

## **Actividades lúdicas que permiten fortalecer la lectoescritura**

Norella Rincon Botello

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Valledupar

2022

## Resumen

En el presente trabajo se documenta la propuesta pedagógica desarrollada con estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM, ubicado en la ciudad de Valledupar; los cuales presentaban dificultades en la comprensión de textos, el cual radicaba en el bajo nivel de lectura y escritura que presentaban los estudiantes, lo que conllevaba a tener un bajo rendimiento académico en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la problemática identificada se diseñó y desarrolló una ruta metodológica, que permitiera brindar estrategias que contribuyan a mejorar el área en la cual se estaban reflejando bajos niveles. La ruta metodológica inicio con la observación, prueba diagnóstica y recolección de información que llevara a identificar las causas de esta dificultad; seguidamente se diseñaron e implementaron varias planeaciones didácticas que incluyeron estrategias lúdica-pedagógicas que permitieran fortalecer en los estudiantes el vínculo con la lectoescritura, permitiendo reconocer cuales eran las principales dificultades que presentaban los estudiantes, logrando evidenciar cambios positivos en el nivel de lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero.

Las estrategias llevadas a cabo fueron pertinentes durante la formación considerando que, es necesario reconocer los intereses tanto individuales como colectivos de los estudiantes, con el fin de garantizar que el niño sea el eje central de su trabajo, logrando un aprendizaje a su propio ritmo teniendo en cuenta intereses particulares, formas o estilos de aprendizajes, características y el contexto en el que se desarrolla cada niño y niña.

**Palabras claves:** Lectura, Escritura, Lúdica, Estrategias.

### **Abstract**

This paper documents the pedagogical proposal developed with third grade students of the SHALOM Evangelical Christian School, located in the city of Valledupar; which presented difficulties in the comprehension of texts, which was based on the low level of reading and writing that the students presented, which led to low academic performance in their learning process.

Taking into account the problems identified, a methodological route was designed and developed to provide strategies that would contribute to improve the area in which low levels were being reflected. The methodological route began with the observation, diagnostic test and information gathering that led to identify the causes of this difficulty; then several didactic plans were designed and implemented that included ludic-pedagogical strategies that allowed to strengthen in the students the link with reading and writing, allowing to recognize which were the main difficulties presented by the students, achieving positive changes in the level of reading and writing of the students of the third grade.

The strategies carried out were pertinent during the training considering that it is necessary to recognize the individual and collective interests of the students, in order to guarantee that the child is the central axis of their work, achieving learning at their own pace, taking into account particular interests, learning styles, characteristics and the context in which each child develops.

**Key words:** Reading, Writing, Ludic, Strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	13
Planeación didáctica .....	15
Enfoque didáctico .....	17
Implementación .....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	23
Conclusiones .....	27
Referencias.....	28
Anexos .....	29

## Introducción

El presente trabajo desarrollará la implementación de estrategias lúdicas como estrategias para fortalecer la lectoescritura en estudiantes del grado tercero.

Dentro del proceso de una investigación educativa es necesario tener claro cuál es la situación problemática que se está presentando dentro del aula, ya que esto conlleva a realizar ciertos planteamientos que permitan generar transformación que potencialicen el hacer docente por medio de las practicas investigativas, ya que en el práctica docente, se deben desarrollar estrategias encaminadas a que el maestro se convierta en un intelectual transformador, que se pueda caracterizar por ser agentes enfocados en la investigación del contexto en el que se desenvuelve cada niño.

Partiendo de la necesidad de reconocer a cada niño y niña como un ser único, con características y contextos diferentes, con procesos de aprendizaje y desarrollo singulares, con posibilidades y potencialidades distintas, permite generar estrategias y experiencias pedagógicas significativas que tengan como eje principal al niño y sus necesidades a partir de propuestas innovadoras que permitan la articulación de los diversos actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes. En este proceso también es fundamental el ejercicio de reflexión, ya que esto llevará a replantear estrategias y acciones que hacen parte del hacer docente.

