

**Lecturas recreativas para reforzar la comprensión lectora, en los niños del grado
primero en la IE mixta de Guacochito.**

Mailen Bastos Estrada

Andrea Carolina Daza Farelo

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Cesar _ Valledupar

2022

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es dar a conocer sobre la importancia de buscar métodos recreativos que permita fomentar la lectura en las aulas de clases y así potencializar la comprensión lectora y resaltar la labor docente el cual debe de ser integral, investigativo, innovador para que pueda brindar una educación de calidad.

El método que se utilizó fue la investigación acción, en una población de 17 alumnos 8 niñas y 9 niños, por medio del cual se pudo evidenciar que al realizar lecturas recreativas en el aula hubo una mayor participación y una mejor comprensión al realizarlas.

La investigación permite concluir que la motivación en el aula es la principal fuente de aprendizaje significativo, el cual le permite a los alumnos comprender fácilmente los conocimientos impartidos por los maestros.

Palabras claves: Lecturas Recreativas, Motivación, Docente, Investigación.

Abstract

The main objective of this research is to make known about the importance of seeking recreational methods that allow to promote reading in the classroom and thus enhance reading comprehension and highlight the teaching work which must be comprehensive, investigative, innovative so that can provide quality education.

The method used was action research, in a population of 17 students, 8 girls and 9 boys, through which it was possible to show that when doing recreational reading in the classroom there was greater participation and better understanding when doing them.

The research allows us to conclude that motivation in the classroom is the main source of meaningful learning, which allows students to easily understand the knowledge imparted by teachers.

Keywords: Recreational readings, Motivation, Teacher, Research.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	10
Planeación didáctica	13
Actividad 1: Con las lecturas recreativas, entiendo lo que leo	13
Actividad 2: Leer y encontrar la palabra intrusa	14
Enfoque didáctico	15
Implementación	19
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	24
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos	32

Introducción

Para algunas personas leer es un hábito, pero para otras es una actividad que la realizan escasamente. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y cuando se presenta esta dificultad en el aula se deben realizar acciones que ayuden a los estudiantes.

En el presente trabajo se muestran una investigación acción sobre la importancia de la labor docente y cómo los trabajos que se realizan en el aula permiten que los alumnos se sientan motivados a leer y aprender. Por ende, se realizaron lecturas recreativas, que los motive a leer y a socializar en el aula, se les diseño un espacio para que ellos tengan acceso a diferentes cuentos infantiles y puedan elegir según su gusto.

Muchos niños hoy en día presentan dificultades a la hora de aprender ya que algunos son más rápidos otros más lentos y además hay que considerar que las metodologías que usamos no son adecuadas para todos los alumnos, por eso es importante que se estimule a los estudiantes, que ellos sientan la necesidad de conocer, sobre un tema, captar su atención, motivarlos a explorar el entorno, a ser más curiosos, a debatir en el aula, a respetar la opinión del otro etc.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La institución donde se realizó la propuesta pedagógica fue en el colegio mixto del corregimiento de Guacochito ubicado al norte de Valledupar, con niños entre las edades de 6 a 7 años, los cuales cursan primer grado; las familias de este grupo de alumnos son de escasos recursos, con trabajos informales (extracción de material de arrastre), labores del campo, como la agricultura, la cría de especies menores. La mayoría de sus habitantes son afrocolombianos y han sufrido de desplazamiento forzado a causa de la violencia, los padres de la población abordada no terminaron sus estudios de bachillerato.

Las temáticas trabajadas en esta investigación se basan en cómo desde la lectura recreativa se pueden fortalecer los procesos de comprensión lectora, la cual hace referencia aquellas estrategias que estimulen a los niños a la comprensión, el repertorio del vocabulario, a tener una motivación a aprender etc. Para Reyes (1999) denominan lo que hasta el momento se ha mencionado como proceso que hace parte de una primera etapa que acerca al niño a las dinámicas de la lectura, lo cual está estrechamente conectado con la mediación de los padres o cuidadores que traen consigo la posibilidad de construir y fortalecer el sentido de la lectura siendo los adultos los encargados de impartir lo que representa leer.

Observando las diferentes situaciones presentadas y realizadas con algunos alumnos e indagando con los docentes y padres de familias se puede concluir que los niños requieren de una mayor atención, presentan bajo rendimiento académico, la fluidez en la lectura es baja, es importante mencionar que algunos padres de familias debido a sus ocupaciones o por desconocimiento no logran ayudar a los pequeños con las actividades asignadas en el colegio; además de esto carecen de motivación, que los docentes generen ambientes de aprendizajes, que es clave para generar una educación de calidad.

