

## **Comprendo y aprendo del rincón lector**

Angélica Paola Guete Noriega

Trabajo para optar al título de Licenciando en pedagogía infantil

Tutora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Santa Marta

Noviembre 2022

## Resumen

Se desarrolló esta propuesta pedagógica dentro de la práctica de investigación que tiene por título “Comprendo y aprendo del rincón lector” el propósito de este trabajo es buscar estrategias lúdicas que ayuden a fomentar el amor por la lectura.

La propuesta se desarrolló en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, de la ciudad de Santa Marta, se vio el desinterés de los niños por la lectura, ya que debido a la pandemia que se vivió, los niños al regresar al colegio llegaron con apatía hacia el proceso lector y se hizo necesario poner en práctica el proyecto antes mencionado, donde se busca mostrar al estudiante que la lectura es un proceso necesario para el desarrollo de las competencias educativas. El enfoque con el que se trabajó es cualitativo e interpretativo porque se quiere explorar nuevas estrategias de lectura, que cautiven el interés de los educandos, ya que se han perdido por el mal uso del tiempo libre. Los recursos con los que se trabajó fueron Kamishibai, cuentos, juegos de lectura y memorización.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy satisfactorios porque se logró estimular a los alumnos a que se reencontraran con la lectura y descubrieran que podemos viajar con nuestra imaginación a través de las historias leídas, también se incentivaron a escribir historias sencillas con imágenes en donde explicarían paso a paso que sucedió en cada secuencia de su imagen.

**Palabras claves:** Competencias, Estrategias, Lúdicas, Lectura, Juegos.

### **Abstract**

This pedagogical proposal within practice and research is entitled "I understand and learn from the reading corner". The purpose of this work is to look for ludic strategies that help to promote the love of Reading.

The proposal was developed in the second grade of the Liceo Samario District Educational Institution, in the city of Santa Marta, where we noticed the lack of interest of the children in reading, since due to the pandemic, the children returned to school with indifference towards reading. Therefore, it became necessary to put into practice the aforementioned project, where I seek to show the student that reading is a necessary process for the development of educational skills. The approach with which we worked is qualitative research and interpretative because we want to explore new reading strategies that captivate the interest of the students, which have been lost due to the misuse of free time. The resources with which we worked were Kamishibai, stories, reading and memorization games.

The results that were obtained were very satisfactory because I managed to stimulate the students to reengage themselves with reading and discover that we can travel with our imagination through the stories read. I also encouraged them to write simple stories with images where they would explain the step by step that happened in each sequence of their image.

**Keywords:** Educational, Playful, Strategies, Reading, Games.

**Tabla de contenido**

Resumen	2
Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	17
Implementación	220
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	24
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

## **Introducción**

La práctica pedagógica se llevó a cabo debido al desinterés y la falta de amor hacia la lectura, se hace un estudio de investigación para lograr fomentar destrezas en la lectura buscando siempre estrategias que le llame la atención al estudiante y puedan encontrar en ella un espacio donde la imaginación y creatividad, le permita narrar historias creando así un mundo soñador, lleno de colores, amor, amistad y sobre todo de muchos valores que se han perdido en la actualidad. La falta de compromiso por la lectura de los estudiantes de grado segundo del Liceo Samario, hace que se incremente estrategia lúdica por medio de juegos de palabras, narración de cuentos, cartillas y lecturas que ellos mismo puedan interpretar lo que están haciendo con los conocimientos que ha adquirido.

El ser docente enseña a los estudiantes a adquirir el conocimiento y es por ellos que se debe brindar toda las herramientas para que puedan encontrar esa pasión por la lectura, tenemos estrategias como relacionar lo que está en el texto leído con los conocimientos y experiencias vividas, buscar el interés por conocer el significado de las palabras desconocidas para ellos y dejar que escojan el libro y que sea de su interés acorde a su edad.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Se puede empezar, la idea es como se puede implementar estrategias lúdicas que ayuden a incentivar ese querer por la lectura, para eso se elaboraron algunas cartillas didácticas de estudio que les ayudó en su proceso de lector y todo aquello que tenga que ver con la falta de interés, esta herramienta que se pudo usar para que los niños puedan tener una lectura, adecuada con las diferentes habilidades para eso es recomendable realizar pruebas diagnósticas para ver qué grado de falencia se encuentra los estudiantes que no ha podido aprender hacer una lectura acorde a su edad, esta cartilla ayudará en su desarrollo lector.

La Institución Educativa Distrital Liceo Samario siempre se ha caracterizado por ofrecer un servicio educativo de calidad, orientado a la vivencia de valores, manteniendo altos niveles de competencia académica, a través de una pedagogía cognitiva, constructivista y social.

Los métodos de estudios donde se aplica el aprendizaje autónomo en los estudiantes, se buscan optimizar los procesos de aprendizaje creando conocimientos sólidos en ellos, para poder aplicar las metodologías de estudio que se basan en la construcción de habilidades, destrezas que potencian el desarrollo cognitivo de los educandos.

