

**Estrategias didácticas que influyen a la fomentación de la lectura en los estudiantes de
novenio grado del Instituto Santa María Micaela**

Yahaira Guzmán Arenas

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Noviembre 2022

Resumen

La lectura es la clave que abre la ventana del conocimiento y los saberes más importantes en la vida de un ser humano, por ello, es de gran importancia fomentar el buen hábito de la lectura en los niños, ya que éste mismo es difícil adquirirlo en la adultez. Leer es una actividad que requiere concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad, exclusividad, y a pesar de ello, la afición a la lectura depende también de cómo se haya abordado cuando los niños ya leen.

En esta propuesta pedagógica se abordan diferentes estrategias que se pueden realizar para que el hábito de la lectura sea más atractivo para los estudiantes, en este caso, estudiantes del grado noveno del Instituto Santa María Micaela en donde, al hacer una investigación minuciosa, no muestran interés en la lectura ni lo que ello conlleva. Según el diagnóstico hecho, los estudiantes si tienen una materia particular sobre la comprensión lectora, pero el interés que demuestran es nulo.

Las estrategias didácticas implementadas a lo largo de la propuesta pedagógica buscan dar solución a la problemática anterior, y por ello se realizan diferentes actividades que evidencian la importancia de desarrollar en las clases estrategias y actividades lúdicas y didácticas que despierten el interés de los estudiantes y fomenten un ambiente en donde los niños desarrollen sus diferentes competencias y capacidades lectoras de diferentes formas en donde fomente su pensamiento crítico y reflexivo.

Palabras claves: Lectura, Estrategias, Fomentar, Actividad, Didáctica.

Abstract

Reading is the key that opens the window of knowledge and the most important information in the life of a human being, therefore, it is of great importance to encourage the good habit of reading in children, since it is difficult to acquire it in adulthood. Reading is an activity that requires concentration, silence, isolation, immobility, exclusivity, and in spite of this, the love of reading also depends on how it is approached when children are already reading.

This pedagogical proposal addresses different strategies that can be carried out to make the habit of reading more attractive to students, in this case, ninth grade students of the Santa María Micaela Institute where, upon a thorough investigation, they do not show interest in reading or what it entails. According to the diagnosis made, the students do have a particular subject on reading comprehension, but the interest they show is null.

The didactic strategies implemented throughout the pedagogical proposal seek to provide a solution to the previous problem, and therefore different activities are carried out that show the importance of developing in class strategies and playful and didactic activities that awaken the interest of students and promote an environment where children develop their different competencies and reading skills in different ways where their critical and reflective thinking is fostered.

Keywords: Reading, Strategies, Encourage, Activity, Didactics.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación.....	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	10
Planeación didáctica.....	12
Competencia:	12
Aprendizajes esperados:	12
Actividad numero 1: El dilema y la búsqueda del caballero	12
Actividad numero 2: El descubrimiento del silencio.....	13
Actividad numero 3: La osadía de la verdad y el conocimiento	14
Enfoque didáctico.....	16
Implementación.....	18
Implementación actividad 1, sesión 1:	18
Implementación actividad 2, sesión 1:	20
Implementación actividad 3, sesión 1:	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	23
Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos.....	29

Introducción

El presente trabajo desarrollará la idea del papel que cumplen las estrategias didácticas a la hora de fomentar la lectura en los jóvenes. Abrir el camino a la incógnita del por qué los jóvenes de hoy en día leen cada vez menos.

Para ello se toman en cuenta las diferentes competencias lectoras que se pueden presentar a la hora de fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes presentando un análisis profundo de las lecturas recomendadas para dar respuesta a la propuesta de investigación.

