

**Implementación de actividades lúdicas para promover hábitos de higiene personal
en los niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. Rodrigo de Bastidas sede 17 de
diciembre - jornada tarde**

Midiam Esther Sánchez Diazgranados

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Santa Marta

2022

Resumen

Los niños del grado segundo jornada tarde de la IED Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre presentan problemas de higiene personal; es decir que se observa la desatención de los padres hacia los niños y la falta de cultura de higiene que estos manejan en sus hogares. El propósito de esta propuesta pedagógica es aplicar estrategias lúdicas para vincular a través de ellas la enseñanza de los hábitos de higiene personal y de esta forma promover su aprendizaje logrando que ellos comprendan la importancia que tienen estos hábitos en la vida diaria.

La metodología utilizada, fue basada en un tipo de investigación descriptiva; el tipo de investigación es de carácter aplicado, con enfoque de acción participante. Se utilizaron técnicas de investigación como la observación directa y los diarios de campo.

Los resultados de este proyecto señalan que la falta de hábitos de higiene, se debe a la desatención de los padres y la falta de costumbres que tienen en casa. Así pues, la implementación de la secuencia didáctica basada en actividades lúdicas para mejorar las prácticas de higiene fue imprescindible para promover en los estudiantes dichos hábitos y que a su vez los aprendieran a ejecutar diariamente. Al fomentar los hábitos de higiene, los niños asimilaron la importancia que tiene el realizar diariamente estas prácticas para mejorar su presentación personal y su salud.

Palabras claves: Hábitos, Higiene, Salud, Lúdica, Actividades.

Abstract

The children of the second grade afternoon day of the IED Rodrigo de Bastidas headquarters on December 17 present personal hygiene problems; that is to say, the inattention of the parents towards the children and the lack of culture of hygiene that they manage in their homes are observed. The purpose of this pedagogical proposal is to apply playful strategies to link through them the teaching of personal hygiene habits and in this way promote their learning, making them understand the importance of these habits in daily life.

The methodology used was based on a type of descriptive research; The type of research is of an applied nature, with a participatory action approach. Research techniques such as direct observation and field diaries were used.

The results of this project indicate that the lack of hygiene habits is due to the neglect of parents and the lack of customs they have at home. Thus, the implementation of the didactic sequence based on recreational activities to improve hygiene practices was essential to promote these habits in students and in turn learn to execute them daily. By promoting hygiene habits, the children assimilated the importance of performing these practices daily to improve their personal appearance and health.

Keywords: Habits, Hygiene, Health, Playful, Activities.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 5 |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica | 6 |
| Pregunta de investigación | 7 |
| Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica | 8 |
| Marco de referencia planeación didáctica | 11 |
| Planeación didáctica | 13 |
| Enfoque didáctico | 16 |
| Implementación | 18 |
| Reflexión y análisis de la práctica pedagógica | 21 |
| Conclusiones | 25 |
| Referencias | 27 |
| Anexos | 28 |

Introducción

En el presente trabajo se abordara la problemática de la falta de hábitos de higiene personal, presentada en los estudiantes del grado segundo de la I.E.D. Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta. Este trabajo se realiza partiendo de una observación y análisis en el aula de clases, en la cual fue detectada una problemática a la que se le puede dar solución partiendo de enseñar a los estudiantes y orientarlos hacia las costumbres y normas que no solamente proporcionan un bien para su salud; sino que también aportan para el mejoramiento del ambiente en el aula de clase de forma individual y social. Esto a través de la interacción con los estudiantes de forma lúdica, fomentando el deseo de aprender las normas de higiene.

Este proyecto se realiza para dar solución a la problemática detectada en la población objeto de investigación. Inicialmente, hubo una interacción con los estudiantes y padres de familia, para poder detectar y llevar a cabo un planteamiento del problema y una pregunta de investigación propicia para direccionar hacia la solución del problema ya determinado, incluyendo en la solución de la misma a la población de estudiantes incentivándolos a la participación de actividades que sensibilicen el aprendizaje y transformación de la problemática en hábitos positivos en su entorno, a través de una secuencia didáctica basada en actividades lúdicas.

