

La secuencia didáctica como medio para el mejoramiento del vocabulario en el idioma del inglés en los niños y niñas de grado quinto de la Fundación Educativa Muñoz Aragón de Bolívar, Cauca.

Luis Felipe Bolaños Garcés

Trabajo para optar al título de Licenciando en inglés como lengua extranjera

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como lengua extranjera

Bolívar, Cauca

2022

Resumen

Esta investigación que a continuación se presenta se realizó con el propósito de contribuir con los procesos académicos de los estudiantes de grado quinto de la Instituciones Educativas Muñoz Aragón del municipio de Bolívar, Cauca, inscritos en la fundación, estudiantes presentaron situaciones académicas centradas en el bajo interés y bajo rendimiento del idioma inglés más específicamente en el vocabulario, para lo cual se implemento una secuencia didáctica enfocada a mejorar este aspecto realizando actividades enfocados en el interés, logrando una fácil apropiación por parte de los estudiantes.

Para realizar este trabajo se planteó al inicio del programa una caracterización de la población y mediante hojas de trabajo se realizó unos ejercicios que llevaban al conocimiento previo que presentaban los estudiantes en el nivel de inglés y las dificultades que presentaban y poder a su vez convertirlas en habilidades y competencias generando un análisis a las necesidades educativas vistas en la institución y de acuerdo a esto implementar una secuencia didáctica que permite mitigar dicha situación en el idioma del inglés, de esta manera al finalizar estas actividades y emplear las herramientas didácticas disponibles para este estudio se encontró que los estudiantes de grado quinto de la Fundación Muñoz Aragón tenían un bajo rendimiento específicamente en el área de inglés, debido a la falta de práctica del idioma extranjero y al mal manejo del vocabulario, la falta de motivación por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje se concluye esta investigación como una propuesta que se enfoca al mejoramiento del vocabulario profundizando en las palabras, motivando a los estudiantes a participar activamente del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una secuencia didáctica divertida con un tema de interés general y acompañamiento constante del docente que incrementa el interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma extranjero.

Palabras claves: Motivación, secuencia, habilidades, vocabulario.

Abstract

This research that is presented below was carried out with the purpose of contributing to the academic processes of the fifth grade students of the Muñoz Aragón Educational Institutions of the municipality of Bolívar, Cauca, enrolled in the foundation, students presented academic situations focused on the low interest and low performance of the English language more specifically in vocabulary, for which a didactic sequence focused on improving this aspect was implemented by carrying out activities focused on interest, achieving easy appropriation by students.

To carry out this work, a characterization of the population was proposed at the beginning of the program and through worksheets some exercises were carried out that led to the previous knowledge that the students presented in the level of English and the difficulties they presented and to be able to turn them into skills and competencies generating an analysis of the educational needs seen in the institution and accordingly implement a didactic sequence that allows mitigating this situation in the English language, in this way at the end of these activities and use the didactic tools available for this study it was found that the fifth grade students of the Muñoz Aragón Foundation had a low performance specifically in the area of English, due to the lack of practice of the foreign language and the mishandling of vocabulary, the lack of motivation on the part of the students towards learning this research is concluded as a proposal that e focuses on improving vocabulary by deepening the words, motivating students to actively participate in the teaching and learning process through a fun didactic sequence with a topic of general interest and constant accompaniment by the teacher that increases students' interest in learning a second foreign language.

Keywords: Motivation, sequence, skills, vocabulary

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	18
Enfoque didáctico	21
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	27
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	33

Introducción

El siguiente proyecto de investigación tiene como propósito mitigar o mejorar las necesidades educativas observadas en la Institución, esto con la intención de enriquecer los procesos educativos, es este caso dar respuesta a las necesidades observadas en el área de Inglés de la Fundación Educativa Muñoz Aragón del municipio de Bolívar Cauca, donde se logró identificar varias necesidades académicas relacionadas al uso del idioma extranjero inglés, en el ámbito educativo se pueden presentar diferentes dificultades que requieren de un análisis por parte del docente, dificultades que pueden dirigirlo a la organización y planeación de proyectos formativos que generen el proceso de enseñanza aprendizaje y ayuden a los estudiantes a resolver sus diversos problemas académicos.

En esta propuesta se establece unos factores que evidencian el bajo interés y motivación por aprender o enriquecer el vocabulario en el área de inglés, es por ello, que se tuvo que realizar unos procesos de reflexión e investigación que a su vez llevaron a construir una pregunta de investigación, la cual fue eje central del proceso investigativo que exigía dicha propuesta y con ella el diseño e implementación de una secuencia didáctica que apoyaba los procesos que se requería para mejorar las necesidades educativas en aspectos del vocabulario de los niños y niñas del grado quinto.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Fundación educativa Muñoz Aragón, es un plantel educativo que nació en el 2020 con el propósito de brindarle acompañamiento educativo a los estudiantes del departamento del Cauca, ofertando programas de matemáticas e inglés. En el mes de mayo del presente año 2022, lanzaron la propuesta en el municipio de Bolívar municipio del departamento del Cauca, generando un grupo de estudio compuesto por 17 estudiantes de grado quinto provenientes de las distintas instituciones educativas del municipio, el trabajo de investigación inicia con la caracterización de los estudiantes, discriminados en los niveles del marco común europeo A1, A2, B1, B2, C1, C2, arrojando como resultado que el 100% de los estudiantes se encontraban en un nivel A1, debido a ello como docente en formación e inscrito en el Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica Código: 505147143 de la UNAD, evidencio una falta de motivación por aprender el idioma de inglés y con ella la falta a enriquecer el vocabulario al igual se evidencia problemas en la pronunciación de las palabras.