Pregunta de investigación

En el grado primero de la institución educativa mixta del corregimiento de Guacochito, a través de la observación se pudo evidenciar que los estudiantes presentaban dificultad para leer y comprender lo que estaban recitando, muchos no participaban en las actividades y a algunos se les dificultaba comunicarse con los demás compañeros, afectado su desarrollo cognitivo, social, y comunicativo.

Teniendo en cuenta estas falencias que se presentaban en el aula surge la pregunta de investigación que es ¿Cómo a través de las lecturas recreativas fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado primero de la escuela mixta del corregimiento de Guacochito?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Hoy en día desde la labor docente se hace un llamado a reflexionar sobre la manera de educar, e indagar si el proceso de enseñanza – aprendizaje es adecuado y asertivo, teniendo en cuenta que Pérez, Abril, M (2003) se refiere a que desde la investigación se habla de la propia práctica donde se orienta al maestro a generar o descubrir conocimientos nuevos y que desde el sistema educativo se utilicen planes, estrategias y herramientas que faciliten y mejoren el aprendizaje de los niños, reflexionando siempre en nuestra experiencia investigativa y luego motivar.

La pregunta de investigación constituye sobre la practica pedagógica debido a que la comprensión lectora es importante al momento de adquirir nuevos conocimientos, ya que los lectores deben de comprender los textos y la intención de estos. Es por esto por lo que mediante la pregunta que se planteó se pretende buscar posibles respuestas y estrategias pedagógicas que ayuden a los niños a adquirir nuevos conocimientos de una forma agradable, que ellos sientan el deseo y la curiosidad por aprender cada día más, ejemplo de esto, las lecturas recreativas, estas ayudan en la expresión oral, a tener un vocabulario amplio, a comprender mejor los textos, el cual sirve como un método innovador enfocado a enriquecer el quehacer pedagógico.

En este contexto el autor se refiere que el carácter político, sobre la construcción de cambios en la realidad educativa mejora su comprensión, para así lograr una transformación de lo que investigue, por ello, es importante recordar que educar es un gran reto, ya que como se mencionaba anteriormente, hay una gran diversidad y, por ende, no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo, es por eso por lo que en medio de esta acción se pretende visibilizar la importancia de observar porqué hay un bajo interés en la lectura o porqué que se les dificulta comprender lo que dice un texto.

La problemática presentada está inmersa en una institución, donde se logra percibir la ausencia de didáctica, de estrategias motivadoras e innovadoras, por el contrario trabajan de una manera “arcaica”, sin tener presente que la lectura requiere de mucha paciencia y procesos, pero la metodología usada incrementa que la desmotivación y frustración, por lo tanto, se considera la necesidad de presentar esta propuesta donde se abordará la lectura recreativa, donde se buscará materiales que facilite este proceso en los alumnos; como lo son las lecturas de cuentos, actividades didácticas, y además se adecuara un sitio llamado “el rincón de la lectura” y se generara espacios de socialización sobre diferentes cuentos infantiles.

En el transcurso de la práctica profesional se ha aprendido a propiciar espacios donde se dé la construcción de conocimientos, que los alumnos puedan tener una participación dentro del aula y fuera de este, explorando el medio y, sobre todo, teniendo presente el contexto en el que se está inmerso para la planeación y diseño de las actividades.

Los diarios de campos son una herramienta de la investigación que permite tener un registro por medio de la recolección de información y de allí identificar qué es lo que realmente está fallando en la implementación de la estrategia pedagógica y sobre todo qué se puede hacer para mejorar, Freire dice que no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza, es decir que no es educar por educar, se debe reflexionar sobre los propios actos, analizar cada estrategia, cada actividad, identificar fallas o establecer mejoras, es poder instruir a unos alumnos con amor, sabiduría, respeto, ser una guía para ellos.

Marco de referencia planeación didáctica

Según la lectura, la formación basada por competencias es poder estudiar las necesidades que se presentan en el contexto y poder actuar generando espacios de aprendizajes significativos donde se oriente a la formación humana integral.

Por mucho tiempo se ha conceptualizado la palabra competencia en la eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos como lo mencionaba el autor Sergio Tobón y no es así, cuando se habla de competencia en formación docente, se hace referencia a que estos sean capaces de formar alumnos con un aprendizaje para la vida, que sean autónomos en su proceso de formación, buscando el desarrollo integral de los niños y todos los actores involucrados. Educar por y para la vida, no es solo introducir conceptos sin significado a los alumnos, si no que se utilicen estrategias que mejoren la calidad en la educación, incluyendo la exploración del medio, utilizar las TIC, brindando espacios de recreación, etc.

