en donde cada uno de ellos debe estar agachado en forma de sapito, luego se da inicio al juego, ellos tendrán que ser muy rápidos e ir saltando uno a uno hasta llegar el computador y analizar el ejercicio, el cual puede ser una suma, una resta o palabras que deben

corregir, para ello el estudiante contara con 20 segundos y así sucesivamente se le va dando la oportunidad al siguiente participante. Los demás estudiantes tendrán una hoja en blanco y lápiz en donde deben ir escribiendo las palabras, las sumas y las restas que salgan en cada nivel e ir respondiendo de forma correcta por lo que tendrán que cumplir con el tiempo también.

Para finalizar, se evaluó el desempeño de los participantes con la velocidad de cada respuesta y a los demás estudiantes con su ortografía y número de respuestas registradas en las hojas, adicionalmente, se realizó una ronda de preguntas con respecto a la actividad en donde el que sepa la respuesta debe apoyar a aquel que no la sepa responder, es decir, los mismos niños evaluarán la experiencia.

Actividad 3: Árbol de la suma, esta estrategia lúdica – pedagógica permite construir el concepto de cantidades, números y resolución de adiciones simples; Es una actividad muy interesante en las que los niños utilizaron diversos métodos para poder resolver problemas que se les irán presentando en las situaciones de su vida cotidiana, por lo que se hace necesaria soluciones de carácter matemático.

La actividad inicial es importante porque se busca captar la atención, es por eso que con un alegre canto llamado 2 y 2 son 4, se hace una pequeña muestra de la actividad a realizar, las reglas del juego y todos los detalles para seguir con la actividad.

Para este segundo momento se hace la muestra de un árbol hecho en cartulina de color verde que representa las hojas del árbol, otra parte en color café que representa el tronco con una rotura a los lados para colocar una tira con los números del 1 al 12. La dinámica consiste en tirar los dados en la parte verde del árbol y con el resultado obtenido, el estudiante debe ubicarlo en la tira que está en la parte superior del tronco, el niño que responda o atienda la respuesta primero y

de manera correcta tiene la oportunidad de lanzar los dados para todos sus compañeros y dar el resultado de la suma para que ellos puedan ubicarlos en la tira y así poder dar la respuesta correcta. La temática continúa igual hasta que la mayoría de los niños y las niñas lancen los dados.

Para culminar la actividad se realizan rondas de preguntas acerca de la misma: Qué fue lo que más les gusto, se les pregunta operaciones de suma y se implementa una autoevaluación. Se coordina la actividad registrando en su cuaderno las situaciones más significativas y se considera así porque el grupo ira destacándolas al participar de la actividad.

Finalmente se abordaron dos aspectos importantes para el desarrollo y evaluación de las competencias desarrolladas en la sesión: Qué se aprendió y se socializa el cómo se puede aplicar lo repasado en la vida cotidiana.

Enfoque didáctico

La educación inicial debe asumir la continuidad en la formación de docentes con información curricular para lograr y mantener la competencia profesional según sea el caso, sin embargo, en la actualidad y como parte del modelo pedagógico, se diseñó un secuencia didáctica que corresponde a las características y desarrollo de habilidades básicas, fundamentándose sobre el problema o las situaciones relacionadas con los estudiantes para crear un ambiente favorable a la enseñanza – aprendizaje y que la evaluación sea un pilar fundamental en todas las fases de la unidad didáctica.

La vinculación parte de la presentación de la situación – problema que se va a trabajar: ¿Cómo las estrategias lúdicas – pedagógicas fortalecen la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la jornada mañana de la I.E.D. Liceo Samario?, en donde motivar al estudiante con innovación y aclararles los puntos específicos para los aprendizaje permitirá formular claramente el objetivo que se pretende alcanzar en procesos de aprendizaje y los medios dispuestos para ello “el enfoque socio formativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos” (Medina, 2010, p.93).