Al trabajar con niños y niñas es necesario reconocerlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, ya que no todos los niños durante su desarrollo y crecimiento llevan un proceso lineal y homogéneo, ya que durante este proceso intervienen aspectos sociales, culturales, familiares y el contexto donde se desarrollan; por lo que el docente debe proponer experiencias que respondan a sus necesidades. Debido a la diversidad que existe en la infancia, pretender que todas las niños aprendan de la

misma manera y en los mismos tiempos es ir en contravía de lo que son, saben, quieren y pueden hacer, es allí la importancia de que el docente en pedagogía infantil pueda crear y plantear estrategias que respondan a los diferentes formas de aprendizaje de los niños y niñas que generen interés por adquirir el aprendizaje, es necesario partir de los intereses individuales encadenados a los intereses colectivos de cada niño y niña, con el fin de garantizar que el niño sea el eje central de su trabajo y logren un aprendizaje a su ritmo, teniendo en cuenta los intereses particulares, formas o estilos de aprendizajes, características y el contexto en el que se desarrollan.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender, ejemplo de ello es que hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo.

Al trabajar con niños y niñas es necesario reconocerlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, no todos los niños durante su desarrollo y crecimiento llevan un proceso lineal y homogéneo, ya que en este proceso intervienen aspectos sociales, culturales, familiares y el contexto donde se desarrollan, entendiendo así, que todos los niños y niñas son seres diversos con ritmos y desarrollos diferentes por lo que el docente en pedagogía infantil debe proponer experiencias que respondan a estas diversidades de necesidades con el fin de brindar una educación integral.

Debido a la diversidad que existe en la infancia, pretender que todas las niñas y todos los niños aprendan de la misma manera y en los mismos tiempos es ir en contravía de lo que son, saben, quieren y pueden hacer, es allí la importancia de que el docente en pedagogía infantil pueda crear y plantear estrategias que respondan a los diferentes formas de aprendizaje de los niños y niñas que generen interés por adquirir el aprendizaje, es necesario que el docente en pedagogía infantil parta de los intereses individuales encadenados a los intereses colectivos de cada niño y niña, con el fin de garantizar que el niño sea el eje central de su trabajo y se logre un

aprendizaje al ritmo de cada niño teniendo en cuenta los intereses particulares, formas o estilos de aprendizajes, características y el contexto en el que se desarrolla cada niño y niña.

### **Pregunta de investigación**

Los estudiantes de tercer grado del colegio cristiano evangélico SHALOM, en el desarrollo de las actividades académicas evidencian bajos niveles en cuanto a la competencia de lectoescritura, lo cual está afectando sus niveles de aprendizaje, razón por la cual se plantea desarrollar una propuesta basada en estrategias lúdicas que estén encaminadas a estimular, desarrollar y fortalecer habilidades y competencias que permitieran superar esta dificultad.

Esta situación se agravó debido a la situación que vivió el país por causa de la emergencia sanitaria que se presentó por motivo del COVID 19, durante el periodo 2020 al 2021 lo cual obligo a un aislamiento nacional y por ende forzó a que las escuelas y colegios cerraran sus puertas, pero que no cesara su labor de enseñar, las instituciones durante este tiempo se vieron obligadas a replantear la forma tradicional de enseñar algunas recurrieron a procesos de formación por medio de guías donde la relación docente-estudiante era poco o nula, otras instituciones decidieron abrazar el uso de las TIC como estrategia para seguir fortaleciendo el proceso educativo con sus estudiantes; fue un tiempo de replantear nuevas formas y estrategias en la educación, pero por su parte muchos padres de familia se vieron obligados a detener la educación ya que no contaban con las herramientas y condiciones necesarias para que sus hijos continuaran en la escuela desde sus casas, en otros casos el ritmo de aprendizaje en los niños se vio muy pasivo y en algunos de los casos el compromiso de los padres en cuanto a la educación de sus hijos no se detuvo sino que continuaron con el mismo ritmo.

