

Implementación de estrategias lúdico pedagógicas que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje en la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas en las niñas de grado 4° de la Institución Educativa Distrital Madre Laura

Juan José Sánchez Winclar

Trabajo para optar al título de Licenciado en Matemáticas

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Santa Marta

2022

Resumen

La presente propuesta de investigación tiene como objetivo principal dar a conocer la importancia que tiene implementación de herramientas lúdico pedagógicas para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los fraccionarios en las niñas de grado 4to jornada tarde de la Institución Educativa Distrital Madre Laura del municipio de Santa Marta; del mismo modo, dar a conocer las secuencias didácticas diseñadas e implementadas para cumplir con los objetivos propuestos, además de mostrar los resultados evidenciados durante el desarrollo de cada actividad.

Por otra parte, esta investigación se desarrolla desde la perspectiva de la investigación-acción, entendiendo que buscamos promover la transformación de prácticas pedagógicas mediante la implementación de herramientas pedagógicas que promuevan y vigoricen los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, es importante enfatizar que la implementación de herramientas lúdicas pedagógicas nos permite en nuestro quehacer docente, transformar, crear y diseñar nuevas estrategias y metodologías que aporten o favorezcan en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo lograr una mayor interacción y participación de los estudiantes en el desarrollo de cualquier actividad.

Finalmente, es importante concluir que las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales dentro de la educación primaria, esto se debe principalmente a la transformación, herramientas tecnológicas y por su puesto a los intereses propios los estudiantes.

Palabras claves: Lúdica, Estrategias, Didáctica, Enseñanza, Aprendizajes.

Abstract

The main objective of this research proposal is to make known the importance of the implementation of playful pedagogical tools for the teaching-learning processes of fractions in 4th grade girls, afternoon shift of the Madre Laura District Educational Institution of the municipality of Santa Martha; In the same way, publicize the didactic sequences designed and implemented to meet the proposed objectives, in addition to showing the results evidenced during the development of each activity.

On the other hand, this research is developed from the perspective of action research, understanding that we seek to promote the transformation of pedagogical practices through the implementation of pedagogical tools that promote and invigorate the teaching-learning processes.

Therefore, it is important to emphasize that the implementation of playful pedagogical tools allows us, in our teaching work, to transform, create and design new strategies and methodologies that contribute or favor the strengthening of teaching-learning processes, at the same time achieving greater interaction and participation of students in the development of any activity.

Finally, it is important to conclude that pedagogical strategies are essential tools within primary education, this is mainly due to transformation, technological tools and, of course, the students' own interests.

Keywords: Playful, Strategies, Didactics, Teaching, Learning.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	16
Implementación	18
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	20
Conclusiones	22
Referencias	22
Anexos	26

Introducción

La presente propuesta de investigación se realizará con estudiantes de grado 4° de la IED Madre Laura; establecimiento educativo ubicado en el barrio Pescaíto de la ciudad de Santa Marta, localizado en la comuna 3 de la ciudad, comunidad con estrato 1 y 2.

En esta propuesta de intervención pedagógica se busca erradicar el desinterés de las estudiantes de grado 4° en el aprendizaje de fraccionarios, situación que afecta de forma directa al cuerpo estudiantil del grado antes mencionado; teniendo en cuenta que es un tema relevante, ya que también es impartido en los grados quinto y básica secundaria en general. Cabe resaltar que el tema mencionado es fundamental para la enseñanza de otros temas con mayor grado de complejidad.

Este trabajo se realiza partiendo de una investigación la cual arrojó resultados que permitieron diseñar e implementar estrategias didácticas con el fin de fortalecer las dificultades encontradas en las estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Distrital Madre Laura.

Al mismo tiempo, se obtuvieron resultados positivos por medio de las secuencias didácticas implementadas con las estudiantes, dando como prueba resultados significativos en los procesos formativos de las niñas; por lo que se puede decir que las estrategias y herramientas utilizadas fueron acertadas y pertinentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes y consigo promover el interés, participación y autonomía en el desarrollo de distintas actividades.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la IED Madre Laura se observa en el área de matemáticas el desinterés de las estudiantes de grado 4° en el aprendizaje de fraccionarios, situación que afecta de forma directa al cuerpo estudiantil del grado antes mencionado; teniendo en cuenta que es un tema relevante, ya que también es impartido en los grados quinto y básica secundaria en general. Cabe resaltar que el tema mencionado es fundamental para la enseñanza de otros temas con mayor grado de complejidad.