Vale la pena agregar que la finalidad de la investigación del hacer docente, consiste en descubrir o puntualizar en la problematización que se vive en el aula de clases, para poder desarrollar habilidades y actitudes positivas que incentiven a los estudiantes a formar parte de la solución a los problemas.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los estudiantes del grado segundo poseen entre seis y ocho de edad promedio. Se puede decir que a nivel general son de bajos recursos, algunos padres de familia analfabetas, se dedican a la informalidad, comercio independiente y labores domésticas.

En cuanto a su entorno familiar, la mayoría de los estudiantes de esta población están en condición de vulnerabilidad, ya que sus viviendas se encuentran en sitios que no cuentan con todos los servicios básicos, dificultando de cierta manera su forma de vivir. Por otra parte, se puede agregar que algunos de los niños tienden a estar desatendidos, esto se puede notar observando su apariencia física.

Cabe resaltar que se nota que les gusta aprender, sin embargo, algunos de ellos llevan tareas sin realizar, debido a que no se les ayuda en casa. Es importante decir, que es un grupo bastante alegre al cual le gusta aprender por medio de canciones y actividades lúdicas en las cuales tengan mucha participación.

Pregunta de investigación

La higiene personal es de vital importancia para el buen desarrollo de la primera infancia, porque ésta ayuda a que los niños crezcan sanos.

La educación y la salud es un derecho fundamental de todos los niños y niñas y está estrechamente ligadas al aprovechamiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica ya que, al adquirir conocimientos sobre nuestra salud en la niñez y la juventud, están también adquiriendo valores, costumbres, habilidades, destrezas, prácticas y lo más importante que estaremos garantizando la salud por muchos años. (Parada Elizalde, 2012, P. 4).

Cabe resaltar que, desde la UNICEF (2005) la higiene personal se basa en hábitos cotidianos como lo son lavarse los dientes, las manos, bañarse diariamente, mantener la ropa aseada, zapatos limpios, cabello peinado, los cuales son importantes para mantener una buena salud y desarrollo físico. Por lo anterior, se puede afirmar que es imprescindible para los niños tener una buena higiene personal adquiriendo hábitos que contribuyan a su formación integral.

Los niños del grado segundo jornada mañana de la IED Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre, presentan casos de problemas de higiene personal, ya que algunos de ellos llegan a la institución con su uniforme sucio y desarreglado, otros llegan despeinados y con habitantes en la cabeza; es decir que se nota la desatención de los padres hacia los niños y la falta de cultura de higiene que estos manejan en sus hogares.

Por lo anterior, se hace necesario plantear la siguiente pregunta problema ¿Cómo, a partir de la implementación de actividades lúdicas se pueden promover hábitos de higiene personal en los niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre - jornada tarde?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El autor de la lectura propuesta se refiere a la investigación sobre la propia práctica, a aquella que se realiza desde la educación, lo que quiere decir que se realiza en el entorno en que el investigador, en este caso el docente se desenvuelve. Es decir que esta implica un compromiso en la transformación de la realidad del grupo objeto de estudio en la investigación. Se puede agregar que este tipo de investigación es mucho más beneficiosa para la transformación de las realidades, la identificación de problemáticas inmersas en el aula de clases, así como el análisis para la elaboración y ejecución de propuestas pedagógicas que aporten a dar solución a las mismas y de esta forma se transforme la realidad de ese grupo de estudiantes.

De acuerdo a la lectura, se puede decir que la pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque se está realizando a través de la interacción con los estudiantes que son objeto de estudio; además de eso porque desde dicha pregunta de investigación se direccionan las bases y estrategias necesarias para lograr una transformación de la realidad de los estudiantes y de esta forma lograr una mejor calidad de vida de los niños y al mismo tiempo una formación integral, ya que esta última no solamente debe ser académica, sino que debe incluir todas las dimensiones de la persona humana.

Por otra parte, vale la pena decir que el carácter político de la investigación se refiere a tener una posición o perspectiva histórica e interpretativa. Que involucra el reconocimiento de los implicados, lo que conlleva a la interpretación de la realidad y la construcción de soluciones para el problema de investigación abordado. Cabe resaltar que esta propuesta pedagógica, se abordara desde en la perspectiva histórica del tema, para poder tener una mejor posición y al mismo tiempo una mejor interpretación del mismo, lo que lleva a proponer soluciones a la problemática con más bases y una definitiva transformación de la realidad.