Al retornar nuevamente a las aulas escolares los docentes se encontraron de forma general con ciertos vacíos que presentan los estudiantes una vez dentro de las aulas de clases, uno de estos vacíos es el mencionado en este trabajo el cual está relacionado con el bajo rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes debido a los bajos niveles de lectura y escritura de los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada, para a partir de ella proponer e implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM, dando lugar a la pregunta de investigación que se planteó para dar solución a la problemática presentada: ¿Cómo, a partir de estrategias didácticas, fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

En el ejercicio de la práctica docente, es nuestro compromiso poder generar transformaciones, las cuales partan desde la observación, y que a su vez generen un ejercicio de reflexión acción el cual permita indagar sobre aquellas cosas que requieran un abordaje más profundo a través de la investigación, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los docentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conviven el día a día con los niños saben cuáles son los retos y desafíos que son necesarios afrontar, replantear y reflexionar para poder brindar estrategias que permitan transformar la práctica docente logrando alcanzar verdaderos aprendizajes significativos; ya que si se desea ser un agente transformador e innovador en la práctica, es necesario recurrir a la investigación para ver de qué forma se logran cambios positivos dentro de la experiencia misma de la práctica.

Es necesario decir que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, y no como una relación de dependencia (Pérez Abril, M, 2003, p. 4).

Partiendo de lo mencionado anteriormente, fue planteada la pregunta de investigación teniendo como base que los estudiantes con los que se están desarrollando las actividades viven en contextos diferentes, y presentan dificultades diversas y son los docentes que están involucrados dentro de la práctica los que logran identificar cuáles son las necesidades y falencias que presenta cada grupo, y cómo, partir de dichas necesidades se puede indagar, investigar y aplicar acciones o estrategias que puedan fortalecer la dificultades que presentan los niños en el aula, y esto conlleva a que no simplemente se recurra a replicar estrategias que en otros casos han funcionado, sino, ser investigadores que permitan generar innovaciones y plantear acciones que lleven a la transformación del quehacer docente. El planteamiento de esta propuesta se realiza

con el propósito de poder generar mejores posibilidades, en donde a partir de un análisis riguroso y profundo se logre brindar o propiciar condiciones que logren ser determinantes en el ejercicio de la práctica, partiendo del contexto en el que se está desarrollando y aplicando estrategias orientadas a fortalecer las habilidades de lectoescritura lo cual logre generar una transformación significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Todo inicia en la forma en que se generan espacios de aprendizaje, saliendo de una enseñanza tradicional y monótona ya que en el ejercicio del rol docente es necesario destacar el propósito de lo que implica ser un agente transformador que este enfocado en la investigación de su contexto, lo que facilitará una comprensión y transformación del mismo, siempre y cuando tenga como punto de partida las necesidades particulares de cada niño y niña como un ser único, con características y contextos diferentes, con procesos de aprendizaje y desarrollo singulares, con posibilidades y potencialidades distintas; lo que permite generar estrategias y experiencias pedagógicas significativas que tengan como eje principal el niño y sus necesidades a partir de propuestas innovadoras que generen una articulación de los diversos actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

En el ejercicio de la labor docente es necesario comprender que cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente y que es un ser único con capacidades y necesidades diversas, por lo que es necesario realizar ejercicios de reflexión que permitan comprender cuales son las verdaderas necesidades de los estudiantes y de qué forma se está preparando los niños para saber afrontar y convivir en sociedad, de qué forma se fortalecen sus relaciones y como él puede potencializar sus habilidades para aportar y saber vivir en comunidad, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de que el estudiante pueda valorar su aprendizaje y de qué manera este puede contribuir en la construcción de su aprendizaje tanto individual como colaborativo y cooperativo con sus pares.

