

Fortalecer los procesos lectores, a partir de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel de investigadores dos del centro aeiotu La Paz fundación Carulla - Santa Marta

Rubiela Parada Ovalles

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Santa Marta

2022

Resumen

Este documento es el resultados de la opción de grado elaborado en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo las orientaciones de la tutora Karen Lorena Lucuara, inscrito en la línea de investigación y Desarrollo Humano de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU), fundado en el enfoque de investigación cualitativo, con un paradigma interpretativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos la observación participante, diarios de campo y tomando como categorías de estudio las actividades rectoras y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se ejecutó en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Centro aeiotu La Paz Fundación Carulla, ubicado en la ciudad de Santa Marta en el barrio la Paz. Esta población se conforma por 25 niños de la modalidad institucional que se encuentran en edades comprendidas entre los 4 a 5 años y en el que se busca evidenciar la importancia de la literatura infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial, cuyo objetivo es diseñar estrategias didácticas en base a las actividades rectoras.

Palabras claves: Estrategias, Didácticas, Literatura, Aprendizaje, Evaluación,

Abstract

This document is the result of the degree option prepared in the Research Project modality, under the guidance of the tutor Karen Lorena Lucuara, enrolled in the line of research and Human Development of the School of Educational Sciences (ECEDU), founded in the qualitative research approach, with an interpretive paradigm, using participant observation, field diaries as data collection instruments and taking the guiding activities and the teaching-learning process as study categories.

This research was carried out at the Child Development Center (CDI) Centro aeiotu La Paz Fundación Carulla, located in the city of Santa Marta in the La Paz neighborhood. This population is made up of 25 children of the institutional modality who are between the ages of 4 to 5 years and which seeks to demonstrate the importance of children's literature in the teaching-learning process of children in education. initial, whose objective is to design didactic strategies based on the guiding activities.

Keywords: Strategies, Didactics, Literature, Learning, Evaluation

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	14
Marco de referencia planeación didáctica	16
Planeación didáctica	20
Enfoque didáctico	23
Implementación	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	31
Conclusiones	34
Referencias	37
Anexos	38

Introducción

El presente trabajo determina la importancia de los procesos lectores en la educación inicial como estrategia lúdico pedagógica para el método de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que, dentro de algunos contextos, la literatura infantil no tiene gran relevancia en las estrategias pedagógicas que promueven la enseñanza aprendizaje en los niños que se atienden dentro de los CDI, puesto que se tiene poca idea sobre esta, ya que los niños a esta edad no conocen de letras y códigos gramaticales y no se considera que puedan contribuir algún tipo de saberes, subestimando de este modo las capacidades y habilidades de los niños y niñas en edades preescolar, situación que se evidencia cuando los padres de familia o docentes de los planteles educativos describen este tipo de procesos como acciones que no conducen al aprendizaje.

También cabe resaltar que para el desarrollo de la presente propuesta, esta se muestra como un contenido temático de la investigación acción en las prácticas pedagógicas y la formación inicial de maestros de la educación inicial, y puede ser tratados de una forma distinta en la que se propicie una vinculación en el hacer docente y sobre todo impacte positivamente en la consolidación de un proyecto de investigación que se oriente hacia los cambios en el proceso de aprendizaje; para ellos se hizo uso de estrategias didácticas que permitieran fortalecer los procesos lectores en la educación inicial.

Cabe resaltar que esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo a través de una investigación acción; el cual permitió utilizar técnica o instrumentos de recolección de datos como: los diarios de campo y la observación participante, fundamentando que estos se ajustan para la obtención de información y así de esta manera dar respuesta a la problemática presentada. Eligiendo como población de estudio el Centro de

Desarrollo Infantil CDI aeiotu la Paz Fundación Carulla, ubicado en el municipio de Santa Marta, los resultados y la discusión surgen luego del proceso de observación que se efectuó en cada instrumento.

Teniendo en cuenta los interrogantes trazados, las estrategias de análisis propuestas, las respuestas alcanzadas por los participantes y las observaciones ejecutadas directamente en el contexto. Por lo anterior se logra obtener conclusiones oportunas para el tema de estudio, destacando el valor de las actividades rectoras como estrategia de aprendizaje en educación inicial.

Es por esto que se apoya la investigación en autores que permitan orientar esta propuesta y así de esta manera buscar obtener respuesta a los interrogantes que surgen dentro de la misma estos referentes, posibilitan hacer un aproximación a lo que contribuyen cada una de las actividades rectoras de la infancia al ser efectuadas como estrategias pedagógicas en la educación inicial, siendo la información inscrita en este documento, de gran beneficio para aquellos maestros que desarrollan sus experiencias con niños.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se desarrolla en el centro de desarrollo infantil CDI aeiotu La Paz fundación Carulla de la ciudad de Santa Marta, donde el grado asignado fue el nivel de investigadores dos de la modalidad institucional, el cual está a cargo de la agente educativo Maira Alejandra Fragoso, esta aula de literario cuenta con 25 niños en edades de 4 a 5 años

Es de resaltar que el CDI aeiotu La Paz es una institución en el cual su experiencia educativa es transformadora que está fundada en el enfoque Reggio Emilia, un modelo educativo integral reconociendo al niño como protagonista de su aprendizaje, este método se fortalece por medio de las practicas pedagógicas como son las actividades rectoras. Acompañando al niño a hallar sentido a la vida y de las cosas de modo natural; constituyendo niños autónomos de su propio aprendizaje adonde desarrollan todas sus potencialidades de carácter integral. Permitiendo observar que los niños son sociables capaces de integrarse con sus pares y maestras evidenciando con esto su desarrollo emocional como factor fundamental para construcción de relaciones interpersonales.

Igualmente es de destacar que la mayoría de estos estudiantes viven en familias muy extensas los cuales pertenecen a estratos socioeconómicos muy vulnerable ya que muchas de estas se dedican a las actividades turísticas y del trabajo informal, donde la gran parte de los padres trabajan muchas horas al día esto hace que los infantes requieran mayor atención en el CDI; este grupo poblacional posee una diversidad cultural esto hace que, a partir de las diferentes culturas, tengan la oportunidad de compartir sus ideas, pensamientos y formas de vivir a través de su lenguaje, acciones y doctrinas.