Mediante esta propuesta pedagógica se pretende dar a conocer la importancia de buscar herramientas, metodologías que permita que los alumnos se sientan incentivados, como lo son las lecturas recreativas. Esta propuesta está pensada para una población que ha sido educada de una forma tradicional y monótona, lo que se busca es estos pequeños cambien su opinión respecto a la educación, proponiendo actividades que capten su atención y que los maestros y padres de familia puedan percibir el cambio positivo que va a generar en ellos, apoyando lo dicho por Tobón (2010) las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos.

Respecto a la pregunta problema, que es ¿Cómo la lectura recreativa puede fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños del grado primero de la escuela

mixta del corregimiento de Guacochito? es importante resaltar que la relación de los 3 saberes de la educación está dada, primero, en el proceso del saber ser, que es la iniciativa de esta intervención, en este caso la propuesta para ejecutarla en el corregimiento de Guacochito en el grado primero; seguidamente, con el saber conocer donde se pretende identificar las dificultades que se presentan en el aula de clases; y el saber hacer en el cual se implementarán estrategias que busquen mediar en la problemática que se está presentando en la población, como entre las cuales se encuentra la falta de interés de algunos estudiantes a aprender, a mejorar la oratoria y las dificultades que presentan al momento de comprender un texto.

Sergio Tobón menciona que las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, se considera que es un punto de vista asertivo ya que el sistema educativo es amplio y abarca aspectos políticos, económicos, sociales etc. Que no se solucionan de un día para otro, pero es un gran paso ya que la prioridad serían los alumnos, sus necesidades e intereses, también es importante porque se tendría en cuenta el contexto, incluir otros actores como lo son las comunidades, padres de familias y alumnos, buscando trabajar cooperativamente para fomentar la educación integral y de calidad de los participantes.

Hoy en día se observa que los adolescentes están desertando de las instituciones, los alumnos no se sienten motivados a seguir estudiando, no se ven en un futuro como profesionales, debido a que no se les orienta, no se les da un consejo motivador que los inspire a soñar y crecer. Según Tobón (2010) las competencias no producirán ningún cambio significativo si no se cambia el pensamiento y sentimiento lo que es la formación de las personas, como docentes activos en la educación se debe transformar la educación, a que los infantes puedan amar su institución, explorar su contexto, gestionar y facilitar

espacios donde se imparta conocimiento de calidad, motivarlos a seguir adelante, a pensar en que hay un mejor futuro cuando decidimos prepararnos académicamente.

Planeación didáctica

Para las presentes actividades llamadas “Lecturas recreativas para la comprensión lectora” se estableció en primera instancia la población a la cual va dirigido el desarrollo de las actuales mecánicas establecidas. Se implementará en la escuela mixta de Guacocho, con los niños de edades entre los 6 a 7 años del grado primero, enfocando la dinámica en la asignatura español, para fortalecer competencias como:

- Predecir y analizar los contenidos y estructuras de diferentes textos, a partir de sus conocimientos previos.
- Reconocer en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.
- Comprender el contenido global de un mensaje oral, atendiendo a elementos verbales y no verbales.

Actividad 1: Con las lecturas recreativas, entiendo lo que leo

Se iniciará la actividad en el aula de clases con un saludo, la oración a Dios y una canción infantil llamada “Buenos días amiguitos” posteriormente, se hará una dinámica con el fin de motivar al grupo la cual consiste en armar palabras de acuerdo con las instrucciones dadas por las docentes, para esto se utilizarán unas fichas con sílabas. La estrategia de evaluación será mediante la evaluación formativa, donde se tendrá en cuenta la participación y motivación de los estudiantes.

Para el desarrollo de la actividad la docente ubicará a los niños en forma de una mesa redonda, les contará una historia por medio de un show de títeres sobre “a mí me gustaría ser”, el cual refiere a una docente que estimulando a los alumnos a imaginar sobre

lo que les gustaría ser cuando sean grandes incentivándolos a visionar un mejor futuro. Después se les entregara una copia que contiene unas preguntas alusivas al tema.

Se finalizará socializando el tema con los niños sobre los aprendizajes adquiridos, se les preguntará si les gusto la actividad, y si les gustaría volver a realizarla. A demás y se les preguntara que quieren ser cuando sean grande, enfocándolos a visualizar un buen futuro. Y para cerrar observaran el cuento anterior con un video.