El proceso pedagógico busca fortalecer la excelencia educativa donde dinamizar procesos culturales que lleven a creación de ambientes de esparcimiento social que le permitan al individuo formarse no solo académicamente sino socialmente.

La falta de compromiso por parte de los padres de familia en la educación de los estudiantes es importante ya que no le dedican tiempo a enseñarles a leer ,mientras que están en su proceso académico, lo que se quiere es desempeñar ese hábito en los alumnos, que todos puedan tener un rendimiento académico satisfactorio en relación a la escala evaluativa que

maneja la institución educativa participen y estén en constante motivación y sea aún más fuerte para lo que se quiere realizar o ejecutar y así aportar al mejoramiento del contexto escolar.

### **Pregunta de investigación**

La falta de interés por la lectura, los estudiantes no sabe leer y han perdido el apego por la misma, en vista de esto busque estrategias lúdicas para incentivar y fortalecer la destreza de ella.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a partir de la hora del cuento que promuevan las actividades rectoras de los niños y niñas del grado segundo de la I.ED Liceo Samario de la ciudad de Santa Marta?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La lectura se habla de cómo el docente cada día va buscando nuevas estrategias pedagógicas que ayuden a los alumnos a adquirir los conocimientos que día a día él profesor debe entregar con los retos que se debe asumir en esta época donde deseamos una educación de calidad.

La investigación y la práctica pedagógica, al ponerla en ejercicio mientras se enseña, se investiga, se comprueba, se interviene y se educa. Se habla de un profesor investigador que asume una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y muestra los conocimientos a los compañeros y los estudiantes para establecer esa conexión entre lo que se aprende y se investiga, como lo que se enseña y que en qué caso sería el de transmitirle el conocimiento a los alumnos siempre encaminados a buscar el bienestar de los educandos.

La escuela siempre tendrá la influencia de la política porque se están sacando nuevas reformas educativas para aplicarse y se educa en esas reformas, las nuevas generaciones que ha sido educada con las nuevas influencias políticas y culturales. En las escuelas se necesita de un equipo de trabajo comprometido y empoderado en cada uno de los roles, empezando por estudiantes, docentes, directivos y los legisladores, por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas.

Las propuestas asume que los estudiante son apáticos al leer, les parece tedioso analizar y esto le dificulta el análisis y la comprensión de los mismo, es por eso que se buscó estrategias lúdicas que le produzcan interés a los estudiante y con él puede crear historias que lo lleve a mostrar el amor por la misma participando activamente, en las lecturas de cuentos y realizando frices y un rincón lector donde todos puedan tener acceso a los libros de interés.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Se sabe que en la actualidad se trabaja por competencia en el área de castellano y estas son interpretativa, argumentativa y propositiva, porque busca que el estudiante sea un lector crítico y pueda argumentar y proponer nuevas ideas en cada una de las historias, es por eso que en la propuesta pedagógica se le muestra al estudiante un cuento y después le pregunta acerca de la historia y el primero diría si le gusto y que le podemos cambiar a la historia porque tendrá un carácter crítico que es lo que se quiere que sea el estudiante y este a su vez pensará en que se le puede cambiar al cuento.

El rol como maestro se piensa que las competencias son importante porque motivan al estudiante a ser más competitivo, y a la vez le ayuda a tener más interpretación y argumentación en las historia, narrada o leídas. La propuesta pedagógica integra el saber cuándo busco reconstruir el saber pedagógico propio desde otra óptica didáctica con sentido, consolidándolo en un saber hacer especializado ya que eso hace parte del proceso cognitivo de adquisición de saberes.

(Cáceres, 2016) dice que la comprensión lectora hoy en día es percibida como la aplicación de destrezas de procedimiento y estrategias de un lector y propone acciones lúdicas diversas que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que apunten a los modos de aprendizaje de cada niño, porque no todos aprenden igual y tienen diversos ritmos. (P.22).

Si la práctica pedagógica es el saber ser y se observó a casi todos los estudiantes en el desarrollo de su personalidad, valores, defectos, las habilidades y las capacidades que se relacionan directamente con el comportamiento de cada uno de ellos abriéndome como docente a vivir nuevas experiencias buscando siempre una estrategia para lograr encontrar la destreza que cada

uno de los estudiantes maneja en el área de comprensión lectora, esto nos enseña como futuro docente que no debemos estigmatizar a los estudiantes porque ellos no aprenden a un mismo nivel, hay unos que son más rápidos, otros menos rápidos y otros muy lentos. Se Demostró que debemos ganarnos la confianza de los estudiantes para poderlos ayudar en todos los aspectos tanto cognitivo, como comportamentales.