Con el propósito de realizar un proceso investigativo y reflexivo se contó con una población de estudio de clase media, con familias que obtienen su sustento de la agricultura en el municipio de Bolívar, estudiantes de la Fundación Educativa Muñoz Aragón del municipio Bolívar, Cauca, residentes de la cabecera municipal, niños y niñas con dificultades académicas en el área inglés, quienes manifiestan bajo rendimiento en las clases impartidas en las escuelas, afirman que el bajo rendimiento se refiere a motivación escasa respecto al aprendizaje del idioma extranjero inglés, al inicio de las actividades mediante un proceso de evaluación se pudo determinar que los estudiantes confunden el uso del verbo To be, los cuales tienen dificultades para reconocer aspectos como que, quien, cuando y donde en textos narrativos pequeños sobre lugares o acontecimientos concretos asociados con tradiciones culturales que conocen como

cumpleaños, navidad, fiestas y carecen de vocabulario básico para entender situaciones cotidianas de manejo constante.

Los padres de familia de estos niños manifiestan preocupación respecto al bajo rendimiento de sus hijos en las instituciones educativas específicamente en el área de Inglés, debido a una buena situación socioeconómica presentada en las familias de los estudiantes inscritos al programa, los padres decidieron voluntariamente inscribir a sus hijos en el proyecto, con el fin de alcanzar una mejoría en los aspectos mencionados anteriormente y mantener a sus hijos ocupados en actividades extracurriculares donde se mantendrán alejados de otras situaciones que se puedan presentar en el entorno social.

Los estudiantes del proyecto de investigación son niños y niñas entre 9 y 10 años de edad sin ninguna alteración física, con capacidades cognitivas normales y fisiología adecuada para sus edades, niños de estrato medio hijos de padres con trabajos estables y familias funcionales, sin señales de maltrato físico ni psicológico, alegres, activos y colaborativos con las clases.

Al realizar las actividades iniciales de la secuencia didáctica se logra determinar los saberes previos de los estudiantes ubicándolos en el nivel A 1 según el marco común europeo, acostumbrados a un estilo de aprendizaje utilizando el método natural, realizado por los docente de las instituciones del municipio, la mayoría de los integrantes del grupo de muestra poco interés en el aprendizaje de una segunda lengua, manifiestan que no les será de utilidad y lo ven con dificultad toda vez que tiene confusión con el uso del verbo to be, cambiando pronombres personales como he (el) por she (ella), they (ellos) por we (nosotros), no poseen el vocabulario necesario para identificar palabras como mirror (espejo), yard (patio), person (persona) etc., además de problemas de comprensión lectora dificultando el reconocimiento de aspectos informativos de textos narrativos.

Los estudiantes se interesan por actividades lúdicas, divertidas, fuera del salón de clase donde usen sus habilidades físicas para correr, saltar y hacer actividades diferentes, saliéndose de la monotonía de las lecciones impartidas en el salón de clase, temas como el futbol el baloncesto son del agrado de la mayoría ubicando este grupo en un interés kinésico, también es atractivo para los estudiantes el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases participando de forma activa en actividades que involucren televisores para ver videos, computadores para el uso de aplicaciones y juegos en línea enfocados en el inglés como lengua extranjera.

Pregunta de investigación

En el proceso investigativo se contó con un número de 17 niños y niñas de grado quinto inscritos en la Fundación Educativa Muñoz Aragón, el cual presento unas dificultades educativas, abordadas por el docente en formación, haciendo uso del análisis de las debilidades educativas del estudiante entorno al idioma del inglés, debilidades como confusión con el uso del verbo to be, cambiando pronombres personales como he (el) por she (ella), they (ellos) por we (nosotros), no poseen el vocabulario necesario para identificar palabras como mirror (espejo), yard (patio), person (persona) etc; dichas dificultades son causadas por la poca motivación respecto al aprendizaje del idioma inglés de manera más motivadora y menos monótona de las lecciones realizadas en dicho plantel, al comienzo con esta investigación se determina que los estudiantes han perdido el interés de aprender un idioma extranjero manifestando que hacen las actividades académicas por obligación sin tener como objetivo el aprendizaje de este idioma, estos estudiantes manifiestan que tiene mucho tiempo libre en horas de la tarde toda vez que en el municipio de Bolívar Cauca no se ofertan programas educativos de esta índole dejando a los estudiantes sin actividades extracurriculares, llenando sus espacio de tiempo con actividades nocivas para ellos, actividades que no representan una adición a su proceso educativo generando inconformidad por parte de los padres quienes se quejan de la ausencia de programas municipales de música, deporte y educación.