Por otra parte, el desarrollo integral de los niños evidencia que poseen diferentes estilos de aprendizaje, esto hace que sus estilos sean cambiables mostrando que algunos aprenden a través de la escucha, otros a partir de lo que observan y algunos de forma kinestésica; ya que su estado de ánimo también influye dejándolo notar en las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en las aulas de clases, también cabe resaltar que los estudiantes participan activamente en las experiencias lúdico pedagógicas generadas dentro y fuera del salón de clases involucrándose de una manera conjunta en juegos esto permite que se relacionen con sus pares, fortaleciendo de esta manera sus vínculos afectivos. Es de vital importancia tener conocimientos previos de los niños como por ejemplo nivel de escolaridad de los padres, que necesidades tienen, cuáles son sus dificultades.

Por su parte las dificultades que evidencian el grupo poblacional hay muy poco nivel lector, de esta manera se puede decir que sus procesos lectores generan un cambio en sus habilidades comunicativas haciendo que, en algunos niños el desarrollo del lenguaje sea corto; también se logra conocer que muchas de las familias no cuentan con niveles de estudios haciendo que la ayuda que reciben los niños por parte de esta es muy corta.

Se considera pertinente generar clases innovadoras con los niños en compañía de los padres para que los aprendizajes adquieran mayor significación y tengan trascendencia en cada uno de los hogares y por ende refuerzos constante que permitan afianzar sus ritmos de aprendizaje.

Pregunta de investigación

Las habilidades del lenguaje, se viabilizan desde toda su composición y posibilita que el infante se apropie del mundo, descubriendo y obteniendo los significados de su cultura, convirtiéndose en un conector entre el pensamiento, la construcción y ordenación de ideas. Por ende, el desarrollo del lenguaje influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje y acompaña el desarrollo de las habilidades del pensamiento, es por esto que la lectura se relaciona directamente con la capacidad de observación y construcción de estructuras mentales que le permiten al niño identificar, conocer y reconocer, conjuntos de signos, imágenes y caracteres sociales y culturales de su contexto inmediato en el desarrollo del lenguaje.

En este sentido, es oportuno mencionar los procesos que llevan los niños desde su nacimiento, según Rodríguez (1991) nos dice que:

el niño desde su nacimiento está expuesto a productos literarios que su cultura le propone para diversos fines y a través de distintos medios. Escucha canciones de cuna, se le cuentan o se le leen cuentos. Cuando habla, juega con las palabras, canta canciones y aprende adivinanzas. De esta manera es necesario conocer como los procesos lectores aportan significativamente en la vida académica de los niños y niñas en su enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se realiza una observación sistematizada en el centro de desarrollo CDI aeiotu La Paz en cual se evidencia que los niños y niñas presenten desempeños bajos en sus procesos lectores, muestra de ello, son los resultados de los proyectos y procesos de investigación que se llevan en el aula. Adquisición de pocas competencias y habilidades para desarrollar de

manera eficaz dichos procesos y los padres muy poco colaboraban en casa, lo cual impide que los estudiantes logren alcanzar los objetivos propuestos por la maestra.

Generando con ello una problemática en los estudiantes del nivel de investigadores dos, cuyas edades son de 4 a 5 años en el cual se situó la propuesta de acción pedagógica con relación a las técnicas de la enseñanza de lectura, ya que se evidencia una desmotivación para formarse y que es agudizada porque los padres o cuidadores muy poco los acompañan en procesos académicos, delegando la responsabilidad al CDI con la excusa que ellos deben salir a trabajar y no tienen tiempo para apoyar sus actividades, así mismo muchos de los niños son intermitentes en la asistencia al jardín y pierden la rutina en sus clases retrasando con esto alcancen los objetivos planteados por la maestra.

Adicional a ello se conoció que el jardín ha sufrido gran desperfecto por parte de los amigos de lo ajeno que se han llevado los útiles con lo que los estudiantes llevan a cabo sus prácticas pedagógicas como son: los cuentos, disfraces, materiales didácticos, indumentarias entre otros, generando a que las docentes hagan uso de su recursividad para llevar a cabo sus actividades.

Conforme a la problemática citada, se hace inevitable hallar soluciones viables que posibiliten cambiar este contexto a través de estrategias que se ajusten a las necesidades de los infantes y puedan lograr y desarrollar competencias de lectura a través de experiencias significativas que los invite a conocer las otras funciones del lenguaje para formarlos como seres autónomos, críticos y creadores, valorando sus representaciones textuales al igual que sus comprensiones teniendo en cuenta sus edades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Por la problemática antes mencionada y orientada en la pregunta ¿Cómo fortalecer los procesos lectores, a partir de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel de investigadores dos del centro aeiotu La Paz fundación Carulla - Santa Marta?

Es de vital importancia fortalecer los procesos lectores, porque la literatura le posibilita a los niños y niñas conectarse con el mundo real e imaginario y su cotidianidad ayudando así en el desarrollo de su aprendizaje. Los cuentos infantiles hacen que los niños exploren su imaginación y creatividad y fortalezcan la capacidad de pensar, aprender e instruirse de una forma distinta estableciendo espacios de relajación, diversión y facilitando una conexión con lo real y lo imaginario.

En esta edad de 4 a 5 años, los niños efectúan lecturas de imágenes estableciendo escenarios a través de las historias, conformando con ello sus ideas y pensamientos creando y recreando mundos diversos, teniendo como ventajas la ayuda que brinda en su proceso de lectura. Leer enriquece el vocabulario, la expresión oral, escrita, y el conocimiento, además aumenta su capacidad de aprendizaje facilita las relaciones interpersonales el desarrollo moral, afectivo, y espiritual de cada individuo.

