

**Estrategias didácticas para obtener ampliación del vocabulario en el área de inglés en los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna, Cesar para la mejora del conocimiento en lenguas extranjeras.**

**Elaborando recursos de mí entorno para aprender**

Lucenith Rosado Villero

Trabajo para optar al título de Licenciada en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Bogotá

2022

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue planificar una propuesta pedagógica que permitiera la mitigación de la problemática sobre la comprensión de contenidos en la asignatura de inglés como lengua extranjera, como un soporte de fortalecimiento en las habilidades lingüísticas para obtener el conocimiento del idioma, desarrollando las capacidades de comunicación en una lengua diferente en los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna- Cesar.

Inicia con una breve introducción en donde brinda los inicios del proceso de investigación como practica pedagógica, seguida del diagnóstico en que se establece el planteamiento del problema, para determinar con claridad la pregunta de investigación como base para la elaboración de estrategias metodológicas diseñadas acorde a las necesidades y dificultades de los estudiantes para dar solución a los obstáculos que impiden los logros en el proceso de aprendizaje. La práctica pedagógica es orientada con los enfoques teóricos y didácticos por medio de la información de autores como: Sergio Tobón, Juan pablo Catalán, Pérez Abril, M, entre otros, cuyo fundamento está basado en la investigación facilitando al docente en su práctica la realización del proceso de investigación y planteamientos de propuestas pedagógicas convirtiéndose en hilos conductores para el mejoramiento de la calidad educativa.

Con la planeación de la secuencia didáctica y su implementación se realiza el procedimiento de acción que conlleven al análisis de los resultados mediante el uso de estrategias didácticas promoviendo la creatividad, el deseo de aprender, y el buen que hacer docente en el aula de clases desde la práctica pedagógica e investigativa. Finalmente se evidencia la implementación de la secuencia didáctica con tres actividades acorde al nivel y a las necesidades, como también el análisis y resultados ofreciendo la información de los logros alcanzados, las dificultades presentadas en la práctica, las recomendaciones, y la utilidad de dicha

implementación en el proceso de enseñanza en busca del mejoramiento del conocimiento y formación del ser humano en el ámbito educativo.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Conocimiento, Enseñanza, Habilidades, Dificultades

### **Abstract**

The objective of this research was to plan a pedagogical proposal that would allow the mitigation of the problem on the comprehension of contents in the subject of English as a foreign language, as a support to strengthen linguistic skills to obtain knowledge of the language, developing the capacities of communication in a different language in the students of grade 7-1 of the educational institution Rafael Uribe Uribe of the corregimiento of Media Luna-Cesar.

It begins with a brief introduction where it provides the beginnings of the research process as a pedagogical practice, followed by the diagnosis in which the problem statement is established, to clearly determine the research question as a basis for the development of methodological strategies designed according to the needs and difficulties of students to solve the obstacles that prevent achievement in the learning process. The pedagogical practice is oriented with the theoretical and didactic approaches through the information of authors such as: Sergio Tobón, Juan Pablo Catalán, Pérez Abril, M, among others, whose foundation is based on research facilitating the teacher in his practice the realization of the research process and approaches to pedagogical proposals becoming common threads for the improvement of educational quality.

With the planning of the didactic sequence and its implementation, the action procedure is carried out that leads to the analysis of the results through the use of didactic strategies promoting creativity, the desire to learn, and the good teaching to do in the classroom from pedagogical and research practice. Finally, the implementation of the didactic sequence is evidenced with three activities according to the level and the needs, as well as the analysis and results offering the information of the achievements, the difficulties presented in practice, the recommendations, and the usefulness of said implementation in the teaching process in search of the improvement of knowledge and training of the human being in the educational field.

**Keywords:** Learning, Knowledge, Teaching, Skills, Difficulties

## Tabla de contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	10
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico.....	16
Implementación.....	18
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias.....	24
Anexos.....	25

## **Introducción**

La investigación educativa juega un papel muy importante en la formación de políticas, en la administración, y en la evaluación de la educación. Es por eso que la función del docente investigador es conocer los hechos, las causas, las relaciones, y las consecuencias de los fenómenos o situaciones que atrofien la calidad educativa.