Si se quiere llegar a ser un intelectual transformador es necesario entender cuál es el fin de la educación basada en competencias, como lo menciona Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), no se puede pretender que la educación basada en competencia se convierta en una llave maestra que dé solución a las grandes problemáticas que afectan hoy día el aprendizaje de los niños, pero si pueden generar grandes transformaciones que permitan entender las competencias no como una estrategia para saber quién es el mejor, sino, de qué forma estas pueden contribuir para gestar grandes cambios en los ideales de una educación significativa e integral, que se encargue de preparar a los niños y niñas para la vida y no simplemente enmarcada en la acumulación de saberes que se requieren según las mallas curriculares que ser admitidos en una evaluación que mide si son o no aptos para avanzar en sus niveles académicos, por lo que es necesario entender y comprender cuál es el fin de las competencias.

Es abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico; por tanto, la aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la meta-cognición y las nuevas teorías de la inteligencia (Tobón, 2010, p. 92).

Se puede mencionar que las competencias buscan lograr la construcción de una formación integral que permita consolidar desde pequeños el proyecto ético de vida a través del cual se potencialicen las capacidades y habilidades del pensamiento del pensamiento complejo.

Dentro de la propuesta de la práctica pedagógica que se está desarrollando busca que los estudiantes puedan ser constructores de su aprendizaje que no se choquen a una valoración cuantitativa que muchas veces los mantienen al margen y con temores de desarrollar sus habilidades, sino que a partir de la construcción de las actividades propuestas ellos puedan valorar su aprendizaje y como este les permite explorar nuevos conocimientos y trabajar de la par con sus compañeros lo cual les permite fortalecer sus relaciones y no simplemente que se midan para saber quién es el mejor.

### **Planeación didáctica**

El proyecto de acción pedagógica se desarrolló teniendo en cuenta la dificultad que presentaban los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM, referente a la problemática de comprensión lectora, lo cual estaba afectando su rendimiento académico; por lo que se desarrolló una serie de actividades orientadas a identificar y fortalecer las áreas de lectura y escritura que incidían en el bajo nivel de comprensión lectora; dichas actividades se desarrollaron en tres sesiones

La sesión inicial se realizó con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura a partir de la construcción de su propia historia, buscando despertar la curiosidad sobre hechos o acontecimientos relacionados con su vida y de qué forma estos podían quedar registrados en un escrito de su propia autoría, esta actividad lleva a los niños que aún les cuesta descifrar las letras o comprender palabras, que puedan a través de los dibujos, ilustraciones e imágenes; tener una mejor comunicación e interacción con sus pares y demás; de igual manera, logren construir su propia línea de tiempo atendiendo a la estructura de un texto narrativo, por medio de la creación de un friso.

En la segunda sesión se diseñó experiencias significativas de aprendizaje y acción-reflexión acción; esto con el ánimo de agenciar transformaciones que redundaran en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y las niñas, de igual manera, el desarrollo de competencias para el diseño y realización de experiencias dirigidas a los niños y niñas con los que se interactúa en la formación en el escenario educativo. Esta actividad intermedia se desarrolló para que los estudiantes fortalezcan la lectura a partir de imágenes lo que permitirá desarrollar la lectura inferencial fortaleciendo la comprensión lectora y busca que los estudiantes escriban textos a través de los dibujos haciendo uso de los pictogramas, para lo cual se realizara un seguimiento formativo y sumatorio, con la cual se busca a través de la orientación y la

motivación mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes en donde se evidencien las fortalezas y áreas en las que se deba mejorar en cada estudiando y de igual manera se evidencie lo que se necesita saber para mejorar la práctica docente.

Gracias al desarrollo de la diferentes actividades se identificó por medio de una prueba diagnóstica cuales son las dificultades que presentan los niños en su ejercicio de lectoescritura, evidenciando que muchos de estos carecen de practica lo que ha dificultado un avance en su aprendizaje; se logró observar aquellos estudiantes que se encuentran desmotivados o presentan algunas dificultades para realizar ejercicios de lectura, escritura y comprensión lectora, teniendo como respuesta una precisa dirección más personalizada.