El aprendizaje de las fracciones, es un tema que demanda gran cantidad de tiempo y diferentes estrategias para su instrucción; el cual en su proceso presenta diversas dificultades tanto para su enseñanza, como para su aprendizaje, ya que los estudiantes prestan poca atención en las clases y desinterés en el tema; debido a esto se refleja la poca comprensión del mismo. Lo cual podría ser debido al uso de estrategias convencionales para su explicación.

Según Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se puede decir que dicho tema puede estar abordándose con metodologías que no incentivan a los estudiantes a llegar a una buena comprensión del mismo, por eso es importante implementar estrategias lúdico pedagógicas que promuevan el interés del aprendizaje en el tema a desarrollar.

Pregunta de investigación

La temática de los números fraccionarios es de vital importancia en la formación integral de las niñas, por lo cual es imperativo despertar el interés en ellas, en cuanto al aprendizaje de este tema en específico a través de estrategias pedagógicas implementadas en secuencias didácticas que promuevan resultados significativos en los procesos de aprendizajes de las estudiantes y así mismo fortalecer los procesos de enseñanza de los docentes en el área de matemáticas.

De acuerdo con lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo las estrategias lúdico pedagógicas permiten fortalecer los procesos de aprendizaje en la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas en las niñas de grado 4° de la IED Madre Laura?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica permite al docente replantear los métodos de enseñanza con el fin vigorizar, diseñar y ejecutar nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, además como docente en constante formación visionar nuestra realidad desde diferentes puntos de vista o situaciones en la cual seamos expuestos. Dichas investigaciones nos dejan ver las problemáticas que se presentan constantemente en las aulas de clase y de esta manera realizar una investigación adecuada, para cumplir los objetivos de esta. También es importante decir que,

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciarla novedad. (Freire, Paulo. 1990, citado por Pérez, M., 2003: 74).

En otras palabras, la investigación sobre la propia práctica, aprueba posibles soluciones a la pregunta de investigación formulada, con el propósito de buscar nuevos resultados que den solución a la problemática presentada y al mismo tiempo fortalezcan nuestra práctica docente, logrando en los educandos un espíritu transformador, investigador, capaz, autónomo y líder de tomar sus decisiones; además de lograr aprender conocimientos impartidos de forma significativa. Asimismo, favorecer el aprendizaje de los educandos desde su aula de clase implementado estrategias lúdico pedagógicas para la enseñanza de tan importante tema como lo es los fraccionarios en el área de matemáticas, teniendo en cuenta que es un tema base que seguirá siendo impartido en la básica secundaria como secuencia de otros temas y con un mayor grado de dificultad.

La implementación de estrategias lúdico pedagógicas en la enseñanza de los fraccionarios en las niñas de grado 4° de básica primaria es de gran importancia, ya que con su aplicación se direcciona al educando a un desarrollo integral, lo que favorece en la adquisición de los conocimientos, logrando así buenos resultados en los procesos de aprendizajes, además de potenciar y promover el desarrollo de nuevas habilidad, competencias y destrezas que susciten un excelente rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo antes dicho es importante seguir investigando los procesos de las practicas pedagógicas, para así buscar nuevas estrategias y metodologías que favorezcan en la adquisición de aprendizajes significativos en las niñas de cuarto grado de básica primaria. Además de eso es importante resaltar que averiguar, verificar y demostrar, lo que nosotros hacemos nos permite afianzar y aplicar nuevas estrategias, metodologías y herramientas pedagógicas que logren en nuestros educandos un aprendizaje autónomo y de buena calidad, sin la necesidad de cambiar nuestro rumbo o nuestro objetivo en dicho trabajo de investigación.

Pérez, M. (2003), dice que lo que “hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente”

En cuanto a las experiencias y vivencias como docentes, se puede decir que el saber pedagógico se construye en el día de día de las prácticas, en el cual cada una de las experiencias vividas en el aula escolar permite construir un nuevo saber pedagógico, por medio de la reflexión analítica y crítica desde nuestro rol y acciones docentes.