En este caso, el método que se siguió fue, en primera instancia hacer un análisis profundo de la población a la cual fue enfocada la propuesta, se hizo el diagnóstico y se identificaron las diferentes necesidades educativas, sociales y culturales que pueden presentar los estudiantes. Luego se planteó una secuencia didáctica en donde se implementan diferentes estrategias que ayudan a dar respuesta a la propuesta de investigación, para finalmente obtener los resultados de dicha secuencia didáctica propuesta.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La institución cuenta con seis aulas, una cafetería y un patio donde los estudiantes pueden descansar. La infraestructura se encuentra en regulares condiciones. La institución cuenta con diferentes recursos y materiales para los estudiantes, desde computadores, proyector, libros y material de apoyo. En el contexto familiar, los estudiantes cuentan con un entorno familiar bastante sólido, los padres de familia o tutores cuentan con un buen nivel de escolaridad, cuentan con buen nivel socioeconómico, y cuentan con ocupaciones que brindan gran apoyo a los estudiantes. En cuanto al contexto sociocultural, la institución se encuentra ubicada en una zona urbana, cuentan con papelerías a su alrededor, sitios recreacionales y acceso a transporte urbano.

El desarrollo cognitivo, social y físico de la mayoría de los estudiantes está conforme a sus capacidades; la institución cuenta con dos estudiantes con cierta condición como síndrome de asperger, a los cuales se les hace su debido seguimiento.

En cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje, 44% de los estudiantes son activos, el 26% teóricos, el 22% reflexivos y el 8% pragmáticos. El 80% de los estudiantes tiene un ritmo de aprendizaje moderado; se inclinan por el trabajo colaborativo.

Pregunta de investigación

El hábito de la lectura es algo que se obtiene, se inculca desde niños por parte de los padres, familiares, amigos, o cualquier persona cercana que tenga una imagen de autoridad ante los niños. Esa es la imagen que tenemos normalmente a la hora de fomentar la lectura, pero no tenemos en cuenta la importancia de cómo se fomenta éste hábito en los jóvenes, ya que pueden encontrar la lectura como algo aburrido o monótono. Por lo anterior presento mi pregunta de investigación:

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas a la hora de fomentar la lectura en los estudiantes de noveno grado del Instituto Santa María Micaela?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La Investigación sobre la propia práctica nos habla de que aquellos que realizan la investigación deben retomar la práctica pedagógica. El investigador se debe comprometer con la situación que será objeto a investigar. Mi pregunta investigativa constituye a una investigación sobre práctica pedagógica porque parte primeramente de la experiencia, de mi experiencia como estudiante en un principio y de mi posterior experiencia como docente, por ello como investigadora y como docente me comprometo con la situación a investigar.

El carácter político en el ámbito investigativo nos ofrece la visión histórica e interpretativa de la situación que será objeto de investigación, hablando de todos los sujetos que están involucrados en ésta misma y cómo o de qué manera influyen en la interpretación de la realidad que se está describiendo en la problemática y la elaboración de las respectivas soluciones que se le deben dar.

La perspectiva crítica en la investigación de la practica pedagógica es la de hacer un análisis riguroso y profundo de las condiciones de la situación que se está investigando. Mi propuesta investigativa cuenta con un contexto claro en el cual se va a proponer una solución a una problemática en concreto; se hizo un análisis sobre los elementos didácticos, metodológicos, culturales, materiales de trabajo, entre otros, para dar pie a la pregunta de investigación que se llevara a cabo.

Una característica fundamental que tiene mi propuesta de investigación es que se toca un tema que es fundamental para la vida de cualquier individuo. La lectura es tan importante en un ser humano para poder desarrollar diferentes capacidades ya sean cognitivas, sociales, culturales, entre otras, que se hace casi obligatorio en cualquier persona el saber leer; por otro lado, el poder interpretar lo que leemos es aún más fundamental, por ello, mi practica pedagógica contribuye

primero que todo a encontrar la base o el pilar de la problemática, y luego encontrar las diferentes herramientas o metodologías para poder solucionar dicha problemática. Así, los estudiantes pueden desarrollar su autonomía, su carácter crítico y analítico ante la sociedad.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias es una alternativa educativa en donde se pone en práctica el ser competente en cuanto a lo que se aporta como ser humano a la sociedad; según Tobón (2010), alguien es competente cuando se puede integrar en una tarea con los demás, y es que uno de los enfoques principales de la formación basada en competencias es la de formar personas eficaces a la hora de ser solidarios con los demás y así gestionar su propio proyecto de vida.