Frente a esta problemática los padres de familia, inscribieron a sus hijos a las clases propuestas por este proyecto pedagógico ofertado en el municipio por la Fundación, institución con clases extracurriculares ofertadas tres veces por semana en las horas de la tarde, con el propósito de ayudar al mejoramiento en las capacidades y habilidades con el uso del idioma extranjero, como docente en formación inscrito en el diplomado de práctica e investigación pedagógica propongo una propuesta pedagógica con la pregunta ¿cómo fortalecer el vocabulario

en idioma extranjero inglés de los niños y niñas del grado quinto de la Fundación Educativa Muñoz Aragón del municipio Bolívar, Cauca? teniendo en cuenta la situación de los estudiantes, con el propósito de mitigar las necesidades educativas de los estudiantes de la Fundación Educativa Muñoz Aragón, mediante el desarrollo e implementación de una secuencia didáctica enfocada a incrementar el vocabulario haciendo uso de herramientas didácticas de interés para los estudiantes vinculando las instituciones educativas y padres de familia.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La práctica docente está llena de desafíos y dificultades que se presentan debido a alteraciones en diferentes aspectos del estudiante, es trabajo del docente identificar estas dificultades y elaborar una práctica pedagógica con el fin de transformar estas dificultades mediante el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del estudiante. Según Pérez Abril(2003) la investigación se caracteriza por retomar como propósito las práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que la diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante. Esta decisión de base se centra en ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a los sujetos que la adelantan, con ella lograr transformar la realidad educativa de los estudiantes y el docente debe utilizar sus conocimientos y elaborar una propuesta que ayude a cambiar esta problemática. Al referirnos a un problema educativo es imposible no traer a colación el propósito del docente que de acuerdo a un análisis realizado organiza, planea, construye e investiga la forma en que puede solucionar problemas haciendo uso de sus conocimientos académicos situándolos en su situación real.

Para la realización de esta investigación, el docente en formación propone una pregunta relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de grado quinto de la Fundación Educativa Muñoz Aragón, propiciando el escenario perfecto para realizar una práctica pedagógica percibida como una auto reflexión que se transforma en una investigación y experimentación didáctica donde el docente utilizara los saberes adquiridos durante su formación académica promoviendo la posibilidad de hacer una crítica reflexiva de su práctica y ayudando a este a mejorar sus competencias profesionales, propone impulsar políticas educativas para favorecer el aprendizaje de lenguas extranjeras “Inglés” debido a la importancia que tiene este idioma posicionándose como una lengua universal, el gobierno Nacional propone que todos los egresados del sistema escolar

alcancen un nivel B1 (pre intermedio), desde esta propuesta se abordaran unos niveles de inglés haciendo uso de los estándares propuestos para diversos grados de la educación básica y media, tomando como referente el Marco Común Europeo que propone seis niveles de desempeño: A 1 Principiante, A 2.1 Básico 1, A 2.2 Básico 2, B 1.1 Pre intermedio 1, B 1.2 Pre intermedio 2.

En esta propuesta pedagógica se propone analizar por qué los estudiantes de grado quinto de las diferentes instituciones del municipio de Bolívar, presentan bajo rendimiento en el área del idioma inglés, por lo que se requiere como Rodríguez González(2004) nos lo hace saber, en cuanto al hecho de adoptar nuevas formas de enseñar y de aprender, en donde supone un mayor compromiso con la docencia y la investigación educativa para poder diseñar y aplicar proyectos e innovación, dentro de un marco flexible e integrador en el que se pueda conjugar la concepción tradicional del diseño educativo con un enfoque constructivista interactivo y en el que el conocimiento sea elaborado individual y socialmente por los alumnos.

El docente debe continuar siempre con la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje enfocándose en el porqué de la problemática y la solución a esta misma, solución que debe ser encontrado realizando un trabajo en conjunto donde estudiantes docentes y la comunidad en general busquen comprometerse a a diseñar e implementar actividades educativas exitosas que generaran nuevos conocimientos y técnicas de aprendizaje que servirán no solo al grupo poblacional al que se aplica si no a los estudiantes y comunidades en general.

Con esta propuesta pedagógica el docente en formación pretende hacer un crítica constructiva respecto al proceso educativo del área de inglés, que se lleva a cabo en la Fundación Educativa Muñoz Aragón, para promover nuevas herramientas didácticas y actividades innovadoras que ayuden a los estudiantes a ser más responsables con su proceso educativo, que muestren más autonomía y sean capaces de alcanzar el objetivo de aprendizaje de una forma autónoma donde sean ellos mismos los que se motiven y busquen información respecto a los

temas tratados en el proyecto pedagógico, asegurando de forma efectiva una formación con criterio para la vida impulsando a los estudiantes a desenvolverse con facilidad en situaciones futuras donde se requiera de un profesional crítico formado con bases investigativas útil para la sociedad.

La importancia que adquiere la organización e implementación de una secuencia didáctica perdería su valor sin un diario de campo, donde el docente pueda llevar un registro en tiempo real de las actividades propuestas y como afecta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, este diario permite reflexionar respecto a los aspectos buenos y malos ordenando la información recolectada durante el proceso y fortaleciendo las capacidades del docente fortaleciendo sus habilidades críticas.

Marco de referencia planeación didáctica

Toda persona tiene la capacidad y necesidad de comunicarse y con ello poder interactuar con el medio en que se encuentre como lo hace saber Hymes (1996) el cual afirma que la comunicación es necesaria en donde el interlocutor requiere entender el significado de lo que se puede transmitir por medio de estas habilidades lingüísticas entre ellas el vocabulario que si bien, se refiere al conjunto de todas las palabras que existen en un idioma.