Así mismo desde la reflexión de cada una de las acciones realizadas en la práctica pedagógica, permiten analizar, adaptar y transformar dichas prácticas según las necesidades que se requieren en el campo educativo, siempre trabajando de la mano la teoría y la práctica, ya que estas permiten moldear la forma de enseñar, lo que quiere decir que permite ir ejerciendo cada

vez mejor la labor docente, por lo que impartimos conocimientos a partir de experiencias significativas.

En otras palabras, la práctica nos permite validar los conocimientos adquiridos mediante la teoría, debido a esto es importante resaltar que la teoría y la práctica siempre van ligadas de la mano, así como lo menciona el autor Mao Tse Tung, “cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modelo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo (practicando) en su propio mundo”.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, a través de la implementación de las estrategias lúdico pedagógicas, se busca cambiar la perspectiva de la enseñanza de los fraccionarios, ya que se venía enseñando de forma convencional sin la utilización de recursos que lograrán captar la atención de cada estudiante. Por tal razón, la implementación de dichas estrategias, son un aporte significativo en el conocimiento pedagógico. Esto debido a que las actividades que permiten la construcción y formación de pensamiento se basan en la interacción social.

En otras palabras, desde el rol como maestro investigador se podrán implementar actividades a través de herramientas que propicien la motivación de los niños a participar en las actividades propuestas.

Finalmente, los docentes están en la obligación de estar en constantes cambios y mejoras en cuanto a los métodos de enseñanza, por esto es de suma importancia el uso del diario de campo, ya que mediante este se puede plasmar todo lo vivido durante el quehacer docente, además de estudiar, crear y ejecutar mejores estrategias que logren aprendizajes significativos en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las niñas de grado cuarto de la básica primaria.

Finalmente, el diario de campo sirve para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciando al docente de los hechos en los que están implicados para que se puedan tomar decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y

estereotipos escolares, pero también se utiliza para reflexionar sobre la experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco “un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser el modelo didáctico personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones”. (Porlán, 2008, p. 15).

Marco de referencia planeación didáctica

La enseñanza de los fraccionarios en las niñas de grado cuarto de la IED Madre Laura son de gran relevancia para los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que de este tema se desprenden muchos otros con un mayor grado de complejidad; es por esto que el docente en su labor utilice estrategias pro activas, dinámicas y creativas para captar la atención y motivación del aprendizaje, lo que favorece en la adquisición de los conocimientos, logrando así buenos resultados en los procesos de aprendizaje, además de potenciar y adquirir nuevas habilidades, competencias y destrezas que promueve un excelente rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante seguir investigando y regulando el proceso de las practicas pedagógicas, para así buscar nuevas estrategias y metodologías que promuevan en las niñas la motivación de aprender nuevos temas que son de gran relevancia en el área de matemáticas, resaltando que las estrategias y metodologías que se utilicen permiten autoevaluar cada uno de los procesos vividos durante nuestro quehacer docente.

Tobón, S. (2010) dice que la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integrando la teoría con la práctica en las diversas actividades. Con esto se quiere decir que, esta propuesta pedagógica busca propiciar el aprendizaje basado en competencias mediante la utilización de herramientas interactivas y didácticas que permitan mejorar las formas convencionales de enseñar y así mismo promover en el docente un espíritu creador, innovador y dinámico a la hora de implementar nuevos métodos o formas de enseñar que siembran en los infantes una comprensión significativa en la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas, además de un desarrollo integral.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”, por consiguiente,

se considera importante generar o articular conocimientos verdaderos con base en la práctica, con el propósito de potenciar o fortalecer nuestro quehacer docente para así generar un saber pedagógico.

Cabe resaltar que, la propuesta pedagógica permite validar los conocimientos adquiridos mediante la teoría, ya que van ligadas de la mano con la práctica, permitiendo la integración del saber, saber hacer y saber ser mediante la utilización de herramientas lúdico interactivas fortaleciendo los conocimientos teóricos y prácticos mediante el desarrollo de actividades provechosas.

Desde el enfoque socio formativo de las competencias, Tobón, S. (2010) dice que el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos, por consiguiente, la presente propuesta de investigación está encaminada en un enfoque socio formativo, debido a que pretende lograr fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje para así afianzar un aprendizaje significativo basado en competencias, flexibilidad, autonomía y liderazgo en la comunidad estudiantil.

Planeación didáctica

En esta propuesta se diseñó las siguientes actividades con el fin de cumplir con los objetivos trazados:

- **Actividad 1:** Explorando el mundo de las fracciones a través del uso de herramientas interactivas.
- **Actividad 2:** Reconociendo las fracciones a través del juego.
- **Actividad 3:** Sumas y restas de fracciones homogéneas.