Mi propuesta de investigación en cuanto a el aprendizaje basado en competencias demuestra que la lectura no solo se debe ver como la interpretación de palabras y textos, sino de captar y analizar el mensaje, para luego emitir juicios de valor al respecto y así generar nuevas ideas que aporten y ayuden en la resolución de problemas de forma eficaz y eficiente, fomentando así el aprendizaje autónomo.

La pedagogía es una labor que día a día se va transformando para y por el bien de formar seres humanos capaces de saber afrontar situaciones y problemáticas aportando a la transformación y construcción de su propia realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, lo más importante para los involucrados en la educación es que la calidad de educación que se le ofrezca a los estudiantes sea la más oportuna para que ellos puedan desenvolverse y desempeñarse en la sociedad, no debería tomarse la formación basada en competencias como la solución para todos los problemas que se puedan presentar en el ámbito educativo ya que su enfoque va más apegado a que el ser humano desarrolle sus capacidades como un todo integral.

Al integrar el saber ser, mi propuesta de investigación resalta la automotivación a la hora de ver la lectura como parte integral de su formación como ser humano y no como un proceso netamente académico. En cuanto al saber conocer, la capacidad de interpretar los textos, la intención del autor y de qué manera estos mismos se relacionan con mis experiencias en donde se

forme una idea general del texto y no individual de cada palabra, teniendo en cuenta que la lectura es una práctica social en donde el estudiante descubre un sinnúmero de experiencias que puede relacionar con su propio entorno y realidad.

Y por último el saber hacer en donde se aplican procedimientos y estrategias didácticas como lo son la aplicación de la Teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria, la implementación de clases de comprensión lectora en donde se desarrollen las capacidades lectoras de los estudiantes para reflexionar, localizar e inferir la información que se les brinde.

En la práctica pedagógica, las competencias docentes también son claves para la resolución de la problemática, en mi proceso hacen parte competencias como el trabajo en equipo, ya que en mi práctica como docente también necesito la colaboración de mis pares quienes pueden realimentar y aportar en la propuesta de investigación así como también la comunicación hace parte fundamental de mi práctica pedagógica; una buena planeación del currículo educativo para llevar un orden específico de las actividades a realizar; la evaluación del aprendizaje en donde se tienen en cuenta los tres procesos de valoración: la autovaloración, la covaloración y la heterovaloración. La producción de material y estrategias didácticas también hacen parte de mi práctica pedagógica ya que el enfoque principal es fomentar la lectura en los alumnos con diferentes herramientas didácticas que sean llamativas para ellos; utilizar las TIC como herramienta didáctica para que los estudiantes tengan en cuenta que la tecnología es más que un distractor, sino que también puede ser un gran aliado en su formación.

Planeación didáctica

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación, se desarrolla una secuencia didáctica que implementa diferentes estrategias didácticas enfocadas en la lectura. Esta secuencia cuenta con tres sesiones en donde se desarrollan actividades en diferentes momentos para cumplir una serie de objetivos.

Cada actividad va enfocada en la siguiente competencia y aprendizajes esperados:

Competencia:

Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Aprendizajes esperados:

- Elabora hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.
- Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
- Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

Actividad numero 1: El dilema y la búsqueda del caballero

La actividad consta con una sesión que tiene en cuenta tres diferentes momentos, el primero es el momento inicial en donde se evalúan los saberes previos de los estudiantes, en este caso los estudiantes se introducen para leer un libro llamado El Caballero de la Armadura

Oxidada. A partir del título del libro y la portada, los estudiantes dan sus primeras impresiones del libro, lo que piensan que encontrarán en la lectura, los diferentes temas que se pueden tratar en la lectura y una suposición del final (si será un final feliz o no). El segundo momento es el de desarrollo de la actividad, acá, evaluamos la gestión del conocimiento de la actividad.

A partir de la lectura de los dos primeros capítulos del libro, los estudiantes desarrollan:

- Vocabulario: identificar las palabras desconocidas y buscar el significado de cada una de ellas.
- Cambiar las palabras por sinónimos: Los estudiantes deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras.
- Mapa mental: realizar un mapa mental con las dificultades que tuvo que enfrentar el caballero en los dos primeros capítulos.