Actividad 2: Leer y encontrar la palabra intrusa

Se inicia realizando ejercicios de rutinas, como la oración, saludo y luego entonando una canción llamada “Juan Paco Pedro de la Mar” para poder obtener una buena disposición en los niños. Como estrategia de evaluación será mediante la evaluación formativa donde se hará una detalla descripción sobre la participación continua de los estudiantes, que tanto aprendieron, participaron etc.

Para el desarrollo de esta actividad se les leerá el cuento de los” tres cerditos” en voz alta, luego se les explicara que la concentración es muy valiosa al escuchar el cuento, porque a partir de allí habrá momentos que se cambiara un elemento que no pertenece a la historia y que ellos tendrán que descubrir, la docente al introducir el elemento no reconocido en la historia hará un pare y le sedera el turno al estudiante, haciendo cada vez más divertido el cuento.

Esta actividad se cierra de una manera muy divertida, donde cada niño dibujara en una hoja de block la palabra intrusa que la docente haya mencionado. Luego se les visualizará el video de los” tres cerditos y practicarán el ejercicio mediante una actividad ordenando una frase para encontrar la palabra “intrusa “y luego escribir la frase correctamente.

Enfoque didáctico

Las actividades que se realizaron en la secuencia didáctica están enfocadas en una población que necesita fortalecer los procesos de comprensión lectora, ya que carece del hábito de leer, teniendo en cuenta que, Según Condemarin, (2016), “la lectura [nos] despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas”.

Sólo mediante la lectura se puede entender mejor las cosas que pasan, se estimula la imaginación, se enriquece el vocabulario, los alumnos se sentirán motivados a realizar las tareas, a ir al colegio etc. etc., según Zabaleta (2006) “se evidencia que el acto de leer no reside en la capacidad de recordar información explícita del texto, sino en la posibilidad de inferir información implícita, que se vincula con la construcción de un modelo mental a partir del lenguaje”, por ende, se debe incentivar a los niños a incluir la lectura en su rutina diaria e iniciando desde el colegio, que permite el acceso a libros que sean de su interés, asimismo, es importante involucrar a los padres de familia en este proceso formativo.

Para saber cómo actuar frente a una dificultad o necesidad dentro del aula, se debe de realizar un ejercicio de investigación acción ya que como lo menciona Freire “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”, es por eso que se debe de la solución a dicha problemática debe de tener una relación que lleven a una eficaz solución. En nuestro caso que habla sobre fortalecer los procesos de la comprensión lectora se buscó soluciones acordes a estas falencias que se presentaban en el aula, como, por ejemplo:

- Proporcionarles pequeños textos y propiciar espacios de socialización.
- Hacer actividades recreativas, como lo es historias con títeres.

- Adecuarles un lugar como especie de una biblioteca, que ellos tengan la posibilidad de elegir los libros que ellos les parezca interesante.

Hoy en día los docentes deben implementar la investigación como un método eficaz para poder saber cuáles son las dificultades que se presentan en el entorno laboral, con los niños, los padres y comunidades, pero sobre todo a buscar una solución, ejemplo de ello, la investigación acción, para McKernan (2001) hace referencia a definir el problema, evaluar necesidades, plantear hipótesis, desarrollar e plan de acción, ponerlo en la práctica, evaluarlo y, reflexionar acerca de la acción (Citado en Álvarez – Gayou, 2003, p.162).

Estas acciones tienen un mismo fin, estimular la lectura en esta población que carece de este hábito, a mejorar la comprensión lectora y que tengan un aprendizaje significativo al igual que el de involucrar a todos los actores involucrados en la formación de los niños, como lo es los padres de familia, la comunidad, los docentes entre otros. Y así poder mejorar la calidad de la educación.

Al momento de realizar las actividades se busca que los participantes puedan interactuar y construir significados, sin necesidad de presionarlos a memorizar los conceptos aprendiendo de una forma tradicional mecanizada respetando al alumnado, entendiendo que ellos son y aprenden de formas diferentes, en donde Sacristan (1995) sugiere que “el aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados” (p.5), por esta razón buscamos estrategias fáciles, dinámicas para que ellos se sientan motivados en el transcurso de la implementación de esta práctica e investigación pedagógica.

Es importante mencionar que en la población en la que se trabajó, la población se caracterizó porque son niños en la que sus padres no terminaron la primaria, son de escasos

recursos, no tienen hábitos de estudio, etc., por ende, se pensó en buscar una estrategia de enseñanza que originara a los participantes un interés por los libros, las canciones infantiles, que generara en ellos amor por el estudio.