Es importante mencionar que la perspectiva crítica que se abordara desde la propuesta pedagógica será el análisis a profundidad del entorno de la población objeto de estudio en todos sus ámbitos, afianzando un poco más en los hábitos, cultura y costumbres que manejan los estudiantes; así como también el análisis de los formatos pedagógicos que se utilizan y los diferentes tipos de rituales formativos que se manejan en su entorno; con el fin de identificar lo que se necesita para llegar a ellos y poder implementar estrategias que den como resultado de forma positiva una transformación de esta realidad. Es de resaltar que se abordara esta perspectiva crítica, porque desde los ámbitos antes mencionados se podrán implementar estrategias pertinentes inmersas en la práctica docente, para poder promover los hábitos de higiene personal del grupo objeto de estudio, que es en este caso el grado segundo del I.E.D. Rodrigo de Bastidas de la jornada tarde.

Es importante señalar, que desde la practica pedagógica, se contribuye a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, debido a que a través de ellas se realizan actividades en las cuales se pretende orientar, buscando que los estudiantes puedan tener cabida a acertar o equivocarse y a partir de ello puedan aprender de sus propios errores, haciéndoles ver que equivocarse es algo positivo del cual cada día se aprende; además de ello también se incentiva el trabajo en grupos colaborativos, los cuales ayudan al direccionamiento de la toma de decisiones para que puedan resolver las problemáticas que se presenten.

Es importante incluir en este escrito, que el diario de campo fomenta mucho el desarrollo de las capacidades de los maestros, ya que por medio de esta herramienta se consignan las observaciones, que se realizan en el aula de clases, evitando que estas sean olvidadas, las cuales después pueden ser analizadas desde diferentes perspectivas y por medio de las cuales se pueden

llevar a cabo la toma de decisiones o cambio de estrategias de acuerdo con el grupo estudiado y a las necesidades que se observen.

Además de eso, permite transformar tanto la metodología como las estrategias pedagógicas de enseñanza en el aula, para lograr un mejor aprendizaje. Esta herramienta es imprescindible en el quehacer docente, ya que es un instrumento con el que podemos reflexionar y aplicar mejoras a nuestro quehacer docente.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias es aquella que permite integrar la teoría y la práctica y que a su vez promueve el aprendizaje autónomo y la formación integral de los estudiantes. Es importante mencionar que en la formación basada en competencias es imprescindible integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, ya que son parte importante de la formación humana integral. (Medina, E. y Tobón, S. 2010).

Esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias partiendo de la integración de los saberes, sobre todo el saber ser, que incluye la automotivación, la iniciativa en el momento en que los estudiantes se motiven a poner en práctica los hábitos de higiene. De la misma forma, también se propicia el saber hacer, desde que los niños y niñas, comprenden el procedimiento correcto del lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado de otras partes de su cuerpo de manera autónoma y que no solamente contribuye en lo académico, sino que también a la parte de su formación integral. Se puede decir entonces esta propuesta contribuye al desarrollo de competencias básicas como el aprendizaje de los hábitos saludables de higiene, los cuales son importantes para la vida diaria.

Tobón (2010), indica que se observan “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), como maestra reflexiva, se puede decir que no se puede pensar que por medio de las competencias se va a dar solución a todo lo que implican los problemas que se tienen en la educación, pero sin embargo, estas aminoran el número de problemáticas que ya se tenían; ya que por medio de aprendizaje significativo y el desarrollo de los saberes, se ha contribuido en gran manera a la

transformación de la educación y a promover en los estudiantes una interacción más positiva con las temáticas acercándolas a su entorno.

Es importante reiterar que esta propuesta pedagógica integra las competencias básicas, por medio de las cuales el estudiante se auto motiva, y toma la iniciativa de poner en práctica los hábitos de higiene, porque ha comprendido que dichos hábitos son importantes para su formación integral, su crecimiento y su calidad de vida, así como el desarrollo de sus relaciones sociales. Todo esto contribuye a que los niños y niñas actúen de forma autónoma y también practiquen la toma de decisiones desde el punto de vista del autocuidado.