Por lo tanto, es conocer como la literatura es esencial en la vida de los niños en la educación inicial ya que esta les posibilita a los niños crear espacios de diálogos entre su cuidador, de esta manera se toma lo dicho por Egüez (2003), quien afirma que “la literatura, en especial aquella que se dirige a niños y niñas, debe respetarse a sí misma: ha de tener calidad, entretener, mantener y divertir al lector; ampliar la experiencia de vida del niño, del joven y de las familias” (p.41)

De esta manera se considera transcendental establecer estrategias didácticas asentadas en las actividades rectoras que suscitan el fortalecimiento de las habilidades lectoras, teniendo en cuenta que, las estrategias didácticas se precisan como técnicas, medios y herramientas que mueven, producen y fomentan la construcción del conocimiento por medio de las relaciones e interacciones que fundan los maestros y los niños, principalmente en espacios que se adecuan y ajustan para que el aprendizaje se desarrolle de manera significativa con un sentido claro y coherente.

Según el MEN (2013), “el arte, juego, literatura y exploración del medio son consideradas las actividades rectoras de la infancia, las cuales se abordan en la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia”. (p.1), para lo cual, se pretende que éstas establezcan la organización de los aprendizajes, del tiempo y del espacio conforme al desarrollo; teniendo como punto de partida el vínculo entre el objetivo que se desea alcanzar, la mirada integral del niño y un espacio provocador y adecuado para lograr alcanzar los propósitos.

Es fundamental la elaboración de este proyecto de investigación por que la literatura le posibilita a los niños y niñas hacer una conexión entre el mundo real e imaginario ayudando así en el desarrollo de su aprendizaje. Los cuentos infantiles hacen que los infantes exploren su creatividad y fortalezcan la capacidad inventora, memorizar para crear cuentos e historias, tal como lo plantea Cárdenas (2014), la literatura posibilita desde toda su multiplicidad, que el niño se apropie del mundo, comprendiéndolo y adquiriendo los significados de su cultura, convirtiéndose en un conector entre el pensamiento, la construcción y organización de ideas aumentando de esta manera su conocimiento (p.15)

En la edad inicial, los niños realizan lecturas de imágenes estableciendo escenarios por medio de las historias, materializando con ello sus ideas y pensamientos creando y recreando

diferentes mundos, las ventajas que tiene es que los ayuda en su proceso de lectura, leer engrandece el vocabulario, la expresión oral y el conocimiento, también ayuda al proceso de aprendizaje facilita las relaciones interpersonales el desarrollo moral, afectivo, y espiritual de cada individuo.

Según Egüez (2003) la “literatura, en especial aquella que se dirige a niños y niñas, debe respetarse a sí misma: ha de tener calidad, entretener, mantener y divertir al lector; ampliar la experiencia de vida del niño, del joven y de las familias” (p.42). El cual permite generar acciones que buscan mejorar las practicas pedagógicas dentro de las aulas de clase determinando el cambio de las mismas por lo tanto la incorporación de las actividades rectoras dentro de las estrategias didácticas posibilita llevar practicas pedagógicas de una manera innovadora dando solución a la problemática planteada anteriormente.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica posibilita crear enigmas que faciliten la búsqueda constante de objeciones que faciliten conseguir las metas planteadas, dado que una investigación busca siempre crear nuevos saberes a través de la elaboración de nuevas ideas y la solución de problemas prácticos el cual requieren de la organización de estrategias donde se pueden fundar las causas y efectos de las situaciones presentadas.

De este modo la investigación sobre la propia práctica pedagógica en su oportuna existencia como técnica que ha servido a manera de constituyente para que los maestros investigan, indaguen, debatan aquello que pretenden abordar a partir de una perspectiva que los oriente a crear cambios y así propiciar estrategias que posibiliten al investigador concernir con un entorno inmediato.

Además, y de acuerdo con lo descrito anteriormente, es preciso establecer la articulación directa que se puede efectuar en relación al desarrollo y aprendizaje desde la formulación de preguntas para así llevar una buena investigación, ¿Cómo fortalecer los procesos lectores, a partir de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel de investigadores del centro aeiotu La Paz fundación Carulla - Santa Marta?

Orienta a que como docentes se dispongan ambientes que invite a los estudiantes a indagar, explorar e investigar su entorno, esto le permite al investigador ser innovador. La propuesta de investigación define esas orientaciones pedagógicas para así de esta manera generar una la implementación de una acción investigativa mostrando con esto los resultados de un trabajo constante, consecuente y mancomunado. Este retoma la construcción compuesta por

diferentes conocimientos que, desde la práctica ha planteado nuevos caminos y rutas, inspirando las formas de pensar en la educación.

Por lo tanto, la forma trascendental de la investigación consiste en invitar a los maestros y a todos aquellos que trabajan por la primera infancia, generar estrategias haciendo uso de herramientas innovadoras que incremente las posibilidades de acompañamiento a los estudiantes.

Por otra parte, llevar a que las practicas pedagógicas sea un medio que lleve a los alumnos a descubrir nuevas formas de ver el mundo, el cual le permita apoyar los procesos de investigación en esos paradigmas interpretativos siendo estos consientes y coherentes en los resultados. Para que, a partir de esto, surjan nuevas ideas a desarrollar que posibiliten involucrase por medio de la trasformación de las perspectivas surgidas, las cuales necesitan estar ampliamente enriquecidas y con una intencionalidad pedagógica clara.

Promover estrategias didácticas para fortalecer los procesos lectores apoyadas en las actividades rectoras en los niños y niñas permite que el proyecto nazca de los intereses de los niños principalmente desde la escucha y la observación que realizo el docente. Es por ello que los proyectos de investigación, permiten que se vaya hilando un currículo que no está previamente determinado, con temáticas, estrategias y recursos precisos ya que este se va erigiendo con el día a día, partiendo de los intereses de los niños y docentes generando cambios en las practicas pedagógicas. Por consiguiente, los maestros como un adulto competente y retador en el proceso pedagógico y de aprendizaje, debe estar convencido de que los niños van más lejos de lo que se cree, en esta medida el proceso de exploración es por eso que debe propiciar ambientes adecuados teniendo en cuenta los gustos e intereses de los infantes para así de esta manera hacer conexiones en los diferentes aprendizajes.