En la educación infantil, la calidad depende mucho de la observación y el reconocimiento de los maestros en relación con la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, por ello, estas estrategias lúdicas - pedagógicas son diseñadas especialmente para superar las deficiencias y mantener las competencias ya desarrolladas en el aprendizaje de los educandos en la etapa inicial. La riqueza de estos planes didácticos radica en incentivar el desarrollo del razonamiento y posibilitar un aprendizaje versátil según las propias necesidades e intereses,

procurando siempre que los alumnos comprendan el problema, creando condiciones para explorar y ensayar diversas soluciones.

Otro aspecto importante de este enfoque de planificación es que los estudiantes tienen la oportunidad de compartir y comparar sus resultados, esto permite que los niños y niñas del grado primero de la I.E.D. Liceo Samario detecten sus propios errores, mejoren el razonamiento y potencien la autonomía para desarrollar sus deberes académicos.

Una persona es competente si es capaz de realizar una actividad interactuando con otros. [...] Aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y en sociedad [...] La formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa (Medina, 2010, p.90).

Los estudiantes perciben las interacciones, responden a los entornos de aprendizaje en la medida en que la cognición se relaciona con la estructura del contenido, interpretan la información proporcionada, resuelven problemas y usan conceptos que los guían para interactuar con el medios, está claro que cada alumno utiliza su propio método de aprendizaje, por lo tanto, la satisfacción de las necesidades de los alumnos depende de las propuestas de intervenciones educativas dirigidas de forma individual, a la prevención y gestión de las dificultades encontradas, de manera que se pueda facilitar el desarrollo de los talentos de los alumnos, a través de una estrategia de promoción educativa.

Es importante recordar que cuando se habla de desarrollo, se refiere a un conjunto de habilidades adquiridas a través de una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y

motivaciones, el procesamiento de estas secuencias didácticas asume que el centro del aprendizaje es el estudiante, brindando así las herramientas necesarias para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico que permita el libre discernimiento, la elección y el desarrollo de habilidades libremente. Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso. (Medina, 2010, p.94).

Los conocimientos previos son fundamentales en todo el proceso de aprendizaje, es decir, cuantas más conexiones significativas se puedan hacer entre lo que los estudiantes ya saben y lo que están a punto de aprender, más importante y significativo será para él. El constructivismo nos dice que el conocimiento previo siempre existe, de lo contrario, es imposible asignar un significado original a un nuevo contenido.

Como futura licenciada en pedagogía infantil, se seleccionaron las secuencias didácticas, porque permiten organizar la presencia de elementos clave de una estrategia metodológica, como el trabajo colaborativo e individual, el juego libre, y la resolución de problemas; estas están formuladas para responder a un interrogante realizado en las secuencias didácticas ejecutadas; en este orden de ideas, es necesario planificar secuencias didácticas que permitan la adquisición de aprendizajes significativos en los que se introduzcan todos los aspectos del desarrollo integral del niño.

La secuencia didáctica es una estrategia que permitieron planificar, realizar y evaluar actividades, siempre respetando las cualidades espontáneas de todos los niños en el juego, la creatividad, la comunicación y el desarrollo de las capacidades socio – afectivas; como tal, se destacan algunos logros que sobresalen de esta secuencia didáctica: la cooperación, el

desarrollo personal y social, los pensamientos matemáticos, la investigación, la expresión y el desarrollo psicomotor.

Implementación

La implementación de esta actividad es muy importante desde el principio porque en las actividades de desarrollo, los niños y niñas son los principales actores del aprendizaje y participan activa y continuamente en la educación. El papel dominante o protagónico de los niños y niñas implica una movilización interna y externa, es decir, toda su vida y su entorno están involucrados en el aprendizaje y pueden aprovechar la importancia crítica de desarrollar procesos de pensamiento lógico que les permitan tomar decisiones, actuar y responder a ellas. Estas implementaciones tienen la finalidad de hacer conexiones, formular, predecir, buscar soluciones, proponer hipótesis, formular preguntas y aprovechar aprendizajes novedosos apoyado de conocimientos.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en una o más áreas del proceso de enseñanza – aprendizaje y deben estar referenciadas en el plan de estudios, es por ello, que esta actividad implica siempre una gestión y organización muy ágil y flexible para su aplicación, sabiendo que todos los niños tienen capacidades normales de aprendizaje. Estas influencias en la toma de decisiones y seguimiento de procesos generan una dinámica constante de innovación pedagógica, difusión y transferencia de conocimientos y experiencias profesionales docentes que benefician a las instituciones educativas.