Por último tenemos el momento final en donde se hace la socialización de la actividad.

Los estudiantes manifiestan mediante un buzón de sugerencias las dificultades que tuvieron a la hora de desarrollar la actividad, las expectativas que tenían y lo que aprendieron a la hora de desarrollar la actividad.

Actividad numero 2: El descubrimiento del silencio

La actividad consta con una sesión que tiene en cuenta tres diferentes momentos, el primero es el momento inicial en donde se evalúan los saberes previos de los estudiantes. Se realiza una mesa redonda en donde los estudiantes discuten las aventuras del caballero en los dos primeros capítulos y si están de acuerdo con la decisión del caballero de quitarse la armadura. En el momento de desarrollo de la actividad se evalúa la gestión del conocimiento de esta misma, por tanto, partir de la lectura de los dos siguientes capítulos del libro, los estudiantes desarrollan:

- Ya que el caballero perdió el yelmo, los estudiantes realizan un dibujo imaginándose la cara del caballero.
- Los alumnos realizan cinco preguntas sobre los dos capítulos leídos
- Los alumnos harán un juego de roles basado en la lectura del capítulo “El castillo del silencio”, donde interpretarán al caballero, el rey, la ardilla y Rebeca.

Por ultimo tenemos el momento final en donde se hace la socialización de la actividad.

Los estudiantes manifiestan mediante un buzón de sugerencias las dificultades que tuvieron a la hora de desarrollar la actividad, las expectativas que tenían y lo que aprendieron a la hora de desarrollar la actividad.

Actividad numero 3: La osadía de la verdad y el conocimiento

La actividad consta con una sesión que tiene en cuenta tres diferentes momentos, el primero es el momento inicial en donde se evalúan los saberes previos de los estudiantes. De acuerdo con la lectura de los dos capítulos de la actividad anterior, los estudiantes se idean, imaginan o inventan dos retos para el caballero en el castillo del silencio. Para evaluar la gestión del conocimiento de la actividad, tenemos el momento de desarrollo de la actividad, donde a partir de la lectura de los últimos capítulos del libro los estudiantes desarrollan:

- Con una ruleta de preguntas cada estudiante responde preguntas basadas en los capítulos que acaban de leer.
- Los estudiantes idean un final alternativo.
- En grupo, los estudiantes realizan una cartelera en donde se manifiesten las diferentes enseñanzas que les dejó el libro

Por ultimo tenemos el momento final en donde se hace la socialización de la actividad.

Los estudiantes manifiestan mediante un buzón de sugerencias las dificultades que tuvieron a la

hora de desarrollar la actividad, las expectativas que tenían y lo que aprendieron a la hora de desarrollar la actividad.

Enfoque didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica desarrollan la competencia de comprender e interpretar textos, elaborando hipótesis de lectura a partir de la revisión de sus diferentes características como lo serían los títulos, forma de presentación, entre otros. Las actividades ayudan a que el estudiante relacione el libro con su entorno social, cultural, en un sentido global, dándole sentido sociológico, ideológico y científico.

Según las necesidades específicas de cada estudiante, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica se vinculan al diagnóstico de la ficha 1 en cuanto a que los estudiantes relacionan con el libro sus entornos socioeconómicos y familiares. Las actividades cuentan con diferentes estímulos y resultados que favorecen la socialización de estos en el entorno familiar.

Teniendo en cuenta que los estudiantes se inclinan por el trabajo colaborativo, la mayoría de las actividades en la secuencia didáctica están diseñadas para que los estudiantes socialicen entre sí y trabajen entre ellos, contando también que su ritmo de aprendizaje es moderado y que el 44% de los estudiantes son activos y el 22% reflexivos, las actividades son de carácter más que todo reflexivo y comunicativo.

Una necesidad común en los estudiantes es su poco interés hacia la lectura, por eso, las actividades estipuladas en la secuencia didáctica cuentan con diferentes estrategias que estimulen y fomenten el proceso de lectura de los estudiantes basándonos en la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiría (2010), quien propone una teoría centrada en la interpretación y la comprensión crítica del texto, haciendo recorrido por distintas etapas que van desde las más simples hasta las más complejas.