Esto lleva que los niños y niñas desarrollen diferentes habilidades a partir del interés propio, también los procesos o experiencias que tengan relación con su día a día manejados momentos cotidianos que lo inviten a crear ciertas conductas para un mejor desarrollo y un mejor vivir así de esta manera se logra potenciar diversas habilidades en su desarrollo integral.

Es por ello que las estrategias de aprendizaje, como uno de los componentes que articula la construcción del conocimiento con el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños en las aulas orienta al maestro en el desarrollo de la experiencia educativa, proponiendo alternativas que determina el grado de exploración que puedan tener los niños, lo cual los ayuda a explicitar sus pensamientos y acciones con claridad, negociando ideas y provocando nuevas formas de relacionarse con el objeto, elemento o situación.

Se puede precisar que las practicas investigativas logran fomentar el saber ser de un maestro investigador, dado que la practica investigativa orienta el desarrollo de sus capacidades a partir de la observación constante del docente en torno a los métodos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes estos hacen notorios sus avances y sus alertas, así como los diversos factores que favorecen y potencian su desarrollo.

De esta manera se toma lo dicho por Acero el cual afirma que la elaboración del diario de campo fomenta el desarrollo de las capacidades del maestro ya que le permite recolectar información es por ello por lo que,

El diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa (p.14

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada por competencias toma parte de las propuestas que nacen de los conocimientos significativos orientando de esta manera a la formación del individuo de una forma integral, como disposición fundamental en todo proyecto pedagógico el cual configura significativamente la teoría y la práctica en diferentes experiencias, así mismo la formación basada en competencias promueve la continuación de los procesos educativos implementadas en todos los niveles, del mismo modo suscita la construcción de conocimiento de una manera autónoma facilitando con ello reforzar los proyectos éticos de vida; formando de este modo la construcción de un nuevo modelo de conceptualización de las competencias, teniendo como base el pensamiento crítico y desarrollo de competencias.

Es decir que la formación por competencia es una de las oportunidades educacionales caracterizada por un nuevo rol en la formación, transformándose en creador de capacidades que permiten a las personas tener cambios en su educación de una manera integral; ya que la comprensión y la resolución de problemas cada vez más son complejas y a través de la combinación de saberes teóricos, prácticos, experiencias y conductas se logra propiciar resultados factibles.

De este modo es pertinente utilizar procedimientos precisos para mejorar los desempeños y lograr los fines de la institución el cual permite el surgimiento de la presencia de los métodos de formación como competencia de una manera continua y permanente en torno de la adquisición de nuevos conocimientos para dar paso a la profesión y actualización profesional. Por consiguiente, se puede afirmar que lo pedagógico es fundamental para el desarrollo integral de los niños; se busca promover una ventaja en su formación utilizando nuevas estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje.

Por consiguiente, es importante afirmar que la implementación de estrategias didácticas diseñadas en base a las actividades rectoras para fortalecer los procesos lectores en los niños favorece el aprendizaje por competencias, ya que este viabiliza la articulación en los diferentes perfiles de la educación. A partir de este enfoque, las estrategias didácticas buscan generar aprendizajes en los estudiantes, el cual parten de sus saberes previos, teniendo en cuenta sus gustos e intereses en la educación inicial.

A partir de la formación por competencia se apuesta por una mejor educación, con mejores resultados y así aumentar la eficacia, llevando a los estudiantes a un alto grado de satisfacción en base a su desempeño; mejorando la calidad académica evitando así problemas educativos. Tomando como base lo dicho por Tobón (2010) el cual dice que se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como remedio a todos los problemas educativos” (p. 23)

De esta manera también cabe resaltar que las competencias les permiten a los maestros generar estrategias en un contexto social, político y económico en el que está inmerso, de tal manera le posibilita realizar un estudio para así lograr redireccionar su práctica pedagógica y de esta forma establecer cuáles son las habilidades cognitivas y conductuales que debe tener al ejercer.

Según lo dicho por Tobón (2010) “las competencias apuntan en mejorar los modelos educativos esperando obtener así resultados de calidad en la educación llevando de manera conjunta e integrada una educación basada en cambios significativos” (s.p). Desde esta perspectiva el autor lleva a pensar que los maestros deben generar cambios que impacten positivamente dentro de la formación académica, considerando que se garantice una integración en campo laboral de una manera fácil y oportuna.

Es por esto por lo que la propuesta pedagógica incorpora dentro de su formación tres componentes que actúa directa o indirectamente, ante estas propuestas fundamentales se establecen los tres pilares esenciales para el alcance de un desempeño apto a través de la actividad pedagógica, los cuales hacen referencia a lo mencionado. Según Cepeda (2013) estos son: “El Saber Ser- El Saber Conocer- y el Saber Hacer. La mezcla de estos saberes posibilita responder a los efectos de la formación, teniendo en cuenta para ello los discernimientos hacia el logro de las acciones didácticas”. (S.P)

Por otra parte, se puede afirmar que las competencias docentes son las que ciertamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, teniendo en cuenta un trabajo mancomunado dentro de la planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje. Teniendo en cuenta todas estas características de las competencias docentes se puede evidencia que la comunicación es parte esencial en una práctica pedagógica ya que esta orienta para tener una mejor relación dentro de un grupo poblacional el cual permite el trabajo en equipo porque crea una facilidad en la resolución de problemas. Es importante destacar que la evaluación del aprendizaje le posibilita al docente medir los resultados de sus estrategias didácticas.

Por tanto, las competencias docentes permiten mejorar la calidad educativa integrando un conjunto de situaciones afines con la investigación, la propagación, el manejo de la labor educativa, la eficacia de la función docente, la participación y el liderazgo tanto en los establecimientos educativos y el aula como en la labor del docente; Los maestros deben conocer los retos del modelo de la formación docente fundada en competencias porque estos contribuyen a su formación fortaleciendo su aprendizaje.