Según Pimienta (2012), argumenta que una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso. Mediante las secuencias didácticas se incentiva al desarrollo de competencias ya que, se busca que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, donde puedan construir significado, puedan relacionarse con los demás, fortalecer la autonomía en su proceso de formación. Es importante que los docentes conozcan a sus alumnos, de sus experiencias, sus conocimientos ya que todos van al colegio con algún grado de este, esto genera confianza en el grupo, tener la libertad de poder participar libremente sin temor a ser juzgado si se equivoca.

Como profesionales se pretende seguir utilizando la secuencia didáctica, ya que esta permite crecer, ser más activos en nuestro campo, investigando las mejores estrategias de intervención en los procesos de enseñanza- aprendizaje y así contribuir positivamente. Sobre todo, porque se da una educación de calidad tanto para los alumnos como para los docentes, según el Plan Sectorial 2010-2014 define una educación de calidad como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”.

La planeación y desarrollo de esta secuencia didáctica ha permitido ser consciente de las dificultades y necesidades que surgen en el aula de clases a saber que existen muchas

falencias, pero que depende de los docentes activos a buscar soluciones que generen un cambio y un impacto positivo en la sociedad y en la población estudiantil.

Implementación

En esta sesión se implementó la actividad # 1 llamada Con las lecturas recreativas: entiendo lo que leo, en donde se pudo observar que algunos alumnos al momento de leer se les dificultaba comprender lo que leían, su nivel académico era bajo y se les veía desmotivado al momento de realizar las tareas e inclusive el de ir al colegio.

Es por eso por lo que se trabajó con ellos, en sus necesidades, en sus gustos y sobre todo en el contexto en el que ellos viven, esta población necesita ser motivada y de eso se trata, hacer como agentes educativos activos e investigativos que quieren transformar la educación y brindar una educación de calidad.

El desarrollo de las diferentes actividades se realizó de una forma dinámica, permitiendo que los alumnos participaran en todo el proceso, se tuvo en cuenta la intervención de ellos, que el tema fuera comprensible y sobre todo que ellos disfrutaran del aprendizaje, aunque hubo algunas modificaciones como la de no implementar el cuento con los títeres, se logró generar procesos significativos e incentivarlos a soñar a que piensen que ellos están hechos para grandes cosas.

En la lectura **A mí me gustaría ser** fue pensada para estos niños que están rodeados de personas que en la mayoría de sus familiares no han tenido la posibilidad de estudiar una carrera universitaria o no terminaron el bachillerato, inclusive hay padres de estos niños que no terminaron la primaria, por ende, no tienen un buen trabajo en el cual les paguen sus prestaciones y demás.

El tiempo establecido para ejecutar la planeación fue adecuado y pertinente ya que todos los alumnos participaron en la realización de ésta, por ende, se puede concluir que se cumplió con el principal objetivo que es que los niños aprendan de una forma agradable y queden con ganas de leer, aprender y estudiar. Así mismo la participación de los estudiantes

permitió que fuesen conscientes de su proceso de formación, por esta razón la estrategia de evaluación que se realizó en esta oportunidad fue la formativa, la cual permitió tener una apreciación veraz del conocimiento que adquirieron los participantes en esta sesión, les permitió a los estudiantes tener una mayor motivación.

Se considera que esta estrategia de evaluación responde a las necesidades de los participantes, porque busca que ellos tengan la oportunidad de expresar sus ideas, que sientan que su opinión es importante, que se olviden esa evaluación tradicional de la que vienen acostumbrados, esa que les genera miedo, nervios, por no responder con exactitud lo que la maestra está preguntando.

En el transcurso del diario de campo la planeación fue pensada para una población en la que la educación que ve día a día es la tradicional, monótona, en la cual no se tiene en cuenta las ideas y opiniones de los alumnos y en la que el que aprendió bien por él y si no, pues pierde el año. Así que se consideró que esta implementación llegó a una población la cual disfrutó realizar la actividad, leer, jugar con palabras y cantar en medio de rutina, algo a lo cual no están acostumbrados, se cree firmemente que este aprendizaje que se generó fue significativo, todos participaron, todos querían leer, comprendieron la idea principal del texto, se les facilitó la comprensión del texto, fue dinámico etc.