Por medio de estas actividades se busca fortalecer y contribuir en la enseñanza de los fraccionarios en las niñas de grado 4^o3, mediante la implementación de la herramientas pedagógica (Recursos interactivos, videos, páginas web), con el principal propósito de promover la comprensión del tema, además de implementar y desarrollar herramientas pedagógicas interactivas que permitan fortalecer el quehacer docente y consigo el de los estudiantes.

Dentro de los resultados de aprendizaje esperados, se encuentran los siguientes:

- Implementar herramientas lúdico pedagógicas (Páginas web interactivas) para fortalecer la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas en las niñas de grado 4to de la IED Madre Laura.
- Promover estrategias lúdico pedagógicas y acciones que fortalezcan la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas en las niñas de grado 4to de la IED Madre Laura.
- Usar herramientas pedagógicas que permitan fortalecer cualquier área del conocimiento.

- Que los docentes implementen con más frecuencia el uso de herramientas pedagógicas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del grado cuarto.

Se espera que las niñas se sientan animadas y motivadas por medio de la implementación de los recursos didácticos (Pizzas, balones y figuras geométricas divididas en fracciones) para participar activamente en cada una de las actividades propuestas anteriormente y que con los juegos interactivos mediante la utilización del tablero digital las niñas aprendan a identificar el numerador y denominador de cada fracción, además de su representación mediante diferentes estilos de gráficas. Con base en lo anterior, se tiene la expectativa de que las niñas dejen plasmado su aprendizaje adquirido a través de las actividades o talleres impresos.

Enfoque didáctico

Las estrategias pedagógicas diseñadas para la implementación mediante secuencias didácticas son deliberadas teniendo en cuenta la población, estilos de aprendizaje, edades, intereses y diagnóstico inicial donde se planteó la caracterización apropiada para diseñar actividades adecuadas para las niñas de cuarto grado de la IED Madre Laura.

De acuerdo con lo observado en el diagnóstico inicial, se pudieron evidenciar dificultades en la comprensión, falta de motivación y participación en la enseñanza de los fraccionarios; por consiguiente, se crearon actividades lúdico pedagógicas que permitan contribuir al desarrollo formativo e integral de las estudiantes.

Con relación a los estilos y ritmos de aprendizaje, se puede decir que son pieza fundamental para el diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas en caminadas en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizajes.

Dicho de esta manera, es importante destacar que la comunidad estudiantil obedece al contexto en el cual este inmerso, además de sus necesidades, por lo cual, en esta propuesta pedagógica se diseñaron diferentes actividades pedagógicas en donde se implementan herramientas tecnológicas y recursos didácticos como pizzas, círculos, cuadrados, rectángulos, balones divididos en fracciones que permiten promover la participación constante de las estudiantes y por ende fortalecer los procesos o estilos de aprendizajes.

Es de considerarse que las actividades o estrategias diseñadas, dan respuesta a las necesidades de aprendizaje evidenciadas en la observación inicial de las estudiantes del grado cuarto, resaltando el estudio, análisis y observación de los estilos de aprendizaje, para así alcanzar los logros propuestos y promover aprendizajes significativos.

De manera que, es importante destacar que las estrategias pedagógicas implementadas en las secuencias didácticas permiten viabilizar o potenciar en los infantes habilidades y competencias en el saber, saber ser, saber hacer y saber conocer; asimismo promover la participación constante y enriquecimiento de nuevos saberes de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Con relación al desarrollo de las actividades o estrategias lúdico pedagógicas es importante conocer los saberes previos que tengan los infantes sobre las temáticas a desarrollar, para así partir de lo que ellos conocen acerca del tema; de modo que se pueda lograr un diseño e implementación de actividades pedagógicas acordes a las necesidades de esa comunidad estudiantil.

Dentro del quehacer como profesional, es importante seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de secuencias didácticas en diferentes temáticas o áreas del conocimiento; ya que permiten al docente evolucionar, diseñar, crear, innovar nuevas estrategias encaminadas en la interacción, motivación y participación entre estudiante – docente.