Planeación didáctica

Según Díaz Barriga señala que: “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (s.p). En otras palabras, se describen el orden específico que se concede a los diferentes componentes que componen un ciclo de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos anteriormente establecidos.

Es por esto que la realización de esta actividad se cuenta con una hora, conjuntamente requiere el uso de materiales como: disfraces, un computador e internet y una pelota, en donde se realizará una asamblea con los niños y niñas, para así dar inicio a través de un saludando a los estudiantes para posteriormente realizar una lectura corta “pisetón va al colegio” y así romper hielo. Posibilitando con esto dar a conocer la actividad “Narrando una historia con un final diferente” en donde se genera un diálogo con los alumnos y se explica cómo se puede jugar, a través de la narración de historias de una manera más divertida y así poder expresar las ideas y pensamientos. Es necesario que para lograr captar su atención hacer uso de títeres u otro instrumento que propicie la literatura, rescatando saberes previos a través de las diferentes preguntas orientadoras como: ¿Por qué será que el lobo es malo en los cuentos? ¿saben cómo podemos cambiar el final de una historia? ¿cómo podemos jugar a contar historias? ¿en sus hogares como cuentan las historias? Entre otros.

Posteriormente se invita a los niños al rincón de puesta en escena donde se le proyectara un cuento infantil corto, al terminar el video se retoman las preguntas de forma crítica ¿Qué otro final podemos darle a la historia? ¿Qué pasaría si el lobo fuera bueno? entre otros, con el

propósito que los estudiantes aumenten su capacidad de invención por medio del interés por la lectura el cual les posibilite hacer uso de su creatividad e imaginación.

También cabe resaltar que dentro de la secuencia didáctica es necesario la evaluación para así determinar los niveles de aprendizajes adquiridos por los estudiantes, es por esto se realiza a través de propuestas innovadoras y dinámicas que lleven a los niños dar claridad en su proceso académico.

Al finalizar se realizará una reflexión con los niños y niñas para que cada uno expresen sus ideas y pensamientos frente a la temática de narración y que enseñanzas les dejó. Así mismo se propondrá crear historias con finales diferentes con los estudiantes para fortalecer su comunicación y creatividad.

Permitiendo dar inicio a la experiencia donde se realiza una asamblea con los niños en el que se recordará los saberes ya aprendidos en la actividad anterior a través de los dibujos u otro medio que se les dejó como tareas. Todo esto le permite al maestro presentar herramientas elaborada para afianzar el aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes materiales de su contexto tales como: cajas de cartón. imágenes del cuento, para que a través de la lectura de imágenes los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas comunicando con ello ideas y pensamiento. Generando así de esta manera crear su propia historia donde hará uso de su creatividad e imaginación y los diferentes materiales que encuentran en el aula como son los títeres, los disfraces, accesorios entre otros.

Esto permitirá que la maestra invite a los niños a realizar un dramatizado del cuento creado utilizando diversidad de materiales de su preferencia, para así de esta manera lograr un producto final que de cuanta la apropiación de la actividad y lo alcanzado en la misma. La

ejecución de las secuencias didácticas se hace necesario dentro del aula de clase para fortalecer los procesos que llevan los estudiantes, también cabe resaltar que estas SD posibilitan desde toda multiplicidad involucrar las actividades rectoras como estrategias didácticas tal como lo afirma Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”.

Los resultados que se lograr dentro de las secuencias didácticas apuntan a un reconocimiento favorable de los alumnos, teniendo en cuenta que, al final de la mediación alcanzaron identificar algunas áreas del concepto de los procesos lectores, lo que también puede ser un signo de la ratificación de la secuencia didáctica.

Enfoque didáctico

Para el presente proyecto, se usó del siguiente enfoque didáctico desde las secuencias didácticas encaminadas en el reconocimiento de la propuesta. Es por ello que el proceso formativo de los niños se hace particular porque este permite la participación activa de ellos dentro de su proceso didáctico que facilita y fomenta el aprendizaje autónomo estableciendo una estructura oportuna en la construcción del conocimiento que conecta los saberes previos con los aquellos ya adquiridos.

Por consiguiente, las actividades trazadas en las secuencias didácticas responden de manera significativa a las características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos por que permite que ellos sean constructores de su propio aprendizaje, posibilitándoles expresar sus ideas y pensamientos generando con esto afianzar su desarrollo integral dentro de la propuesta pedagógica importantes para el desarrollo de sus competencias.

El diagnóstico de la ficha de caracterización lleva a que al docente conozca las habilidades y destrezas de los estudiantes es allí donde se da a conocer la problemática que se está generando en una población, permitiendo de esta manera generar estrategias que fortalezcan los procesos lectores; asimismo la planeación de la secuencia didáctica busca que los alumnos a través de las actividades rectoras aumenten su capacidad de invención el cual los lleve a crear historias, logrando a través de la literatura hacer reconocimiento de los símbolos gráficos al interactuar diferentes libros que encuentra a su disposición.

Es así como se puede afirmar que las SD facilitan la realización de las diferentes actividades ludicopedagógicas a través de un orden determinado, el cual parte de una intencionalidad pedagógica logrando así una articulación con el diagnóstico de la población

objeto ya que los estilos de aprendizaje son primordiales al momento de generar metodologías didácticas potenciando el desarrollo de los niños, pues con esto se busca conocer como esta población ha adquirido saberes significativos sin desligarse del contexto; posibilitando con esto generar estrategias para lograr los objetivos.

También cabe resaltar que en la planeación didáctica se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes ya que en el contexto educacional de la población objeto maneja una educación inclusiva, donde se tiene en cuenta los intereses de los niños como parte fundamental del proceso formativo. por ende, la planeación les posibilita a los estudiantes fomentar su aprendizaje. Según Quiroga y Rodríguez (2002) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p-2), por consiguiente, establecen la manera en que el educando observa, atiende, recuerda cómo se hacen las cosas.