Según las competencias docentes mencionadas por Tobón (2010), hacen parte de la práctica pedagógica, el trabajo en equipo, porque para poder impactar con los temas mencionados, se necesita el apoyo de los demás docentes que también tienen manejo del grupo abordado. Por otra parte, también hacen parte de la práctica, las tecnologías de la información y la comunicación, ya que por medio del uso de las TIC, se presentan videos educativos que incentivan a los estudiantes a la práctica de los hábitos higiene. Además de esto también es considerado que hacen parte importante la comunicación, ya que por medio de ella se pueden lograr los propósitos y metas propuestos.

Planeación didáctica

La planeación didáctica está conformada por una secuencia didáctica dividida en tres sesiones, la primera sesión la cual lleva por nombre “Aterrizando en la estación del lavado de manos”, por medio de la cual se promovieron los hábitos de higiene iniciando con el lavado de manos, a través de actividades lúdicas que incentivaron en los estudiantes el aprendizaje y la realización de acciones que son favorables para su salud.

Durante esta primera sesión se presentó a los estudiantes un personaje llamado la rana Mimí, quien los motivo y acompañó a lo largo de la implementación de la secuencia. Además de eso se activaron los saberes previos de los estudiantes realizando preguntas acerca del tema. Seguidamente se proyectó un video educativo sobre la higiene personal, en donde los niños y niñas a través de la visualización lograrán comprender la importancia de hábitos de higiene saludables. Una vez observado los videos, se incentivó a los niños y niñas para que representaran mediante un dibujo, lo que aprendieron al observar el video, el cual se socializó y comentaron acerca de los hábitos de higiene que más ponen en práctica en el hogar. Partiendo de sus respuestas observaron unas láminas educativas referentes a la temática central buscando provocar el desarrollo de la capacidad del pensamiento en cada uno de ellos las cuales permitieron identificar lo que conocen acerca del correcto lavado de manos.

Por último, se explicaron los puntos clave del lavado de manos y se llevó a los estudiantes a la zona de los lava manos y se realizó el lavado de manos de cada uno, según lo aprendido en el aula. Después de la socialización, se entregó una fotocopia a los estudiantes con los pasos del lavado de manos desorganizado, para que los estudiantes organicen la secuencia según lo aprendido.

En la segunda sesión, llamada “haciendo escala en la estación lavado de dientes junto con la rana Mimí”, se buscaba promover los hábitos de higiene, en este caso con el cepillado de los dientes, mediante actividades lúdicas que impulsan la ejecución de estas acciones diariamente, contribuyendo de esta manera con la salud oral de los niños y niñas, así como a su formación integral.

Durante esta sesión también se activaron inicialmente los saberes previos por medio de preguntas claves acerca del lavado de los dientes. Después se realizó la observación de un video para sensibilizarlos acerca del tema de la higiene bucal teniendo en cuenta los alimentos que son dañinos para nuestros dientes.

Con el fin de que los niños pudieran observar su boca por dentro, se ubicaron en frente de un espejo el cual se solicitó con antelación, para que los niños y niñas examinaran el interior de su cavidad bucal e identificaran sus partes. Al terminar, se pasó a colorear una boca con sus partes, también se observó una lámina donde se observan los movimientos adecuados para la limpieza de la boca y los dientes. Se evaluó por medio de una actividad en la cual se debían identificar las partes de la boca. También se realizó un informe escrito acerca de los pasos que se deben realizar para tener un buen lavado de dientes y una buena higiene bucal.

Finalmente, en la última sesión “Aterrizando con Mimí en la estación baño diario”, se promovió la práctica de los hábitos de higiene diariamente, por medio de actividades lúdicas que incentivaron al baño diario y la comprensión de su importancia para la contribución de su salud. Por otra parte, se indagó en los conocimientos previos de los niños, en cuanto a las partes de su cuerpo. También se proyectó la canción del baño diario, por medio de la cual los estudiantes se incentivaron mucho para la ejecución activa de las demás actividades.