Basándonos en lo anterior, la secuencia didáctica propuesta, responden a las necesidades de los estudiantes ya que se centran en un aprendizaje reflexivo y en el desarrollo del

pensamiento crítico a la hora de leer, comprender e interpretar textos y al mismo tiempo se estimula y fomenta en los alumnos el hábito de la lectura.

Remontándonos a la teoría de Noam Chomsky (1970), define como competencia el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje. Con lo anterior podemos decir que la secuencia didáctica favorece al desarrollo de las competencias lingüísticas ya que se dominan los principios del lenguaje y las reglas que se dan en el uso del lenguaje.

En el caso de los saberes previos, es bastante importante abordarlos a la hora de hacer una secuencia didáctica ya que nos indican desde que punto se puede partir y a qué punto podemos llegar a la hora del desarrollo de las actividades, por ejemplo, en la primera actividad de los saberes previos de la secuencia didáctica, los estudiantes desarrollan su competencia reflexiva y crítica, de allí salen las bases para seguir abordando las demás actividades.

Trabajar desde la secuencia didáctica es una forma muy organizada de estructurar las actividades y planeaciones de las clases y actividades a abordar con los estudiantes, de este modo se aprovecha el tiempo de impartición de la clase y la importancia que se resalta a las actividades didácticas y lúdicas para que los niños tengan más interés en participar en su propio proceso de aprendizaje.

Como docente considero que los logros alcanzados diseñando la secuencia didáctica son crear una planeación de forma organizada y reflexiva que tenga en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes y que corresponda a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de estos mismos para que se logren los objetivos y los aprendizajes esperados a la hora de desarrollar las competencias de los estudiantes.

Implementación

Implementación actividad 1, sesión 1:

La actividad fue implementada en los estudiantes de grado noveno del instituto Santa María Micaela. Se lograron implementar todos los momentos de la actividad desde el inicial hasta el final.

La propuesta hecha en esta actividad focalizada en estrategias didácticas que fomentan el hábito de la lectura, respondió a los diferentes aprendizajes esperados y a las necesidades educativas de los estudiantes ya que ellos hicieron hipótesis de lectura, comprendieron el sentido de lo que leyeron e interpretaron la intención del libro relacionándolo así con su propio contexto cultural, social e ideológico.

La implementación de los materiales que se sugirieron en la actividad, facilitó en gran medida el desarrollo de la actividad, el espacio en donde se implementó fue en el salón de clases del grado noveno, los estudiantes se sienten cómodos allí y ellos eligieron el lugar en dónde querían desarrollar la actividad.

La distribución del tiempo también fue muy importante a la hora de implementar la actividad. El tiempo de implementación fue de dos horas, tiempo suficiente para realizar el momento inicial de la actividad, donde los estudiantes dieron sus primeras impresiones sobre el libro; el momento de desarrollo donde los estudiantes leyeron los dos primeros capítulos del libro, el cual no es muy extenso y en donde también desarrollaron actividades relacionadas a este, y por último el momento final donde expresan las dificultades y enseñanzas de la actividad.

Considerando ahora la estrategia de evaluación, creo que es bastante dinámica, ya que no es cuantitativa, sino que es basada en la participación activa de los estudiantes a la hora de

realizar la actividad, lo cual hace que ellos se interesen y se esmeren más en participar en dicha actividad.

Por lo tanto, la estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado porque la actividad basada en la constante participación mantuvo a los estudiantes activos, colaborando entre sí y apoyándose constantemente a la hora de desarrollar las actividades propuestas.

Los aprendizajes esperados de la actividad se enfocan en que los niños desarrollen un pensamiento crítico a partir de la lectura y la interpretación de textos, por ello considero que la implementación de la actividad responde a los mismos aprendizajes ya que desde el momento inicial de la actividad se les incita a tener un pensamiento crítico y constructivo.

La competencia implementada fue la siguiente: Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. El desarrollo de la actividad permite identificar el logro de esta competencia ya que los estudiantes interpretan el texto teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua como la comunicación entre ellos, el contexto y las estrategias de lectura implementadas.