Asimismo, la relación con el medio le posibilita explorar e indagar y así hacer resolución de problemas ya que lo lleva a buscar respuestas de las hipótesis planteadas, buscando comparar sus diferentes puntos de vista, esto le brinda un aprendizaje autónomo donde la satisfacción de participar es tan fuerte como la alegría comprender a los otros resaltando sus fortalezas.

Por ende, se considera importante generar experiencias significativas que fortalecen las habilidades lectoras en los educandos, ya que estas posibilitan explorar diferentes textos en diversos estilos de escritura, formatos culturales como tarjetas o textos informativos, con diferentes tamaños y formas, para que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje logrando expresar de forma clara y fluida como en sus compañeros como con sus maestros.

Por consiguiente, partir de los saberes previos de los alumnos el cual posibilita fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje, debatir juntos los puntos de vista para así de esta forma incorporar nuevos conocimientos utilizando de manera creativa sus experiencias para encontrar diferentes estrategias de solución a problemas. Logrando con esto que los docentes tengan un punto de partida para llevar a cabo su práctica pedagógica.

Según Laura Frade Rubio (2011) menciona que “la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (p-2).

Teniendo en cuenta lo dicho por estos autores se puede decir que las secuencias didácticas ayudan a los maestros a diseñar sus actividades el cual le permite relacionar el mismo tema articulándolo dentro de otras clases para así afianzar de una manera significativa el potencial de los niños fortaleciendo su aprendizaje.

Desde el rol docente se puede continuar trabajando a partir las secuencias didácticas, porque estas orientan y facilitan las practicas pedagógicas adaptándose de manera significativa, ayudando así a organizar las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes con la finalidad de construir aprendizajes significativos.

Por todo lo anterior se considera que los logros alcanzados durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica fue conocer como estas facilitan el trabajo del docente, permitiendo con ello afianzar los conocimientos como docente en formación ya que estas estrategias posibilitan que se transformen las enseñanzas llevadas a cabo con los estudiantes. Es

por esto que se considera oportuno que las secuencias didácticas den importancia a la evaluación formativa permite visualizar los objetivos alcanzado en los procesos de formación.

Implementación

Para llevar a cabo las actividades de las secuencias didácticas, se tuvo en cuenta los momentos de desarrollo como, por ejemplo: el inicio, el desarrollo de la actividad y el cierre donde cada uno de ellos posibilita la participación de los niños (F1); es por eso que en el primer momento se da a conocer en que consiste la experiencia presentando con ello los materiales que se van a utilizar, el cual permita la realización de interrogantes para conocer saberes previos.

Es así como la ejecución del primer momento el maestro conoce los saberes que tiene el estudiante con relación a la temática a abordar, el cual permite que los estudiantes funden relaciones entre las causas y consecuencias de los aprendizajes; esto con el propósito de afianzar sus habilidades comunicativas ya que la literatura es fundamental en educación inicial.

Es por eso que, la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas basadas en la literatura en la educación inicial muestra la importancia que esta tiene en el fortalecimiento de los procesos lectores en los niños y niñas fundamentales en el desarrollo de habilidades comunicativas. Garantizando que las sesiones realizadas dentro de la secuencia didáctica llevan a que los niños aumenten su capacidad de invención por medio de la lectura.

El término literatura podría definirse desde una perspectiva histórica o cultural donde según Urrecheaga (2008) percibe la literatura como la restauración imaginaria de la vida y el pensamiento de manera estructurada de lenguaje, compuesto por una de símbolos que inducen una experiencia estética. Los materiales y medios con que se cuenta en las estrategias de aprendizaje son diversos y se convierten en generadores del aprendizaje posibilitando la construcción de conocimiento, llevando al estudiante a una exploración de forma innovadora y creativa. Ya que se debe tener en cuenta sus características especiales.

De hecho, otro medio que permite adquirir aprendizajes es el ambiente como potenciador de saberes, es por eso que se ofreció a los estudiantes variedad de material en cada uno del espacio donde llevaron a cabo las SD relacionándose entre sí para fomentar conocimiento es importante tener en cuenta las características propias de los materiales, su manejo y beneficio vital para que el ambiente funcione de manera clara y se conserve en el tiempo.

La utilización del tiempo significa un elemento específico en el modelo de enseñanza aprendizaje, porque es necesario y está articulado a este, consecuentemente, se debe utilizar un tiempo explícito para diseñar estrategias las cuales tienen una intencionalidad para lograr un objetivo. Es por esto que el tiempo señalado dentro de las actividades responden a las necesidades de los estudiantes, ya que lo proyectado por la docente llevo a que se crearan estrategias prácticas, pero pertinentes; donde se pudo conocer las partes más destacadas el cual la intervención activa de los niños se llevó de una manera concreta.

Logrando con esto resultados importantes en la problemática que se está llevando cabo con los niños como es el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Además, el tiempo juega un papel esencial en todo encuentro pedagógico puesto que su manejo y disposición influye para que los conocimientos sean reveladores ya que este se debe organizar de una manera adecuada.

Por lo dicho anteriormente se puede decir que las estrategias de evaluación utilizadas en la SD respondieron a las necesidades formativas de la población objeto; ya que los métodos de aprendizaje fueron acordes a los solicitado dentro de las estrategias pedagógicas atendiendo los intereses de los alumnos. Es decir, la evaluación realizada fue orientada con el propósito de conocer los saberes adquiridos por los alumnos y así percibir que lo alcanzado mostro los buenos resultados sin llegar a ser una acción superficial que no creara impacto en la enseñanza.

Los saberes logrados en el aula, en la que el alumno durante la evaluación desarrolla la acción, posibilita reestructura esquemas y teorías presentado durante la formación teórica, la transformación integral resultante comunica el camino de otros saberes, más cercanos a la realidad del aula y más voluble y dúctil (Domingo, 2014 Sp).