Las estrategias animan los temas de los materiales propuestos en la planificación, distribución y organización espacial y ambiental, lo que les permite utilidad como herramientas educativas para la transferencia de información, todos estos materiales son canales de comunicación para ayudar a los profesores a llegar a sus alumnos. Esta visión que vincula temas clave directamente con la comunicación, son interesante porque nos permite estudiar diferentes procesos, estilos y efectos de los mismos.

El tiempo es un desafío en todos los aspectos de la vida de un individuo, esta dimensión condiciona el trabajo docente, los maestros pueden ver esto como una limitación o como una oportunidad de crecimiento para abordar cualquier tema en el aula. Esta actividad implica procesos de conocimiento y resolución de problemas que ayudan a interpretar y comprender la realidad, y dado a que la comunicación informal es dominante y su ética es importante para potenciar el aprendizaje el tiempo no es una limitación, sino una oportunidad para aplicar el conocimiento.

Las estrategias de evaluación que se usan y aplican en la práctica están estrechamente relacionadas con los conceptos de aprendizaje subyacentes y los métodos de enseñanza utilizados, del mismo modo, el proceso de evaluación muestra la importancia de priorizar los aspectos cognitivos, esto se debe a que no solo depende de los resultados inmediatos, sino también del éxito de las tareas futuras. Estas actividades enfatizan la importancia de motivar y planificar la experiencia y el conocimiento de los estudiantes, analizando las diferentes etapas de la construcción del conocimiento y cómo los estudiantes dan sentido a la nueva información adaptándose a la información existente.

Está claro que la aplicación de las evaluaciones es muy consistente, debido a que contamos con un enfoque formativo de análisis de errores y valoración de acuerdo al estado motivacional del estudiante y el desarrollo de actividades; a partir de lo anterior, se analizan las causas de estas deficiencias con el fin de superarlas. Asimismo, la autonomía para la adquisición de aprendizajes se sitúa en la evaluación, ya que es uno de los principales factores que reconoce diversidad y anima a los alumnos a activar las estrategias que mejor se adapten a su comportamiento, necesidades y estilos de aprendizaje.

En estas actividades, la motivación abarca principalmente muchos aspectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite a los estudiantes escuchar a lo que se enseña en el aula de clases, realizar preguntas con interés y aclarar dudas que surgen en el proceso. La implementación fomenta la participación activa y continua en cuanto a las dinámicas, exploración del medio, experimentación y adquisición de aprendizajes a través del descubrimiento de una manera productiva y significativa.

Introducir conductas positivas de aprendizaje, potencia características basadas en las habilidades, preocupaciones, limitaciones y oportunidades del estudiante; las estrategias de evaluación permiten la observación, la interpretación y los ajustes continuos de todos los componentes de las competencias para impulsar el logro de la competencia en tiempo real. Desde la motivación y el establecimiento de propósitos, hasta el ajuste del esfuerzo, la prueba, la aceptación, la modificación, la superación de obstáculos y el análisis de resultados, sugiera siempre métodos y estrategias adecuados para lograr los objetivos concretos.

Aprender en la escuela es impensable sin motivación porque las exigencias en la escuela son más extensas de lo habitual y los alumnos aprenden cada vez más, esto requiere más esfuerzo y un impulso adicional para forjar el éxito académico; del mismo modo, lo más importante para los niños es la alegría de la actividad, no el logro como tal. Es posible presentar las tareas con mayor valor potencial para motivar, pero no se debe desmotivar a los estudiantes, por lo tanto, las estrategias lúdicas – pedagógicas deben ser supervisadas y sostenidas por la docente.

El uso de estrategias motivacionales aseguran un proceso de aprendizaje activo, participativo, colaborativo y experiencial, se hace indispensable evitar las aulas donde los docentes divulgan los temas y los estudiantes simplemente escuchan y transcriben. El trabajo del maestro también es mediar entre quien enseña y quien recibe el conocimiento por lo que los

recursos didácticos se centran en la participación del alumno, en el proceso de aprendizaje, las actividades cognitivas y las emociones individuales.