Esta es una gran experiencia para los docentes, el saber la importancia de implementar planeaciones en las cuales se tenga en cuenta el contexto en el que se va a realizar y sobre todo en las necesidades que estas presentan, que no es planear por planear, se debe de tener un propósito, es tener el convencimiento de que esas actividades les van a gustar a los participantes y les van a servir para el futuro y que la forma de evaluar no sea para saber si ellos aprendieron o no, si no que nos sirva para conocer si el método de aprendizaje que estamos implementando es el adecuado.

Es importante resaltar que las acciones que se realizaron van enfocadas a los niños, esta planeación fue pensada en sus gustos, en su contexto y sus familias; se consideró que se promovió una educación de calidad, en donde los alumnos interpreten la idea principal de un texto, permita que después de la lectura se dé un conversatorio de lo que aprendieron, entre otros. Los recursos que se usaron fueron acordes y aportaron para el logro del aprendizaje ya que cada uno contó con la posibilidad de participar desde la autonomía, aumentó la motivación en ellos, sobre todo al momento de armar las palabras y al leer. Son pequeñas cosas y acciones que parecen insignificantes pero que aportan para tener una excelente educación.

En segunda instancia se implementó la actividad # 2. Al iniciar esta sesión se presentó una comunicación con un mensaje verbal, el cual se les indicó a los estudiantes el buen desempeño e instrucciones que permitió promover los saberes previos de una manera positiva, implementando actividades lúdicas como “una canción” la cual captó la atención inicial de los alumnos.

En el desarrollo de esta sesión se presenta el conocimiento didáctico en función de las necesidades del alumno y su realidad, siendo de gran provecho para ellos, su participación, fue directa y suficiente de acuerdo a sus edades, a pesar de su entorno.

En la actividad propuesta en la que se implementó un cuento llamado los “tres cerditos” el formato visual fue de gran atracción y manejo para los alumnos, se planificó al tiempo y las técnicas didácticas seleccionadas, facilitando así un buen aprendizaje significativo.

Debido a que esta institución de Guacochito tiene muchas necesidades se les facilitó a los alumnos por medios de las docentes materiales de apoyo como lo fue el computador y las copias para poder desarrollar la actividad. En la distribución fue sumamente rápida, ya

que los niños trabajaron en parejas, donde el orden y el espacio del salón se prestaron para hacer más amena la actividad.

Siendo así, aunque se quería ampliar un poco más sobre el tema, el tiempo paso muy rápido, en el caso de la institución donde se implementó los espacios no fueron suficiente, pero respondieron desde un punto de vista sobre aquellas necesidades, respecto al desarrollo de estrategias y la atención educativa, de verdad desde nuestro quehacer como docentes se logró evidenciar con esta actividad, la poca importancia al aprendizaje, esencial para poder tener un desarrollo personal y de esta manera se puede responder a la gran variedad de sus necesidades.

De acuerdo con las necesidades observadas en los alumnos en este caso la comprensión lectora, esta actividad fue muy significativa además de interactuar profesor - alumno realizaron las actividades tal cual como se les pidió, tradujeron un conjunto de ayudas, recursos y herramientas pedagógicas, distintas en las que realizan en su entorno, la cual se consideró un proceso de aprendizaje, pero también una evaluación. Se considera que lo implementado como estrategia de evaluación fue acorde porque se pudo evidenciar que tanto los niños aprendieron y en donde se les hicieron diversas preguntas además conocieron acerca de sus intereses, la capacidad para comprender e interactuar, permitiéndonos conocer lo que es capaz de hacer cada uno de los alumnos, el apoyo que necesitan, y desde allí poder planificar a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante la implementación observamos, que los niños tuvieron un aprendizaje visual destacando así sus habilidades del pensamiento, en las que identificaron palabras e imágenes relacionadas con el cuento **“los tres cerditos”** de esta manera hablaban y contaban el cuento sobre los personajes. De tal forma se considera que estos aprendizajes, lo expresaron de una forma concreta muy coherentes para poder aplicarlos, logrando a

partir de las estrategias de evaluación las satisfacciones de las necesidades de los niños dando progresos a retos y desafíos, enfocado no solo en su falencia como lo es la lectura y la escritura si no, en el desarrollo personal y aquellas herramientas creativas en las que implican su participación.

Después de observar la gran necesidad de pocos recursos estratégicos aportados por parte de los docente de la institución a la hora de realizar una actividad, la presentación de nuevos recursos didácticos fue de gran ayuda porque los alumnos se sintieron muy atentos ya que aportaron a un aprendizaje muy significativo claro y divertido, partiendo además de sus necesidades e intereses lo cual les permitió interactuar y desarrollar destrezas.