Las acciones durante la intervención promueven los aprendizajes esperados porque traté de ser bastante dinámica y constante con el grupo, le di a cada alumno su tiempo y momento de participación y actuación en la actividad, dándoles a saber que cada opinión que tenían era bienvenida sin excepciones y animándolos a descubrir en la lectura una alternativa de entretenimiento y liberación.

Por último, considero que los recursos didácticos implementados en la actividad fueron de bastante eficacia ya que fueron llamativos y fomentaron la participación de los estudiantes a desarrollar la actividad de manera adecuada, fomentaron la imaginación y el pensamiento crítico del estudiante.

Implementación actividad 2, sesión 1:

En la sesión de la actividad numero dos se implementaron todos los momentos de la actividad desde el momento inicial hasta el momento final de la actividad.

El enfoque en la lectura crítica de esta actividad ayudó a que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados teniendo en cuenta la lectura del libro y la realización de las actividades conforme a este mismo.

Lo materiales sugeridos para la implementación de la actividad tanto como el espacio y la organización del salón son conformes a las necesidades de los estudiantes ya que la actividad se realizó en el aula de clases de los estudiantes del grado noveno y ellos mismo eligieron en donde ser partícipes de la actividad.

El tiempo planteado para la implementación de la actividad fue de dos horas, tiempo suficiente para el desarrollo de los diferentes momentos: momento inicial en donde se hace una mesa redonda en la cual los estudiantes expresan sus ideas acerca de la decisión del caballero; momento de desarrollo, en donde los estudiantes utilizan su imaginación para hacer un dibujo y plantean preguntas acerca de los siguientes dos capítulos que leyeron y también hacen un rol play, y el momento final donde los estudiantes expresan las dificultades y las enseñanzas que les dejó la actividad.

La estrategia de evaluación implementada en la actividad responde con las necesidades de los estudiantes porque la mayoría de los estudiantes prefieren el aprendizaje colaborativo, eso implica que desarrollen un pensamiento más crítico a la hora de expresar sus opiniones acerca de la lectura.

Por lo anterior considero que la estrategia de evaluación implementada si fue acorde con la planeación hecha para la actividad.

La implementación responde a los aprendizajes esperados de la actividad porque primero que todo desarrolla el pensamiento crítico a partir de la lectura, también la imaginación y fomenta el hábito de la lectura con diferentes estrategias didácticas.

La competencia indica que se comprenda y se interprete los textos y se tengan en cuenta la comunicación, las estrategias de lectura y el contexto de los estudiantes ya sea social, cultural e ideológico, de esta forma la actividad identifica esta competencia en su implementación.

Durante la implementación las acciones realizadas cumplen con la fomentación a los alumnos a la lectura, de este modo, se logró que los estudiantes se sintieran cómodos y tuvieran una participación activa en el desarrollo de la actividad.

Por último, los recursos empleados en la actividad son acordes a las necesidades de los estudiantes y responden a los aprendizajes esperados porque les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico e ideológico de lo que están leyendo.

Implementación actividad 3, sesión 1:

Ya que fue una sola sesión, se implementaron todos los momentos de la actividad. La sesión teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, se enfoca en el resultado final que conlleva la actividad de la lectura, respondiendo así a los aprendizajes esperados.

Lo materiales sugeridos para la implementación de la actividad tanto como el espacio y la organización del salón son conformes a las necesidades de los estudiantes ya que la actividad se realizó en el aula de clases de los estudiantes del grado noveno y ellos mismo eligieron en donde ser partícipes de la actividad.

La distribución del tiempo también fue muy importante a la hora de implementar la actividad. El tiempo de implementación fue de dos horas, tiempo suficiente para realizar el momento inicial de la actividad, donde los alumnos identifican los saberes previos. Luego se

implementó el momento de desarrollo de la actividad y por último el momento final donde los estudiantes expresan las dificultades y las enseñanzas que les dejó la actividad.

La implementación responde a los aprendizajes esperados de la actividad porque primero que todo desarrolla el pensamiento crítico a partir de la lectura, también la imaginación y fomenta el hábito de la lectura con diferentes estrategias didácticas.