Esta investigación propone resolver una situación educativa utilizando una secuencia didáctica enfocada en el mejoramiento del vocabulario en idioma extranjero inglés, basándose en otras investigaciones que sirven como marco de referencia para resolver la pregunta de investigación y entender que en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es necesario para el estudiante aprender muchas palabras, así mismo se convierte en algo esencial para el docente conocer de fondo la clasificación de estas palabras para enseñarlas de forma correcta, de acuerdo con Harmer (1998) existen ocho clases de palabras: Sustantivos, verbos, adjetivos , adverbios, preposiciones, conjunciones, determinantes y pronombres, que son necesarias y bases para la construcción de oraciones, frases y demás contenido que fortalecerá más el lenguaje del idioma del inglés; ahora bien Lessard (2013) propone que el vocabulario también puede ser interpretado como “The words of a language, including single items and phrases or chunks of several words which convey a particular meaning, the way individual words do” (p. 2). El vocabulario va más allá de simples palabras de un idioma, son todos los elementos léxicos y frases verbales que pueden transmitir un mensaje.

Para lograr el propósito del aprendizaje el docente debe propiciar un ambiente tranquilo donde pueda otorgar a sus estudiantes unos conceptos significativos teniendo en cuenta la cantidad, complejidad y calidad del vocabulario exponiéndolos al idioma extranjero en un

contexto familiar donde puedan comprender la forma de una palabra y su significado usando audios o lecturas que faciliten la conexión mental y lo que se denomina “language input” Nation (2000) afirma: “Receptive carries the idea that we receive language input from others through listening or reading and try to comprehend it” (p. 37). Estas habilidades pertenecen al vocabulario receptivo e involucran la escucha y lectura, así mismo el autor propone que “Productive carries the idea that we produce language forms by speaking and writing to convey messages to others” (Nation, 2000, p. 37). El estudiante es capaz de comunicarse con otros y producir un mensaje utilizando el habla y la escritura utilizando un vocabulario productivo haciendo un uso correcto de la ortografía y de la pronunciación de las palabras, así mismo el vocabulario productivo se refiere al conjunto de palabras que se utiliza para producir mensajes, esto se logra naturalmente a través del habla y escritura, ya que son dos de las habilidades básicas de un idioma (Dakhi y Nur, 2019). De acuerdo a los autores el objetivo principal de la enseñanza de un idioma extranjero es el aprendizaje de la capacidad de comunicación, lograr transmitir de forma productiva un mensaje mediante la habla o la escritura, demuestra de forma indiscutible la apropiación de un lenguaje, mas allá de la forma receptiva donde solo escuchamos o leemos las palabras intentando recordar su significado, en este caso se utiliza el idioma extranjero para comunicar un mensaje utilizando las palabras aprendidas en un contexto diferente donde exista la necesidad de transmitir un mensaje. De acuerdo con Hatch y Brown (1995) el vocabulario se clasifica en planeado y no planeado.

Hatch y Brown (1995) manifiesta que: “There are numerous types of approaches, techniques, exercises, and practice that can be used to teach vocabulary. The dilemma teachers often face is in deciding which among these numerous types would be best for their students and their circumstances” (p. 415). Dando a entender que la enseñanza del vocabulario en idioma

extranjero debe obedecer al “que enseñar” y “como enseñar”, enfocándose en el estudiante sus necesidades e intereses, con el propósito de asegurar el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente debe apoyarse de metodologías de investigación que le permitan determinar las mejores herramientas y actividades adecuadas que faciliten el aprendizaje y aseguren la finalidad del proceso, por otra parte el vocabulario no planeado se presenta cuando dentro de la clase existe la necesidad de incorporar nuevo vocabulario que surge de las preguntas de los estudiantes o cuando se da la necesidad de incluirlo en el proceso, el docente debe utilizar su conocimiento y otorgar al estudiante mediante gestos o acciones la explicación más adecuada para este suceso.

El docente de idiomas debe estar muy bien capacitado en habilidades discursivas, culturales y sociolingüísticas que le permitan adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, entendiendo que el proceso de aprendizaje es muy variable de acuerdo al contexto donde nos ubiquemos debido a esto la enseñanza de idiomas ha cambiado a lo largo de la historia generando nuevas técnicas y herramientas para lograr el objetivo de aprendizaje, el método más antiguo utilizado para la enseñanza del idioma extranjero inglés es el método gramatical y de traducción de textos que no tiene en cuenta el aprendizaje del vocabulario y no le da la importancia necesaria a este aspecto en el aprendizaje del idioma extranjero, Thornbury (2002) argumenta: “Teachers have not fully recognized the tremendous communicative advantage in developing an extensive vocabulary. For a long time, teaching approaches such as the Direct Method and Audiolingualism gave greater priority to the teaching grammatical structures” (p. 13 - 14). La ventaja de aprender una cantidad considerable de vocabulario representa para el estudiante una adquisición del idioma más practica donde se puede desenvolver en una situación gracias a sus amplios conocimientos de palabras que le ayuden a transmitir y/o entender el mensaje, muchos autores sostienen que el vocabulario es uno de los aspectos más importantes en el aprendizaje de un

idioma extranjero. “Nothing can be done without the vocabulary. It is the basis of the communication” (Dakhi y Nur, 2019, p. 16). Es decir el aprendizaje del vocabulario de una lengua extranjera tiene relación directa con el desarrollo de las habilidades básicas de comunicación pues permite a las personas entender el mensaje que se transmite por medio de la escucha o lectura. Nation (2000) cataloga estos aspectos en tres clases: forma, significado y uso.