Mediante la investigación se llega a un análisis reflexivo sobre su misma práctica, herramienta útil para el aprendizaje de los educandos y para el quehacer dentro del aula de clases. Este trabajo está constituido por la realización del diagnóstico para identificar los aspectos que impiden la buena enseñanza del idioma del inglés en los estudiantes del grado 7-1. Se realiza el planteamiento del problema que es el soporte de inicio en el proceso de investigación y de la práctica pedagógica. En este documento se encuentra el marco referencial con autores exponentes de temáticas para la información oportuna sobre los requisitos para la realización y eficacia de una propuesta pedagógica encaminada a la solución de problemas educativos. Como también está compuesto por los objetivos, propósitos, planeación didáctica, implementación, reflexión y análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente se presenta evidencias para concluir el logro de los objetivos, los cambios generados, y las experiencias de la práctica mediante la explicación e información de las estrategias de evaluación.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El inglés como lengua extranjera se ha convertido en el camino del progreso para una sociedad, por medio de esta lengua las personas proyectan sus vidas en busca de mejorar su nivel social en cuanto a mejores empleos. Aprender una segunda lengua permite viajar, estudiar, hacer negocios, conocer culturas, son aspectos interesantes para que las personas cada día se motiven al estudio del idioma del inglés.

En la actualidad hay muchas formas para el estudio de una segunda lengua extranjera, vemos escuelas, universidades, academias de enseñanza específica por medio de cursos, y las facilidades de adquirir conocimientos a través de herramientas tecnológicas con el uso del internet. Ya no es difícil para alguien que quiera estudiar un idioma existiendo medios fáciles y adecuados a las exigencias establecidas para convertirse en una persona que se comunica con idiomas diferentes.

En la institución educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna-Cesar, en el grado 7-1, se ha venido observando apatía y poca participación, en el área del inglés; este grado ha presentado problemas de comprensión de textos, así mismo como la identificación de palabras y olvido de temas vistos en los años anteriores. Otro aspecto que impide el buen desarrollo de las actividades es que los estudiantes proceden de familias analfabetas y poco conocimiento del idioma del inglés para reforzar las actividades extra en clases. En esta comunidad los estudiantes no finalizan sus estudios secundarios, solo se interesan en la cría de animales y los trabajos de cultivos, como medio sostenible para subsistir dejando a un lado los estudios y proyectos de vida. Cabe resaltar otro factor de esta región y parte de Colombia como es el desplazamiento por los conflictos y violencia que ha azotado nuestro país en estas últimas décadas la cual ha afectado la permanencia de los estudiantes en el aula escolar generando la deserción y motivación en el estudio.

En el desarrollo de las clases se observa falta de vocabulario, desmotivación en el aprendizaje de inglés, y un buen hábito de estudio, produciendo un bajo rendimiento académico y resultado en promedios básicos en los exámenes de estado (ICFES). Los estudiantes de esta institución perciben el idioma de inglés como algo obligatorio y terrible dentro de su formación mostrando rechazo en la adquisición de conocimiento de una segunda lengua, siendo el idioma del inglés en todas las instituciones educativas un requisito fundamental que contribuye al desarrollo integral de la sociedad colombiana.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo por medio de estrategias didácticas se puede obtener ampliación del vocabulario en el área de inglés en los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna, Cesar para la mejora del conocimiento en lenguas extranjeras?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Con el transcurso de la historia, es notorio el avance del hombre frente a la ciencia y el conocimiento, con inventos, teorías, enfoques sobre el mundo que lo rodea; estos cambios han surgido por el proceso de investigación en las áreas del saber y el estudio por conocer las causas, los hechos, las consecuencias, de los fenómenos presentados en el contexto en busca de la verdad para mejorar o solucionar dificultades.

La observación, la exploración, los ensayos, las estrategias, y los procedimientos, son aspectos fundamentales para realizar una investigación que persiga el logro de los objetivos de aquello que se desea saber, para esto se realiza mediante la práctica de estos aspectos para cualquier área del conocimiento. La investigación educativa toma como elemento principal la practica pedagógica, para tomar decisiones y al mismo tiempo exista un compromiso explícito sobre la transformación de la realidad existente, es decir un análisis reflexivo de su propia practica pedagógica con decisiones establecidas que se caractericen con un carácter político, en la que se tiene en cuenta la teoría, la práctica y las perspectivas críticas para establecer de manera clara y concreta las técnicas que conduzcan a la transformación y la solución de problema.