Después de eso, se aplicó una estrategia de evaluación que consistía en la elección de los elementos para el baño diario en una ficha didáctica. Para finalizar, se cerró con una socialización de mapas mentales creados por los estudiantes. Cada participante comento acerca de la importancia del baño diario en nuestras vidas. Por último, docente retroalimentó diciendo que es importante crear hábitos de higiene en nuestras vidas y que llevando a cabo estos hábitos vamos a prevenir muchas enfermedades, además de tener una buena presentación personal.

Enfoque didáctico

Las actividades diseñadas mediante la secuencia didáctica, se pensaron teniendo en cuenta la edad y nivel de comprensión de los niños y niñas que conforman la población, por lo cual el desarrollo de cada una de ellas debe responder de manera positiva a los objetivos propuestos en ella.

Es importante resaltar que para la elaboración de la secuencia didáctica, primero que todo se tuvo en cuenta la caracterización de la población, por medio del diagnóstico inicial que se realizó. Cabe resaltar que en el diagnóstico de este grupo, se evidencio la falta de hábitos de higiene, por lo cual se trabajó en la confección de varias actividades lúdico pedagógicas que incentivan e invitan a los niños y niñas a comprender la importancia que de tener como hábitos cada una de las actividades que se enseñan durante la secuencia didáctica, para fortalecer y beneficiar su salud y formación integral.

Por otra parte, se puede agregar que para la planeación de dicha secuencia didáctica, se tuvieron en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, ya que las actividades que se escogieron incluyen la parte auditiva, la visual, la verbal y la kinestésica, las cuales son propicias para niños de esta edad. Estas incluyen observación de videos, escuchar y cantar canciones, análisis de imágenes, redacción de informes e instrucciones visuales y verbales.

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las

competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. (Medina, E. y Tobón, S. 2010, p. 92). De acuerdo a lo anteriormente dicho, se considera que las actividades diseñadas en la secuencia didáctica, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la población del grado segundo, porque mediante la ejecución de las mismas, las niñas y niños comprenderán que se deben realizar las actividades de higiene diariamente y en tiempos determinados y que además contribuyen en gran medida a la práctica de habilidades básicas dentro de su formación como personas integrales. Además de esto, también es muy cierto que esta secuencia didáctica, favorece el desarrollo de competencias básicas, porque contribuyen en gran medida a que los estudiantes se desenvuelvan de forma autónoma, realizando ellos mismos sus rutinas diarias de aseo personal de acuerdo a los procedimientos que cada uno de estos hábitos requiere.

Es muy interesante decir que el abordaje de los saberes previos no puede faltar, debido a que es un momento muy importante en el inicio de una clase o secuencia didáctica, porque mediante ellos, el estudiante empieza a formar por sí mismo su conocimiento. Es importante mencionar que las secuencias didácticas son muy útiles para la planificación de las clases, debido a que los estudiantes se motivan mucho y se mantienen atentos para participar y realizar las actividades que se propongan en el desarrollo de las mismas. Por tal razón se seguirá trabajando desde la secuencia didáctica como profesional.

Es imperativo resaltar, que los logros alcanzados en el proceso de planeación de la secuencia didáctica, fueron los de realizar la construcción de actividades que aportan a la formación y aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias lúdicas, las cuales además de favorecer en el aprendizaje de los estudiantes, también contribuyen en gran medida en la formación profesional y laboral del docente.

Implementación

En las sesiones implementadas, se llevaron a cabo todos los momentos de las actividades planeadas de forma organizada, desarrollando las actividades correspondientes a la secuencia didáctica. Así pues, todas las actividades planeadas y ejecutadas, fueron apropiadas y acertadas de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas del grado segundo. Se pensaron teniendo en cuenta la edad y su nivel de comprensión; ya que por medio de los videos, los estudiantes fijaban su atención en la proyección, analizando su contenido, para después expresar lo que aprendieron en él. Lo mismo que con las actividades de observación de láminas educativas y el coloreado de actividades de desarrollo y cierre. Al ejecutar dichas actividades, se pudo observar el buen manejo que tuvieron durante la implementación de las mismas.