“El acto de leer se estructura para intentar comprender el contexto social asociando la experiencia escolar con la vida” (Freire, 2000, P. 22). Es importante entender la comprensión lectora como un factor fundamental esencial en la vida de cada niño que hace por aprender desde un contexto sea social o cultural para un mejor desempeño en la lectura.

El saber hacer me indica las competencias que busco para ayudar a los estudiantes a estimular el afecto por la lectura, el ser lo observe cuando aprendí a identificar que no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones para adquirir el conocimiento, por ello es importante que al estudiante se le oriente hacia las habilidades personales y afectivas. Lo que eso nos lleva a poder comprender lo que se ha venido instruyendo desde el ámbito de la educación que es un factor importante para la calidad educativa esta se logra con alianzas de estrategias y profesores altamente capacitados.

Las perspectiva de como un maestro puede influenciar en el aprendizaje que se está llevando los estudiantes durante todo su proceso de formación la posición que uno puede tener es como saber desarrollar con cada uno sus distintas destrezas y poder incentivarlo a que se motiven más por ir aprendiendo lo que han adquirido, por eso es fundamental que el maestro cree una buena atmosfera en el aula que los invite a todos a tener una parte investigativa, a aprender, a construir su propio aprendizaje, a ser evaluador, hacer competente , los concepto aprendido y no

sólo a seguir lo que él dice el rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

Afirma Medina, E. y Tobón, S. (2010)

Como diseñar el currículo por competencias y en cómo propiciar los aprendizajes y la evaluación; que hay ausencia de un modelo conceptual explicativo del enfoque por competencias” (p. 91). El modelo de diseñar y poder impartir un aprendizaje que vaya de acorde lo que han venido trabajando según como vaya malla curricular que se trabaje con los estudiantes para potencializar lo aprendido y que las competencias sean notables en lo que quieren impartir.

Lo que se ha venido trabajando con la propuesta ayuda a darse cuenta de todas las capacidades que ha podido tener el estudiante y uno como docente en formación, se sabe que hay tres saberes importante que se ejecutó a lo largo de este proceso investigativo en la propuesta pedagógica para potencializar cada uno de esos conocimientos que se les ha suministrado para lo largo de su formación, saber, saber hacer y saber ser se sabes que esto es un enfoque que se utiliza para darse cuenta de la competencias que tiene cada uno de los estudiantes a nuestro alrededor.

Dice Medina, E. y Tobón, S. (2010)

La integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias (p. 93). Lo fundamental que es articular lo tres saber que tiene la educación para que los estudiantes puedan aprender aún más lo que se quiere decir

es de suma vitalidad que para aprender es fundamental comprender lo que se está ejecutando en lo enseñado. Pero no podemos dejar por fuera la formación integral de cada niño que se le está desempeñando en lo aprendido.

El enfoque de competencias son combinaciones dinámicas de recursos personales, complejos sistemas de comprensión y acción que pueden influir en el saber también pedagógico que se puede tener se puede fundamentar desde diferentes posturas ya sea en la investigación, la reflexión, la formación docente, la experiencia y la historicidad, las cuales a su vez permiten tener una transversalidad en los diferentes contextos sociales, académicos y culturales en los que el ejercicio docente. Los diversos contenidos y aprendizaje que contiene lo procedimientos que están abarcado por la herramienta que se usan para una mejor comprensión lectora en cada niño.

### **Planeación didáctica**

La narración de cuento “niña bonita”. En primer momento a los alumnos los sentamos en una mesa redonda y les pedimos que estén muy atento a lo que se va a desarrollar y a explicar. Es un cuento que les ayudara en su proceso de comprensión lectora, la profesora les narra la historia de niña bonita por medio del Kamichibai generando atención y ansiedad por conocer el final de la historia. Seguida de esta narración se les hará pregunta acerca de la historia, claramente en este relato vemos como la discriminación racial se evidencia, los estudiantes hablaran sobre este tema y con estos los invitamos a que muestren su lado critico a través de su pensamiento acerca de esto.

Se termina con esta actividad invitaremos al estudiante a plasmar en un dibujo con el cuento leído. Se evaluara su atención, participación, interés, fluidez verbal y el vocabulario ya que estos son necesarias para la comprensión lectora, ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones a ayuda a los niños a entender los textos en su totalidad, sabemos que leer en voz alta y hablar sobre experiencias pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades para leer como lo hemos visto en el cuento niña bonita narrado por la profesora genero polémica y critica entre los estudiantes por ultimo su creatividad al momento de relatar a través de imágenes esta historia.

La lúdica con la lectura se sabe que los juegos didácticos son un recurso para fortalecer la lectura porque no solo permitirá al niño o niña un aprendizaje significativo, sino que puede establecer estrategias que permita el desenvolvimiento social, afectivo y comunicativo, a través de las actividades, para comenzar se les lleva al patio y los sentara cómodamente, luego se les explicara el juego de lectura con esta técnica que se utilizó potencializamos los saberes previos que los niños y niñas puedan ir aprendiendo y comprendiendo.