La investigación educativa toma como elemento principal la practica pedagógica, para tomar decisiones sobre la realidad existente es decir, un análisis reflexivo que tiene en cuenta la teoría, la práctica, y las perspectivas críticas para establecer de manera clara y correcta los enfoques que conduzcan a la transformación y a la solución de problemas. Con la investigación se busca lograr cambios en el proceso de enseñanza, y con la implementación de estrategias didácticas para obtener soluciones sobre el mejoramiento del conocimiento del idioma del inglés, deseando convertir los espacios en experiencias significativas donde los estudiantes se interesen por la asignatura dentro del proceso de formación.

De acuerdo con el autor Pérez Abril, M (2020) el carácter político de la investigación es el compromiso explícito de cambio en la propia práctica, en la que el docente asume una perspectiva histórica e interpretativa de la realidad, cuyo implicado son todos los factores que rodean el contexto y por ese compromiso habrán cambios en la propia practica y sentido en la elaboración de soluciones, responsabilidad, y disposición para mejorar las dificultades de pronunciación, escritura, escucha, y comprensión, creando en su quehacer pedagógico un ambiente favorable con buena motivación y temas interesantes para generar pensamientos críticos, reflexivos sobre la realidad, valorando sus opiniones como también corregir sus errores mediante la orientación y la autoevaluación para identificar las fallas y poder establecer los objetivos que ayuden a la solución de los obstáculos en el proceso de la clase describiendo los hechos de manera apropiada, ya sean situaciones del alumno, del docente, o del contexto para definir el comienzo y el final de la misma investigación que el docente como investigador realiza en la constante búsqueda de la comprensión de fenómenos y problemas que se presentan en su quehacer pedagógico contribuyendo a que sus estudiantes desarrollen habilidades para la adquisición del conocimiento del idioma del inglés

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Teniendo en cuenta el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) y la incorporación de los estándares básicos de competencia para desarrollar las actividades y evaluar las habilidades, las destrezas, las aptitudes, los conocimientos, y las actitudes de los estudiantes con la construcción de la escala de los valores con el desempeño con el fin de determinar los niveles de excelencia académica que contribuya al desarrollo humano.

Según Sergio Tobón (2010) “la formación basada en competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación integral como una condición esencial en todo proyecto pedagógico, integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (p.91).

El aprendizaje por competencia busca orientar la capacidad de desempeño con estrategias que promuevan la creatividad, la participación, y para que los estudiantes aprendan de una manera práctica los propios contenidos de la asignatura de inglés en la que se propicie una forma de pensar, percibir, y actuar frente a situaciones de su entorno. Al aplicar las competencias es importante que al momento de efectuarlas sean flexibles, reflexivas, innovadoras, y analíticas para que el alumno este en la capacidad de construir conocimientos, resolver problemas, y prepararse para la vida futura. Esta propuesta integra los tres saberes porque están unidos con el planteamiento de las actividades, las estrategias, y los instrumentos de evaluación permitiendo el orden y sentido de lo que se quiere alcanzar Con los recursos didácticos y las competencias seleccionadas encaminadas a la formación humana integral. Es importante que el docente al aplicar las competencias resalte la mediación del aprendizaje, la producción de materiales como la tecnología, y la gestión de calidad, porque estos componentes prácticos son los que permiten el

avance en el conocimiento de la asignatura del inglés y logre disminuir las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza del idioma.

La concepción compleja de las competencias, el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber, con el saber conocer, y el saber hacer para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes, procesos, instrumentos y estrategias. (Revista interamericana de educación de adultos 2010 P.93)

## **Planeación didáctica**

### **Elaborando recursos de mi entorno para aprender**

Esta planeación didáctica está dirigida a los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna-Cesar, en la que se da inicio el 19 de octubre y finaliza el 3 de noviembre del 2022, cuyo responsable es la docente Lucenith Rosado Villero en la asignatura de inglés como lengua extranjera, observándose dificultades en el aprendizaje de este idioma.

En la actividad 1. Titulada “El mundo en que vivimos” se realizará por medio de dos sesiones y con fechas diferentes con un tiempo de tres horas; en donde se implementarán competencias comunicativas como: Competencias de escritura, escucha, y lectura, estableciéndose los aprendizajes esperados como describir acciones relacionado con su entorno familiar.