Planeación didáctica

La labor del docente consiste en la formación de individuos que puedan en el futuro desempeñarse de forma activa en una sociedad, pero esta labor no es solo del docente, el individuo debe ser intervenido desde el aspecto familiar y sociocultural, cumplir con el propósito de aprendizaje requiere de la participación conjunta de todos los integrantes del proceso educativo, el docente debe utilizar la planeación didáctica con un enfoque didáctico de prácticas sociales del lenguaje que contenga por lo menos 5 actividades educativas, conformadas por tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre, con la condición de articular estas actividades de forma en que sean una secuencia didáctica que oriente al mejoramiento del aprendizaje esperado, en este caso el fortalecimiento de la comprensión lectora en idioma extranjero inglés, según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Al inicio de este proceso se propone una actividad para reactivar los conocimientos previos, combinándolos con los entregados por el docente, para generar una nueva percepción del aprendizaje esperado por parte del estudiante, de acuerdo a la realización del diagnóstico, formulamos una pregunta de investigación que va servirnos de base para la planeación de la secuencia didáctica ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en idioma extranjero inglés en niños del grado quinto de la Fundación Educativa Muños Aragón, del municipio de Bolívar, Cauca?. Después de realizar la búsqueda de referencias bibliográficas del tema respecto a la comprensión lectora se define trabajar 5 sesiones discriminadas de la siguiente manera:

My Role In My Community

Actividad 1: My Family

Fecha de inicio: 29 de octubre de 2022

Aprendizaje esperado:

- Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Ubicar en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos.
- Identificar elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.
- Leer y entender textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

Momento de inicio: La actividad inicia con un saludo inicial en inglés: Welcome my dear students, today we are going to talk about the family. How is my family made up? (bienvenidos mis queridos estudiantes, hoy vamos a hablar de la familia. ¿Cómo está compuesta mi familia?)

My family is made of five person´s my wife Carmen, my daughter Verónica, my two boy´s Miguel, Pedro and me, we live in a big house in Bolívar Cauca.(Mi familia está compuesta por cinco personas, mi esposa Carmen, mi hija Verónica, mis dos hijos Miguel, Pedro y yo, vivimos en una gran casa en Bolívar Cauca)

El docente escribe este pequeño texto en el tablero y lo recita en voz alta y perceptible a los estudiantes para darles la bienvenida a la actividad dando a inicio a los saberes previos respecto a los miembros de una familia.

Momento de desarrollo de la actividad

En este momento de la actividad el docente comparte con los estudiantes una hoja de trabajo motivando a los estudiantes a leer el contenido y desarrollar las preguntas.

Momento de cierre: Para completar esta actividad el docente solicita a los estudiantes que escriban en sus libretas los nombres de los miembros de su familia y compartan con los demás compañeros su trabajo individual.

El producto que debe lograr la población para implementar esta planeación es la hoja de trabajo de comprensión lectora y escrito relacionado con los nombres de los miembros de la familia.

La planeación didáctica consta de cinco actividades relacionadas con el entorno en el que se desarrolla el estudiante, proponiendo una secuencia didáctica articulada donde cada actividad tiene un tema que abarca el aspecto social de los estudiantes, la primera actividad tiene que ver con el aspecto familiar, la segunda con el entorno escolar, la tercera el entorno comunitario, la cuarta ¿Quién soy? que abarca el entorno personal ya la última explora la pregunta ¿Quién quiero llegar a ser? Las actividades propuestas por el docente en formación proponen mitigar una necesidad educativa que tienen los estudiantes de la fundación.

Enfoque didáctico

Para realizar este proyecto de investigación se propone una secuencia didáctica relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora en respuesta a una necesidad educativa de los niños y niñas de grado quinto de la fundación Muñoz Aragón, estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora, además de confusión en el manejo del verbo to be y falta de motivación para aprender una segunda lengua, según el programa nacional de bilingüismo los estudiantes de grado quinto de primaria se ubican en el nivel A2 de acuerdo al MCE, para este rango de edad la actividad se diseñó específicamente para el fortalecimiento de las siguientes competencias con el fin de mejorar un aspecto específico de la comunicación como lo es la lectura:

- Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Ubicar en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos.
- Identificar elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.
- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

Estos lineamientos tomados de la guía N°22 estándares básicos de competencias en lengua extranjera (p. 22), nos permite tener un aprendizaje esperado, logrando así referenciar el tipo de conocimiento que se quiere transmitir y adecuando la secuencia a las necesidades del grupo objeto del diagnóstico, abordando la planeación desde un enfoque con miras a las habilidades de lectoescritura, realizada a un ritmo medio, esta secuencia está diseñada específicamente para intervenir el grupo poblacional conformado por 17 niños de la Fundación educativa Muñoz

Aragón, estudiantes que poseen necesidades especiales en el entorno educativo, debido al bajo rendimiento en el área de idioma extranjero inglés se hace necesario trabajar de forma conjunta donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr una planeación didáctica exitosa.