En definitiva, las secuencias didácticas permiten reevaluar las formas de planeación o diseño de actividades en pro al fortalecimiento de la formación integral, además de la implementación de herramientas lúdicos pedagógicas o interactivas que busquen motivar y educar al infante contribuyendo positivamente en los procesos de aprendizajes, además de enriquecer mi quehacer profesional.

Implementación

En este momento se implementaron las actividades uno, dos y tres, por medio de 3 sesiones de clases y en las cuales se implementaron todos los momentos que se planificaron, como el inicio, el desarrollo y el cierre de cada actividad, dentro del aula de clase del grado 4-3 de la IED Madre Laura de la ciudad de Santa Marta.

Dentro de estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades educativas, la edad y el grado en el que se encontraban las niñas, así como la dificultad e interés sobre el tema, con todo esto se implementaron diferentes tipos de acciones, como lo fue el diagnóstico, la proyección de videos explicativos, actividades lúdicas en grupos e individuales, la implantación de las herramientas tecnológicas, las cuales permitieron que las estudiantes se enfocaran y aprendieran el tema de forma didáctica y divertida.

Por otro lado, los materiales utilizados en las actividades fueron de vital importancia ya que estos me permitieron interactuar de la mejor manera con las estudiantes facilitando el aprendizaje de la temática explicada a cada una de las niñas del grado 4-3 de la IED Madre Laura, también fueron de suma importancia los lugares y espacios utilizados para realizar dichas actividades por ejemplo en la sala de informática cuando se implementó una de las actividades donde las niñas pasaron al frente y fueron poniendo a prueba los conocimientos aprendidos y en términos generales a la mayoría les fue muy bien.

Por otra parte, el tiempo que se utilizó en la implementación de las actividades fue un tiempo prudente y además permitió a que las estudiantes del grado 4-3 de la IED Madre Laura aprendieran de forma correcta el tema que se les estaba enseñando.

Además, la forma en la cual se les evaluó la estrategia implementada fue por medio de unos talleres sobre los temas desarrollados, los cuales permitieron evidenciar que en su mayoría las niñas asimilaban de forma correcta la temática abordada, por ende, considero que esta forma

de evaluar estuvo acorde a las necesidades planteadas en la implementación de dichas actividades académicas.

Es importante decir que las implementaciones de las actividades 1, 2 y 3 arrojaron los resultados de aprendizajes esperados ya que se logró evidenciar que las estudiantes del grado 4-3 de la IED Madre Laura entendieron, aprendieron y pusieron en práctica estos conocimientos, con resultados sumamente positivos por tal motivo estoy satisfecho por la implementación de dichas actividades.

La forma en las cuales se fueron evaluando estas actividades permitieron analizar los resultados de cada una de las niñas y de esta forma observar que estas estaban adquiriendo de forma positiva estos conocimientos, por otro lado, se considera que la intervención fue de suma importancia ya que por medio de esta, las niñas lograron despejar las dudas que tenían sobre la temática y de esta forma lograron afianzar un poco más los conocimientos implementados en las actividades 1, 2 y 3.

Por último, los recursos didácticos utilizados en el desarrollo de las actividades 1, 2 y 3 jugaron un papel muy importante dentro del aprendizaje de la temática abordada, ya que estos facilitaron la forma de entender el tema de las fracciones ya que se pudo lograr una mayor atención al momento de implementarlas, por tal motivo los resultados fueron los esperados gracias a la eficacia de los procesos.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Las secuencias didácticas implementadas en el grado 4° de la I. E. D. Madre Laura, fue muy significativa ya que, se logró evidenciar la importancia de las herramientas lúdico pedagógicas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este caso era como las estrategias lúdico pedagógicas que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje en la enseñanza de los fraccionarios en el área de matemáticas en las niñas de grado 4° de la Institución Educativa Distrital Madre Laura.

Al trabajar sobre fracciones como relación parte-todo, es necesario realizar acciones sobre un todo (unidad); una vez que el todo ha sido o está siendo rajado, cortado, rebanado, roto o dividido y coloreado en partes iguales, o se imagina o piensa como si lo fuera, queda constituida la fracción. Una vez constituida, ésta pasa a ser el resultado de una acción física o mental. Surge entonces, la necesidad de comunicar la acción y su resultado a través del lenguaje que puede ser oral, gráfico, escrito en palabras y/o escrito en símbolos numéricos propios de las matemáticas. Así pues, aparecen las diversas representaciones que ponen de manifiesto la relación que se establece entre las partes y el todo y se dota de sentido y significado a la fracción en su interpretación como relación parte-todo y al símbolo matemático que la representa.” (Martínez, C., & Lascano, M. 2001, p. 162).