La actividad tiene tres momentos: En el momento de inicio se realiza mediante la presentación de imágenes, la observación de los objetos del salón de clases, la descripción de los útiles escolares, para luego entrar al momento del desarrollo en la que se establece las explicaciones con el there is- there are para corregir los errores mediante ejercicios orales y escritos, y en el momento del cierre el estudiante elabora una maqueta y con ella realiza una exposición resaltando las cantidades, y finalmente el desarrollo de fotocopias para obtener el avance y análisis de los resultados.

La estrategia de evaluación se realiza mediante la utilización de carteleras, juegos, y elaboración de maquetas para mantener la atención, la explicación, y el desarrollo de las actividades. Dentro de los logros esperados se espera la comprensión del tema con el desarrollo de las actividades mostrando el manejo adecuado de palabras en la pronunciación, escritura, y

significados. Dentro de los recursos didácticos se utilizan los juegos, las carteleras, fotocopias, libros, diccionario, útiles escolares, cartón, y maquetas.

En la actividad 2. Titulada “Expresando acciones de rutina” se realizará durante dos sesiones, con fechas diferentes, y con un total de tres horas; las competencias fijadas en esta fase son para desarrollar habilidades de escucha, lectura, y escritura cuyo aprendizaje esperado es que los estudiantes sean capaces de escribir textos cortos y sencillos sobre oraciones, experiencias y planes que le son familiares.

Esta actividad se realiza mediante la observación de imágenes para identificar la escritura correcta de los verbos.; en el momento de inicio se presenta imágenes de acciones y luego con tarjetas se hacen correcciones, explicaciones, y ensayos de los verbos que expresan rutina. En el momento de desarrollo el alumno elabora oraciones por medio de estampillas y compara la rutina de otras personas mediante una fotocopia con imágenes sobre la rutina de Hugo y la rutina de Rosa. El momento del cierre cada estudiante hace una tablilla y con exposiciones expresa a sus compañeros su rutina, finalmente con los juegos de los dados y los sobres que están en el tablero realiza oraciones de acuerdo a la acción encontrada dentro del sobre.

En la estrategia de evaluación se utilizan recursos como: Imágenes para que comprendan el tema presentando una tablilla para realizar oraciones incluyendo días de la semana, horas, y lugares específicos. Los recursos didácticos que se utilizan en esta sesión son las carteleras, tarjetas, textos, fotocopias, diccionario. Con esta planeación se logró la comprensión de las estructuras de las oraciones. La identificación del tema principal para escribir oración teniendo en cuenta los pronombres personales, los verbos, y las preposiciones.

### **Enfoque didáctico**

Los temas de investigación, los proyectos pedagógicos, y el proceso de aprendizaje, requieren de los objetivos, los contenidos, las competencias, las actividades, los recursos, las estrategias, y el tipo de evaluación para obtener resultados positivos o negativos dentro del mismo proceso. Todos estos elementos están integrados y articulados de manera secuencial para llevarlos a cabo en el enfrentamiento con la práctica.

Las actividades están diseñadas de acuerdo a las necesidades y dificultades de los alumnos con el fin de mejorar la adquisición del conocimiento del idioma del inglés con la presentación de estrategias didácticas para romper la monotonía creando talleres y trabajos en equipo con el objetivo de que el estudiante desarrolle el proceso de asimilación y comprensión del estudio.

Estas actividades han sido seleccionadas y analizadas para que sean las indicadas en el cumplimiento de los objetivos y los logros esperados; por ello que estas cuentan con las técnicas para que la enseñanza de contenido sea apropiado teniendo en cuenta las características del grado 7-1, la cual se determinan estrategias para cambiar la situación actual del aula de clases, tomando como base un plan de trabajo para lograr un aprendizaje exitoso sobre la manera de aprender y los mecanismos de impartir la enseñanza fomentando la participación, la curiosidad, el compañerismo, el trabajo en grupo, la buena actitud de estudio, y la adecuada interacción.

Con la utilización de materiales el profesor posee mecanismos para generar motivación y empatía para que el estudiante exprese sus ideas, conceptos, y propuestas del medio lo rodea, para así conocer sus capacidades y lo que tiene el alumno almacenado en la memoria sobre su realidad acerca de los temas y luego procede al diseño y práctica de la secuencia didáctica ya que

estos tienen el propósito de promover el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, y actitudinales.