La implementación de estrategias como el juego y el uso del diálogo permanente entre el maestro y los niños, permitió analizar los diversos intereses, necesidades y aptitudes de los estudiantes; buscando que los estudiantes no vieran el trabajo de lectura y escritura como un tiempo aburrido, permitiendo integrar la lectura y la escritura como objeto de conocimiento y, por otra parte, se logró que el maestro se convierta en quien dirija y oriente cada proceso en los alumnos.

En el análisis de las diversas etapas desarrolladas durante el proyecto, se logró evidenciar el interés de los estudiantes por la lectura gracias a la implementación de estrategias lúdicas y actividades rectoras como herramienta indispensable para alcanzar grandes metas lo cual permitió un avance, mejora y progresos positivos en el nivel de lectura y escritura mejorando su desarrollo académico.

Como resultado dela propuesta pedagógica realizada, se pudo identificar que durante su aplicación se implementaron estrategias ludicopedagogicas que ayudaron a incrementar el nivel de lectura y escritura, permitiendo evidenciar cambios significativos en relación con la lectura y escritura, ya que las actividades propuestas se desarrollaron de forma positiva.

### **Enfoque didáctico**

Los estudiantes de tercer grado del colegio cristiano evangélico SHALOM, en el desarrollo de las actividades académicas evidencian bajos niveles en cuanto a la competencia de lectoescritura, lo cual está afectando sus niveles de aprendizaje, razón por la cual se busca desarrollar una propuesta basada en estrategias lúdicas encaminadas a estimular, desarrollar y fortalecer habilidades y competencias que permitieran superar esta dificultad.

Las estrategias que se pretenden llevar a cabo durante el proceso de formación parte de la necesidad de reconocer los intereses tanto individuales como colectivos de los estudiantes, con el fin de garantizar que el niño sea el eje central de su trabajo, buscando de esta manera un aprendizaje al propio ritmo de cada niño, teniendo en cuenta intereses particulares, formas o estilos de aprendizajes, características y el contexto en el que se desarrolla cada niño y niña.

La pregunta problema eje de esta actividad es ¿cómo, a partir de estrategias didácticas, fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM? permitiendo entender que al trabajar con niños y niñas es necesario reconocerlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales; entendiendo así, que todos los niños y niñas son seres diversos con ritmos y desarrollos diferentes por lo que el docente debe proponer experiencias que respondan a estas diversas necesidades.

Según Serrano (2010),

Los niños y jóvenes aprenden a leer y a escribir cuando las condiciones son adecuadas, condiciones que incluyan, ante todo, su relación con los libros y otros materiales de la cultura escrita, su relación con la gente que puedan ayudarlos a leer y escribir. Estas

condiciones también incluyen al estudiante con su personalidad, su auto-imagen, su disposición, sus intereses, sentimientos, expectativas y estrategias y al maestro inductor, dinamizador, orientador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, investigador de su propia actividad profesional, lo que le requiere gran dosis de imaginación, reflexión y crítica que lo haga competente para tomar decisiones y resolver los múltiples problemas que se presentan en el seno del contexto de aprendizaje (p.14).

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada, para a partir de ella proponer e implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM, en la ciudad de Valledupar.

Las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral necesaria para el desarrollo humano, asimismo rompen con los esquemas conductistas de enseñanzas aprendizaje y dinamizan los ambientes de aprendizaje, virtud de lo cual son grandes motivadores intelectuales. No obstante, se requiere capacitar y sensibilizar a los docentes, representantes y comunidad general para garantizar su éxito. Siendo las actividades lúdicas grandes motivadoras y despertadora de la creatividad, mejoran también el desempeño, consecuentemente su aplicación es extensible a otras organizaciones públicas o privada (Vera, S. E. P. 2018, p. 106).

En la implementación de la lúdica en el proceso de aprendizaje busca que los estudiantes se involucren en la construcción de su aprendizaje, logrando despertar el interés de los estudiantes por la lectura, motivarlos a participar en actividades donde logren entender la importancia de practicar el ejercicio de leer para poder desarrollar cada actividad de forma adecuada.