Al inicio de este proyecto investigativo se realizó actividades didácticas para observar los conocimientos previos de los estudiantes y determinar las necesidades educativas de los estudiantes y el aspecto sociocultural en el que se encontraba esta población, el resultado de estas actividades fue la identificación de situaciones educativas como la confusión en el uso del verbo To be, falta de vocabulario y dificultades con la comprensión lectora, ubicando a la mayoría de los niños y niñas en el nivel A1 de acuerdo al MCE (Marco común europeo), gracias a este sondeo realizado por el docente en formación se creó una secuencia didáctica enfocada en el mejoramiento o fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora para niños de grado quinto, favoreciendo el desarrollo de las competencias lectoras.

Esta actividad de abordar los conocimientos previos es esencial al conocer un grupo con el que se va a trabajar, le brinda al docente una imagen amplia de los estudiantes, lo que saben, lo que no saben, lo que les interesa y de qué forma les anima aprender, desde la recolección de estos datos el docente puede organizar la planeación de sus secuencia didáctica, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, las fortalezas, debilidades y con base en estas variables identificar el aprendizaje significativo necesario para mitigar las situaciones educativas de la institución donde se desarrolle el proyecto investigativo. Como docente en formación e muy satisfactorio iniciar con las actividades para las cuales me he capacitado durante el transcurso de mi carrera, veo la importancia de trabajar la secuencia didáctica y más importante aún convertirme en un profesional investigativo con ánimo de ayudar a los estudiantes en las situaciones académicas que

se presentan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para los estudiantes es de gran importancia la planeación de una secuencia didáctica divertida e innovadora que manifieste como resultado el aprendizaje significativo de capacidades necesarias para la formación de un individuo útil para la sociedad.

En el desarrollo de la planeación didáctica se logro una experiencia enriquecedora permitiendo realizar un proceso que llevara a una reflexión y un proceso como tal investigativo que retroalimentara dicha experiencia en el rol de formador, y en los proceso de diseño, implementación y análisis de la planeación a través de una secuencia didáctica, que si bien, permite la oportunidad de enriquecer el vocabulario desde aspectos que rodea al estudiante e implementar de manera pertinente actividades que llevaran a interiorizar diferentes interpretaciones que encierra el idioma inglés, identificando las necesidades educativas de los estudiantes mediante actividades de sondeo y reconocimiento de saberes previos, a organizar lecciones que tendrán un impacto positivo en los estudiantes y ayudarlos en la formación académica y personal.

Implementación

En el proceso de la implementación se desarrolló en base a la secuencia didáctica, la cual, se dio inicio desde la actividad uno, enfocada al mejoramiento de la comprensión lectora con niños de 10 años, se puede decir que se llevó acabo con todos los recursos necesarios y propios del caso logrando una participación adecuada y que cumplió con las expectativas del docente en formación, mostrando la utilidad de esta herramienta didáctica y logrando resultados cualitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la fundación Muñoz Aragón. Así mismo, cabe aclarar que el desarrollo de la actividad número uno cumple a cabalidad con las necesidades de los niños y niñas de 10 años de la Fundación, generando en los estudiantes el mejoramiento de una habilidad y así un nuevo conocimiento, cumpliendo el propósito de la educación.

Este propósito solo es posible si se tiene en cuenta que la actividad fue desarrollada de la mejor manera organizando las herramientas y ambientes para sacar el mayor provecho de todo lo necesario en el desarrollo de una actividad pedagógica y que cumplió satisfactoriamente mostrando resultados placenteros donde fue posible de acuerdo a la revisión de cada actividad entregada por los estudiantes optimizar esta actividad y desarrollar un diagnostico donde podemos ver las capacidades de los estudiantes entorno a la comprensión lectora y generar un plan de acción con aquellos estudiantes que necesitan más acompañamiento que otros, respondiendo a las necesidades educativas de este grupo poblacional que tiene dificultades en la comprensión lectora, además considero que esta actividad tenía todo lo necesario para cumplir con el objetivo planeado acercándose al éxito del proceso de aprendizaje y mejorando un poco las habilidades de lectura de los niños de la Fundación, con una actividad acorde a la planeación realizada por el docente en formación y que responde a unos aprendizajes esperados con anterioridad que nos permiten identificar plenamente los logros de la competencia propuestos en el MEN. Gracias al desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar un aumento en el interés de

los estudiantes por el aprendizaje y fortalecimiento de esta habilidad cumpliendo con el proceso de aprendizaje gracias a las acciones realizadas en el transcurso de la actividad, la misma que utilizo de forma correcta y de acuerdo a lo planeado el recurso didáctico entregado a los estudiantes a la mitad de la actividad.

En conclusión creo que la estrategia didáctica cumplió su objetivo evidenciando en los participantes la necesidad de mejorar la comprensión lectora con hojas de trabajo fáciles de analizar donde tenemos 10 preguntas base que nos sirven para tomar una medida respecto a las capacidades de los estudiantes y en especial la comprensión lectora.