El juego consiste en que la profesora los va a ir llamando por parejas uno de ellos elegirá de un cartón de huevo una letra que no verán porque están pegadas en este, con esto entran a escribir el mayor número de palabras con la letra que escogieron, ganara el estudiante que en el tiempo estipulado escriba el mayor número de palabra con esa letra. La actividad terminara cuando todos los estudiantes hayan pasado a realizarla escogiendo a los mejores de cada pareja.

Evaluaremos la rapidez al escribir, la ortografía. Los recursos utilizados fueron el cartón de huevo, hojas de block, lápiz y lapicero.

La importancia del juego al memorizar, consiste en que los alumnos puedan tener una comprensión y una memorización, el ejercicio se va a empezar mostrándoles a ellos la ubicación de todas las fichas con sus elementos, después de haberlas visto las voltearemos de manera que no vean y después cada estudiantes se acercara al tablero y tratara de buscar la pareja de la ficha escogida en el tablero, el que reúna el mayor número de pareja ganara el concurso.

Lo que se busca con esto es que los educandos puedan tener una mejor comprensión al momento de memorizar el elemento que le corresponde a cada uno de ellos.

Se hace con el fin de que los niños puedan mejorar varias áreas escolares las cuales tienen que reforzarse, los recursos utilizados fueron tablero, colores, marcadores, imágenes y cartulina.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades que se realizó, se pudo dar cuenta de lo vital que es realizar ejercicios que les ayuden a los niños y niñas en todo lo que han venido desarrollando para que el mejoramiento sea favorable, en lo que se explicó en la secuencias didácticas permiten abordar temas de diferentes áreas en una sola clase ya que la transversalidad en algunas temáticas, es tratar conceptos generales en lenguaje, con diferentes niveles de dificultad. Se busca así un estilo de aprendizaje más concreto que se les pueda brindar ese apoyo al momento de ejecutar dicha actividad. En la población en la que se está trabajando sea han podido evidenciar todo el proceso de fortalecimiento en la comprensión lectora que se realizan por medios de los ejercicios que van a implementar.

El diagnostico que se pudo evidenciar en la falta de comprensión lectora, por ello buscamos estrategias que les facilite el desempeño de mejorar en lo que quieren ejecutar, también se puede decir que en la descripción de las características del contexto escolar, familiar, sociocultural de cada niño, niña y adolescente para identificar aquellos aspectos que influyen en el desempeño escolar en los aprendizajes de los estudiantes y darles la atención que realmente sea necesaria para potencializar toda esas falencias, ya que con esto se espera que lo que se ha venido diseñando en la etapa les pueda servir para todo lo que se les dificulten y con esto poder alcanzar cada uno de esos objetivos que se espera tener.

Los estilos de aprendizaje que adquieren los niños y niñas son importante para su proceso de formación que van obteniendo a lo largo del tiempo que se les va desempeñando cada una de las habilidades obtenidas, sabiendo que cada rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el estudiante percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje; por lo que cada persona utiliza su propio

método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo. Se sabe que son importante a la hora de generar una fase de desarrollo de aprendizaje sobre todo evaluativo con este último se busca identificar si hubo o no un estudio realmente significativo que le permita instruirse, sin olvidar que el estudiante viene de un contexto en donde tiene su ritmo de evolucionar, ya que uno como docente debe poner entusiasmos por que aprendan en los distintos ritmos que puedan tener cada estudiante. “Los estilos y ritmos de aprendizaje así como el trabajo colaborativo, favorece el reconocimiento de la diversidad en los procesos educativos que se llevan a cabo en el contexto escolar” (Montero, 2017, p.1907). Si se cuenta de tal manera que, desde esta visión curricular, los docentes deben implementar estrategias que tomen en cuenta capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado para su mejor desempeño en lo general.

El tipo de planeación permite a todos darse cuenta que se puede determinar e implementar las actividades propuestas definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin que se puedan obtener los resultados que se quieren alcanzar para el benéfico de la población tratada. Se les puede incentivar todas esas necesidades que tiene el estudiante etc.

La necesidad de aprendizajes que puede tener los estudiantes son todo aquellos que no tiene la capacidad de poder entender lo que se está realizando no es solo entrenan la amplitud de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencializarían de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Desarrollar políticas de ayuda que le sirvan a los niños y niñas aprender a poder recibir nutrición de conocimientos que se empleen en todo lo que se ha venido ejecutando, puedan beneficiarse de una educación justa de calidad, “aprendizaje entendemos que es la acción de aprender algún conjunto de conocimientos, sea con

base en la experiencia repetida o en procedimientos específicos, de enseñanza” (Torres , 1998, p.27). se tiene en cuenta lo anterior sabemos que hay mucho niños y niñas que tiene necesidades en aprender de manera paulatina que les genere su evolución satisfactoriamente en todo lo que han adquirido, para un desempeño favorable que les ayude en su proceso de aprendizaje e enseñanza.