Los recursos utilizados logran el objetivo, la creatividad utilizada anima a los niños a pensar de manera más productiva, es decir, a resolver problemas, a expresarse libremente sin preocuparse por las respuestas, a modificar, a utilizar sus talentos y habilidades únicas, extraer de sus experiencias, crear nuevos significados a partir de los antiguos, reorganizar los materiales para ellos, descubrir nuevas relaciones entre hechos e ideas, planificar actividades que le permitan crear nuevos patrones y gustos desconocidos, la creatividad es importante porque motiva al estudiante a que tenga una profunda satisfacción en el momento de adquirir aprendizajes significativos y de calidad.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de secuencias didácticas produjo muchos resultados positivos, considerando que vivimos en un entorno en donde la tecnología se convierte en un requisito previo e indispensable para la comunicación, los estudiantes mostraron un interés, apego y motivación durante la formación académica con la ejecución de las actividades lúdicas – pedagógicas apoyadas de las TIC, por lo tanto, Medina (2010) señala que “La aplicación de las competencias en el aula deben trascender más allá del discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral” (p.90).

Si bien los docentes titulares en muchos casos evitan la implementación de este tipo de actividades en sus aulas e insisten en no incluirlas en sus modelos de enseñanza, alegando que a pesar de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución (computadoras, conexión a internet de banda ancha, pizarras y proyectores digitales), a pesar de los cambios significativos en los modelos tradicionales de enseñanza, no significa que lo que están enseñando esté mal. Partiendo de lo anterior, se deja de lado lo dicho por el autor cuando hace referencia que: “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso”. (Medina, 2010, p.94)

Los resultados obtenidos se presentan en orden de objetivos, los cuales se mencionan en las ventajas del proceso de acompañamiento docente: En cuanto a este acompañamiento, los docentes están preparados para experimentar cambios que garanticen la calidad de la enseñanza en esta institución. La comunidad educativa ha desarrollado y mejorado estrategias de aprendizaje o evaluación como parte de la mejora continua, coadyuvando a mejorar el proceso de

enseñanza – aprendizaje de manera significativa en los estudiantes, pero no basta solo con planificarlos, sino que cualquier acción proyectada con este fin debe llevarse a cabo.

Entre los sucesos por mejorar encontramos la poca comunicación que hubo entre el área administrativa y docentes en formación en cuanto al acompañamiento pedagógico y el clima organizacional, se recomienda aplicar propuestas de acompañamiento para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en formación, respetando las condiciones del entorno, los principios y la percepción personal de los objetivos educativos, las características socioculturales de los estudiantes, los métodos de enseñanza y el currículo escolar teniendo en cuenta los conocimientos de la comunidad educativa.

Las características de los participantes son muy particulares, teniendo en cuenta que el nivel social y cultural de las familias institucionalizadas son en su mayoría padres con educación secundaria, algunos tienen educación primaria o superior, los padre son de otros municipios, de veredas o corregimiento; se cuenta con un gran número de familias con madres solteras, tías o abuelas que cuidan a los menores de edad, en cuanto al nivel económico hay muchos de bajos recursos.

El enfoque, la implementación y el contexto siempre estuvieron ligados en un proceso sosegado y paulatino, por ello, es importante tener en cuenta características que contribuyan a un desarrollo de actitudes y aptitudes eficazmente, por otro lado la implementación contribuye a la mejora en el desempeño del maestro; los cambios en la actividad profesional conducen a la inconsistencia de la pedagogía del quehacer docente; las buenas prácticas de enseñanza pueden resolver problemas independientemente de su complejidad, pero sin el apoyo inmediato de los padres, los estudiantes a menudo experimentan problemas académicos que se reflejan en las calificaciones.

Así mismo, las intervenciones se enfocan en el logro educativo que atienden las necesidades de aprendizaje particularmente en cada estudiante; teniendo en cuenta este contexto, los métodos de evaluación formativa se convierten en un aspecto esencial para mejorar el proceso educativo, siendo esta la base para mejorar las prácticas de implementación de las actividades, haciéndonos mejores docentes cada día. La innovación solo puede lograrse si se reconoce que cada uno de nosotros debe partir de nuestras tradiciones en ciertas formas de hacer las cosas y renovar en nuestras apreciaciones.