Dentro de los logros que se pretenden alcanzar durante este proceso de planeación de secuencia didáctica están:

- Identificar las diversas dificultades que presentan los niños en el ejercicio de la lectura por medio de una prueba diagnóstica.
- Implementar actividades lúdico pedagógicas como estrategia que permitan mejorar la lectoescritura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM.
- Incrementar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes, permitiendo avanzar en la comprensión lectora.

## **Implementación**

En la primera sesión, se implementó la actividad “construyendo mi máquina del tiempo”, correspondiente a la actividad inicial, la cual busca que los estudiantes logren desarrollar habilidades de escritura a partir de la creación de su propia historia.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de tercer grado del colegio cristiano evangélico SHALOM, en el desarrollo de las actividades académicas se evidencia bajos niveles en cuanto a la competencia de lectoescritura está afectando su aprendizaje, se plantea desarrollar una propuesta basada en estrategias lúdicas que estén encaminadas a estimular, desarrollar y fortalecer habilidades y competencias que permitan superar esta dificultad.

En esta sesión se busca identificar algunas de las dificultades que presentan los estudiantes con la parte de la escritura, por lo que se propone un ejercicio en donde a partir de una secuencia narrativa, los estudiantes logren plasmar algunos momentos importantes de sus vidas, con los que se busca que los estudiantes logren fortalecer sus habilidades de escritura partiendo de la investigación y dialogo con sus padres o familiares.

Durante el desarrollo de la actividad, se realizaron ejercicios de indagación, observación, organización y construcción de un texto narrativo por medio de la elaboración de un friso, lo que despertó el interés de los estudiantes por participar, socializar y dar a conocer a sus compañeros partes o momentos especiales de sus vidas y así mismo redactar su propia línea de tiempo. Durante el desarrollo de la actividad se buscó que los estudiantes vieran en la escritura una forma de poder descubrir y plasmar algunos acontecimientos que les hace ser únicos no solo en el salón de clases, sino también en su familia y sociedad.

Llevar al ejercicio de la escritura con estrategias lúdicas, permite que los niños puedan generar un poco más de interés por estar atentos a ciertos detalles que se deben tener en cuenta, no

solo a la hora de escribir, sino también de leer, ya que la información que se escribe esta lista o preparada para que alguien más lo pueda leer y es necesario que la información sea clara, organizada y entendida; permitiendo a los niños que aún les cuesta descifrar las letras o comprender palabras, que puedan apoyarse con dibujos, ilustraciones e imágenes lo que les llevará a tener una mejor comunicación e interacción con sus compañeros Al finalizar cada estudiante logro presentar un friso en donde realizó su autobiografía por medio de una la línea de tiempo y de esta manera fortaleció su comunicación oral y escrita entre sus pares.

Así mismo en la segunda sesión, leyendo y escribiendo a través de pictogramas.

Esta actividad intermedia busca que los estudiantes fortalezcan la lectura a partir de imágenes lo que permitirá desarrollar la lectura inferencial, lo que ayudará a fortalecer la comprensión lectora. Con el desarrollo de la actividad se busca que los estudiantes logren comprender que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes, lo cual permite a los niños que aún les cuesta descifrar las letras o comprender palabras, puedan a través de los dibujos, ilustraciones e imágenes; tener una mejor comunicación e interacción con sus pares y demás.

Para esta actividad se presentaron cuentos con pictogramas, lo cual busca que los niños tengan mayor manejo a la hora de comprender los cuentos, permitiendo que relacionen las palabras con las imágenes, de igual manera se realizaron actividades que captaran la concentración de los estudiantes con una actividad de juego de concentración llamado “concéntrese”, esto se realizó con el fin de captar la atención en los estudiantes y estimular la concentración, por último se desarrollaron actividades de escritura, con pictogramas en donde los estudiantes debían escribir el mensaje que transmitía cada oración presentada con pictogramas, durante esta última actividad, se dejó en evidencia algunas falencias en cuanto a la escritura ya que presentan los niños muestran

pequeños síntomas de “dislexia”, en casos donde confunden la b y la d de manera permanente, otros no logran estructurar el mensaje de la oración de forma correcta; lo cual genera una herramienta para reflexionar y proponer nuevas estrategias que logren dar solución a las dificultades que presentan los estudiantes durante estas actividades.