La competencia indica que se comprenda y se interprete los textos y se tengan en cuenta la comunicación, las estrategias de lectura y el contexto de los estudiantes ya sea social, cultural e ideológico, de esta forma la actividad identifica esta competencia en su implementación.

Durante la implementación las acciones realizadas cumplen con la fomentación a los alumnos a la lectura, de este modo, se logró que los estudiantes se sintieran cómodos y tuvieran una participación activa en el desarrollo de la actividad.

Por último, los recursos empleados en la actividad son acordes a las necesidades de los estudiantes y responden a los aprendizajes esperados porque les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico e ideológico de lo que están leyendo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la secuencia didáctica en los estudiantes del grado noveno del Instituto Santa María Micaela fueron acordes con lo propuesto basado en la Teoría de las seis lecturas en donde se deja de lado el hecho de tomar la lectura como solo la interpretación de palabras, sino que también desarrollar la capacidad de emitir juicios de valor respecto a lo que se está leyendo.

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, encuentro que mis fortalezas en la intervención fueron fomentar un ambiente cómodo para los estudiantes y realizar una planeación didáctica en donde los estudiantes se interesen cada vez más en la lectura. Considero que debo mejorar en el uso de herramientas y recursos para que los alumnos encuentren aún más interés a la hora de desarrollar las actividades.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho y el contexto en el que se encuentran los participantes de la implementación didáctica, las acciones concretas que se pueden realizar para mejorar dicha secuencia es la implementación de recursos tecnológicos como juegos, aplicaciones, páginas web, que ayuden a el análisis, la memoria y el desarrollo del pensamiento crítico a la hora de leer el libro o texto que se está implementando.

Los aprendizajes esperados de la actividad se enfocan en que los niños desarrollen un pensamiento crítico a partir de la lectura y la interpretación de textos, también la imaginación y fomenta el hábito de la lectura con diferentes estrategias didácticas; por ello considero que la implementación de la actividad responde a los mismos aprendizajes ya que desde el momento inicial de la actividad se les incita a tener un pensamiento crítico y constructivo.

Los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje obtenidos fueron primero que todo tener una buena organización de la planeación, darles a entender a los estudiantes en qué momento de la secuencia didáctica estaban, explicar de forma clara y concisa cada una de las actividades, darles su tiempo de hacer preguntas y pensar sus respuestas y sobre todo hacer del salón de clases un ambiente cómodo para ellos.

Una de las mayores dificultades fue la implementación de los recursos tecnológicos, los estudiantes contaban con el libro que debían leer en formato PDF, ya que así era más fácil que todos lo obtuvieran, sin embargo, esto también puede llegar a ser un gran distractor para ellos porque no están tan inmersos en la lectura como deberían estarlo ya que a la vez están pendientes de otras actividades, así que el estar al tanto de que los estudiantes lean los capítulos fue quizá una de las dificultades que se presentaron; teniendo en cuenta las limitaciones de los estudiantes, tratan de tener un pensamiento crítico individual, pero se inclinan más al trabajo colaborativo, entonces a la hora de hacer actividades como debates, mesas redondas, tienden a repetir las mismas respuestas de sus compañeros.

Las recomendaciones que son claves para futuras implementaciones son la responsable implementación de los recursos tecnológicos a la hora de desarrollar la actividad, actividades que se enfoquen un poco más en el trabajo individual, para así analizar los resultados de cada estudiante y no tener un diagnóstico tan general.

Mi pregunta de investigación va enfocada en el papel de las estrategias didácticas a la hora de fomentar el hábito de la lectura, la Teoría de las seis lecturas resalta: la implementación de clases de comprensión lectora en donde se desarrollen las capacidades lectoras de los estudiantes para reflexionar, localizar e inferir la información que se les brinde. Estas estrategias son las que deben estar presentes para fomentar en los estudiantes la lectura.

En mi rol como docente resalto de la planeación la variedad de actividades que hacen que los estudiantes no se encuentren con la monotonía y así con entusiasmo encuentren la magia de la lectura y de descubrir nuevos mundos por medio de esta misma.