Es de gran utilidad en el diseño de la secuencia didáctica indagar mediante los saberes previos porque esto se convierte en la información inmediata del docente para planear que se va a enseñar y hacia dónde quiere llegar con lo enseñado. Los saberes previos son un instrumento para la planificación y para el buen desempeño del maestro; con este planeamiento se espera que los estudiantes de acuerdo con sus experiencias obtenidas en el desarrollo de las actividades, aumente el nivel de comprensión de los contenidos, se adquiera el desarrollo de las habilidades comunicativas y se demuestre la superación de las dificultades con la realización de tareas asignadas y evaluaciones de manera satisfactoria acorde con los objetivos propuestos, el tiempo programado, y los logros coincidan con los resultados en lo planeado de esta propuesta pedagógica.

## **Implementación**

### **Implementación sesión 1 y 2**

Para la implementación de la actividad 1. “El mundo en que vivimos”, en estas sesiones se tuvo en cuenta los recursos disponibles de la escuela, los materiales asequibles por parte del docente, y la disponibilidad económica para obtener objetos para el desarrollo de las actividades en la que se observaron los siguientes aspectos: Participación, trabajo en equipo en la elaboración de textos, maquetas, carteleras, propiciando un ambiente de imaginación, creatividad, y organización de ideas para escribir y leer oraciones.

Los estudiantes mostraron una actitud positiva en la orientación como por ejemplo: La participación en los juegos de manera voluntaria, la explicación del tema, la manipulación de materiales, detectándose las habilidades y la poca comprensión para hacer la actividad correcta. El seguimiento de evaluación se realizaba con las correcciones, ensayos repetitivos de los pasos a seguir, y las intervenciones de los estudiantes para pedir orientación sobre el rol y tareas asignadas.

Con la elaboración de maqueta se observa la comprensión del *there is-there are*, con el vocabulario relacionado con los lugares, los objetos, las frutas, y algunas comidas típicas, para referirse a las cantidades y situaciones de estructuras del entorno para decir que tiene su pueblo, su casa, o su bolso. El material didáctico en esta secuencia es indispensable para lograr las competencias trazadas, para que el alumno adquiriera las habilidades y el aprendizaje de forma eficaz socializando sus exposiciones y la permanencia en el desarrollo de las actividades. Se comprendieron los textos y se obtuvo los conocimientos que facilitaron el aprendizaje del idioma extranjero, con el uso del material didáctico tomó un alto nivel de motivación y desarrollo de la clase.

En la actividad 2 “Expresando acciones de rutina” se inicia con la presentación de imágenes por medio de carteleras, ficheros de tarjetas, exposiciones de textos, desarrollo de fotocopias, y la elaboración de tablillas, en donde se busca que los estudiantes tengan un mayor avance en las habilidades de lectura, escritura, y escucha expresando acciones de su rutina con el fin de identificar verbos o acciones comunes que realizan las personas en su diario vivir. Se estableció un aprendizaje significativo en la que los estudiantes expresaban sus acciones reales agregando palabras para referirse a la rutina de su familia, y compañeros.

A manera de complemento para afianzar el aprendizaje se realizaron textos comparativos para reforzar y orientar los errores mediante la elaboración de ejercicios. Los recursos didácticos y la utilización de estos en esta sesión son esenciales para que el estudiante alcance la comprensión del tema de manera sencilla y práctica, los logros esperados se cumplieron con la capacidad de escribir textos, leer escritos, y referirse a sus acciones, obteniendo un mayor conocimiento en el desarrollo de contenidos y la capacidad de transmitir mensajes relacionados con el estilo de vida de las personas.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se observó la disposición para desarrollar las actividades, la atención a las correcciones, y ensayos intentando hacer ejercicios correctos; como también la participación activa que permitió el aumento en las calificaciones en las revisiones de los trabajos individuales y grupales.

La presentación de materiales didácticos fomentó la motivación, la cual fue la fortaleza principal durante el desarrollo de las actividades, puesto que los estudiantes permanecieron atentos, y con el uso de los recursos se produjo la creatividad, la autonomía, para expresar lo aprendido mediante las exposiciones.

También se pudo observar la debilidad resaltada en esta fase, la cual fue la deficiencia del servicio del internet y el uso de la tecnología la cual fue remplazada con el desarrollo de talleres y fotocopias para que los estudiantes comprendieran la temática donde se observaron algunos estudiantes la dificultad para identificar palabras con la pronunciación, significado, y escritura de manera adecuada siendo este un punto que se necesita mejorar en la construcción de textos.