Al cierre de esta sesión se evidencia lo importante que es utilizar recursos didácticos en medio de una actividad favoreciendo por un lado el tema a reforzar como la comprensión lectora, por medio de lecturas creativas y por otro lado la importancia que es la calidad de la educación sin ser tradicionales, solo proporcionar cambios desde una perspectiva metodológica de acuerdo a lo que plantea. La didáctica estuvo favorable y acorde, se mantuvo en todo momento el orden de los niños, se les facilito la información dada por las docentes y se propició un ambiente de aprendizaje llamativo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La secuencia didáctica fue un recurso valioso que permitió implementar actividades encaminadas a un propósito en específico, que era poder fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de la escuela mixta del corregimiento de Guacochito por medio de lecturas recreativas, las cuales fueron aceptadas favorablemente por los alumnos, ellos se mostraron alegres cada vez que se realizaban las actividades propuestas, adicionalmente participaban activamente en ellas.

Es relevante manifestar que es importante la secuencia didáctica, la investigación y toda estrategia metodológica que permitan guiar, facilitar y promover un aprendizaje significativo, llevar a práctica este diseño que permite inferir la importancia de replantear la forma de diseñar una clase, que no es darla por salir del paso. Tonucci (1999) afirmó lo siguiente:

la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (s.p).

Según las características y el contexto de los participantes las acciones que se deben seguir teniendo en cuenta en la práctica pedagógica es el poder fomentar la lectura desde el lugar de trabajo, hacerla más placentera, y agradable, pues se le permitía su participación, y esto generaba una reacción positiva en el recibimiento, de igual manera se cuestionaban sobre el cuento nuevo el cual se iba a llevar a cabo, estas, son acciones que reflejan el interés que mostraban los estudiantes.

Considerando los resultados positivos que obtuvieron fueron porque las actividades eran pensadas para una población que no tiene el hábito de leer, que piensa que es aburrido y además su educación actual es muy tradicional y monótona, lo cual no favorece en lo absoluto, pero al ver este cambio en la forma de dar la clase, ellos se sintieron motivados, sintieron que su opinión es importante. Mayor, Suengas y González Marqués (1995) recuerdan que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior. Es por eso por lo que es de vital importancia el abordaje de este tema.

Una de las fortalezas que se pudo evidenciar al momento de trabajar con ellos, fue la disposición de los alumnos en cuanto a su atención y organización en cada actividad, considero que se necesita mejorar un poco en la organización del tiempo, ya que cuando se realizó la solicitud de los permisos en la institución el tiempo brindado era insuficiente para que esta se realizara de una forma más tranquila y además poder seguir en la ejecución de la secuencia por un periodo más largo. Una de las principales recomendaciones a la hora de realizar acciones de este tipo en los planteles, sería el de solicitar un tiempo adecuado y pertinente y el cronograma para dicha actividad.

El haber trabajado las lecturas recreativas para fortalecer, un buen repertorio en el lenguaje, la motivación, el interés y la comprensión lectora, los estudiantes se sintieron seguros realizando todas las actividades de una manera armoniosa y asertiva. En las tres sesiones se les compartió a los alumnos diferentes tipos de lectura recreativas, en las que se les dieron instrucciones en compañía de la docente, desarrollaban talleres, de fichas armaban palabras y pequeñas frases, mediante la proyección de videos y el rincón de la lectura, les favorecieron para que obtuvieran aprendizaje significativo, por lo tanto, las proyecciones de los cuentos ayudaron a que los alumnos tuvieran una buena comprensión sobre los personajes, secuencias y características .

Cabe mencionar que durante la intervención se pudo percatar que para obtener resultados positivos se debe enfocar fundamentalmente en como transmitir un buen conocimiento de una manera muy lúdica , ya que sus docentes son meramente tradicionales, por ende, necesitan de orientaciones que los apoyen y los guíen en su proceso de lectura, generándoles espacios donde ellos puedan explorar y poner a volar su imaginación por medio de cuentos y otros tipos de texto que sean de su interés, es importante acercarnos a ellos creando confianza permitiéndoles tener esa libertad de expresar sus dudas e inquietudes.

Desde el quehacer como futuros docentes, como se mencionó con anterioridad es importante seguir innovando, actualizando y prepararse cada día ya que la sociedad se encuentra en constantes cambios y se debe de tener la disposición de preparación y estar listos para asumir los retos en un futuro.