Este conjunto de actividades de aprendizaje influirá en los resultados esperados, ya que este tipo de aprendizaje que se llevan a cabo a partir de estrategias lúdicas - pedagógicas fomentan el interés y la motivación por lo que se enseña y lo que queremos difundir dentro del aula de clases, al igual que los temas que nos permitan profundizar en diferentes aspectos del aprendizaje, con esta finalidad, se debe permitir que las propias experiencias y opiniones de los estudiantes guíen la reflexión sobre lo que han experimentado y aprendido significativamente. Confirmando lo que menciona Tobón et al. (2010) “Al considerar que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral”. (Citado en Medina et al. 2010, p.90)

El propósito de la presentación de estas actividades es que los estudiantes se diviertan, disfruten y se motiven para afianzar lo relacionado con nuevos conocimientos, fortalezcan actitudes y comportamientos, se involucren y socialicen con sus compañeros con el fin de mejorar el rendimiento académico y ubicarlos en un entorno de apoyo en el proceso.

Cabe mencionar, que una de las limitaciones que se presentaron en las implementaciones de estas intervenciones pedagógicas fue que a los padres de familia les resultaba difícil

involucrarse en el proceso educativo de su hijo o hija, ya que tenían poco interés en conocer las dificultades, avances y logros alcanzados en su formación académica.

Ahora bien, las recomendaciones claves que se abordan en este proyecto, es la importancia de cambiar la forma en que los niños y niñas ven la escuela, estimular su interés en cada actividad sugerida, utilizando diferentes estrategias que los motive a realizar cualquier tipo de trabajo con entusiasmo, a los estudiantes hay que alentarlos a participar en las actividades institucionales que permitan aprendizajes significativos, es por ellos, que como docentes es de vital importancia modificar y/o eliminar la apatía hacia el cambio y la innovación que se debe emplear en las estrategias y metodologías de enseñanza que se ejecutan dentro y fuera del aula de clases, teniendo en cuenta que lo que se busca es mejorar la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas específicas y así lograr una alineación completa con resultados presentados durante los años académicos.

Lo interesante de las estrategias lúdicas – pedagógicas es que incrementan la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y que están orientados a determinar la causa o dar sentido a la acción a realizar para lograr dicho objetivo; claramente, cuando los estudiantes tienen el desafío de aprender cosas nuevas, a menudo se sienten desmotivados, especialmente cuando no tienen idea de cómo ese conocimiento será útil en sus vidas y esto ocurre no solo en el contexto escolar, sino también en la vida cotidiana, todos en el proceso educativo deben interesarse e involucrarse en su aprendizaje.

Como docentes, es arduo definir las metas académicas que se quieren alcanzar y cuánto tiempo llevará alcanzarlas, para ello se debe monitorear el progreso y registrar cuando se alcance cada una de las meta establecidas, adicionalmente es importante comparar los resultados logrados con los propuestos al inicio, esto ayudará a reconocer cómo aprenden los estudiantes y como se

deben establecer las nuevas metas. Otro aspecto a tener en cuenta como docente es que cada alumno tiene estilos y ritmos de aprendizajes diferentes y tienen formas motivacionales particulares, por lo que diseñar actividades colectivas e individuales para identificar las fortalezas y dificultades de cada uno de los estudiantes.

La planeación es muy importante en la práctica pedagógica y es una forma de traducir en acción todo aquello que se piensa contribuir al desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas; una planeación anticipada, objetiva y muy bien estructurada propone un proceso que responda a las características, necesidades e intereses específicos de cada persona involucrada en el proceso educativo.

Es por ello que pensar qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, es un punto de partida fundamental para cualquier persona participe del aprendizaje ya que brinda la oportunidad de presentar experiencias relevantes y coherentes a través de tareas y compromisos que traigan consigo resultados. La forma más cómoda de llegar a ellos, está en proyectar y diseñar las prácticas de aprendizaje utilizando todos los recursos disponibles y necesarios para lograr metas definidas colaborativa e individualmente.