Se puede decir que tanto los materiales sugeridos, como la distribución y organización en los diferentes espacios, facilitaron la implementación de lo propuesto en las sesiones uno y dos. Así pues, los estudiantes se ubicaron en filas para la observación adecuada de la proyección de los videos en las sesiones realizadas, donde se pudo evidenciar la atención y apropiación de las temáticas. Esto se reflejó significativamente, por medio de los trabajos realizados por los niños y niñas, donde se mostraron complacidos y satisfechos con el desarrollo de cada una de las actividades planeadas. Ver Anexo, ACT 1 – F 03.

De acuerdo a la observación realizada previamente y teniendo en cuenta las edades y destrezas de los estudiantes, se estableció el tiempo de desarrollo de las actividades de tal manera que estas se pudieron desarrollar en los espacios precisos en cada uno de los momentos, ya que los estudiantes son muy ágiles cuando se les enseñan actividades y se aplican de forma práctica como se puede observar en el anexo, ACT 1 – F04.

Es importante decir que la evaluación fue realizada por medio de la implementación de lo aprendido durante los momentos anteriores. En las que los niños y niñas exploraron sus habilidades artísticas, expresivas y analíticas. De esta manera se evidencio el propósito principal de las actividades, cumpliendo con los aprendizajes esperados y apoyando el proceso de cada estudiante desde su desenvolvimiento personal.

Cabe resaltar que las estrategias de evaluación que se planearon inicialmente estuvieron acordes con la implementación, ya que se llevaron a cabo según lo consignado en el documento de planeación, el cual refiere que en todas las actividades los estudiantes realizaran coloreado de imágenes en las cuales en una de ellas organizan secuencias para afianzar lo aprendido, en la otra identifican y ubican las partes de la boca que son importantes en el cepillado de dientes como se puede observar en el anexo, ACT 2 –F04. También se evaluó por medio de la identificación de artículos de limpieza personal para el baño diario y una socialización, por medio de las cuales los niños y niñas pudieron expresar su lado artístico y desarrollar sus ideas de forma oral y escrita mediante ordenadores gráficos. Así mismo, se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados ya que por medio de ellas se logró promover la práctica de los hábitos de higiene personal.

Por medio de las estrategias de evaluación utilizadas, permiten el aprendizaje adecuado de las prácticas de higiene más importantes, como el lavado de manos y el cepillado de dientes; dentro de las cuales ambas actividades responden a las competencias que tienen que ver con el cuidado del cuerpo y practica de hábitos de higiene corporal.

Cabe resaltar que las acciones realizadas durante la aplicación de las sesiones promueven en gran manera el aprendizaje esperado, porque las actividades establecidas para dichas sesiones fueron pensadas para comprender la importancia de los hábitos de higiene personal y a su vez

promover la práctica de los mismo impulsando el cuidado del cuerpo y la preservación de la salud por medio de estos.

En efecto los recursos didácticos utilizados, jugaron un papel muy importante, ya que por medio de ellos se logró incentivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del lavado de manos y cepillado de dientes, debido a que los recursos visuales y audiovisuales logran aportar aprendizajes muy significativos en los estudiantes, así como también lo hacen las actividades lúdicas en las cuales los estudiantes colorean y se relacionan con el tema, como se puede observar en el anexo, ACT 1 – F02. Dichas actividades reflejaron el agrado de los estudiantes al realizar los trabajos propuestos como el mapa mental y su respectiva socialización, como se puede visualizar en el anexo ACT3 – F04.

Por lo anterior, se puede decir que dichos recursos didácticos fueron acordes a lo planeado y lograron apoyar en el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica, resultó en una buena acogida tanto de la docente titular como de los estudiantes, debido a que como es necesaria la práctica de los hábitos de higiene diariamente para el cuidado de la salud, fue un tema con el cual los participantes se familiarizaron rápidamente. Se puede decir que al implementar las actividades diseñadas, se promovió el aprendizaje de los hábitos de higiene necesarios para el cuidado de la salud, lo que favoreció mucho en la práctica de dichos hábitos de forma constante y cotidiana.

Según Karam (2011),

El aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal (s.p).