La secuencia didáctica que diseñe ayuda al fortalecimiento de poder potencializar de las habilidades que tienen cada niño y niñas en todo lo que llevan en su proceso de evolución, porque se sabe que es algo bastante satisfactorio para ellos en todo lo que tiene que ver con lo que se va a implementar. Se le puede poner en práctica todo lo que pudieron adquirir en lo planeado algunas son la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el facilitador escoge las técnicas y actividades que permiten lograr un fin y fomentar los procesos de auto aprendizaje y colaboración.

Dice (Tobón, 2010) “La secuencia didáctica contribuya a formar una o varias competencias completas en un nivel de dominio determinado. Esto sucede cuando dicha secuencia se hace para toda una asignatura o módulo” (p.76), los conocimientos previos que han podido obtener los estudiantes mediante todo este proceso le ayude a fortalecer todo lo aprendido dado en la clase, El hecho de saber hasta dónde se les puede exigir y cuánto están dispuestos a esforzarse nos permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades.

Según (Ruiz, B 2006) “Los saberes previos no incluyen solamente aquello que es “previo” al ingreso al sistema escolar, sino los que se producen a lo largo del periodo escolar pero fuera de su espacio. Estos pueden ser conocimientos específicos” (p. 113), apoyado por la secuencia didáctica siempre ayuda en nuestro proceso como profesional porque si se lleva puede facilitar todo aquello que hacemos con los estudiantes, el

resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas. Los logros que se tiene en la implementación de la secuencia didáctica fue favorable para el mejoramiento del desarrollo de esta actividad que se lleva a cabo con los niños para su proceso de enseñanza y aprendizajes para ellos.

## Implementación

La primera actividad que fue la lectura del cuento niña bonita, lo que realice en el primer momento fue darle recomendaciones a los estudiantes de que estuvieran atentos a la lectura que realizaría la profesora, se les hizo un ejercicio de romper hielo para entrar en confianza con los niños y niñas, seguido de esto comenzamos a narrar el cuento a medidas que se le iba contando se desprendían algunas inquietudes que hacían los estudiantes que de una vez, se las iba resolviendo que era por qué hoy en día se le discriminan mucho a la gente de otro tipo piel, si se saben que todos somos iguales y merecemos el mismo trato que los demás.

La actividad del juego de palabra que hace que le enseñe a los estudiantes a tener fluidez verbal al momento de decir el mayor número de palabras que se le ocurra, al momento de escoger del cartón de huevo una letra con la que junto a otro compañero tendrá que decir el mayor número de palabras con esa letra que escogió al azar, esta actividad permite que los estudiantes, adquieran mayor nivel semántico y potencializar los saberes previos que han podido adquirir los niños y niñas en todo este proceso de formación, ya que sabemos que la semántica estudia el significado de las palabras y así se cumple un papel fundamental en la vida de cada personas y más en la de los niños y niñas al conocer palabras.

Se tiene en cuenta las necesidades educativa, la profesora les narro la historia debido a que todos no saben leer y quería hacer la actividad de comprensión lectora para ver qué tanta atención tienen los estudiantes, todos participaron activamente y se pudo hablar de la problemática que la historia narra cómo es la discriminación racial que es algo que todavía se ve en algunos contextos. Les llamo la atención fue cuando se me acerco un niño y me dijo que le gusto ese cuento y que él tenía un familiar que era moreno como niña bonita y que le decían negro algunas veces y a él le daba rabia porque no le gusta que se le diga eso. Si el problema

partimos por dar una clase amenera en el que todos participamos activamente. Se le hace entender a los niños y niñas que todos tenemos un color de piel diferente y por ser moreno o en ocasiones negros no se les podía rechazar porque todos éramos iguales. En el siguiente ejercicio se puede observar la problemática de la falta de comprensión en lo que se está desarrollando en la actividad, lo que se busca emplear es que los niños y niñas puedan poner en práctica todo lo que se le enseña a través del juego de la lectura eso le ayuda mucho a poder evidenciar el proceso de su comprensión

Los materiales con los que se trabajó el cuento ilustrado para que ellos vieran cada imagen, necesitamos la ayuda de un parlante para escuchar la lectura que la profesora les iba narrando por medio de imágenes, hojas de block, lápiz y lapicero todos esos materiales que se llevaron a cabo les sirvió mucho para que comprendieran todo lo vital que es aprender la importancia de la comprensión lectora y todo lo que tiene que ver con su proceso lector.

La sección de planeación se lleva en una hora por lo menos, porque los niños solo oirán el cuento narrado parte de la profesora y de ahí empieza la comprensión lectora por medio de preguntas que responderán a quien se le señale que responda por orden acatando al llamado que se les vaya asignando, igualmente fue lo mismo en la actividad siguiente en donde se ha atendido a las distintas observaciones que se les iba realizando a lo largo de esta actividad propuesta por la docente echa por cada niño y niña.