En relación con la pregunta de investigación es importante resaltar que al fomentar la lectura en los alumnos les permite no solo entretenerse, si no aumentar el placer por leer, soñar, aprender y poder conocer otros lugares por medio de libros. Según Alliende y Condemarín (1987) afirman, la lectura como actividad escolar es al mismo tiempo un objetivo y un medio para el aprendizaje (aprender a leer y leer para aprender). en la que aumente en los alumnos la confianza, la autoestima ayudando a promover una empatía en la lectura, de verdad que con nuestra pregunta de investigación propuesta se mantuvo el interés personal con la satisfacción de leer.

Hoy en día los docentes deben tener claro la importancia de la planificación en el quehacer y así poder construir clases dinámicas en la que se tengan en cuenta las necesidades, falencias, fortalezas, el contexto, la población, etc. Son datos importantes que ayudarían a realizar una planeación adecuada y poder brindar una educación de calidad.

Por lo anterior, planear una secuencia de actividades optimiza la organización, esto permite seleccionar y adecuar los temas programados que se llevaran a cabo dentro o fuera del aula de clases, y posteriormente alcanzar el objetivo de las materias en este sentido. Por lo tanto, planear una actividad nos orienta en estos procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje. Se debe tener en cuenta que el ejercicio de la práctica pedagógica induce a no improvisar, a realizar una planeación consiente que en las aulas de clases se encuentran necesidades y como docentes corresponde buscar la mejor forma de para abordarlas.

Conclusiones

En el desarrollo de esta propuesta de investigación, la cual tenía como objetivo implementar actividades de lecturas recreativas en las que se fortalecieron la comprensión lectora en los niños del grado primero del corregimiento de Guacochito, les permitió además de sus necesidades e intereses, interactuar, desarrollar destrezas, ayudándolo a despertar una muy buena motivación, con el propósito de diseñar espacios lúdicos y pedagógicos. Y por otro lado favoreciendo el tema a reforzar, como lo es la comprensión lectora.

En esta investigación se implementan estrategias metodológicas que faciliten a los estudiantes del grado primero la comprensión lectora, ya que como docentes se debe llevar a cabo espacios donde se dé la construcción de conocimientos y que los alumnos puedan tener una participación activa en el aula y sobre todo tener presente en el contexto en el que nos encontremos, buscando que la enseñanza en la educación sea integral, por medio de distintas actividades y temáticas amenas de acuerdo al currículo educativo y tener en cuenta como docentes, aspectos importantes a la hora de facilitar un aprendizaje.

Cabe resaltar que como estudiantes de la UNAD el desarrollo de esta propuesta fue el más apropiado, porque tuvieron la posibilidad de aprender a leer, logrando participar de la lectura durante un espacio dinámico.

Se lograron propósitos en esta propuesta de investigación, ya que los estudiantes se pudieron desenvolver de una manera sana y autónoma, donde se generó la curiosidad y principalmente la motivación para reforzar la lectura.

Unas de las principales dificultades durante el desarrollo de la implementación en algunos estudiantes fue motivación, estaban aislados con mucho temor a realizar las actividades no confiando en sus habilidades y el ser incapaz de hacerlas.

La proyección de esta propuesta se ejecuta a enseñar a los estudiantes del grado primero, llevar a cabo una buena comprensión lectora.

De este modo se considera que los aspectos evidenciados cumplen en su totalidad con los propósitos, mediante las estrategias de evaluación usadas en esta oportunidad, ya que por medio de ella pudimos apreciar el conocimiento de acorde a lo planeado y nos brindó la posibilidad de atender a las dudas, a las necesidades y que pudieran expresar sus ideas.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica.
- Condemarin, M. (2016). La lectura debe ser entretenida, fácil y significativa
- Condemarin, M. (2016). La lectura debe ser entretenida, fácil y significativa
- Inchausti de Jou, G. & Sperb, T. M. (2009). Lectura comprensiva: un estudio de intervención. *Revista Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 43, No. 1.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000100002
- Inchausti de Jou, G. & Sperb, T. M. (2009). Lectura comprensiva: un estudio de intervención. *Revista Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 43, No. 1.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000100002
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Salas Navarro, P. (2009). La comprensión de una lectura básica. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras División de Estudios de Posgrado.

<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Salas Navarro, P. (2009). La comprensión de una lectura básica. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras División de Estudios de Posgrado.

<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro

Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Enseñanza-5.0.pdf>

Anexos

Enlace del drive con las evidencias de la implementación:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mbastose_unadvirtual_edu_co/EpMIOcu7IepJrdBqk2R2lQ0B6ItIKlDaEm-dHuC7FpE3wg

<https://youtu.be/UVonXY8gAqg>