Se considera pertinente crear estas secuencias didácticas las cuales son espacios de aprendizaje que motivan y entusiasman a los alumnos, lo cual parte de la ejecución de las estrategias significativas, es por ello evidenciar que la evaluación estuvo conforme ya que estas respondieron a las necesidades, solucionando sus dudas e inquietudes fomentando sus habilidades lingüísticas (F 4 de la actividad y F4 actividad 2)

Ante lo dicho anteriormente, la implementación realizada responde a los aprendizajes esperados ya que las practicas pedagógicas estuvieron activas en donde se involucraron herramientas pedagógicas que posibilitaron una adecuada realización para que profundizaran en la enseñanza infiriendo en las técnicas de aprendizaje. (F5)

En base a lo anterior se considera oportuno generar estrategias innovadoras que le permitan la participación de los estudiantes y así de esta forma alcancen sus aprendizajes, resaltando que la evaluación permite que los estudiantes investiguen sobre una experiencia determinada. De esta manera es importante resaltar que, se considera que la participación constante de los niños dentro de la actividad y las propuestas implementadas por los mismos se logra conocer que las estrategias implementadas para valorar las secuencias didácticas posibilitan a los estudiantes la apropiación del tema presentado generando alcanzar las competencias lingüísticas pues dentro de las actividades los estudiantes expresaron sus ideas y pensamiento al generar diálogos con sus pares y maestras.

Se considera importante que cada una de las acciones enfocadas para crear el gusto por literatura se tienen en cuenta las actividades rectoras para así de esta manera promover en el aprendizaje de los alumnos ya que: el proceso lector se define como el camino, los pasos que alcanzan las personas para leer y que les permite entender lo que ocurre en su entorno por que la literatura está articulada con la realidad y la fantasía que crean los niños al interactuar con la palabra hablada o escrita.

La lectura de cuentos desde su multiplicidad es una estrategia que le permite a los niños a adentrarse en esos mundos imaginarios ya que estando allí descubre nuevas maneras de interactuar con su entorno y esto lleva a que el infante desarrolle habilidades del pensamiento que lo ayudan en la construcción del conocimiento. Estas habilidades son entendidas como las capacidades que permiten organizar y construir su realidad. (F3 actividad 1)

En este sentido es importante tener en cuenta que los recursos didácticos contribuyen en las diferentes experiencias didácticas por ser un material que les posibilita a los participantes potenciar su imaginación. Porque los niños al interactuar con los diversos elementos posibilitan explorar y transformar, logrando desarrollar habilidades del pensamiento ya que estos llevan a los niños a alcanzar nuevos aprendizajes desde comprensión lectora a través de la creación de historias. (F 1 actividad 1 y 2)

En conclusión, los recursos didácticos utilizado en las secuencias didácticas fueron conformes ya que es un material diseñado y pensado con el ánimo de generar experiencias específicas teniendo en cuenta a las edades de los niños. El material didáctico complementa el hacer pedagógico del aula desde una representación ya conformada con anticipación en los ámbitos de la educación infantil. Por lo tanto, estos recursos cumplen con lo establecido por la maestra dentro su estrategia de aprendizaje.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de las secuencias didácticas aportó de manera significativa al CDI porque se realizaron experiencias conforme a los proyectos del área de literario los cuales muestran la apropiación de los niños con la literatura infantil, fundamental para promover los procesos lectores vitales en su desarrollo comunicativo expresando con ello sus gustos e interés.

Es por eso que se puede afirmar que la SD son una ayuda para los maestros ya que permite organizar escenarios de aprendizaje para los estudiantes, esto lleva a que se obtengan efectos significativos con su ejecución porque les permite a los niños afianzar los saberes esperados. El cual se vio manifestado en sus intervenciones.

También cabe resaltar que los niños tienen diferentes estilos de aprendizajes esto lleva que cada uno adquiere sus saberes teniendo en cuenta su interés es por ellos que para la ejecución de las actividades se tuvo en cuenta su contexto inmediato de los estudiantes es así que hizo falta efectuar con los alumnos visitas a las diferentes escenarios tales como: bibliotecas, periódicos y establecimientos de recreación como para que ellos conocieran más de cerca los diferentes lugares que son importantes para desarrollar el aprendizaje de una manera distinta saliendo de sus rutinas desde vivencias cotidianas para lograr adquirir el aprendizajes esperados, conjuntamente se tomaron en cuenta los ritmos de aprendizaje definidos en el diagnostico, para permitir que cada uno de los educandos mejorara sus conocimientos e impedir señalamientos o posibles frustraciones que cayeran en el poco de interés por la literatura.

Durante el desarrollo de la propuesta de acción pedagógica se logra identificar que las secuencias didácticas generaron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, también existen áreas de oportunidad que se van mejorando al transformar materiales,

adecuando los contenidos, es por ello que los niños lograron adquirir destrezas para crear historias y cuentos al escribir a través de la maestra logrando interpretar sus dibujos dándole vida a sus ideas y pensamientos, afianzando sus procesos comunicativos al darle vida a sus creaciones.

Es importante señalar que los niños aprenden a través del lenguaje que escuchan y las propuestas pedagógicas que se llevan en los procesos didácticos, es así como la adecuación de los espacios, las provocaciones que se realizaron en cada uno de ellos, fueron fundamentales ya que estos invitaron a los niños a participar en las actividades propiciando aprendizajes que influyen en su vida haciéndose visibles en los resultados que se tienen en cada implementación, el cual permito que los estudiantes sean autónomos y constructores de su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los aprendizajes de los niños son diferentes y partiendo del análisis realizado en el diagnóstico de la población objetos es importante señalar que, desde la intervención del proyecto de acción pedagógica, se puede comprender que los niños son los actores principales y el motor que promueve la educación.

Pero también es significativo mencionar que el apoyo de las familias y la formación en casa es elemental, ya que no simplemente se debe pensar en educación tradicional o radical; también se debe pensar en fortalecer su desarrollo integral, donde los niños sean constructores de su conocimiento desde las propuestas didácticas que sus padres le promueven en casa teniendo en cuenta las actividades rectoras, para poder ofrecer a los niños y niñas una formación completa y de esta forma moldear la sociedad como un modelo apropiado que no solo se quede en teorías y postulados, sino que se lleve a la práctica desde los planteles educativos has los hogares.