Cabe resaltar que además de lo anteriormente dicho, los estudiantes también comprendieron la importancia de los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Lo que se evidenció, debido a que la docente comenta que los estudiantes se notan más preocupados por su presentación personal y están más atentos con el lavado de sus manos. Se puede agregar que el rechazo es uno de los puntos que se logró mejorar en cuanto a la socialización en grupo y el trato con sus pares, porque la limpieza atrae a los niños unos con otros.

Una de las fortalezas de esta intervención pedagógica, fue planear una actividad en la cual los estudiantes pudieran ejecutar inmediatamente lo que aprendieron, como lo fue la actividad del lavado de manos, debido a que de esta manera se incentivan y aprenden mucho más rápidamente. Además de eso, también es una fortaleza, el uso de las herramientas TIC, para la

proyección de videos educativos y musicales, debido a que a través de ellas se logró atraer mucho más la atención del estudiantado. Por su parte una de las debilidades fue no haber aprovechado el tema del cepillado de dientes para usar un espacio diferente, en el cual se hubiera podido llevar a la práctica lo aprendido durante dicha sesión.

Considerando algunas características de la población y la implementación realizada, esta se puede mejorar utilizando espacios diferentes durante la segunda sesión para aplicar de una forma práctica lo aprendido durante el video y las láminas del cepillado de dientes. Además de eso, se les puede pedir a los niños y niñas que lleven su cepillo de dientes para realizar el cepillado de la forma adecuada según lo aprendido, de esta manera los niños adquieren un aprendizaje de forma práctica y significativa.

Durante esta intervención pedagógica, se generaron conocimientos nuevos a través de la aplicación de estrategias lúdicas que favorecieron la enseñanza de hábitos de higiene desde el aula de clases, los cuales son imprescindibles para la socialización positiva de todos los niños y un gran aporte a su salud y formación integral.

Algo que se puede resaltar dentro del desarrollo de la implementación es la agilidad con la cual los estudiantes del grado segundo aprendieron el procedimiento adecuado del lavado de manos, lo cual se dio debido a que este se enseñó por medio de la proyección de un video, las instrucciones en una lámina, pero lo más importante es que lo practicaron durante la sesión, lo que dio como resultado un aprendizaje correcto y casi instantáneo del tema en cuestión. Esto es un aporte importante dentro del quehacer docente, debido a que a través de estas experiencias, es más cómodo y fascinante para los estudiantes aprender temas nuevos o en su defecto, reforzar temáticas que ya conocían.

En particular, se puede recomendar para el momento del inicio, realizar las preguntas orientadoras a través de un juego como el tingo tango, para dinamizar y empatizar un poco más con los estudiantes y a su vez obtener su atención desde el inicio. Además de eso, se sugiere preparar a los estudiantes antes de cada una de las actividades, solicitando los implementos personales que se utilizaran durante cada una de las sesiones.

Asimismo, en relación con la pregunta de investigación, se puede resaltar que a través de la implementación de cada una de las actividades se promovieron en los niños de segundo grado del I.E.D. Rodrigo de Bastidas los hábitos de higiene para el beneficio de su salud y su formación integral, teniendo en cuenta muchos aspectos como su edad y sus estilos de aprendizaje para la planeación y desarrollo de cada actividad, pero también es importante mencionar que el apoyo de los padres de familia y la formación en casa es importantísima, ya que no solamente se debe pensar en educación como números y letras; sino que también debemos pensar en valores y hábitos de higiene entre otras cosas, para poder brindar a los niños y niñas una formación completa y de esta forma moldear la sociedad como un modelo adecuado que no solo se quede en teorías y postulados, sino que se lleve a la práctica desde las aulas de clase hasta los hogares.

Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (Unicef, 2005, p. 3).

Así pues, como docente, es importante mencionar que esta planeación didáctica está muy bien enfocada, debido a que las prácticas de higiene, son primordiales en el diario vivir y marcan la pauta de unas relaciones sociales exitosas. Se puede resaltar que cada uno de los momentos de

la planeación está enfocado a direccionar la atención del niño o niña en el tema que se está promoviendo, en este caso en los hábitos de higiene y su importancia. De la misma manera, la posición que se establece con respecto a la planeación de las actividades, es muy positiva; sin embargo, después de la implementación se pueden ajustar algunos detalles que ya fueron mencionados en los párrafos anteriores, para poder lograr mucha más interacción de forma lúdica con los estudiantes y lograr de una forma más eficaz los propósitos de la secuencia didáctica. Se considera que esta secuencia aporta mucho en la adquisición aprendizajes fructíferos para la vida y la estimulación de competencias encaminadas hacia el cuidado de su cuerpo y hábitos saludables como lo es la higiene personal.