La lectura y escritura en pictogramas son estrategias que logran favorecer el desarrollo de otras competencias básicas imprescindibles en los más pequeños, logrando mejorar la atención, ya que el niño sigue el proceso de lectura con más interés para no perder la continuidad en el momento en que aparece la representación gráfica correspondiente.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Luego de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas y el uso del diálogo permanente entre el maestro y los estudiantes se logró analizar diversos intereses, necesidades y aptitudes que presentaban los estudiantes.

La implementación de la lúdica en el proceso de aprendizaje logra que los estudiantes se involucren en la construcción de su aprendizaje, lo anterior se evidencia en las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el aula de clase, en donde se logró despertar el interés de los estudiantes por la lectura, ya que, motivados por participar de las actividades, comprendían la importancia de practicar el ejercicio y de leer para poder desarrollar cada actividad de forma adecuada.

Leer no es decodificar ni extraer información de un texto, leer es un acto donde interactúan texto-lector, que consiste en un trabajo activo, en el que el lector, construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo; es decir, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer, y de los que pone en el texto mientras lee (Hidalgo, C., & de Medina, S., 2009, p.3).

El análisis de las diversas sesiones desarrolladas con los estudiantes del grado tercero, logró evidenciar el interés de los estudiantes por la lectura gracias a la implementación de estrategias lúdicas y actividades rectoras como herramienta indispensable para alcanzar grandes metas, permitiendo avances positivos en el nivel de lectura y escritura, lo cual otorgó mejorar su desarrollo académico.

Como resultado de la secuencia didáctica implementada en el aula de clase, se pudo identificar que la aplicación de la propuesta presentada ayudó a incrementar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes, permitiendo avanzar en la comprensión lectora.

Al trabajar con niños y niñas es necesario reconocerlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, ya que no todos los niños durante su desarrollo y crecimiento llevan un proceso lineal y homogéneo, teniendo en cuenta que durante este proceso intervienen aspectos sociales, culturales, familiares y el contexto donde se desarrollan; por lo que el docente debe proponer experiencias que respondan a estas diversas necesidades.

Debido a la diversidad que existe en la infancia, pretender que todos los niños aprendan de la misma manera y en los mismos tiempos es ir en contravía de lo que son, saben, quieren y pueden hacer, es allí la importancia de que el docente en pedagogía infantil pueda crear y plantear estrategias que respondan a los diferentes formas de aprendizaje de los niños y niñas que generen interés por adquirir el aprendizaje, es necesario que el docente en pedagogía infantil parta de los intereses individuales encadenados a los intereses colectivos de cada niño y niña, con el fin de garantizar que el niño sea el eje central de su trabajo y se logre un aprendizaje al ritmo de cada niño teniendo en cuenta los intereses particulares, formas o estilos de aprendizajes, características y el contexto en el que se desarrolla cada niño y niña.

En nuestro rol como docentes e intelectuales transformadores debemos caracterizarnos por ser agentes enfocados en la investigación de nuestro contexto, lo que nos llevará a comprenderlo y transformarlo, partiendo de la necesidad de reconocer a cada niño y niña como un ser único, con características y contextos diferentes, con procesos de aprendizaje y desarrollo singulares, con posibilidades y potencialidades distintas, lo que nos permite generar estrategias y

experiencias pedagógicas significativas que tengan como eje principal el niño y sus necesidades, a partir de propuestas innovadoras que permitan la articulación de los diversos actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes. En este progreso también es fundamental el ejercicio de reflexión de mi labor como docente ya que esto me llevará a replantear estrategias y acciones que hacen parte del quehacer docente.