Teniendo en cuenta lo antes dicho es importante destacar que en el desarrollo de las actividades se evidenció que las niñas respondieron positivamente al uso de estas herramientas lúdico pedagógicas, además de la participación activa y la familiaridad que demostraron antes, durante y después de la actividad, así mismo se logró contemplar que las niñas comprendieron, teniendo en cuenta los resultados, representación y participación en cada uno de los encuentros.

En otras palabras, se puede resumir que se demostró interés y motivación por parte de las niñas, además de la motivación constante y respuesta positiva a las preguntas realizadas

durante el desarrollo de las secuencias didácticas; asimismo, es importante conocer que las herramientas lúdico pedagógicas nos permiten educar y promover el conocimiento de forma divertida ya sea, jugando, construyendo o simbolizando.

Desde lo evidenciado, se puede asegurar que una de las fortalezas encontradas durante las aplicaciones de las secuencias didácticas fue la utilización de herramientas tecnológicas encontradas en la institución, las cuales permitieron que la ejecución de esta temática se diera de forma acertada, logrando trabajar de manera divertida y agradable para las estudiantes.

La básica primaria es una de las etapas más importantes para la formación integral de los niños y niñas ya que es el proceso mediante el cual el niño absorbe un conocimiento puro basado en sus experiencias, es por esto la importancia de aplicar o implementar dichas herramientas lúdicas que contribuyan al proceso formativo como base fundamental para la etapa de la básica secundaria.

Finalmente, desde el rol como docente, se pudo observar que las implementaciones de estas secuencias didácticas fueron pertinentes, debido a que esta permitió que las niñas aprendieran la temática de las facciones desde diferentes perspectivas y de esta forma lograran mejorar sus hábitos de estudios con relación a las matemáticas y sobre todo con el tema de las fracciones.

Conclusiones

Luego de establecer y ejecutar la propuesta de investigación se puede concluir que la implementación de las herramientas lúdico pedagógicas si favorecen en la enseñanza de los fraccionarios en las niñas de grado 4° de la IED Madre Laura, ya que, las infantiles demostraron interés, confianza, entusiasmo y motivación por aprender sobre el tema de fracciones, destacando la implementación de los recursos didácticos como pizzas, balones y figuras geométricas divididas en fracciones, además del uso herramientas interactivas como páginas web, juegos en líneas, videos y talleres de profundización con el propósito de generar y propiciar en las niñas la construcción de su conocimiento de forma autónoma, al mismo tiempo de participar constantemente en las preguntas realizadas durante el desarrollo de la actividad, logrando así los propósitos trazados para la propuesta de investigación.

Por consiguiente, se puede decir que la propuesta de investigación pedagógica fue pertinente para las niñas del grado 4°3, considerando que las herramientas lúdico pedagógicas permitieron más participación, autonomía y fluidez verbal en las niñas.

En cuanto a las prácticas y experiencia como docentes, se puede decir que el saber educativo se construye en el día a día de las prácticas, en el cual cada una de las experiencias vividas en el aula escolar permite edificar un nuevo saber formativo, por medio de la reflexión razonada y crítica desde el rol y acciones docentes.

Asimismo, desde la reflexión de cada una de las acciones ejecutadas en la práctica pedagógica, se puede observar, adecuar y evolucionar las practicas según las necesidades que se requieren en el campo educativo, teniendo en cuenta y siempre trabajando de la mano la teoría y la práctica, porque permite crear nuevas formas de enseñar, esto quiere decir que se puede ir realizando cada vez mejor la labor docente, por lo que se imparten conocimientos a partir de experiencias significativas.

En conclusión, se puede decir que esta propuesta investigativa permitió innovar y diseñar nuevas estrategias y formas de impartir y fortalecer los procesos de aprendizaje, utilizando con mayor frecuencia herramientas o estrategias pedagógicas que permitan potenciar en los infantes habilidades y competencias para su formación integral y por ende para el quehacer docente.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Estudos Em Educação, 15(esp4).
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23-31. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004.
de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 2 dez. 2019.
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15.
de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Link Carpeta Drive

[DIPLOMADO](#)

Link del Video

https://youtu.be/PS0x_ToE11Y