En el desarrollo de la segunda actividad se implementaron las estrategias didácticas propuestas en la hoja de trabajo número 2, esta actividad fue planeada e implementada de acuerdo a las necesidades del mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en idioma extranjero inglés, en el desarrollo de esta actividad se utilizaron los recursos de forma correcta para el buen desarrollo de la actividad se utilizó el escenario de la mejor manera posible arreglando la ubicación de los estudiantes de forma en que no se sintieran agotados por la posición en la que estaban fue muy importante el manejo del tiempo en la actividad entregando los pasos en los tiempos adecuados dando a los estudiantes unos minutos para distraerse y relajarse de la actividad, en el paso intermedio se entregó la hoja de trabajo, de acuerdo a la planeación se establece un tiempo prudente en el cual se realiza la actividad con intención de mejorar la habilidades de lectura del idioma extranjero en los niños, abarcando con estas actividades todas las necesidades educativas de los estudiante y de acuerdo a la planeación podemos asegurar que esta específicamente realizada para suplir las necesidades de los estudiantes entorno a las habilidades de lectura del idioma extranjero incitando o motivando a los estudiantes a realizar una autoevaluación respecto a las actividades y si están dando como resultado el objetivo de aprendizaje, generando la pregunta si la actividad fue acorde con lo

planeado al inicio de la actividad, como docente en formación considero que el desarrollo de esta actividad si genera un impacto en los niños de la fundación toda vez que al finalizar la segunda actividad se pudo evidenciar una mejora significativa en con resultados positivos en los aprendizajes propuestos en la estrategia, permitiendo hacer un análisis cuantitativo y acercándose a lograr mejorar las competencias de lectura propuestas al inicio de esta estrategia.

Para finalizar con la actividad los estudiantes debían entregar la hoja de trabajo diligenciada, evidenciando el aprendizaje y la motivación por aprender, se hizo uso de los entornos y herramientas educativas de la mejor manera proponiendo siempre el trabajo colaborativo y los recursos didácticos disponibles para este proceso, los cuales estaban acorde a las edades y nivel de inglés de los estudiantes

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En el desarrollo de la implementación se llevó a cabo la planeación y con ella las actividades que se tenían para mejorar y enriquecer el vocabulario, el cual los diversos ejercicios lograron un impacto positivo, aspecto que pudo ser evidenciado en los procesos de observación y anecdotarios que lograron reflejar los avances en cuanto a recordar y decir diversas palabras, abriendo paso para idear una secuencia didáctica que mitigó este problema, en la realización encontramos unos estudiantes desmotivados con el idioma extranjero manifiestan que les parece difícil y que las clases que les han dado son monótonas y nada estimulantes, estudiantes que no utilizan el idioma extranjero por miedo a burlas por las falencias que puedan tener en la pronunciación de las palabras y con problemas para reconocer en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. y como resultado de la secuencia didáctica se observó un incremento en la motivación de los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje del idioma extranjero más estudiantes se unieron al programa pasando de 17 a 25 estudiantes, mejoraron su vocabulario incrementando las palabras de uso cotidiano y específico en el desarrollo de las actividades, mejoro de manera considerable las capacidades de lectura y comprensión de textos cortos en aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

La labor de un docente no se limita a impartir una clase y enseñar un tema, esta labor requiere de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación y resultados de los mismos procesos además de otras actividades educativas relacionadas con el funcionamiento de la institución, después de un análisis de la implementación de las actividades de la secuencia didáctica, rescato el acompañamiento realizado a los estudiantes, el uso constante del idioma extranjero, combinado los dos idiomas a la vez, repitiendo las palabras constantemente para que aprendieran la forma correcta de pronunciarlas y el desarrollo de hojas de trabajo más sencillas

con gráficos y narraciones simples de situaciones cotidianas de nuestra comunidad. Por otro lado si necesito mejorar el manejo del grupo y la cantidad de tiempo que utilizo para desarrollar actividades en constantes ocasiones se debía llamar la atención al grupo pues se disipaba con facilidad y tenía problemas para concentrarse en las actividades propuestas por el docente en formación, otras veces era el tiempo que no alcanzaba para que todos los estudiantes terminara la actividad.

Para mejorar aquellos aspectos negativos que se presentan en el desarrollo de las actividades propongo aumentar los encuentros educativos que se realizan 1 vez por semana a 3 veces por semana dándoles a los estudiantes la oportunidad de impregnarse de este idioma extranjero y hacer su uso más cotidiano, de todos los días, incrementar el manejo de vocabulario, dejándoles talleres de aprender palabras nuevas específicas para expresar ideas en diferentes áreas de la sociedad, como por ejemplo que palabras debe aprender un cocinero, un panadero. Realizar las actividades más lúdicas motivando a los estudiantes con juegos de palabras mímica y el dibujo, haciendo que los estudiantes puedan descansar de las mismas clases de siempre y aumentar la lectura de textos cortos en inglés entregarle a los estudiantes pequeños textos narrativos sencillos de comprender e ir aumentando su complejidad poco a poco hasta entregar textos informativos más complejos para su análisis y comprensión. Es gratificante escuchar de parte de tus estudiantes que han mejorado con las clases que han recibido de tu parte, gracias a la implementación de las actividades de la secuencia los estudiantes de grado quinto de la fundación Muñoz Aragón, incrementaron su comprensión lectora, aumentaron el vocabulario y se motivaron al aprendizaje de una segunda lengua todo esto gracias a unas clases amenas, donde el acompañamiento docente se realizó de forma constante respondiendo preguntas, despejando dudas haciendo énfasis en el problema de investigación, clases donde primaron las necesidades