En el desarrollo de las secuencias didácticas, se logró propiciar espacios de construcción de aprendizajes en la institución educativa donde se desarrollaron las actividades; logrando generar preguntas y situaciones detonantes que permitieron construir competencias a partir de la exploración y apropiación de los contenidos que componen el curso de práctica pedagógica, logrando la socialización y sistematización de los resultados generados por el impacto positivo.

En nuestro rol como educadores, es necesario reflexionar sobre la forma o pensamiento que tenemos sobre educación, ya que el ejercicio de reflexión nos permitirá elegir cual será la mejor pedagogía que oriente mi acción educativa logrando ser un pedagogo intelectual transformativo.

En síntesis, los niños y jóvenes aprenden a leer y a escribir cuando las condiciones son adecuadas, condiciones que incluyan, ante todo, su relación con los libros y otros materiales de la cultura escrita, su relación con la gente que puedan ayudarlos a leer y escribir. Estas condiciones también incluyen al estudiante con su personalidad, su autoimagen, su disposición, sus intereses, sentimientos, expectativas y estrategias y al maestro inductor, dinamizador, orientador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, investigador de su propia actividad profesional, lo que le requiere gran dosis de imaginación, reflexión y crítica que lo haga competente para tomar decisiones y resolver

los múltiples problemas que se presentan en el seno del contexto de aprendizaje (Serrano, S. 2000, p.14).

## Conclusiones

Teniendo en cuenta la población con la cual se desarrolló la propuesta pedagógica y la problemática que estos presentaron se logró diseñar estrategias adecuadas lo que permitieron arrojar resultados positivos en los estudiantes en donde se identificaron diversas dificultades que presentan los niños en el ejercicio de la lectura por medio de una prueba diagnóstica, para lo cual se implementaron actividades lúdico pedagógicas como estrategia que permitan mejorar la lectoescritura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Evangélico SHALOM, llevando a incrementar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes, permitiendo avanzar en las falencias presentadas.

La educación, se convierte día a día en una gran herramienta que lleva a la transformación de nuevas metodologías, que tal vez con el pasar del tiempo han llegado a ser muy estructurales o rudimentarias; donde el docente a través de la autorreflexión sobre su práctica metodológica quiera generar una transformación. A través de la investigación-acción, por tanto, es necesario avanzar hacia nuevos desafíos que proporcionen diversidad de estrategias y herramientas investigativas que fortalezcan nuestra formación pedagógica, creando, un escenario continuo de investigación, construcción de conocimientos y de fortalecimiento de los espacios.

Debemos reconocer la diversidad presente en las infancias sus derechos individuales y colectivos en función de generar ejercicios investigativos con un compromiso social y ético, ya que cada día se generan nuevos retos que van vinculados a la protección de las infancias para lo que es necesario desarrollar ejercicios de indagación investigativa desde un compromiso ético y social, articulando saberes pedagógicos e investigativos; un docente investigativo debe convertirse en un agente innovador, por lo que debe estar en constante innovación e implementación de nuevas estrategias que genere en sus aprendices un aprendizaje significativo.

## Referencias

- Hidalgo, C., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.  
[https://www.academia.edu/download/32635146/etapas\\_lectoescritura\\_infantil.pdf](https://www.academia.edu/download/32635146/etapas_lectoescritura_infantil.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). [El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación](#).  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). [La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar](#). *Pedagogía y Saberes*,. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Serrano, S. (Enero de 2000). El aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de conocimientos. En *Porque todos somos diferentes*, I Simposio Internacional de Educación en la Diversidad, Panamá. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>
- Vera, S. E. P. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(2), 93-108.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211>

## **Anexos**

- Enlace drive de las evidencias de la implementación de las actividades:

[Implementación de actividades](#)

- Enlace del video de sustentación:

<https://youtu.be/IFR76caQoBY>