Por último, se puede agregar que la planeación es muy importante en el ejercicio de la práctica pedagógica, porque a través de esta planeación se pueden organizar los tiempos, las actividades evaluativas, así como los aspectos a evaluar, los productos que deben surgir de ella y lo más importante es que al planificar, se puede analizar la actividad y antes de implementarse y darse cuenta si es pertinente con respecto a la población, a la edad y a los estilos de aprendizaje, además de que ayuda a visualizar los espacios y elementos requeridos para las mismas.

Conclusiones

Se puede concluir que la planeación diseñada para esta propuesta, fue adecuada para la población seleccionada teniendo en cuenta su contexto y necesidades educativas, debido a que las prácticas de higiene personal, son esenciales en nuestra vida diaria porque contribuyen firmemente en la sana integración con las demás personas.

Además de ello, por medio de la secuencia didáctica implementada, se pudo dar cumplimiento a los propósitos planteados en un principio, como lo fue la aplicación de estrategias lúdicas para vincular a través de ellas la enseñanza de los hábitos de higiene personal y de esta forma promover su aprendizaje. Así como también el lograr la comprensión con respecto a la importancia que tienen dichos hábitos en la vida diaria y de esta manera promover su ejecución en los diferentes espacios en los que se encuentran durante el día, lo que permite lograr mayor aceptación entre sus pares. Dichos propósitos se pudieron lograr, porque los estudiantes se interesaron mucho por conocer muy bien el tema y se empeñaron en aprender la forma correcta de ejecutar cada uno de los hábitos que se expusieron por medio de las actividades ejecutadas.

Algunas de las dificultades que se presentaron durante la implementación de la propuesta, fueron, por una parte que todos los estudiantes no llevaron el espejo que se les solicitó, lo cual se solucionó integrando en grupos a los niños y niñas y de esta forma se pudo realizar la actividad. Por otra parte, algunos de los estudiantes no contaban con colores para trabajar en clase, lo que también se solucionó trabajando en binas para compartir los materiales y poder ejecutar la actividad de una manera exitosa.

Es importante decir que se pudieron observar muchos cambios positivos en la población comparando el inicio en la etapa de observación, con la finalización, después de la aplicación de

la secuencia didáctica, porque al comienzo se notaba en la población de los estudiantes del grado segundo un desinterés por su presentación personal y ahora se puede ver que los niños y niñas llegan arreglados y pulcros a la recepción de sus clases. Por otra parte también aprendí mucho con esta experiencia, debido a que me pareció interesante la aplicación de secuencias didácticas para la implementación de este tema.

Se puede aseverar que la proyección de esta propuesta pedagógica se orienta hacia la promoción de los hábitos de higiene, debido a que los estudiantes del grado segundo sirven como replicadores de este aprendizaje, tanto en el ámbito de la comunidad educativa, como en el ambiente de su hogar.

Finalmente se puede afirmar que a partir de la implementación de actividades lúdicas a través de una secuencia didáctica se promovieron los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre - jornada tarde y a su vez contribuyeron a su formación integral.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Karam, Daniel. (2011) *Programa nacional de salud. Construyendo alianza para una mejor salud*. México. <http://www.pediatria.gob.mx/pns.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Parada Elizalde (2012). *Proyecto Educativo sobre Higiene Personal Dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia, Cantón Olmedo. Provincia Manabí*.
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>
- Unicef, (2005). *Los Hábitos de Higiene*.
<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Anexos

Enlace drive: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mesanchezdi_unadvirtual_edu_co/EpEnppyaMHNbtWtdjpRBQsUBZH0p_KP1IOKKP_exivgDng?e=bcTdW3

Enlace del video de sustentación: <https://youtu.be/gulxatgDlc4>