Por lo tanto, la implementación de SD basadas en las actividades rectoras posibilito que los estudiantes afianzaran sus habilidades lectoras ya que se diseñó de las estrategias desde la literatura como los cuentos infantiles, personificaciones, representaciones gráficas, juegos de

loterías de letras, adivinanzas, exploración del medio permitió la participación e implementación de estrategias para hacer lecturas de imágenes y luego identificar las letras como códigos gramaticales. Para Tobón (2010) las estrategias “didácticas es el medio a través el cual el maestro guía a los educandos para que logren un objetivo y así de este modo alcancen todo su potencial” (246).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que, la adecuada implementación de estrategias influye en los resultados de los aprendizajes de los niños ya que estas posibilitaron desde toda su multiplicidad que los estudiantes se apropiaran de las mismas, generando en ellos gusto y deleite por participar, donde se tuvo en cuenta la motivación, los materiales, el conocimiento de los maestros con una intencionalidad pedagógica; también es importante mencionar que la metodología implementada son factores fundamentales dentro de la intervención realizada en esta población no es solo llevar a cabo prácticas pedagógicas es también conocer a los niños sus gustos e interés así de esta manera le logra un trabajo en equipo la relación entre el maestro y el alumno.

Es por esto que dentro de la implementación de las prácticas pedagógicas se hallaron dificultades que en su momento imposibilitaron una adecuada participación como fueron la falta de acompañamiento de las familias en los procesos académicos de los niños escudándose en sus trabajos, de este modo limitaba un poco efectuar las actividades, ya que los niños no cumplían con las tareas expuestas en las experiencias pedagógicas.

A partir de la puesta en marcha del proyecto se logra afianzar la práctica de acción pedagógica por medio de las actividades ludicopedagógica que se implementaron, para buscar que los cuidadores hicieran parte de este proceso como: la ejecución de herramientas que

permitieron lograr que ellos participaran de charlas, invitaciones a participar con los niños entre otros.

Es importante tener presente que las intervenciones pedagógicas posibilitan hallar soluciones a las diversas problemáticas, es por ello que se debe contar con un tiempo oportuno el cual es fundamental en una intervención, porque para obtener mejores resultados estas deben ser diarias que esta sea más detallada.

Para así resaltar aspectos característicos dentro de la investigación como es la forma de realizar las técnicas para afianzar los procesos lectores en los alumnos porque la literatura infantil es el medio por el cual los infantes afianzan su desarrollo integral fundamental para su formación. “Ya que esta es la que permite que los niños hagan uso de esa realidad e imaginación y así dar un sentido a la vida promoviendo con ello prácticas para incrementar sus conocimientos” (Cárdenas, 2014, p. 15)

El docente como un adulto competente en el proceso pedagógico, debe estar convencido de que los niños van más lejos de lo que se cree, de esta manera la planeación didáctica posibilita que los alumnos participen activamente de las actividades ya que la implementación de a misma genero intereses en los niños, también la disposición y la adecuación del ambiente, la comunicación clara entre pares y docentes pero sobre todo la secuencia que esta tiene para lograr que los niños alcancen su pleno potencial.

Finalmente se puede afirmar que la planeación es importante dentro de las practicas pedagógicas ya que esta nos permite que las actividades estén establecidas acordes a las características de los niños, con un sentido pedagógico, con un propósito y teniendo un hilo

conductor dentro de los objetivos a lograr considerando la forma más apropiada para implementarla con los estudiantes para así de esta manera afianzar sus conocimientos.

Conclusiones

Las actividades rectoras de la infancia contribuyen de forma significativa aprendizajes en los estudiantes que desarrollan métodos de educación inicial, alcanzando desde de estas, alcanzar conocimientos, estimular sus habilidades integrales y fundar representaciones mentales que beneficiarán sus saberes al ingreso de los planteles educativos. El método de enseñanza aprendizaje en los alumnos es gradual y este se debe incentivar con experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos.

Este proyecto de acción de pedagógica fue implementado teniendo en cuenta los gustos e interés del grupo poblacional del CDI aeiotu. Para esto, se planteó llevar a cabo el fortalecimiento de las habilidades lectoras en la población participante, por medio del método de las actividades rectoras. Para los resultados obtenidos en el proyecto, se concluye que:

Se alcanzó a propiciar en los niños del CDI los procesos lectores mediante la relación con el entorno en las distintas experiencias de aprendizaje. A través de la evaluación que posibilitó analizar los alcances adquiridos en los procesos comunicativos.

Por otro lado, se pudo afirmar que las actividades rectoras como estrategias aprendizaje posibilitaron el afianzamiento de diferentes competencias, conocimientos ya obtenidos en los estudiantes; permitiendo reforzar utilizar estas por medio de las experiencias planteadas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en el que se pudo analizar los progresos logrados por parte de los alumnos.

Los niños del centro de desarrollo infantil aeiotu fundación Carulla lograron grandes transformaciones en cuanto a sus competencias comunicativas como el fortaleciendo de las habilidades lectoras, importantes para su interacción social con su contexto. Todo esto fue

alcanzado con ayuda de las actividades rectoras, que fueron estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de las secuencias didácticas implementadas a través de la evaluación se pudieron analizar los resultados obtenidos por los estudiantes generando un impacto positivo

Referencias

Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas

https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf

Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Rodríguez-Reyes, V. M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Vásquez-Bustamante, O.(2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 9-18. DOI:

[file:///C:/Users/rubiela/Downloads/ydomingu2,+1_2133%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rubiela/Downloads/ydomingu2,+1_2133%20(1).pdf)

Anexos

Enlace de video

<https://www.youtube.com/watch?v=5C6bRqY-SYk&t=38s>

Drive de las evidencias.

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rparadao_unadvirtual_edu_co/EsoF3ea4jB1LtexShZbi8

[YYBsPr7hFao-XwugMQcCejEFQ?e=Q7SGZy](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rparadao_unadvirtual_edu_co/EsoF3ea4jB1LtexShZbi8YYBsPr7hFao-XwugMQcCejEFQ?e=Q7SGZy)