educativas de los estudiantes con uso de material didáctico sencillo, atractivo para la vista, de contenido agradable y de situaciones de uso cotidiano, considero que lo que influyó en aprendizaje de los estudiantes fue el acompañamiento constante y el interés del docente en estimular la curiosidad de los estudiantes respecto al uso del idioma extranjero, el uso de clases diferentes a las impartidas en las instituciones del municipio, usando material didáctico fresco sencillo y de interés. Analizando la implementación de las actividades fue notorio para el investigador las diferencias entre estudiantes y sus capacidades para completar el proceso de aprendizaje, para algunos estudiantes resultaba más sencillo o no requerían de tanto acompañamiento como otros, otra diferencia que se pudo apreciar de acuerdo al desarrollo de las actividades fue la falta de compromiso de algunos estudiantes para con el proceso educativo.

Es un desafío enfrentarse a un grupo educativo que carecía de la motivación para aprender intentar atraer a los estudiantes a participar de forma activa en las actividades fue muy difícil, problemas como la intensidad horaria en la que se desarrollaron las actividades no fue la más indicada, la falta de recursos tecnológicos también jugó un papel importante en contra de la motivación de los estudiantes que generó una barrera difícil de derribar. Como docente en formación puedo resaltar la planeación y organización de las actividades educativas, gracias a estos factores fue posible lograr el objetivo de aprendizaje y llevar a los estudiantes a mejorar los aspectos propuestos al inicio de esta labor, haciendo una recomendación para futuros escenarios y es la importancia de la planeación de las actividades, organizar los conceptos que se van a trabajar, nunca debemos improvisar las actividades, la organización y planeación deja ver la calidad de la educación y muestra un docente preparado para cualquier situación que se le pueda presentar en el normal desarrollo de las actividades, para finalizar esta conclusión respecto a la implementación de la secuencia didáctica quiero resaltar la importancia que tienen los

contenidos, la metodología, la programación, la evaluación y reflexión en la planeación didáctica, estos aspectos abarcan de forma completa lo necesario para realizar una investigación y desarrollar la respuesta, cuando preguntamos ¿Cómo mejorar? Abrimos una puerta hacia planeación y organización de actividades y acciones que den como resultado el avance de un estudiante hacia un conocimiento a mejorar un aspecto mediante el trabajo en conjunto con el docente, a resolver un problema o una necesidad educativa que afecta a una población y puede servir de guía para otros docentes que tengan estudiantes con las mismas necesidades.

Desde mi rol como docente en formación veo la necesidad que tengo de aprender mucho más, de seguir capacitándome para enfrentar los problemas educativos que se presentan en la actualidad y que debo apoyarme de la planeación y organización para cumplir mis objetivos y lograr con éxito el proceso de aprendizaje, estos aspectos son indispensables para el docente pues no dejan nada al azar y nos dan seguridad a la hora de implementar una secuencia didáctica.

Conclusiones

A manera de conclusión las actividades implementadas lograron fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje llevando a enriqueciendo el vocabulario donde a través de la secuencia didáctica se establecieron una variedad de ejercicios que fortaleció dicho procesos establecidos, para lo anterior se tomó como grupo objeto de la investigación los niños y niñas de grado quinto de la Fundación Educativa Muñoz Aragón del municipio de Bolívar, el cual después de realizadas las respectivas actividades de inicio, se logró determinar que los estudiantes presentaban dificultades con la comprensión lectora, un bajo nivel de vocabulario y confusión en el uso del verbo to be; por lo anterior se estableció como propósito las actividades proponiendo identificar el rol que desempeño en el ámbito familiar escolar y social, desde la lectura de textos narrativos cortos relacionados con los miembros de la familia, mi escuela y mi comunidad.

En este sentido se propone como parte de esta misma secuencia la realización de otras actividades, vinculando las instituciones educativas donde respondan preguntas relacionadas a la identidad del individuo como ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser?, esto para hacer que el estudiante mejore sus capacidades lingüísticas con el idioma extranjero y analice en qué lugar y tiempo se encuentra que mire al futuro con propósito, con un objetivo claro que le ayude a impulsar su

Referencias

- Hymes, D. (1996) *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice*. London: Taylor and Francis.
- Tennant, M. (1997) *Psychology and Adult Learning 2e*, London: Routledge.
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Wells, G. (1990). Talk about text: Where literacy is learned and taught. *Curriculum Inquiry*, 20, 369–405.
- Riva, D., & Llerena, O. (2018). Características De Las Habilidades Comunicativas En Idioma Inglés En Estudiantes Del Curso Introductorio De Lengua Inglesa. *Tzhoeoen*, 227-238.

Anexos

A continuación se presenta el enlace de evidencia de la implementación de la secuencia:

https://drive.google.com/drive/folders/1to8_zUzx8bDvShJhRO_cGhKhuvsMgD3y

link del video de sustentación: <https://youtu.be/osxfW3E3OdI>