La estrategia evaluativa utilizada se considera que es buena porque todos responderán las preguntas que se le hace como todos no saben leer y yo en esta actividad trabajo es comprensión lectora, lo cual los estudiantes se entusiasman con las preguntas que la profesora les hace y de ahí miraremos la fluidez verbal con que el niño responde, la seguridad y la rapidez. La evaluación fue apropiada porque cada estudiante se apropió de lo narrado en el cuento niña bonita y de esa

actividad se generó un tema sumamente importante como fue la discriminación racial en Colombia y se pudo aclarar dudas que los estudiantes tenían acerca de este tema, quedando aclarada todas las dudas acerca del cuento.

Si esta actividad responde positivamente a lo implementado porque se vio en la participación de cada uno de los estudiantes cuando alzaban la mano para que le cediera el turno para responder la pregunta que la profesora hacía. La táctica de la evaluación me permite ver que se están dando las competencias, cuando el estudiante es capaz de analizar e interpretar la lectura y es capaz de hablar y explicar con coherencia el tema tratado en el cuento y el juego de la lectura para mejorar su fluidez verbal.

El aprendizaje en los niños y niñas se logró ya que participaron, respondieron y analizaron con fluidez verbal cada estudiante mostro el pensamiento crítico al aportar sus ideas. Los recursos utilizados por la profesora fueron acorde a la actividad ya que utilizamos un parlante, imágenes del cuento, para colorear y todo lo que lleva a tener una buena comprensión lectora, también se usaron hojas de block, lápiz colores y lapicero. Los recursos estuvieron de acorde a la actividad que se realizó en clase porque se logró el objetivo propuesto de que pudieran comprender todo lo que se les enseñó y se les explico en el transcurso de las actividades dadas por la docente.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La secuencia se desarrolló y se pudo obtener resultado positivo porque comprendieron la importancia que es la comprensión lectora, motivo el hecho de buscar las estrategias para el desarrollo de la lectura, y toda se pudo ejecutar a cabalidad y enseñar un poco de todo los conocimientos que han podido adquirir a lo largo de esta investigación que se realizó, se observó que las estrategias didácticas que se implementaron en la actividad propuesta se pueden llevar a cabo con la mejor intención, ya que los estudiantes atendieron a la recomendación dándonos cuenta que esa última tarea que se iba a ejecutar era de memorizar cada objeto o elemento que salieran en la imagen que se les iba mostrando a cada niño y niñas en el salón de clase.

Lo aprendido lo pueden ir atesorando de la mejor manera para que su proceso sea favorable y se pueda alcanzar buenos resultados de cada uno de ellos, sabiendo que la táctica de la planificación del proceso de una enseñanza y aprendizaje en donde el facilitador escoge las técnicas y actividades que permiten lograr un conocimiento de lo que se encuentran ejecutando cada niño a lo largo de su habilidad.

El paso anterior, faltó más tiempo para conocer a los estudiantes a los cuales yo les estaba enseñando un poco de todo los conocimientos que he adquirido a lo largo de todo este proceso de formación como maestra y de las actividades implementadas hechas por la docente las cuales le sirvieron mucho en todo su desempeño de adquisición de entendimiento, porque se hizo la realización de toda la implementación de dicha actividad. Se busca para que el aprendizaje de los niños y niñas sean más asertivos y puedan cambiar los métodos tradicionales que se les enseñan, podemos instruirlos en nuevas técnicas de una enseñanza mejor.

Se le muestra confianza a los estudiantes para que se sientan apoyado y con ganas de hacer lo que se esté realizando manifestar una consideración positiva en lo que se logra alcanzar hacia ellos, los niños y niñas muchas veces necesitan de ver al maestro como esa figura de ayuda que les colabora en todo el proceso que han llevado y para esto se necesario crear buena relación personal entre todo los niños y niñas, que puedan conocer a todos sus compañeros, emplear diversas técnicas de enseñanzas, se empático y promover siempre el trabajo colaborativo.

Si es importante hacerle relevante el aprendizaje que cada uno de ellos han podido adquirir a lo largo de todo este proceso que llevan para una mejor educación en los niños y niñas se tienen que tener en cuenta los conocimientos que interesen para su aprendiz con las necesidades que puedan tener cada uno de ellos para su fundamentación en lo que se está ejecutando.

Los factores que pueden afectar en el éxito estudiantil incide directa o indirectamente sobre algunos de los resultados que se han podido obtener a lo largo de todo este proceso de investigación, y se puede depender de esto agentes que pueden estar afectando el conocimiento de los niños y niñas como lo pueden ser la motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y la aplicación de las técnicas de estudios alcanzados, otros factores que también pueden incidir son el cognitivo, social y ambiental.