Por lo anterior mi posición hacia la planeación es de completo asertividad, ya que nos da la posibilidad de tener un control sobre lo que se va a implementar y nos ayuda a enfocarnos en las necesidades que presentan los estudiantes de manera más personalizada y ya no tan general. Así que considero que la planeación es indispensable para práctica pedagógica porque mientras la estamos desarrollando e implementando, nos estamos educando a nosotros mismos a no cometer los mismos errores y a seguir avanzando en los buenos aspectos que encontramos a la hora de desarrollar las actividades de la planeación.

Conclusiones

Durante la implementación de la planeación diseñada se tomaron en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes dependiendo del contexto cultural, social, socio-económico de estos mismos, por ello se diseñaron diferentes actividades que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes. Comenzando con el libro que se escogió para que los estudiantes leyeran, es un libro que busca que los estudiantes relacionen su entorno con este mismo y así puedan tener sus propias conclusiones al terminar de leerlo.

Todo lo anterior se tuvo en cuenta, más no los recursos tecnológicos, hoy en día la tecnología cuenta con diferentes herramientas que ayudan y facilitan el proceso de aprendizaje en los alumnos, herramientas que fortalecen las estrategias didácticas y el ambiente en el salón de clase.

En cuanto a los propósitos propuestos en la planeación didáctica se lograron, ya que el resultado final y el más esperado era que los estudiantes empezaran a sentir atracción por la lectura y lo que conlleva ello. Al final de cada actividad, los estudiantes mostraban su interés hacia el libro que leían, discutiendo entre sí las aventuras que el protagonista vivía y las enseñanzas que les dejaba el libro en cada capítulo.

Pero como se mencionó anteriormente, la falta del uso de los recursos tecnológicos jugo un papel importante en la implementación de la propuesta porque de haber implementado estos recursos las sesiones hubiesen sido un poco más dinámicas, sin embargo, el principal objetivo de la implementación de las estrategias era que los estudiantes desarrollaran un pensamiento más crítico y reflexivo sobre lo que leen, lo cual se pudo lograr en cada sesión.

Cabe resaltar entonces la importancia de centrarnos en el aprendizaje basado en competencias, la propuesta pedagógica nos demuestra que la competencia lectora no solo se debe

ver como la interpretación de textos, sino como la oportunidad de que el estudiante analice y capte lo que lee, para luego emitir juicios sobre ello. Apoyándonos por supuesto en la Teoría de las Seis Lecturas, se logra dar respuesta a la pregunta de investigación.

Hablando entonces de los resultados y de la respuesta a la anterior práctica de la propuesta pedagógica, cabe recalcar entonces que la lectura si es un hábito que se adquiere, pero dependiendo de cómo se adquiere y de las herramientas que se usen para ello, se fomenta o no el hábito de la lectura.

Podemos concluir también que hoy en día cuando hablamos de la actividad de leer, buscamos que los jóvenes desarrollen en sí un pensamiento más crítico y reflexivo al respecto de lo que leen.

Referencias

Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.

<file:///C:/Users/familia/Downloads/N.%20CHOMSKY,%20Aspectos%20de%20la%20teor%C3%ADa%20de%20la%20sintaxis.pdf>

De Zubiria Samper, M. (1996). Teoría de las seis lecturas. Bogota: FIPC Alberto Merani.

<https://es.scribd.com/document/499082090/Zubiria-Teoria-de-Las-Seis-Lecturas-Tomo-I>

Derechos Básicos de Aprendizaje. Lenguaje.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes. 18, 70–74.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Anexos

Enlace del drive donde se dan a conocer las evidencias de la secuencia didáctica presentada en diferentes sesiones implementando actividades enfocadas hacia la lectura del libro: El Caballero de la Armadura Oxidada.

[https://drive.google.com/drive/folders/10Sqm9DxyE8zlorxHCDkunefqNJSgotY2?](https://drive.google.com/drive/folders/10Sqm9DxyE8zlorxHCDkunefqNJSgotY2?usp=sharing)

[usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/10Sqm9DxyE8zlorxHCDkunefqNJSgotY2?usp=sharing)

Enlace del video de sustentación donde se evidencia la implementación de la práctica pedagógica.

<https://youtu.be/ggLzh1wNicA>