Conclusiones

En la actualidad, la educación debe ser orientada a la mejora continua que coadyube al desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y aptitudes que favorezcan la formación personal y académica de los educandos a nivel general, es por ello, que los maestros deben estar capacitados para ejercer su labor con amor, paciencia y dedicación para dejar huellas en cada uno de los niños y niñas a través de estrategias que enriquezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se diseñaron pertinentemente planeaciones lúdicas – pedagógicas para el fortalecimiento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la I.E.D. Liceo Samario, para ello se tuvieron en cuenta las necesidades del grupo, las edades y las unidades que se encontraban desarrollando en el aula de clases de acuerdo al plan de estudio institucional, cabe mencionar, que este es un procesos paulatino que necesita tiempo y continuidad para alcanzar los objetivos establecidos en la propuesta de intervención.

No obstante, con la implementación de las planeaciones se lograron alcanzar sistemáticamente los propósitos que se propusieron, partiendo desde el diseño de estrategias motivacionales y posteriormente el planteamiento de escenarios de intervención pedagógica, la innovación y la transversalidad en el aula de clases que permitan el fortalecimiento de la motivación, ya que se analizaron cambios en los comportamientos, en la atención, en la concentración y el gusto de los niños y niñas al realizar actividades diferentes a las que están adaptados.

Teniendo en cuenta lo anterior, las principales dificultades presentadas en la implementación se dieron por la maestra titular, inicialmente porque se apegaba al tiempo establecido para cada una de las áreas correspondientes al horario de clases y se indisponía cuando se llevaba más tiempo en las actividades, sin embargo, al explicarle la situación y la

importancia de innovar al impartirle a los niños los conocimientos, accedió a los espacios de intervención e incluso llegó a la reflexión que da cuenta del proceso de aprendizaje en los niños significativamente.

Ahora bien, desde el inicio del diplomado hasta ahora, las practicas pedagógicas han forjado ciertos cambios positivos que comprometen el quehacer pedagógico en el campo laboral, que involucran las competencias y capacidades que proveen la gestión de conocimiento, la construcción del saber pedagógico, la terminología adecuada para con los niños, la creatividad e innovación, la propia investigación, la solución de conflictos escolares y la pertinencia para abordar contenidos pragmáticos dentro y fuera del aula de clases, asimismo, el fortalecimiento de valores y actitudes que identifican a un buen maestro de educación infantil.

La proyección de esta propuesta pedagógica es que sea tomada en cuenta para futuros proyectos de investigación, además, las estrategias pedagógicas aquí presentadas sean útiles para la nueva generación con el fin de asegurar aprendizajes significativos y empíricos de calidad, eficacia y duraderos en toda la comunidad educativa a partir de la motivación, innovación, creatividad, transversalidad e integridad.

Con la implementación de esta propuesta de intervención pedagógica, se llevaron a cabo reflexiones claves para garantizar el cumplimiento de objetivos concretos dentro del aula de clases, por lo tanto, en nuestra investigación se concluyen los siguientes aspectos: 1. La motivación es un aspecto fundamental para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, es importante generar ambientes creativos e innovadores y tener en cuenta los gustos y necesidades de los estudiantes con el fin de brindarles aprendizajes significativos a partir de la exploración del medio y experiencias continuas; 2. Se rescatan modelos de enseñanzas, como maestros de la nueva generación es necesario crear, proponer e implementar modelos de

enseñanza – aprendizaje constructivistas, inclusivas, actuales y transformadoras que generen calidad educativa; 3. La construcción del propio conocimiento e independencia escolar, desde el primer momento de la escolarización se debe priorizar la enseñanza de la autonomía y la libertad que a lo largo de la formación académica le da paso al estudiante para potenciar destrezas reflexivas, críticas, investigativas y analíticas en su contexto.

Referencias

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Anexos

Enlace de evidencias: [Evidencias de aprendizaje - Paso 7 - Diplomado de profundización
Adjarys Uribe y Osmary Camargo](#)

Enlace de sustentación: <https://www.youtube.com/watch?v=V5nDICLMJ6w>