Afirma (Prieto, 2015)

el aprendizaje inicial de la comprensión, sobre el desarrollo posterior de la capacidad de comprensión de textos o sobre las condiciones para el aprendizaje de la composición escrita en contextos educativos significa prestar atención tanto a lo que aportan quienes

aprenden – sus conocimientos previos y su nivel de desempeño en situación de enseñanza y aprendizaje” (p.70).

Todo lo saberes de lo aprendizaje que se van obteniendo a lo largo de todo este proceso de enseñanza para los niños y niñas para su mejor comprensión en todo lo dado.

Las dificultades que se pudo evidenciar al momento de realizar las actividades es que muchas veces no iban todos los estudiantes para realizar la ejecución de dichos ejercicio para la realización de lo que se quiere implementar el modelo de educación se necesita que lo niños y niñas puedan tener siempre un estilo de educación asertiva y de calidad.

Según castellanos, M, (2020) “son todos aquellos que nacen del mismo sujeto relacionados con los dispositivos básicos de aprendizaje como: atención, motivación, percepción, motricidad y memoria” (p.27). Son aquellas actividades pedagógicas que diseña el docente con el fin de facilitar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños para lograr un objetivo propuesto.

Lo que podemos mejorar es que le impartamos a todos los niños lo bueno que es el aprendizaje constructivista a través de las diferentes herramientas que se usan para que los conocimientos sean más previos y asertivos para los niños y niñas que necesitan de una educación de calidad para que se mejore la educación que compartimos a los estudiantes que se encuentren en su proceso de formación.

La investigación que se está realizando va de acuerdo con todo lo que estoy desarrollando, ya que la pregunta con la que estoy trabajando lleva de la mano todo lo que estoy efectuando para una mejor interpretación porque hablamos de lo que es la comprensión lectora y como le podemos ayudar al niños en esas pequeñas falencias que tiene cada uno de ellos en su

desempeño lector. Si dice (Pina, F. 2003). “el investigador inicia el proceso con una pregunta; dependiendo del tipo de pregunta, ésta tendrá una raíz paradigmática determinada; a continuación, se elige el método más apropiado a la pregunta y al paradigma” (p.5).

El rol como maestro se piensa que las competencias son importante porque motivan al estudiante a ser más competitivo, y a la vez le ayuda a tener más interpretación y argumentación en las historias, narradas o leídas. La propuesta pedagógica integra el saber cuándo busco reconstruir el saber pedagógico propio desde otra óptica didáctica con sentido, consolidándolo en un saber hacer especializado ya que eso hace parte del proceso cognitivo de adquisición de saberes.

La planeación es la acción y efecto de planear es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos. Se utilizan conceptos similares como planeamiento o planificación, por ende es mejorar el nivel de la organización que se está realizando en cada proceso de enseñando de los niños con las distintas implementaciones.

Según (Delgado, 2014)

La planeación didáctica en la didáctica de la ciencia debe tener en cuenta que los conocimientos científicos que se han construido socialmente en ámbitos no escolares deben sufrir una serie de modificaciones que afectan su estructura y funcionamiento al ser introducidos en los sistemas de enseñanza (p.114).

La planeación es una de las estrategias didácticas que se generan en el sistema de implementación de dichas actividades que se llevan a cabo con los niños para obtener los resultados alcanzados.

## Conclusiones

El aplicar la estrategia lúdica en la comprensión lectora le permitimos al estudiante encontrar el deleite por leer y escuchar historias narradas por la profesora. El efecto positivo de esta propuesta, da a entender que los estudiantes se motivaron dando sentido e importancia a la lectura.

Se desarrollaron varias estrategias pedagógicas que permitieron tener una planeación adecuada para los estudiantes del grado segundo de la institución educativa distrital Liceo Samario, ya que se evidenció la falta de motivación por la lectura, esto en cierta parte se debe a las consecuencias que dejó la pandemia y el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas.

El propósito que se lograron gracias a las estrategias lúdicas que se pusieron en práctica como fueron los cuentos narrados que dejaban una enseñanza, los juegos de palabras, el mental etc. Los estudiantes con esto, demostraron tener un interés por construir nuevos saberes, se dificultó este proceso en algunos estudiantes que por no tener una ayuda apropiada de los padres de familia no avanzaba en el proceso, para esto se hizo una reunión donde los padres se comprometieron a estar en un acompañamiento total o buscar ayuda de otra persona para ayudar en la educación a su hijo.

Si con esta propuesta investigativa pudimos notar cambios positivos porque los estudiantes pasaron de estar en un estado apático por la lectura, a querer participar en los diferentes espacios propuestos para esta, además de generar participación activa en las clases y actividades realizadas.