Se puede decir que se lograron los objetivos propuestos para el aprendizaje mediante la utilización de los recursos didácticos estos permiten que el estudiante llegue al logro esperado, la evaluación se realiza de manera clara y acorde con las actividades, sin los materiales el proceso de enseñanza no tiene sentido y difícilmente se cumplen los objetivos.

La creación de materiales didácticos es recomendable para la enseñanza y para hacer uso de ellos es necesario tener en cuenta las edades de los estudiantes, el medio ambiente, y las experiencias de los estudiantes, para así tener la exactitud en la selección y la aplicación de las actividades que estén sujetas a las necesidades.

Es una ventaja para el docente investigador realizar la planeación porque permite una organización y eficiencia en el ejercicio de la practica pedagógica, en la constante investigación

para planear sus clases de manera creativa, innovadora, y flexible en el aprendizaje de sus estudiantes, tomando interés en que sus alumnos alcancen los logros de las competencias sobre lo que se aprende en el proceso de enseñanza.

## Conclusiones

Al finalizar este trabajo, se establecen las siguientes conclusiones:

La propuesta pedagógica es una acción docente, es decir, una forma de práctica de enseñanza, que emplea técnicas con el fin de mejorar el proceso de formación y desarrollo humano. El planteamiento de propuestas pedagógicas en la actualidad es una herramienta para realizar el proceso de investigación, en la que se tiene en cuenta el contexto y las necesidades para plantear los objetivos, sin estos dos aspectos no tendría sentido la investigación y la creación de modelos para el aprendizaje que requieren dificultades. Esta propuesta es adecuada por que se ajusta al tipo de población y a las dificultades del curso seleccionado, en la que se obtuvo mejoría en el aprendizaje donde los estudiantes mostraron cambios favorables que anteriormente no presentaban en la elaboración de frases, textos, escritura y lectura rápida de oraciones, avanzando en los niveles de desempeño y cumpliendo con el logro de las competencias lingüísticas del idioma. Algunas dificultades se presentaron como por ejemplo: El uso de las herramientas tecnológicas, siendo estas las más indispensables para la comprensión de textos y el desarrollo de contenidos. Debido a este impedimento por encontrarse la institución en lugares montañosos distantes de señales de internet, fue remplazado por la elaboración de carteleras, folletos, talleres, fotocopias, y tablillas.

Desde el inicio de este trabajo se observaron cambios en el quehacer docente en la búsqueda de soluciones para crear clases dinámicas, motivantes, y al mismo tiempo mitigara las dificultades en la enseñanza del idioma del inglés, realizando mediante el proceso de investigación la indagación de nuevos métodos que permitieran la eficacia en el proceso de aprendizaje con la formulación de estrategias didácticas prácticas para generar habilidades

comunicativas e intereses en el estudio de un idioma extranjero, propiciando actividades que desarrollen la creatividad, la flexibilidad, la innovación en la enseñanza dentro del aula.

Esta propuesta es la guía de orientación para la elaboración de nuevas propuestas, esta es la base de información y experiencia, ya que por medio de este trabajo de investigación de acción, el docente está en la capacidad de seguir realizando diagnósticos como estrategias de revisión de la práctica pedagógica de manera permanente para la solución de problemas educativos y para la calidad de desempeño.

Mediante la implementación de las secuencias didácticas se evidencia la utilización de las estrategias didácticas como los recursos esenciales para el cumplimiento de los objetivos, los logros esperados, la comprensión de los contenidos establecidos en el plan de estudio y la solución exacta de lo observado en el planteamiento del problema.

### Referencias bibliográficas

Martínez, U. W, (2015). *Incorporación del sistema institucional de evaluación de estudiantes al plan de estudios* (2ª ed.). 2FUNCITEC” Fundación para el Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Creatividad

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Villalobos, J., (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>

## **Anexos**

### **Enlace drive**

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lrosadov\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErovSCRwu5FGkejsDjlyFYYB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lrosadov_unadvirtual_edu_co/ErovSCRwu5FGkejsDjlyFYYB)

[CyoDQ5XhHXLOH4sRUABVg?e=okdFmY](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lrosadov_unadvirtual_edu_co/ErovSCRwu5FGkejsDjlyFYYB-CyoDQ5XhHXLOH4sRUABVg?e=okdFmY)

### **Enlace vídeo**

<https://youtu.be/9j4J4F8VYQY>