## Referencias

- Delgado, m. e. e. a. f., Ayala, m. h. h., & castro, m. e. z. v. Planeación y Evaluación educativa. *19, 20 y 21 de Septiembre de 2014 Mazatlán, Sinaloa, México*, 165.  
<https://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto2657541.PDF#page=17>  
9
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Montero Segura, J. A. (2017). Estrategias participativas para abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en contextos educativos. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50270/EstrategiasParticipativas.pdf?sequence=4>
- Pina, F. (2003). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. *Métodos de investigación en Psicopedagogía*, 1-60.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63928456/Metodos\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicopedagogia20200715-76803-qfp1kc-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1668384757&Signature=fN7b2ysCBmxggw9LjqiqnTihplCz9HNfHGlcMSnB8yWtX5YXJi-j~ONiRpLo8i~TOzeL3W4DRr1JuW5VHgeCw-K121-ioTN~ihEl0b2MYpeW8zWS-NHg8n8HRyfaQ73VSlifmHb~-CgV2EPGXkVyxa6F7Ipw0uCUH4pMh2-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63928456/Metodos_de_investigacion_en_psicopedagogia20200715-76803-qfp1kc-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1668384757&Signature=fN7b2ysCBmxggw9LjqiqnTihplCz9HNfHGlcMSnB8yWtX5YXJi-j~ONiRpLo8i~TOzeL3W4DRr1JuW5VHgeCw-K121-ioTN~ihEl0b2MYpeW8zWS-NHg8n8HRyfaQ73VSlifmHb~-CgV2EPGXkVyxa6F7Ipw0uCUH4pMh2-)

[85HaaO2wRJbySbvwljyHOjHOF8enrHM2EO-VQItDLnlFE-1FQydp8k-DhUnnbgHjGOwk0d~AMg5J39C7DfAj~SFwlSxrZlztDuIrIuik3FI7Oz36MWsgIi5Zs5BvO5hzc03Xq9BVLvlMQmAb273QxOJYDJg1U1XsXxlP6Y7YYU6ZA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=20](https://doi.org/10.1080/00131352.2015.1055555)

Prieto, T. L., Fradejas, M. D. A. C., & Rodríguez, S. S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. *Investigaciones sobre Lectura*, (3), 67-82. <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnElAprendizajeDeLaComprensionL-5085468.pdf>

Ruiz Bravo, P., Rosales, J. L., & Neira Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. [http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/157/LIBROGRADE\\_D ESAFIOSESCOLARIDAD\\_CAP2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/157/LIBROGRADE_D ESAFIOSESCOLARIDAD_CAP2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, R. M. (1998). Qué y cómo aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54014959/Curso\\_Nacional\\_para\\_Directivos\\_de\\_Educacion\\_secundaria\\_lecturas\\_2000-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666562586&Signature=LbONVK~NufBzK2sCKU1TBXp8Pe0nfaJJNpkIISIRdL3yjuTJVnLMBowvbzB2VQvNtyBwFGTuS-bQT87s6EMws9~LTgKSBeCQpoYgrXKM-uGGKNjm4vDCnZoGtKZC79omIMFIw299yIdH0JHKzGZxqKFODd-G7VZnp~cAyzVKafQy9HdiuS70eto1gloxUCQE6tTMTRUOud9ACG7IsFGQBYlyn crsCtzOqbc8GpVJxJFehehh0PQolJE36zEqOIXmaUptAN4ZlGXXKySont08J3SInWCx](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54014959/Curso_Nacional_para_Directivos_de_Educacion_secundaria_lecturas_2000-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666562586&Signature=LbONVK~NufBzK2sCKU1TBXp8Pe0nfaJJNpkIISIRdL3yjuTJVnLMBowvbzB2VQvNtyBwFGTuS-bQT87s6EMws9~LTgKSBeCQpoYgrXKM-uGGKNjm4vDCnZoGtKZC79omIMFIw299yIdH0JHKzGZxqKFODd-G7VZnp~cAyzVKafQy9HdiuS70eto1gloxUCQE6tTMTRUOud9ACG7IsFGQBYlyn crsCtzOqbc8GpVJxJFehehh0PQolJE36zEqOIXmaUptAN4ZlGXXKySont08J3SInWCx)

[ejh1slQeSYNzPFqvo8VI4j8rTl0wrxLZzJdB6EfTu9koOsXvGR9jr15TdAQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=23](https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf)

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson

educación.[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf)

## Anexos

Enlace de las evidencias

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/apgueten\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Documents/Tres%20actividades/EVIDENCIAS%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES.docx?d=w3e723578510e4d9db45d615dfd14bde0&csf=1&web=1&e=0xeN2K](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/apgueten_unadvirtual_edu_co/Documents/Tres%20actividades/EVIDENCIAS%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES.docx?d=w3e723578510e4d9db45d615dfd14bde0&csf=1&web=1&e=0xeN2K)

Enlace video de sustentación

<https://youtu.be/mp7fBtSaGXU>